

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Influencia de los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca

Presentada por:

Pedro MAGALLANES TASAYCO

Asesor

Dr. Francisco Víctor GARCÍA LEÓN

Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en

Gestión Educacional

Lima-Perú

2018

Influencia de los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los
estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos
Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca

*Dedico el presente trabajo a mi señora madre,
que en paz descanse, por su dedicación
y abnegación para con sus hijos,
forjadora de mi educación.*

Reconocimiento

*El agradecimiento a todos aquellos
maestros que me dieron
la oportunidad aprender a su lado.*

Tabla de contenido

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento.....	iv
Tabla de contenido	v
Lista de tablas.....	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1 Determinación del problema: problema general y problema específico	13
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Pregunta principal	16
1.2.2 Preguntas específicas.....	16
1.3. Objetivos: general y específicos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Importancia y alcances de la investigación	17
1.5. Limitaciones de la investigación	18

Capítulo II: Marco Teórico

2.1.	Antecedentes del estudio	19
2.1.1.	Antecedentes internacionales	19
2.1.2.	Antecedentes nacionales	20
2.2	Bases teóricas	22
2.2.1	Método y técnicas de estudio	22
2.2.2	Gestión del conocimiento	36
2.3	Definición de términos básicos.....	42

Capítulo III: Hipótesis y Variables

3.1	Hipótesis: general y específicas.....	45
3.1.1.	Hipótesis General:	45
3.1.2.	Hipótesis específicas	45
3.2.	Variables.....	46
3.2.1.	Variable 1: Los métodos y técnicas de estudio	46
3.2.2.	Variable 2: Gestión del conocimiento.....	47
3.3.	Operacionalización de variables	48

Capítulo IV: Metodología

4.1.	Enfoque de investigación.....	49
4.2.	Tipo de investigación.....	49
4.3.	Diseño de investigación.....	50

4.4.	Población y muestra.....	50
4.4.1.	Población.....	50
4.4.2.	Muestra.....	50
4.5.	Técnicas e instrumentosde recolección de información	52
4.6.	Tratamiento estadístico.....	53
4.7.	Procedimiento.....	54

Capítulo V: Resultados

5.1.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	55
5.1.1.	Ficha Técnica	55
5.1.2.	Validación del instrumento mediante juicio de expertos	56
5.1.3.	Confiabilidad del cuestionario con la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach	57
5.2.	Presentación y análisis de los resultados	58
5.2.1.	Análisis descriptivo de la información.....	59
5.2.2.	Análisis inferencial de la información: Prueba de hipótesis	67
5.3.	Discusión de resultados	75
	Conclusiones	76
	Recomendaciones.....	78
	Referencia.....	79
	Apéndices	87

Lista de tablas

Tabla 1: Distribución de la población de estudio	49
Tabla 2 Muestra estratificada	51
Tabla 3: Validez del cuestionario mediante juicio de expertos	56
Tabla 4: Valoración de coeficientes de validez instrumental	57
Tabla 5: Estadístico de fiabilidad	57
Tabla 6: Confiabilidad estandarizada	58
Tabla 7: Resultados de la dimensión métodos de estudio	59
Tabla 8: Resultados de la dimensión técnicas de estudio	60
Tabla 9: Resultados de la dimensión conocimiento científico	61
Tabla 10: Resultado de la dimensión saber hacer	63
Tabla 11: Variable independiente métodos y técnicas de estudio	64
Tabla 12: Variable dependiente gestión del conocimiento	65
Tabla 13: Correlación entre variables de estudio	67
Tabla 14: Coeficiente de correlaciones	68
Tabla 15: Resumen del modelo	69
Tabla 16: Porcentajes estandarizados	69
Tabla 17: ANOVA	70
Tabla 18: Coeficientes	70
Tabla 19: Correlaciones	71
Tabla 20: ANOVA	71
Tabla 21: Coeficientes	73
Tabla 22: Resumen del trabajo	73
Tabla 23: ANOVA	74
Tabla 24: Coeficientes	74

Lista de figuras

Figura 1: Gráfico de barras de los resultados del método de estudio	59
Figura 2: Diagrama porcentual de los resultados del método de estudio	59
Figura 3: Gráfico de barras del resultado de Técnicas de estudio	60
Figura 4: Diagrama porcentual del resultado de técnicas de estudio	61
Figura 5: Gráfico de barras del resultado conocimiento científico	62
Figura 6: Diagrama porcentual del resultado de conocimiento científico	62
Figura 7: Gráfico de barras del resultado de la dimensión saber hacer	63
Figura 8: Diagrama porcentual del resultado de la dimensión saber hacer	63
Figura 9: Gráfico de barras del resultado de métodos y técnicas de estudio	64
Figura 10: Diagrama porcentual del resultado de métodos y técnicas de estudio	65
Figura 11: Gráfico de barras del resultado de gestión del conocimiento	66
Figura 12: Diagrama porcentual del resultado de gestión del conocimiento	66

Resumen

La investigación “Influencia de los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, Ugel Barranca” fue de tipo descriptivo-causal, realizado con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional-transversal. Se trabajó con una muestra de 50 estudiantes que respondieron a un cuestionario de 20 preguntas repartidas en dos: 10 para la variable métodos y técnicas de estudio y 10 para la variable gestión del conocimiento. La confiabilidad y validez de los instrumentos fue medido mediante una prueba piloto y el juicio de expertos; la validez y confiabilidad de la muestra fue determinada mediante la fórmula Alfa de Grombach. La investigación arrojó los siguientes resultados: la correlación variable métodos y técnicas de estudio con la variable gestión del conocimiento fue de 0,845 considerada >1 como alta y positiva; la correlación dimensión métodos de estudio con la variable gestión de conocimiento fue de 0,705 considerada >1 como alta y positiva; la correlación dimensión técnicas de estudio con la variable gestión del conocimiento fue de 0,825 considerada >1 como alta y positiva. La demostración de la hipótesis general fue evidenciada con la influencia del 84.8% de la variable 1 sobre la variable 2; de 79,7% de la dimensión 1 sobre la variable 2; de 81.5% de la dimensión 2 sobre la variable 1.

Palabras claves: método, técnicas, conocimiento, gestión, estudio

Abstract

The research "Influence of study methods and techniques in the management of knowledge of secondary school students in the Educational Institution" José Carlos Mariátegui "of Paramonga, Ugel Barranca" was descriptive-causal, carried out with a quantitative approach and a cross-correlational design. We worked with a sample of 50 students who answered a questionnaire of 20 questions divided into two: 10 for the variable methods and study techniques and 10 for the variable knowledge management. The reliability and validity of the instruments was measured through a pilot test and expert judgment; the validity and reliability of the sample was determined by the formula Alpha of Grombach. The investigation yielded the following results: the variable correlation of methods and study techniques with the knowledge management variable was 0.845 considered > 1 as high and positive; The correlation dimension study methods with the knowledge management variable was 0.705 considered > 1 as high and positive; The correlation dimension of study techniques with the knowledge management variable was 0.825 considered > 1 as high and positive. The demonstration of the general hypothesis was evidenced with the influence of 84.8% of variable 1 on variable 2; of 79.7% of dimension 1 over variable 2; of 81.5% of dimension 2 on variable 1.

Keywords: method, techniques, knowledge, management, study

Introducción

El método y la técnica de estudio son dos factores muy importantes en la formación académica de los estudiantes. En efecto, no sólo se trata del acto de estudiar, sino cómo el aprendiz desarrolla una serie de habilidades y actividades estratégicas. El estudio resulta eficaz cuando la persona logra el conocimiento mediante el aprendizaje autónomo y su puesta en práctica. Un aprendizaje superficial contribuye poco con el desarrollo cognitivo del alumno; pues, el conocimiento que aprende sin método ni técnica lo pierde rápidamente en poco tiempo. Entonces, la escuela debería potenciar el aprendizaje para que el alumno logre comprender, asimilar, integrar y aplicar los conocimientos; el conflicto surge cuando el docente no enfatiza en los métodos y técnicas de estudio afectando, de esta manera, la gestión del conocimiento.

El trabajo presenta la siguiente estructura. En el capítulo I, planteamiento del problema, se presenta la determinación, formulación y objetivos del problema; así como la importancia y alcance del estudio. En el capítulo II, marco teórico, se expone el fundamento teórico-científico del tema, teniendo en cuenta la bibliografía actualizada tanto de autores nacionales y extranjeros. En el capítulo III, hipótesis y variables, se formula la respuesta anticipada, las unidades de estudio y su respectiva operacionalización. En el capítulo IV, metodología, se consigna el enfoque y el tipo de investigación; así como el diseño del estudio, la población y muestra, la técnica e instrumentos de acopio de datos, y el tratamiento estadístico. En el capítulo V, aspectos administrativos, se consignan los recursos, el presupuesto y el cronograma de actividades que implica la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Determinación del problema

En el mundo globalizado actual, los estudiantes enfrentan muchas dificultades de aprendizaje durante su formación académica. En efecto, según los resultados de las diversas evaluaciones realizadas a nuestros alumnos en los últimos años, el Ministerio de Educación ha emitido una opinión: “Los resultados obtenidos constituye una importante información acerca de las fortalezas, dificultades y necesidades del sistema educativo peruano que deben ser reconsideradas para formular cualquier propuesta que apunte a una educación de calidad”.

Sin embargo, las evaluaciones internacionales y nacionales siguen arrojando resultados desastrosos. A esto contribuye el alto nivel de repitencia entre los estudiantes de 12 y 14 años, particularmente de aquellos que tienen menores recursos económicos. Las evaluaciones internacionales como LLECE y PISA PLUS, muestran que nuestros alumnos se quedaron en los últimos lugares en “Matemática” y “comprensión lectora”, donde sólo el 5% y el 9 % alcanzaron el nivel suficiente, el resto se quedó en el nivel por debajo del básico”. En el sistema de evaluación nacional, los estudiantes de “3ro y 5to de secundaria, en un

6% y 2.9 % muestran que llegaron al nivel suficiente, los demás se quedaron por debajo del básico”. Los resultados citados evidencian una situación crítica del dominio de la matemática y de la comprensión lectora por parte de los alumnos, siendo urgente las propuestas de mejora y superación de estos resultados. La última evaluación 2016 muestra un ligero avance, pero aún insuficiente para resolver el problema del aprendizaje.

El problema principal está relacionado con el papel de la escuela y de los docentes que ignoran el papel de los métodos y técnicas de estudio. El Centro Educativo José Carlos Mariátegui se encuentra ubicado en el Distrito de Paramonga, Ugel 12 de Barranca; en este distrito agro-industrial se ha observado que el estudiante del centro escolar no sabe estudiar y, por lo tanto, tiene serios problemas en la resolución de las tareas en casa. Además, los padres incumplen sus responsabilidades como estimular, vigilar, propiciar el ambiente y facilitar los materiales necesarios para que el estudiante logre una actividad eficiente en el aprendizaje.

Los síntomas del problema se manifiestan en los siguientes hechos. Nuestros estudiantes no organizan su tiempo adecuadamente; no desarrollan capacidades, habilidades, destrezas ni hábitos de estudio; no saben subrayar, resumir, parafrasear ni representar en esquemas cuando leen, no desarrollan las tareas ni repasan las asignaturas. Por el contrario, desperdician las horas viendo televisión, practicando el video juego, reuniéndose con los amigos, chateando en Internet, distrayéndose con el celular o durmiendo. Entre las causas del problema podemos citar la ausencia de motivación durante las sesiones de aprendizaje, la desconexión de los temas actuales de la vida diaria con los contenidos de aprendizaje establecidos en el currículo; con la desproporción de la secuencia de

contenidos entre cada grado que debe corresponderle de mayor exigencia, complejidad y responsabilidad; así como con el desarrollo de las capacidades comunicativas para enfrentar nuevos retos.

El pronóstico de la situación es preocupante. El fracaso académico en los estudiantes mariateguinos es inminente que repercutirá en la agudización de la crisis estructural en la educación de los jóvenes de secundaria. Sin embargo, podemos superar estos resultados enseñando a nuestros alumnos a sacar provecho del tiempo que dispone, motivando y desarrollando métodos y técnicas de estudio basados en los cuatro pilares de la educación planteada por Jacques Delors en su informe para la UNESCO: “La Educación Encierra un Tesoro”, en donde “Aprender a aprender” es la competencia meta del desarrollo académico. Esto da entender que la persona desarrolla sus capacidades de comprender, conocer y descubrir; ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento.

Se emprende la investigación para superar el déficit de aprendizaje. Se sugiere considerar la influencia de las *estrategias de comprensión lectora* y *producción textual* para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga.

1.2 Formulación del problema: problema general y problemas específicos

1.2.1 Pregunta principal

¿De qué manera influyen los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca?

1.2.2 Preguntas específicas

PE1: ¿De qué manera influye el método de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca?

PE2: ¿De qué manera influye la técnica de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca?

1.3. Objetivos: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que existe relación entre los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la influencia que ejercen las propiedades del métodos de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.

OE2: Establecer la influencia que ejercen las técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.

1.4.Importancia y alcances de la investigación

La investigación se justifica porque está orientada al logro de los siguientes conocimientos:

- a. **Práctico:** el estudio no es un simple proceso de acumulación de conocimientos, es un proceso que permite ampliar los conocimientos que deben ser aplicados en el momento oportuno para mejorar la gestión del conocimiento de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.
- b. **Metodológico:** el estudio describe los métodos y estrategias, cuyas actividades planificación, ejecución y evaluación de las estrategias de comprensión lectora y producción textual constituyen la mejor forma de desarrollar la gestión del conocimiento de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.
- c. **Teórico:** La investigación se justifica porque enriquece el cuerpo teórico de la formación de métodos y técnicas de estudio y busca el mejoramiento de la gestión del conocimiento de los alumnos de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.
- d. La investigación, según Hernández (2003), tiene un alcance correlacional porque mide las propiedades de ambas variables y establece la correlación señalando la influencia de la variable “métodos y técnicas de estudio” sobre la variable “gestión del conocimiento”. Además, los resultados obtenidos tendrán un alcance

local y regional, comprendiendo a todos los estudiantes de primaria y secundaria de los diferentes centros educativos de la provincia de Barranca.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación, realizada sobre los métodos y técnicas de estudio, relacionada con la gestión del conocimiento, enfrenta la limitación del funcionamiento cerebral en el proceso de aprendizaje. El funcionamiento normal del cerebro dota de la capacidad mental que permite vivir porque equilibra las funciones de todo el organismo, desde el nacimiento hasta la muerte. Por eso, cada sensación, como las luces, los sonidos, los olores, el frío, etc. produce impulsos eléctricos en los nervios que van al cerebro. Y gracias al cerebro, el hombre puede pensar, recordar, etc.; pero muchos procesos cerebrales siguen siendo un misterio, como ocurre con la genialidad.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

García, A. (s/f) *“La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar”*.

Tesis de Licenciatura, Universidad de Valencia, con escolares de la 2da etapa de EGB (12-14 años, equivalente a 2do o 3er grado de secundaria en nuestro sistema educativo peruano). Concluye. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos con bajo rendimiento académico son aquellos que hacen mal uso de su tiempo, dedican mucho más tiempo al juego (71 minutos) que el estudio (26 minutos) y a la televisión. En cambio, hay muy pocos alumnos que dedican su tiempo a otras actividades formativas como leer, entrenar en algún deporte, tocar la guitarra, etc.

González, C. (2002). *“Factores determinantes del bajo rendimiento académico”*.

Tesis Doctoral, Universidad Complutense. Concluyó. Trabajó con una muestra de estudio constituido por 989 alumnos y con seis variables relacionadas con el bajo rendimiento académico: motivación, auto concepto, habilidades para el aprendizaje y el estudio, aspectos educativo y familiar, expectativas de formación y relaciones interpersonales. Los resultados determinaron que: si el alumno es capaz de controlar sus tareas o pasos a seguir alcanza sus objetivos de rendimiento académico; que si bien están impuestos desde fuera, los asume como propios. Estos hábitos alcanzados suponen

una pieza fundamental para explicar su rendimiento académico. Además, los alumnos del grupo de rendimiento suficiente disponen de muchos libros en casa y pasan menor tiempo en la calle (aspectos educativo y familiar); presentan adecuadas estrategias de autocontrol y comprensión para el estudio (habilidades para el aprendizaje y el estudio); su motivación de logro es alta y está causada por la existencia de exámenes y la percepción de ser capaz de realizar las tareas y además tienen aspiraciones para el futuro relacionadas con alcanzar un nivel alto de formación (un título universitario ya sea este de grado medio o superior).

Puertas, E. (2008). *“Hábitos de lectura y mercado del libro en la sociedad riojana a través de un catálogo bibliográfico decimonónico La Luz Riojana”*. Tesis presentada en la Universidad de La Rioja. España. Concluyó: la liberación del mercado de libros en la sociedad riojana generó el incremento de hábitos de lectura en la población y, en algunos casos, la iniciación en la adquisición de hábitos de lectura. La tesis doctoral analiza el proceso de transformación que tuvo lugar en el segundo tercio del siglo XXI en los hábitos sociales y en las técnicas industriales relacionadas con el mundo de los libros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vildoso, S. (2003). *“La Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Marcos. Concluyó. La población examinada fue de 85 estudiantes en el año 2003. Existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía; existe también correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos; sin

embargo, los porcentajes obtenidos evidencian que existe un considerado grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.

Pintado, E. (s/f). *“Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en la Universidad Nacional del Callao”*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Su muestra de estudio fue de 300 estudiantes (150 mujeres y 150 varones) de una población de 3850 alumnos. Del análisis de los resultados se confirma que: los estudiantes, en general, de la Universidad Nacional del Callao presentan hábitos y actitudes inadecuadas de estudio, situación que viene perjudicando de manera significativa su rendimiento académico; existe relación directa entre hábitos inadecuados, actitudes inadecuadas de estudio y el bajo rendimiento académico; los ambientes de estudio disponibles en sus domicilios, en los que habitual y preferencialmente realizan sus estudios (sala, comedor o dormitorio), están expuestos a una serie de variables intervinientes que dificultan el estudio y los aprendizajes. Entre sus recomendaciones señala: la Universidad Nacional del Callao debe implementar los servicios personalizados de orientación respecto a las técnicas de estudio para postulantes e ingresantes en general, el ingresante mediante un cronograma de atención por apellidos y/o código de matrícula deberá someterse a la evaluación de los hábitos, actitudes y técnicas de estudio. Efectuado el servicio se le extenderá la constancia y la certificación correspondiente.

Vernaza, M. (2000). *“El adolescente y el hábito de lectura”*. Lima-Perú. Tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluyó. Existe muy poco interés por la lectura de libros debido a la nociva influencia del hogar, de la escuela y del medio extraescolar; es decir, los alumnos no tienen modelos lectores en sus hogares, los maestros no leen y en la comunidad no se promueve la lectura.

2.2 Bases teóricas

Sub capítulo 1

2.2.1 Método y técnicas de estudio

Aprender es una tarea de toda la vida y está ligada a los métodos y técnicas de estudio. El proceso no acaba en el colegio; o tras los pasos por academias, institutos y universidades. La sociedad exige, cada vez más, que las personas estén, durante toda la vida, dispuestos a adquirir nuevos conocimientos a través de “aprender a aprender”.

Aprender a aprender

El pensamiento pedagógico actual, sobre todo aquel basado en el enfoque constructivista, considera que el alumno debe jugar un papel activo en la gestión de su propio aprendizaje, ajustándola a sus necesidades y objetivos personales. En otras palabras, el principal objetivo del estudio debe ser poner en práctica “aprender a aprender” que ha tenido múltiples definiciones.

<i>APRENDER A APRENDER</i>	
AUTORES	DEFINICIONES
DEARDEN (1976)	Describe “aprender a aprender” como un tipo de aprendizaje de segundo orden que involucra diferentes formas de aprendizaje más específicos; lo que con una lectura no se comprende fácilmente.
NISBET Y SHUCKSMITH (1987)	Aprender a aprender está constituido por las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento; de tal manera que, el dominio de las estrategias de aprendizaje permitirían al estudiante planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.
ROSALES (2005)	Aprender a aprender está ligado a la forma de dotar al estudiante de herramientas para aprender; y, de este modo, desarrollar su potencial de aprendizaje.

Siguiendo a los autores, “aprender a aprender” es el procedimiento personal más adecuado para adquirir conocimientos durante toda la vida. Consiste en el desarrollo de las posibilidades de aprendizaje de un individuo por medio del mejoramiento de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades, con los cuales el sujeto puede gestionar sus propios conocimientos. El objetivo fundamental es que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos mediante la utilización de estrategias cognitivas (capacidades, habilidades, estrategias y destrezas) y metacognitivas (planificación, regulación y evaluación) de la propia actividad de aprendizaje.

a) El método de estudio y sus alcances

Los estudiantes asocian la palabra “estudio” a la manera tediosa y desagradable de almacenar conocimientos en la memoria. Ello porque no han aprendido los secretos de una metodología idónea y de una buena técnica para estudiar. El estudiante alcanza el dominio de un determinado tema o área cuando sabe leer diversos textos; este proceso constituye el mejor medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores de vida. Desde esta perspectiva, cualquier persona con disciplina e interés por el estudio puede obtener óptimos resultados.

El proceso de estudio

En el libro “Métodos de estudio y lectura Veloz” de Iniesta, J. (2009) encontramos la siguiente confirmación: “El proceso de estudio está ligado con el aprendizaje” (p. 9). Hoy se sabe que el cerebro concentra su atención en periodos de media hora aproximadamente; sin embargo, la práctica demuestra que estos periodos de tiempo podrían variar de acuerdo con la preparación académica o laboral que tengan las personas; puede haber personas que sólo logran concentrarse durante quince minutos y otras que puedan hacerlo por tres horas o más.

Todo proceso tiene un objetivo. El objetivo del proceso de estudio es el aprendizaje que conlleva a la ejecución de tres actividades básicas: comprender, reflexionar y expresar. Además de las tres actividades, en la enseñanza de métodos de estudio deben incluirse temas que tengan mucha relación con la vida laboral. Por consiguiente, aprender métodos de estudio supone emprender caminos ordenados que conduzcan al estudiante a lograr aquello que pretende la sociedad para su transformación en beneficio de las clases necesitadas; luego, ese aprendizaje debe transferirse a la vida laboral; lo que significa que el trabajo del estudiante en el futuro (mecánico, carpintero, vendedor, docente, médico, etc.), debe estar canalizado por medio de métodos adecuados.

Para Dido, C. (1985): “las instituciones de enseñanza tienen como función fundamental ayudar a estudiar. Pero necesitan que cada persona aporte con formas individuales de estudio; a la inversa, el estudio individual requiere que las instituciones avalen o respalden el conocimientos para confrontarlos, evaluarlos y garantizarlos...” (p. 9). Según el autor, el aprendiz estudia aplicando un conjunto de métodos y técnicas para aprender considerando los siguientes aspectos: intencional, ordenado, sistemático y examinable. Aquí, el estudio se realiza con una intención o propósito; y las acciones son planificadas utilizando una técnica; luego, el proceso es verificado, evaluado o examinado. Por lo tanto, existe una reciprocidad entre la institución, el estudio y el aprendiz.

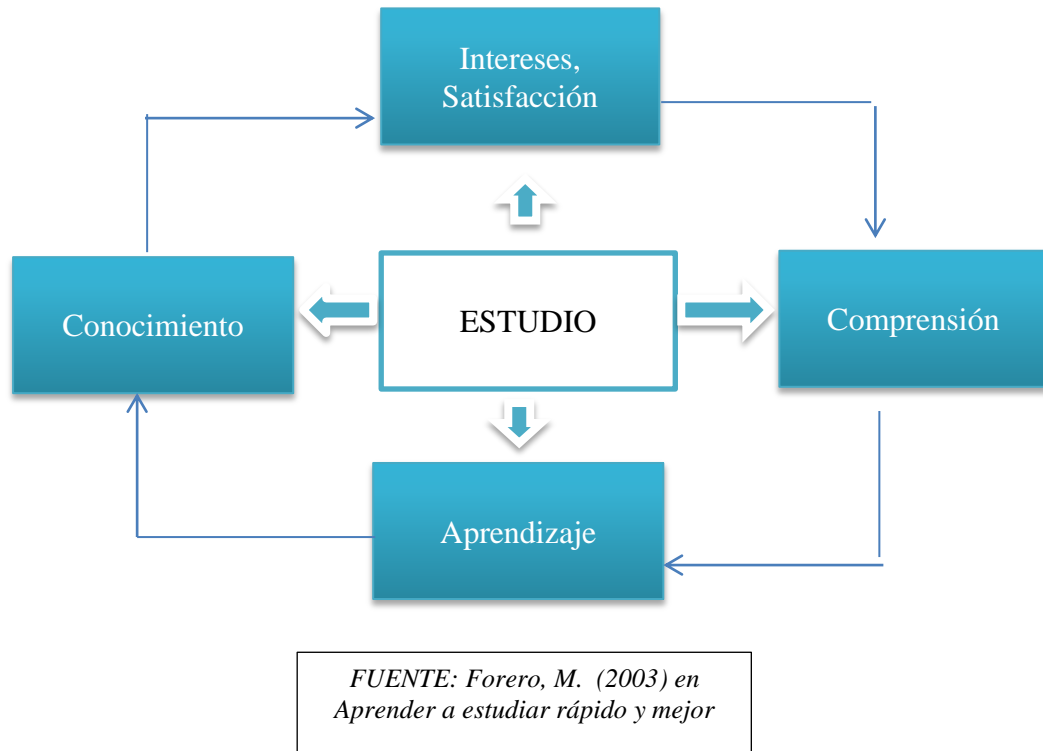
Calero, M. (2005) señala que el estudio conlleva a la adquisición de conocimientos, habilidades y valores y/o actitudes, bajo ciertas condiciones:

“... estudiar es un proceso intencionado y sistematizado para iniciar o profundizar la adquisición de conocimientos, habilidades, valoraciones y/o actitudes. Estudiar demanda esfuerzo no sólo intelectual, sino también

emocional y físico. Estudiar tiene condicionantes: lugar, tiempo, propósito, recursos, técnicas, etc. No es actividad de simple inspiración, sino planificada, organizada, sistematizada y evaluada” (p.10).

Chueca, U. (1984) asegura: “... estudiar es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de informaciones, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema”. Similar definición es señalada por López, A. (2006) quien afirma: “...estudiar es concentrar todos los recursos personales en la capacitación y asimilación de datos, relaciones y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema”. Del mismo modo, Meenes, M. (1985) afirma que estudiar es un aprendizaje continuo que realiza el estudiante deliberadamente, con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión. Es el nombre genérico para todos los métodos utilizados para llegar a dominar todas las materias escolares... Tal vez, el estudiante ha aprendido actitudes y valores quizás sin una elección deliberada.

Forero, M (2003), ha escrito sobre cómo aprender, estableciendo una relación entre el estudio, interés-satisfacción, comprensión, aprendizaje y conocimiento. Esta relación está representada en el esquema siguiente:



Resumiendo: estudiar es aplicar la facultades mental de lenguaje para adquirir, comprender y organizar el conocimiento en forma individual y colectiva. Asimismo, implica intención, propósito, sistematicidad y evaluación; y se presenta como la forma segura de adquirir conocimientos, habilidades, valoraciones y actitudes para aprender las asignaturas, cursos o áreas, cuyo condicionantes lugar, tiempo, propósitos, conocimiento de sí mismo, recursos, técnicas, estrategias, etc. requieren de una planificación, organización, ejecución y evaluación. Todas estas actividades deberían ser potenciadas por la escuela como un proyecto de vida.

Planificación del estudio

El proceso de estudio exige una planificación previa para su realización óptima. Si el estudiante no tiene un método adecuado, un horario, un sitio para estudiar; si no sabe buscar la información que necesita, su estudio será un fracaso porque no sabrá cómo

poner sus habilidades al servicio de las tareas que realiza, ni tendrá orden en lo que está haciendo.

Por ejemplo, los métodos, que a continuación se presentan, ayudan a mejorar la lectura, considerada herramienta que abre todas las puertas de aquello que ignora el estudiante. Por eso, gracias a la lectura, la persona puede seguir formándose permanentemente y estar informado de todo lo que acontece en su entorno.

Condiciones y condicionantes para el estudio

La inteligencia y el esfuerzo personal del estudiante son básicos para lograr buen desempeño del trabajo académico. Pero no sólo estos dos aspectos bastan para alcanzar el éxito; la lectura, por ejemplo, es un buen camino para la recuperación y aprehensión de la información o idea; gracias a ella es posible captar, obtener, entender, comprender, interpretar y valorar los contenidos y la forma de los textos. De esta manera, saber leer significa pronunciar las palabras escritas, identificar las palabras y su correspondiente significado y saber extraer, comprender, interpretar y valorar el significado que aporta el texto. A parte de todo lo dicho, hay otros dos fundamentales que el estudiante debería tener en cuenta como son las condiciones y los condicionantes del estudio. (Morán, H. 2008).

- ***Condiciones del estudio:*** Está comprendida por los factores ambientales (o externos) y por los aspectos personales.

<i>Aspectos ambientales</i>	<i>Aspectos personales</i>
1. El ambiente físico debe ser agradable.	1. Procurar estudiar cada día a la misma hora.
2. El lugar de estudio debe tener las condiciones de tranquilidad.	2. Buscar el momento más descansado.
	3. Dormir las horas completas cada

3. Disponer de mesas y sillas cómodas.	noche.
4. Estudiar con buena luz natural o artificial.	4. No haber realizado un gran esfuerzo antes del estudio.
5. Evitar los ruidos.	5. Olvidar los disgustos y las preocupaciones.
	6. Poner buena voluntad y entusiasmo.

Fernández, F. (1999) presenta otras condiciones de estudio relacionadas con la atención, concentración y conocimiento de sí mismo.

Atención y concentración

La ***atención*** es la focalización de la conciencia, de manera exclusiva y durante un tiempo determinado, en un aspecto del objeto de estudio. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos; existen dos tipos de atención: la involuntaria y la voluntaria (Morán, H. 2008). Por su lado, la ***concentración*** sirve para afrontar las distracciones y asumir la actitud adecuada; si el estudiante mantiene la concentración, una voz interior le atrae hacia el estudio, guía su actividad necesaria y pone en alerta en cuanto surja un problema para que y el aprendiz busque la solución. (Núñez, 1996).

La necesidad de conocimiento de sí mismo:

El desarrollo personal tiene como fundamento dos aspectos: las capacidades o cualidades propias de la persona y el trabajo en aquello que les gusta hacer. Por eso, conocerse a sí mismo es uno de los objetivos que todo estudiante debe lograr a lo largo de su existencia para conseguir una vida más plena y satisfactoria. Dice Hernández, F. (1999) que tener conciencia de uno mismo es conocer la propia identidad, capacidades y limitaciones personales, tres factores humanos, por los cuales la persona se siente bien consigo mismo para afrontar los continuos retos

del entorno social en constante transformación, lograr la autorrealización y la plenitud personal, madurar emocionalmente, aceptarse a uno mismo y que lo acepten los demás tal como es.

- **Condicionantes del estudio:** Mira, E. (1982) habla de dos condicionantes básicos del estudio. En primer lugar están las actitudes psicológicas; dice que éstas se encuentran en el ánimo, en el pensamiento, en la subjetividad.

“... para que el estudio se efectuó con óptimo rendimiento, el estudiante necesita alcanzar una serie de actitudes psicológicas positivas y disponer de condiciones concretas y recursos materiales que favorezcan la actividad intelectual de asimilar conocimientos; por lo tanto, debe tener en cuenta las condiciones y factores que intervienen en la determinación de estos resultados” (p. 46).

En segundo lugar se refiere a las condicionantes concretas como las circunstancias objetivas y los recursos materiales necesarios. Entonces, surgen ciertas interrogantes con respecto al progreso en el estudio de las personas:

¿Qué estudiar? Todo estudio está referido a un tema, contenido, área o materia. El docente fija la extensión del contenido en su programación de área; mientras que el estudiante enfatiza en intensidad y profundidad con que utiliza los recursos o medios que cuenta para realizarlo.

¿Para qué estudiar? El estudio tiene un propósito u objetivo, una finalidad. Es común en los estudiantes aprender sólo para aprobar los cursos y pasar de año; sin embargo, la meta más importante del estudio es lograr el aprendizaje autónomo, y

su mayor propósito es el dominio del tema o curso a estudiar asimilado conscientemente.

¿Por qué estudiar? Una razón importante es que el estudiante llegue al aprendizaje del conocimiento, al desarrollo de la competencia aprender a saber. Este es el camino para lograr el éxito académico; pero requiere de esfuerzo y perseverancia, dependiendo de las estrategias y del tiempo que debe ser utilizado de la mejor manera.

¿Cómo estudiar? Aquí nos referimos a las técnicas, métodos y estrategias que el estudiante necesita usar con el propósito aprender. En el cuadro de abajo se dan algunos propósitos y sus características que señalan la manera de aprender:

PROPÓSITO	CARACTERÍSTICAS
Aprender o captar datos, información y conocimientos	Dependerá del estilo de aprendizaje y el material; aquí es recomendable el mayor uso de las vías sensoriales y motrices.
Retener y evocar conceptos, teorías, etc.	Consiste en recordar lo aprendido, resumiendo o reconstruyendo con un criterio personal y coherente.
Elaborar e integrar los conceptos, definiciones, teorías y criterios resultantes	Juntar, encadenar e integrar la información con los demás conocimientos adquiridos anteriormente.
Aplicar los conocimientos a la solución de problemas	Los nuevos conocimientos servirán como pautas de conductas para enfrentar la realidad y este mundo cambiante.

¿Dónde estudiar? Según el tema, el estudiante elige el ambiente adecuado. Si es un estudio de abstracción que requiere concentración debe estudiar en un lugar fijo y aislado de ruidos y objetos que distraigan, mantener el ambiente limpio, ordenado, con buena luz, con ventilación y temperatura media; el mobiliario debe constar de una mesa, silla y un estante o biblioteca. “*Un lugar para cada cosa y*

cada cosa en su lugar” dice el viejo refrán; por eso, el estudiante debe tener presente: donde se come no se puede dormir, donde se estudia no se puede dormir. Recordemos, el hábito que las personas tienen de dormir en la cama puede interferir con estudiar en la cama.

¿Cuándo estudiar? Se sugiere estudiar durante periodos cortos, pero dependiendo de la planificación y organización del tiempo. Así, algunos prefieren las horas de la noche o las primeras horas de la mañana durante periodos largos; otros con periodos cortos; es necesario que el estudiante planifique su tiempo de modo personal, flexible y realista.

¿Cuánto estudiar? Depende de nuestras condiciones personales y la extensión del tema, recordando que debemos introducir 5 minutos de descanso en cada media hora de estudio.

Finalmente, Mira E. (1982) dice que el estudiante debe diferenciar dos tipos de estudio: el cultural y el vital. El cultural busca adquirir conocimiento; es teórico, abstracto, intelectual; corresponde a los centros de estudio desde la etapa inicial hasta los estudios superiores. El estudio vital es aquel que permite adquirir experiencia, es concreto, práctico, corresponde a conductas o acciones practicadas durante toda la vida.

Métodos de estudio

El método de estudio es el camino ordenado y sirve para asignar un sentido a las actividades de aprendizaje. En cada una de las fases del método se utilizan diversas técnicas y estrategias: por lo tanto, cada persona debe plantearse cuáles métodos y técnicas se adaptan mejor a las características personales y a la materia de estudio en cuestión. (Núñez, 1996).

El método de estudio para Borda, E. y Pinzón, B. (1997): "... es un proceso dinámico que implica las etapas de ambientación, ejecución y aplicación". Según Calero (2005): "... los métodos de estudio son diversos y están integradas por técnicas que tienen la finalidad de alcanzar un objetivo de estudio propuesto". Del mismo modo, Forero (2003) sostiene: "... existe confusión por parte de los estudiantes que es necesario aclarar: se entiende por método el camino, el conjunto de procesos o técnicas que se aplican para alcanzar una meta; y se entiende por técnica, la manera específica de recorrerlo, la forma de realizarlo y con qué instrumento". Según los autores, ante la similitud de nociones que presentan es necesario aclarar que el método se refiere al conjunto de acciones específicas que la meta de estudio requiere a nivel macro; las técnicas serían todas aquellas acciones o pasos que ejecutan pero a nivel micro.

A continuación presentamos algunos métodos de estudio que, en los últimos tiempos, sus autores han pretendido validarlos como recetas para el éxito. Así tenemos:

1. El método **EPLER**. Que comprende: la exploración, la pregunta, la lectura intensa, la extracción de la información y el repaso.
2. El método **IPLER**. Que comprende: inspeccionar y percibir, preguntar y motivar, leer y comprender, expresar y retener, revisar y recordar.
3. El método **RILRR**. Que comprende: reconocimiento, interrogatorio, repetición y repaso.
4. El método **2L2S2R**. Que comprende: Lectura rápida, lectura comprensiva, subrayado, síntesis, recitación y repaso.
5. El método **EGFHI**. Que comprende: examen preliminar, ganar información, formularse preguntas, hablar para exponer e investigar los conocimientos.

El método de estudio EPLER

Por ejemplo, el método APLER permite al estudiante aprender de forma organizada y sistemática. Su eficacia se evidencia en el propósito de mejorar la forma de aprendizaje del estudiante que se realiza bajo tres condicionantes: poder, querer y saber aprender.

REQUISITOS	CARACTERÍSTICAS
PODER APRENDER	Significa que el estudiante tiene la capacidad de aprender.
QUERER APRENDER	Además de la capacidad exige voluntad de aprender, es decir, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio.
SABER APRENDER	Tener conocimientos de cómo hacer el trabajo.

El método EPLER va desde el primer examen de lo que va aprender el estudiante hasta la comprensión de los nuevos conocimientos y su asimilación. Presenta seis pasos:

Paso 1: *Examen de la lección.* Lectura del título del tema, de los apartados, gráficos, mapas y fotos que incluye.

Paso 2: *Preguntas.* Terminada la lectura comprendes mejor el sentido del tema mediante la formulación de preguntas.

Paso 3: *Lectura pausada y exhaustiva de cada párrafo:* Entiende cada párrafo subrayando el tema principal y los subtemas.

Paso 4: *Representa el conocimiento mediante un esquema.* Los esquemas o los organizadores visuales ayudan a comprender y representar la temática del texto.

Paso 5: Recita lo aprendido. Transforma las ideas del autor y expones el tema en tus propias palabras.

Paso 6: Resume lo aprendido: Sintetiza la información a partir de las ideas principales y elaborando el conocimiento de lo general a lo particular, evitando de incluir muchos detalles.

b) Técnicas de estudio

El fundamento de la técnica radica en que el aprendiz debe tener claro cómo aprende el cerebro. El funcionamiento de esta herramienta mental debería ser conocido y relacionado con el aprendizaje y con la memoria. El *cerebro izquierdo* es analítico y responsable del lenguaje, del razonamiento lógico y del pensamiento secuencial; domina las funciones que se consideran esenciales en el trabajo intelectual. El *hemisferio derecho* se encarga de las funciones más pasivas o receptoras como la intuición, los sentimientos y la imaginación; procesa la información, sobre todo, a través de las imágenes y de forma sintética, global e integradora. (Núñez, M. 1996).

El aprendizaje está ligado a la forma de funcionamiento de la memoria. El cerebro no almacena la información en un lugar concreto; por el contrario, la información se encuentra distribuida a lo largo y ancho del cerebro y organizada en forma de red interconectada por neuronas. De cualquier forma, toda impresión que perciban los sentidos o cualquier concepto que imagine la persona, evoca una serie de recuerdos en su mente a través de la memoria. El encadenamiento de conexiones de recuerdos y conceptos puede extenderse hasta el infinito.

Dice Núñez (1996) y Bárbara, S. (2000) que las técnicas de estudio "...son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento, facilitan el proceso de memorización y el estudio". López, A. (2006) sostiene que las técnicas: "... son pasos que nos ayudan a mejorar nuestro rendimiento".

También Soto, R. (2004) manifiesta: "... las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, hechos de manera permanente". De las citas textuales, consideramos la necesidad de que el alumno, sea cual fuere el tema o área a estudiar, adquiera conocimiento sobre las técnicas de estudio para sistematizar su aprendizaje; el dominio de la técnica aumenta a medida que se practica, por lo tanto, debemos considerar un tiempo prudencial que se debe emplear en dicha práctica para lograr el dominio requerido y estar listo para enfrentar cualquier tarea de estudio.

Las técnicas de estudio deben facilitar el triple proceso de aprendizaje. Entre las técnicas más usuales tenemos:

- **Selección de datos:** Técnicas de lectura: uso del libro, subrayado, toma de apuntes, notas marginales; recogida de datos, fichaje, observación, escuchar, nemotécnica; resolución de ejercicios, etc.
- **Organización y asimilación de datos:** Técnicas de sistematización, resumen, síntesis, elaboración de esquemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, experimentación, dialogo, discusión, socio drama, solución de ejercicios propuestos, etc.
- **Exposición de resultados:** Técnicas de examen, presentación de trabajos, exposición oral y exposición en grupo.

Técnica de captación de información escrita:

Esta técnica toma en cuenta las estrategias que utiliza el estudiante para captar la información que aporta el texto. Un primer ingrediente del proceso es los conocimientos previos; luego sigue la captación de los signos gráficos mediante la visión y la pronunciación, hasta la comprensión total del texto. Aquí la comprensión es por

influencia de datos, uno sobre otro, y no por la simple acumulación de datos. (Noguerol, A. 1998).

La lectura es un proceso activo. En efecto, el libro ofrece unos datos y el lector los percibe y recibe a través de los sentidos y modifica su pensamiento respecto a la realidad mediante la información que descubre en el texto escrito. Por lo tanto, la comprensión depende:

- De lo que sabe el lector.
- De los datos del texto.
- De lo que proyecta el lector a partir de lo que sabe y la información del texto.

Sub capítulo II

2.2.2 Gestión del conocimiento

Aún los investigadores discuten sobre la noción del término “gestión del conocimiento”. Esta frase bien podría tener la acepción de “creación del conocimiento” y “comprensión, reflexión y expresión del conocimiento”. Tal como se puede apreciar, el objeto de la gestión es el conocimiento que bien podría presentarse como difícilmente gestionable, debido precisamente a su naturaleza tácita e inseparable de las personas que buscan la mejora y creación del conocimiento. (Rodríguez, D. 2015).

Gestión

Gerentes, directores y administradores dirigen la marcha de las organizaciones empresariales. Ellos son los motores que propulsan o impiden el desarrollo de las instituciones; generan los resultados y determinan la calidad y competitividad de sus acciones gerenciales con políticas o normas que conducen a la calidad. La acción

gerencial depende de las capacidades y competencias que estas personas tengan traduciéndose en estilo de vida personal y organizacional. En este contexto, la gestión se entiende como el proceso que activa determinadas actividades y funciones laborales dirigidas por los gerentes hacia el logro de un determinado producto satisfactorio para el cliente. Gestión es también la disciplina que implica principios, conceptos y teorías que se aplican en todos los procesos organizacionales. (Universidad César Vallejo, 2004).

Los principios de gestión para la calidad

La educación peruana necesita renovar ideas y movilizar diferentes actores. Se trata de buscar consensos amplios en torno a la serie de desafíos regionales, locales, institucionales que implica formar a los adolescentes basados en los principios de gestión que pueden resumirse de la siguiente forma:

- La calidad no es un problema aislado, abarca a todos los componentes de la organización institucional.
- El cliente consumidor es el elemento más importante de la gestión.
- Se trabaja en función del bienestar de los “clientes internos” porque son determinantes para el resultado de la gestión de calidad.
- Se busca la satisfacción de las necesidades del “cliente externo” que gobiernan todos los indicadores importantes del proceso productivo y la organización.
- Se prioriza la colaboración y el trabajo en equipo que son esenciales para el desarrollo de la gestión de calidad.
- Se trabaja en el mejoramiento del largo plazo que impera sobre la resolución rápida a corto plazo.
- La preocupación es encontrar soluciones, no errores.

Conocimiento

La visión del conocimiento siempre ha producido controversia entre teóricos y prácticos. En efecto, a través de la historia se puede comprobar que el significado del conocimiento ha tenido múltiples connotaciones que cubren fácilmente la existencia de la humanidad. Esta dificultad no ha permitido conciliar una definición unívoca, clara y valedera para caracterizar el conocimiento; esto por dos razones: porque su formalización conceptual tampoco ha sido fácil y porque su práctica fue y es una de las actividades inherentes y connaturales a la existencia del hombre. (Príncipe, C. 2016).

El conocimiento es fruto de la actividad cognoscitiva del hombre. Este producto histórico y ontológico surgió como contemplación viva de la realidad a través de la sensación y percepción hasta su representación conceptual, cuyo desarrollo va de lo desconocido, aproximado e imperfecto de la realidad hasta su conocimiento profundo, preciso y completo. Se puede decir que el hombre lo obtiene de su interacción permanente con la realidad, estableciendo la relación sujeto cognoscente y objeto conocido o en proceso de ser conocido; y como resultado lógico de las estrategias de observación que el hombre ha afinado constantemente.

Características del conocimiento

Muy a pesar de los enfoques y definiciones diversas del conocimiento, Andreu y Baiget (2016, p. 22) proponen las siguientes características.

- ***El conocimiento es personal:*** porque se origina y reside en las personas que lo asimilan como resultado de su propia experiencia, de su propio hacer ya sea físico o intelectual y lo incorporan a su acervo personal estando convencidas de su significado e implicaciones, articulados como un todo organizado formando estructuras.

- *Se repite sin que el conocimiento se consuma*: permite a su poseedor entender los fenómenos percibidos, pues, cada persona, a su manera, entiende de acuerdo con lo que su conocimiento implica en un momento determinado.
- *Sirve de guía para la acción de las personas*: permite decidir qué hacer en cada momento, porque esa acción tiene por objetivo mejorar las consecuencias para cada individuo de los fenómenos percibidos.

Para Rodríguez (2015), el término conocimiento es poliédrico. Tiene múltiples connotaciones que dificultan enormemente su definición y concreción. Existen dos grandes perspectivas epistemológicas que caracterizan el conocimiento de forma diferente y que, por tanto, difiere también en lo que supone su gestión.

- Un exceso de datos dificulta la identificación e interpretación de aquello que se observa y realmente es importante.
- Los datos no contienen un significado inherente, sólo describen una parte de los sucesos, no incluyen opiniones ni interpretaciones, como tampoco bases sólidas para la adopción de medidas correctivas.

Gestión del conocimiento

En el actual mundo globalizado, Bolívar, A. (1999) entiende la gestión del conocimiento como:

(...) la función que planifica, coordina y controla los flujos de conocimiento que se producen en las instituciones en relación con sus actividades y su entorno, con el fin de crear unas competencias esenciales. Por competencia esencial se entiende el resultado obtenido por la valoración de tres clases de

competencias básicas personales, tecnológicas y organizativas. (En Rodríguez, 2015, p. 149).

En el diccionario de Ortiz (2013) se encuentra la siguiente definición sobre gestión del conocimiento:

Es el acto de administrar el conocimiento para inducir procesos de cooperación y creación de conocimientos innovador mediante una nueva concepción del liderazgo, donde los gestores que administran tecnologías para su desarrollo, integración, utilización o comercialización, prevén la enseñanza de habilidades que permitan que el conocimiento se genere con un alto valor agregado. (p. 105).

Al respecto, Andreu y Baiget (2016) dicen: “La gestión del conocimiento es una categoría de uso frecuente en la discusión académica sobre estrategia empresarial, cuyo significado se ha ido ampliando y complejizando a lo largo del tiempo hasta constituirse en un campo de estudio autónomo” (p. 83). Considera la gestión como los procesos de la acción humana en una organización que facilita la fijación de prioridades, el diseño de estrategias de trabajo y la atención y utilización de recursos orientados a la calidad. Activa el conjunto de actividades para obtener conocimientos conducentes al logro de un propósito que sirva para atender una necesidad o resolver un problema académico.

El desarrollo del conocimiento es uno de los recursos más valiosos para la acción de cualquier organización. Significa que su objetivo es emplearlo en la consecución de ventajas competitivas sostenibles, es decir, haciendo algo, no simplemente acumulando

conocimientos sin aplicarlos; pero poco o nada tiene que ver con el resto de los recursos organizativos.

En esta dirección, la gestión puede relacionarse con sus dimensiones: conocimiento científico, acciones concretas y resolución de problemas.

- **Conocimiento científico:** Según Afanasiev: "...consiste en la asimilación espiritual de la realidad, indispensable para la actividad práctica, proceso en el cual se crean los conceptos y teorías. Esta asimilación refleja de manera creadora, racional y activa las propiedades de los fenómenos transformados en leyes del mundo objetivo, y tienen una existencia social representados en forma de sistema lingüístico". (Ávila, R. 2000, p. 36-37).
- **Saber hacer:** significa tener la capacidad de hacer algo con el conocimiento, es decir, saber hacer aplicando, en el diseño y puesta en práctica de actividades, las teorías y leyes, conocimientos que distinguen a las instituciones que se preocupan por incrementar su potencial competitivo.

Entre alguna de las características del conocimiento, que consideramos necesario para la gestión en la organización educativa, específicamente el aula, tenemos:

- El conocimiento no se agota.
- Su transferencia no implica la pérdida de su esencia.
- Es abundante, pero de utilidad compleja.
- Gran parte del conocimiento valioso abandona la organización al finalizar el día.

2.3 Definición de términos básicos

Ambiente de estudio: es el lugar o las condiciones espaciales donde el alumno realiza el estudio. Debe estar suficientemente iluminado, con buena ventilación y alejado de los ruidos.

Académico: categoría empleada para representar el patrón gradual de logros significativos en una persona con capacidad intelectual adecuada.

Aprendizaje: Es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad, mediante el cual adquiere habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos aptando por nuevas estrategias de acción y desempeño en el estudio. Este proceso interno, que desarrolla el estudiante, está en interacción con el medio socio-cultural-natural donde adquiere o modifica habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio.

Aprovechamiento: Acción de aprovechar. Servir de provecho alguna cosa. Adelantar en estudios, virtudes, etc. Emplear últimamente una cosa. Sacar utilidad de alguna cosa (diploma de aprovechamiento).

Capacidad: Posibilidad de desarrollar funciones motrices y procesos de pensamiento. Hay capacidad de relación que se basa en el sentido de simpatía y empatía con los demás. Capacidad general que es un factor que actúa sobre dotas las operaciones mentales; también término equivalente a la inteligencia general que mide determinados test.

Concepto: Unidad de construcción del conocimiento en que se da una representación mental de los elementos en que es analizable la realidad, acción ejecutada por el sujeto (sobre el objeto) con la mediación del lenguaje.

Conocimiento: proceso mental de aprehensión de la realidad (objeto de conocimiento) por parte del ser humano (sujeto del conocimiento) lo que es posible por medio del lenguaje.

Destrezas: Facilidad y precisión en la ejecución de los actos. Se manifiesta por la precisión y rapidez. Habilidad con la que se hace una cosa, la destreza es específica.

Estudio: Aplicación del espíritu para comprender o profundizar: entregarse al estudio. Conocimiento que se adquiere estudiando. Trabajos que implica la ejecución de un proyecto.

Habilidad: Capacidad adquirida (distinta de aptitud que se considera innata) de proceder o actuar con el máximo resultado y el mínimo esfuerzo en base a un entrenamiento. La habilidad presupone un alto grado de adaptación entre medios y objetivos, por lo mismo, requiere, a parte de la aptitud, ejercicio o práctica, gracias a lo que se establece un seguro de aprendizaje de hábitos, destrezas, etc., que son los que la constituyen,

Hábito: Son los modos de proceder continuado de la persona, adquiridos en forma consciente o inconsciente por repetición de actos iguales o semejantes. Estos actos repetidos forman parte del entrenamiento de estudiantes que, hasta los veinte años, logran fijar hábitos personales que desarrollan.

Hábito de estudio: Es el modo de proceder del estudiante para desenvolverse en el área académica y lograr sus aprendizajes propuestos.

Estrategia de estudio: Son los procedimientos o actividades mentales que el estudiante estructura para llevar a cabo el proceso de estudio.

Hábitos de lectura: práctica marcada por tendencias frecuentes en la formación de costumbres. Puede entenderse también como la práctica como la acción recurrente de

recibir y asimilar información; lográndose a través de las experiencias internas y externas y en contacto con los modelos educativos.

Estructura: Organización jerárquica de los elementos de un todo. Organización sintáctica y semántica de los signos del lenguaje para configurar mensajes oracionales y permitir la enunciación del discurso.

Gestión: Conducir un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales.

Método: Deriva de las voces griegas “meta” (hacia) y “odos” (camino). Por eso, metodológicamente, método significa “camino hacia algo”, “persecución”; o sea esfuerzo alcanzar un fin o realizar una búsqueda.

Motivación: Vigorización y encausamiento de nuestra conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia una meta. Las variables motivacionales son, junto con las circunstanciales, los determinantes más importantes de la conducta.

Planificación del tiempo: Señala la organización del tiempo para el estudio y otras actividades, como descanso, comidas, juego, etc.

Técnica de estudio: Se llama “asignatura cero”, aun cuando sea una asignación básica, pero que no se enseña en los institutos o centros educativos con raras excepciones.

Saber estudiar es algo que debe aprenderse porque enseña a estudiar, a realizar la tarea principal. Este es el objetivo de las técnicas de estudio.

Rendimiento académico: Son los resultados de aprendizaje reflejados en los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos, traducidos en una calificación cuantitativa vigesimal y cualitativa en una escala de: deficiente, regular, regular, bueno y muy bueno.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis: general y específicas

3.1.1. Hipótesis General:

Los métodos y técnicas de estudio influyen directa y significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, Ugel barranca.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1: Los métodos de estudio influyen directa y significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.

HE2: Las técnicas de estudio influyen directa y significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: *Los métodos y técnicas de estudio*

Definición Conceptual

El método de estudio consiste en el modo de adoptar estrategias para conducir el estudio por un camino adecuado hacia el logro del aprendizaje con éxito. Las técnicas de estudio se refieren a la pericia o habilidad para usar procedimientos y recursos, también se define como una serie de reglas mediante las cuales se consigue algo. Al final del proceso educativo, el estudiante debe dominar conceptos a través de procedimientos (conjunto de acciones ordenadas y orientadas hacia la consecución de metas) necesarios para captarlos, reestructurarlos y aplicarlos convenientemente. La decodificación y la comprensión son dos procesos son procesos distintos y han de recibir un tratamiento diferencial en el programa de enseñanza. Es posible enseñar los componentes (habilidades) de la decodificación y el estudiante puede adquirir en ello cierta destreza. Se le puede enseñar, por ejemplo, a que identifique y utilice una mezcla de consonantes para para decodificar una palabra; el estudiante aprende esa mezcla y puede emplearla cada vez que se la encuentre en una palabra nueva. Cooper, J. D: (1990). El método de estudio EPLERR es el más generalizado.

Definición operacional

Métodos: captación de significados, representación de contenidos, aplicación de lo aprendido.

Técnicas: subrayado, esquema y resumen.

3.2.2. Variable 2: *Gestión del conocimiento*

Definición Conceptual

La gestión es un proceso de conducción de grupos con fines y objetivos determinados. El conocimiento hace referencia al proceso mental de aprehensión de la realidad (objeto de conocimiento) por parte del ser humano (sujeto de conocimiento); la acción de representación es posible mediante el lenguaje humano. La gestión del conocimiento es uno de los recursos más valiosos de cualquier organización educativa identificado con el acto de administrar el conocimiento para inducir procesos de cooperación y creación de conocimiento innovador mediante una nueva concepción de liderazgo; implica que los gestores administren tecnologías para su desarrollo, integración, utilización o comercialización; así como prevén la enseñanza de habilidades y permite que el conocimiento se genere con un alto valor agregado.

La gestión del conocimiento colabora con llevar a cabo acciones orientadas a satisfacer las necesidades competitivas de las empresas, con la implicación de que las ventajas competitivas se consiguen haciendo algo, no simplemente acumulando conocimientos. (Andreu, R. y Baiget, J. (2016).

Definición operacional

Dimensiones de la gestión del conocimiento:

Conocimiento científico: teorías, leyes, definiciones, etc.

Saber hacer: acciones, actividades y tareas

Resolución de problemas: enfoque, tema fundamental, grado de efectividad

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.1: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	MÉTODOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capta significados - Representa contenidos - Aplica lo aprendido
	TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Subrayado, - Sumilla - Resumen, - Notas,
V2: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías, - Leyes, - Principios, - Definiciones
	SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones, - Actividades, - Tareas

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de investigación

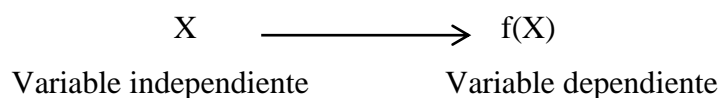
El enfoque de investigación fue **cuantitativo**. Los datos obtenidos sobre las propiedades de los métodos y técnicas de estudio y los de gestión de los conocimientos tuvieron una representación numérica y su medio principal fue la medición y el cálculo; en realidad, dice Niño, V. 2011) buscan medir variables con referencia a magnitudes y son sometidos a tratamiento estadístico mediante fórmulas especiales. Para muchos expertos, el enfoque cuantitativo que estudia los fenómenos sociales requiere ser científicos porque son susceptibles a medición (Barrientos, P. 2006).

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue el descriptivo-causal porque caracterizó las variables en sus cualidades y propiedades. Fue descriptivo porque se ocupó de la caracterización de los fenómenos en una circunstancia temporal y geográfica determinada; y fue causal porque describió los aspectos cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno o evento en la realidad. (Palomino y & 2015).

4.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue el descriptivo-causal con un grupo de control, debido a que no se manipuló ninguna variable de estudio. Se observaron y describieron tal y como se presentaron en la realidad. A continuación el esquema que permitió visualizar la influencia que ejerció la variable X, sobre la variable Y:



4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca, que en total suman 400, distribuidos según la siguiente tabla:

Tabla 1:

Distribución de la población de estudio

Grado/ Secciones	1°	2°	3°	4°	5°	Total
A	40	40	40	40	40	200
B	40	40	40	40	40	200
Total	120	120	120	120	120	400

4.4.2. Muestra

La muestra se determinó mediante el muestreo probabilístico estratificado que arrojó como resultado $n = 54$. Se calculó con la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \delta^2 N}{(N - 1)\varepsilon^2 + Z^2 \delta^2}$$

Donde :

Z = Es el coeficiente de confianza de 1,96 para el 95% de confiabilidad

δ = Es la desviación estándar del trabajo piloto

ε = Es el error estándar

N = Es el tamaño poblacional

Desarrollando la fórmula tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (6)^2 (400)}{(399)(1,5)^2 + (1,96)^2 (6)^2} = 53,394$$

El cálculo correspondiente resultó siendo n = 54 que es el tamaño de la muestra; por ser estratificada se aplicó también la siguiente fórmula:

$$n_k = \frac{N_k}{N} n \quad n_k = \frac{40}{400} 54 = 5,40$$

De esta manera se calculó cada una de las sub muestras por secciones de donde resultó la siguiente Tabla:

Tabla 2*Muestra estratificada*

Grado/ Secciones	1°	2°	3°	4°	5°	Total
A	5	5	5	6	6	
B	5	5	5	6	6	
Total	10	10	10	12	12	54

Todos ellos fueron elegidos al azar, con las mismas probabilidades de ser seleccionados. Al respecto Fernández (2017) señala: "La muestra es una parte o subconjunto propio de la población en la que está presente las características que identifican a la totalidad de la población" (p. 124).

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En la actualidad, la investigación ofrece variedad de técnicas e instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo. En este estudio, la técnica usada para la recolección de datos fue el interrogatorio mediante la encuesta; se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionarios con tipo escala de Likert, con 20 ítems; los mismos que se redactaron en función a los indicadores de las dimensiones de cada variable.

Para recoger los datos, medir ambas variables y determinar la correlación se ha seleccionado como técnica la encuesta y su correspondiente instrumento, el cuestionario. Según Ortiz (2013), la encuesta es el método de investigación capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación entre variables tras la recopilación de información sistemática. El instrumento es el cuestionario que consiste una serie de ítems utilizadas para recojo de información de una o más variables sujeta a medición.

Los cuestionarios que se elaboraron para el recojo de datos tuvo organizado de la siguiente manera:

VARIABLE 1		VARIABLE 2		ESCALA DE LICKERT
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO		GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		
Métodos de estudio	5	Conocimiento científico	4	1. Muy en desacuerdo
Técnicas de estudio	5	Saber hacer	6	2. En desacuerdo
				3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
				4. De acuerdo
				5. Muy de acuerdo

4.6. Tratamiento estadístico

Luego de recolectados, los datos se organizaron; y mediante la estadística descriptiva e inferencial se construyeron las tablas de distribución de frecuencias, se calcularon los estadígrafos de posición definidos con las medidas de valor concéntrico de distribución como la media, mediana y moda. En segundo lugar, los valores obtenidos permitieron calcular su variabilidad y su grado de dispersión mediante la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación. Los resultados obtenidos se procesaron y tabularon representándolos en cuadros de distribución de frecuencias.

En el proceso de influencia de los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, la sistematización de datos se hizo mediante la utilización de tablas y gráficos, así como la obtención de medidas estadísticas y el establecimiento de los índices de frecuencias. Los gráficos de barras sirven para indicar frecuencia de ocurrencia de las observaciones; y el gráfico de pastel para representar el reparto porcentual de la información del total de datos.

4.7. Procedimiento

Todos los procedimientos empleados en esta investigación se realizaron de la siguiente manera:

1. Se procedió a determinar la población y la muestra en la referida institución educativa.
2. Se elaboró el cuestionario con el que se recogieron los datos. Dicho instrumento se aplicó en un solo tiempo a todos los integrantes de la muestra.
3. Para la aplicación del referido instrumento de recolección de datos se coordinó con el Director de la Institución Educativa en estudio, quien dio su autorización correspondiente.
4. Después de recolectar los datos se organizó una base de información en un computador, luego se ordenó y se aplicó los estadísticos necesarios para obtener las tablas conteniendo los datos los cuales fueron interpretados y analizado, utilizando en Programa Informático SPSS 22.
5. Los datos obtenidos se presentaron en gráficas, así mismo se procedió a encontrar la normalidad y el contraste de hipótesis para obtener la demostración de las mismas, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.
6. También se hizo la discusión de los resultados y finalmente se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento para medir las variables se construyó en base a los indicadores establecidos en la operacionalización de variables. Consta de 20 preguntas elaboradas por el investigador y medidas en escala ordinal. Las preguntas tienen alternativas politómicas y se presentan en el Apéndice 2.

5.1.1. Ficha Técnica

Denominación : Cuestionario

Autor : Bachiller: Pedro MAGALLANES TASAYCO

Procedencia : Barranca-Perú.

Administración : Colectiva.

Fuente de datos : Múltiple.

Duración : sin límite de tiempo.

Aplicación : a estudiantes de nivel secundario

Puntuación : escala ordinal.

Calificación : manual o computarizada.

Significación : estructura factorial de tres a cinco componentes.

Tipificación : baremático - pluriobservacional.

Uso : Educativo, pedagógico, investigativo y laboral.

5.1.2. Validación del instrumento mediante juicio de expertos

La validación del cuestionario se realizó de forma externa antes de ser aplicado a los estudiantes integrantes de la muestra. Sometida a juicio de expertos, todos catedráticos de la Universidad Nacional de Educación, el resultado que se obtuvo se representa en la tabla siguiente:

Tabla 3:

Validez del cuestionario mediante juicio de expertos

OPINIÓN DE EXPERTOS	PUNTAJE
Dra. Jady VARGAS TUMAYA	84,00
Dr. Adrián, QUISPE ANDÍA	84,00
Dr. Lolo J. CABALLERO SIFUENTES	83,00
Promedio de calificaciones	84
Coefficiente de Validación	0,84

Fuente: Elaboración propia del autor

En consecuencia, según el promedio de calificación 84% y el coeficiente de validación 0,84, considerada como excelente o de alta validez externa según la tabla estandarizada 4, se declara el cuestionario como aplicable a la muestra de estudio. Los formularios de validación se encuentran en el apéndice C.

Tabla 4:**Valoración de coeficientes de validez instrumental**

Coeficientes	Nivel de validez
81 -100	Excelente
61 – 80	Muy bueno
41 – 60	Bueno
21 – 40	Regular
00 – 20	Deficiente

Fuente: Fernández (2015, p. 75).

5.1.3. Confiabilidad del cuestionario con la aplicación de la prueba Alfa de**Cronbach**

La confiabilidad o validez interna de la encuesta se realizó mediante un trabajo piloto con el 10% de los estudiantes integrantes de la población y se procesó mediante el Programa estadístico informático SPSS – 22, cuyo resultado es:

Tabla 5:

Estadístico de fiabilidad	
Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	20

Este resultado de Alfa de Cronbach de **0.852**, tiene un rango muy alto, de fuerte confiabilidad, según la tabla estandarizada 6; por lo que podemos afirmar que nuestro cuestionario tiene una confiabilidad del **85%** y que puede ser utilizado en la investigación.

Tabla 6**Confiabilidad estandarizada**

Criterios de confiabilidad	Valores
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad	0,5 a 0,70
Fuerte confiabilidad	0,71a 0,89
Muy fuerte confiabilidad	0,9 a 1

5.2. Presentación y análisis de los resultados

En la investigación se utilizó la estadística descriptiva con las tablas de distribución de frecuencias, los estadígrafos: media aritmética, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación. Para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial, específicamente la prueba Análisis de Varianza (ANOVA). Los análisis estadísticos se realizaron utilizando el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences), versión 24. Los estadísticos se han empleado, considerando las características de la muestra y las variables.

A continuación presentamos los resultados de la estadística descriptiva, según los datos recolectados de ambas variables y según la información relevante organizada, desarrollada mediante el Programa Estadístico Informático SPSS – 22 antes señalado y el Programa Excel.

5.2.1. Análisis descriptivo de la información

Tabla 7:

Resultados de la dimensión métodos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	6	11,1	11,1	11,1
En desacuerdo	11	20,4	20,4	31,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	7,4	7,4	38,9
De acuerdo	16	29,6	29,6	68,5
Muy de acuerdo	17	31,5	31,5	100,0
Total	54	100,0	100,0	

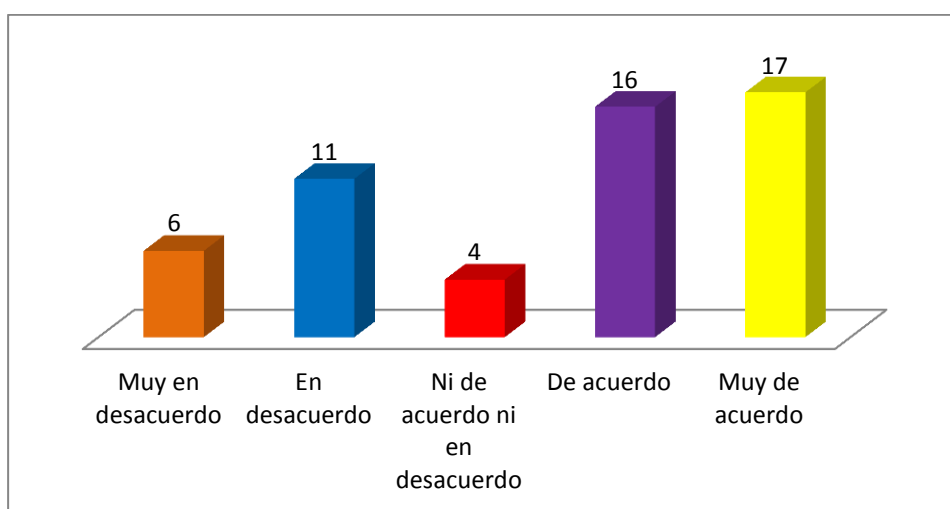


Figura 1: Gráfico de barras de los resultados del método de estudio

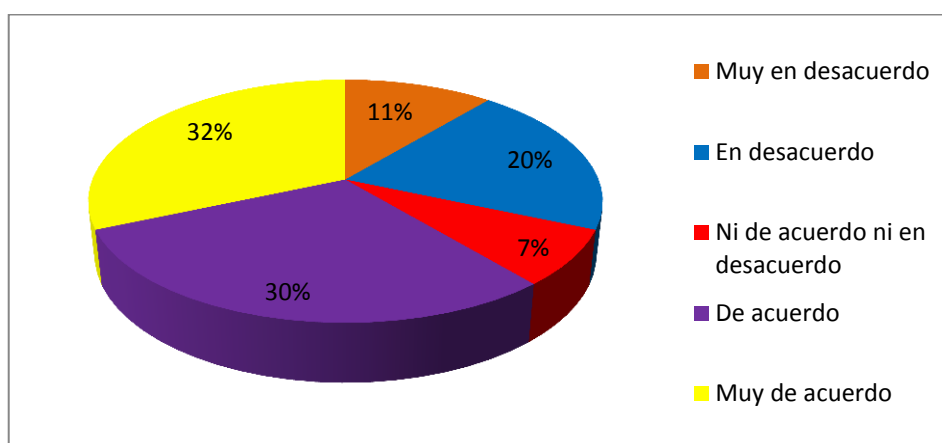


Figura 2: Diagrama porcentual de los resultados del método de estudio

Interpretación:

Según la Tabla 7 y figuras 1, 2, del total de 54 encuestados, 17 estudiantes, que representan el 32%, responden que están “Muy de acuerdo” respecto a la aplicación de la dimensión **método de estudio**; 16 estudiantes, que representan el 30%, responde que están “De acuerdo”; 11 encuestados, que representan el 20%, están “En desacuerdo”; 6 encuestados, que representan el 11%, están “Muy en desacuerdo” y 4 encuestados, que representan el 7%, responden “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 8:

Resultados de la dimensión técnicas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje ac.
Muy en desacuerdo	1	1,9	1,9	1,9
En desacuerdo	4	7,4	7,4	9,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	27,8	27,8	37,0
De acuerdo	27	50,0	50,0	87,0
Muy de acuerdo	7	13,0	13,0	100,0
Total	54	100,0	100,0	

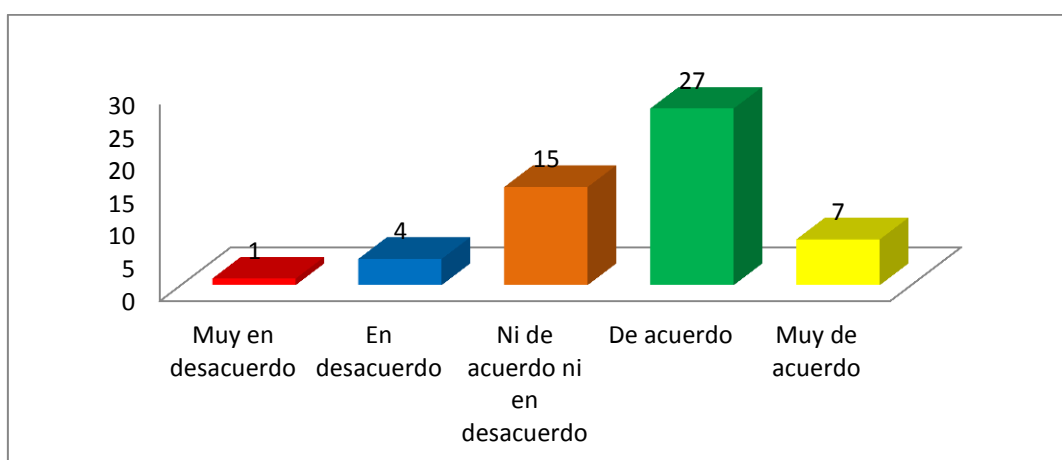


Figura 3: Gráfico de barras del resultado de Técnicas de estudio

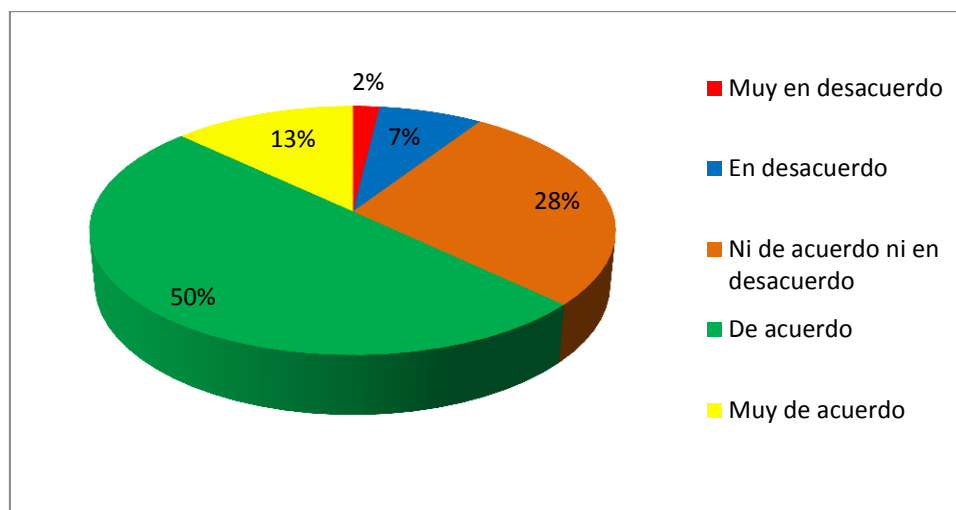


Figura 4: Diagrama porcentual del resultado de técnicas de estudio

Interpretación:

Según la Tabla 8 y figuras 3, 4, del total de 54 encuestados, 27, que representan el 50%, responden que están “De acuerdo” respecto a la aplicación de la dimensión **técnicas de estudio**; 15 encuestados, que representan el 28% responden “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; 7 encuestados, que representan el 13%, están “Muy de acuerdo”; 4 encuestados, que representan el 7%, están “Muy en desacuerdo” y un encuestado, que representan el 2% responden “Muy en desacuerdo”.

Tabla 9:

Resultados de la dimensión conocimiento científico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje ac.
En desacuerdo	6	11,1	11,1	11,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	33,3	33,3	44,4
De acuerdo	27	50,0	50,0	94,4
Muy de acuerdo	3	5,6	5,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

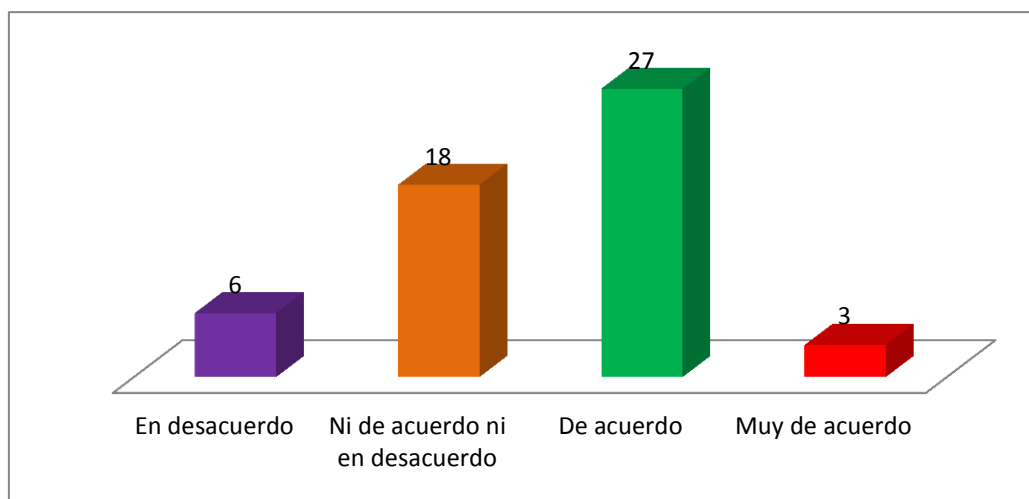


Figura 5: Gráfico de barras del resultado conocimiento científico

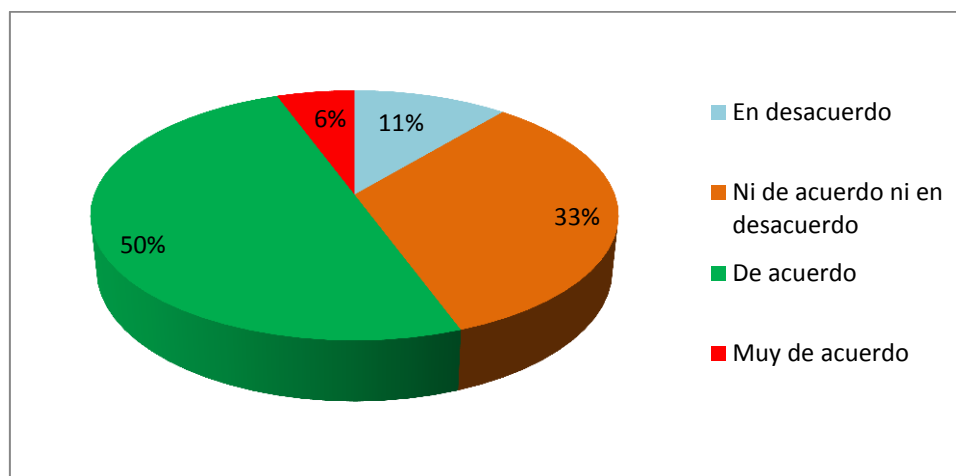


Figura 6: Diagrama porcentual del resultado de conocimiento científico

Interpretación:

Según la Tabla 9 y figuras 5, y 6 del total de 54 encuestados, 27, que representan el 50%, responde que están “De acuerdo” respecto a la aplicación de la dimensión **conocimiento científico**; 18 encuestados, que representan el 33% responde “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; 6 encuestados, que representan el 11%, están “En desacuerdo”; 3 encuestados, que representan el 6% están “Muy en desacuerdo” y 4 encuestados, que representan el 7% responden “Muy desacuerdo”.

Tabla 10: Resultado de la dimensión saber hacer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	9,3%	9,3	9,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	33,3%	33,3	42,6
De acuerdo	21	38,9%	38,9	81,5
Muy de acuerdo	10	18,5%	18,5	100,0
TOTAL	54	100%		

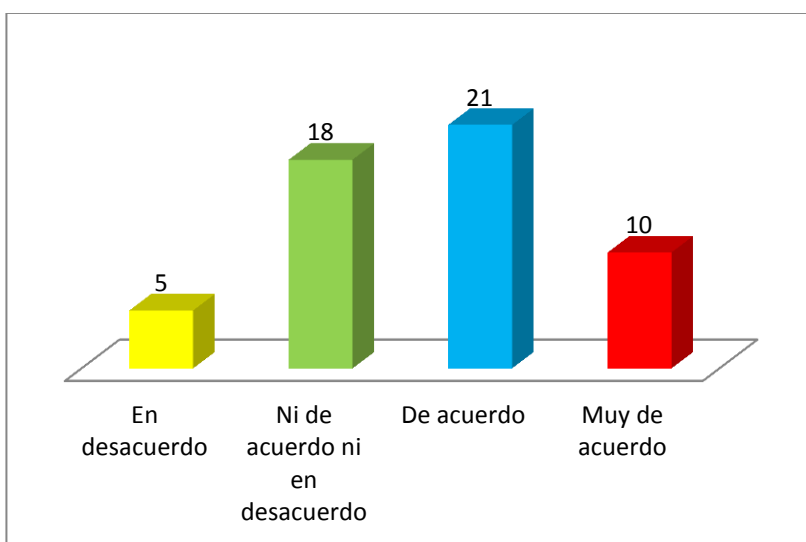


Figura 7: Gráfico de barras del resultado de la dimensión saber hacer

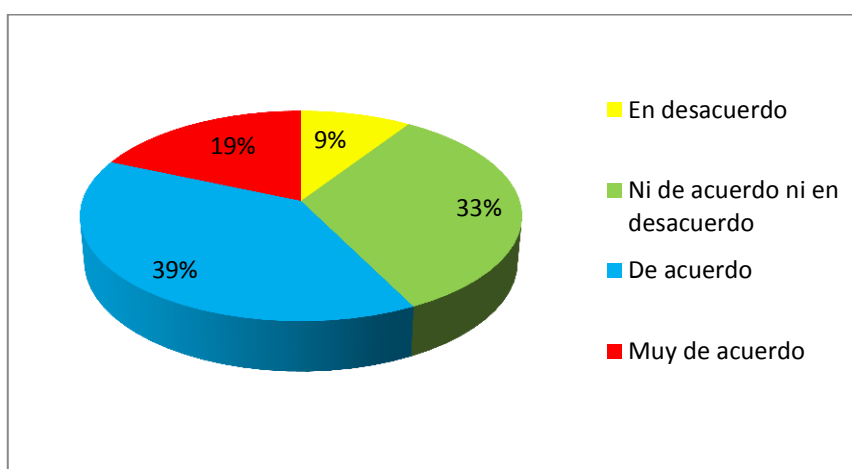


Figura 8: Diagrama porcentual del resultado de la dimensión saber hacer

Interpretación:

Según la Tabla 10 y figuras 7, y 8 del total de 54 encuestados, 21, que representan el 39%, responde que están “De acuerdo” respecto a la aplicación de la dimensión **saber hacer**; 18 encuestados, que representan el 33% responde “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; 10 encuestados, que representan el 19%, están “Muy de acuerdo”; 5 encuestados, que representan el 9% están “En desacuerdo”.

Tabla 11: Variable independiente métodos y técnicas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v.	Porcentaje a.
Muy en desacuerdo	4	7,4%	7,4	7,4
En desacuerdo	8	14,9%	14,9	22,3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	16,7%	16,7	39,0
De acuerdo	22	40,6%	40,6	79,6
Muy de acuerdo	11	20,4%	20,4	100
TOTAL	54	100%	1,000	

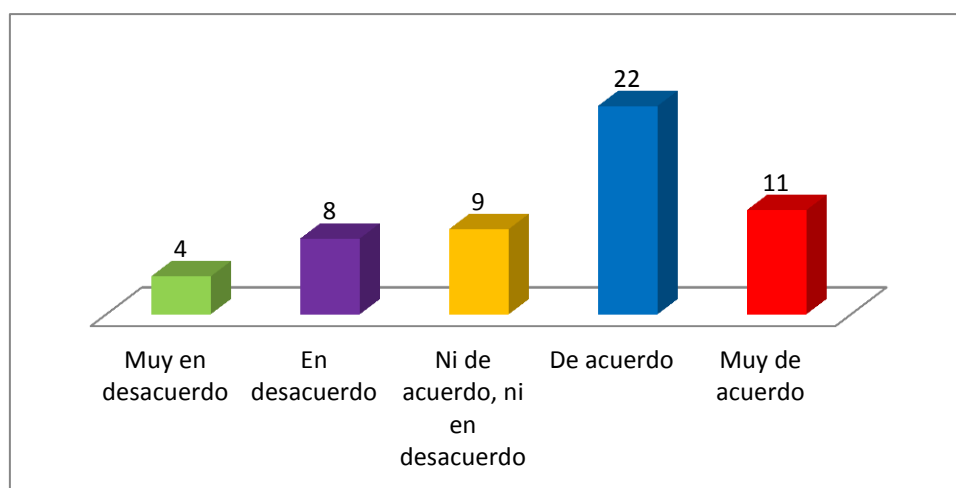


Figura 9: Gráfico de barras del resultado de métodos y técnicas de estudio

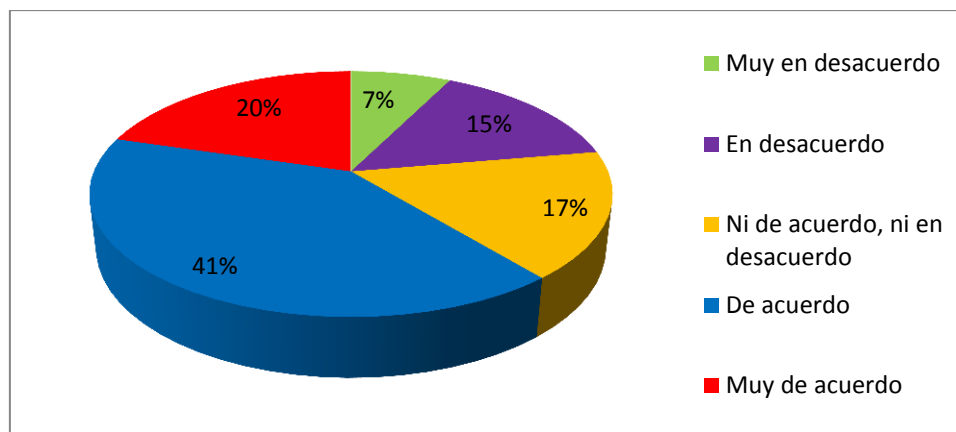


Figura 10: Diagrama porcentual del resultado de métodos y técnicas de estudio

Interpretación:

Según la Tabla 11 y figuras 9, y 10, del total de 54 encuestados, 22 estudiantes, que representan el 41%, responden que están “De acuerdo” respecto al uso de métodos y técnicas de estudio; 11 encuestados, que representan el 20%, responden que están “Muy de acuerdo”; 9 encuestados, que representan el 17%, responden “Ni de acuerdo, ni desacuerdo”; 8 encuestados, que representan el 15% están “En desacuerdo”; finalmente 4 encuestados, que representan el 7%, responde que están “Muy en desacuerdo”.

Tabla 12:

Variable dependiente gestión del conocimiento				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v.	Porcentaje a.
Muy en desacuerdo	0	0%	0	0
En desacuerdo	6	11,11%	11,11	11,11
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	18	33,33%	33,33	44,44
De acuerdo	24	44,45%	44,45	88,89
Muy de acuerdo	6	11,11%	11,11	100
TOTAL	54	100%	1,000	

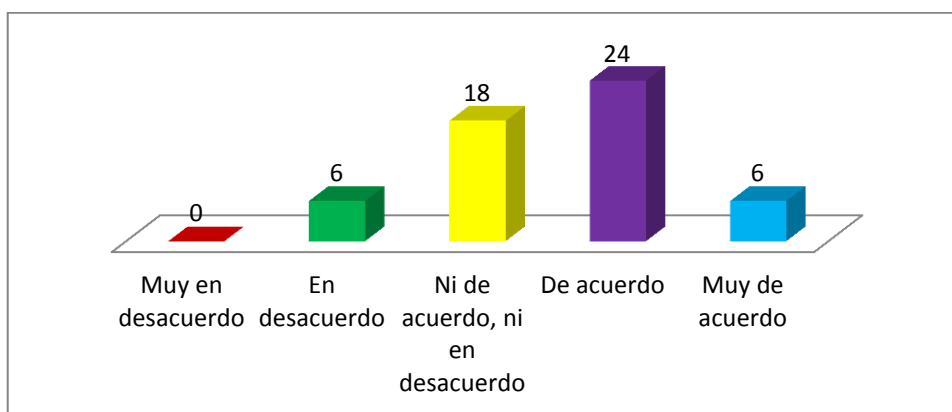


Figura 11: Gráfico de barras del resultado de gestión del conocimiento

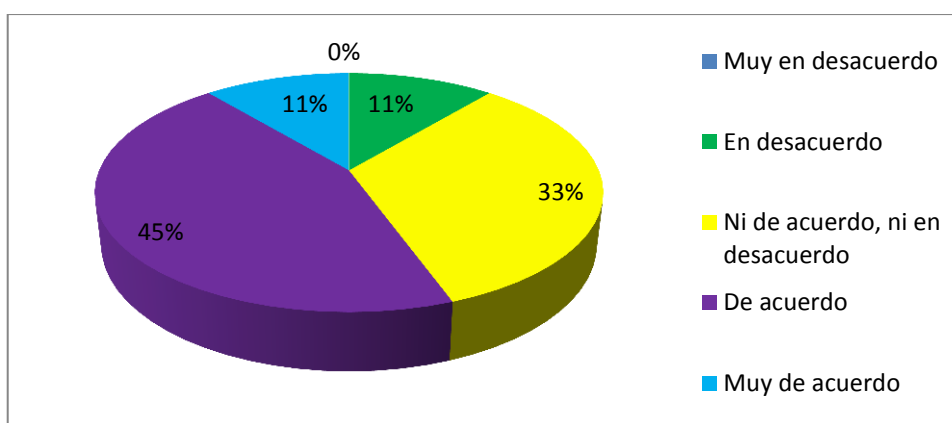


Figura 12: Diagrama porcentual del resultado de gestión del conocimiento

Interpretación:

Según la Tabla 12 y figuras 11 y 12, del total de 54 encuestados, que representan el 45%, responden que están “De acuerdo” respecto al uso de los métodos y técnicas de estudio; 18 encuestados, que representan el 33%, responden que están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; 6 encuestados, que representan el 11%, responden “Muy de acuerdo” y 6 encuestados, que representan el 11%, están “En desacuerdo”.

5.2.2. Análisis inferencial de la información: Prueba de hipótesis

a. Contrastación de la hipótesis general

H_G: Los métodos y técnicas de estudio influyen significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca.

H₀: Los métodos y técnicas de estudio no influyen significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL barranca.

b. Nivel de significación

Se establece la Regla de decisión, al 95% del nivel de confianza y el 5% de error, es decir 0,05 de significación y el 1,96 de coeficiente de confianza.

- Si la significación $p > 0.05$, se acepta la H_0
- Si la significación $p < 0.05$, se rechaza la H_0

Tabla 13

Correlación entre variables de estudio

		Métodos y técnicas	Gestión del conocimiento
Correlación de Pearson	Métodos y técnicas de estudio	1,000	,848
	Gestión del conocimiento	,848	1,000
Sig. (bilateral)		.	,000
		,000	.
N		54	54

Interpretación:

La tabla 13 nos muestra a las variables en estudio con un nivel de significancia menor a 0.05 es decir “ $0.000 < 0.05$ ”, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Según la tabla de correlaciones N° 14 existe una correlación positiva alta de un 84.8% concluyendo que existe influencia significativa entre métodos y técnicas de estudio y gestión del conocimiento en la muestra.

Tabla 14:**Coefficiente de correlaciones**

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
(-0.9 a -0.99)	Correlación negativa muy alta
(-0.7 a -0.89)	Correlación negativa alta
(-0.4 a -0.69)	Correlación negativa moderada
(-0.2 a -0.39)	Correlación negativa baja
(-0.01 a -0.19)	Correlación positiva muy baja
0	Nula
(0.01 a 0.19)	Correlación positiva muy baja
(0.2 a 0.39)	Correlación positiva baja
(0.4 a 0.69)	Correlación positiva moderada
(0.7 a 0.89)	Correlación positiva alta
(0.9 a 0.99)	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández, S. y Fernández, C. y baptista, P. 2010, p.238

c. Distribución muestral

A continuación se presenta el resumen del modelo y el análisis de varianza (ANOVA), como corresponde, a fin de realizar la demostración de la hipótesis.

Tabla 15:

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregido	Error típ. de la estimación	Cambio en R cuadrado	Cambio en F	g	g	Sig. Cambio en F
1	,859 ^a	,876	,848	1,804	,876	80,714	1	5	,000
								4	

a. Variable predictor: (Constante), Métodos y técnicas de estudio

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 15 tenemos en el R cuadrado un coeficiente de 84.8% indicando que los métodos y técnicas de estudio están explicando que la gestión del conocimiento es posible por la aplicación correspondiente de dichos métodos y técnicas, según la tabla 16 de porcentajes esta variación es alta.

Tabla 16:

Porcentajes estandarizados

Porcentaje	Tendencia
1% - 20%	Muy baja
21% - 40%	Baja
41% - 60%	Moderada
61% - 80%	Alta
81% - 100%	Muy alta

Según (Rivero, 2005, p.240)

Tabla 17:

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	230,169	2	230,169	70,714	,000 ^b
	Residual	169,257	52	3,255		
	Total	399,426	54			

a. Variable dependiente: Gestión de los conocimientos

b. Variable predictor: (Constante), Métodos y técnicas de estudio

Interpretación:

En la tabla 17 de ANOVA se observa que la significancia encontrada es menor a la significancia de trabajo, es decir “ $0.000 < 0.05$ ”; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, los métodos y técnicas de estudio influyen significativamente en la gestión del conocimiento.

d. Decisión**Tabla 18:**

Coeficientes ^a								
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	T	Sig.	Correlaciones		
	B	Error típ.				Beta	Orden cero	Parcial
1 (Constante)	1,140	2,142		11,973	,000			
Gestión del conocimiento	,759	,051	,759	8,409	,000	,759	,759	,759

a. Variable dependiente: Gestión del conocimiento.

Interpretación:

La tabla 18 nos conduce a presentar la ecuación de regresión lineal que es $Y = \beta_0 + \beta_1 X$, donde la Gestión del Conocimiento es igual a 1.140 y los métodos y técnicas de estudio es igual a 0,759, generándose la siguiente relación $1.140 + 0.759$.

Contrastación de hipótesis específica 1:

H₁: Los métodos de estudio influyen significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca.

H₀: Los métodos de estudio no influyen significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca.

Tabla 19:

Correlaciones			
		Métodos y técnicas de estudio	Gestión del conocimiento
Correlación de Pearson	Métodos y técnicas de estudio	1,000	,705
	Gestión del conocimiento	,705	1,000
Sig. (bilateral)		.	,000
N		54	54

Tabla 20:

ANOVA^a						
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	198,643	2	198,643	51,446	,000 ^b
	Residual	200,783	52	3,861		
	Total	399,426	54			

a. Variable dependiente: Gestión del conocimiento

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	g l	g l	Sig. Cambio en F
1	,705 ^a	,797	,788	1,965	,797	51,446	1	5	,000

a. Variable predictor: (Constante),

Tabla 20:

Coeficientes ^a									
Modelo	Coeficientes no estandarizados	Error típ.	Coeficientes tipificados Beta	T	Sig.	Correlaciones			
						B	Orden cero	Parcial	Semi parcial
1	(Constante)	32,249	1,596	20,202	,000				
	Planificación	,685	,095	7,173	,000	,705	,705	,705	,705

a. Variable dependiente: Gestión del conocimiento.

Interpretación:

En la tabla 19 observamos que la correlación de la dimensión métodos de estudio con la variable gestión del conocimiento es de 0,705, considerada como correlación positiva alta. En la tabla 20, se observa que la Significación bilateral es 0.00 y es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En la tabla 21, en el Resumen del modelo, se aprecia una R cuadrado de 0,797; es decir, la dimensión de la variable independiente influye sobre la variable dependiente en un 79,7%.

La tabla 22 nos conduce a presentar la ecuación de regresión lineal que es $Y = \beta_0 + \beta_1 X$, donde la Gestión del Conocimiento es igual a 1.596 y los métodos de estudio es igual a 0,095, generándose la siguiente relación $1.596 + 0.095$.

Contrastación de hipótesis específica 2:

H₁: Las técnicas de estudio influyen significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca.

H₀: Las técnicas de estudio no influyen significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca.

Tabla 21:

Correlaciones			
		Métodos y técnicas de estudio	Gestión del conocimiento
Correlación de Pearson	Métodos y técnicas de estudio	1,000	,895
	Gestión del conocimiento	,895	1,000
Sig. (bilateral)		.	,000
		,000	.
N		54	54

Tabla 22:

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	198,643	2	198,643	51,446	,000 ^b
	Residual	200,783	52	3,861		
	Total	399,426	54			

a. Variable dependiente: Gestión del conocimiento

Tabla 23

Modelo	R	R cuadrado	Resumen del modelo			Estadísticos de cambio				
			R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Cambio en R cuadrado	Cambio en F	g l	g l	Sig. Cambio en F	
1	,805 ^a	,813	,848	1,965	,815	51,446	1	5	2	,000

a. Variable predictor: (Constante),

Tabla 24:

Modelo	Coeficientes no estandarizados	Coeficientes ^a		T	Sig.	Correlaciones			
		B	Error típ.			Orden cero	Parcial	Semi Parcial	
1	(Constante)	32,249	1,743	20,202	,000				
	Métodos	,685	,125	,705	7,173	,000	,705	,705	,705

a. Variable dependiente: Gestión del conocimiento

Interpretación:

En la tabla 23 observamos que la correlación entre la dimensión técnicas de estudio con la variable dependiente es de 0,895, considerada como correlación positiva alta. En la tabla 24, se observa que la Significación bilateral es 0.00 y es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En la tabla 25, en el Resumen del modelo se aprecia una R cuadrado de 0,815; es decir, la variable independiente influye sobre la dependiente en un 81,5%.

La tabla 26 nos conduce a presentar la ecuación de regresión lineal que es $Y = \beta_0 + \beta_1 X$, donde la Gestión del Conocimiento es igual a 1,743 y los métodos y técnicas de estudio es igual a 0,125, generándose la siguiente relación $1,743 + 0,125X$.

5.3. Discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia de los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Paramonga. El resultado obtenido, el índice de correlación de 0,848 evidencia la existencia de una alta influencia entre las variables de estudio; de igual manera, la dimensión “métodos de estudio” arroja un índice de correlación de 0,705 considerada alta y positiva que establece la influencia significativa sobre la variable dependiente en un 79,7%; y, por último, la dimensión “técnicas de estudio” arroja un índice de correlación de 0,895 que establece la influencia significativa sobre la variable dependiente. Estos resultados coinciden con el objetivo general de la Tesis de García, A. (s/f), que también determinó que los hábitos de estudio tienen alta influencia en el rendimiento escolar durante la 2da etapa de EGB (12-14 años), equivalente al 3er. y 4to grado de educación secundaria en nuestro medio. Asimismo, nuestros resultados coinciden con los de Vildoso, S. (2003) quien determinó que los hábitos y la autoestima sí influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Con respecto a la muestra examinada, en nuestro caso fue 54 estudiantes, calculados y seleccionados mediante el muestreo estratificado, muy semejante a la que emplea Vildoso que fue de 85 estudiantes; también encontró que existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Sin embargo, los porcentajes obtenidos señalan que todavía existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio; en la mayoría de los casos, se coincide plenamente con estos resultados, excepto con la autoestima, que es una variable muy importante no considerada en nuestro trabajo.

Conclusiones

Luego de los resultados obtenidos sobre la investigación de métodos y técnicas de estudio relacionados con la gestión del conocimiento se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los métodos y técnicas de estudios influyen significativamente en la gestión del conocimiento en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca. Así lo confirma el índice de correlación 0,848 menor al nivel de significancia 1, considerándose de alta y positiva la correlación. La influencia de los métodos y técnicas de estudio es de 84.8 % sobre la gestión del conocimiento, confirmándose las expectativas de los estudiantes con un 41 % que está “de acuerdo” con la importancia que significan los métodos y técnicas de estudio; pero 45% responde “totalmente en desacuerdo” con a la gestión del conocimiento. Significa que no están conformes con el trabajo pedagógico de sus maestros que no toman conciencia sobre las necesidades del siglo XXI ni muestran índices de cambio de actitud en su labor pedagógica.
2. Los métodos de estudio influyen significativamente en la gestión de conocimientos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca. La evidencia se confirma con el índice de correlación 0,705, menor al nivel de significancia 1, considerándose de alta y positiva la correlación. La influencia de los métodos de estudio es de 79,07% sobre la gestión del conocimiento, confirmándose la escasa expectativas de los estudiantes con sólo 32 % que está “muy de acuerdo” con la importancia que significan “saber científico y saber hacer” para su aprendizaje; el 50% responde “de acuerdo” con respecto a la gestión del conocimiento, significa moderada conformidad con el trabajo pedagógico de sus maestros con respecto a la gestión de los métodos.

3. Las técnicas de estudio influyen significativamente en la gestión de conocimientos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca. La evidencia se confirma con el índice de correlación 0,825, menor al nivel de significancia 1, considerándose de alta y positiva la correlación. La influencia de los métodos de estudio es de 81.5% sobre la gestión del conocimiento, confirmándose la mediana expectativa de los estudiantes con el 50 % que está “muy de acuerdo” con la importancia que significan “el saber científico y el saber hacer” para su aprendizaje; el 50% responde “de acuerdo” con respecto a la gestión del conocimiento, significa moderada conformidad con el trabajo pedagógico de sus maestros en la gestión de las técnicas.

Recomendaciones

1. Se recomienda considerar en la programación académica los métodos y técnicas de estudio y la elaboración de un módulo como material didáctico para su enseñanza-aprendizaje. El propósito es buscar la efectividad y eficiencia de los métodos y técnicas de estudio y el logro de una mejor gestión del conocimiento en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca; y de allí extenderlo a toda la red nuclear de Barranca.

2. Se sugiere que los docentes reciban una permanente actualización en métodos y técnicas de estudio y en gestión del conocimiento. Por su parte, los estudiantes fortalezcan hábitos en el uso de métodos de estudio a fin de alcanzar una mejor gestión de los conocimientos. Utilizar especialmente los métodos que le ayuden a la captación eficiente de significados, a la reestructuración de contenidos (parafraseo) y la aplicación de lo aprendido.

3. Se sugiere aplicar constantemente la práctica de las técnicas de estudio para alcanzar la gestión óptima de conocimientos, de forma pertinente, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Paramonga, UGEL Barranca. Especialmente utilizar el circulado, el subrayado, la sumilla, el resumen y las notas; esto ayudará mucho a la selección de datos, informaciones y conocimientos.

Referencias

- Andeau y Baiget (2016). *Gestión del conocimiento y competitividad*. Pamplona. Ediciones Universidad de Navarra.
- Ávila, R. (2000). *Guía para elaborar la tesis*. Lima. Estudios y Ediciones R. A.
- Barrientos, P. (2006). *La investigación científica, enfoques metodológicos*. Lima. Ediciones UGRAPH, S.A.C.
- Beltrán, J.; Moraleda, M. y otros (1995). *Psicología de la Educación*. España. Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid.
- Borda, E. y Pinzón, D. (1997). *Rendimiento Académico, Técnicas para estudiar mejor*. Colombia. Editorial Cargraphics.
- Bolívar, A (1999). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. (Segunda edición).
- Calero, M. (1997). *Constructivismo*, Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Calero M. (2005). *Técnicas de Estudio e Investigación*. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Calvo, A. (1999). *Estrategias para Aprender a Aprender*. España. Editorial Escuela Española S.A, Madrid.

Casas, E. y Garay, L. (2006). *Técnicas de Estudio e Investigación*. Lima-Perú.
Fondo Editorial de la UIGV.

Castro y Kikuchi (2005). *Diccionario de la Ciencias de la Educación*, Lima-Perú.
Seguro Editores.

Chueca, U. (1984). *Estudiar y Aprender*. Lima-Perú. Editorial Salesiana.

Correa, Norma C. (2001). *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico Nicaragua*, Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona 1998-2001, <http://www.tdx.cbuc.es/>, consultado 4 de octubre 2006.

Crisólogo, A. (1997). *Cómo estudiar para alcanzar el éxito*. Lima, Perú. Editorial Abedul.

Dido, J. (1985). *Como Aprender a Estudiar*. Buenos Aires, Argentina. A. Z. Editora S. A.

Dimaté, C. y Arcila, M. (2003). *Repitencia Escolar ¿La ruta del fracaso o del éxito académico?* Bogotá-Colombia. Ediciones Universidad Externado.

- Fermín, I. (2003). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV*, Investigación en Venezuela <http://www.monografias.com/trabajos26/hábitos-estudio/hábitos-estudio.shtml>, consultado 4 de octubre 2006.
- Fernández, R. (1999). *Aprender a estudiar*. Madrid. Pirámide.
- Forero, M. (2003). *Técnicas para estudiar y leer mejor*. Colombia. Cultural Librería Americana S. A.
- González, Coral. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico*, Universidad Complutense de Madrid, Tesis Doctoral, Madrid <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>, consultado 20 de octubre 2006.
- Hidalgo, B. (2000). *Nuevas estrategias para facilitar el aprendizaje significativo*. Lima-Perú. Editorial INADEP.
- Iniesta, J. (2009). *Triunfa, métodos de estudio y lectura veloz*. México. Editorial Reymo S.A DE C.V
- Izaguirre, M. (2005). *Metodología de Estudio*. Ancash-Perú. Ediciones Universidad, Los Ángeles, de Chimbote.

López, J. (2006). Disponible en: [http://www.psicopedagogía.com/técnicas de estudio/memoria..](http://www.psicopedagogía.com/técnicas_de_estudio/memoria..)

Martín, A. *El fracaso escolar de las enseñanzas medias de Alarcón*. Universidad Complutense de Madrid, Tesis Doctoral, Madrid 1997.
<http://www.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/H/0/H0046201.pdf>, consultado 25 de octubre 2006.

Mira y López, E. (1982). *Cómo Estudiar y Cómo Aprender*. Buenos Aires-Argentina. Editorial Kapelusz.

Monereo Font, C. (1997). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid-España. Editorial Graficas Rogar Navalcarnero.

Monereo, C.; Castello, M. y otros (2000). *Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje, Formación del Profesorado y Aplicación en la Escuela*. Barcelona-España. Editorial Grao.

Moroni, H. (2002). *La influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, Tesis de Maestría, UNMSM, Lima Perú.

Noguerol, A. (1998). *Técnicas de aprendizaje y estudio, aprender en la escuela.*

Editorial A.B. Representaciones generales S.R.L

Nuevo González, E. (1998). *El Éxito Escolar, causas del fracaso en la escuela,*

Madrid-España. Editora San Pablo.

Núñez, M. (1996). *Cómo estudiar.* Barcelona. Edición Manuales Integrales.

Ontoria, A.; Gómez, J. y otros, (2005), *Potenciar la Capacidad de Aprender a*

Aprender. Lima-Perú. Empresa editora el Comercio S.A.

Ortiz, F. (2013). *Diccionario de metodología de la investigación científica.*

Buenos Aires, Editorial Limusa S. A.

Pintado, E. (2003). *Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de*

cambio en la Universidad Nacional del Callao, Tesis Doctoral,

Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú.

Príncipe, G. (2016). *La investigación científica, teoría y metodología.* Trujillo,

Universidad César vallejo.

Puertas, E. (2008). *Hábitos de lectura y mercado del libro en la sociedad riojana a través de un catálogo bibliográfico, decimonónico La Luz Riojana*. España. Tesis Universidad de la Rioja.

Ramos, A. (s/f). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar*. Universidad de Valencia, investigación,
<http://www.aplicaciones.info/utiles/tecon.htm>.

Reyes, Y. (2003). *La Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en los estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Tesis de Licenciatura, Lima Perú
http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/reyes_ty/html/index-frames.html, consultado 15 de diciembre 2006.

Riquelme, LE. (2003). *Uso de la herramienta Excel como recurso de enseñanza y su contribución al rendimiento en Matemática en alumnos adultos en programas de regularización de estudios*, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chile, Santiago Chile
http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/riquelme_l/sources/riquelme_l.pdf consultado 18 de diciembre 2006.

Rodríguez, D. (2015). *Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas*. Madrid. Ediciones la muralla.

Santa, B. (2000). *Técnicas de Estudio*, Lima-Perú. Editora Chirre S.A.

Soria, G.; Soria, R. y Temoche, R. (1992). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los alumnos de segundo grado de educación secundaria en la asignatura de Matemática 1992*. Tesis de Bachiller en Educación, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

Soto, R. (2001). *Aprenda a Estudiar*. Lima-Perú. Editora Distribuidora Palomino E.I.R.L.

Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*, Lima-Perú. Colección AMEX. Editora Palomino.

Torre, JC. (1997). *Aprender a Pensar y Pensar para Aprender*. Madrid- España. Narcea S.A. Ediciones.

Torres, H. (1999). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva Tingo María*, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú.

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge. Páginas electrónicas.*

UNESCO (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid-España. Ediciones UNESCO, Santillana.

Universidad César Vallejo (2004). *Gestión de recursos financieros y materiales*. Trujillo, Ediciones C.V.

W. A. Kelly (1969). *Psicología de la Educación*. Madrid-España. Ediciones Morata, Tomo I.

Apéndices

Matriz de Consistencia

Título: Influencia de los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, Ugel Barranca

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
¿De qué manera influyen los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca?	Demostrar que existe influencia en relación entre los métodos y técnicas de estudio en la gestión del conocimiento en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca	Los métodos y técnicas de estudio influyen directa y significativamente en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.	VARIABLE 1: Métodos y Técnicas de Estudio DIMENSIONES: Métodos de estudio Técnicas de estudio	ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Descriptivo DISEÑO: Transversal-correlacional TÉCNICA: encuesta
¿De qué manera influye el método de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca?	Determinar la influencia que existe de los métodos de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.	Existe influencia directa y significativa de los métodos de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.	VARIABLE 2: Gestión del Conocimiento DIMENSIÓN creación	INSTRUMENTOS: cuestionario POBLACIÓN: Estudiantes de la I. E. José Carlos Mariátegui de Paramonga

<p>¿De qué manera influyen las técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca?</p>	<p>Determinar la influencia de las técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.</p>	<p>Existe influencia directa y significativa de las técnicas de estudio en la gestión del conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga, UGEL Barranca.</p>	<p>INDICADORES: Planificación Sistematización Control</p>	<p>MUESTRA: 200 estudiantes de secundaria</p> <p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO: Programa SPS.</p>
--	--	---	---	---

Cuestionario

Instrucciones: Señor estudiante, se le solicita que responda con la mayor sinceridad posible a las siguientes preguntas marcando con un aspa en los cuadros de los números correspondientes, según la escala de Likert.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

VARIABLE 1:									
VAR.	DIME N.	N°		1	2	3	4	5	
MÉTODOS Y TÉCNICAS	Métodos	1	¿Crees que es importante entender el significado de aprender a aprender?						
		2	¿El estudio requiere de la lectura intensa, la extracción de la información y el repaso correspondiente?						
		3	¿La persona cuando estudia debe motivarse, inspeccionar y preguntar constantemente?						
			¿El buen estudiante realiza la labor de exploración mediante preguntas de comprensión?						
		4	¿El estudiante debe comprender, retener, expresar y revisar sus lecturas cuando estudia?						
	5	¿El estudiante debe poner en práctica el dialogo, discusión, socio drama, solución de ejercicios propuestos y la experimentación?							
	Técnicas	6	¿El estudiante debe realizar una lectura rápida de comprensión?						
		7	¿Una buena comprensión requiere del subrayado, la síntesis, la recitación y el repaso durante el estudio?						
		8	¿Se debe leer un libro subrayando, tomando apuntes, notas marginales; registrando datos y elaborando fichas; observando, escuchando y utilizando nemotécnicas; revisando la resolución de ejercicios resueltos?						
		9	¿Utiliza técnicas de sistematización, resumen, síntesis, elaboración de esquemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental?						
10		¿El estudiante debe practicar técnicas de examen, presentación de trabajos, exposición oral y exposición en grupo?							

VARIABLE 2							
G e s t i ó n d e l C o n o c i m i e n t o	Saber conocer	11	¿El buen estudiante reconoce las estructuras y las funciones de cada una de las ciencias en estudio?				
		12	¿Entender los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento tiene que ser a partir de los conocimientos adquiridos?				
		13	¿Los conocimientos adquiridos con el estudio deben ser sistematizados y almacenados a largo plazo en el cerebro?				
		14	¿Tienes que realizar una buena asimilación de los conocimientos que adquieres?				
	Saber hacer	15	¿Los conocimientos transferidos implican necesariamente que pierden su esencia?				
		16	¿Gran parte del conocimiento valioso que adquieres, lo abandona rápidamente?				
		17	¿Los estudios tienen mayor relevancia cuando se realizan como una acción racional?				
		18	¿La resolución de problemas se realiza con facilidad cuando está basado en el conocimiento científico?				
		19	¿La resolución de problemas es más efectiva cuando participan todos?				
		20	¿Los conocimientos adquiridos se aplican en la resolución de problemas de la vida diaria?				