

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Maltrato infantil y su repercusión en el aprendizaje de los niños de 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N°107, Santa Anita – Lima

Presentada por

Ketty Gladys CONDOR APAZA

Asesor

Rubén José MORA SANTIAGO

Para optar al Grado Académico de Maestro
en Ciencias de la Educación con mención
en Problemas de Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Maltrato infantil y su repercusión en el aprendizaje de los niños de 5to. grado de educación
primaria de la Institución Educativa N°107, Santa Anita -Lima

A la Escuela de Posgrado de la Universidad
Nacional de Educación Enrique Guzmán y
Valle.

Reconocimiento

A todas aquellas personas que hicieron posible lograr mis anhelos de formación profesional y personal.

Tabla de contenido

Carátula.....	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento.....	iv
Tabla de contenidos.....	v
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1. Determinación del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Importancia y alcances del estudio.....	5
1.4.1. Importancia	5
1.4.2. Alcances del estudio	5
1.5. Limitaciones de la investigación	5
Capítulo II. Marco teórico	6
2.1. Antecedentes del estudio	6

2.1.1. Antecedentes nacionales	6
2.1.2. A nivel internacional.....	8
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Maltrato infantil	10
2.2.1.1. Generalidades y concepto.....	10
2.2.1.2. Tipos de maltrato infantil	13
2.2.1.3. Maltrato intrafamiliar.	15
2.2.1.4. Tipos de maltrato intrafamiliar	17
2.2.1.5. Consecuencia del maltrato en el desarrollo del niño	20
2.2.2. Aprendizaje	23
2.2.2.1. Definición.....	23
2.2.2.2. Características del aprendizaje	25
2.2.2.3. Aprendizaje como proceso	26
2.2.2.4. Factores del aprendizaje	27
2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje.....	28
2.2.2.6. Requisitos del aprendizaje.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	31
Capítulo III. Hipótesis y variables	34
3.1. Hipótesis	34
3.1.1. Hipótesis general.....	34
3.1.2. Hipótesis específicas	34
3.2. Variables.....	34
3.2.1. Variable X: Maltrato infantil	34
3.2.2. Variable Y: Aprendizaje	35
3.3. Operacionalización de las variables	36

Capítulo IV. Metodología.....	38
4.1. Enfoque de la investigación.....	38
4.2. Tipo de investigación.....	38
4.3. Diseño de investigación.....	38
4.5. Población y muestra.....	40
4.5.1. Población	40
4.5.2. Muestra	40
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.6.1. Técnica.....	40
4.6.2. Instrumentos.....	41
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
Capítulo V. Resultados	45
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	45
5.1.1. Validez del instrumento	45
5.1.2. Confiabilidad del instrumento	46
5.2. Presentación y análisis de resultados.....	48
5.2.1. Nivel descriptivo.....	48
5.2.2. Nivel inferencial	53
5.3. Discusión de resultados	58
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	66
Referencias	67
Apéndices	71
Apéndice A. Matriz de consistencia	72

Apéndice B. Instrumentos de evaluación	74
Apéndice C. Ficha Técnica.....	77
Apéndice D. Validación de instrumentos	78

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable maltrato infantil.....	36
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje	37
Tabla 3. Validez del cuestionario sobre maltrato infantil.....	46
Tabla 4. Consistencia interna del cuestionario sobre maltrato infantil.....	47
Tabla 5. Distribución de la muestra, según la variable maltrato infantil.....	48
Tabla 6. Distribución de la muestra, según la dimensión maltrato infantil físico.....	49
Tabla 7. Distribución de la muestra, según la dimensión maltrato infantil psicológico.....	50
Tabla 8. Distribución de la muestra según la dimensión maltrato infantil social.....	51
Tabla 9. Distribución de la muestra, según la variable aprendizaje en el área curricular personal social.....	52
Tabla 10. Correlación entre maltrato infantil versus aprendizaje.....	54
Tabla 11. Correlación entre maltrato infantil físico versus aprendizaje.....	55
Tabla 12. Correlación entre el maltrato infantil psicológico versus el aprendizaje.....	56
Tabla 13. Correlación entre el maltrato infantil social versus el aprendizaje.....	57

Lista de figuras

Figura 1.- Distribución de la muestra según variable maltrato infantil	48
Figura 2.- Distribución de la muestra según dimensión maltrato infantil físico	49
Figura 3.- Distribución de la muestra según dimensión maltrato infantil psicológico.....	50
Figura 4. - Distribución de la muestra según dimensión maltrato infantil social.....	51
Figura 5. - Distribución de la muestra según la variable aprendizaje en el área curricular personal social	52

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito central determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional, autoestima y autoeficacia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Lima, 2018. Por la naturaleza del estudio tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, fue de tipo sustantivo o de base, con un diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. La muestra del estudio se conformó con 40 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos que permitieron recabar la información respectiva fueron: Cuestionario sobre inteligencia emocional, cuestionario sobre autoestima y cuestionario sobre autoeficacia. Las conclusiones a las cuales se arribó, son las siguientes: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Lima, 2018. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y autoeficacia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Lima, 2018. Existe relación significativa entre autoestima y autoeficacia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Lima, 2018.

Palabras claves: Inteligencia emocional, autoestima y autoeficacia.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional intelligence, self-esteem and self-efficacy in students of an Institute of Public Technological Higher Education, Lima, 2018. Due to the nature of the study, it had a quantitative approach, it was of type substantive or substantive, with a descriptive correlational design and deductive hypothetical method. The study sample was made up of 40 students. The technique used was the survey, the instruments that allowed to collect the respective information were: Questionnaire on emotional intelligence, questionnaire on self-esteem and questionnaire on self-efficacy. The conclusions reached were the following: There is a significant relationship between emotional intelligence and self-esteem in students of an Institute of Public Technological Higher Education, Lima, 2018. There is a significant relationship between emotional intelligence and self-efficacy in students of an Institute of Public Technological Higher Education, Lima, 2018. There is a significant relationship between self-esteem and self-efficacy in students of an Institute of Public Technological Higher Education, Lima, 2018.

Keywords: Emotional intelligence, self-esteem and self-efficacy.

Introducción

La relevancia del presente estudio radica en el hecho de establecer averiguaciones respecto a tres constructos teóricos de suma importancia en la consecución de los aprendizajes significativos, nos estamos refiriendo a la inteligencia emocional, autoestima y autoeficacia, considerados como elementos fundamentales o condiciones previas de suma importancia para la construcción de aprendizajes de mayor jerarquía en términos de comprensión.

En primer lugar es necesario considerar que la inteligencia emocional hace referencia a un conjunto de habilidades, actividades, capacidades y competencias que determinan el comportamiento de una persona, mediante sus reacciones, el estado de la mente y su estilo de comunicación.

Por otro lado, conceptualizamos a la autoestima como la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físico, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.

Finalmente, respecto a la autoeficacia, podemos señalar que su evolución como constructo tiene su basamento en la teoría del aprendizaje social de Rotter (1966) su primer marco explicativo. Si bien no aludió, ni tampoco describió, el constructo como tal, sus postulados fueron cruciales para dar forma a la teoría del aprendizaje social, a partir de la integración de las teorías del aprendizaje y la personalidad (Pintrich y Schunk, 2006; citados por Covarrubias y Mendoza, 2013).

De modo que, entendemos que la autoeficacia es el producto de diversas fuentes como: la persuasión social, la experiencia propia, la experiencia vicaria, el estado fisiológico y afectivo entre otras.

En esa perspectiva presentamos el siguiente estudio, que concitó su interés en establecer la relación que existe entre las estrategias mencionadas, como sustentos y aprendizajes básicos para la internalización de aprendizajes o de jerarquía superior.

Esta investigación incluye cinco capítulos y sus correspondientes rubros:

Capítulo I: Planteamiento del problema, que incluye la determinación del problema, problemas del estudio, objetivos de la investigación y la importancia y alcances correspondientes.

Capítulo II: Marco teórico de la investigación; se describen los estudios antecedentes, bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis y variables, se planean las hipótesis, variables y su correspondiente operacionalización.

Capítulo IV: Metodología, que incluye el enfoque, tipo, diseño, método, población y muestral, técnicas e instrumentos y el tratamiento de datos estadísticos.

Capítulo V: Resultados que incluye la validación y confiabilidad de los instrumentos, resultados y discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y apéndices respectivos.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

El maltrato familiar es un problema de interés social y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a esta complicación.

Este tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes, donde se destacan las secuelas psicológicas, físicas, sexuales y de rendimiento; en este último se destacan la baja autoestima, bajo rendimiento académico, reprobación del año escolar, depresión y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de los niños estudiantes, por citar entre los casos más conocidos en nuestro medio y casos más complicados que han llegado a consecuencias funestas como la autoeliminación del niño víctima del maltrato infantil familiar.

Es importante considerar que, después de conocer las causalidades que provocan la violencia familiar, se debe encontrar alternativas de solución, donde se involucren a la justicia, autoridades de educación en sus diferentes niveles y los estamentos afines a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad involucrada.

Es deber de todos los miembros de la comunidad educativa sin importar etnia, religión o estatus socioeconómico evitar las violaciones a dicho precepto, pero, siendo la familia el núcleo social más importante, es ahí donde se inician varias formas de violencia que atentan a la integridad de sus miembros, en especialmente de los menores que están en proceso de formación física, psicológica y educativa.

Con el antecedente mencionado en párrafos anteriores y mediante la investigación bibliográfica en libros, revistas y documentos convencionales y

electrónicos se sistematizó la información documental pertinente al tema de la violencia intrafamiliar y los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, correspondiente a las variables de estudio que se desarrollan ampliamente a continuación en la fundamentación teórica.

El maltrato ha sido parte de la historia desde sus inicios de la humanidad. El maltrato infantil es un tema estudiado desde siempre, debido a las implicancias que tiene para la vida en común. Este comportamiento implica una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales. Por ser nociva para la convivencia social y hacer daño a los otros, debemos ver el maltrato como un comportamiento que debe ser claramente desalentado.

La falta de fortalecimiento de Valores que está afectando a la sociedad actual en los últimos años está repercutiendo de manera directa en el comportamiento de los niños y niñas en la familia, en las escuelas y en la sociedad. Esto se ha multiplicado como resultado de la fragilidad que tienen los hogares tanto para formarse como para destruirse, siendo los perjudicados directos niños (as) que quedan desamparados en muchos casos de afecto, enfrentándose a necesidades económicas que no le van a permitir una formación integral.

Cuando lo ilógico, lo absurdo aparecen, lo simbólico del acto de castigar desaparece en el actuar del padre, haciéndose visible la agresividad que existe en el maltrato. Cuando los seres de los que se depende se convierten en persecutores, y el niño no encuentra su puesto en la casa ni en el amor de los padres, estamos ante el maltrato infantil.

El maltrato se identifica por su desproporción, por no tener justificación, por el exceso y la repetición. El niño se convierte en objeto de una descarga incomprensible de la cual se le hace responsable, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando la falta

que cometió. Se evidencia rabia, hostilidad, rechazo, desprecio, decepción como sentimientos que sostienen la relación con el menor abusado. En el amor ambivalente predominan los afectos negativos. El amor como resultado de la decepción, se degradan, generando el castigar con crueldad aquello que en el niño falla.

Quien maltrata parte de la insatisfacción con el menor, del que quiere obtener reparación por algo que cree merecer, y a la vez, el maltratado reclama para sí bienes, afectos, tratos que hagan manifiesto el amor. Sin embargo, aunque el reclamo y las demandas de reconocimiento que se dirigen al menor, se sostienen en la frustración, en el maltrato físico y psicológico, generaran también carencia de afecto que producirá diferentes efectos en cada niño.

El maltrato infantil complica las relaciones sociales que va estableciendo, tanto los padres como el niño, a lo largo de su desarrollo y dificulta, por tanto, su correcta integración en cualquier ambiente.

La presente investigación tiene como finalidad el conocer si el maltrato infantil repercute en los procesos de aprendizaje de los niños de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 107 del distrito de Santa Anita - Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita - Lima?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita - Lima?

PE2.¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita - Lima?

PE3.¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita - Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

1.3.2. Problemas específicos

OE1.Establecer la relación que existe entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

OE2.Establecer la relación que existe entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

OE3.Establecer la relación que existe entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

1.4. Importancia y alcances del estudio

1.4.1. Importancia

A **nivel teórico**, el presente estudio servirá para incrementar el conocimiento teórico, sobre la relación que tiene el maltrato infantil y su repercusión en el aprendizaje para futuras investigaciones.

A **nivel metodológico**, servirá como orientación metodológica a los docentes del nivel en la participación e integración para posibles soluciones en los problemas del maltrato infantil, que se pueden presentar con sus respectivos alumnos.

A **nivel práctico**, servirá para precisar los factores que tienen relación con el maltrato infantil familiar con el rendimiento académico, y así mejorar el proceso de socialización en el proceso de aprendizaje en los alumnos.

1.4.2. Alcances

Alcance geográfico: Distrito de Santa Anita, Lima Metropolitana.

Alcance institucional: Institución Educativa N° 107

Alcance poblacional: Estudiantes de 5to grado de educación primaria

Alcance temático: Maltrato infantil y Aprendizaje

1.5. Limitaciones de la investigación

Dificultad para recabar la información respectiva.

Dificultades para implementar el diseño estadístico.

Dificultades de orden técnico y metodológico.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes nacionales

Quispe (2010) realizó un estudio denominado, *Violencia familiar y agresividad en niños del grado de educación primaria en la I.E. Abraham Valdelomar, UGEL 06 del distrito de Santa Anita*. Con la presente investigación se pretende examinar la importancia teórica del tema de disfunción familiar en nuestro medio, ella no constituye aún una línea de investigación relevante y, por lo tanto, no hay una sistematización teórica al respecto. Esta investigación se constituirá en la información empírica de base, que llenará el vacío del conocimiento existente, así como generará otras interrogantes en futuras investigaciones; ésta tiene mayor importancia porque permitirá estudiar a los niños quienes provienen de familias disfuncionales en relación con la agresividad física y verbal, la ira y hostilidad que presentan en la Institución Educativa; además permitirá determinar si éstos sufren la violencia doméstica. El estudio de investigación que se ha realizado es de vital importancia, porque en la medida que los datos obtenidos serán valiosas informaciones, además servirán de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras. Otros factores que contribuyeron en la realización del presente trabajo está relacionada con la relevancia pedagógica, ya que el presente estudio arrojó resultados inéditos, éstos contribuirán como insumos para la implementación de estrategias metodológicas y programas psicopedagógicos que faciliten la tarea docente en los tres niveles de Educación Básica Regular en todas las Instituciones Educativas Estatales de las zonas urbanas y rurales del Perú, en pro de la mejora de la calidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes a partir de enfoques teóricos y prácticos.

Loza de los Santos (2011), desarrolló un estudio denominado, *Creencias de los docentes sobre el maltrato en casa y las conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial, Lima – Perú*. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como: la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo, se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de Educación Inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

2.1.2. A nivel internacional

Prado y Rondan (2012) elaboraron la investigación denominada, *Influencia de las familias con conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa, Colegio Nuestra Señora de la Paz Anaco - Venezuela*, la misma que tuvo como objetivo, radicar en poder minimizar o controlar las conductas inapropiadas de los niños y fortalecer el conocerlas relaciones interpersonales mejorando la integración de todos los niños. Llegaron a la conclusión que las familias con conducta disruptiva es un problema que afecta al niño en su comportamiento y que le impide, obtener un proceso de aprendizaje normal, perjudicando su rendimiento.

Rebollo, Montes y Castañeda (2011) elaboraron la investigación denominada, *Diseño de una campaña visual acerca del maltrato infantil y el perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Farreras Ciudad de Bolívar*. Al maltrato infantil se define como cualquier forma de acción violenta sobre los niños, que puede tratar de eludir o repelar. La agresión implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro, como consecuencia de los sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo. El objetivo de este trabajo es demostrar la influencia del maltrato infantil en el perfil psicosocial y la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras en Ciudad Bolívar, durante los meses de abril-mayo del año 2009. Para la realización del presente estudio se utilizó una investigación de tipo cuasi experimental. Los resultados se presentaron mediante tablas o figuras y para el análisis se aplicó la técnica de números absolutos y porcentaje. El universo estuvo constituido por estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras, de cuarto, quinto y sexto grado con conducta agresivas según el instrumento A1, que se le realizó a los docentes durante los meses de abril –mayo del 2009. La muestra estuvo constituida por el total

del universo, 43 niños a los cuales se les aplicó secuencialmente, el conjunto de instrumentos para educadores, escolares y representantes. Los hallazgos mostraron conducta agresiva en 43 de los niños entrevistados con una mayor frecuencia (58%) en el sexo masculino. La mayoría de los niños estaban en edades comprendidas entre 9 y 11 años. Los padres utilizaron como método disciplinario más frecuentes los golpes (40%). El patrón de interacción padre-hijo más frecuente fue catalogado como malo (56%). El mayor porcentaje de los niños poseía una familia semiintegrada (65%). En cuanto a las habilidades sociales predominó el tipo aceptable (63%). La mayor parte de los niños fueron aceptados por sus iguales (88%). El tiempo dedicado a mirar televisión fue mayor de 16 horas semanales con el mayor grupo de niños (65%). Se concluye que existe una influencia negativa en el perfil psicosocial por el maltrato infantil.

Estrella (2011) México, D.F., realizó la investigación denominada *Desarrollo de la asertividad en niños preescolares*. Programa para disminuir el maltrato infantil en la familia. El maltrato familiar puede presentarse a temprana edad y convertirse en un problema que impida el desarrollo integral del niño. Este estudio busca evaluar la eficacia de un programa de intervención para desarrollar el asertividad y disminuir el maltrato físico de los padres en niños preescolares. Dicho programa pretende desarrollar habilidades para que el niño conozca, reconozca exprese sus sentimientos, empleando técnicas asertivas, defendiendo sus derechos sin lastimar ni ignorar los de los demás, mejorando así su socialización.

Bravo (2010) República Bolivariana de Venezuela; realizó un estudio denominado *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial*. El propósito de este estudio estuvo dirigido a determinar el efecto de un programa de modificación conductual, en el “Centro del Niño y la Familia”, comunidad la Cañada, Municipio del Estado Falcón. Teóricamente se

fundamentó en las estrategias de los programas de modificación conductual planteados por Kazdin (2000), así como también se consideran los aportes de Bandura (1965) en relación al aprendizaje social sobre el control de conductas agresivas. Metodológicamente se consideraron los criterios de una investigación descriptiva considerando un diseño transaccional descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Se consideró para el tratamiento la técnica de economía de fichas. Los resultados permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, gritos y burlas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Maltrato infantil

2.2.1.1. Generalidades y concepto

El maltrato hacia los niños es una problemática psicosocial que afecta a todos los países del mundo y a todas las clases sociales. Es producto de múltiples factores asociados y tiene consecuencias importantísimas en el desarrollo posterior de los sujetos. La conceptualización del Maltrato Infantil es relativamente reciente, a pesar de que la violencia ejercida sobre los más indefensos ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, esta problemática comienza a ser objeto de interés por parte de los profesionales de la salud, paralelamente comienzan a crearse asociaciones de protección para los niños afectados y sus familias y se promulgan las primeras leyes que sancionan el Maltrato a los menores.

Los hechos de violencia hacia los niños revisten un carácter de invisibilidad dado que por lo general ocurren puertas adentro del ámbito familiar. Los casos que se

conocen son los que trascienden la intimidad del hogar, y constituyen sólo la punta del iceberg de un fenómeno mucho más amplio.

Si bien no es posible señalar una única definición en la literatura científica sobre el maltrato, la mayoría de ellas comparten una serie de elementos comunes o básicos.

A continuación se presentan algunas de las definiciones más utilizadas y sus principales características:

La conceptualización del maltrato infantil, como un trato inadecuado hacia los niños en tanto seres en desarrollo, es consecuencia de un cambio en las relaciones de poder dentro de la estructura familiar y de un mayor reconocimiento de los derechos de los niños a crecer en un ambiente saludable. Los cambios en la demarcación del maltrato infantil por parte de juristas y legisladores, permitió impulsar leyes que avalen la intervención del Estado en situaciones que antes estaban limitadas por el respeto al derecho a la intimidad de la vida familiar y a la patria potestad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al Maltrato Infantil como cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo. (Pg. 48).

Para Martínez y de Paúl (1993) una definición de maltrato infantil Debe hacer mención a un sujeto receptor y a los sujetos responsables del daño, objetivar las manifestaciones, reflejar una conducta y referir las posibles repercusiones en el desarrollo. La definición debe tener estos contenidos concretos, pero también debe ser lo suficientemente amplia como para que puedan ser incluidos las diferentes tipologías, y que no quede el maltrato como lo opuesto a “buen trato”. (Pg. 74).

Según Martínez & de Paul (1993, pág. 21) para una adecuada definición del maltrato infantil es necesario realizar una serie de consideraciones, tales como:

(a) Amplitud o restricción a determinados aspectos del problema, es decir, qué vamos a entender por maltrato infantil y qué no.

(b) Contraposición o no con el concepto de buen trato en relación a los distintos modelos culturales.

(c) Grado de intencionalidad por parte del maltratador.

(d) Utilización posterior de la definición: acción legal, acción social, toma de decisiones, etc.

(e) Percepción de la víctima y del maltratador del hecho abusivo.

(f) Disciplina y ámbito profesional en la que vaya a aplicar la definición.

(g) Estatus evolutivo y desarrollo del niño.

El Maltrato infantil, como un ejemplo particular de los abusos que pueden llegar a ocurrir al interior de la familia, no es un fenómeno reciente en nuestra sociedad. En este sentido, ya sea por la consideración de la infancia como una etapa de segunda categoría en el desarrollo humano o como una propiedad de libre administración de los padres o las instituciones, la falta de consideración o la abierta transgresión de los derechos de niños y niñas se ha constituido en una práctica tremendamente frecuente en nuestra población como medio de crianza, enseñanza o disciplina.

En concreto, el problema de la violencia en contra de los niños empieza a ser considerado como un problema social y masivo en algunos países europeos a comienzos de los años sesenta. Así en 1962, H. Kempe describe el “Síndrome del Niño Apaleado”, en tal vez el primer intento por delimitar un cuadro de traumatismo físico causado a niños por sus padres o cuidadores. En los años 24 siguientes, comenzaron a describirse formas de maltrato hacia los niños que incluían la negligencia, el abandono y el abuso sexual, llegándose a una denominación más amplia de Síndrome del Niño Maltratado.

A su vez, la Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF),

define al maltrato de la siguiente manera (1989, p.54): Niños que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo y parcial.

2.2.1.2. Tipos de maltrato infantil

En primer lugar es necesario considerar que la inteligencia emocional hace referencia a Es necesario establecer precisiones respecto a los diversos tipos de maltrato, separando aquellos que ocurren al interior de la familia y aquellos que ocurren al exterior de ésta y que, por ende, son realizados por una persona ajena al núcleo familiar inmediato o extendido. Tal distinción ha presentado aportes interesantes desde la perspectiva de la explicación del problema, así como de las posibles consecuencias en la víctima, situación por la cual ha sido considerada en primer lugar.

En cuanto se refiere al maltrato familiar (o intrafamiliar) es el que se produce dentro del hábitat cotidiano del niño, es decir, su familia. En este caso los agresores directos pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a cargo su educación, formación y cuidado. Sin personalizar ni indicar modalidad alguna, puede decirse que son aquellos que se van instaurando cotidianamente en la vida del niño desde los primeros momentos, si bien no siempre con la misma intensidad o características.

En relación con el maltrato extrafamiliar, es el que se produce fuera del ámbito familiar y que puede ser dirigido hacia el niño como individuo o hacia la infancia como grupo. En él se suele incluir: maltrato institucional, explotación laboral, abuso sexual, consumismo, maltrato consecutivo al urbanismo, etc. La definición que se podría aplicar a este tipo de maltrato señala que se trata de cualquier legislación, programa, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o derivada de la

actuación individual del profesional o funcionario que conlleva abuso, negligencia, detrimento de la salud, seguridad, bienestar emocional y físico o que viola los derechos básicos del niño (Martínez & de Paúl, 1993) A continuación se presenta un cuadro resumen, que describe los principales tipos de maltrato en base al criterio de origen o fuente de las agresiones.

Del mismo modo, coexisten otros subtipos de maltrato infantil, de acuerdo a si las acciones que lo constituyen implican una acción o una omisión, y si tales acciones ponen en peligro la satisfacción de las necesidades físicas o emocionales del menor. De acuerdo con este criterio, es posible señalar cinco subtipos de maltrato, los cuales son presentados en el siguiente cuadro y definidos posteriormente de acuerdo con sus características centrales:

(a) Abuso Físico, que puede ser definido como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño/a o le coloque en grave riesgo de padecerlo (Arruabarrena & de Paul, 1997).

(b) Abandono Físico o Negligencia, definido como aquellas actuaciones inconvenientes por parte de los responsables del cuidado y educación del niño, ante sus necesidades físicas, sociales, psicológicas e intelectuales, incluyendo también una falta de previsión del futuro (Martínez & de Paúl, 1993).

(c) Maltrato Emocional, definido como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar (Arruabarrena & de Paul, 1997).

(d) Abandono Emocional, definido como la falta persistente de respuestas por parte de los padres /tutores o figura adulta estable, a ciertas señales o expresiones

emocionales del niño/a (llanto, sonrisa...) o a los intentos de aproximación, interacción o contacto hacia dichos adultos (Martínez & de Paúl, 1993).

(e) Abuso Sexual, que podría definirse como la participación del niño en actividades sexuales que no puede comprender, para las que no está preparado por su desarrollo, a las que no puede otorgar su consentimiento y que violan tabúes sociales y legales (Martínez & de Paúl, 1993).

Por otro lado, debemos señalar que debido a la amplitud y en algunos casos a la vaguedad con que el término abuso sexual es utilizado en el contexto del maltrato infantil, estos autores señalan una serie de criterios fundamentales para una utilización específica:

1. La edad: hasta la primera fase de la adolescencia corresponde referirse al abuso sexual infantil; luego, a partir de estas edades se debe hablar de acoso sexual.
2. La edad del agresor en asimetría con la del niño.
3. La coerción, autoridad o influencia que puede utilizar el agresor.
4. El beneficio del adulto.
5. El hecho de entrar dentro de una construcción social que va a depender de los valores y normas de cada sociedad.

Su naturaleza abusiva es independiente del uso de la coerción, de la existencia de contacto genital o físico, de la persona que inicia la actividad o de las lesiones que pueden tener lugar.

2.2.1.3. Maltrato intrafamiliar.

En la actualidad, tanto la desorganización familiar como la violencia al interior de la familia, se manifiestan como uno de los problemas sociales de más alta incidencia en nuestra población. A pesar de ello, tal situación solo ha logrado adquirir relevancia en los ámbitos de discusión políticos y sociales a partir de mediados de los años

ochenta, como resultado del trabajo silencioso y sistemático de agrupaciones no gubernamentales ligadas a la protección de los derechos de la infancia y de la mujer. Un análisis de esta situación, permite señalar que son varios los aspectos que han dificultado la posibilidad de clarificar y delimitar con precisión los diversos alcances que este fenómeno presenta. En este sentido, algunos de los elementos que se han descrito son:

(a) La hipercomplejidad del problema de la violencia, aspecto atribuible a la existencia de múltiples niveles - desde los individuales a los sociales que pueden verse implicados en su descripción.

(b) Las agresiones al interior de la familia, por sí mismas, atentan contra la concepción socialmente compartida de la familia como un espacio de apoyo, comprensión y apoyo mutuo; situación que establece fuertes restricciones emocionales y cognitivas a la posibilidad de identificar, señalar o modificar estas situaciones.

(c) En las distintas sociedades no existe un acuerdo absoluto sobre lo que se va a entender por violencia. Y las dificultades aumentan cuando se ha intentado definir la violencia al interior de la familia.

(d) Por otra parte, difieren las definiciones: algunas solo incluyen las formas de violencia física y otras incorporan la agresión psicológica y el descuido grave como una forma de violencia, esta última especialmente en el caso de maltrato a niños.

(e) La existencia de limitaciones de orden metodológico en la realización de los estudios acerca del tema, así como su escasa difusión y validación intercultural. Es por estas razones, que en la actualidad existen una serie de definiciones en torno al problema, las cuales enfatizan distintos aspectos de la violencia familiar.

Otros autores, como Alvarez y Olivari (1993), destacan en su definición el tipo de relación que tendrían aquellas familias en las que existe violencia. Ellos definen la

violencia intrafamiliar como: Una forma de descontrol en la convivencia, la cual al prolongarse en el tiempo legitima el uso de la agresión como forma de relación al interior del sistema familiar. (Pg. 114).

A su vez, Anthony & Miller realzan el efecto de la violencia, definiéndola como: Un acto cometido dentro de la familia por uno de los miembros que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro de la familia.

Finalmente, Corsi (1990) ofrece quizás, una de las definiciones más completas en torno al problema de la violencia al interior de la familia. Para este autor, la violencia intrafamiliar debe ser entendida como: Todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, entendiendo por relación de abuso a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico a otro miembro de la familia. Esta conducta de abuso debe ser de naturaleza crónica, permanente o al menos periódica para que la relación familiar pueda ser considerada como un caso de violencia intrafamiliar. (Pg. 112-113).

De acuerdo con estas definiciones, si bien se plantea que cualquier miembro de la familia puede ser agredido o agredir, las consecuencias siempre afectan al conjunto de los miembros, además de a cada uno de ellos en forma particular. Sin embargo, las estadísticas señalan consistentemente que son las mujeres, los niños y los ancianos, los que aparecen en la mayoría de los casos como víctimas de este tipo de violencia, mientras que sería el adulto masculino, quien más frecuentemente utilizaría las distintas formas de abuso (físico, sexual o psicológico).

2.2.1.4. Tipos de maltrato intrafamiliar

Como se ha visto en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner, se introdujeron dos tipos de inteligencia que están relacionados a la inteligencia emocional,

se trata de la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

El término emocional fue definido y evaluado por vez primera en Mayer y Salovey (1990) quienes continuaban con la corriente de investigación iniciada por investigadores como Thorndike (1931), Weschler (1934) o Gardner (1983). Es así que estos autores; propusieron el concepto de inteligencia emocional intentando dar luz a los factores no cognitivos de la inteligencia que condicionan que una persona tenga éxito en la vida.

El primer concepto que Mayer y Salovey concretaron sobre la inteligencia emocional fue “una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos”. Este primer modelo distinguía una serie de habilidades emocionales adaptativas, a saber: la evaluación y expresión de las emociones, la regulación de las emociones y el empleo de emociones de manera adaptativa en función a cada situación.

Tras más de diez años de investigaciones y partiendo de este constructo de inteligencia emocional, los psicólogos Mayer y Salovey (1997) redefinieron su modelo poniendo un mayor énfasis en el procesamiento emocional de la información. De esta manera quisieron marcar la diferencia con respecto a los modelos mixtos, que basan su interpretación de la inteligencia. El análisis de las definiciones previamente señaladas y otras presentes en la literatura, permiten destacar como elementos centrales de una relación de violencia al interior de la familia, los siguientes aspectos: (a) Las características del vínculo entre los sujetos implicados, (b) Los tipos de violencia ejercidos al interior de la familia, (c) La naturaleza de los actos de violencia y (d) la intensidad de los actos de violencia. En conformidad con estos parámetros, Corsi (1990), señala tres posibles formas en que la violencia puede presentarse en las relaciones familiares:

A. Violencia Conyugal. Aquí se encuentran todas las situaciones de abuso que se producen en forma cíclica y con intensidad creciente entre los miembros de la pareja conyugal. Las formas de este tipo de maltrato son abuso físico, abuso emocional, abuso sexual, abuso económico, y violencia recíproca o cruzada. Por otro lado, Ferreira (1989) distingue cuatro posibles manifestaciones de violencia conyugal: (a) El caso de la mujer que maltrata al marido, (b) cónyuges que se golpean en igualdad de condiciones, (c) el esposo que golpea a su compañera y (d) cónyuges con alguna disfunción en sus relaciones, que sin tener una estructura comportamental violenta, llegan a caer en interacciones violentas como un último recurso cuando se les agotan otras instancias de comunicación.

B. Maltrato a Ancianos. Que se define como todo acto que, por acción u omisión, provoca daño físico/o psicológico a un anciano, realizado por un miembro de la familia (hijos u otros). Incluye las agresiones físicas, tratamientos despectivos, descuidos en la alimentación, el abrigo, los cuidados médicos, etc.

C. Maltrato infantil. Que se define como cualquier acción u omisión no accidental, de parte de los padres o cuidadores, que provoca daño físico y/o psicológico a un niño. Este tipo de maltrato puede asumir la forma de abuso físico (golpes de puño, cachetadas, empujones, quemaduras, agresiones con objetos, heridas con algún tipo de arma, etc.), abuso sexual (uso de la fuerza, con el objeto de tener relaciones sexuales en contra de la voluntad del agredido-a), abuso emocional (descalificaciones, garabatos, insultos, amenazas de agresión, intimidación, indiferencia, o cualquier otra conducta que tenga la finalidad de afectar la autoestima y valoración del niño objeto de maltrato), abandono físico, abandono emocional y niños testigos de violencia. Si bien todas las formas de abuso señaladas anteriormente presentan un contexto de gravedad social indesmentible; y reflejan por sí mismas una alteración básica en la función esencial de las relaciones

familiares, es quizás el maltrato infantil la acción que provoca las mayores respuestas de rechazo e incompreensión.

2.2.1.5. Consecuencia del maltrato en el desarrollo del niño

La violencia, ya sea por acción u omisión, deja diversas y severas consecuencias en los sujetos que la padecen. Para la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria, la severidad de las secuelas físicas o psicológicas depende de la intensidad y frecuencia del maltrato, las características del niño, la relación más o menos directa con el maltratador, del apoyo o no de otros miembros de la familia y del acceso o no a los servicios de ayuda médica, social y psicológica.

El maltrato físico deja marcas en el cuerpo tales como mordeduras, moretones, hematomas y cicatrices, lesiones que en algunos casos pueden requerir una internación y/o intervención quirúrgica. Las secuelas físicas más severas pueden producir lesiones cerebrales, oculares o del sistema nervioso central. Aunque las consecuencias en el cuerpo son importantes, tanto o más importante es el correlato emocional de la relación con adultos violentos.

El abandono o negligencia puede llevar a retrasos en la adquisición de los diversos logros madurativos como la marcha o el desarrollo del lenguaje. También la falta grave de cuidados puede llevar a perder piezas dentales, retardo en el crecimiento, aparición de infecciones recurrentes con incidencia en el desarrollo general del niño. El maltrato también deja marcas que son “invisibles” a los ojos, se trata de la secuela psicológica de la violencia sufrida.

Dentro de las secuelas psicológicas de los distintos tipos de maltrato infantil, se encuentran la depresión y ansiedad, falta de control de los impulsos, baja autoestima, sentimiento de ser merecedores del castigo recibido. Es frecuente en los niños que han sido maltratados, la conducta de “alerta continua”, motivo por el cual pueden presentar

insomnio y/o terrores nocturnos y en la escuela suelen presentar dificultades para mantener la atención. Algunos casos de adolescentes con comportamiento suicida y daño autoinfligido, esconden una historia infantil de maltrato.

En el plano del desarrollo psicosocial se observa dificultad para establecer vínculos confiables con pares y otros adultos, agresividad, aislamiento y evitación. A partir de los aportes de Bowlby sobre la teoría del apego, sabemos que la calidad de las experiencias tempranas del niño con sus figuras de apego tiene consecuencias en el funcionamiento posterior con otros adultos y con compañeros de edad.

Estudios realizados sobre la aplicación de la “Situación Extraña” 1 (Crittenden y Ainsworth, 1989), mostraron que las familias maltratadoras tienden a establecer apegos ansiosos, y que los niños de 1 a 4 años tenían un patrón de apego ansioso evitativo. También se encontraron otros patrones de apego que no encuadraban en la clasificación inicial de Ainsworth (Apego seguro, Apego ansioso-evitativo y Apego ansioso ambivalente).

El vínculo de los niños maltratados con sus cuidadores, en muchos casos se caracteriza por la inseguridad y la desorientación. Las expectativas negativas acerca del contacto con el otro lo llevan a la evitación, pero también lo mantiene en actitud de hipervigilancia como tratando de anticiparse a la respuesta violenta. Muchos déficits atencionales de los niños, se deben a una problemática de maltrato subyacente. La hipervigilancia, como manera de controlar la posible agresión del otro, deja al niño con poca disponibilidad para atender, por ejemplo, las consignas escolares.

Mueller y Silverman (1989) examinaron diversas investigaciones realizadas específicamente sobre las relaciones con compañeros de edad en niños maltratados. En varios de esos estudios se halló un incremento de la agresividad, especialmente en los niños maltratados físicamente, en sus interacciones con los pares. En ocasiones ese

incremento de la agresividad se producía ante la aflicción de un compañero, este dato fue interpretado por los autores como un intento del niño de parar de manera urgente el desarrollo de angustia en un sujeto semejante, situación que lo remitiría a su propia historia de angustia y aflicción.

Otra característica que surge de estos estudios es un alto grado de retraimiento y evitación de la interacción de los niños maltratados con sus pares. Algunas investigaciones sugieren que esta conducta prevalece en los niños que padecen el tipo de maltrato denominado abandono o negligencia. Además, se señala que el retraimiento no consiste solamente en mostrarse pasivo ante los otros, sino más bien en la evitación activa o la resistencia a los acercamientos amistosos de los otros niños. En cuanto al desarrollo cognitivo, los niños que sufren situaciones de maltrato suelen tener dificultades en el rendimiento escolar, producto de la poca capacidad disponible para atender a otros estímulos que no sean la violencia padecida. Dificultades para mantener la atención en clase, para hacer las tareas en la casa, para concentrarse en el estudio e incluso muchos casos de repitencia escolar se deben a situaciones encubiertas de maltrato intrafamiliar.

En síntesis, las consecuencias en el desarrollo integral del niño son muy importantes. El criarse en un ambiente donde es posible el rechazo o la violencia por parte de quien debe proteger, estimular y brindar amor, deja a los niños en una situación de gran vulnerabilidad. Algunos casos que llegan a la consulta psicológica son derivados por las escuelas por problemas de aprendizaje, o problemas en el plano de la socialización como agresividad, conductas violentas, hiperactividad. Algunos niños presentan conductas antisociales hasta incluso episodios delictivos.

Frecuentemente se observa en los padres de estos niños serias fallas en el ejercicio de la parentalidad, con poco interés hacia el hijo o con expectativas poco adecuadas para un ser en crecimiento. Según (Gil, 2017) “Indicadores de maltrato infantil en términos

generales, entre los indicadores del maltrato infantil podemos encontrar: actitud y comportamiento del menor (niño desconfiado, asustado, sobresaltado, temeroso, Indiferencia, apatía, tristeza, mirada baja, evitación de la mirada del adulto, retraso mental real o aparente, fracaso escolar. Desnutrición, deshidratación, parámetros de crecimiento por debajo de los normales para la edad, bajo peso. Higiene deficiente, restos de heces secas adheridas a la piel, parásitos, dermatitis de pañal importante. El cuadro clínico característico del Síndrome del Niño Maltratado comprende lesiones, generalmente múltiples, de diferente naturaleza, en diversos períodos de evolución, situadas en distintos planos anatómicos, más frecuentemente en zonas orgánicas protegidas. Llanto excesivo en lactantes, sin razón aparente. Conducta irritable o agitación extrema en lactantes.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición

El aprendizaje es un término muy amplio y abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso.

Cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto.

Cuando se contempla la totalidad del proceso de aprendizaje, se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí, no lo son tanto e incluso se complementan.

Según el Ministerio de Educación (2002): El aprendizaje es el proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos (p. 12).

A manera de síntesis, en la perspectiva de la cognición situada, el aprendizaje se

entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero, 2002).

La educación piensa en la persona como centro individualizado del aprendizaje con sus propios estilos cognitivos, sus ritmos, su maduración, etc., y a partir de aquí, se desarrolla la educación personalizada. Hasta este momento los profesionales “de dentro” de las instituciones determinaban “técnicamente” y de forma generalizada lo que era no calidad (Municio, 2000).

La Commission on National and Community Service citada por Yates y Younnis (1999), sostiene que “el aprendizaje basado en el servicio a la comunidad es un método:

- Por el cual los estudiantes aprenden y se desarrollan mediante la participación activa en experiencias de servicio cuidadosamente organizadas que responden a las necesidades actuales de la comunidad y que se coordinan en colaboración entre la escuela y la comunidad.
- Integrado dentro del currículo académico de los estudiantes y proporciona al alumno un tiempo estructurado para pensar, hablar o escribir acerca de lo que éste hace y observa durante la actividad de servicio.
- Proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas recientemente en situaciones de la vida real, en sus propias comunidades.
- Fortalece las enseñanzas de la escuela extendiendo el aprendizaje del alumno más allá del aula, hacia la comunidad y ayuda a fomentar (p. 54).

Para algunos autores, el aprendizaje es lo aprendido por una persona como consecuencia de un proceso de instrucción o formación logrando los objetivos establecidos

por un programa oficial. Esto origina un cambio en el sujeto, el cual va interactuar con la información (materiales, actividades y experiencias), va a dar un producto como resultado de una experiencia con la cual se va a dar una modificación, y viene a ser el cambio y perfeccionamiento).

2.2.2.2. Características del aprendizaje

- Cambio de comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que modifican, como a las que se adquieren por primera vez. Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a lo largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da para luego afianzarse). Se da a través de la experiencia: Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento.

- Implica interacción Sujeto – Ambiente: La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

- Relacionado con el cerebro: Una adecuada conexión neuronal posibilitan la adquisición de un número ilimitado de aprendizaje.

- Es un proceso acumulativo: Se basa en lo que los aprendices ya conocen y saben hacer, y en la posibilidad que estos tienen de filtrar y seleccionar la información que consideren relevante en el medio para redimensionar su conjunto propio de habilidades.

- Es autorregulado: Indicando con esto que el aprendiz es consciente de su propia manera de “conocer”, el aprendizaje adquiere una dimensión metacognitiva y en consecuencia, menos dependiente de esquemas e instrucciones “educativas” exógenas.

- Se dirige a alcanzar metas: El aprendiz tiene una conciencia clara de los logros que busca y de la autodeterminación que requiere para alcanzarlos.

- Requiere colaboración: No es exclusivamente una actividad mental, sino que

comprende la interacción con el medio ambiente social y natural.

- Es individualmente diferente: Los estudiantes varían entre unos y otros. Esto plantea un serio cuestionamiento al esquema tradicional de la escuela que desconoce las diferencias entre los alumnos y asume que todos tienen las mismas aptitudes, inclinaciones, contextos, concepciones, estilos cognitivos, etc.

2.2.2.3. Aprendizaje como proceso

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. El aprendizaje es el proceso permanente de transformación de la información y la experiencia en conocimiento, habilidades, comportamientos y actitudes.

Los procesos de aprendizaje deben ser cada vez más permanentes y los conocimientos documentales (información sobre la información) van teniendo importancia creciente. (Lucas, 2000).

Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso relativamente automático, con poca participación de la voluntad, pero posteriormente el componente voluntario adquiere mayor importancia, especialmente cuando se requiere aprender destrezas complejas como leer, a calcular, y a manejar conceptos cada vez más abstractos.

Por otra parte, el rendimiento y el éxito académico requieren de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y valores de la institución educativa y sabemos que muchos estudiantes no lo presentan. También se sabe que sería estupendo que todos los estudiantes tuvieran una gran motivación por aprender y que participaran activamente del trabajo y actividad académica, lo que tampoco ocurre en muchos casos.

Asimismo, Dibut (2002) menciona: El aprendizaje es el proceso de formación de circuitos nerviosos relativamente permanentes a través de la actividad simultánea de los elementos del circuito que va a establecerse; tal actividad se refiere a un cambio en la naturaleza de las estructuras de la célula, a través del crecimiento, de tal manera que se facilite la activación del circuito entero cuando un elemento componente es excitado o activado (p.13).

Respecto a los procesos de aprendizaje, existe consenso entre los teóricos respecto a que el aprendizaje es un proceso biopsicosocial a través del cual el sujeto modifica su comportamiento y desarrolla o adquiere nuevas formas de actuación. El nuevo conocimiento así generado se incorpora al modelo mental del individuo, modificando sus reglas de decisión (Bandura, 1977, p.23).

En este mismo orden de ideas, Kolb (1995), propone “un ciclo de aprendizaje que parte del hacer” (p. 24); es decir, de la acción humana, siguiendo luego una reflexión acerca de las circunstancias y el resultado de la acción, se abstraen sus principales características o significados compartidos para crear el nuevo conocimiento y, si se toma una nueva disposición que modifica la acción original, se ha logrado el aprendizaje al mostrar una nueva conducta propicia a la adaptación dirigida hacia el nuevo objetivo. Al respecto, Kolb (1995), sostiene que “el aprendizaje es un proceso cíclico”. De acuerdo a esto, Kolb (1995) explica que “donde se gana experiencia al hacer; reflexionar al meditar, y pensar al intentar entender esa experiencia por medio del análisis y la conceptualización; entonces, se elige, tomando una decisión respecto al paso siguiente y luego el ciclo se repite” (p. 27).

2.2.2.4. Factores del aprendizaje

- Motivación: Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en

función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlos de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

- La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno.
- La dificultad material: Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprenderían correctamente.
- La actitud dinámica y activa: Es más fácil aprender en una clase dinámica, con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno esté en una actitud de aprender.
- Estado de fatiga o descanso: Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansando, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.
- Capacidad intelectual: Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.
- Distribución del tiempo para aprender: La distribución del tiempo es muy importante para que la mente siempre este activa para aprender.

2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje

Aprendizaje conceptual

Según el Ministerio de Educación (2002): El aprendizaje conceptual es el concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del aprendiz

impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, se puede conocer de manera progresiva en tres etapas de maduración, desarrollo intelectual, por las cuales pasa el individuo, los cuales denominan de modo psicológicos de conocer: modo enativo, modo icónico y modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje.

Estas etapas son acumulativas de tal forma que cada etapa que es superada perdura toda la vida como forma de aprendizaje la postura que mantiene Bruner sobre los problemas de la educación se puede resumir así: si quieres saber cómo aprenden los alumnos en el aula, defienden que la posibilidad de que los niños vayan más allá del aprendizaje por condicionamiento. Bruner decía que el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, denominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos. Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayuda a los niños a pasar progresivamente, de un pensamiento concreto a un estado de representación conceptual y simbólica que este más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

Aprendizaje procedimental

Según el Ministerio de Educación (2002): El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas.

Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: " Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta".

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos

adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Aprendizaje actitudinal

Según el Ministerio de Educación (2002): Actitudinal, relativo a los valores relacionados con un tipo de conducta (laboriosidad, honestidad, responsabilidad, etc.) que se justifica por una serie de finalidades (paz, igualdad, libertad, etc.). Son predisposiciones en relación a un objeto, situación, hecho, persona o idea (actitud participativa, de iniciativa, de encontrar un consenso, etc.) y, por último, a las normas entendidas como prescripciones para actuar de una determinada manera en situaciones específicas.

2.2.2.6. Requisitos del aprendizaje

Al respecto Ausubel (1983) dice: El alumno debe manifestar, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que se aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (p. 154).

Los requisitos que propone el autor, son:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Lo anterior presupone, que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con la estructura cognitiva específica del estudiante, la misma que debe poseer significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado, se refiere a las características inherentes del material que será aprendido y a su naturaleza.

2.3. Definición de términos básicos

Adaptación. - cambio de estructura, de percepción o de comportamiento. Al comenzar la escuela todo niño necesita un tiempo de adaptación, al igual que su madre.

Aprendizaje.- Es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un constructo mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Aprendizaje Significativo.-El alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial a nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimiento.

Aprendizaje Constructivista.- El aprendizaje se concibe como una construcción de los saberes socios culturales y se facilita por la mediación e interacción con otros.

Aprendizaje por recepción.- El aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva.

Aprendizaje por descubrimiento.- El aprendizaje por descubrimiento es aquel que se produce cuando: el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma

conceptos, infiere relaciones, genera productos originales.

Área de personal social. - Definida como el desarrollo personal (como ser individual el relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten.

Estilo de aprendizaje.- Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje

Conducta agresiva. - Son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Construcción de la identidad personal y autonomía. - Identidad es un complejo proceso de convertirse en persona singular. Es un proceso que se extiende a lo largo de la vida, que, en el nivel de Educación Inicial, se presentan momentos claves que permitirán poner los cimientos para su desarrollo, además se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática. - Convivir es vivir con otras personas, iguales a nosotros en dignidad y derechos, pero también diferentes a nosotros, pues tienen necesidades, expectativas, intereses y deseos propios, así como una manera particular de ver el mundo y de establecer relaciones con los demás.

Maltrato infantil. - Maltrato que se propicia al niño en toda su extensión.

Maltrato físico. - Ataque directo a otro a un niño o niña, usando objetos o materiales con el fin de causarles daños corporales.

Maltrato social. - Referida a dañar la autoestima de niños o niñas, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, rumores sobre otros, y la manipulación de las relaciones interpersonales.

Maltrato verbal. - Es el uso de palabras y términos ofensivos e hirientes de un niño a otro, decir quizá con mala intención causando varios tipos de daños, como dolor interno, baja autoestima, represión a los sentimientos y a la personalidad, rencor o rebeldía, o sencillamente todo a la vez.

Capítulo III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

HE2. Existe relación significativa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

HE3. Existe relación significativa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

3.2. Variables

3.2.1. Variable X: Maltrato infantil

Definición conceptual

Maltrato que se propicia al niño en toda su extensión: físico, psicológico y social.

Definición operacional

Incluye las dimensiones: Físico, psicológico y social.

3.2.2. Variable Y: Aprendizaje

Definición conceptual

Es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un constructo mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Definición operacional

Incluye las dimensiones: Conceptual, procedimental y actitudinal.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable maltrato infantil

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
VX: Maltrato infantil	Físico	Daños	Siempre (5)
		Magulladuras	Casi siempre(4)
		Golpes	A veces(3)
		Quemaduras	Casi nunca(2)
		Hematomas	Nunca(1)
		Traumatismo	
		Fracturas	
		Lesiones	
		Hinchazones	
		Psicológico	Gritos
	Humillaciones		
	Burlas		
	Apodos		
	Palabras soeces		
	Retraimiento		
	Baja espontaneidad		
	Sumisión		
	Desmotivación		
	Ansiedad y tensión		
	Social	Exclusión	
		Ofensas	
		Retraimiento	
		Ridiculación	
		Chantaje	
		Manipulación	
		Prepotencia	

Tabla 2.*Operacionalización de la variable aprendizaje*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
VY: Aprendizaje	✓ Conceptual	Conocimiento	0 a 20
		Información	
		Concepto	
		Características	
	✓ Procedimental	Procesos	
		Métodos	
		Ejecución	
		Práctica	
	✓ Actitudinal	Valores	
		Actitudes	

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo.

Hernández (2006) los enfoques cuantitativos usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar Teorías.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado en el presente estudio fue el básico o fundamental.

Sánchez, y Reyes (2006) Podemos definirlo como aquel que trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrocedir la realidad, con lo cual se va manifestar: En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o fundamental.

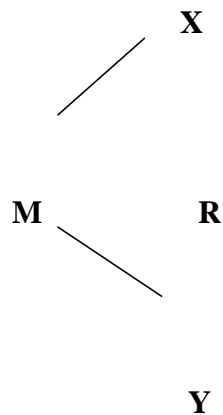
4.3. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, porque este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables (en un contexto en particular).

Según Hernández (2006, p.210), en su libro de Metodología de la investigación dice: “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, y los estudios correlacionales miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación”.

Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tuvo un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Con este diseño se buscó relacionar las variables o factores relevantes para el planteamiento de futuros problemas.

El esquema del diseño descriptivo correlacional es el siguiente.



Donde:

M= Muestra

X= Maltrato infantil

Y= Aprendizaje

R = Relación

4.4. Método de la investigación

El método que definimos para el presente estudio fue el hipotético- deductivo.

Según Bisquerra (2010, p.62): A partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce Como proceso hipotético deductivo

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997). La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación (P.114).

La población está constituida por los niños de 5to grado de educación primaria, que en total son 168 (Sexo: Masculino = 78 y Femenino = 90), de la Institución Educativa N° 107 Daniel Alcides Carrión García, del distrito de Santa Anita – Lima.

4.5.2. Muestra

Según Tamayo y Tamayo M. (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico (P. 38).

La muestra se conformó considerando el tipo de muestreo no probabilístico e intencionado, constituyéndose por 60 niños ((Sexo: Masculino = 27 y Femenino = 33) de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°107 Daniel Alcides Carrión García, del distrito de Santa Anita –Lima, quienes cursaron estudios en el año 2019 y fueron evaluados en el área curricular personal social.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta:

Según Carrasco (2006), la encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene

4.6.2. Instrumentos

Cuestionario sobre maltrato infantil

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre maltrato infantil

Objetivo: Obtener de forma ordenada y sistemática información sobre el maltrato infantil.

Autor original: Adaptación personal.

Ámbito de aplicación: Alcance a nivel nacional, para estudiantes del nivel primario.

Número de ítems: 30

Forma de Aplicación: Colectiva

Duración de la aplicación: Promedio de 30 minutos

Dimensiones: Maltrato físico, maltrato psicológico y maltrato social.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos del presente estudio tuvo en consideración estadísticos descriptivos, estadísticos inferenciales y las respectivas correlaciones.

Estadística descriptiva

Luego de recopilar los datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y figuras estadísticas, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 20.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios:

Estadísticas descriptivas

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y

gráficos.

Estadística inferencial

Proporcionó la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se sometió a prueba:

- La hipótesis central
- Las hipótesis específicas
- Análisis de las tablas de doble entrada

Pasos para realizar las pruebas de hipótesis

Los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información sobre la relación entre ambos criterios. A estas frecuencias se les llama tablas de contingencia.

Al realizar pruebas de hipótesis, se parte de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional. Después de recolectar una muestra aleatoria, se compara la estadística muestral, así como la media, con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda.

Paso 1. Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

Hipótesis nula. Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

Hipótesis alternativa. Afirmación que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia que la hipótesis nula es rechazada.

Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera.

Debe tomarse una decisión de usar el nivel 0.05 (nivel del 5%), el nivel de 0.01, el 0.10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente se selecciona el nivel 0.05 para proyectos de investigación de consumo; el de 0.01 para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0.10 para encuestas políticas.

La prueba se hará a un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia de 0.05.

Paso 3. Calcular el valor estadístico de la prueba

Se aplicará la fórmula del rho de Spearman que permite contrastar la hipótesis de independencia, la cual será analizada e interpretada.

Para probar nuestras hipótesis de trabajo, vamos a trabajar con las tablas de contingencia o de doble entrada y conocer si las variables cualitativas categóricas involucradas tienen relación o son independientes entre sí. El procedimiento de las tablas de contingencia es muy útil para investigar este tipo de casos debido a que nos muestra información acerca de la intersección de dos variables.

Las pruebas Rho de Spearman sobre dos variables cualitativas categóricas presentan una clasificación cruzada, se podría estar interesado en probar la hipótesis nula de que no existe relación entre ambas variables, conduciendo entonces a una prueba de independencia Rho de Spearman.

Paso 4. Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula. La región de rechazo define la ubicación de todos los valores

que son demasiados grandes o demasiados pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran según la hipótesis nula verdadera.

Paso 5. Tomar una decisión

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor críticos de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza esta, se acepta la alternativa.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez del instrumento

Cuestionario sobre maltrato infantil

Con la finalidad de validar el instrumento sobre maltrato infantil se determinó trabajar con el criterio de jueces o juicio de expertos, para lo cual se procedió a solicitar a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para que evalúen el contenido, criterio y estructura de los instrumentos. Previamente se les hizo llegar a cada experto la documentación correspondiente: matriz de consistencia lógica del proyecto, tabla de especificaciones del instrumento, el instrumento y la ficha de calificación respectiva.

Santibáñez (2001, p. 140) señala que hay que someter a la consideración de, al menos, tres profesores de su especialidad o de especialidades afines (jueces), al conjunto de ítems elaborados para que determinen la correspondencia lógica entre cada ítem con cada uno de los objetivos de aprendizaje por evaluar. Para garantizar que el análisis lógico solicitado a los jueces sea lo más efectivo posible, es recomendable entregar el universo de reactivos distribuidos al azar, desde el punto de vista de los objetivos que ellos representen, pero numerados correlativamente para su posterior identificación.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 3.*Validez del cuestionario sobre maltrato infantil*

Experto	Grado académico e institución donde labora	Valoración
Dr. Fernando Flores Limo	Doctor de la Escuela de Posgrado de la UNE.	90,00
Dr. José Luis Montoya Salazar	Doctor de la Escuela de Posgrado de la UNE.	91,00
Dr. Gilbert Oyarce Villanueva	Doctor de la Escuela de Posgrado de la UNE	92,00
Promedio de ponderación		91,00

Fuente: Resultados de opinión de los expertos.

El puntaje promedio de validación de los expertos obtuvo un valor de 91, 00 puntos, que puede ser interpretado como un nivel de validez excelente, por lo cual afirmamos que el cuestionario sobre maltrato infantil es aplicable.

5.1.2. Confiabilidad del instrumento

Maltrato infantil:

La confiabilidad del instrumento sobre maltrato infantil fue establecida averiguando su consistencia interna, es decir el grado de intercorrelación y de equivalencia de sus ítems. Con este propósito, se usó el estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach, cuya calificación oscila entre 0 a 1, siendo 1 indicador de la máxima consistencia.

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento, se siguió el siguiente procedimiento:

a. En primer lugar se determinó una muestra piloto que contó con quince estudiantes, quienes no participaron del proyecto. Posteriormente se aplicó el instrumento para determinar el grado de confiabilidad.

b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad por el método de dos mitades, el cual consiste en dividir el número de preguntas en dos mitades (pares e impares), en este caso para establecer la mitad se consideraron todas las preguntas.

c. Posteriormente, se estableció el nivel de correlación existente entre los puntajes obtenidos en ambas mitades, de cada cuestionario por separado.

d. Para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Alfa de Cronbach.

Este coeficiente desarrollado por J. L Cronbach requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición: simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

La fórmula para calcular este coeficiente es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Tabla 4.

Consistencia interna del cuestionario sobre maltrato infantil

Escala Total	
Nº de ítems	30
Coefficiente de Alfa	0,833

El Coeficiente Alfa obtenido para el cuestionario sobre maltrato infantil, es de 0,833 puntos, que puede ser interpretado como un nivel de confiabilidad muy alto, lo cual

permite señalar que el cuestionario de 30 ítems tiene una muy alta consistencia interna. Por lo tanto es aplicable.

5.2. Presentación y análisis de resultados

5.2.1. Nivel descriptivo

Según el reporte del SPSS 22.0 se expone los resultados descriptivos de acuerdo a los niveles asignados a la variable maltrato infantil y aprendizaje en el área curricular de personal social.

Variable: Maltrato infantil

Tabla 5.

Distribución de la muestra, según la variable maltrato infantil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	22	36,66	36,66	36,66
	Moderado	24	40,00	40,00	76,66
	Bajo	14	23,33	23,33	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

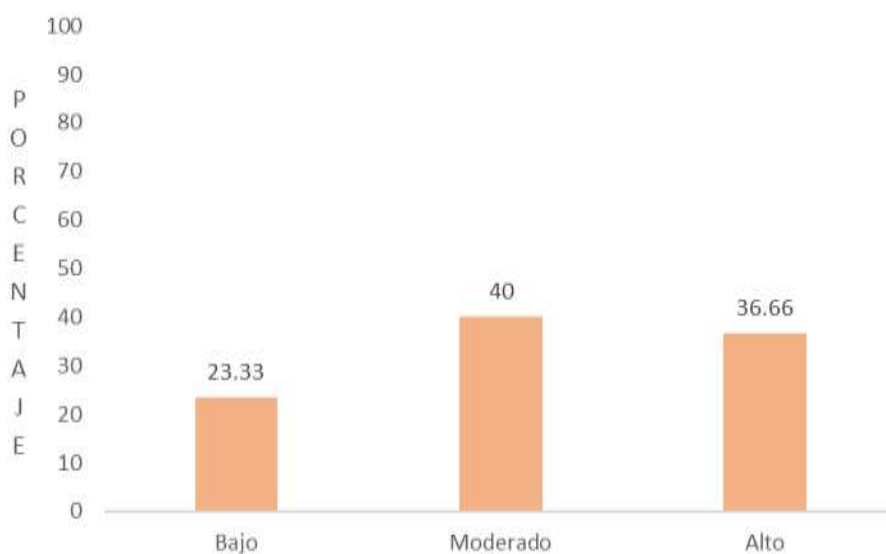


Figura 1.- Distribución de la muestra según variable maltrato infantil

En la tabla y figura respectiva, podemos apreciar que el 40,00 % de la muestra percibe a la variable maltrato infantil en el nivel moderado, el 36,66 % en el nivel alto y el 23,33 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable maltrato infantil entre los niveles moderado y alto.

Dimensión: Maltrato infantil físico

Tabla 6.

Distribución de la muestra, según la dimensión maltrato infantil físico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	50,00	50,00	50,00
	Moderado	20	33,33	33,33	83,33
	Bajo	10	16,66	16,66	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

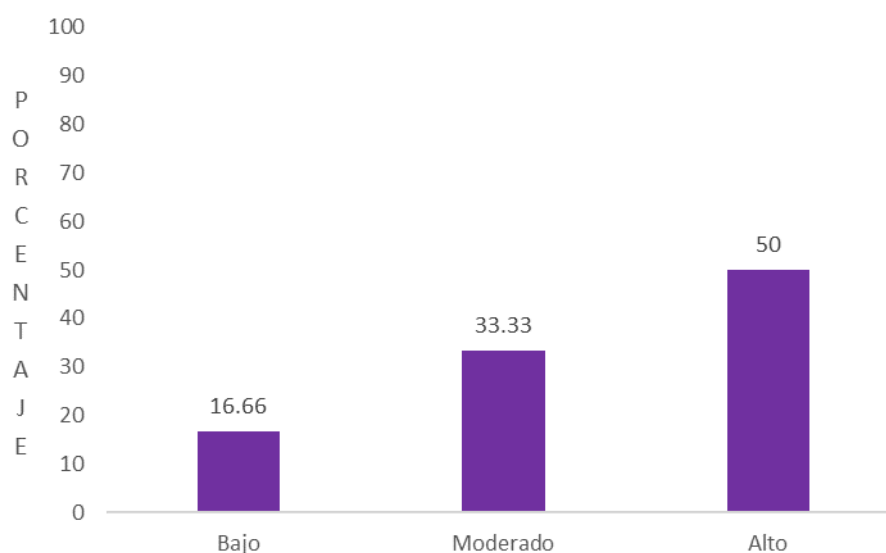


Figura 2.- Distribución de la muestra según dimensión maltrato infantil físico

En la tabla y figura respectiva, podemos apreciar que el 50,00 % de la muestra percibe a la dimensión maltrato infantil físico en el nivel alto, el 33,33 % en el nivel moderado y el 16,66 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la dimensión maltrato infantil físico entre los niveles alto y moderado.

Dimensión: Maltrato infantil psicológico

Tabla 7.

Distribución de la muestra, según la dimensión maltrato infantil psicológico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	17	28,33	28,33	28,33
	Moderado	28	46,66	46,66	75,00
	Bajo	15	25,00	25,00	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

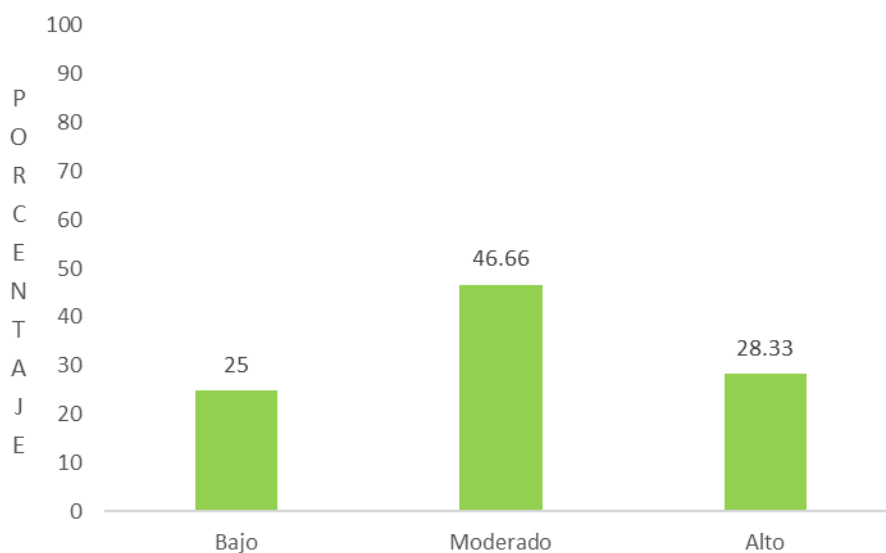


Figura 3.- Distribución de la muestra según dimensión maltrato infantil psicológico

En la tabla y figura respectiva, podemos apreciar que el 46,66 % de la muestra percibe a la dimensión maltrato infantil psicológico en el nivel moderado, el 28,33 % en el nivel alto y el 25,00 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la dimensión maltrato infantil psicológico entre los niveles moderado y alto.

Dimensión: Maltrato infantil social.

Tabla 8.

Distribución de la muestra según la dimensión maltrato infantil social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	35,00	35,00	35,00
	Moderado	24	40,00	40,00	75,00
	Bajo	15	25,00	25,00	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

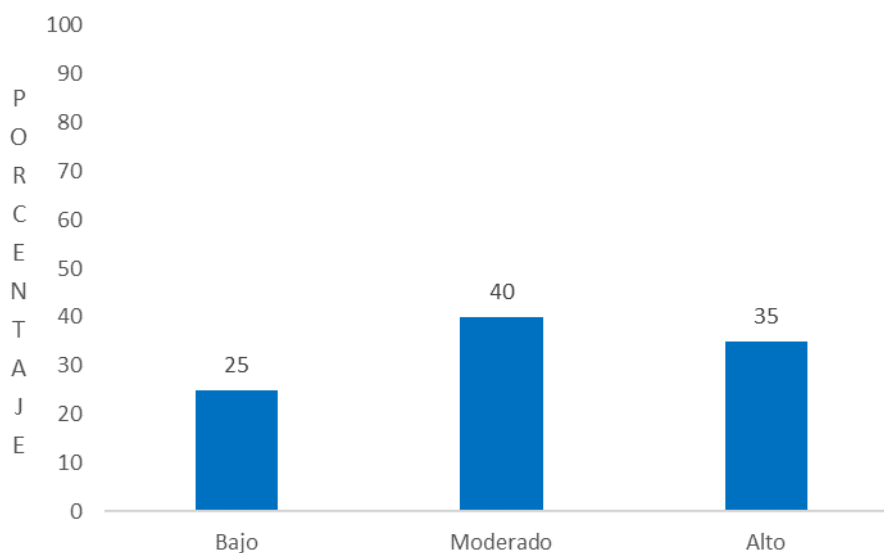


Figura 4. - Distribución de la muestra según dimensión maltrato infantil social.

En la tabla y figura respectiva, podemos apreciar que el 40,00 % de la muestra percibe a la dimensión maltrato infantil social en el nivel moderado, el 35,00 % en el nivel alto y el 25,00 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la dimensión maltrato infantil social entre los niveles moderado y alto.

Variable: Aprendizaje en el área curricular personal social

Tabla 9.

Distribución de la muestra, según la variable aprendizaje en el área curricular personal social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	05	08,33	08,33	08,33
	Moderado	19	31,66	31,66	40,00
	Bajo	36	60,00	60,00	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

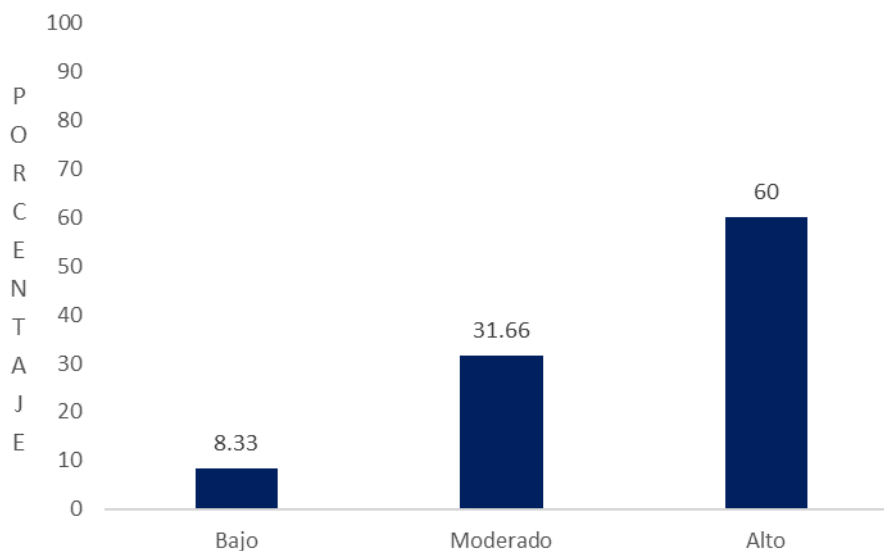


Figura 5.- Distribución de la muestra según la variable aprendizaje en el área curricular personal social.

En la tabla y figura respectiva, podemos apreciar que el 60,00 % percibe a la variable aprendizaje en el área curricular de personal social en el nivel bajo, el 31,66 % en el nivel moderado y el 08,33 % en el nivel alto. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable aprendizaje en el área curricular de personal social, entre los niveles bajo y moderado.

5.2.2. Nivel inferencial

Resultados de la prueba de hipótesis

A fin de establecer la contrastación de las hipótesis, se establecieron los siguientes parámetros estadísticos:

95% de confianza

0,05 niveles de significancia

Ho. $p > 0,05$

Hi. $p < 0,05$

Coefficiente de Correlación rho Spearman

Medición ordinal.

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas).

Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

Para muestras mayores de 20 observaciones, podemos utilizar la siguiente aproximación a la distribución t de Student

La interpretación de coeficiente de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson. Oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación pero no independencia. La tau de Kendall es un coeficiente de correlación por rangos, inversiones entre dos ordenaciones de una distribución normal bivalente.

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

HG. Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Tabla 10.

Correlación entre maltrato infantil versus aprendizaje

			Maltrato infantil	Aprendizaje
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coefficiente de correlación	1,000	-,3012**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,3012**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla respectiva, con un valor rho Spearman = -0,3012 y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el maltrato infantil se relaciona con el aprendizaje en el área curricular de personal social, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula, confirmando que: Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H1. Existe relación significativa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Tabla 11.

Correlación entre maltrato infantil físico versus aprendizaje.

			Maltrato infantil físico	Aprendizaje
Rho de Spearman	Maltrato infantil físico	Coefficiente de correlación	1,000	-,3291**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,3291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla respectiva, con un valor rho Spearman = -0,3291 y una $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el maltrato infantil físico, no se relaciona con el aprendizaje en el área curricular de personal social, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula, confirmando que: Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación significativa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H2. Existe relación significativa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Tabla 12.

Correlación entre el maltrato infantil psicológico versus el aprendizaje.

			Maltrato infantil psicológico	Aprendizaje
Rho de Spearman	Maltrato infantil psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	-,3720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,3720*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla respectiva, con un valor rho Spearman = -0,3720 y una $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el maltrato infantil psicológico no se relaciona con el aprendizaje en el área curricular de personal social, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula, confirmando que: Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los

niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación significativa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H3. Existe relación significativa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Tabla 13.

Correlación entre el maltrato infantil social versus el aprendizaje.

			Maltrato infantil social	Aprendizaje
Rho de Spearman	Maltrato infantil social	Coefficiente de correlación	1,000	-,3374**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,3374**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**.

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Como se observa en la tabla respectiva, con un valor rho Spearman = -0,3374 y una $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el maltrato infantil social no se relaciona con el aprendizaje en el área curricular de personal social, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula, confirmando que: Existe relación

significativa inversa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

5.3. Discusión de resultados

En relación con los estudios antecedentes

Aceptamos los planteamientos y recomendaciones de: Quispe Valverde (2010) Violencia familiar y agresividad en niños del grado de educación primaria en la I.E. Abraham Valdelomar, UGEL 06 del distrito de Santa Anita. Con la presente investigación se pretende examinar la importancia teórica del tema de disfunción familiar en nuestro medio, ella no constituye aún una línea de investigación relevante y, por lo tanto, no hay una sistematización teórica al respecto. Esta investigación se constituirá en la información empírica de base, que llenará el vacío del conocimiento existente, así como generará otras interrogantes en futuras investigaciones; ésta tiene mayor importancia porque permitirá estudiar a los niños quienes provienen de familias disfuncionales en relación con la agresividad física y verbal, la ira y hostilidad que presentan en la Institución Educativa; además permitirá determinar si éstos sufren la violencia doméstica. El estudio de investigación que se ha realizado es de vital importancia, porque en la medida que los datos obtenidos serán valiosas informaciones, además servirán de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras. Otros factores que contribuyeron en la realización del presente trabajo está relacionada con la relevancia pedagógica, ya que el presente estudio arrojó resultados inéditos, éstos contribuirán como insumos para la implementación de estrategias metodológicas y programas psicopedagógicos que faciliten la tarea docente en los tres niveles de Educación Básica Regular en todas las Instituciones Educativas Estatales de las zonas urbanas y rurales del Perú, en pro de la mejora de la calidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes a partir de enfoques teóricos y prácticos.

Establecemos coincidencias y aceptamos los planteamientos de. Loza de los Santos (2011), desarrolló un estudio denominado, Creencias de los docentes sobre el maltrato en casa y las conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial, Lima – Perú. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como: la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo, se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de Educación Inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Establecemos discrepancias con los hallazgos reportados por: Prado Vera y Rondan Alvarado (2012) Influencia de las familias con conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Colegio Nuestra Señora de la Paz Anaco – Venezuela, la misma que tuvo como objetivo, radicar en poder minimizar o controlar las conductas inapropiadas de los niños y fortalecer el conocerlas relaciones interpersonales mejorando la integración de todos los niños. Llegaron a la conclusión que las familias con conducta disruptiva es un problema que afecta al niño en su comportamiento y que le impide, obtener un proceso de aprendizaje normal, perjudicando su rendimiento.

Del mismo modo, establecemos contradicciones con los hallazgos reportados por: Rebollo Aguilera, Montes Rojas y Castañeda Quintero (2011) Diseño de una campaña visual acerca del maltrato infantil y el perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Farreras Ciudad de Bolívar. Al maltrato infantil se define como cualquier forma de acción violenta sobre los niños, que puede tratar de eludir o repelar. La agresión implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro, como consecuencia de los sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo. El objetivo de este trabajo es demostrar la influencia del maltrato infantil en el perfil psicosocial y la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras en Ciudad Bolívar, durante los meses de abril-mayo del año 2009. Para la realización del presente estudio se utilizó una investigación de tipo cuasi experimental. Los resultados se presentaron mediante tablas o figuras y para el análisis se aplicó la técnica de números absolutos y porcentaje. El universo estuvo constituido por estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras, de cuarto, quinto y sexto grado con conducta agresivas según el instrumento A1, que se le realizó a los docentes durante los meses de abril –mayo del 2009. La muestra

estuvo constituida por el total del universo, 43 niños a los cuales se les aplicó secuencialmente, el conjunto de instrumentos para educadores, escolares y representantes. Los hallazgos mostraron conducta agresiva en 43 de los niños entrevistados con una mayor frecuencia (58%) en el sexo masculino. La mayoría de los niños estaban en edades comprendidas entre 9 y 11 años. Los padres utilizaron como método disciplinario más frecuentes los golpes (40%). El patrón de interacción padre-hijo más frecuente fue catalogado como malo (56%). El mayor porcentaje de los niños poseía una familia semiintegrada (65%). En cuanto a las habilidades sociales predominó el tipo aceptable (63%). La mayor parte de los niños fueron aceptados por sus iguales (88%). El tiempo dedicado a mirar televisión fue mayor de 16 horas semanales con el mayor grupo de niños (65%). Se concluye que existe una influencia negativa en el perfil psicosocial por el maltrato infantil.

Consideramos los planteamientos de: Estrella (2011 Desarrollo de la asertividad en niños preescolares”. Programa para disminuir el maltrato infantil en la familia. D.F. México. El maltrato familiar puede presentarse a temprana edad y convertirse en un problema que impida el desarrollo integral del niño. Este estudio busca evaluar la eficacia de un programa de intervención para desarrollar el asertividad y disminuir el maltrato físico de los padres en niños preescolares. Dicho programa pretende desarrollar habilidades para que el niño conozca, reconozca exprese sus sentimientos, empleando técnicas asertivas, defendiendo sus derechos sin lastimar ni ignorar los de los demás, mejorando así su socialización.

Bravo, E. (2010) Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial. República Bolivariana de Venezuela. El propósito de este estudio estuvo dirigido a determinar el efecto de un programa de modificación conductual, en el “Centro del Niño y la Familia”, comunidad la

Cañada, Municipio del Estado Falcón. Teóricamente se fundamentó en las estrategias de los programas de modificación conductual planteados por Kazdin (2000), así como también se consideran los aportes de Bandura (1965) en relación al aprendizaje social sobre el control de conductas agresivas. Metodológicamente se consideraron los criterios de una investigación descriptiva considerando un diseño transaccional descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Se consideró para el tratamiento la técnica de economía de fichas. Los resultados permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, gritos y burlas.

En relación con los estadísticos

La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable maltrato infantil, a nivel total y por las dimensiones: Física, psicológica y social, entre los niveles moderado y alto.

La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable aprendizaje, a nivel total y por las dimensiones: Conceptual, Procedimental y actitudinal, entre los niveles moderado y bajo.

Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

En relación con la contrastación de hipótesis

HG: Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H0: No existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Se acepta la HG, existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H1: Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H0: No existe relación significativa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Se acepta la H1, existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H2: Existe relación significativa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H0: No existe relación significativa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Se acepta la H2, existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H3: Existe relación significativa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

H0: No existe relación significativa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Se acepta la H3, existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

Conclusiones

1. Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita-Lima.

2. Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

3. Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.

4. Existe relación significativa inversa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima

Recomendaciones

1. Se sugiere compartir los resultados del presente informe de investigación, con la comunidad educativa de la institución educativa considerada como unidad de estudio; con la finalidad de estar al tanto de la problemática que motive el presente estudio.

2. Se recomienda ampliar la población del estudio con la finalidad de poder generalizar los resultados obtenidos.

3. Se sugiere desarrollar estudios de profundidad, estableciendo averiguaciones respecto a las dimensiones, indicadores y aspectos relacionados con las variables maltrato infantil y aprendizaje, en estudiantes del nivel educativo primario.

4. Se recomienda desarrollar capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa de la institución educativa sobre contenidos temáticos referidos a maltrato infantil y aprendizaje, con la finalidad de reforzar los conocimientos teóricos y procurar sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la problemática del estudio.

5. Es necesario promover la relevancia que se le debe brindar a los constructos del estudio, considerando la importancia en términos de su aplicabilidad práctica

Referencias

- Adrianzen, W. (2008). *Mejore su autoestima*. Ediciones Mirbet. Lima- Perú.
- Arroyo M. Prevención Pedagógica social de la agresividad. Ed. Educadores.
- Alcalá, L. Antonijevic, N. (1997). *Variables afectivas*, Revista de Educación (México), 144 pp. 29-32
- Artunduaga, M. (2006). *El rendimiento académico como objeto de investigación*, Colombia. MIDE.
- Báez M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada – México*: Trillas.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillus
- Bandura, A. (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza.
- Belmonts, T. (2004). *Trastornos de la conducta infantil Aula Psiquiátrica*, año VI. N 3 Medica
- Berkowits, L. (1969). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de Brouwer Buss.
- Bravo, E. (2010). Efecto de un programa de modificación conductual, en el “*Centro del Niño y la Familia*”, comunidad la Cañada, Municipio del Estado Falcón. República Bolivariana de Venezuela.
- Bringiotti, M. I. (1999). *Maltrato infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Bringiotti, M. I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. Buenos Aires: Paidós.
- Carpio, M. (2009). *Factores asociados al rendimiento académico en la educación primaria*.

- Cordero, L. (2004). “*Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero de secundaria de la I.E. Uniciencias del distrito de Independencia*”
- García, M. J. (1997). *Maltrato Infantil: aportes desde la psicología. Ponencia presentada en Jornadas Internacionales de Violencia y Abuso en Niños y Adolescentes realizadas en la Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, Argentina.*
- García, M. J. (2001). *Interacciones sociales de niños maltratados de edad preescolar, en ámbito extra-familiar. Informe final (Proyecto UBACyT TP 22, 1998/2000).*
Manuscrito no publicado, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Grosman, C. & Mesterman, S. (1998). *Maltrato al menor. El lado oculto de la escena familiar.* Buenos Aires: Ed. Universidad.
- Campos, J., Palomino, A., Gonzales, E. y Zecenarro, J. (2005). *Psicología del Aprendizaje.*
Derechos de ER UNE. LIMA- PERU.
- Cantón y Cortes (1997). *Causas del Maltrato Infantil.* II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)
- Carrasco, M.A y Gonzales, A. (2006). M.J. *Acción psicológica.* Madrid: Alianza.
- Cerezo, F. (2002). *La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención.*
Madrid: Pirámide.
- Cortés (Canton 1997). *Causas del Maltrato Infantil.* II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007 Larousse Editorial, S.L
- Estrella, D. (2011) *Desarrollo de la asertividad en niños preescolares.* Programa para disminuir el maltrato infantil en la familia. D.F.México.
- Fernández, I. (2008). *Escuela sin violencia.* Colección para educadores. Tomo 7. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.

- Garaygordobil, M.y Maganto, C. (2013). *Problemas Emocionales y de Conducta en la Infancia*, Edit. Madrid TEA. Gonzales, J.L (2005) *El maltrato psicológico*. Madrid. Paidós.
- Hernández, R.y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Interamericana/Editorial Mexicana Editores.
- Loza (2011). *Creencias de los docentes sobre el maltrato en casa y las conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial*, Lima – Perú.
- Martínez, J. (2010). *Educar para la no violencia*. Programa para la educación de la no violencia, de la escuela de psicología de la Universidad Católica y Pontificia.
- Muñoz Vivas, Fabiola (2010). *Adolescencia y Agresividad*. Fac. de Psicología, Univ. Complutense, Madrid.
- Papalia, D. (1991). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Santa Fe de Bogotá, D.C:Mc.Graw-Hill Interamericana S.A
- Perlman, D. y Cozby, P.C. (1988). *Psicología Social*. México: Mc. Graw Hill. Prado y Rondan (2012) *Influencia de las familias con conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Colegio Nuestra Señora de la Paz Anaco*.Venezuela.
- Quispe (2010). *Violencia familiar y agresividad en niños del grado de educación primaria en la I.E. Abraham Valdelomar*, UGEL 06 del distrito de Santa Anita.
- Rebollo, Montes y Castañeda (2011). *Diseño de una campaña visual acerca del maltrato infantil y el perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Farreras*. Ciudad de Bolívar. Venezuela.
- Rodríguez, L. (1997). *Psicología del Desarrollo*, Edit. Universitaria, Lima –Perú.

- Serrano, I. Agresividad Infantil, Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria MarcellachUmbert) www.ceril.cl/agresividad.html-agresividad Infantil.
- Steinberg, S. (2000). *Cultura Infantil y Multinacionales: La construcción de la identidad de la infancia*. Madrid: Morato.
- Valdivia, J. (2010). *El comportamiento disruptivo del escolar en clases de Educación Física*. Universidad de Atacama. Chile.
- Salovey, P.; Mayer, J. y Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. En: Sternberg, R. (Ed.), *Handbook of Intelligence* (2nd ed.) (pp. 396-420). New York: Cambridge.
- Sánchez, H., Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria, pp.222.
- Sternberg, R. (1996). Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. y Powell, J. (1989). Teorías de la inteligencia. En Sternberg, J. (*Inteligencia humana, IV Evolución y desarrollo de la inteligencia*) (pp. 1503 – 1540). Barcelona: Paidos Ibérica.
- Terman, L (1916). *The Measurement of Intelligence*. USA: Houghton Mifflin Company, pp. 6.
- Valdivia, J. (2006). Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología. (Tesis para obtener el grado de Magister en ciencias con opción en orientación vocacional, Universidad Autónoma de Nuevo León, México).
- Yanguas, G. (2006). *Psicología del desarrollo y de la educación*. (pp. 265-282). Madrid: Pirámide.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de consistencia

**Maltrato infantil y su repercusión en el aprendizaje de los niños 5to. grado de educación primaria
de la Institución Educativa N°107, Santa Anita -Lima**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita - Lima?</p> <p>Problemas específico: ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita - Lima?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el maltrato infantil físico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p>	<p>Variable X: Maltrato infantil</p> <p>Dimensiones Físico Psicológico Social</p> <p>Variable Y: Aprendizaje en el área curricular personal social</p> <p>Dimensiones Conceptual Procedimental Actitudinal.</p>	<p>Enfoque de la investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Sustantivo o de base</p> <p>Diseño de la investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Método de la investigación Hipotético deductivo</p> <p>Población La población está constituida por la totalidad de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p> <p>Muestra</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita - Lima?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p>	<p>Existe relación significativa entre el maltrato infantil psicológico y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p>		<p>La conformación de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico, intencionado y censal, ya que de antemano se determinó seleccionar la unidad de estudio y al interior de ella, se conformó la muestra con 60 estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita - Lima?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p>	<p>Existe relación significativa entre el maltrato infantil social y el aprendizaje de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 107, Santa Anita – Lima.</p>		<p>Técnica Encuesta Instrumentos</p>
				<p>Cuestionario sobre maltrato infantil. Acta de calificación del área curricular de personal social.</p>

Apéndice B. Instrumentos de evaluación

Cuestionario sobre maltrato infantil

Institución Educativa:

Nombre del estudiante:.....

Año y grado:.....

Instrucciones:

Marcar con una (X) la alternativa correspondiente al accionar del niño o niña

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Items	1	2	3	4	5
Dimensión maltrato físico					
1. Presenta daños en el rostro, como ojos o rostro morado, y da explicaciones poco convincentes.					
2. Tiene magulladuras en partes de su cuerpo.					
3. Presenta golpes como sangramiento de nariz o rotura.					
4. Presenta quemaduras en forma de círculo pequeños (como de cigarrillos) o con formas definidas (de planchas, braseros y otros objetos).					
5. Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.					

6. Tiene traumatismos en diversas partes del cuerpo.					
7. Presenta fracturas en diversos huesos, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc					
8. Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano.					
9. Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano.					
10. Presenta hinchazones inexplicables que restringen sus movimientos naturales					
Dimensión maltrato psicológico					
11. Grita e insulta a sus compañeros/as.					
12. Humilla, amenaza a sus compañeros/as.					
13. Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros/as.					
14. Pone apodosos y se burla de sus compañeros/as.					
15. Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora.					
16. Presenta retraimiento y tristeza.					
17. Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego.					
18. Obediencia extrema y sumisión.					
19. Desmotivación para interactuar con sus compañeros /as.					
20. Presenta alto nivel de ansiedad y tensión					

Dimensión maltrato social					
21. Excluye de su grupo a sus compañeros/as por desconfianza.					
22. Hace muecas de modo ofensivo.					
23. Es retraído y llora por su condición.					
24. Ridiculiza a sus compañeros/as.					
25. Chantajea a sus compañeros/as.					
26. Domina y manipula a sus compañeros/as.					
27. Es prepotente con sus compañeros/as.					
28. Interrumpe cuando sus compañeros/as se expresan.					
29. Ignora y rechaza a sus compañeros/as.					
30. Pierde el control y hace pataletas por inseguridad.					

Apéndice C. Ficha Técnica

Cuestionario sobre maltrato infantil

Nombre: Cuestionario sobre maltrato infantil

Objetivo: Obtener de forma ordenada y sistemática información sobre el maltrato infantil.

Autor original: Adaptación personal.

Ámbito de aplicación: Alcance a nivel nacional, para estudiantes del nivel primario.

Número de ítems: 30

Forma de Aplicación: Colectiva

Duración de la aplicación: Promedio de 30 minutos

Dimensiones: Maltrato físico, maltrato psicológico y maltrato social.

Apéndice D. Validación de instrumentos

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN
 AUTOR DEL INSTRUMENTO

: Flores Limp Fernando Antonio
 : UPEL
 : Estudio de juicio de experto sobre material impreso

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				/
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				/
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				/
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				/
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																				/
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos científicos sobre las variables de estudio																				/
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				/
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				/

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Es aplicable

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

90,00

FECHA: Octubre 2019

FIRMA DEL EXPERTO: _____

DNI: 092567139

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : DYARCE VILANWA Gilbert
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : AVN - EPS
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Guía de observación para el juicio
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : _____
- II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				/
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				/
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				/
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				/
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																				/
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																				/
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				/
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				/
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				/

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
Es aplicable

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 92,00

FECHA: Octubre 2019 FIRMA DEL EXPERTO: _____

DNI: 092.99429

