

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

**Alma Máter del Magisterio Nacional**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**La Gestión Pedagógica y la Comprensión de Textos  
Escritos de los Estudiantes en la Institución Educativa  
Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas**

**Presentada por:**

**Nora CELIS AÑEZ**

**Asesor:**

**Gil Gumercindo QUILLAMA VIRTO**

**Para optar al Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Gestión Educativa**

**Lima – Perú**

**2020**

**La Gestión Pedagógica y la Comprensión de Textos**  
**Escritos de los Estudiantes en la Institución Educativa**  
**Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas**

A mis amados padres, Esteban y Gueyza;

A mi esposo Marco;

A mis adorados hijos, Marco André y Gianmarco.

**Reconocimientos**

A mi asesor, Dr. Gil Gumercindo Quillama Virto, por su acertada labor profesional y académica, sus orientaciones y recomendaciones metodológicas en la realización de la presente tesis.

## Tabla de Contenidos

Carátula.....	i
Título .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos .....	iv
Tabla de Contenidos .....	v
Lista de Tablas.....	ix
Lista de Figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	1
1.1. Determinación del Problema .....	1
1.2. Formulación del Problema .....	4
1.2.1. Problema general. ....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos .....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos. ....	4
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación.....	5
1.4.1. Importancia. ....	5
1.4.2. Alcances de la investigación.....	6
1.5. Limitaciones de la Investigación .....	7
Capítulo II. Marco Teórico .....	8
2.1. Antecedentes del Estudio .....	8

2.1.1. Antecedentes nacionales. ....	8
2.1.2. Antecedentes internacionales. ....	15
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.2.1. La gestión pedagógica.....	18
2.2.2. La comprensión de textos escritos. ....	36
2.3. Definición de Términos Básicos .....	55
Capítulo III. Hipótesis y Variables .....	57
3.1. Hipótesis.....	57
3.1.1. Hipótesis general.....	57
3.1.2. Hipótesis específicas:.....	57
3.2. Variables.....	57
3.2.1. Variables: .....	57
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	57
3.3. Operacionalización de variables.....	59
Capítulo IV. Metodología.....	60
4.1. Enfoque de Investigación .....	60
4.2. Tipo de Investigación .....	60
4.3. Diseño de Investigación .....	60
4.4. Población y Muestra.....	61
4.4.1. Población.....	61
4.4.2. Muestra .....	61
4.4.3. Técnica de muestreo.....	61
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	61
4.5.1. Técnicas: .....	61
4.5.2. Instrumentos de recolección de información. ....	62

4.6. Tratamiento Estadístico de los Datos .....	62
4.7. Procedimiento.....	64
4.7.1. Aplicación de la ficha de observación sobre gestión pedagógica.....	64
4.7.2. Aplicación de cuestionario sobre comprensión de textos escritos.....	64
Capítulo V. Resultados .....	65
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....	65
5.1.1. Validez.....	65
5.1.2. La confiabilidad de los instrumentos.....	66
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados .....	67
5.2.1. Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.....	67
5.2.2. Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.....	69
5.2.3. Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.....	70
5.3. Discusión.....	71
5.3.1. Análisis de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal.....	71
5.3.2. Análisis de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial.....	72
5.3.3. Análisis de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial.....	73

Conclusiones.....	75
Recomendaciones .....	77
Referencias .....	78
Apéndices .....	84
Apéndice A. Matriz de Consistencia .....	85
Apéndice B. Instrumentos de la Investigación .....	87
Apéndice C. Tablas de Resultados .....	89
Apéndice D. Ficha de Opinión de Expertos .....	90



**Lista de Tablas**

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	59
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	59
Tabla 3. Calificación de validadores para la ficha de opinión sobre gestión pedagógica ...	65
Tabla 4. Calificación de validadores para el cuestionario sobre comprensión de textos escritos.....	66
Tabla 5. Resultados de fiabilidad. ....	67
Tabla 6. Correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal. ....	68
Tabla 7. Correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial.....	70
Tabla 8. Correlación entre habilidades comunicativas y comprensión lectora crítica .....	71

## Lista de Figuras

Figura 1. Etapas en el modelo de gestión institucional para centros escolares. ....	29
Figura 2. El proceso de la lectura. ....	46
Figura 3. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas. ....	68
Figura 4. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas. ....	69
Figura 5. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas. ....	70

## Resumen

La tesis, de característica cuantitativa y correlacional, trata de la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas. La investigadora logró cumplir con el objetivo propuesto y la verificación de la hipótesis formulada, para lo cual utilizó como instrumentos fichas de observación validadas con el Alfa de Cronbach y opinión de expertos respectivamente, aplicados a los estudiantes antes mencionados. Los datos fueron analizados mediante la Estadística inferencial de la mediana para cada caso. La investigación tuvo como muestra a 30 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, elegidos y determinados por criterio de la tesista. Se concluyó que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

**Palabras clave:** gestión pedagógica, comprensión de textos escritos, texto.

### **Abstract**

The thesis, of quantitative and correlational characteristics, deals with the relationship between pedagogical management and the understanding of written texts by students in the Initial Educational Institution No. 885 Divino Niño Jesús de Comas. The researcher managed to fulfill the proposed objective and the verification of the hypothesis formulated, for which she used as observation instruments validated with the Cronbach's Alpha and expert opinion respectively, applied to the aforementioned students. The data were analyzed using the median inferential statistics for each case. The investigation had as a sample 30 students of the Initial Educational Institution No. 885 Divine Child Jesus of Comas, chosen and determined by the criteria of the thesis. It was concluded that there is a significant relationship between the pedagogical management and the comprehension of written texts of the students in the Initial Educational Institution No. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

**Keywords:** pedagogical management, comprehension of written texts, text.

## Introducción

La realidad educativa peruana está en pleno proceso de transformación en todos sus niveles, tanto en la gestión educativa, institucional, pedagógica, etc. Si bien el acercamiento teórico y conceptual al tema es relativamente nuevo en la gestión escolar de la región, no lo son, sin embargo, las experiencias que de algún modo se han aproximado a procesos de gestión de innovaciones en diversos planos de la práctica educativa y pedagógica. El trabajo que aquí presentamos aborda el tema de la gestión pedagógica desde la perspectiva sociológica de la institución educativa. Con ello nos proponemos estructurar una propuesta analítica y de acción que de marco conceptual y metodológico a los procesos de gestión en el plano pedagógico a partir del referente organizacional de la institución educativa. El punto de partida que permite situar nuestro planteamiento consiste en asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico, sino que abarcan dimensiones de la realidad educativa que guardan una relación de implicación; se trata de los planos político, institucional, organizacional, de las prácticas educativas (en donde situamos al propiamente pedagógico), de las relaciones interpersonales y el del sujeto. El supuesto que da contenido y sentido a tales planos es, aunque planteado en términos generales, el de la relación educación-sociedad, relación mediada por una gran variedad de condiciones y de instancias tanto formales como informales que cuentan con diversos grados y tipos de legitimidad y reconocimiento por parte de los distintos sectores sociales intervinientes.

Luego, la gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y

proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas.

Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, se asume el proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en la consideración de que se incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas. Se entienden estas últimas como aquellas referidas a la transformación intelectual del hombre, de su estructura de conocimientos o de saberes, que le permiten interactuar en un contexto social caracterizado por variadas interrelaciones, de carácter intersubjetivo e intrasubjetivo, y que introducen cambios en los esquemas de ideas y acciones de dichas interrelaciones. Esta concepción de lo pedagógico incluye aspectos como: la formación del hombre, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. La actuación del director y de los órganos de dirección y evaluación son determinantes en este sentido. Las funciones de la dirección son altamente complejas. Entre éstas, se encuentra la de promover los procesos de planificación y evaluación, a través de los proyectos de plantel. Es así como surge el reto de definir, implantar y evaluar proyectos pedagógicos, que incluyan de la teoría y práctica, tanto de las funciones directivas como de los actos pedagógicos. Dicho reto debe ser asumido sin cortapisas y de forma impostergable por las escuelas, ya que es la posibilidad de responder efectivamente a las necesidades y

especificidades de cada Institución, a fin de potenciar el poder de cambio, el espíritu colectivo creador, el trabajo colaborativo y comunitario.

En este escenario se vincula el tema de la comprensión de textos, tema que es un problema del país y de sus organismos rectores en educación. Así, el concepto de lectura ha sido precisado por algunos autores como Solé (1992) y Vargas (2007) quienes coinciden en que en el proceso de leer intervienen tanto el lector como el texto, porque quien lee intenta obtener información adecuada, según los objetivos que guían su lectura. Entonces debe entenderse como una actividad interactiva entre quien escribe y quien lee, sin dejar de lado, obviamente, el propósito del que busca la lectura. Además de la interacción, el lector debe descifrar el código de la letra impresa, así como las palabras, frases, oraciones, párrafos y hasta páginas enteras, de modo que, a partir de lo que va leyendo pueda obtener un significado y, como producto, la comprensión del texto. El sujeto quien debe aproximarse a lo que piensa y siente el autor; así como recuperar la información y valorar los contenidos identificados para asumir una posición crítica que le permita desenvolverse en su entorno. De esta manera, la lectura cobra un rol protagónico dentro de la sociedad, ya que es una necesidad para el hombre del mundo actual, saber leer más y mejor es una de las habilidades más preciosas que puede adquirir el hombre moderno. Y es justamente el docente quien debe asumir el papel de mediador entre el lector y el texto. Para ello debe facilitar al estudiante todas las herramientas, recursos, técnicas y estrategias que este pueda utilizar adecuadamente en el proceso de la lectura. Cabe resaltar que todo lo mencionado no va a depender del nivel o del área de especialidad que tenga a su cargo, puesto que la lectura será un eje transversal en el proceso de la educación escolarizada del futuro ciudadano. Por ello, el docente debe ser, ante todo, modelo lector, es decir un guía eficaz para el estudiante.

Finalmente, la tesis está organizada en cinco capítulos: en el capítulo I se determina y formula el problema de la investigación, los objetivos, importancia y alcances de la investigación. En el capítulo II, se presenta los aspectos teóricos que sirven de referencia para el desarrollo de la investigación, en este caso se trató los antecedentes y el marco teórico de la gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos. Luego, en el tercer capítulo se formula las hipótesis y variables, se identifica las variables para luego operativizarlas. Luego, en el capítulo IV se presenta la metodología desarrollada en la investigación, Finalmente, en el capítulo V se desarrollan los resultados y procedimientos estadísticos que verifican las hipótesis planteadas, para después discutir dichos resultados. Por último, se formula las conclusiones, así como las recomendaciones, para luego culminar la tesis con la presentación de las referencias y los apéndices que contienen los instrumentos y los resultados de su aplicación.



## **Capítulo I. Planteamiento del Problema**

### **1.1. Determinación del Problema**

El presente estudio se realizará en la Institución Educativa Inicial 885, Divino Niño Jesús, en el centro poblado de Collique del distrito de Comas, provincia Lima, región Lima. Fue creada con RD. 273 de fecha 18 de marzo de 1994. Es un centro educativo de tipo estatal. La institución educativa se encuentra en la modalidad de Educación Básica Regular y brinda atención a niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en ambos turnos. La escuela está integrada por una directora designada, ocho profesoras, de las cuales cinco son nombradas y tres contratadas, tres auxiliares y tres personales de limpieza. Contamos con una población de 235 estudiantes. La Institución Educativa N° 885, se encuentra ubicado en la V zona de Collique. Los estudiantes provienen de familias de clase baja y algunas de extrema pobreza. Contamos con agentes aliados cercanos como la posta médica, una comisaría, el INABIF, comisaria de mujeres, mercados aledaños, centros comerciales. Se cuenta también con medios de comunicación y tecnología propias de una comunidad en desarrollo. Las familias de la comunidad de Collique tienen un nivel sociocultural bajo.

Respecto a la Institución Educativa Inicial N° 885, los directivos y docentes y personal administrativo pretendemos brindar una educación integral de calidad, promoviendo un estilo formativo basado en los principios orientadores de la educación inicial, así como en los enfoques transversales que se impregnan en las competencias a desarrollar en las áreas curriculares a trabajar en el nivel inicial. El entorno social de la zona de ubicación del centro educativo está caracterizado por los niveles de instrucción de los padres de familia que conforman una parte importante de la comunidad educativa, han alcanzado un nivel de secundaria incompleta.

Las docentes que laboramos en la Institución Educativa somos profesionales que cuentan con título de licenciadas en educación y en algunos casos con el grado de Maestría. En el año 2017 dos maestras lograron obtener el puntaje de sobresaliente en las rúbricas del *Buen desempeño docente* y este año están siendo evaluadas tres maestras nombradas, ubicadas en el primer y segundo nivel magisterial. Algunas maestras buscan actualizarse participando en diversas capacitaciones convocadas por entidades privadas y el MED o las realizadas por la UGEL. Muchas veces las capacitaciones convocadas por las especialistas de la UGEL son poco significativas y se limitan a leer un PPT y formar equipos de trabajo para realizar sesiones con procesos didácticos de cada área que no han sido debidamente explicados y que se culmina socializando las sesiones realizadas y dándole un visto bueno a todas las sesiones presentadas, dejando confundido a los participantes. Nuestro deseo es beneficiar a los estudiantes de preescolar para que obtengan una mayor comprensión de textos escritos respetando su nivel de desarrollo y aprendizaje y puedan actuar de manera competente en diversas situaciones comunicativas.

En relación al área específica de Comunicación, las docentes nos encontramos en situación incierta en cuanto a la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los niños niñas de la institución educativa. Las maestras muestran deficiencias a la hora de planificar sus sesiones de aprendizaje y les resulta complicado aplicar los niveles de comprensión de textos escritos en el nivel. Por ello, la gestión pedagógica es importante en el desarrollo académico de una institución. Una institución que tiene una adecuada gestión pedagógica podrá brindar un servicio más eficiente y eficaz en cuanto a los aprendizajes significativos y a la aplicación exitosa de las competencias de comprensión de textos escritos. Es necesaria la comprensión lectora de textos escritos puesto que todas las personas en su vida cotidiana y profesional tienen que comprender textos. La función de la

gestión pedagógica de los docentes, es lograr que sus alumnos comprendan los textos para que puedan comunicarse efectivamente.

En la realidad educativa peruana, la gestión pedagógica ha ido cobrando fuerza tanto para organizaciones privadas como públicas, es así que en el ámbito educativo en la década de los 70 en Estados Unidos ya se empieza a hablar de competencias y en Latinoamérica sobre los años 90 es que este término empieza a ser utilizado. A nivel nacional los cambios de paradigmas muchas veces repercuten en la gestión de otra forma esperada, ya que a los directores les exigen sus autoridades superiores y ellos a los docentes, originándose diversos tipos de conflicto. Lo que sucede que las instituciones educativas públicas todavía no logran consolidar una gestión pedagógica óptima y una de las causas también es el comportamiento ético.

Ante esta realidad, la formación profesional del docente es indispensable para la organización de la institución educativa, ya que se requiere de desarrollar estrategias competitivas para así colocarse en una posición privilegiada en el dominio educativo. Así mismo el director de la institución educativa que es el gerente de la institución, necesita contar con competencias gerenciales y pedagógicas que lo lleven a tener la capacidad de tomar decisiones propias y oportunas y, a la vez coordinar con su comunidad educativa y de este modo dirigir una institución educativa competente. De la misma forma las instituciones de educación básica al igual que cualquier otra institución educativa requieren de directores y docentes calificados que cuenten con competencias gerenciales para el manejo de su institución en pro de alcanzar los objetivos y metas trazadas. Ante ello, es necesario que el director y el docente cumplan con su rol de gestión pedagógica para que se pueda aplicar las estrategias de manera eficiente y lograr los niveles de comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Inicial 885 Divino Niño Jesús.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general.**

PG. ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

PE1. ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con el nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas?

PE2. ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con el nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas?

PE3. ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con el nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general.**

OG. Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

OE1. Establecer la relación entre la gestión pedagógica y el nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas

OE2. Establecer la relación entre la gestión pedagógica y el nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas

OE3. Establecer la relación entre la gestión pedagógica y el nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

## **1.4. Importancia y Alcances de la Investigación**

### **1.4.1. Importancia.**

Nuestra tesis es importante porque se está considerando dos variables muy importantes que juegan un rol importante en el desarrollo de la sociedad como son la gestión pedagógica de los docentes y la comprensión de textos escritos en niños y niñas del nivel inicial puesto que se requiere de docentes que sean conscientes y comprometidos en su quehacer educativo dentro de la Institución Educativa. Consideramos de suma importancia las variables seleccionadas, para el presente trabajo de investigación ya que nos va a permitir determinar si existe relación entre la Gestión Pedagógica y la Comprensión lectora de textos escritos. Los resultados que se obtengan beneficiarán en la mejora de los estudiantes de la institución educativa.

- a. En lo científico.- De acuerdo con el análisis de los resultados de la investigación, se espera un cambio de actitud en los docentes de la Institución educativa Inicial 885 Divino Niño Jesús de manera individual y colectiva, es decir que promueva cambios en todo sentido; desde cómo conducirse: formas y manejo de grupos, argumentos que se plasmarán en las actitudes que realicen en adelante, principalmente en el personal directivo. Las conclusiones a obtenerse serán de aporte a la comunidad científica. Todo ello implica señalar que el presente estudio va a permitir atender, con fundamento científico, la influencia del liderazgo estratégico directoral en una mejor calidad educativa.
- b. En lo académico.- La resolución adecuada de los conflictos en la Organización Educativa Inicial 885 Divino Niño Jesús de Comas- Lima, debe ser una propuesta de gestión pedagógica y administrativa, a partir de la necesidad de resolver dichos conflictos que muchas veces generan problemas en los docentes y no le permiten hacer su trabajo y que finalmente se convierte en carga y problemas para el director.

La investigación debe proveer a los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia de los elementos conceptuales y prácticos para participar en la solución de situaciones a presentarse a futuro.

- c. En lo institucional.- La institución educativa debe ofrecer mejores condiciones de aprendizaje hacia los estudiantes, quienes en recompensa deben cultivar los valores y sentimientos de: trabajo, confraternidad, unidad, ayuda mutua, solidaridad, compañerismo, justicia, entre otros, del mismo modo a los docentes supervisión y dirección permanente para enfrentar las situaciones problema bajo el liderazgo de sus gestores. Desde esta perspectiva educativa todos los alumnos, docentes y padres de familia tendrán una actitud positiva de cambio y un compromiso digno de realizar acciones en favor de la comunidad.
- d. En lo personal.- El presente trabajo de investigación es importante porque nos permitirá graduarnos en el grado de Maestro en esta Universidad lo cual permitirá que cumpla con la visión de vida que me he trazado como profesional, además mi investigación pretende contribuir a dar más luces sobre el tema a muchos directivos en relación al manejo de conflictos y a la comunidad en general.
- e. En lo social.- La educación tiene función social y la naturaleza y significación del ambiente. Hemos visto que una comunidad o grupo social se sostiene mediante una permanente auto renovación y que esta renovación tiene lugar por medio del desarrollo educativo de los miembros del grupo. Por varios agentes, intencionados y proyectados, una sociedad transforma a los seres no indicados y aparentemente extraños. La educación es así un proceso de estimulación de nutrición y de cultivo.

#### **1.4.2. Alcances de la investigación.**

En un estudio correlacionar se presenta la información respecto a la relación actual entre dos o más variables, que permita predecir su comportamiento futuro. Por ello

mencionamos que los alcances de la presente investigación corresponden a los ámbitos de la Institución Educativa Inicial N° 885 Divino Niño Jesús de Comas en cuanto a la relación entre de la gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Se presentaron algunos problemas en el proceso de la investigación. Ellos fueron superados gracias a la asesoría de los docentes orientadores:

- Limitaciones de tiempo: pese a tener un cronograma flexible ya establecido de tres días para el recojo de información en campo, la institución educativa facilitadora de sus instalaciones para realizar el estudio, solo proporcionó un día para culminar dicha actividad.
- Limitaciones de recursos: la ausencia de estudios de referencia que relacionen la gestión pedagógica con la comprensión de textos escritos, demandó un mayor asesoramiento de especialistas para poder medir las variables los cuales contribuyeron con su valiosa experiencia, esfuerzo y tiempo.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes del Estudio

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales.

Ramos (2015) en su tesis *Gestión Pedagógica y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre, Ugel.06 2015* para optar el grado Académico de Maestro en Administración con mención en Gestión Pública de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima Perú 2017, concluyó que existe relación moderada entre la gestión curricular y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre, UGEL 06 - 2015. Con los resultados obtenidos, se puede concluir que existe relación buena entre la gestión investigativa y la comprensión lectora de los estudiantes. El tipo de investigación fue el descriptivo-correlacional. Las muestras de estudio suman dos aulas con un total de 50 estudiantes. Como técnica de estudio se usó una encuesta con preguntas relacionadas a cada una de las variables involucradas en el estudio. El instrumento que se aplicó para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado. Los instrumentos de medición utilizados (cuestionario, pruebas escritas) fueron validados mediante el procedimiento conocido como juicio de expertos quienes determinaron el coeficiente de confiabilidad a partir del análisis y evaluación de los ítems del respectivo instrumento. De los resultados procesados podemos concluir que los dos cuestionarios son válidos, sobre la gestión pedagógica tiene un promedio de 85% y sobre la comprensión lectora 83%. Para la validación del cuestionario "Gestión educativa" se utilizó el Alfa de Cronbach, El coeficiente alfa es 0.876, por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario.

Landeo y Zuñiga (2013) en su tesis *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la IE. N° 142 de Huancavelica*, de la Universidad de Huancavelica - Perú,



concluyó que para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. El estudio utilizó el método científico explicativo, estadístico y bibliográfico. Fue un diseño de grupo único, una investigación explicativa – simple. La muestra está constituida por 40 niños y niñas 12 de la sección "Abejitas ", 16 de la sección "Gaviotas" y 12 niños y niñas de la sección "Ositos" de la IE W 142- Huancavelica de las cuales fueron elegidos al azar. La técnica para la recolección de datos fue la entrevista y como instrumento se aplicó una lista de cotejo con la finalidad de recolectar datos de las pruebas de comprensión lectora. Los instrumentos utilizados han sido validados a través de juicio de expertos. La prueba de comprensión lectora ha sido dirigida a los niños (as) de 5 años de la IE. W 142 - Huancavelica. La variable comprensión lectora contiene 10 ítems cuyas opciones de respuesta fueron de desarrollo (SI Y NO), teniendo en cuenta el puntaje de 2 y 0 respectivamente.

Cusihualpa (2016) en su tesis Doctoral *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa*, por la Universidad César Vallejo de Lima. Concluyó que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes en las dimensiones literal, inferencial y criterial, dado que el grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control. El diseño de investigación fue experimental de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz del distrito de San Isidro, Lima Metropolitana. La técnica mediante el cual se realizó la recolección de datos es la encuesta, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del

estudio investigativo. El instrumento utilizado fue el cuestionario. El cuestionario a utilizar fue: Cuestionario de comprensión lectora. La validez de los instrumentos fue determinada a través del juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos fue calculada mediante el coeficiente KR20. La respuesta fue que existe la suficiencia óptima para este instrumento.

Morales (2011) realizó la investigación *Variables Socioculturales y Cognitivas en el Desarrollo de la Comprensión de Lectura en Lima, Perú*. Esta investigación está compuesta por tres estudios, en los cuales participaron estudiantes y profesores de dos niveles socioeconómicos de Lima. La comprensión de lectura se midió mediante una adaptación de la prueba PIRLS Reading Literacy test. El Modelo de Ecuación Estructural y el Anova se utilizaron para analizar los datos. El Estudio 1 examinó en qué medida la variación en comprensión de lectura en niños de cuarto grado puede ser predicha por su nivel en motivación hacia la lectura, estrategia, vocabulario y decodificación; y por variables antecedentes: madurez intelectual, género, clima alfabético del hogar y nivel socioeconómico. El Estudio 2 investigó en qué medida el desempeño de los estudiantes en comprensión de lectura, decodificación, vocabulario y motivación hacia la lectura al final del quinto grado se puede predecir por las mismas variables al inicio del año y por las variables antecedentes. El Estudio 3 examinó si el desarrollo de la comprensión de lectura y de la motivación hacia la lectura de 202 niños de quinto grado puede mejorar mediante un programa que fomenta el compromiso por la lectura. Los resultados de los tres estudios mostraron que las variables que contribuyen con mayor fuerza al desarrollo de la comprensión de lectura son vocabulario, decodificación, motivación hacia la lectura y nivel socioeconómico, el cual está ligado al clima alfabético del hogar. Y, en un segundo nivel, contribuyen el género y la madurez intelectual, que sería más relevante en niños

mayores. Estos resultados resaltan la necesidad de una perspectiva motivacional y sociocultural al diseñar programas de intervención en lectura.

Aliaga (2012) en su tesis *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*, por la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, permitió concluir que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Se afirmó entonces, que, a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva. En cuanto al diseño de investigación es correlacional ya que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico. La muestra fue de 60 alumnos (28 niños y 32 niñas) que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico de tipo disponible. Instrumentos de Investigación Prueba escrita ACL2, para medir los niveles de comprensión lectora de los alumnos y resultados académicos en las actas finales del año 2010 de los estudiantes que conforman la muestra. Se tomó una muestra piloto de 25 alumnos para la validación de la prueba ACL2, y se realizó mediante cálculos de confiabilidad (usando el método grupos extremos, el de correlación ítem – total y la confiabilidad total con alfa de Cronbach ( $.78^{**}$ ). Para determinar la validez de la prueba sobre Comprensión lectora, se sometió está a un juicio de expertos y la matriz de consistencia, quienes determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos, emitiendo su respectiva calificación. ( $V$  de Aiken =  $.95^{**}$ ).

Subia, Mendoza y Rivera (2012) en su tesis *Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do*

*grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 San Luis Gonzaga Ayaviri – Melgar – Puno*, sustentada en la Universidad César Vallejo, El diseño de investigación fue cuasi experimental, se utilizó como muestra a dos grupos de 31 alumnos cada uno. En conclusión, podemos decir que la aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora también podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterial, dando como resultado de la aplicación del programa *Mis Lecturas Preferidas* tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo. Los resultados obtenidos señalan que el empleo del programa educativo optimiza el desarrollo de comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de educación primaria.

Alcalá (2012) en su tesis *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*, por la Universidad de Piura, demostró que el programa de intervención logró desarrollar en los alumnos del grupo experimental las habilidades de comprensión lectora de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto, las cuales se corresponden con las evaluadas en las pruebas de entrada y salida con las consideradas en las categorías de investigación. Se logró desarrollar las habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación) durante el desarrollo del programa de intervención. Se logró desarrollar características de buen lector en los alumnos del grupo experimental, tales como leer de acuerdo a la situación (teniendo claro el objetivo de la lectura), conectar los saberes previos con los nuevos conceptos, destacar las ideas importantes, distinguir las relaciones entre las informaciones del texto. Aplicado la incidencia de un esquema de capacidades metacognitivas para mejorar el grado de conocimiento de lectura. El tipo de investigación fue mixta ya que se midieron y comprobaron estadísticamente las variables que

intervienen. El diseño utilizado para la parte estadística del trabajo de investigación es de tipo cuasi experimental, siendo la muestra 65 estudiantes de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas divididos en grupo control y experimental.

Vargas (2010) en su tesis *Gestión pedagógica de trabajo docente a través de grupos cooperativos*, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostuvo que la gestión pedagógica se vale de la estrategia del trabajo en grupo para los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, y justamente en este aspecto es que radica su importancia. El trabajo en grupo docente promueve el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos y una gestión compartida, pero principalmente el desarrollo de actitudes colaborativas en el elemento humano, en el docente como profesional de la educación y en el grupo docente como grupo colegiado, para el logro de mejores aprendizajes, contextualizados en el ámbito de la institución educativa. El desarrollo de las actitudes colaborativas incide en el cambio de valores, el establecimiento de los vínculos afectivos y el mejoramiento de las relaciones sociales entre los docentes de la institución educativa, al transferir el poder, empodera a los actores, relaja la tensión y la presión, reconstruyendo los valores, las normas y los patrones de comportamiento, reconociéndose los docentes como personas con quienes cooperar, mejorando las relaciones con empatía, para pasar de una moral individual a una moral de grupo con proyección social. Los aspectos mencionados transforman la cultura individualista en colaborativa y el clima educativo institucional, y el clima institucional modela las actitudes de los docentes e influye su desempeño individual, como percepción del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales.

Instrumentos: encuesta y cuestionario.

Wetzell (2010) en su tesis *El clima motivacional en la clase (CMC, en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo

objetivo fue responder a las preguntas de investigación, ¿Cuál es el Clima Motivacional en Clase en los colegios de la provincia constitucional del Callao?, ¿Existen diferencias en el clima de la clase entre los colegios particulares y públicos del Callao? Y ¿Cuál es validez y confiabilidad del clima motivacional de clase ampliado para la muestra del estudio?, concluyó que los estudiantes de colegios estatales y particulares perciben un clima institucional en la clase medianamente adecuado, destacando el clima de interés sobre los demás. Los estudiantes sienten que no cuentan con suficiente apoyo en su aprendizaje para desarrollar la autodeterminación y motivación intrínseca. Existen diferencias significativas en el clima motivacional en la clase de los colegios por el tipo de gestión escolar.

Instrumento cuestionario de clima motivacional.

Ministerio de Educación (2012) publicó el texto *Marco del buen desempeño docente*, siendo ésta, una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia. El docente es el eje principal de la actual propuesta educativa planteada en estos últimos tiempos por el Ministerio de Educación, Las exigencias de la nueva configuración política y económica mundial, así como la necesidad de acudir a los mercados internacionales con ciertos rangos mínimos de competitividad, hacen que se mire a la educación como la instancia que, en nuestro país, puede operar esa transformación. Sólo a la escuela puede pedírsele que combine la formación de una mano de obra calificada, ágil, y proclive al cambio, con las capacidades para pensar y razonar, que sirve a los requerimientos del trabajo y a los de una ciudadanía responsable. Concluyen, que la gestión pedagógica, es el consejo educativo institucional, un órgano democrático que realiza la gestión del recurso humano, comunica las políticas educativas, dirige y ordena las actividades, planifica y organiza el trabajo de

los docentes, evalúa y monitorea los procesos de enseñanza y de aprendizaje a nivel general. Para ello se vale del trabajo en equipo docente por área y nivel educativo, o por comisiones de trabajo docente. Los docentes son convocados, motivados, liderados, por los directivos para comprometerse con la axiología, la visión y la misión institucional.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Vegas (2015) en su tesis *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (caso: estatal UE fundación 5 de julio)* por la Universidad de Carabobo - Venezuela, tuvo como propósito aplicar estrategias de aprendizaje con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en Educación Básica. Estuvo dirigido a docentes de la Escuela Estadal. La metodología usada fue cualitativa, se centró en esquemas de la investigación-acción. La técnica usada fue una encuesta a los profesores aplicándoles una entrevista en cuanto al conocimiento, habilidades y destrezas que pueden ofrecer las estrategias de comprensión lectora. La población a considerar para los efectos de la presente investigación estuvo constituida por cuatro (04) docentes, que, a su vez, es la muestra intencional para el estudio. Concluyó que los docentes de educación básica en las UE. 5 de Julio del Municipio Libertador poco utilizan las estrategias, carecen de técnicas y métodos que caracterizan una gestión pedagógica de calidad para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y de calidad en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora. El autor señala que es importante que en la práctica pedagógica se manejen tres aspectos en el empleo de habilidades de enseñanza y focalizarlas de forma socializada, individualizada, preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Lorié y Sugranyes (2008) en su artículo *Modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde una perspectiva lingüístico-pedagógica*, abordaron un modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde una perspectiva lingüístico-pedagógica. Se concibe a partir de la preparación de los estudiantes de primer año inicial

de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, favoreciendo el desarrollo de modos de actuación profesional. Se destacan las relaciones dialécticas que se establecen entre: la dimensión desciframiento de significados, la dimensión de orientación y la dimensión de intervención metodológica, cuyo referente teórico es el Enfoque Histórico - Cultural de Vigotsky y sus seguidores, con énfasis en la Zona de Desarrollo Próximo, y el Enfoque Cognitivo Comunicativo y Sociocultural, de Angelina Roméu Escobar que se fundamenta en la Lingüística Textual.

Canet, Laura, Introzzi y Richard's (2007) en su artículo *Asociaciones entre comprensión lectora y estrategias docentes*, tuvieron como objetivo explorar las asociaciones entre el rendimiento en comprensión lectora y distintas estrategias docentes utilizadas con alumnos de segundo y tercer grado de Educación Primaria Básica (EPB) de la Ciudad de Mar del Plata (Argentina). El supuesto de este estudio afirma que existe una asociación entre el rendimiento en comprensión lectora y las estrategias pedagógicas docentes. Se aplicó una adaptación del PROLEC para evaluar el rendimiento en lectura y un cuestionario construido para explorar las estrategias docentes. Los instrumentos fueron administrados a una muestra aleatoria de alumnos de 2º y 3º año de 10 escuelas municipales (n=258) y a sus respectivos docentes (n=64). Los resultados permitieron aportar evidencia empírica sobre la ausencia de asociaciones estadísticamente significativas entre ambas variables, lo que permite suponer que la lectoescritura es un fenómeno complejo que depende de numerosos factores como las diferencias cognitivas individuales, el contexto alfabetizador, etc.

Rodríguez (2010) en su tesis *Auto - eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza*, por la Universidad La Coruña - España, dijo que la auto - eficacia de los profesores tiene un papel crucial en el sostenimiento del compromiso con la enseñanza y en la motivación de los docentes, lo cual influye significativamente en la



gestión administrativa y pedagógica. El perfil de autoeficacia docente está constituido por tres dimensiones más específicas de autoeficacia (eficacia percibida para optimizar el proceso instruccional), eficacia percibida para gestionar el aula (administrativa) y eficacia percibida para implicar al estudiante en el proceso de aprendizaje (gestión pedagógica). El instrumento que se usó es la encuesta y cuestionario. Concluyó que la gestión pedagógica y la actuación de los docentes son ejes transversales en el que hacer educativo. La estrategia del trabajo en grupo docente promueve el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos y una gestión compartida, pero principalmente el desarrollo de actitudes colaborativas en el elemento humano, en el docente como profesional de la educación y en el grupo docente como grupo colegiado, para el logro de mejores aprendizajes, contextualizados en el ámbito de la institución educativa.

Rincón (2012) en su tesis *Transformación del núcleo pedagógico como fuente de motivación docente en escuelas públicas mexicana*, de la Universidad de Harvard, sostuvo que el núcleo pedagógico como fuente de motivación en las escuelas han desarrollado habilidades para aprender por cuenta propia a través textos y ayudar a otros, debiendo ser el cambio de adentro hacia afuera. El buen aprendizaje ocurre cuando se hace coincidir el interés del que aprende con la capacidad del que enseña. Es el tipo de motivación interior que los lleva a tomar en sus manos un proyecto de cambio educativo; a bajar la guardia para abrirse a aprender de sus asesores, de sus compañeros maestros y estudiantes; a transferir el control de los procesos de aprendizaje a los alumnos; a buscar y crear nuevos espacios de formación continua, y a contagiar a otros a unirse a un proyecto de cambio escolar. Éste es, el principal tipo de motivación que se requiera para empujar una transformación efectiva y sustentable del sistema educativo mexicano aunado a una gestión pedagógica y administrativa más efectiva y eficiente. El instrumento que se usó para recabar información fue la encuesta y la observación.

Cortez, Fuentes, Villablanca y Guzmán (2013) en su tesis *Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas*, por la Universidad de Valparaíso - Chile, donde sostuvieron que las principales y más relevantes creencias sobre los procesos de enseñanza aprendizaje destacan, la identidad profesional de los docentes, la enseñanza y las características de los estudiantes, uso de estrategias y metodologías de enseñanza; lo cual permitió analizar la concordancia entre sus creencias y prácticas pedagógicas. El instrumento la encuesta y observación. Concluyeron que, la gestión pedagógica y el desempeño docente se fundamentan en contenidos curriculares, que apuntan a un objetivo, sin embargo, es necesario fortalecer a los equipos docentes, contando con una asesoría técnica, trabajando por áreas de materias curriculares, encontrando las competencias y los contenidos pertinentes e insoslayables para cada grado en función de la secuencia del conjunto de grados.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La gestión pedagógica.**

#### **2.2.1.1. Gestión escolar como parte de la gestión educativa.**

La palabra *gestar* deriva del latín, y se refiere a la acción de hacer diligencias conducentes al logro de un objetivo. Tradicionalmente, el concepto de gestión ha sido asociado a la administración de empresas. Probablemente, porque de la escuela se esperaba sólo que administrara la transmisión de contenidos, que los profesores lograban hacer a los estudiantes por una suerte de acumulación simple en sus cerebros. La gestión institucional educativa es la capacidad para planificar, organizar, dirigir y evaluar los procesos y recursos de las instituciones educativas.

Mena, Bugueño y Valdés (2008) definieron a la gestión escolar como “el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para

promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en - con y -para la comunidad educativa” (p. 70).

Alvarado (2007) argumentó que la gestión escolar es

Una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo (p. 67).

EDUCA (2007) afirma que la gestión institucional “articula las acciones de conducción de un centro educativo a ser llevadas a cabo con el fin de lograr los objetivos contemplados en el PEI” (p. 25).

Entonces, la gestión escolar comprende las diversas actividades, administrativas y pedagógicas, que se relacionan entre sí formando el complejo sistema que finalmente define la calidad de los resultados del servicio educativo. Ya antes en el Ministerio de Educación (2004) dieron una serie de lineamientos para trabajar con ellas, pero no llegaron a definir las, según lo expresaron algunos documentos del Ministerio de Educación, como la R.M. 168-2002 ED. Significa esto que una correcta gestión educativa como expresan en el Ministerio de Educación (2004, p. 12) implica realizar, durante todo el proceso educativo, las acciones (actividades y operaciones) que se consideren necesarias para lograr los fines educativos y que tiene como referente mayor el logro de la realidad de la educación.

En conclusión, para abordar el complejo tema de la gestión institucional se sugiere un recorrido por distintos conceptos que suelen obstaculizar la comprensión de uno de los actos fundamentales de la educación. Desde la perspectiva propuesta, es preciso distinguir

la gestión educativa de la gestión escolar para ubicar, a través de una breve caracterización, los modelos de planificación escolar vigentes en Perú en las últimas décadas. La gestión institucional es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos. En este marco, se hará posible analizar el lugar que tiene la planificación en las perspectivas actuales de gestión escolar para, finalmente, hacer referencia a una de las herramientas clave de la gestión de instituciones educativas: el Proyecto Pedagógico Institucional.

#### ***2.2.1.2. Importancia de la gestión escolar.***

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

La gestión institucional comprende tanto lo referente a lo pedagógico como lo técnico administrativo. En ese sentido, como plantearon en el Ministerio de Educación (2004), podríamos decir que ésta incorpora la Gestión Pedagógica, la Gestión Institucional,

la Gestión de las Funciones Administrativas y la Gestión de Recursos. De esta manera, se puede decir que la gestión educativa es importante porque está experimentando cambios importantes. La búsqueda de recursos en el propio nivel de la unidad escolar, la acción competitiva que involucra a la entidad educativa, nos presenta situaciones que han hecho cambiar el esquema tradicional que estábamos acostumbrados a observar. Se aumentan las exigencias, los requisitos y el manejo tecnológico es absolutamente necesario.

- Calidad y gestión en la institución educativa.- En consonancia con estos lineamientos, la política de mejoramiento impulsada por el Ministerio de Educación se basa en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad orientado a que la población tenga más y mejores oportunidades educativas; al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas; y a la consolidación de la descentralización y la autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos y de la administración de las secretarías de educación.
- Una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias. La organización educativa es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores. Para los estudiantes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento. Es también en el establecimiento educativo donde se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

- El mejoramiento de las Instituciones Educativas.- Las instituciones educativas que adelantan procesos intencionales de mejoramiento comparten una serie de características que permiten la obtención de los resultados que se proponen:
  - Saben hacia dónde van, es decir, cuentan con un PEI conocido y consensuado en el que se establecen claramente los principios y fundamentos que orientan su quehacer. Estos principios se concretan en la misión, la visión y los valores institucionales, los cuales son la base para la definición de los objetivos y la estrategia pedagógica.
  - Usan como referentes los lineamientos que el Ministerio de Educación ha establecido acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer.
  - Utilizan información para tomar decisiones; por eso cuentan con registros actualizados sobre aspectos tales como la asistencia de los estudiantes, las causas de ausentismo, sus resultados académicos, el uso efectivo del tiempo escolar y de los recursos, el manejo de los problemas de convivencia y las actividades que sus egresados están realizando, entre otros.
  - Tienen un modelo organizativo basado en el liderazgo claro del director y en el trabajo en equipo.
  - Apoyan y aprovechan el talento de sus docentes brindando espacios para que diseñen sus clases, las actividades curriculares y las evaluaciones de los aprendizajes; propician el intercambio sistemático de experiencias, la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas encontrados y de prácticas más apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.
  - Ofrecen muchas oportunidades para que todos los estudiantes aprendan con interés y motivación.

- Tienen altas expectativas sobre las capacidades de todos los estudiantes, es decir, comparten la idea de que todos pueden aprender. Por ello, las diferencias relacionadas con las condiciones sociales, culturales y económicas de los estudiantes son un reto importante en el momento de definir sus estrategias pedagógicas.
- Tienen ambientes de aprendizaje adecuados y hacen uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Usan el tiempo adecuadamente, haciendo una rigurosa programación de todas las actividades que se realizarán durante el año escolar y encargándose de que éste sea respetado.
- Cuentan con criterios de evaluación claros y conocidos por todos, y utilizan los resultados para mejorar.
- Ofrecen un ambiente favorable para la convivencia y promueven el desarrollo personal y social.
- Articulan acciones con los padres y madres de familia y otras organizaciones comunitarias para potenciar su acción, con el fin de enfrentar problemas que no podrían resolver si lo hicieran de manera aislada.
- Preparan a sus estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios o para tener buenas oportunidades laborales. Para este propósito, están pendientes de los cambios que ocurren tanto en el entorno inmediato como en el contexto más amplio.
- Disponen de mecanismos de apoyo -programas complementarios para aliviar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes y sus familias, por ejemplo-, puesto que están insertas en un contexto comunitario y social más

amplio en el que no son las únicas responsables por el éxito o el fracaso de sus estudiantes.

### ***2.2.1.3. Principios de la gestión escolar.***

Son los lineamientos que dirigen y organizan las acciones en la institución educativa, como argumentaron en el Ministerio de Educación (2004, p. 13):

- Estar centrada en la formación y aprendizaje de los estudiantes.
- Buscar permanentemente el mejoramiento continuo.
- Propiciar una comunicación horizontal y un ambiente de cooperación en la comunidad educativa.
- Considerar a la escuela como un sistema flexible, abierta al cambio, y por ende, como una organización que aprende.

Además, es importante porque la gestión escolar consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

El desarrollo del proceso es responsabilidad del director (pero no es el que realiza todas las tareas), debe:

- Planificar.
- Controlar.
- Definir de objetivos.



- Decisiones para solucionar problemas.
- La comunicación.
- Capacitación del personal.
- La influencia del poder.

#### ***2.2.1.4. Los procesos de la gestión escolar.***

Los procesos de gestión a nivel de las instituciones educativas, se materializan en tres áreas básicas: institucional, pedagógica y administrativa; por lo tanto, resultan ser los espacios para darles sentido a cada uno de los procesos, que se expresan con la puesta en marcha del PEI, cuya plasmación exige una organización que permita que las ideas expuestas sean alcanzadas, lo cual implica, como condición fundamental, la autonomía profesional del equipo directivo.

- a. La gestión institucional.- Se refiere a la estructura orgánica, los procesos y a la cultura organizacional. Se valora la existencia de estructuras orgánicas adecuadas, el proceso de planificación-evaluación, la pertinencia y la coherencia del funcionamiento, la congruencia de la operación de las estructuras y los procesos con los resultados. Es una línea de acción que tiene como objetivo promover el desarrollo de una institución escolar que evalúa su gestión y se compromete con el logro de resultados de calidad.

Según documentos del Ministerio de Educación (UCG) (2004), señalaron en sus guías de capacitación que el conductor de los procesos de gestión institucional y líder de los equipos docentes es el director. Por esta razón, como manifestaron en la Unidad de Capacitación Docente (UCAD1, 2000) el director o directora alcanza importancia relevante no solamente con relación a sus docentes, sino también con los estudiantes, padres y madres de familia, debiendo ser capaz de apoyar decididamente el proceso de cambio en la concepción y práctica educativa que beneficiarán a los estudiantes.

Finalmente, en el Ministerio de Educación (2004) argumentaron que los procesos de gestión escolar son el conjunto de operaciones y actividades de conducción de los aspectos administrativos que sirven de apoyo a la gestión pedagógica y comprende el conjunto de actividades de conducción destinadas a:

- Fijar normas de orientación de la gestión de cada una de las funciones técnico - administrativo de los centros educativos.
- Establecer los principios y criterios que reglamentan la gestión de las funciones técnicos - administrativos.
- Promover estudios de los sistemas de gestión.
- Programar y ejecutar las actividades de gestión de los sistemas administrativos, según normas establecidas.
- Asegurar la participación de los agentes educativos en la gestión de las funciones administrativas.
- Efectuar la evaluación y control de las reglas de gestión de cada una de las funciones administrativas. (p. 32)

También, Gallegos (2004, p. 22) sostuvo que “es el conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica, necesarios para cumplir los planes estratégicos”.

- b. La gestión pedagógica.- Comprende el conjunto de actividades de conducción, como sostuvieron en el Ministerio de Educación (2004, p. 224) destinadas a:
- La gestión de los programas de educación (organización, actividad curricular y evaluación de planes de estudio).
  - Gestión del apoyo pedagógico (definición y aplicación de normas de gestión pedagógica, organización lectiva, evaluación, capacitación, orientación pedagógica, etc.).

c. La gestión administrativa.- Comprende a las operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas, como plantearon en el Ministerio de Educación (2004, p. 224), se incorporan en esta dimensión, principalmente con las actividades vinculadas a los aspectos de:

- Planificación.
- Presupuesto.
- Abastecimiento.
- Racionalización.
- Personal.
- Estadística.
- Contabilidad y tesorería.
- Jurídico - Legal.
- Información y Comunicaciones.
- Control y Evaluación.

Cuando pensamos en la gestión administrativa escolar de un centro educativo, seguro que nos viene a la cabeza algo bastante complejo y farragoso. El día a día de la gestión de un centro de estudios requiere para su funcionamiento una gran cantidad de gestiones que, cuando se trata de un centro con un número de alumnos elevado, pueden llegar a ser interminables. Esto requiere tener personal especializado, externalizar algunas funciones y tener una organización férrea si queremos evitar terminando en un caos absoluto.

Todo ello es un conjunto de acciones de movilización y uso de recursos, orientados a la consecución de los objetivos de la institución, planteados a determinado plazo.

Es el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección, control y evaluación necesarios para una conducción eficaz de la labor educativa. No se puede conducir bien la ejecución de labores cotidianas, sino se ha realizado un adecuado proceso

de planeamiento, señalando metas, programando las acciones, seleccionando los equipos encargados, previniendo los recursos necesarios y, además, evaluando permanentemente el trabajo, ya que es un elemento clave para iniciar un nuevo proceso de planificación, en donde se conjugan las deficiencias, se refuercen y profundicen las estrategias exitosas. (Educa, 2008, p. 30).

Luego, en el Ministerio de Educación (2004, p. 13) argumentaron que “es el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección, ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa”.

Generalmente el modelo de gestión institucional para centros escolares consta de cuatro etapas:

- Diagnóstico.
- Planificación.
- Implementación.
- Evaluación.

Estas se vinculan activamente con seis áreas de análisis estratégico para el mejoramiento de la calidad de la educación. Ver figura 1:

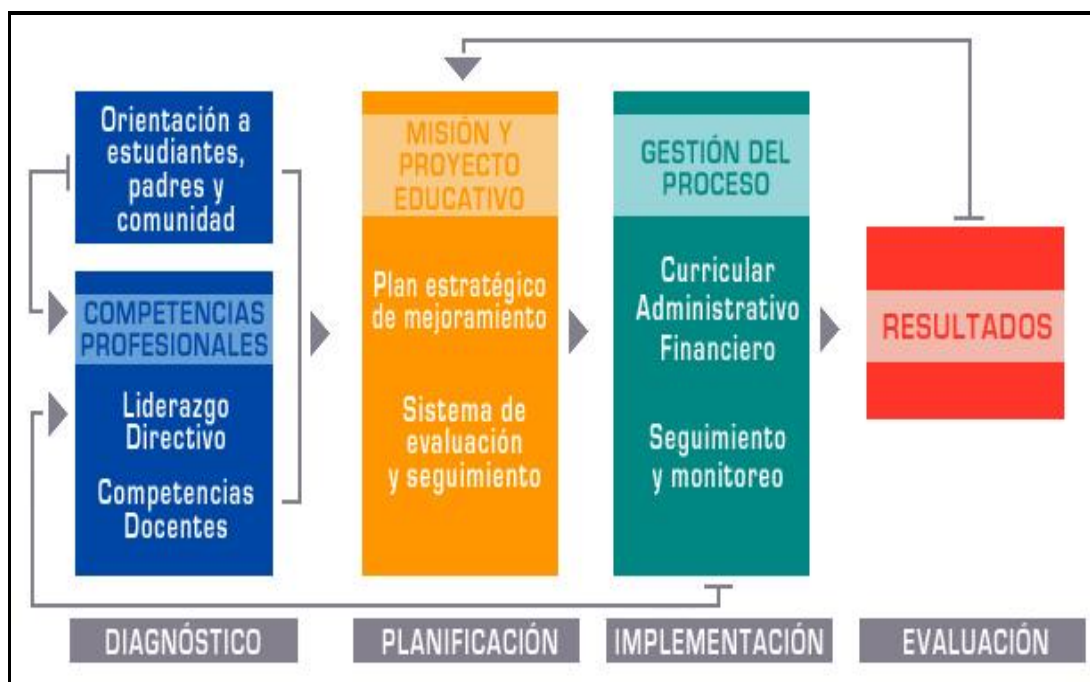


Figura 1. Etapas en el modelo de gestión institucional para centros escolares.

Tomado de <http://www.gestionescolar.cl/gestion-educativa/item/105-modelo-de-gestion-escolar,jun,2019>.

- **Premisas básicas del modelo.-** El modelo para la mejora de la gestión institucional se basa en las siguientes premisas básicas:
  - La gestión de calidad en la institución educativa se fundamenta en el conocimiento profundo de los usuarios y beneficiarios, sus necesidades y expectativas. La visión y estrategia educacional del colegio consolidan la contribución y la forma en que la organización se propone responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.
  - El liderazgo directivo conduce a la organización educativa a una agregación de valor y orienta a la comunidad educativa hacia la obtención de los resultados esperados en el ámbito de la calidad de la educación.
  - Los integrantes de la comunidad educativa saben cómo contribuir al logro de los fines del colegio, siendo reconocidos por ello. Los procesos de gestión educativa tienen como foco el aprendizaje organizacional del colegio y se basan en estándares de desempeño y efectividad que son monitoreados sistemáticamente.

- Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa y se asume la responsabilidad pública por ellos.

- **Áreas básicas.**- Gallegos (2004, p. 22) argumentó que,

Es el conjunto de acciones y procesos curriculares de planificación, desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación curricular, organización académica y todo lo que corresponde a la función de educar. Esto incluye, el ámbito de la toma de decisiones requeridas para cumplir con los objetivos en relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según establece:

- La programación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- La formulación, ejecución y evaluación de innovaciones pedagógicas.
- La asesoría y evaluación del desarrollo curricular.
- La producción de materiales educativos.

#### ***2.2.1.5. La gestión pedagógica.***

En investigaciones pedagógicas, una de las variables consideradas por diferentes autores es la gestión pedagógica. De acuerdo con los aportes de Rey, A. (2014) la calidad de la educación involucra la calidad académica y/o la calidad pedagógica, entendida como un nexo entre el pensamiento pedagógico, el ejercicio de la enseñanza y la generación de nuevos conocimientos y de nuevas maneras de responder a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la formación integral del estudiante. Entonces, la calidad educativa en la educación se mide por la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado entre la interacción del docente y estudiante a lo largo de su estadía en la institución; así mismo, será óptimo tal proceso cuando el perfil del egresado sea óptimo.

La gestión pedagógica emerge de la práctica docente, tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión

específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad, en ese sentido es posible definirla como el campo teórico y radiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. (Lubo (2007, p. 44).

Ministerio de Educación (2012) sostuvo que:

La gestión pedagógica es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. Esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas. En esa medida el liderazgo pedagógico aboca a una labor transformadora, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en ir las alterando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (p. 10).

Ramos (2013) afirma que la gestión pedagógica es:

Un conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación se entiende por gestión pedagógica la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos curriculares orientados a garantizar una educación de calidad para todos (p. 24).

A partir de las ideas anteriores puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o al adolescente por la senda de la formación educativa, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las

características psicológicas individuales de los estudiantes, como dijo Nano de Mello (1998) es el eje central del proceso educativo en función de la escuela y en el aprendizaje de los estudiantes, en su formación holística.

El campo teórico y praxiológico es función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática, es por ello que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo debemos preocuparnos por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje y arquitectos de su proyecto de vida.

#### ***2.2.1.6. Dimensiones de la gestión pedagógica.***

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega la institución educativa en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas modernas y pertinentes. Situar en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico. Las dimensiones de la gestión pedagógica son los espacios interrelacionados, donde la calidad del primero



influye en el siguiente y así sucesivamente hasta lograr una gestión pedagógica efectiva, bajo la lupa de la eficiencia y eficacia. Sus cuatro dimensiones:

- a. **Planificación curricular.**- Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que deberían ser considerados. Para la presente investigación los diseños de planes y programas, tomando en cuenta las competencias con conocimientos actualizados, tomando en cuenta la problemática de la comunidad, partiendo del diagnóstico situacional de los estudiantes para favorecer los aprendizajes de los mismos.

En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual. (Meléndez, Gómez y Luis, 2008, p. 6).

- b. **Organización curricular.**- La palabra organización proviene del griego *órganon* que puede traducirse como *herramienta o instrumento*, por lo tanto, es el conjunto de actos concatenados entre sí dentro de una norma que establece su finalidad, alcance y vigencia; para lograr los fines, deben incluirse los medios disponibles, la tecnología y la predisposición de los involucrados para alcanzar la meta fijada.

La organización curricular: Comprende aquellas medidas que toma el docente para que el currículo construido se lleve a la práctica. Aquí hay diversas decisiones que

tomar, tales como el modo en que los componentes curriculares han de llegar a los estudiantes; la manera cómo el currículo hará uso del tiempo disponible; la calendarización escolar, distribución de los componentes los horarios de clase, las áreas de desarrollo personal (ADP. Asignaturas) del plan de estudio (que establece las áreas y el número de horas de cada área), coordinadamente entre los profesores para que las organicen y las implementen; Además la dirección establece el número de secciones; el número de alumnos por sección; el número de horas que se asigna a cada profesor, etc. (Roque, 2010, p.143).

- c. Ejecución curricular.- Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado.

La aplicación del currículo, implica necesariamente una adaptación a casos concretos según la realidad de la institución educativa, de los sujetos que en él intervienen y del contexto de la realidad en que se desenvuelve, incluye la realización de determinadas actividades. (Aguirre, 2006, p. 118).

- d. Evaluación curricular.- Tiene como finalidad la verificación del desarrollo curricular, de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo. Comprende la aplicación de acciones de medición, controles, monitoreo y retroalimentación de todos aquellos aspectos que estén relacionados con el proceso

de enseñanza-aprendizaje: Evalúa los diversos aspectos del estudiante: procedimental, conceptual y actitudinal.

La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad, además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual. (Zambrano, 2010, p. 07).

La gestión pedagógica se relaciona con la formación y desempeño docente, la infraestructura, equipos y tecnología, así como con el rendimiento escolar y el aprendizaje, al señalar que en Perú se justifica la necesidad de sustituir la educación que recibe la mayoría de los peruanos, considerada de baja calidad, por la formación y actualización de los docentes; pues el poco tiempo dedicado a la enseñanza en los distintos niveles educativos deteriora el de la infraestructura escolar, falta de dedicación y estímulo del docente hacia los estudiantes, carencia de materiales adecuados para el desarrollo de destrezas y aprendizajes de los estudiantes, la desvinculación con la realidad y la falta de estímulo a la creatividad de allí que el otro tipo de educación de alta calidad pedagógica y pertinencia social, se centra en el sujeto de la educación y en las necesidades y peculiaridades de la sociedad y del hombre.

En términos generales, se entiende la gestión pedagógica curricular como el conjunto de procedimientos que permiten llevar a cabo el currículum desde la objetivación (currículum prescrito), considerando su adaptación hasta la realidad educativa y lo que sucede en la sala de clases, conforme a los aportes de Zabalza, M. (2000).

Tradicionalmente, estas funciones son asumidas en los establecimientos educacionales por el director. Precisamente, entre las responsabilidades que debe asumir este cargo se

cuentan: asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones, gestionar los recursos con que cuenta el establecimiento (materiales y recursos humanos), supervisar y acompañar el trabajo de los docentes, asegurar la implementación de metodologías y prácticas pedagógicas en el aula, y realizar seguimiento de los procesos curriculares.

Desde la posición privilegiada de ser directivo en un colegio, es no solo posible, sino que también es pertinente y necesario el enfocarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje pues, desde la planificación conjunta de actividades, el planteamiento de estrategias de enseñanza, el recojo y análisis de evidencias de aprendizaje de los estudiantes, la propuesta del cartel de capacidades en las que se traducirán las competencias, se potencian los aprendizajes.

### **2.2.2. La comprensión de textos escritos.**

El estudio de la lengua en diferentes educaciones tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

En el caso específico del nivel inicial aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto. La comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. Supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases. Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de

construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

### ***2.2.2.1. ¿Qué es comprensión?***

La comprensión está relacionada con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Por comprensión entendemos al acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. Quien lee o escucha ajusta su representación mental según el significado del texto siendo un proceso complejo en el cual se interrelacionan una serie de factores, que tienen una estrecha relación con el pensamiento. En él, el oyente debe relacionar lo escuchado con sus experiencias previas, para interpretarlo, inferir y comprender. (Duke & Carlisle, 2011, p. 26).

De acuerdo a Borrero (2008, p. 43), “quien escucha tiene diversas experiencias de vida que constituyen el lente personal a través del cual interpretará lo escuchado. Entre más conexiones establezca quien escucha con el texto, mayor será la comprensión”. Por ello, “La comprensión lectora requiere de conocimiento de vocabulario y de conocimiento del mundo” (Hirsch, 2009, p. 55), es importante que el niño maneje un amplio vocabulario y conozca acerca de muchos temas, pues ello favorecerá sus niveles de comprensión.

Desde la visión psicopedagógica, a nivel cerebral, el proceso comprensivo exige primero una discriminación auditiva de la información que llega al oído, de los fonemas, de las palabras, para por último englobarlas en el contexto de frases para dar unidad significativa a la información. En ello se complementan y actúan ambos hemisferios

cerebrales: el izquierdo se dedica a aspectos formales, semánticos y sintácticos; el derecho se encarga de los aspectos rítmicos, musicales, prosódicos, melódicos y tonales del lenguaje. Ello es importante al momento de desarrollar estrategias para favorecer la comprensión, pues éstas deben considerar la activación de ambos hemisferios.

De acuerdo a Duke & Carlisle (2011), entre los factores que se ven involucrados en la comprensión se encuentran:

- a. el texto (su lenguaje, contenido, estructura y propósito);
- b. quien escucha o lee (sus conocimientos previos, propósitos, procesos, estrategias y habilidades) y,
- c. el contexto en el que se da la comunicación.

Enseñar a comprender un texto es un proceso complejo, que incluye, distintas etapas y que implica el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas (para ayudar a su desarrollo, profundizaremos en las estrategias la exposición a distintos tipos de textos y de diversos grados de dificultad. De acuerdo a las mismas autoras, a través de la lectura compartida es posible leer en conjunto con los niños y mediante comentarios o diálogos guiados, ayudar a los niños a hacer inferencias, comprobación de hipótesis u otras estrategias que favorezcan la comprensión. A través de esta estrategia es posible modelar, por ejemplo, la predicción de acontecimientos. (Eyzaguirre y Fontaine, 2008, p. 18).

Hay ciertos procesos que se involucran en la comprensión, la idea es intencionarlos pedagógicamente para que se vea favorecida. Si bien ellos están referidos a la comprensión lectora, es posible aplicarlos también a la auditiva, y entre los cuales se encuentran:

- Activación de conocimientos previos sobre el tema que se escuchará.
- Predicción.
- Asociación de experiencias personales.
- Imaginación (visualización).

- Inferencias.
- Formulación de preguntas.
- Identificación de información relevante.
- Resúmenes.

Es decir, es importante activar estos procesos para favorecer la comprensión en el niño. Ello debe realizarse en un ambiente lúdico, a través de juegos atractivos que inviten a llevar a cabo esos procesos. Al escuchar o leer un texto, es posible construir significados en diferentes niveles de complejidad, y así, es posible extraer información:

- a. Explícita, aquella que aparece en forma literal en el texto.
- b. Implícita, aquella que se obtiene de la información que se interpreta del texto, utilizando para ello quien escucha (o lee) ciertas pistas, que tienen que ver con los conocimientos previos en relación al tema, manejo del vocabulario, claves gramaticales, entre otros.
- c. Crítica, aquella que surge del juicio de valor que emite el que escucha.

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

#### ***2.2.2.2. Los textos escritos.***

El texto es la unidad fundamental en el proceso de comunicación tanto oral como escrito que a su vez está compuesto por signos, posee coherencia e intención comunicativa, y es de carácter social. El texto es una unidad semántica, una unidad de sentido, pero no de forma. La integración estructural existente dentro de las partes de un texto es de otro tipo

que la que existe entre una oración o una cláusula; la relación del texto con la cláusula o la oración no es de tamaño, sino de realización. Ligado con el concepto de texto está el de textura. El concepto de textura expresa la propiedad de ser un texto, un tejido.

Concebimos al texto no sólo como un enunciado escrito, vivimos rodeados de textos, textos visuales, audiovisuales, hasta expresivos; pero en particular nos concentraremos en este material en los textos escritos. A estos los clasificamos en descriptivo, narrativo, expositivo/explicativo, argumentativo y conversacional, según su función predominante y rasgos lingüísticos.

### ***2.2.2.3. La comprensión lectora y sus niveles.***

La comprensión lectora podría ser entendida, como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. El enunciado nos indica que el niño y la niña al integrar la imagen con la palabra llegan a una comprensión del texto que escucha. Un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, es decir puede relacionar sus saberes previos con sus nuevos conocimientos a escuchar. La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura. Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la



información del aprendizaje. La comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimula se desarrolló lingüístico, fortalecer su apto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella encade sobre el fracaso escolar, trayendo como consecuencia, ansiedad, desmotivación en el aprendizaje u manifestaciones de comportamientos inadecuados en el aula. En el proceso de la enseñanza aprendizaje la comprensión lectora es base para similar y procesar información en el aprendizaje de una persona ayudando a estimular su desarrollo cognitivo- lingüístico (Tapia, 2001, p. 42).

La comprensión, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Comprender implica poder realizar una variedad de tareas que, no sólo demuestran la comprensión de un tema, sino que, al mismo tiempo, la aumenten. Nosotros, a estas acciones, las denominamos *desempeños de comprensión* ¿Son todas las acciones de los estudiantes desempeños de comprensión? De ninguna manera. Aunque los desempeños de comprensión puedan ser muy variados, por su propia definición deben llevar al estudiante más allá de lo que este ya sabe. Muchas actividades son demasiado rutinarias para ser de comprensión: exámenes de falso o verdadero, ejercicios rutinarios de aritmética, etc. Dichas actuaciones rutinarias tienen su importancia, pero no construyen comprensión. (Perkins y Blythe, 2010, p. 2).

Luego, Muñoz, Muñoz, García y Granado (2011) afirmaron que la comprensión “es un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. Es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación” (p. 55).

Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir, para

ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término datos nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras; pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc. (Quitana (2013, p. 61).

El proceso de comprensión, contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Básicamente, podríamos decir que el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos. El proceso de comprensión en sí es el mismo en todos los casos, aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo.

- a. **La lectura.** ¿Qué es la lectura? es una pregunta relacionada con los asuntos de comprensión lectora o sea ¿qué es la comprensión lectora? estrategias de lectura y necesariamente conectada con tipos de lectura. La lectura es un tema muy importante para todo estudiante, profesional o lector.

La lectura Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. (Orosco, 2006, p. 23).

Finalmente, Carbajal (2013) sostuvo que la lectura,

Es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su

configuración como organización social civilizada. Además, argumentó que la pregunta *¿qué es la lectura?* nos conduce a reconocerla como proceso informativo. Como proceso informativo (importante descubrimiento de la teoría de la Información), la lectura es consustancial al desarrollo de las leyes de esta importante área del conocimiento contemporáneo. En ella, es posible identificar, equiparar y semejar leyes de la información como la conservación de la información, la corriente de información y la densidad de información (p. 25).

En la lectura, como proceso de la información, es posible reconocer clases o tipos de información. Es el caso de la denominada información distribuida y de la información actual. Como proceso informativo, permitirá al lector profundizar el tema. La lectura es un proceso de lenguaje, idioma y habla. Al interrogar sobre *¿qué es la lectura?* necesariamente debemos pensar en el lenguaje, en el idioma y en el habla. La lectura forjada a partir de la evolución del lenguaje es uno de los resultados cumbres de la evolución del hombre en su paso de animal a *Homo sapiens sapiens*. La lectura no es una actividad neutra, pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

Hay tres definiciones para la lectura:

- Saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber extraer y comprender el significado de un texto.

Es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere

decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos.

Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a determinadas áreas del cerebro capaces de procesarla e interpretarla. En muchos libros, periódicos, revistas y otros materiales de lectura se incluyen fotografías, dibujos, mapas, gráficas y cuadros, que aclaran, resumen, amplían o complementan la información textual. Las imágenes aportan información y ayudan a comprender mejor los textos. La lectura también se puede realizar por medio del tacto, como ocurre en el sistema Braille (lectura para ciegos). La lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura, tales como la lectura exploratoria, lectura rápida, lectura profunda, relectura y repaso, y es más conveniente combinarlas con técnicas de estudio, como el subrayado, la formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, etc.

- b. **El proceso de la lectura.** Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas: en la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la poslectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

Castillo (2005, p. 25) sostuvo que el proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

- **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-269 milisegundos y en apenas 69 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía con relación a su conocimiento por parte del lector o no.
- **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub vocalización de la lectura. La lectura sub vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
- **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización intro auditiva es generalmente inconsciente).
- **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Existe también el proceso de extracción, interpretación y reflexión, lo que se observa en la Figura 2:

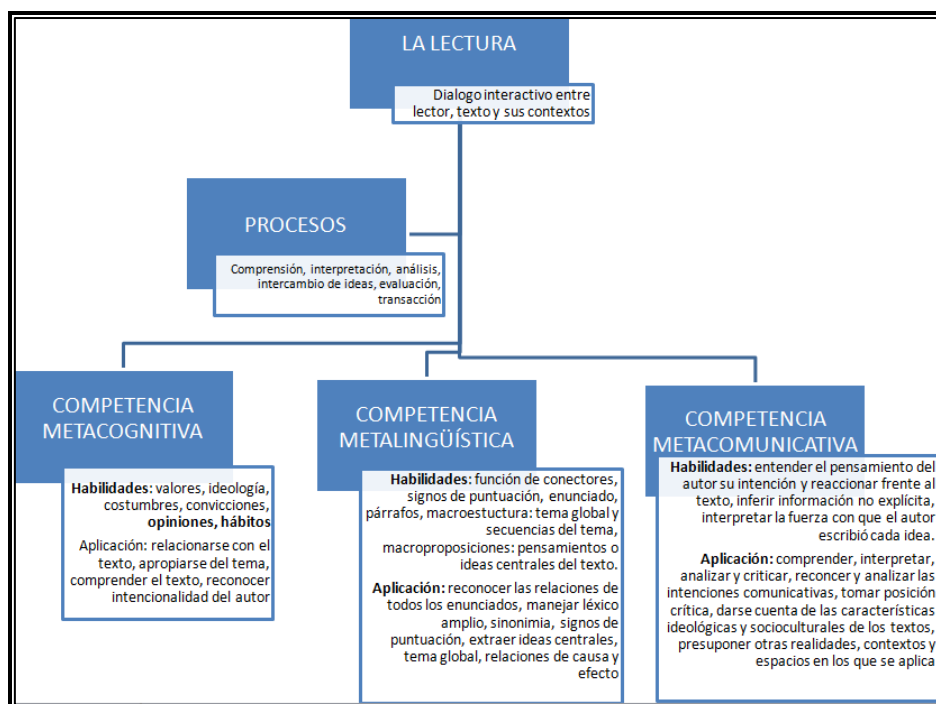


Figura 2. El proceso de la lectura.

Tomado de El proceso de la lectura. <https://www.google.com.pe/search?q=EL+PROCESO+DE+LA+LECTURAdic2018> (2018).

#### 2.2.2.4. La comprensión lectora.

Cuando una persona se enfrenta a un texto con el fin de sacar de él información, es decir, con la intención de comprender el significado del texto, intervienen en dicho acto factores de muy diversa índole. Algunos son externos al sujeto, tales como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario y de las estructuras sintácticas implicadas, etc.; otros, internos al propio sujeto lector, tales como cierto número de habilidades de descodificación, los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema, las habilidades de regulación de la comprensión, etc.

Hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y

dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector. (Gutierrez-Braojos y Salmerón, 2012, p. 22).

Gómez-Veiga, Vila, García-Madruga, Contreras y Elosúa (2013) argumentaron que la comprensión lectora:

Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. El concepto de *comprensión* está relacionado con el verbo *comprender*, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas (p. 55).

Finalmente, Llamazares, Ríos Buisán (2013) consideraron que la lectura es:

Un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. El lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada (p. 65).

Entonces, si leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo; por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad: el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus

conocimientos previos y metas personales, sino que, además, ha de reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas.

Las investigaciones llevadas a cabo por Quitana (2013) revelaron que:

Tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la de correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral. Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura (p. 33).

Nuestro país no es una excepción, baste a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes.

Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que sólo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

#### ***2.2.2.5. Niveles de la comprensión lectora.***

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar los siguientes niveles de comprensión lectora:

Alliende y Condemarín (1996, p. 24) clasificaron en los siguientes niveles los distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Se considera un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos:

**Comprensión literal:** El lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al:



- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, entre otros.
- Reconocimiento de las ideas principales y secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas y lugares.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales y secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

**Reorganización de la información:** Una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc.

**Comprensión inferencial:** el tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.

- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto. Lectura crítica o juicio valorativo: conlleva un: juicio sobre la realidad o sobre la fantasía y juicio de valores.

**Apreciación lectora:** en el quinto nivel se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. En este, el lector realiza:

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas.
- Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

La razón de la variedad de clasificaciones se debe a que la competencia lectora es un tema que atañe no solo a la sociedad chilena, sino que está presente en todo el mundo a través de diversos autores e Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados, ya que leer permite desarrollarse íntegramente en la sociedad. (Cassany, Luna y Zans, 1994, p. 44).

Por su parte, Pastora (1999, p. 65) argumentó que en el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que se clasifican en los siguientes niveles:

- **Comprensión literal**, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
- **Comprensión inferencial**, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
- **Comprensión crítica**, mediante la cual se emiten juicios valorativos.
- **Comprensión apreciativa**, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
- **Comprensión creadora**, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

a. **Nivel literal.** Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Podríamos dividir este nivel en dos:

**Lectura literal en un nivel primario.**- Se enfoca en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

- De detalle, identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato;
- De ideas principales, la idea más importante de un párrafo o del relato;
- De secuencias, identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- De causa o efecto, identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Realizamos entonces una lectura elemental, seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo, el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo con el significado total de la frase en la cual se halla inserto.

### **Lectura literal en profundidad.**

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios (Barrera, 2009, p. 53).

**b. Nivel inferencial.** Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales, que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

**c. Nivel crítico.** Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía, según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez, compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

**d. Nivel apreciativo.** Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

- Respuesta emocional al contenido. El lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
- Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
- Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
- Símbolos y metáforas, se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avezados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

**e. Nivel creador.** Creamos a partir de la lectura. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto:

- Transformar un texto dramático en humorístico.
- Agregar un párrafo descriptivo.

- Autobiografía o diario íntimo de un personaje.
- Cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos.
- Imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él.
- Cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene.
- Introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia.
- Realizar un dibujo.
- Buscar temas musicales que se relacionen con el relato.
- Transformar el texto en una historieta, etc.

Finalmente, para Vieytes de Iglesias y López Blasig de Jaimes (1992, p. 45), en la comprensión de la lectura existen niveles que van a permitir un mejor y efectivo aprendizaje en la actividad. Las autoras clasificaron estos niveles de la siguiente manera:

1. **Nivel de comprensión literal.** Éste se desarrolla cuando el lector puede extraer directamente del texto las ideas tal y como las expresa el autor.
2. **Nivel de reorganización de la comprensión literal.** El lector puede reseñar la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de secuencias.
3. **Nivel inferencial.** Se caracteriza por permitir al lector imaginar elementos que no están en el texto y utilizar su intuición y la relaciona con sus experiencias personales para inferir.
4. **Nivel de evaluación.** Está comprendido por procesos de valoración y enjuiciamiento por parte del lector, lo que hace necesario la intervención o acompañamiento por parte del adulto o con otro par. Esto se debe a que la complejidad lectora que pueda

ofrecer un texto hace que los lectores puedan desarrollar tal evaluación si es acompañado por otro sujeto más experto.

5. **Nivel de apreciación.** Se caracteriza porque el lector puede expresar comentarios emotivos y estéticos, sobre el texto consultado. El lector puede emitir juicios sobre el uso del lenguaje del autor. Finalmente, estos niveles se reencuentran cuando el docente formula preguntas en torno al texto. En el marco de un texto narrativo, por ejemplo, es relativamente fácil para un alumno responder a preguntas que apuntan a la relación de los hechos.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Aprendizaje significativo.** Resulta significativo el aprendizaje si se parte de realidades percibidas por los estudiantes, si se explicitan y analizan sus hipótesis, si se comprenden y consideran sus intereses.

**Comprensión lectora.** Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

**Gestión.** Es la capacidad de liderazgo del directo o docente de aula, asociada a la planeación y gestión escolar, acción de carácter creativo vinculado a formar estudiantes.

**Gestión escolar.** Es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

**Gestión pedagógica.** La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento

escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

**Innovar.** Es ampliar horizontes de interés investigador propio del ser humano para que el placer por indagar, descubrir, verificar, evaluar y proponer se puede ejercitar de manera sistemática generando nuevos principios y nuevos cuerpos de conocimiento conceptuales, innovar es hacer extraordinario lo cotidiano es construir aportes significativos.

**Texto.** Es una composición de signos codificados en un sistema de escritura que forma una unidad de sentido.

**Proceso didáctico.** El proceso didáctico es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.



## Capítulo III. Hipótesis y Variables

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis general.

HG. La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la comprensión de los textos escritos de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas:

HE1. La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

HE2. La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

HE3. La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

### 3.2. Variables

#### 3.2.1. Variables:

##### 3.2.1.1. Variable X.

La gestión pedagógica.

##### 3.2.1.2. Variable Y.

La comprensión de los textos escritos.

#### 3.2.2. Operacionalización de las variables.

##### 3.2.2.1. Variable X.

La gestión pedagógica.

- Definición conceptual.- La gestión pedagógica dentro del sistema educacional debe reconocerse como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la sociedad. La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

#### **3.2.2.2. Variable Y.**

La comprensión de los textos escritos.

- Definición conceptual.- La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo
- Es imprescindible utilizar la lectura de textos como medio para obtener conocimiento escrito y desenvolverse en la sociedad. Entendido así, el lector es el sujeto que ha desarrollado un conjunto de capacidades lectoras o competencia lectora como lo denominó PISA (2009) Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad.

- Un texto (o un discurso) es un conjunto de oraciones o enunciados lingüísticos, relacionados y coherentes entre sí. Se suele emplear el término texto para referirse al lenguaje escrito, y discurso cuando se trata de lenguaje oral, aunque en otras ocasiones se emplea uno u otro término indistintamente. Aquí sólo vamos a referirnos a la comprensión de textos o lenguaje escrito. La comprensión del discurso oral tiene ciertas especificidades que no vamos a considerar

### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.**  
*Operacionalización de la variable X.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Datos</b>
La gestión pedagógica	<b>Marco teórico</b> Definición Características Tipos Clasificación Instrumentos de gestión.	Ficha de observación construida en la escala de Likert	Los datos se procesarán en la estadística de la mediana aritmética y de la correlación $r$ de Pearson.

**Tabla 2.**  
*Operacionalización de la variable Y.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Datos</b>
Nivel literal	Redacción del marco teórico	Ficha de observación construida en la escala de Likert y validada con el alfa de Cronbach y opinión de expertos	Los datos se procesarán con la mediana aritmética y la correlación de $r$ de Pearson
Nivel inferencial	Características Clasificación		
Nivel criterial			

## **Capítulo IV. Metodología**

### **4.1. Enfoque de Investigación**

El enfoque fue el cuantitativo. Este tipo de investigación es aquel en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables. La investigación explica el comportamiento de una variable en función de otra; por ser un estudio de causa-efecto, tuvo un grupo control y cumplió con criterios de causalidad. (Pita y Pértegas, 2002, p. 4).

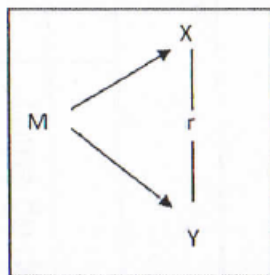
### **4.2. Tipo de Investigación**

Fue el correlacional. Es una investigación social que mide la relación entre dos o más variables. Tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. Es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. (Sánchez y Reyes, 2006, p. 38).

### **4.3. Diseño de Investigación**

El diseño que corresponde al tipo de investigación, fue el descriptivo correlacional, este diseño de acuerdo con Sánchez y Reyes (2006, p. 104), es el más usado en el ámbito de la investigación en Educación y las Ciencias Sociales; está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Cuando se trata de una muestra de sujetos, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las compara por medio de la técnica estadística de análisis de correlación.

El esquema del diseño fue:



Donde:

**M** = Muestra

**X** = Variable X. La gestión pedagógica.

**Y** = Variable Y. La comprensión de textos escritos.

**r** = Relación.

#### **4.4. Población y Muestra**

##### **4.4.1. Población.**

La población comprende aproximadamente 229 personas entre personal directivo (1), docentes (8) y estudiantes (120) de la Institución Educativa Inicial N° 885 Divino Niño Jesús de Comas, en el año académico 2019.

##### **4.4.2. Muestra**

Es una muestra no probabilística, es una muestra pequeña u conformada por la directora, docentes y estudiantes, de la Institución Educativa Inicial N° 885 Divino Niño Jesús de Comas. La muestra la constituyen 30 sujetos: 01 directora, 8 profesoras y 30 estudiantes, en el año académico 2019.

##### **4.4.3. Técnica de muestreo**

Muestreo no probabilístico e intencional.

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

##### **4.5.1. Técnicas:**

En el estudio se realizó utilizando las siguientes técnicas:

- Técnica de fichaje, utilizado para la recolección de información primaria y secundaria con propósitos de la elaboración y redacción del marco teórico.
- Escalas de medición, fue determinada por la intención del investigador. Se utilizó la escala ordinal, la cual nos permite agrupar los eventos sobre la base de la posición relativa de un elemento con respecto al otro, en función a criterios.
- Estadística, aplicada durante el proceso el análisis inferencial (mediana), ayudando a encontrar significatividad en sus resultados.

#### **4.5.2. Instrumentos de recolección de información.**

Los instrumentos usados fueron fichas de observación construidas en la escala de Likert y validados con el Alfa de Cronbach y opinión de expertos.

#### **4.6. Tratamiento Estadístico**

- Evaluación de la correlación. Se usó el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson, es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables. De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidos de otra variable, en los mismos sujetos. Para calcular " $r$ " hay varios procedimientos. Se utilizó el método directo con puntajes no agrupados se da de los puntajes por 30 sujetos en los test X y Y. Las columnas X<sup>2</sup> y Y<sup>2</sup> corresponden a los cuadrados de los puntajes de X e Y. La última columna de la derecha resulta de multiplicar X por Y. Estos valores se sustituyen en la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

El coeficiente de Pearson puede variar de -1,00 a +1,00 donde:

- 1.00 correlación negativa perfecta.
- 0.75 correlación negativa muy fuerte.
- 0.50 correlación negativa media.
- 0.10 correlación negativa débil.

0.00 No existe correlación alguna:

- 0.10 correlación positiva débil.
- 0.50 correlación positiva media.
- 0.75 correlación positiva muy fuerte.
- 1.00 correlación positiva perfecta.

- Prueba de hipótesis. Para la contrastación de las hipótesis de la correlación se formuló la siguiente hipótesis:

$$H_0: r = 0$$

$$H_a: r \neq 0$$

- La Hipótesis Nula ( $H_0: r = 0$ ) indicó que el coeficiente de correlación es igual a cero en la población.
- La Hipótesis Alternativa ( $H_a: r \neq 0$ ) indicó que el coeficiente de correlación es diferente de cero en la población.

Se rechazó la hipótesis nula  $H_0$  si el valor observado de t es mayor que el correspondiente valor tabular para un nivel de significación de 5%.

Finalmente, se realizó el cálculo correspondiente, que se compara con la  $t$  de Student con  $n - 2$  grados de libertad.

#### **4.7. Procedimiento**

##### **4.7.1. Aplicación de la ficha de observación sobre gestión pedagógica.**

Aplicado a los directivos y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 885 Divino Niño Jesús de Comas, en el año académico 2019, en el mes de diciembre.

##### **4.7.2. Aplicación de cuestionario sobre comprensión de textos escritos.**

Aplicado a los estudiantes de la sección A (5 años) de la Institución Educativa Inicial N° 885 Divino Niño Jesús de Comas, en el año académico 2018, del mes de diciembre.



## Capítulo V. Resultados

### 5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

#### 5.1.1. Validez.

Para los instrumentos ficha de observación y cuestionario, aplicados en la investigación, se realizó la evaluación de la validez de contenido recurriendo a la opinión de los siguientes expertos:

Dra. Rosa Tarcila CERVANTES PALACIOS

Dra. Giovanna Sonia GUTIERREZ NARREA

Dr. Julio PEÑA CORAHUA

Las calificaciones que se obtuvo para los instrumentos de la investigación se presentan en el apéndice D.

**a) Ficha de opinión sobre gestión pedagógica.** La ficha de opinión se aplicó sobre los participantes de la muestra en estudio. La ficha de observación ha obtenido las calificaciones que se muestran en la tabla 3:

**Tabla 3.**

*Calificación de validadores para la ficha de opinión sobre gestión pedagógica*

Expertos	Val. 1	Val. 2	Val. 3	Promedio
Promedio	95,0 %	95,0 %	95,0 %	95,0 %

Las calificaciones de los expertos presentaron un valor promedio de 95,0 %, que para Sierra (1996), es de magnitud alta.

**b) Cuestionario sobre comprensión de textos escritos.** Este cuestionario, aplicado entre los participantes, obtuvo las calificaciones de los expertos que se muestran en la tabla 4:

**Tabla 4.**

*Calificación de validadores para el cuestionario sobre comprensión de textos escritos.*

<b>Expertos</b>	<b>Val. 1</b>	<b>Val. 2</b>	<b>Val. 3</b>	<b>Promedio</b>
Promedio	94,0 %	94,0 %	94,0 %	94,0 %

Las calificaciones de los expertos presentaron un valor promedio de 94 %, que, según Sierra (1996), es de magnitud alta.

### **5.1.2. La confiabilidad de los instrumentos.**

La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados? El término confiabilidad designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas mide lo que tendrían que medir (Ebel, R. 1977).

La confiabilidad del instrumento se estimó con el coeficiente Alfa de Cronbach. Este método permite estimar la fiabilidad del instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La medida de la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala de Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Welch y Comer (1988, p. 54) sostuvieron que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Por ello, George y Mallery (2003, p. 231) sugirieron las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa  $> 0,9$  es excelente.
- Coeficiente alfa  $> 0,8$  es bueno.
- Coeficiente alfa  $> 0,7$  es aceptable.

- Coeficiente alfa  $>,6$  es cuestionable.

Sometido a prueba de SPSS, en la tabla 5 podemos ver el resultado de Alfa. A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0,80 se considera un valor aceptable:

**Tabla 5.**  
*Resultados de fiabilidad.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</b>	<b>Nro. de elementos (Indicadores)</b>
<b>0,980</b>	<b>0,979</b>	<b>3</b>

## **5.2. Presentación y Análisis de los Resultados**

Los resultados que se obtuvieron fueron consecuencia de la práctica de la gestión pedagógica expresadas en el conjunto de acciones dinámicas e innovadoras que permitieron el desarrollo de la comprensión de textos escritos, con el fin de reaprender, motivar, comprender y estimular las destrezas lectoras. La comprensión lectora beneficia las habilidades del pensamiento como: el análisis, reflexión, síntesis, argumentación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en sus cinco niveles: literal, inferencial, crítico-valorativo, apreciativo y creativo.

### **5.2.1. Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.**

La relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se muestra en el diagrama de dispersión que se presenta en la figura 3:

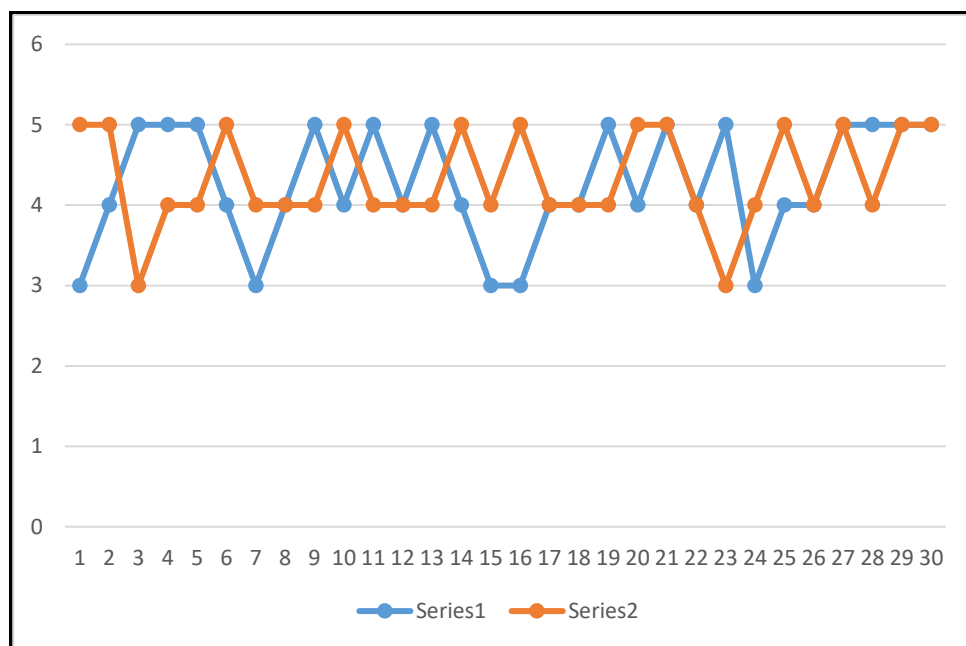


Figura 3. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

Para la evaluación de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se presentan en la tabla 6.

**Tabla 6.**

*Correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal.*

<b>Coefficiente de correlación r de Pearson</b>	0,8700**
<b>t calculado</b>	9,3541
<b>g. l.</b>	28
<b>t tabular (<math>\alpha = 0.01</math>)</b>	2,700

De los resultados obtenidos se infiere que existe correlación positiva relativamente alta entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

### 5.2.2. Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

La relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se muestra en el diagrama de dispersión que se presenta en la figura 4.

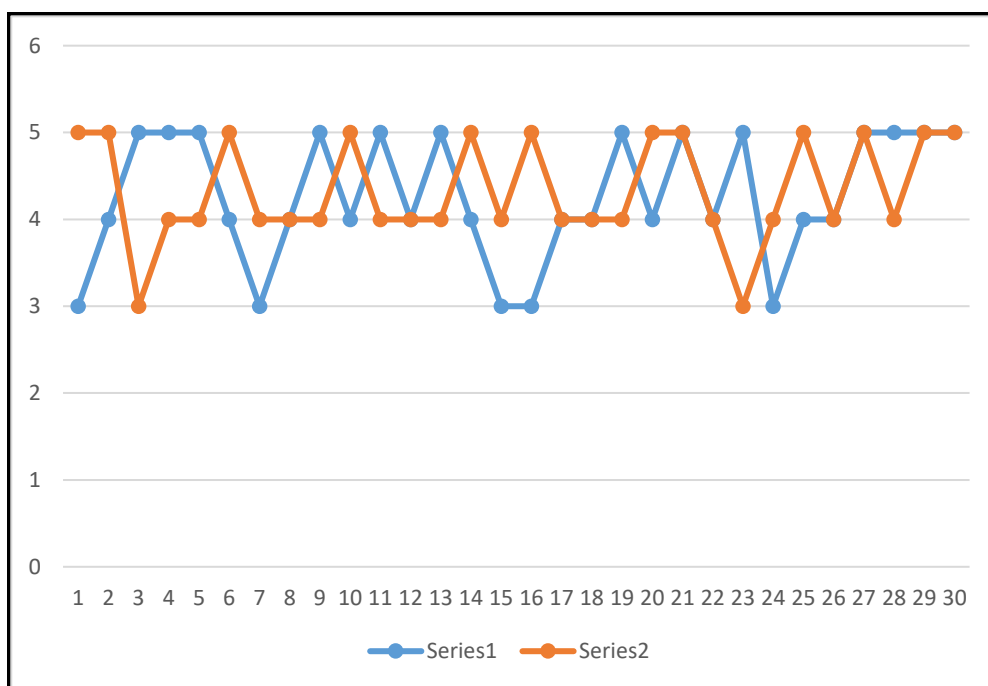


Figura 4. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

Para la evaluación de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se presentan en la tabla 7.

**Tabla 7.**

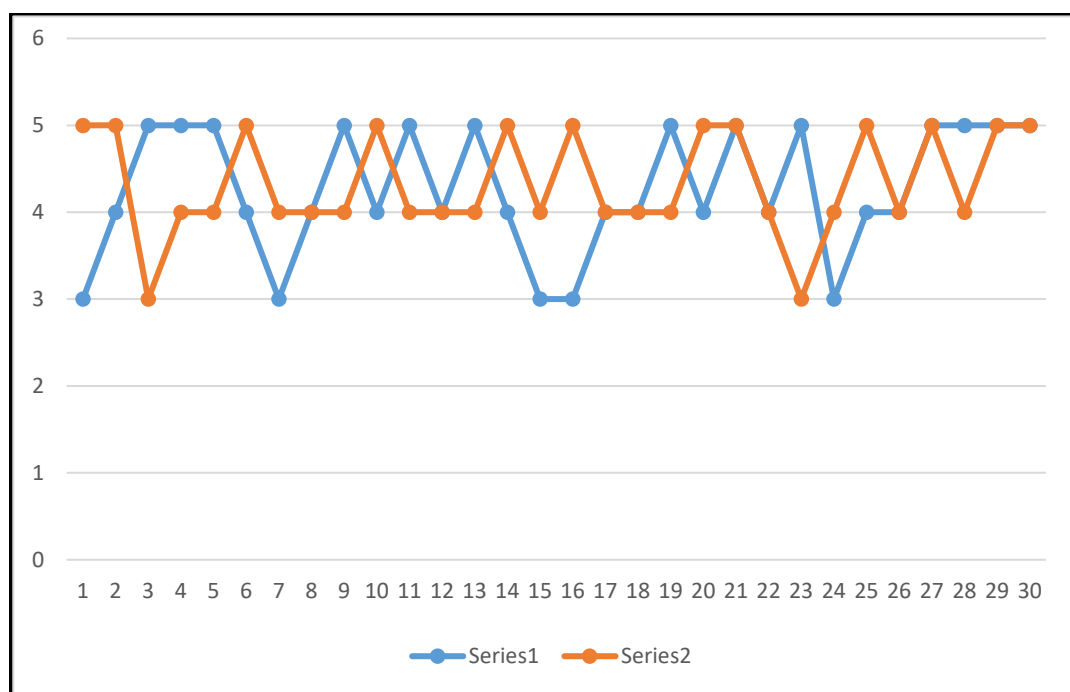
*Correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial*

<b>Coefficiente de correlación r de Pearson</b>	0,8600**
<b>t calculado</b>	9,1000
<b>g. l.</b>	28
<b>t tabular (<math>\alpha = 0.01</math>)</b>	2,600

De los resultados obtenidos se infiere que existe correlación positiva relativamente alta entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

### **5.2.3. Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.**

La relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se muestra en el diagrama de dispersión que se presenta en la figura 5.



*Figura 5.* Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

Para la evaluación de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se presentan en la tabla 8.

**Tabla 8.**  
*Correlación entre habilidades comunicativas y comprensión lectora crítica*

<b>Coefficiente de correlación r de Pearson</b>	0,8700**
<b>t calculado</b>	9,0000
<b>g. l.</b>	28
<b>t tabular (<math>\alpha = 0.01</math>)</b>	2,700

De los resultados obtenidos se infiere que existe correlación positiva relativamente alta entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

### 5.3. Discusión

#### 5.3.1. Análisis de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal.

Para analizar la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal, se observó un índice de correlación  $r = 0,8700$ , y un valor de t calculado de 9,3541 que determinó que se acepta la hipótesis alterna con un nivel altamente significativo. Esto significa que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la comprensión de textos del nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

Al respecto, Vega (2012) refirió que en este nivel se reconocen y recuerdan los hechos tal como se encuentran en la lectura, por sus características es propio de los primeros años de escolaridad. Consta de dos procesos, uno de acceso léxico y otro de análisis, durante el primer proceso se decodifica y accede al significado, cognitivamente, haciendo uso de unos diccionarios mentales-léxicos; durante el segundo proceso se

combina y relaciona adecuadamente el significado de varias palabras, comprendiéndose la frase como unidad lingüística completa y el párrafo como idea general.

Con esto, queda aceptada la hipótesis específica de que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

### **5.3.2. Análisis de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial.**

Para analizar la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial, se observó un índice de correlación  $r = 0,8600$ , y un valor de  $t$  calculado de 9,1000 que determina que se acepta la hipótesis alterna con un nivel altamente significativo. Esto significa que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

Al respecto, Gutiérrez (2011) argumentó que el entendimiento es también 'online' o lineal, es decir, no solo comprendemos después de leído un texto, por propia reflexión, por incorporación de conocimientos que acrecientan la comprensión, sino que lo vamos comprendiendo durante su lectura. Este entendimiento estratégico es muy rápido y efectivo, pero es hipotético: los errores pueden repararse después o no repararse. A su vez este proceso se origina en los modelos de situación que poseen los usuarios de una lengua. Por otra parte, a la luz de esta perspectiva los usuarios del lenguaje pueden operar en varios niveles del texto al mismo tiempo para interpretarlo. Este complejo proceso – en el que intervienen recursos cognitivos como la hipótesis, la analogía, la comparación, el análisis, la síntesis, la asociación, la jerarquización y otras – termina cuando el lector logra formarse una representación mental del texto. Que pueda lograrlo depende de las estrategias inferenciales.



Con esto, queda aceptada la hipótesis específica de que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

### **5.3.3. Análisis de la correlación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial.**

Para analizar la relación entre habilidades comunicativas y comprensión lectora crítica se observa un índice de correlación  $r = 0,8700$ , y un valor de  $t$  calculado de 9,000 que determina que se acepta la hipótesis alterna con un nivel altamente significativo. Esto significa que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

Por ello, Herrera, Hernández, Valdés y Valenzuela (2015) señalaron que el estudiante tiene que ser capaz de interpretar la realidad, comprender y reflexionar frente al conocimiento. Conciben la lectura como una herramienta para identificar nuevas formas de concebir el mundo. Pues, un mundo lleno de complejidades requiere desarrollar la habilidad de la criticidad a través de la lectura comprensiva crítica. Para ello, uno de los resultados de esta investigación fue el diseño y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas utilizando la reflexión, la crítica y el análisis, con el fin de mejorar el quehacer pedagógico para que los estudiantes sean reflexivos, participativos y críticos de su realidad sociocultural. Igualmente, las autoras determinaron que los resultados de las pruebas ICFES muestran que los estudiantes sólo hacen lecturas literales, con dificultad en la identificación del mensaje implícito y con mayor debilidad en el análisis crítico. Un vínculo con nuestra investigación es la necesidad de mejorar las acciones didácticas utilizando la lectura crítica como mediadora para propiciar el desarrollo de criticidad en los estudiantes.

Con esto, queda aceptada la hipótesis específica de que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

Entonces, queda aceptada la hipótesis general de que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

## Conclusiones

1. En la determinación de la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se halló un índice de correlación altamente significativo ( $r = 0,8700^{**}$ ), que supera al valor de significación al nivel de  $\alpha = 0,01$ ; aceptándose la hipótesis específica de existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.
2. En la determinación de la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se halló un índice de correlación altamente significativo ( $r = 0,8600^{**}$ ), que supera al valor de significación al nivel de  $\alpha = 0,01$ ; aceptándose la hipótesis específica de existe relación signiifcativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.
3. En la determinación de la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas, se halló un índice de correlación altamente significativo ( $r = 0,8700^{**}$ ), que supera al valor de significación al nivel de  $\alpha = 0,01$ ; aceptándose la hipótesis específica hipótesis específica de existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

4. Por lo anterior expuesto se ha verificado la hipótesis general de que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

### **Recomendaciones**

1. Se debe reforzar las investigaciones relacionadas a la gestión pedagógica tanto de directivos y docentes en otras instituciones educativas de la Ugel Comas, que permitan desarrollar habilidades para un mejor aprendizaje y una mejor enseñanza, respectivamente.
2. Se debe reforzar las investigaciones relacionadas a la comprensión de textos escritos en otras instituciones educativas de la Ugel Comas, que permitan desarrollar habilidades para un mejor aprendizaje y una mejor enseñanza, respectivamente.

## Referencias

- Aguirre, M. (2006). "El currículum escolar, invención de la modernidad". *Revista perspectivas docentes* 25. Acotaciones. México.
- Alcalá, G. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to. grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Recuperado de:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE\\_EDUC\\_089.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf).
- Alfaro, B. (2011). *Contexto de la gestión educativa en el Perú: Hacia la descentralización del sistema educativo*. (Tesis Doctoral). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Aliaga, J. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Alliende, F. & Condemarín, M. (1996). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago. Andrés Bello.
- Alvarado, O. (2007). *Descentralización y gestión educativa*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Fondo Editorial.
- Barrera, A. (2009). *Un Modelo didáctico para el desarrollo del proceso de comprensión-construcción textual como agente motivador de aprendizaje en el 1er. año intensivo de las carreras de formación de profesores para preuniversitario*. (Tesis Doctoral). Universidad de la Habana. Cuba.
- Borrero, R. (2008). *Digiculturalidad. Interculturalidad y TIC unidas en el desarrollo del enfoque competencial del currículo*. Barcelona: Octaedro.

- Canet, L. Laura, M. Introzzi, I. Richard's, M. (2007). "Asociaciones entre comprensión lectora y estrategias docentes". Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/237504436\\_Asociaciones\\_entre\\_comprehension\\_lectora\\_y\\_estrategias\\_docentes/download](https://www.researchgate.net/publication/237504436_Asociaciones_entre_comprehension_lectora_y_estrategias_docentes/download).
- Carbajal, L. (2013). *Qué es la lectura*. Colombia: UTEC.
- Castillo A. (2005). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Siete Mares.
- Cortez, K.; Fuentes, V.; Villablanca, I. y Guzmán, C. (2013). *Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas*. Chile: Universidad de Valparaíso.
- Cusihualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima.
- Duke, N. & Carlisle, J. (2011). *The development of comprehension*. En *Handbook of reading research*, volumen IV. Nueva York: Routledge.
- Ebel, R. (1997). Content Standard Test Scores, *Educational and Psychological Measurement*, vol. 22, pp. 15–25
- EDUCA (2007). *Proyectos educativos locales en distritos de Lima y la región Cusco*. Cusco. Cusco.
- Eyzaguirre, B., Fontaine, L. (2008). *Las escuelas que tenemos*. Santiago: Centro de Estudios Públicos.
- Gallegos, J. (2004). *Gestión educativa en el proceso de descentralización*. Lima: San Marcos.
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. 11.0 Update (4ª ed.). Boston: Allyn & Bacon.

- Gómez-Veiga, I., J. Vila, O. García-Madruga, J. A., Contreras, A., y M. Elosúa (2013). *Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, C. (2011). *La comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Gutiérrez-Braojos, C. y Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Universidad de Granada. España.
- Hernández, R.; Fernández, O. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, L.; Hernández, G., Valdés, E. y Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo N° 25, 2015 • ISSN 0718-0772 • pp. 125-142*.
- Hirsch, A. (2009). “Actitudes de los profesores de posgrado de la UNAM respecto de la ética profesional”, *Huellas de la profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*, México, UAS y Plaza y Valdés Editores, pp.117 – 148.
- Landeo, Y. y Zúñiga, H. (2013). *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la IE. N°142 de Huancavelica*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- Llamazares, M.; Ríos, I. y Buisán, C. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española de Pedagogía*, (255) Madrid.
- Lorié, O., & Sugranyes, G. (2008). “Modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde una perspectiva lingüístico-pedagógica”. *EduSol*, 8 (23), 80-94.



- Lubo, M. (2007). *La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad*. Venezuela.
- Meléndez, M.; Gómez, V. y Luis, J (2088). “La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias”. *Laurus* [en línea] 2008, 14 (Enero-Abril): Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>> ISSN 1315-883x.
- Mena, I.; Bugueño, X. y Valdés, A. M. (2008). *Gestión Institucional*. Una gestión democrática para el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje y formación socio afectiva. Santiago de Chile: Valoras.
- Ministerio de Educación (2004). *Evaluaciones nacionales*. Recuperado el 2 de mayo 2019 de [www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad](http://www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad). Lima.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima.
- Ministerio de educación (2015) *Compromiso de gestión Escolar*. Lima, Perú.
- Morales, S. (2011). “Variables socioculturales y cognitivas en el desarrollo de la comprensión de lectura en Lima”. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (3), pp. 96 - 129.
- Orosco, D. (2006). *La lectura*. Sobreviviendo en un mundo de oportunidades. México: Blogging since.
- Pastora, J. (1999). *El vocabulario como agente de aprendizaje*. Madrid: Muralla.
- Perkins, D. y Blythe, T. (1994) “Putting Understanding up-front”. *Educational Leadership* 51 (5), 4-7.
- Pita, S. y Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario de La Coruña.

- Quitana, H. (2013). *Comprensión lectora*. Psicología de la educación para padres y profesionales. Madrid: Paidós.
- Ramos, M. (2017). *Gestión pedagógica y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre, UGEL 06*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Rey, A. (2014). “Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento”. *Dialógica*, 11(1), 111-132.
- Rincón, S. (2011). *Transformación del núcleo pedagógico como fuente de motivación docente en escuelas públicas mexicanas*. USA: Universidad de Harvard.
- Rodríguez, S. (2010). *Auto - eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza*. (Tesis Doctoral). Universidad La Coruña – España.
- Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo*. Lima: Impresiones Miranda.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sierra, R. (1996). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.
- Subia, L. Mendoza, R. y Rivera, A. (2012). Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 San Luis Gonzaga de Ayaviri – Melgar, Puno 2011. Recuperado de:  
<http://compresionlectoraucv.blogspot.com/2019/05/>
- Vargas, D. (2012). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (caso: estatal UE fundación 5 de julio)*. (Tesis de Maestría). Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Weelch, S. y Comer, J. (1988). *Quantitative methods for public administration: techniques and applications*. USA: Dorsey Press.
- Wetzell, M. (2010). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Zabalza, M. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Zambrano, G. (2007). *La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje del inglés*. (Tesis Doctoral). Universitat Rovira i Virgili. Tarragona - España.

## **Apéndices**

### Apéndice A. Matriz de Consistencia

<b>La gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas</b>			
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la comprensión de textos escritos de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> <b>PE1.</b> ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con el nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas? <b>PE2.</b> ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con el nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas? <b>PE3.</b> ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con el nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>OE1.</b> Establecer la relación entre la gestión pedagógica y el nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas <b>OE2.</b> Establecer la relación entre la gestión pedagógica y el nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas <b>OE3.</b> Establecer la relación entre la gestión pedagógica y el nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la comprensión de los textos escritos de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>HE1.</b> La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas <b>HE2.</b> La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas <b>HE3.</b> La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas</p>	<p><b>Variable X.-</b> La gestión pedagógica. <b>Indicadores:</b> <b>Variable Y.-</b>La comprensión de textos escritos. <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel literal</li> <li>• Nivel inferencial</li> <li>• Nivel criterial.</li> </ul>

Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Tratamiento estadístico
<p>- <b>Enfoque.</b> Cuantitativo</p> <p>- <b>Tipo.</b> Descriptivo - Correlacional.</p> <p>- <b>Diseño.</b> El diseño que corresponde al tipo de investigación correlacional.</p> <div data-bbox="212 491 452 746" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <p>M= Muestra  X = La gestión pedagógica.  Y= La comprensión de textos.  r= Relación</p>	<p><b>Población.</b>- La población comprendió aproximadamente 229 personas entre personal directivo (1), docentes (8) y estudiantes (120) de la Institución Educativa Inicial N° 885 Divino Niño Jesús de Comas.</p> <p><b>Muestra.</b> Fue una muestra no probabilística, es una muestra pequeña y conformada por la directora, docentes y estudiantes, de la Institución Educativa Inicial N° 885 Divino Niño Jesús de Comas. La muestra la constituyen 30 sujetos: 01 directora, 8 profesoras, 24 estudiantes. Año académico 2019.</p>	<p>- <b>Técnica de la observación</b>, cuyos resultados fueron procesados en mediana aritmética.</p> <p>- <b>Técnica de la encuesta.</b> Los datos fueron procesados en la Estadística de mediana.</p> <p>- <b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observación.</li> <li>• Fichas de encuesta.</li> <li>• Los instrumentos serán construidos en la escala de Likert: 5,4,3,2,1</li> </ul>	<p>El análisis estadístico se realizará mediante la aplicación de técnicas de:</p> <p>La <b>mediana</b> <math>ME = \frac{N+1}{2}</math></p> <p>Y el coeficiente de correlación de Pearson</p> $r = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ <p>El coeficiente de Pearson puede variar de - 1,00 a +1,00, donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,00 correlación negativa perfecta.</li> <li>- 0,75 correlación negativa muy fuerte.</li> <li>- 0,50 correlación negativa media.</li> <li>- 0,10 correlación negativa débil.</li> </ul> <p>No existe correlación alguna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 0,10 correlación positiva débil.</li> <li>✓ 0,50 correlación positiva media.</li> <li>✓ 0,75 correlación positiva muy fuerte.</li> <li>✓ 1,00 correlación positiva perfecta.</li> </ul>



## Apéndice B. Instrumentos de la Investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

*Enrique Guzmán y Valle*

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN MAESTRÍA

### Ficha de observación

#### Ficha técnica del instrumento

- 1.1. Nombre: Observación sobre gestión pedagógica.
- 1.2. Autora: **Nora CELIS AÑEZ**
- 1.3. Año: diciembre de 2019
- 1.4. Administración: Grupal de 30 sujetos
- 1.5. Duración: 60 minutos.
- 1.6. Objetivo: Extraer información de gestión pedagógica.

Por favor, lee atentamente cada pregunta y marca tu respuesta con claridad dentro del casillero que corresponda a tu apreciación con las siguientes opciones:

**1: Nunca 2: Algunas veces 3: Pocas veces 4: Casi siempre 5: Siempre**

Nro.	Ítems	5	4	3	2	1
<b>Dinámica organizacional</b>						
1	La IE cuenta con PEI, PCI, PAT, RI. Integrados.					
2	Existe coherencia y articulación entre PEI, PAT y RI.					
3	Articula objetivos y actividades de las herramientas de gestión.					
4	La articulación de las herramientas de gestión da coherencia y sentido al trabajo institucional.					
5	Mayor acercamiento con las instituciones de la comunidad.					
<b>Liderazgo directivo</b>						
6	Toma decisiones y las asume, teniendo en cuenta sus principios y su moral.					
7	Se promueve acciones efectivas de renovación profesional dirigida a docentes y administrativos.					
8	Se toman las decisiones en equipo.					
9	El equipo directivo tiene capacidad de convocatoria.					
10	El personal docente respeta y apoya la decisión que toma el grupo aun cuando no refleje su propia posición.					
11	La institución goza de reconocimiento y valoración de la comunidad.					
12	Se establecen convenios con instituciones de la comunidad.					
13	Existe una relación recíproca con los Comités de Aula.					
14	Se dan a conocer los logros y debilidades de la gestión a la comunidad.					
<b>Relaciones interpersonales</b>						
15	Se establecen canales de comunicación adecuados.					
16	Se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia.					
17	Las relaciones entre el personal escolar y comunal son cordiales.					
18	Se solucionan los conflictos en la IE.					
19	El personal participa activamente en las actividades de la IE.					
20	Un salario mayor es un estímulo para mejorar el rendimiento profesional y a una satisfacción personal.					

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
*Enrique Guzmán y Valle*  
**Alma Máter del Magisterio Nacional**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN MAESTRÍA**

**Ficha de observación**

**Ficha técnica del instrumento**

- 1.1. Nombre: Observación sobre comprensión de textos escritos  
 1.2. Autora: **Nora CELIS AÑEZ**  
 1.3. Año: diciembre de 2019  
 1.4. Administración: Grupal de 30 sujetos  
 1.5. Duración: 60 minutos.  
 1.6. Objetivo: Extraer información de comprensión de textos escritos

Por favor, lee atentamente cada pregunta y marca tu respuesta con claridad dentro del casillero que corresponda a tu apreciación con las siguientes opciones:

**1: Nunca 2: Algunas veces 3: Pocas veces 4: Casi siempre 5: Siempre**

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los estudiantes eligen adecuadamente los textos literarios.					
2	Los estudiantes identifican el lugar o contexto donde se desenvuelve la narración.					
3	El estudiante relaciona el título con el contenido de la obra.					
4	Distingue la información del texto.					
5	Identifica la información que aparece en el texto y relaciona con el tema que representa.					
6	Distingue la información desconocida y necesaria.					
7	Identifica que datos resultan necesaria para la producción de significados a partir del texto.					
8	Activa con fuerza, su red de conocimientos en relación con el contenido objeto de aprendizaje, permitiendo que este pueda hacer los deslindes imprescindibles.					
9	Identifica los instrumentos que cada ciencia particular ofrece para la resolución de la tarea de aprendizaje propuesta por el texto.					
10	Aplica los instrumentos que permiten solucionar la tarea.					
11	Formulación de la respuesta a la tarea de aprendizaje.					
12	Actúa de acuerdo a la idea principal del texto en cuestión, ahora construida por el lector.					
13	Determina el primer mensaje del texto.					
14	Enuncia el significado de la primera impresión.					
15	Localiza la información explícita y directa en el texto.					
16	Precisa el significado contextual de las palabras y expresiones que aparecen en el texto.					
17	Precisa en orden de aparición las ideas del texto.					
18	Emite valoraciones de acuerdo con sus saberes y experiencias según el tema.					
19	Concreta en la emisión del mensaje definitivo del texto en un acto de producción de nuevos significados.					
20	Modifica sus conocimientos e enriquece sus saberes.					



### Apéndice C. Tablas de Resultados

Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel literal de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 3 4 5 4 4 4 4 5 4 5  
3 4 5 4 4 5 3 4 5 4 5 4 4 5 5 5 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 3 4 4 5

Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel inferencial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

5 4 5 5 5 4 3 4 5 5 5 5 4 4 5 3 4 4 5 4 4 3 5 3 4 4 5 5 4 4  
5 5 5 4 4 5 3 4 5 4 4 5 3 5 5 4 4 5 4 5 5 4 3 4 5 4 3 4 4 45

Relación entre la gestión pedagógica y la comprensión de textos del nivel criterial de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Nro. 885 Divino Niño Jesús de Comas.

3 4 5 5 5 4 3 4 5 4 5 4 5 4 3 3 4 4 5 4 5 4 5 3 4 4 5 5 5 5  
5 5 3 4 4 5 4 4 4 5 4 4 4 5 4 5 4 4 4 5 5 4 3 4 5 4 5 4 5 5