

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

*Enrique Guzmán Y Valle*

**ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes  
de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas  
Peruanas” Filial Arequipa, en el Semestre - II, 2015**

**Presentada por**

**Julio VASQUEZ GUEVARA**

**Asesor**

**Juan Carlos VALENZUELA CONDORI**

**Para optar al Grado Académico de Maestro  
en Ciencias de la Educación  
con Mención en Docencia Universitaria**

**Lima- Perú**

**2018**

**Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes  
de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas  
Peruanas” Filial Arequipa, en el Semestre - II, 2015**

A Dios que guía mis pasos, a mi  
familia que me impulsan siempre a  
seguir adelante.

**Reconocimiento**

A Dios, por darme esa fortaleza que necesitaba día a día, para culminar mis estudios de Posgrado, y lograr el Grado académico de Magister en ciencias de la educación.

## Tabla de Contenidos

Carátula	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema.</b>	<b>16</b>
1.1. Determinación del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos: generales y específicos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Importancia y alcances de la investigación	22
1.5. Limitaciones de la investigación	22
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes del estudio	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24

2.1.2. Antecedentes nacionales	29
2.2. Bases teóricas	33
2.2.1. Definición de hábitos de estudio	33
2.2.2. Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio	36
2.2.2.1. Enfoque constructivista	36
2.2.2.2. Enfoque socio cultural	37
2.2.3. Importancia de los hábitos de estudio	39
2.2.3.1. Formación de los hábitos de estudio	40
2.2.3.2. Fases de los hábitos de estudio	44
2.2.3.3. Componentes de los hábitos de estudio	46
2.2.3.4. Los hábitos de estudio y el uso de internet	47
2.2.4. Dimensiones de los hábitos de estudio	48
2.2.4.1. Motivación por el estudio	49
2.2.4.2. Atención y memoria	50
2.2.4.3. Tiempo y planificación	52
2.2.4.4. Métodos de estudios	54
2.2.5. Rendimiento académico	56
2.2.6. Modelos explicativos del rendimiento académicos	60
2.2.6.1. Modelo de Hernández t García	60
2.2.6.2. Modelos de Covington	62
2.2.6.3. Modelo de Enstwistle	63
2.2.6.4. Modelo de Printrich	64
2.2.7. Importancia del rendimiento académico	65
2.2.7.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico	66
2.2.7.1.1. Factores endógenos	66

2.2.7.1.2. Factores exógenos	68
2.2.7.2. Rendimiento académico y enseñanza aprendizaje	72
2.2.7.3. Evaluación y rendimiento académico	72
2.3. Definición de términos	74
<b>Capítulo III: hipótesis y variables</b>	<b>78</b>
3.1. Hipótesis	78
3.1.1. Hipótesis general	78
3.1.2. Hipótesis específicas	78
3.2. Variables	79
3.2.1. Variable I	79
3.2.2. Variable II	79
3.2.3. Definición de las variables de estudio	80
3.3. Operacionalización de las variables	81
<b>Capítulo IV: Metodología</b>	<b>82</b>
4.1. Enfoque de la investigación	82
4.2. Tipo de investigación	82
4.3. Diseño de la investigación	83
4.4. Población y muestra	83
4.4.1. Población	83
4.4.2. Muestra	83
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	84
4.5.1. Técnicas de recolección de información	84
4.5.2. Instrumentos de recolección de información	84
4.5.2.1. Cuestionario para medir la variable I: Hábitos de estudio	84
4.5.2.2. Medición de la variable II: rendimiento académico	89

4.6. Tratamiento estadístico	89
4.7. Procedimiento	90
<b>Capítulo V: De los resultados</b>	<b>91</b>
5.1. validez y confiabilidad de los instrumentos	91
5.1.1. Validez	91
5.1.2. Validez de contenido mediante juicio de expertos	91
5.1.3. Confiabilidad de los instrumentos	93
5.1.4. Confiabilidad por el método de consistencia interna	94
5.2. Presentación y análisis de los resultados	96
5.2.1. Análisis descriptivo de la variable I: hábitos de estudio	96
5.2.2. Análisis descriptivo de la variable II: rendimiento académico	102
5.2.2.1. Prueba estadística para la determinación de la norma	103
5.2.3. Verificación de la hipótesis de trabajo	103
5.2.4. Proceso de prueba de hipótesis	106
5.2.4.1. Correlación de Pearson	106
5.2.5. Verificación de la hipótesis	107
5.2.6. Contrastación de la hipótesis específica N°1	110
5.2.7. Contrastación de la hipótesis específica N°2	114
5.2.8. Contrastación de la hipótesis específica N°3	117
5.2.9. Contrastación de la hipótesis específica N°4	120
5.3. Discusión de resultados	123
Conclusiones	129
Recomendaciones	130
Referencias	132
Apéndice	139

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1:</b> Especificaciones para el cuestionario sobre hábitos de estudio	86
<b>Tabla 2:</b> Baremo para las dimensiones sobre hábitos de estudio	88
<b>Tabla 3:</b> Nivel de validez de los instrumentos aplicados	92
<b>Tabla 4:</b> Valores de los niveles de validez	93
<b>Tabla 5:</b> Nivel de confiabilidad de las variables de estudio	95
<b>Tabla 6:</b> Valores de los niveles de confiabilidad	95
<b>Tabla 7:</b> Percepción de la motivación por el estudio	97
<b>Tabla 8:</b> Percepción de la atención y memoria	98
<b>Tabla 9:</b> Percepción del tiempo y planificación	99
<b>Tabla 10:</b> Percepción de los métodos de estudio	100
<b>Tabla 11:</b> Percepción de los hábitos de estudio	101
<b>Tabla 12:</b> Resultados del rendimiento académico	102
<b>Tabla 13:</b> Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	104
<b>Tabla 14:</b> Matriz de correlación de Pearson	106
<b>Tabla 15:</b> Niveles de correlación	107
<b>Tabla 16:</b> Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	108
<b>Tabla 17:</b> Correlación entre motivación por el estudio y rendimiento académico	112
<b>Tabla 18:</b> Correlación entre atención y memoria y rendimiento académico	115
<b>Tabla 19:</b> <i>Correlación entre tiempo y planificación y rendimiento académico</i>	118
<b>Tabla 20:</b> <i>Correlación entre métodos de estudio y rendimiento académico</i>	121

**Lista de figuras**

<i>Figura1:</i> Percepción de la motivación por el estudio	97
<i>Figura2:</i> Percepción de la atención y memoria	98
<i>Figura3:</i> Percepción del tiempo y planificación	99
<i>Figura4:</i> Percepción de los métodos de estudio	100
<i>Figura5:</i> Percepción de los hábitos de estudio	101
<i>Figura6:</i> Resultados del rendimiento académico	102
<i>Figura7:</i> Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	109
<i>Figura8:</i> Correlación entre motivación por el estudio y rendimiento académico	112
<i>Figura9:</i> Correlación entre atención y memoria y rendimiento académico	116
<i>Figura10:</i> Correlación entre tiempo y planificación y rendimiento académico	119
<i>Figura11:</i> Correlación entre métodos de estudio y rendimiento académico	122

## Resumen

En el presente trabajo de tesis se investiga ¿Cuál es el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015? La muestra estuvo constituida por 88 estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo a través de frecuencias y porcentajes para identificar los niveles predominantes en que se expresan las variables de estudio; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica, debido a que los datos presentan distribución normal y como tal se ha utilizado r de Pearson a un nivel de significancia del 0,005. Los resultados indican que la variable: hábitos de estudio se percibe en un nivel medio o regular en un 71,6% y los resultados de las notas expresadas en el rendimiento académico también se encuentran en un nivel medio o regular en un 70,5%. Asimismo, se demuestra que existe correlación directa, alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los sujetos de la muestra de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

## Abstract

In this thesis the following problem is investigated What is the level of relationship between study habits and academic performance of students of Stomatology of the University I cycle "Alas Peruanas " subsidiary Arequipa, in the semester- II, 2015?. The sample consisted of 88 students of Stomatology I cycle Alas Peruanas University. The results were analyzed in the descriptive level through frequencies and percentages to identify the prevailing levels at which the study variables are expressed; in the inferential level, it is made using parametric statistics, because the data are normally distributed, and as such has been used Pearson r a significance level of 0,05. The results indicate that the variable study habits is perceived in a medium or regular level by 71.6% and the results of the notes expressed in academic performance are also a means or regular level 70.5 %. It also shows that there is a direct, high and significant correlation between study habits and academic performance in the subjects of the study sample.

Keywords: study habits, academic performance

## Introducción

El tema de rendimiento académico, resulta ser uno de los temas de mayor preocupación en la actualidad, sobre todo porque a pesar de los esfuerzos que se realizan para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, esto no se logra, por lo menor en la media que se quisiera. Es así que en el presente estudio se plantea su revaloración de su relación con los hábitos de estudio.

Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Si bien el rendimiento se considera una variable de suma importancia a la hora de valorar lo aprendido por los estudiantes, también es cierto que en muchos casos esta medida del aprovechamiento de los estudiantes está únicamente referida al área cognitiva, es decir, no refleja realmente lo que el alumno ha aprendido, dado que sólo se refiere a una sola área del saber. De esta manera la presente investigación se propone realizar una revisión de los distintos modelos que explican el rendimiento académico en concordancia con los hábitos de estudio que explicitan los estudiantes. Así tenemos que:

En el capítulo I: Se realiza un diagnóstico de la situación problemática, el cual otorga sustento al planteamiento del problema planteado. Asimismo, se formula el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, del mismo modo se expresa la importancia y alcances de la investigación, así como los alcances y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II: Se plantea el fundamento teórico de la investigación: En el que se expresan los antecedentes del estudio, a nivel internacional y nacional, haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación: como son las teorías que sustentan los hábitos de estudio, así como el rendimiento académico, sus elementos y características.

En el capítulo III: Se expresan las hipótesis, las variables de estudio, así como la definición conceptual a partir de la cual se realiza el proceso de operacionalización de las variables.

En el capítulo IV: Se presenta la metodología, la cual se sustenta en el enfoque, tipo y diseño de investigación empleados, asimismo la población y muestra de trabajo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el procedimiento trabajado para el desarrollo de la tesis.

En el capítulo V: De los resultados; en él se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, así como la presentación y análisis de resultado a nivel descriptivo e inferencial, los cuales se presentan en la discusión de resultados.

Finalmente las conclusiones, según los resultados de la muestra; en las recomendaciones se plantea las sugerencias producto del estudio realizado. Luego de la bibliografía empleada, en los anexos se presenta la matriz de consistencia y los instrumentos utilizados en el presente estudio.

## **Capítulo I:**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Determinación del problema**

La educación universitaria no es ajena a los problemas de calidad tan característicos de los niveles básicos y medio. También ella ha sido víctima de las políticas de ampliación de la cobertura, fruto de la demanda por niveles más altos de escolaridad de sectores poblacionales cada vez más amplios. Es casi un lugar común afirmar que la educación universitaria dejó de ser un nivel educativo al que solo ingresaban sectores con una amplia trayectoria cultural. Hoy en día acceden a la educación superior las primeras generaciones de un gran número de familias, con la esperanza de que sus esfuerzos se vean recompensados en una mejor calidad de vida para estos futuros profesionales.

Las deficiencias en la calidad de la educación universitaria podrían explicarse por un paulatino alejamiento de lo que constituye su esencia, que es la producción, difusión y extensión del saber superior su carácter genuinamente universal. Frente a la crisis que vive la educación superior, estimo que los hábitos de estudio pueden constituirse en una estrategia que afecte la relación que los alumnos y profesores establecen con el conocimiento, es decir, con los hábitos intelectuales, que —conviene insistir— solo se adquieren al alcanzar la verdad. También como una manera de dinamizar la institución universitaria, ya

que permiten nuevas formas de enseñanza en los tradicionales espacios académicos, cualificando la docencia al favorecer la investigación y al hacer que esta sea labor cotidiana de profesores y estudiantes.

Por otro lado, aunque los estudiantes han pasado un promedio de 11 años en la educación básica, supervisados por padres y docentes, ahora en la superior es diferente, ya que la formación profesional es directamente responsabilidad de cada uno. Porque el docente cambia su papel de transmisor de conocimientos por orientador y su función es gestar conocimiento y no supervisar, por esta razón el estudiante debe desarrollar habilidades que le permita avanzar con éxito su vida académica.

Según Hernández Fabio (1988) “aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pero también existen estudiantes muy inteligentes que trabajan en alguna entidad y aprueban todas las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicara que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podría ser los hábitos de estudio.

Díaz y Martins (1992), manifiestan que los problemas del bajo rendimiento académico, se presenta debido a muchos factores uno de ellos puede ser que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores

resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación profesional.

Se observa que existen factores endógenos y exógenos que pueden estar afectando el estudio de los alumnos tales como la falta de motivación, limitada vocación, inadecuada distribución de tiempo, alumnos que asumen el rol de padres de familia, poca disponibilidad bibliográfica, sobrecarga de estudios, entre otros factores los cuales influyen en la carencia de hábitos de estudio en los alumnos de estomatología en sus primeros ciclos de preparación, si no es revertido se puede agudizar en el proceso de formación continua e incluso trascender al ejercicio profesional.

Por ello es importante diagnosticar la situación relativa a los hábitos de estudio desplegados por estudiantes al inicio del recorrido universitario; y por ello hemos creído pertinente, considerando las limitaciones de recursos, focalizar la presente investigación en un ámbito bastante preciso, como es el de la Facultad de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, a modo de contribución al desarrollo de tal entidad educativa; e, indirectamente, al sistema educativo del país, pues, en última instancia, aquello que se halle al finalizar el estudio, será producto de las virtudes o defectos del sistema imperante en nuestra nación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1 ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?

PE2 ¿Qué relación existe entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?

PE3 ¿Cuál es el nivel de relación entre el tiempo y la planificación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?

PE2 ¿Qué relación existe entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **131. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

#### **132. Objetivos específicos:**

OE1 Establecer el nivel de relación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

OE2 Determinar la relación que existe entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

OE3 Establecer el nivel de relación entre el tiempo y la planificación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

OE4 Determinar la relación que existe entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

#### 1.4. Importancia y alcances de la investigación

Esta investigación se sustenta en la necesidad de establecer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas., Filial Arequipa.

Muchos estudiantes tienen dificultades con los aprendizajes en las asignaturas básicas como la matemática, comunicación, biología y química. Eso es algo que no solo ocurre en nuestro país. Los informes de educación europeos e internacionales indican que el rendimiento escolar en matemáticas está por debajo del deseado y esperado. El presente trabajo tratará de hacer alguna aportación para mejorar los resultados académicos. Por tanto se pudo enfocar la su importancia en los siguientes aspectos:

**A nivel teórico.** El presente estudio, sirve para conocer la relación existente de acuerdo a un modelo lineal .entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia, y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

**A nivel pedagógico,** el propósito del presente trabajo de investigación, busca precisar como los hábitos de estudio está directamente relacionado con el rendimiento académico.

**A nivel práctico.** la presente investigación pretende aportar los elementos necesarios para mejorar las debilidades, identificar los problemas, dificultades,

aciertos y logros. Proponer correctivos y compromisos en la revisión y ajustes que garanticen un proceso permanente de mejoramiento cualitativo de las condiciones de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares en la escuela profesional de Estomatología de la UAP- Filial Arequipa, así como de otras que se hallan en la región y presentan las mismas características.

**A nivel metodológico**, este trabajo pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología requerida y trabajo por los alumno en diversas áreas curriculares, al establecer la relación de los hábitos de estudio bajo las cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, y acompañamiento al estudio con la variable de rendimiento académico.

En cuanto a los alcances tendremos los siguientes:

21

- a) Alcance espacial: AREQUIPA Universidad Alas Peruanas. Filial Arequipa.
- b) Alcance temporal: Actual (años 2015 – 2016).
- c) Alcance temático: Hábitos de estudio, rendimiento académico
- d) Alcance institucional: Fundamentalmente alumnos.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones más significativas que se afrontaron durante el proceso de investigación, son las siguientes:

- a) Dificultades en cuanto al acceso a las fuentes primarias de recojo de datos; debido fundamentalmente a que existe resistencia por parte de los estudiantes

para responder los instrumentos aplicados. Esto se afrontó mediante un correspondiente trabajo previo de sensibilización del personal, según los casos que se presenten.

- b) Complicaciones epistemológicas en cuanto a la operacionalización de las variables, tanto independiente como dependiente, dado que en ambos casos se encontraron trabajos similares, que en algunos casos aportan confusión, sin embargo solo se utilizaron como referentes para la realización del trabajo, dado que el presente fue construido de acuerdo a la muestra objeto de estudio, el cual será enriquecido con la opinión de los expertos, y los especialistas de la temática en estudio.
  
- c) Extrema cantidad de instrumentos para medir las variables objetos de estudio, pero que están contruidos en función de otras realidades, por lo cual aportaban al principio confusión, sin embargo fueron las consulta a los diversos autores y al marco teórico en general, lo que permitirá construir y validar la construcción de los instrumentos para la recolección de los datos, refrendada en el juicio de expertos.

## **Capítulo II:**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

Después de revisar las fuentes bibliográficas, tanto de Internet como de las bibliotecas especializadas, podemos describir los trabajos más relevantes.

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Chicaiza, L. (2010), Incidencia del abandono familiar en los hábitos de estudio de los niños del colegio Providencia de la Parroquia San Francisco del Cantón – Ambato en el periodo lectivo 2009-2010. Quito- Ecuador. El objetivo general fue: Proponer a la Comunidad Educativa un conjunto de estrategias psicopedagógicas para que sean analizadas y consensuadas por los maestros que les permitan trabajar los hábitos de estudio en el aula con los niños abandonados por sus padres y así ayudarles a recuperarse emocionalmente conllevando a que disminuya la incidencia en su inadaptación escolar y que posteriormente sean evaluadas y puedan constituirse en políticas institucionales. Las conclusiones fueron: El abandono familiar en niños de educación básica producen inadaptación escolar.

Los niños con inadaptación escolar obtienen bajos niveles en su rendimiento y en no poseen hábitos de estudio. Los niños que son abandonados por sus

padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje. El porcentaje de niños que fueron abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje. El porcentaje de niños que fueron abandonados por sus padres son maltratados por sus cuidadores en un alto índice. Los maestros aunque perciben la necesidad de ayudar a los niños que presentan inadaptación escolar, no se sienten capacitados para hacerlo.

Mendoza y Ronquillo (2010), La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al. Director, y el cuadro general de calificaciones.

Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Valdés, Á (2010). Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en los hábitos de estudio de sus hijos. Mérida, Yucatán, México.

Objetivo general: Conocer el grado de participación de los padres de los alumnos de educación primaria en los hábitos de estudio de sus hijos. Las conclusiones fueron: Se llegó a la conclusión que la participación de los padres en los hábitos de estudio de los hijos se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de concentración, atención y el tiempo que tienen para el estudio.

El nivel de estudio de los padres se correlaciona de manera positiva aunque baja con la participación de estos en los hábitos de estudio de los hijos. La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con el colegio como medio que favorece el desempeño escolar de los hijos.

Reyes, R., y Torres, A. (2009), Relación entre Funcionamiento Familiar y la Autoestima en Adolescentes. México. La presente investigación fue presentada en la Universidad Autónoma del estado de Morelos en México. El objetivo General del estudio fue: Conocer el Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes y su relación con la Autoestima. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los adolescentes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y

aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar.

Ramírez, H., (2008). Relación Familia-Colegio desde la perspectiva de los padres. Santiago –Chile. El objetivo General fue: Develar que entienden los padres y apoderados frente al proceso educativo de sus hijos. Las conclusiones son: La totalidad de los apoderados entrevistados corresponde al sexo femenino, lo que de partida muestra una ausencia de los padres (varones) de participar en el ámbito escolar. El grupo investigado presenta baja escolaridad, lo que es mencionado recurrentemente por las entrevistadas como un factor limitante para su apoyo en los trabajos y tareas para el hogar Nadie mencionó el ejemplo de los padres como incentivo de aprendizaje en el hogar. La escasa visión de su rol en la educación de sus hijos y la forma en que pueden abordarlo adecuadamente, es una de las causales que limita a las apoderadas entrevistadas en la búsqueda de un mayor nivel de compenetración en la educación de los niños, a ello debemos necesariamente sumar que el establecimiento al que pertenecen los sujetos investigados, no presenta en su estructura herramientas formales de participación en los niveles consultivos toma de decisiones y control de eficacia.

Las recomendaciones fueron: Comprender la importancia de proyectar este estudio más allá del ámbito escolar universitario, para situarlo en el seno de la tarea educativa.

Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005), La investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplicó un test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica, el cual consultó sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada.

“El rendimiento está correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa. Muchos estudios concluyen que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también,

presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

López (2008) en su investigación “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”, cuyo objetivo general es demostrar la relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”, llega a la conclusión que el modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relacionan las variables y aceptar la hipótesis de investigación, es decir que los hábitos de estudios y la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto ciclo de Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad “Alas Peruanas”, durante el periodo lectivo 2008. Asimismo, que el grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación lineal significativa entre las variables. El grado de correlación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico es alto, 0.688 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a un nivel de confianza de 99%. Se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación lineal significativa entre las

variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación lineal significativa entre las variables.

Pintado (2008), “Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao”; cuyo objetivo es establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la expectativa de cambio de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Universidad Nacional del Callao en razón del género y obteniendo las siguientes conclusiones: Los estudiantes en general de la Universidad Nacional del Callao presentan hábitos de estudio y actitudes inadecuadas de estudio, situación que viene perjudicando de manera significativa sus rendimientos académicos. Existe relación directa entre los hábitos inadecuados y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, desencadenándose entre ellos, un bajo nivel de expectativas de cambio que pudiera realizarse en la Universidad Nacional del Callao a fin de posibilitar al estudiante el mejoramiento en su formación académica.

Vigo (2007), quien nos indica en su investigación sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral para obtener el grado de: magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, cuyo objetivo general es determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral, llegando a la conclusión que los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior

Tecnológico son dependientes, hay influencia en el Rendimiento Académico, ya que al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%). Estos resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los alumnos del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos. En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente

Luque (2006) realizó una investigación sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria

de la I.E.S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llego a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Lozano (2005) en su investigación de la Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín, cuyo objetivo general es aplicar la metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín, arribando a la conclusión que este trabajo de investigación indica que casi la totalidad de docentes no dominan una metodología adecuada para la etapa de aprestamiento en lecto – escritura. Entre las principales dificultades que tiene los docentes para desarrollar su labor, es la falta asesoramiento técnico – pedagógico, así como la carencia de material educativo. Los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín.

En mi concepto de estudiante del PCPM, he observado que no hay una metodología y estrategia adecuada para tratar este asunto que es de mucha importancia para mejorar la calidad educativa. Al referirnos al rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pampa romas en el año 2006, el 93,33 % tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un

promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente. Recomendaciones Implementar mejores estrategias de aprendizaje como: círculos de estudio y otros, a cargo del personal docente de la Institución Educativa Santiago de Pampa romas, dedicado a tiempo completo fuera del horario de clase del colegio, para reforzar y nivelar a los alumnos con dificultades.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de hábitos de estudio**

Los hábitos constituyen la base del comportamiento de las personas se establecen sobre las preferencias y determinadas costumbres consideradas valiosas, dado que son necesarias en el común de sus actividades.

Al respecto Velásquez (2006), asume que un hábito es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje...”

La regularidad con que se establece determinada actividad debido a la frecuencia con que se realiza constituye la base de los hábitos, aspecto que permiten con el paso del tiempo cierto nivel de experticia en la realización de la actividad, dada las veces con que se realiza, de ahí la importancia de la practica en la realización de determinadas tareas o actividades.

Del mismo modo Correa (1998) define los hábitos como formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquirieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Resulta cierto lo expresado, dado que cuando se adquiere hábito al realizar determinada tarea, esta se realiza con suma facilidad, y en un tiempo relativamente corto, esto resulta importante dado su trascendencia en el plano educativo, donde se necesita que los estudiantes adquieran determinados hábitos que le permitan mayores niveles de logro de las metas académica propuestas.

Los hábitos de estudio según Velásquez (2006), constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada. Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico.

Lo afirmado por el autor resulta válido dado que cuando un estudiante adquiere el hábito por el estudio adquiere mayores niveles de aprendizaje, como

producto de la frecuencia con la práctica la actividad académica de estudiar, actividad que realiza de manera consciente y con la intencionalidad de obtener el mejor provecho posible en sus estudios. Aspecto que le va a llevar a desarrollar cierto nivel de experticia en esta área del saber, logrando de esta manera desarrollar un conjunto de habilidades académicas.

En ese mismo orden de ideas Rondón (1991) define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

La repetición, es decir; la frecuencia con que se realiza la actividad es lo que determina el desarrollo de cierto nivel de experticia, ante determinadas situaciones de aprendizaje, aspecto que conduce al estudiante a que resuelva de manera mucho más sencilla, más rápida y con mayor efectividad aquellas actividades que se encuentran dentro de su campo de actuación, toda vez que lo preparan para enfrentar con éxito otras situaciones similares e incluso de mayor complejidad.

Es decir; la base del desarrollo cognitivo de los estudiante se encuentra en la formación y desarrollo de los hábitos de estudio, dado que ello les permite incluso desarrollar un conjunto de técnicas particulares que hacen posible que enfrente con mayor posibilidad de éxito situaciones de mayor complejidad, respecto a un estudiante novato que no está acostumbrado a un ritmo de estudio regular.

Al respecto Belaunde (1994) describe “entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por el mismo.

### **2.2.2. Fundamento teórico de los hábitos de estudio**

El fundamento teórico respecto a los hábitos de estudio lo encontramos fundamentalmente en los enfoque cognoscitiva, dado que ellos explican el aprendizaje como un proceso activo de construcción personal y social donde el sujeto al interactuar con el objeto del conocimiento construye y reconstruye su realidad social a partir de factores internos y en concordancia con el medio externo.

### 2.2.2.1. Enfoque constructivista

Una de las teorías vigentes a partir del cual se explican las formas como aprenden los sujetos y sobre todo cuales son las condiciones para que se produzca el aprendizaje, es sin duda el constructivismo, dado que explica que los sujetos construyen y reconstruyen sus conocimientos a partir de su propia realidad y en concordancia con sus estructuras mentales y los factores externos y donde el maestro cumple la función de mediador cognitivo afectivo.

El constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto» (Jonassen, 1991). Esta teoría se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real.

Esto implica que para que los estudiantes se sientan inclinados a involucrarse en su propio aprendizaje, las situaciones de aprendizaje en las que se ven inmersos deben responder a sus necesidades e intereses de aprendizaje, es decir, debe corresponderse con la realidad, los estudiantes deben sentir que necesitan adquirir estos aprendizajes, que tiene sentido para ellos, ya que de no ser así, no querrán involucrarse en su proceso de aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Enfoque socio cultural**

Este enfoque del aprendizaje expresa que el estudiante aprende con el apoyo de otras personas que saben más que él y que le van a apoyar en su proceso de aprendizaje, transmitiéndole la experiencia del proceso, así más adelante el solo podrá realizar sus propias actividades de aprendizaje.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Este enfoque considera que el aprendizaje responde a un proceso previo que tiene que ver con el desarrollo intelectual del sujeto, el cual tiene que ver en cómo se relaciona con otros para enfrentar determinadas situaciones de aprendizaje.

Aquí encontramos que el acto de aprender no es una cuestión en la que sujeto actúe aislado, sino más bien, es donde necesita mayor apoyo para entender la dinámica del proceso de aprender y cuando entienda dicha dinámica será capaz de enfrentar solo sus propias actividades de aprendizaje.

### 2.2.3. Importancia de los hábitos de estudio

Desarrollar los hábitos para el estudio implica que el estudiante se dé cuenta de lo importante del estudio como herramienta en el proceso de aprendizaje y sobre todo que el aprender no está relacionado con la memorización y sobre todo con la cercanía del examen o aprobar con once, sino más bien con la preparación continua que permite estar actualizado y sobre todo preparado para cualquier eventualidad de tipo académico, dado que en el ambiente universitario las personas que demuestran mayor nivel de preparación son a las que se les asigna mayor nivel de responsabilidad y por lo tanto mejores puestos de trabajo e incluso con mejor remuneración.

Al respecto Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Algo que se debe comprender y que parece que olvidan los estudiantes es que el estudio es un medio de preparación y superación que favorece el desarrollo de la inteligencia, además que permite estar mejor preparado para responder a las demandas profesionales presentes en el medio. Una persona preparada siempre será útil y necesaria en cualquier puesto de trabajo, esto es un requisito fundamental en la actualidad, lo cual se ve reflejado en las demandas de profesionales preparados en determinadas áreas específicas en el medio y donde por lo general piden como referentes los promedios, dado que es

a través de las calificaciones obtenidas como estudiantes que se valora el nivel de compromiso del futuro profesional.

Al respecto Grajales (2002), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nacen su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

El compromiso si bien es del estudiante, también es cierto que existe corresponsabilidad en los padres de familia para generar en sus hijos la costumbre por el estudio, esto permite generar un compromiso consigo mismo para ser mejor a nivel de estudiante, esta es una tarea ineludible, dado que padres y maestros deben estar comprometidos para la mejora de la actitud de los jóvenes estudiantes frente al estudio.

### **2.2.3.1. Formación de los hábitos de estudio**

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira, C. y López, M. (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo Maddox, H. (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez, J. (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago, A. (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b)

distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con una buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz, G. (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

(a) Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Del mismo modo Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de

estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto Maddox, H. (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardini, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen

con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

### **2.2.3.2. Fases de los hábitos de estudio**

Si bien los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición, también es cierto que estas conductas pueden ser reguladas según la intensidad y frecuencia, las cuales están condicionadas por la importancia que se asigne a la actividad que se realiza, dado que estos (buenos hábitos), sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996).

Hernández y Rodríguez (2012) manifiestan que el hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: 1) de formación y 2) de estabilidad. La primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática (Velázquez, 1961).

Resulta cierto indicar que la esencia del hábitos es la repetición continua que realiza el sujeto, lo cual le va a llevar a desarrollar la actividad casi de manera automática, dado el conocimiento del conjunto acciones o pasos que realiza y que conoce de memoria debido a la frecuencia de su realización. Asimismo se mencionan dos ases una relacionada con la formación y la otra relacionada con la estabilidad.

De hecho la primera etapa que constituye el periodo de formación está relacionada con la frecuencia con que se realiza la acción, la cual resulta de suma importancia para el establecimiento de la segunda. Aquí tiene mucho que ver la responsabilidad del estudiante para asumir su compromiso con el estudio y no dejarlo a la última hora, solo en la medida de que exista esta primera etapa, en la cual el estudiante realiza la actividad sin presiones, solo por el único hecho de que encuentra satisfacción en el estudio y el mismo por iniciativa propia genera las condiciones para estudiar de manera periódica y no ante la cercanía a un exámenes es que podremos hablar de formación de hábitos de estudio.

Ahora bien, la estabilidad es la consecuencia de la realización frecuente y que conlleva a una actuación eficiente e incluso automatizada, y que podemos decir que se ha logrado desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas respecto a una determinada actividad que se realizaba en un principio de manera periódica.

### 2.2.3.3. Componentes de los hábitos de estudio

Si las personas adquieren buenos hábitos sobre todo aquellos relacionados con el cumplimiento de sus deberes, es decir con el estudio, tendrán mejores oportunidades de aprendizaje y de conseguir con el tiempo mejores opciones laborales, razón por la cual se plantea como una necesidad ineludible, para el sector sobre todo más joven de la población, es decir, para aquellas en edad escolar.

Hernández y Rodríguez (2012) manifiestan que el hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009). Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje.

De hecho que los hábitos están conformados por una estructura multidimensional, que lo hacen posible y donde los conocimientos, resultan de vital importancia, dado que constituyen la base del quehacer intelectual, cuando un estudiante tiene mayores conocimientos, le será mucho más sencillo entender situaciones que requieren mayores requisitos de aprendizaje, sin

embargo un estudiante que no posea los requisitos de conocimiento le será mucho más complicado afrontar con éxito determinadas situaciones de aprendizaje.

Las capacidades son las potencialidades que el estudiante cuenta, es decir, los recursos cognitivos con los que enfrenta la situación de aprendizaje y lo que le va a ser de alguna manera más sencillo o difícil, debido al nivel de desarrollo que se hayan logrado. Otro aspecto son los deseos, las motivaciones que impulsan al estudiante a la realización de determinada tarea, es decir, si siente gusto por el estudio, le será mucho más sencillo realizarlo. Sin embargo si le disgusta, si considera que ello le hace perder el tiempo, entonces será por demás cualquier método o estrategias que emplee para estudiar, dado que siempre encontrará una excusa para no hacerlo, y si lo hace lo hará con desgano solo por cumplir y en ese caso solo acudirá al memorismo como estrategia de estudio para salir del paso.

#### **2.2.3.4. Los hábitos de estudio y el uso de internet**

Sin lugar a dudas el impacto que ha tenido el internet en nuestras vidas ha sido más de lo esperado, tal es así que los estudiantes acuden masivamente a su uso a través de los distintos buscadores para acceder a información que consideran relevante para dar cumplimiento a sus obligaciones escolares, sea esto a nivel básico e incluso a nivel de la universidad. Tal es así que incluso se ha generado toda una cultura del facilismo académico basado exclusivamente en la copia de la información, donde ni siquiera se observa si es adecuada, si existe coherencia entre lo que se pide y lo que se copia.

Este desarrollo de la tecnología, que si bien es de suma importancia, también ha traído como consecuencia que los estudiantes pierdan determinadas actitudes relacionadas con el estudio, se ha perdido el hábito de la lectura, el cual se ha reemplazado una cultura que algunos especialistas han coincidido en llamar la cultura del BCP, busca, copia y pega.

Es así que el momento actual resulta de suma preocupación, sobre todo en el ámbito académico, donde podemos observar que durante las clases los estudiantes, ya no prestan atención a las explicaciones, aspecto que se evidencia en que durante el desarrollo de las clases están más atentos a la conversación por medio del celular, este aspecto y otros que están relacionados con el incremento de las tecnologías de la información y comunicaciones tiene que ser evaluado para que el docente sepa utilizar esta tecnología en el beneficio de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje.

#### **2.2.4. Dimensiones de los hábitos de estudio**

Si bien los hábitos de estudio están condicionado por una serie de factores, los cuales dentro de nuestro estudio hemos denominado externos e internos, para el presente trabajo nos hemos basado en los siguientes:

#### **2.2.4.1. Motivación por el estudio**

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción. Según Horna (2001), existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer y todo que impida sentir dolor, pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio.

Entendida la motivación en este sentido nos indica la energía que impulsa a las personas a la consecución de determinadas metas de aprendizaje está dada por su motivación por el estudio, aspecto que genera un compromiso consigo mismo, que estimula su interés en la generación de diversos espacios de trabajo académico que permitan confrontar espacios de estudio y difusión académica

La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos, se puede estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

Álvarez y Fernández (1984), amplían a lo manifestado por Horna (2001), señalando que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Coincidimos con el autor dado que la motivación se encuentra presente en el interior de las personas formando parte de aquellos factores internos que el alumno evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

#### **2.2.4.2. Atención y memoria**

Dentro de los procesos internos encontramos a la atención y la memoria, los cuales juegan un rol preponderante al enfrentar la tarea del estudio, sobre todo por ellos tiene que ver directamente con los recursos internos con que el estudiante cuenta para realizar con éxito su trabajo académico.

La atención resulta ser una característica cognitiva, relacionada con la capacidad del estudiante para poder percibir determinadas características en la tarea de estudio, es decir, mientras mayor atención preste a lo que realiza tendrá mayor capacidad para percibir los detalles presentes y que se podrían escapar a simple vista de aquel no presta atención a lo que está realizando.

La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Myers, 2006).

Entendido de este modo la atención resulta un proceso cognitivo fundamental en el proceso de aprendizaje, dado que nos permite focalizar nuestras energías para poder percibir en detalle determinadas características presentes en el objeto de estudio. Asimismo, no permite tomar detalle de aquello que a simple vista no podríamos captar, solo en la medida que prestemos mucha más atención y cuidado.

Por otro lado la memoria es un factor cognitivo presente en el sujeto y que va a cumplir una función importante en el proceso de aprendizaje, dado que a través de ella se va a poder almacenar la información que se necesita para interactuar en este proceso cognitivo que significa aprender.

Gadea (2001) manifiesta que la memoria es un proceso psicológico, que permite mantener actualizados los diferentes elementos de información mientras los integramos entre sí. Es la retención en el tiempo de la información aprendida. Esta retención depende de representaciones mentales (que deben provenir del aprendizaje), así como la capacidad de reactivar y hacer presentes tales representaciones.

De lo expresado podemos expresar que existe una relación entre memoria y aprendizaje, dado que a mayor frecuencia, es decir, hábitos para el estudio, mayor será el trabajo que se dé a la memoria, aspecto que debe permitir mejorar, no solo el proceso de almacenamiento de la información, sino fundamentalmente el proceso de evocación, es decir, recuerdo de lo aprendido, para poder emplear dicha información en situaciones diferentes.

### **2.2.4.3. Tiempo y planificación**

El tiempo que se asigna a los estudio resulta importante a la hora de desarrollar un conjunto de hábitos de estudio que favorezcan mejores niveles de aprendizaje, sobre todo porque a mayor frecuencia, mejores serán las posibilidades. Asimismo, ocurre con la planificación, dado que el estudiante debe planificar como va a enfrentar la situación de aprendizaje, si cuenta con los recursos suficientes, si el material es sencillo, o si por el contrario es complicado, si la tarea a realizar es clara, entre otros elementos que debe considerar para lograr cumplir con el objetivo propuesto.

En ese camino Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación.

El manejo del tiempo, que se dedica al estudio es fundamental, esto implica tener la capacidad de realizar un horario adecuado a sus necesidades y que sobre todo se pueda cumplir, este detalle permite además estudiar a determinadas horas y en horarios establecidos, aspecto que debe mejorar el rendimiento del estudiante.

Del mismo modo Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste

debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Coincidimos con lo expresado por los autores dado que la elaboración de un horario flexible, acorde a las necesidades de los estudiantes, es fundamental, sobre todo para que pueda cumplirse, sino se va a encontrar cualquier excusa para no cumplirlo, algo que se debe comprender es que la planificación del tiempo y el establecimiento de un horario de estudio, implica además que el estudiante asume un compromiso consigo mismo acerca de cómo conducir su propio proceso de aprendizaje.

Este compromiso resulta entonces fundamental, dado que de nada servirá todo lo que se avance respecto a programar un horario de estudio, si es que no hay un real compromiso del estudiante, sobre todo en el momento actual en el que abundan los distractores, y sobre todo las excusas. Porque resulta muy sencillo encontrar una justificación para dejar de cumplir con lo que uno mismo se plantea y sobre todo porque uno mismo termina creyendo sus propias justificaciones.

#### **2.2.4.4. Métodos de estudio**

Los métodos de estudio constituyen la forma como el estudiante aborda la tarea de aprendizaje, esto le va a permitir mayor eficacia, sobre todo cuando tenga un dominio sobre las estrategias de trabajo académico.

Al respecto López (2007) en Cruz y Quiñones (2011), definen los métodos de estudio “como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”. (p.14).

Trazar el camino de cómo afrontar al realizar la tarea propuesta resulta fundamental, dado que ello no solo permitirá el ahorro del tiempo, sino mayor eficacia a la hora de poder desarrollar con éxito la tarea de aprender. Al respecto Tapia (1998), sostiene que el método de estudio; es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad.

De hecho el ordenamiento de cómo realizar determinada actividad, el contar con los recursos y materiales necesarios facilita mucho la realización de la actividad académica, sobre todo si nos trazamos un plan de acción que nos facilite la comprensión y el aprendizaje. Cuando tenemos claro que debemos hacer y sobre todo como lo debemos hacer, significa que ya tenemos un primer avance respecto a su solución.

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Considerando las teorías planteadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones superiores es fundamental en la formación de hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

Para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo. Los hábitos que se adquieren en la vida, ayuda a ser más ordenado y metódico en el estudio; según lo sustentado por López (2000), todo ello con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

### **2.2.5. Rendimiento académico**

El tema de rendimiento académico, resulta ser uno de los temas de mayor preocupación en la actualidad, sobre todo porque a pesar de los esfuerzos que se realizan para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, esto no se logra, por lo menor en la media que se quisiera. Es así que en el presente estudio se plantea su revaloración de su relación con los hábitos de estudio.

Kerlinger (1988), mencionado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.

Si bien la intencionalidad de la educación está expresada en el logro de mejores aprendizajes, esto en la práctica todavía no se consigue, sobre todo cuando observamos las notas finales de los estudiantes expresada en las actas, se observa un pobre rendimiento académico en los cursos en general, sobre todo en aquellos denominados básicos, algo está fallando y por remedios que se estén inventando el resultado observado termina siendo el mismo.

Touron (1984), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

El esfuerzo empleado por los estudiantes respecto a cómo enfrentan su proceso de aprendizaje, parece estar decayendo con el paso de los años, se está creyendo que aprender está asociado a la hora de los exámenes y la meta de aprobación resulta ser once. Este conformismo pedagógico resulta estar

presente en casi todos los estudiantes. Habría entonces que confrontarlos y preguntarles que es lo que está faltando o que cosa no se ha tomado en cuenta.

Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Si bien el rendimiento se considera una variable de suma importancia a la hora de valorar lo aprendido por los estudiantes, también es cierto que en muchos casos esta medida del aprovechamiento de los estudiantes está únicamente referida al área cognitiva, es decir, no refleja realmente lo que el alumno ha aprendido, dado que sólo se refiere a una sola área del saber. Aspecto que si bien es importante, debe referirse al aprendizaje de manera integral, es decir, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, sólo de esa manera estaremos evaluando de manera integral y estaremos siendo justos a la hora de poner las calificaciones.

En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

En cierta medida resulta valedero lo expresado por el autor dado que el aprendizaje si bien se puede expresar de manera cuantitativa, aunque también cualitativa, debe ser un referente respecto a cómo se han desarrollado un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas, dado que en la sociedad actual, se valora fundamentalmente la capacidad de los sujetos para desarrollar de manera efectiva un conjunto de actividades y no solo que es lo que sabe de estas actividades.

Benitez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Sin embargo y en contraste Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Asumiendo una postura sobre el

rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan: Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **2.2.6. Modelos explicativos del rendimiento académico**

Gómez (2003), afirma que estudios recopilados sobre los buenos alumnos y las variables que los caracterizan, muestran que ninguna variable es capaz, por si sola, de explicar adecuadamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactuar con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje. En su estudio, Gómez cita a Martín et al. (1999) quien publica algunos modelos explicativos que engloban tanto las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento.

### **2.2.6.1. Modelo de Hernández y García**

Los autores parten de la base de que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias de cada alumno y del tipo de tarea que va efectuar. En donde interactúan las aptitudes intelectuales, las motivaciones, los rasgos o estilos de personalidad y la tarea. Consideran el primero de estos factores las aptitudes intelectuales que pueden ser convergentes, si el razonamiento basado en la interrelación de los elementos lleva a una solución única, o divergentes si la capacidad para relacionar elementos lleva a soluciones múltiples, diferentes y originales.

El segundo factor lo forman los motivos que les impulsa a estudiar. Puede ser el deseo de perfeccionamiento y superación del logro, el deseo de auto exigencia y cumplimiento de la norma de manera obligada, el deseo de conocer e investigar epistemología, el deseo de generar proyectos o de plasmar a través de la acción las propias ideas como la realización, el deseo de relacionarse con los

demás y recibir afecto y aprobación como la afiliación o el deseo de alcanzar una recompensa externa.

En tercer lugar están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo como el auto concepto, el impulso desproporcionado y anticipado suscitado por una percepción de amenaza o búsqueda de éxito como la ansiedad, las metas bajas, altas o adecuadas a las posibilidades reales de éxito como el nivel de aspiración, la tendencia a ordenar y planificar la tarea como lo hábitos organizativos, la capacidad de controlar los propios impulsos en busca de operatividad y adaptación como el autocontrol.

La cuarta variable es el tipo de tareas a las que enfrenta el estudiante que pueden ser: Reproductivas, si en la evaluación se exigen respuestas similares a las ofrecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Productivas, si las tareas requeridas son derivadas, inferidas o transferidas de lo aprendido. Heterónomas, si son tareas propuestas por otros profesores y cuyos contenidos son dados. Y autónomas, si son desarrolladas y autogeneradas por el propio alumno.

Estos factores no afectan de igual manera a todos los estudiantes, son factores que se complementan, por ejemplo, un alumno con pensamiento convergente y motivado hacia la realización rendirá si la tarea es reproductiva, pero no rendirá en tareas autónomas.

### 2.2.6.2. Modelo de Covington

Plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener autoconfianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente.

El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio: Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito.

Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse al estudio el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes evitadores del fracaso.

Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican tiempo o esfuerzo al

estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso.

### **2.2.6.3. Modelo de Enstwistle**

Postula un modelo más completo, que relaciona, el estilo de aprendizaje, la motivación, la intención y los procesos. Distingue tres tipos de estilos:

Estilo profundo; existe una motivación intrínseca, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción con el contenido y una relación de lo nuevo con la experiencia.

Estilo superficial; existe una motivación de miedo al fracaso, dirigida a cumplir con los requisitos de la tarea, una memorización de partes sueltas del contenido y la tarea es considerada una imposición externa.

Estilo estratégico o concreto; existe una motivación de necesidad de rendimiento, dirigida hacia la obtención de las mejores calificaciones posibles, y una organización en función de la rentabilidad, la planificación y la realización de exámenes previos para asegurar el cumplimiento los requerimientos del profesor.

#### **2.2.6.4. Modelo de Printich**

Según este modelo, el contexto sociocultural, es decir, las normas, el nivel cultural y el valor social del aprendizaje determinan el contexto de la clase e influyen en las metas, expectativas y en otros aspectos efectivos del estudiante. Esto a su vez determinará su conducta como el esfuerzo y uso de estrategias. Es decir, una variable como la motivación en clase viene determinada por las interrelaciones que se establecen entre variables.

Las variables que considera son las siguientes:

El contexto sociocultural son aquellos factores culturales que pueden influir en la motivación del estudiante, como las normas y prácticas educativas, la demostración de competencia, el valor del aprendizaje, el nivel cultural, la naturaleza de los ambientes de aprendizaje.

El contexto de clase son aquellos factores o dimensiones de la clase que pueden influir en el estudiante, como la tarea, la autoridad, el reconocimiento, la dimensión grupal, la evaluación o la dimensión temporal.

Los factores internos son las creencias y las percepciones (creencias y emociones del estudiante, asumidas como mediadoras entre las experiencias socioculturales y la conducta). Entre ellas se encuentran: componentes de valor – metas y valor de la tarea, componentes de expectativa – creencias sobre la propia eficacia, expectativas de control y atribuciones, componentes afectivos como la ansiedad, el concepto de sí mismo y otras emociones como el orgullo, la vergüenza, etc.

La conducta motivada es el factor que impulsa; la elección conductual; es decir elegir el estudio en vez de otras actividades de ocio, el nivel de actividad y de compromiso como el esfuerzo, uso de estrategias y nivel de pensamiento, la persistencia y el control del propio esfuerzo como el cansancio, mantenimiento del esfuerzo en tareas aburridas y difíciles

### **2.2.7. Importancia del rendimiento académico**

La importancia del rendimiento académico radica en que constituye una medida para conocer el grado de avance de los estudiantes respecto al cumplimiento de determinados objetivos académicos, así que tenemos que a través de los promedios obtenidos podemos saber si está cumpliendo con lo planificado respecto a los logros de aprendizaje en los estudiantes, que porcentaje nos falta cumplir y poder de alguna manera plantear las estrategias de recuperación en términos cuantitativos que nos permita asegurar el éxito académicos en los estudiantes al término de un periodo efectivo de clases.

Al respecto Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son

especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

El conocimiento de los promedios resulta importante entonces, dado la información que proporciona sobre la marcha académica, toda vez que constituye un parámetro de referencia para conocer además en que medida se está cumpliendo con los estándares establecidos en términos de logros de aprendizaje.

#### **2.2.7.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Rodríguez (1980), afirma, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico.

##### **2.2.7.1.1. Factores endógenos**

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de

tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001), referido por Simonton (1987), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento.

Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en si mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en si mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. El auto concepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la auto apreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el auto concepto

requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que el estudiante cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Cardozo (2000), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

#### **2.2.7.1.2. Factores exógenos**

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo.

Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus

expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico.

Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Mientras que para Larrosa (1994), explica sosteniendo que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

#### **2.2.7.2. Rendimiento académico y enseñanza aprendizaje**

El rendimiento académico para Gimeno (1987), es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto. En el sistema vigesimal las calificaciones menores a once son desaprobatórias y los calificativos mayores a once expresan resultados aprobatorios. Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción

docente. El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Solórzano (2001), afirma que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe mostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos lo que ha “aprendido” en un lapso determinado.

Por su parte, Andrade, et al (2009) mencionan a Pizarro (1985), que define el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha captado es con la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

El tamaño de grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento. Además el estatus socioeconómico y el acceso a libros están asociados positivamente con el rendimiento.

Solórzano (2001), señala que al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirve de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente. El rendimiento académico es importante, porque también indica que a

través de los factores, las conductas, aptitudes y habilidades se pueden estimular, ya que estos influyen en el futuro éxito del alumno. A menudo se parte del supuesto de que quien llega a la universidad tiene clara su elección y la madurez suficiente para asumir con éxito un compromiso de estudio definitivo, y que además posee las herramientas intelectuales para hacerlo.

Lazo (2006), sostiene que evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover. Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas), intereses vocacionales y personales, hábitos de estudio, plasmación de la personalidad, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

### **2.2.7.3. Evaluación y rendimiento académico**

La evaluación es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo. A partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación (Cerdeira, 2003). En la actualidad puede considerarse que la evaluación educativa, cumple cuatro funciones fundamentales (Reátegui, Arakaki y Flores, 2001):

Toma de decisiones:

Están referidas a la marcha del proceso pedagógico. Se decide, si un alumno debe pasar o no un curso, y continuar con su proceso de instrucción. Asimismo esta toma de decisiones debe partir necesariamente un análisis del proceso

seguido por el estudiante, para ver cuál es el nivel de avance que evidencia, cual es el nivel de compromiso que expresa, además de tomar medidas para retomar aquellos aspectos que hemos detectado no han logrado cumplirse o no se han cumplido.

#### Retroinformación:

Se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros, esta información resulta útil dado que permitirá implementar medidas correctivas encaminadas a subsanar aquellos aspectos que han quedado débiles, o que se han tocado muy someramente o muy complicadamente, razón por la cual puede haber poco entendimiento respecto a esos temas.

#### Reforzamiento:

Implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento. Para ello se debe establecer un clima afectivo cognitivo que permita que los estudiantes reconozcan lo importante del aprendizaje y sobre todo que se puede aprender de manera sencilla y con ayuda de sus compañeros y docentes.

#### Autoconciencia:

Se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, cómo entendiéndolo, y que elementos le están causando dificultades. Este proceso resulta válido toda vez que cuando el alumno aprende a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, el mismo se va ir dando cuenta de cuáles son sus debilidades y cuáles son sus fortalezas respecto al acto de

aprender y sobre todo como ir superándolos, para que en otras oportunidades pueda hacerlo con mayor efectividad. Así mismo se plantea que el alumno aprenda a desarrollar estrategias de reflexión (metacognitivas) que les permita regular por sí mismo su ritmo de aprendizaje y graduarlos a su propio estilo y preferencias, esto resulta vital, dado que el mismo e dará cuenta que aprender implica trazar un conjunto de estrategias que tiene que ver como enfrentar tal situación académica y sobre todo como ir mejorándolas en su propio provecho.

### **2.3. Definición de términos**

- **Aprendizaje**

Proceso mediante el cual el sujeto incorpora o modifica una experiencia a su presente conocimiento o destreza es el motivo imprescindible del acto formativo.

- **Capacidades**

Conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que persiguen y decidir sobre lo que concierne al trabajo supone conocimiento razonado ya que no hay comportamiento ni conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar la competencia.

- **Enseñanza**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación

integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos

- **Estrategias**

Resulta de combinar dos o más de las categorías didácticas citadas antes para desarrollar una clase, sin embargo en forma específica podemos decir que es un conjunto o secuencia de pasos o procesos que sirven para desarrollar las diferentes actividades significativas y producir aprendizajes mucho más interesantes.

- **Estrategia de aprendizaje**

Un modelo de aprendizaje constructivo y significativo exige un modelo de programación y orientación – aprendizaje constructivo y significativo. Una visión psicológica y contextual nos indica cuales son las capacidades y valores que se deben desarrollar en un contexto social.

- **Hábitos de estudio:**

Constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada.

- **Motivación**

Son las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

- **Planificación**

Hacer plan o proyecto de una acción, plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.

- **Planificación del tiempo:**

Sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista.

- **Método de estudio:**

Los alumnos no solo deben acumular conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también desarrollar una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

- **Técnicas de estudio:**

Sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas.

- **Rendimiento académico:**

Medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un

proceso de formación.

- **Factores endógenos:**

Todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

- **Factores exógenos:**

Son las variables como las familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

## **Capítulo III:**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1 Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

HE1: Existe relación directa y significativa entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

HE2: Existe relación directa y significativa entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

HE3: Existe relación directa y significativa entre el tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

HE4: Existe relación directa y significativa entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015

### **3.2. Variables**

#### **321. variable I**

Hábitos de estudio

#### **322. Variable Ii**

Rendimiento académico

## 323. Definición de las variables de estudio

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Hábitos de estudio</b>	Conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y practica durante sus estudios y que le permiten obtener buenos resultados en la aprobación de sus cursos.	La variable se trabajará de forma operacional como motivación por el estudio, atención y memoria, tiempo y planificación, métodos de estudio; en las siguientes escalas: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	Motivación por el estudio
			Atención y memoria
			Tiempo y planificación
			Métodos de estudio
<b>Rendimiento académico</b>	Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante	Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional. Lazo (2006).	Alto
			Medio
			Bajo

### 3.3 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable i Hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Motivación por el estudio	<input type="checkbox"/> Nivel de auto exigencia <input type="checkbox"/> Nivel de auto superación <input type="checkbox"/> Sentimiento de responsabilidad <input type="checkbox"/> Expectativas de logro
	<input type="checkbox"/> Atención y memoria	<input type="checkbox"/> Propósito de la atención <input type="checkbox"/> Fijación de las características <input type="checkbox"/> Capacidad de retención
	Tiempo y planificación	<input type="checkbox"/> Organización del tiempo <input type="checkbox"/> Distribución de las tareas <input type="checkbox"/> Lugar de estudio
	<input type="checkbox"/> Métodos de estudio	<input type="checkbox"/> Forma de estudio <input type="checkbox"/> Técnicas y estrategias <input type="checkbox"/> Organización de la información
Variable ii Rendimiento académico	Alto	16 – 20
	Medio	11- 15
	Bajo	00 – 10

## **Capítulo IV:**

### **Metodología**

#### **4.1. Enfoque de investigación**

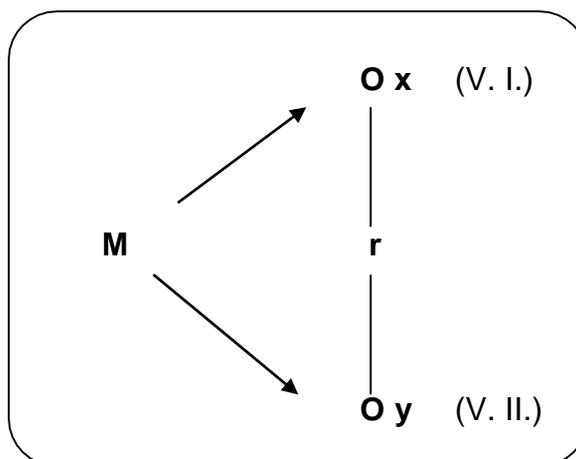
El enfoque de investigación es el cuantitativo porque “supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados” (Bernal, 2006, p. 57).

#### **4.2. Tipo de investigación**

Es una investigación básica, pues su objetivo consiste en ampliar y profundizar en el saber de la realidad y en tanto este saber que se pretende construir es un saber científico, su propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías). Los conocimientos no se obtienen con el objeto de utilizarlos de un modo inmediato, aunque ello no quiere decir, de ninguna manera, que estén totalmente desligadas de la práctica o que sus resultados, eventualmente, no vayan a ser empleados para fines concretos en un futuro más o menos próximo.

Busca el descubrimiento de leyes o principios básicos que constituyen el punto de apoyo en la solución de alternativas sociales.

### 4.3. Diseño de la investigación:



Denotación:

- M = Muestra de Investigación  
 Ox = Variable I: Hábitos de estudio  
 Oy = Variable II: Rendimiento académico  
 r = Relación entre variables

### 4.4. Población y muestra

#### 4.4.1. Población

La población estará conformada por los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015, cuyo número es 82.

#### 4.4.2. Muestra

La muestra, dado el escaso número de la población, será de carácter censal, por lo que comprende a los 82 estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

##### **4.5.1. Técnicas de recolección de información**

En la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

- a) Encuesta: que se expresa a través de los instrumentos para evaluar la variable en estudio.
  
- b) Fichaje de registro y de investigación que se expresa a través de las fichas mediante las cuales se hizo la recolección de información de los libros y revistas consultadas.
  
- c) Estadística: que se expresa a través de las formulas y estadísticos empleados.

##### **4.5.2. Instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

###### **4.5.2.1. Cuestionario para medir la variable I: Hábitos de estudio**

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de una investigación para la obtención del grado de Magister en ciencias de la educación que tiene por finalidad la obtención de información sobre la percepción de los encuestados sobre los hábitos de estudio en los estudiantes sujetos de la muestra de estudio.

Autor:

El presente instrumento es una adaptación del inventario de estudio Casm, de Luis Alberto Vicuña Peri.

Carácter de aplicación:

El cuestionario sobre la variable I: Hábitos de estudio, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción

La prueba consta de 32 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5). Asimismo el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa, si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el cuestionario sobre la variable hábitos de estudio

- a) Motivación por el estudio
- b) Atención y memoria
- c) Tiempo y planificación
- d) Métodos de estudio

**Tabla 1:**  
*Especificaciones para el cuestionario sobre hábitos de estudio*

Estructura del cuestionario			
Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Motivación por el estudio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8	25%
Atención y memoria	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	8	25%
Tiempo y planificación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	8	25%
Métodos de estudio	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	8	25%
Total ítems		32	100

Consideraciones técnicas:

En el presente cuestionario cada reactivo presenta cinco posibilidades de respuesta; es decir, se pide al encuestado exteriorice su reacción eligiendo una de las alternativas, de esta manera su respuesta puede tener una dirección favorable, si es positiva, o desfavorable, si es negativa. De este modo, cuanto más de acuerdo esté con la afirmación, su actitud será igualmente más favorable, asimismo, cuanto menos de acuerdo este con la afirmación, su respuesta será menos favorable. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2006, p. 344)

Instrucciones para la aplicación:

El encuestado debe responder los ítems de acuerdo a como la variable hábitos de estudio, para lo cual, se debe procurar que los encuestados respondan todos los ítems, si hubiera alguna duda con respecto a algún reactivo se procederá a dar la explicación respectiva, indicándoles las dimensiones a ser evaluadas para que el encuestado tenga una visión más clara acerca de la finalidad del cuestionario.

**Tiempo:**

El cuestionario está diseñado para ser respondida en un lapso de 10 minutos, de manera individual o colectiva, dentro del salón de clases o fuera de él. Para nuestra investigación el cuestionario sobre hábitos de estudio en los estudiantes, se aplicó de manera colectiva, asimismo su calificación puede realizarse en 2 ò 3 minutos.

**Puntuación:**

A la derecha del reactivo se registra los valores que indican la frecuencia con que se percibe determinada característica, luego se suman los puntajes positivos y negativos. La suma algebraica de ambos totales da el puntaje final.

**Calificación:**

La calificación se realiza de acuerdo a plantillas elaboradas para cada dimensión, en las cuales se recoge los valores hallados, para luego proceder a la sumatoria, y convertir el puntaje directo a un puntaje de trabajo, según el baremo utilizado.

**Evaluación:**

Para evaluar las dimensiones en el presente estudio se han establecido tres niveles: alto, medio y bajo. De este modo si consideramos el sistema de calificación, el puntaje mínimo que se podía obtener es doce puntos y el máximo es 60 puntos, para cada una las dimensiones. Así tenemos:

**Tabla 2:***Baremo para las dimensiones sobre los hábitos de estudio*

<b>Baremo</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>Ítems</b>
Motivación por el estudio	Alto	30 - 40	8
	Medio	19 - 29	
	Bajo	8 - 18	
Atención y	Alto	30 - 40	8
	Medio	19 - 29	
	Bajo	8 - 18	
Tiempo y planificación	Alto	30 - 40	8
	Medio	19 - 29	
	Bajo	8 - 18	
Métodos de estudio	Alto	30 - 40	8
	Medio	19 - 29	
	Bajo	8 - 18	
<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

Diagnóstico:

Existen dos tipos de diagnóstico:

Diagnóstico cuantitativo:

Las sumatorias parciales del cuestionario por dimensión, permite conocer el nivel de percepción de los sujetos encuestados, respecto a las dimensiones evaluadas, asimismo si un sujeto obtiene un puntaje para la dimensión asertividad entre (8 - 18), indicará que percibe un nivel de desarrollo bajo respecto a la dimensión evaluada, si el puntaje obtenido está entre (19 - 29) su nivel de percepción se ubicará en el nivel medio, si el puntaje obtenido está en el rango (30 - 40) el nivel de percepción respecto a la dimensión evaluada estará en un promedio alto, respectivamente.

Diagnóstico cualitativo:

Los resultados obtenidos después de aplicados los instrumentos, serán debidamente analizados y procesados, a efectos de poner a prueba las hipótesis planteadas, ello permitirá determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis.

#### **4.5.2.2. Medición de la variable II: Rendimiento académico**

Se realizará en función del promedio obtenido a nivel de los cursos básicos matemática básica, comunicación, química general y biología general, que se encuentran en las actas de final de curso

#### **4.6. Tratamiento estadístico**

Para el análisis de los datos se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial. Las operaciones estadísticas utilizadas han sido las siguientes, tomando en cuenta el tipo de investigación realizada, el tipo de variable y finalmente la distribución de los datos:

Estadística descriptiva:

Lo cual nos permitió describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas por cada variable.

- ✓ Distribución de frecuencias
- ✓ Gráficos y figuras.

Estadística inferencial:

Para generalizar los resultados de la muestra a la población.

- ✓ Distribución muestral expresada a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov
- ✓ R de Pearson

#### **4.7. Procedimiento**

Para el procesamiento de los datos utilizamos el programa estadístico STATSTM V. II, y el SPSS, Versión 18, los cuales nos permitieron demostrar el grado de correlación existente entre las variables de estudio inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje de las matemáticas.

84

Para la tabulación y elaboración del informe de tesis, utilizamos el programa EXCEL, el cual nos permitió elaborar las figuras y tablas, en los cuales se observa la demostración de la prueba de hipótesis (Nivel inferencial).

## **Capítulo V:**

### **De los resultados**

#### **5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

##### **5.1.1. Validez**

Hernández et al. (2010), con respecto a la validez, sostienen que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201). En otras palabras, como sustenta Bernal (2006, p. 214) “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”. Según Muñiz (2003, p. 151) las formas de validación que “se han ido siguiendo en el proceso de validación de los tests, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”

##### **5.1.2. Validez de contenido mediante juicio de expertos**

Al respecto Sánchez (2006) manifiesta que: “un instrumento tiene validez de contenido cuando los ítems que lo integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que mide” (p. 154). Es decir se espera que el test sea un adecuado muestreo del contenido que se examina. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (3), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida

trayectoria en la Cátedra de Posgrado. Los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, el cuestionario para medir la variable hábitos de estudio y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos del cuestionario sobre hábitos de estudio. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en la tabla siguiente:

**Tabla 3:**  
*Nivel de validez de los instrumentos aplicados*

EXPERTOS	HÁBITOS DE ESTUDIO	
	Puntaje	%
1. Dr. Flores Rosas Rubén	810	90
2. Dr. Meza Minanya Edgar	810	90
3. Dr. Nicomedes, Teodoro	810	90
PROMEDIO DE VALORACIÓN	2448	90

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, a nivel de la ficha de observación sobre los hábitos de estudio para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

**Tabla 4:***Valores de los niveles de validez*

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: (Cabanillas, 2004, p. 76)

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, para la ficha de observación sobre hábitos de estudio se obtuvo 90%, por lo cual podemos deducir que el instrumento tiene una excelente validez.

### 5.1.3. Confiabilidad de los instrumentos

Al respecto Valderrama (2013) manifiesta que: “un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones” (p. 215).

Por su parte Carrasco (2006) define la confiabilidad como: “la cualidad y propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismo resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (p. 339).

De lo expuesto podemos definir la confiabilidad como el proceso de mediante el cual, el investigador se encarga de establecer que el instrumento sea confiable o fiable, es decir que cuando es aplicado en ocasiones diferentes y/o repetidas proporcione resultados similares. Aspecto que nos dará una medida que se considere aceptable acerca de su consistencia interna.

#### 5.1.4. Confiabilidad por el método de consistencia interna

Carrasco (2006) manifiesta que: “la consistencia interna de un instrumento de medición se refiere al grado de relación y conexión de contenido y método que tienen cada uno de los ítems que forman parte del cuestionario” (p. 343).

Por otro lado Muñiz (2003) afirma que: “es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test” (p. 54).

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos

- a. Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario sobre hábitos de estudio por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 20 personas. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para el cuestionario sobre hábitos de estudio, por EL MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianza de las preguntas, según el instrumento.
- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach ( $\alpha$ )

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K = Número de preguntas

$S_i^2$  = Varianza de cada

pregunta  $S_t^2$  = Varianza

total

d. De la observación de los valores obtenidos tenemos.

**Tabla 5:**

*Nivel de confiabilidad de las variables de estudio*

VARIABLE EVALUADA	CONFIABILIDAD
HÁBITOS DE ESTUDIO	0,89

Los valores encontrados después de la aplicación del cuestionario al grupo piloto, a nivel del cuestionario sobre hábitos de estudio, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

**Tabla 6:**

*Valores de los niveles de confiabilidad*

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: (Mejía, 2005, p. 29).

Dado que en la aplicación del cuestionario al grupo piloto y cuyo resultado es de 0,89, y comparando dicho valor con la presente tabla, podemos deducir que el instrumento evaluado tiene una excelente confiabilidad.

## **5.2. Presentación y análisis de los resultados**

En el presente estudio, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias, porcentajes para determinar los niveles predominantes de la variable I: hábitos de estudio y la variable II: rendimiento académico y en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado  $r$  de Pearson, dado que los datos presentan distribución normal.

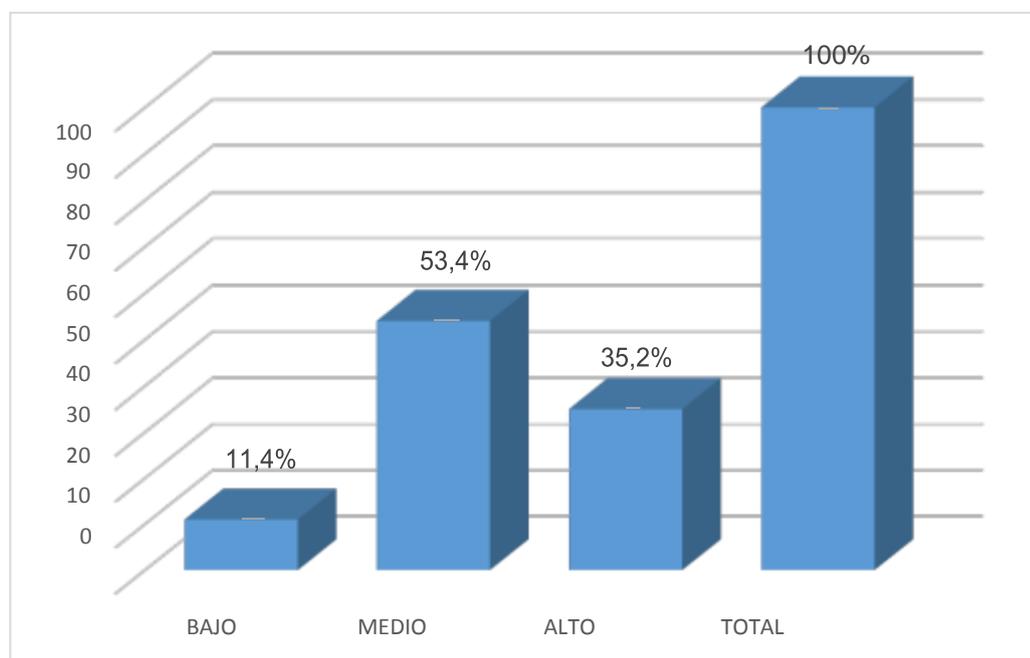
### **5.2.1. Análisis descriptivo de la variable I: Hábitos de estudio**

Luego de la aplicación del cuestionario a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo y cuyos resultados se presentan a continuación:

De esta manera comenzaremos identificando los niveles en que se presentan las dimensiones de la variable I: Hábitos de estudio, según la percepción de los sujetos objeto de la presente investigación.

**Tabla 7:***Percepción de la motivación por el estudio*

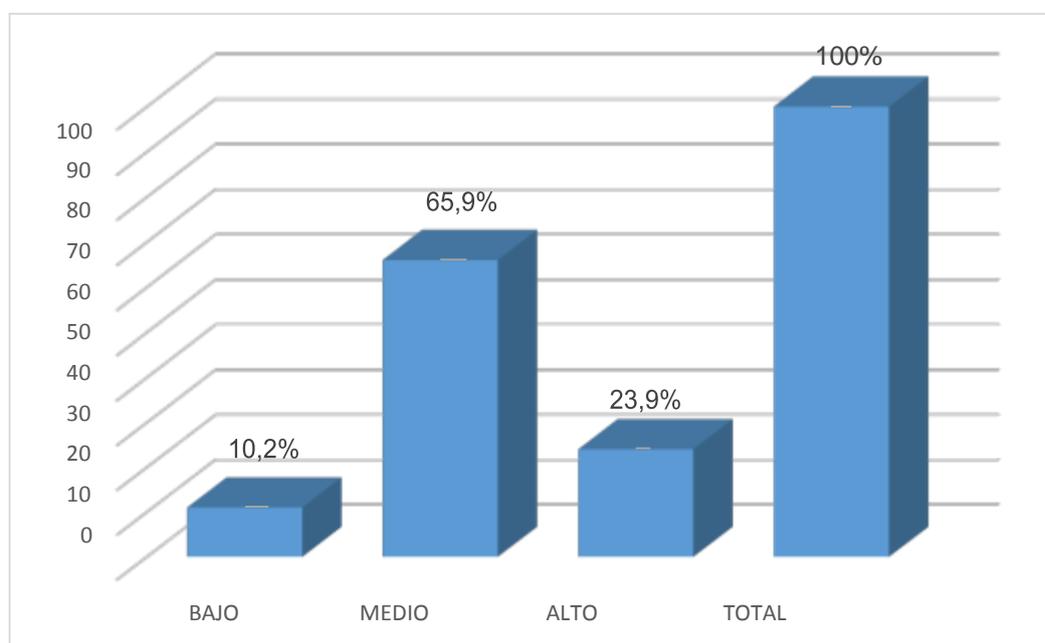
RANGO	FRECUENCIA	% VALIDO
BAJO (8-18)	10	11,4
MEDIO (19- 29)	47	53,4
ALTO (30-40)	31	35,2
TOTAL	88	100

*Figural: Percepción de la motivación por el estudio*

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 53,4% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre la motivación por el estudio, seguido por 35,2% que se ubica en el nivel alto, observándose el 11,4% en el nivel bajo.

**Tabla 8:***Percepción de la atención y memoria*

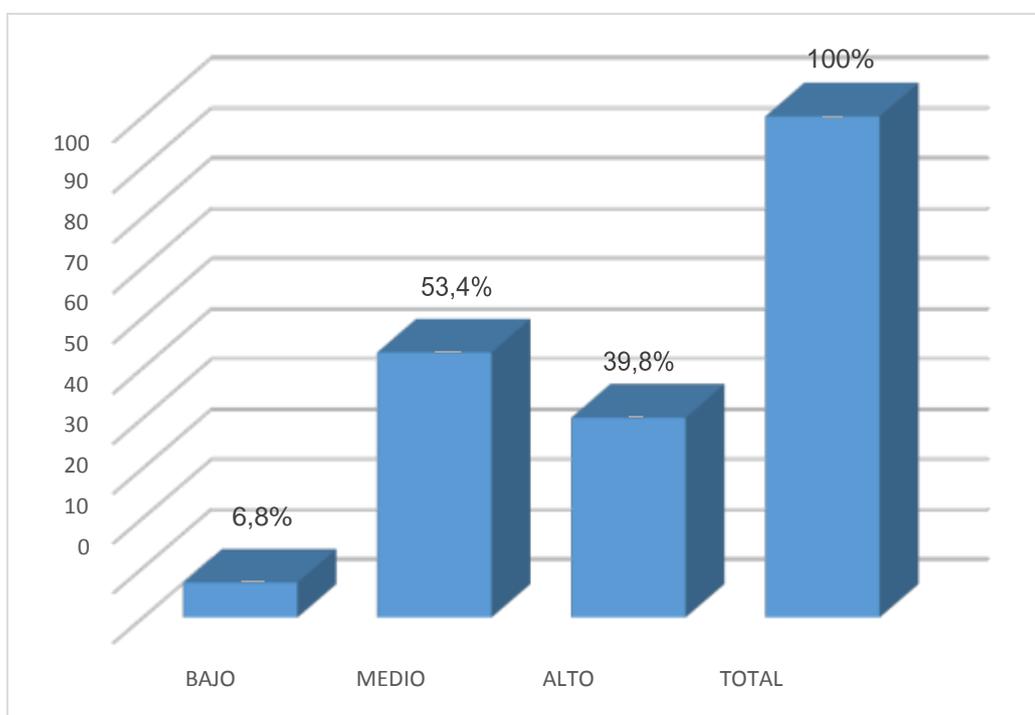
RANGO	FRECUENCIA	% VALIDO
BAJO (8-18)	9	10,2
MEDIO (19- 29)	58	65,9
ALTO (30-40)	21	23,9
TOTAL	88	100

*Figura2: Percepción de la atención y memoria*

INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 65,9% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre la atención y memoria, seguido por 23,9% que se ubica en el nivel alto, observándose el 10,2% en el nivel bajo.

**Tabla 9:***Percepción del tiempo y planificación*

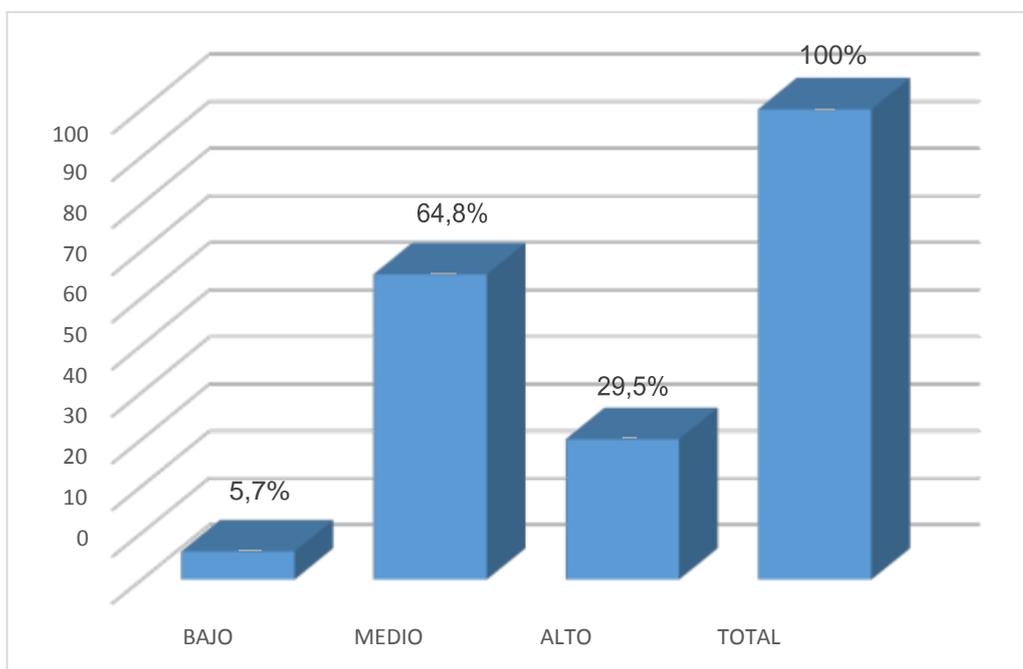
RANGO	FRECUENCIA	% VALIDO
BAJO (8-18)	6	6,8
MEDIO (19- 29)	47	53,4
ALTO (30-40)	35	39,8
TOTAL	88	100

*Figura3: Percepción del tiempo y planificación*

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 53,4% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el tiempo y la planificación, seguido por 39,8% que se ubica en el nivel alto, observándose el 6,8% en el nivel bajo.

**Tabla 10:***Percepción de los métodos de estudio*

Rango	Frecuencia	% valido
Bajo (8-18)	5	5,7
Medio (19- 29)	57	64,8
Alto (30-40)	26	29,5
Total	88	100

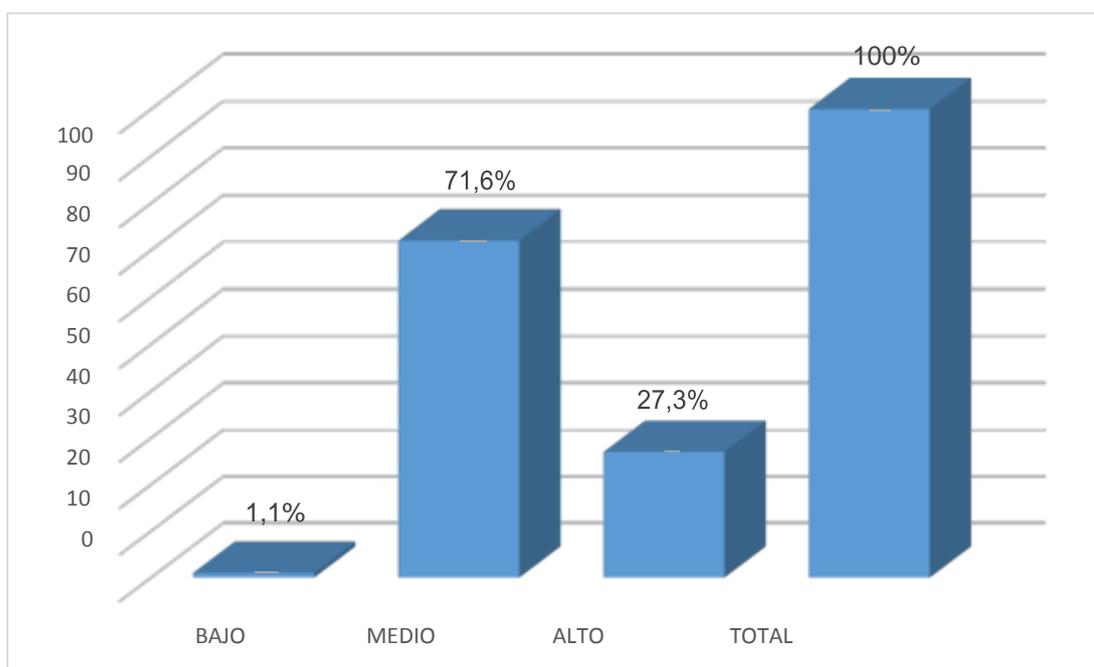
*Figura4: Percepción de los métodos de estudio*

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 64,8% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre los métodos de estudio, seguido por 29,5% que se ubica en el nivel alto, observándose el 5,7% en el nivel bajo.

**Tabla 11:**  
*Percepción de los hábitos de estudio*

Rango	Frecuencia	% valido
Bajo (32-74)	1	1,1
Medio (75 – 117)	63	71,6
Alto (118 – 160)	24	27,3
Total	88	100

*Figura5: Percepción de los hábitos de estudio*



**INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 71,6% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre los hábitos de estudio, seguido por 27,3% que se ubica en el nivel alto, observándose el 1,1% en el nivel bajo.

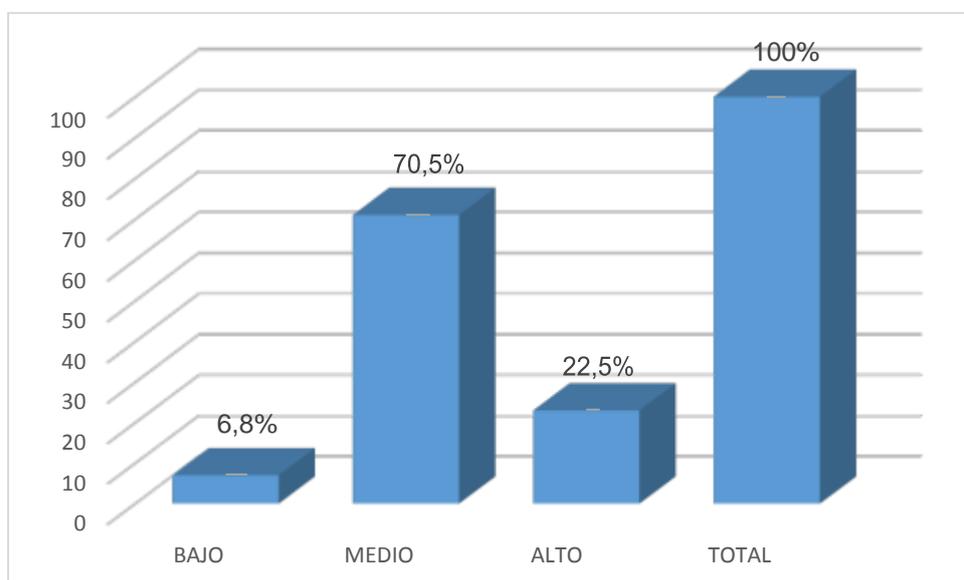
## 5.2.2. Análisis descriptivo de la variable II: Rendimiento académico

**Tabla 12:**

*Percepción sobre el rendimiento académico*

Rango	Frecuencia	% valido
Bajo (00- 10)	6	6,8
Medio (11 – 15)	62	70,5
Alto (16 – 20)	20	22,7
Total	88	100

*Figura6: Percepción sobre el rendimiento académico*



**INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 70,5% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el rendimiento académico, seguido por 22,5% que se ubica en el nivel alto, observándose el 6,8% en el nivel bajo.

### **5.2.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad**

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinó, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de los datos del cuestionario sobre hábitos de estudio, como del rendimiento académico expresado en las actas, para ello utilizamos la prueba Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste, la cual permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos ( $r$  de Pearson) o no paramétricos (Rho de Spearman, Chi cuadrado), Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes.

### **5.2.3. Verificación de la hipótesis de trabajo**

#### **Paso 1**

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

**Paso 2**

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

**Paso 3**

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Kolmogorov Smirnov.

**Tabla 13:**

*Prueba de Kolmogorov-smirnov para una muestra*

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
	N	88	88
Parámetros normales (a, b)	Media	106,0682	13,0568
	Desviación típica	17,32170	2,9864
Diferencias más extremas	Absoluta	0,075	0,130
	Positiva	0,075	0,108
	Negativa	-,066	-,130
Z de Kolmogorov Smirnov		0,705	1,219
Sig. Asintót. (bilateral)		0,702	0,102

a La distribución de contraste es

la Normal.

b Se han calculado a partir de

los datos.

**Paso 4****Formulamos la regla de decisión**

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

**Regla de decisión**

Si  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Se acepta la hipótesis  
nula Si  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Se rechaza la  
hipótesis nula

**Pasó 5****Toma de decisión**

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,702, 0,102; entonces para valores Sig.  $> 0,05$ ; Se cumple que; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio provienen de una distribución normal.

Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se ha utilizado la prueba paramétrica para distribución normal de los datos r de Pearson a un nivel de significancia de 0,05.

## 5.2.4. Proceso de prueba de hipótesis

### 5.2.4.1. Correlación de Pearson

En la presente investigación la contrastación de la hipótesis, se ha utilizado la prueba (r). Correlación de Pearson a un nivel de significación del 0,05, ya que se investiga la relación entre variables cuantitativas y en una escala

Así en esta parte de nuestro estudio trataremos de valorar la situación entre dos variables cuantitativas estudiando el método conocido como correlación. Dicho cálculo es el primer paso para determinar la relación entre variables.

**Tabla 14:**

*Matriz de correlación de Pearson*

		Variable ii
		Rendimiento académico
Variable ii	Hábitos de estudio	0,76 (*)
Dimensiones De la variable i	Motivación por el estudio	0,51 (*)
	Atención y memoria	0,583 (*)
	Tiempo y planificación	0,602 (*)
	Métodos de estudio	0,67 (*)

Fuente: Anexos

El análisis de las interrelaciones a partir del coeficiente de correlación de Pearson, se realizó de acuerdo a la tabla siguiente:

**Tabla 15:**  
*Niveles de correlación*

Coeficiente (r)	Grado de Interrelación
1.00	Perfecta Correlación
0.90 - 0.99	Muy Alta Correlación
0.70 - 0.89	Alta Correlación
0.40 - 0.69	Moderada Correlación
0.20 - 0.39	Baja Correlación
0.00 - 0.19	Nula Correlación

Fuente: Farro, 2004, pp. 109

### 5.2.5. Verificación de la Hipótesis

#### General Paso 1

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

**Paso 2**

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ ). Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

**Paso 3**

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

Coeficiente de correlación de pearson (  $r$  )

Así tenemos:

**Tabla 16:**

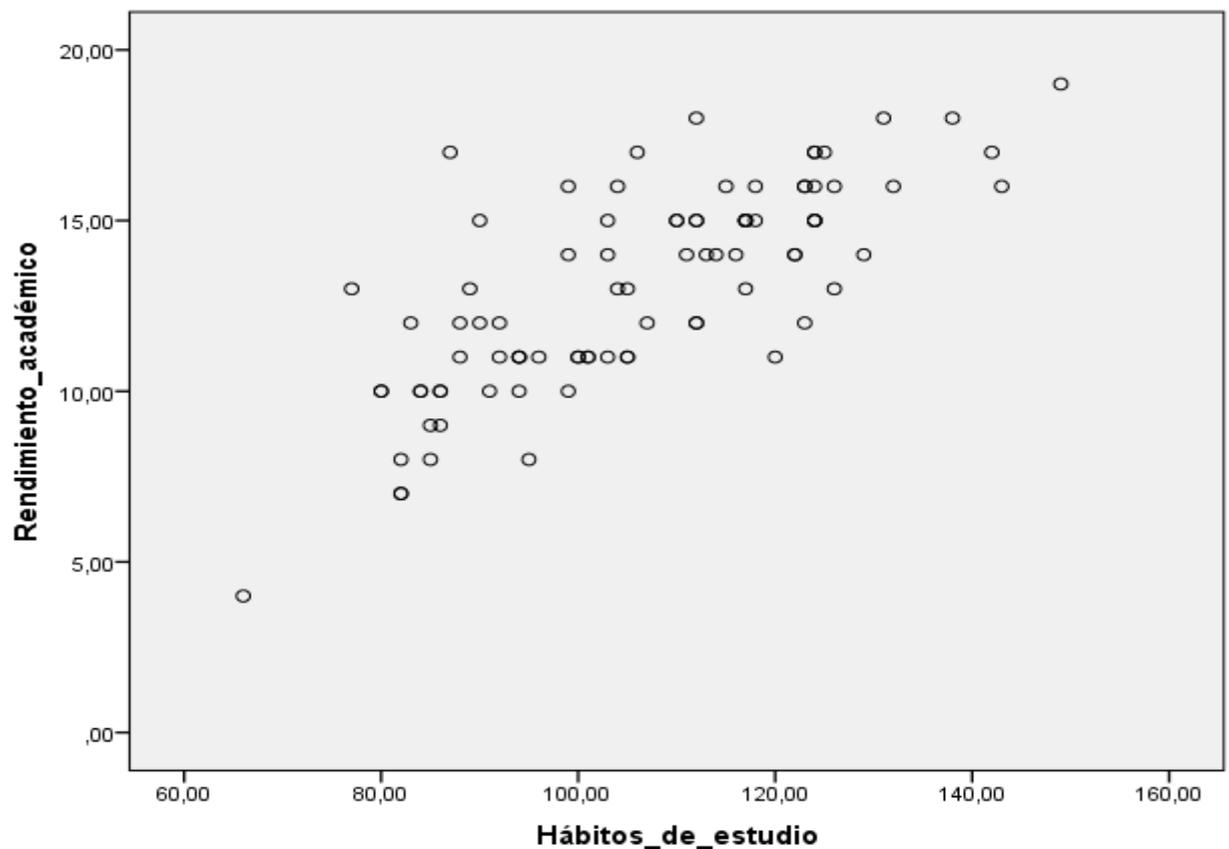
*Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico*

	Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Correlación de Pearson		0,76
Significancia		0,000
n		88

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado el valor ( $r= 0,76$ ) y el valor de significancia  $p = 0,000$ , entonces se cumple que ( $p<0.05$ ). Por lo tanto se cumple que existe una relación directa, alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Figura7: Correlación entre hábitos de estudio y



#### Paso 4

Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig) > 0,05; Se acepta  $H_0$  y se rechaza

$H_1$  Si  $\alpha$  (Sig) < 0,05; Se rechaza  $H_0$  y se

acepta  $H_1$

**Paso 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r = 0,76$ ) y el valor de significancia = 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

**5.2.6. Contrastación de la Hipótesis Específica N° 1**

**Paso 1:** Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa

( $H_1$ ): Hipótesis nula ( $H_0$ ):

No Existe relación directa y significativa entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe relación directa y significativa entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

## **Paso 2**

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ ).

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

## **Paso 3**

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

Coeficiente de correlación de pearson ( $r$ )

Así tenemos:

**Tabla 17:**

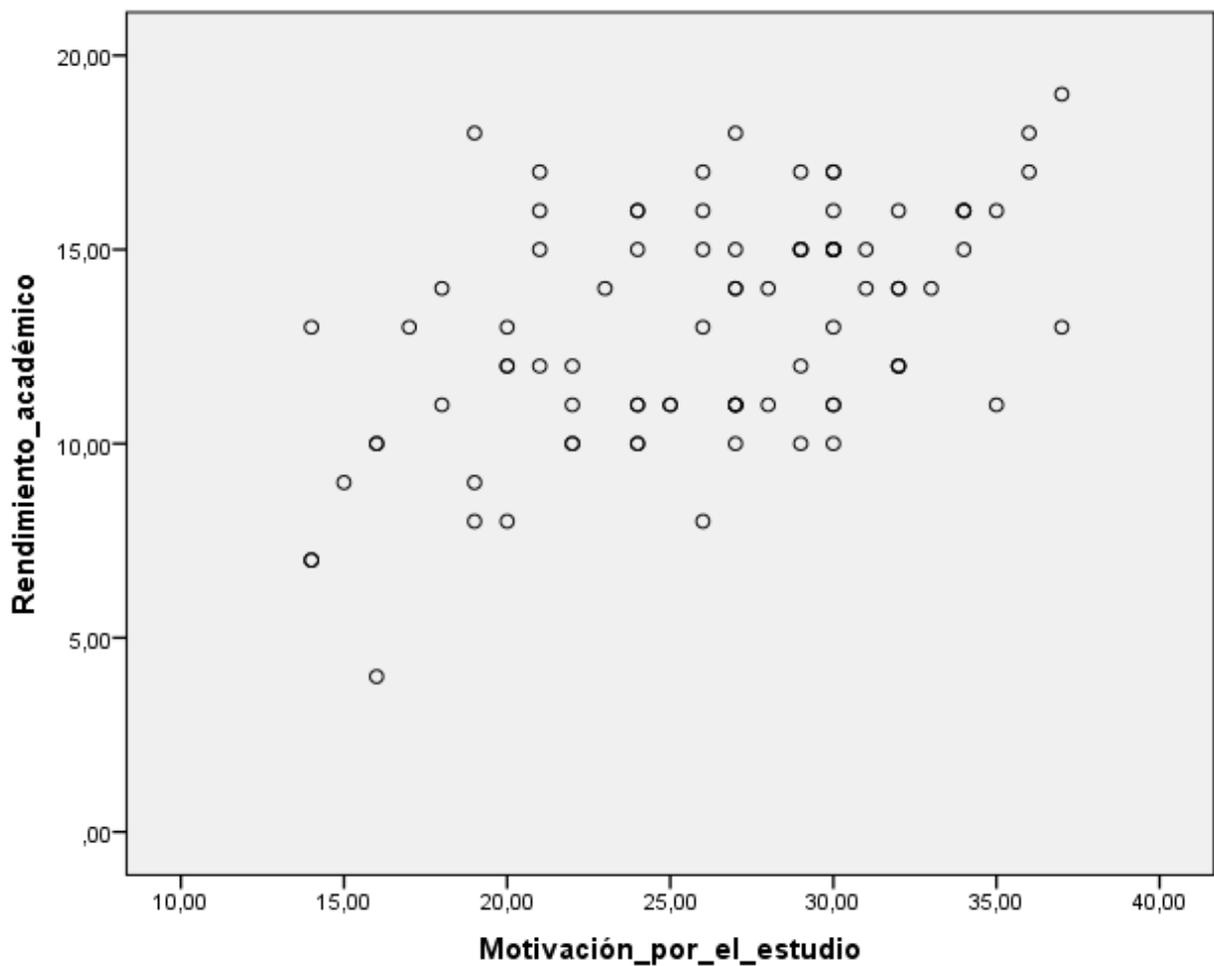
*Correlación entre motivación por el estudio y rendimiento académico*

	Motivación por el estudio	Rendimiento académico
Correlación de Pearson		0,51
Significancia		0,000
n		88

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado el valor ( $r = 0,51$ ) y el valor de significancia  $p = 0,000$ , entonces se cumple que ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se cumple que existe una relación directa y moderada entre motivación por el estudio y rendimiento académico.

*Figura8: Correlación entre motivación por el estudio y rendimiento académico*



**Paso 4**

Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Se acepta  $H_0$  y se rechaza

$H_1$  Si  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

**Paso 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ).

Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r = 0,51$ ) y el valor de significancia = 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ).

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre la motivación por el estudio y rendimiento académico.

### 5.2.7. Contrastación de la hipótesis específica N° 2

#### Paso 1:

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa

(H1): Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No Existe relación directa y significativa entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe relación directa y significativa entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

#### Paso 2

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ ).

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

**Paso 3**

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación (r)

Coeficiente de correlación de pearson ( r )

Así tenemos:

**Tabla 18:**

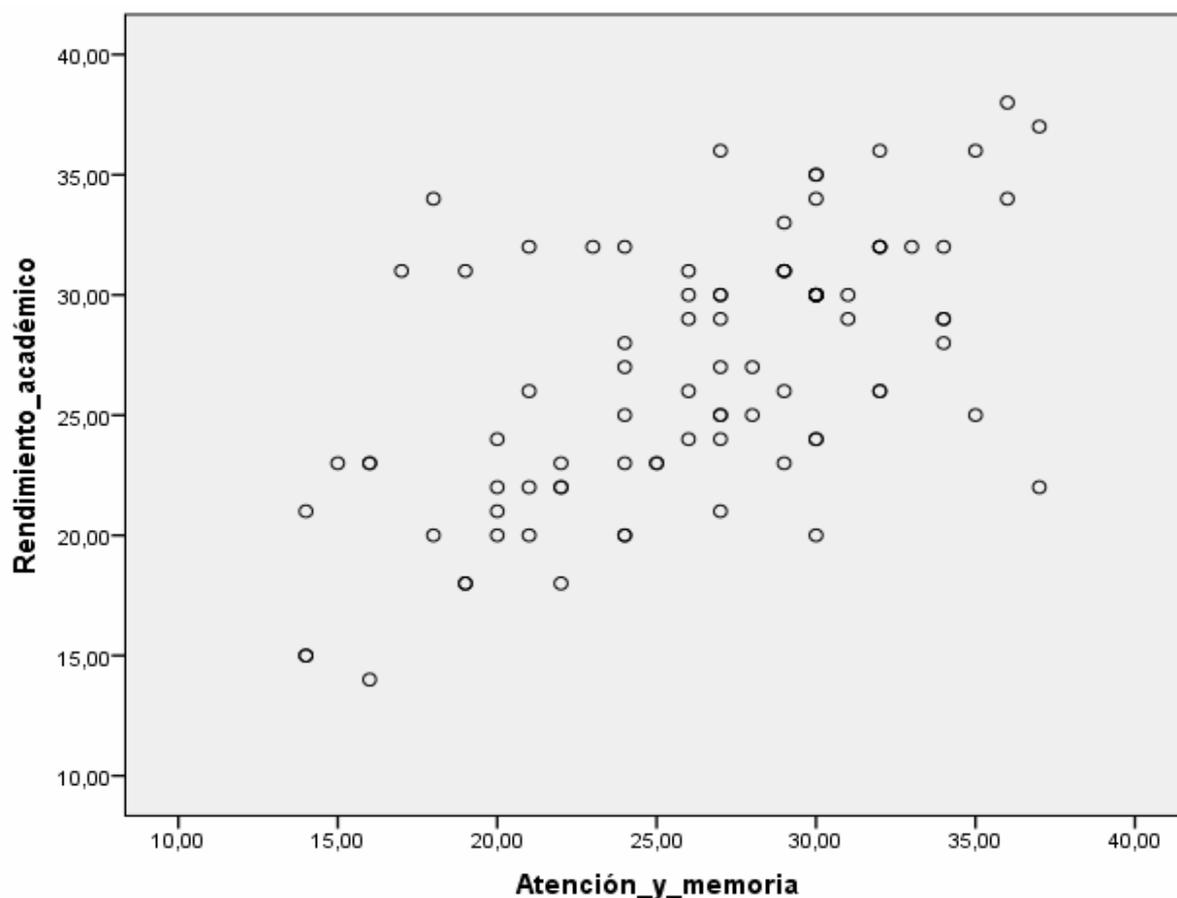
*Correlación entre atención y memoria y el rendimiento académico*

	Atención y memoria	Rendimiento académico
Correlación de Pearson		0,58
Significancia		0,000
n		88

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado el valor ( $r = 0,58$ ) y el valor de significancia  $p = 0,000$ , entonces se cumple que ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se cumple que existe una relación directa y moderada entre la atención y memoria y el rendimiento académico.

Figura9: Correlación entre atención y memoria y el rendimiento académico



#### Paso 4

Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig)  $>$  0,05; Se acepta  $H_0$  y se rechaza

$H_1$  Si  $\alpha$  (Sig)  $<$  0,05; Se rechaza  $H_0$  y se

acepta  $H_1$

**Paso 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ).

Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r= 0,58$ ) y el valor de significancia = 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ).

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Esto quiere decir que existe relación directa, modera y significativa entre la atención y memoria y el rendimiento académico.

**5.2.8. Contrastación de la hipótesis específica N° 3**

**Paso 1:** Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa

( $H_1$ ): Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No Existe relación directa y significativa entre el tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015. Expresión formal de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe relación directa y significativa entre el tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

**Paso 2**

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ ).

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

**Paso 3**

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables

Objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

Coeficiente de correlación de pearson ( $r$ )

Así tenemos:

**Tabla 19:**

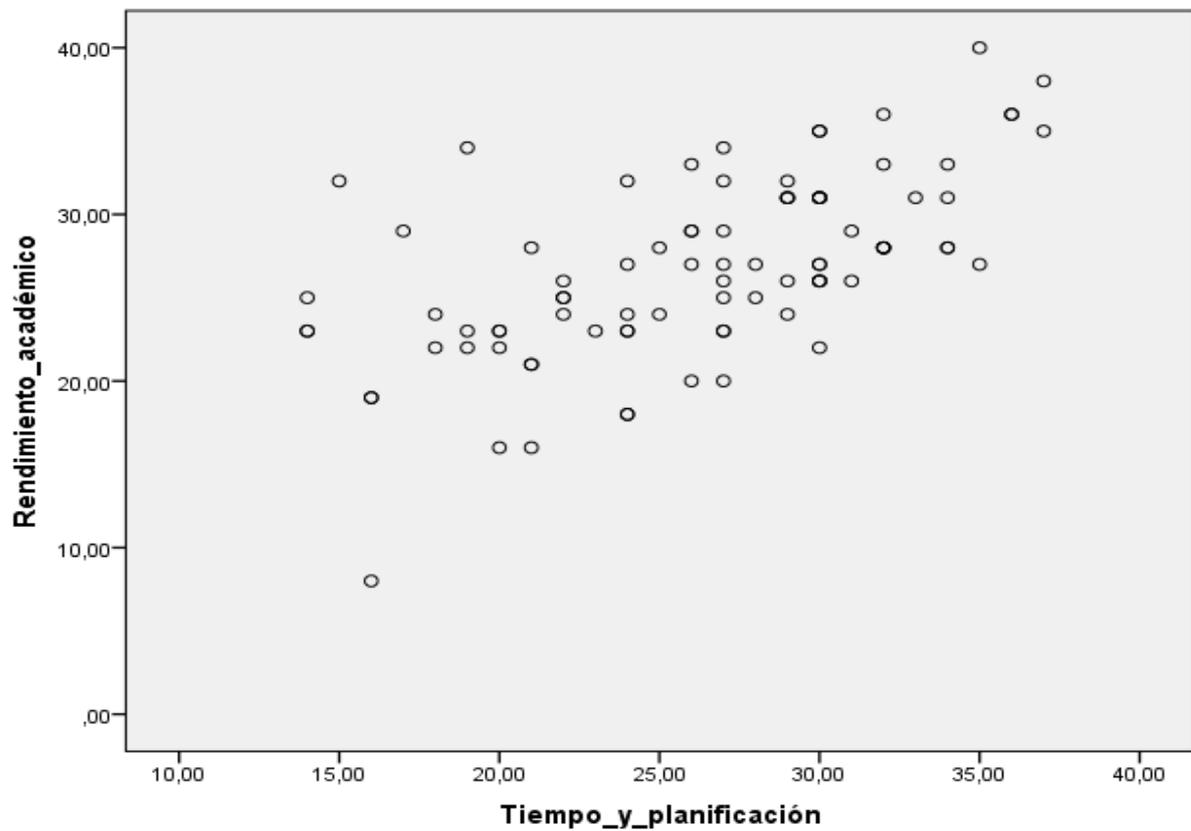
*Correlación entre tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico*

	Tiempo y planificación	Rendimiento académico
Correlación de Pearson		0,60
Significancia		0,000
n		88

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado el valor ( $r= 0,60$ ) y el valor de significancia  $p = 0,000$ , entonces se cumple que ( $p<0.05$ ). Por lo tanto se cumple que existe una relación directa, moderada y significativa entre tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico.

*Figura10:* Correlación entre tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico



#### **Paso 4**

Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig) > 0,05; Se acepta  $H_0$  y se rechaza

$H_1$  Si  $\alpha$  (Sig) < 0,05; Se rechaza  $H_0$  y se

acepta  $H_1$

**Paso 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ).

Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r = 0,60$ ) y el valor de significancia = 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ).

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico.

**5.2.9. Contrastación de la hipótesis específica N° 4**

**Paso 1:** Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa

( $H_1$ ): Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No Existe relación directa y significativa entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe relación directa y significativa entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

**Paso 2**

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ ).

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

**Paso 3**

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables

objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

Coeficiente de correlación de pearson ( $r$ )

Así tenemos:

**Tabla 20:**

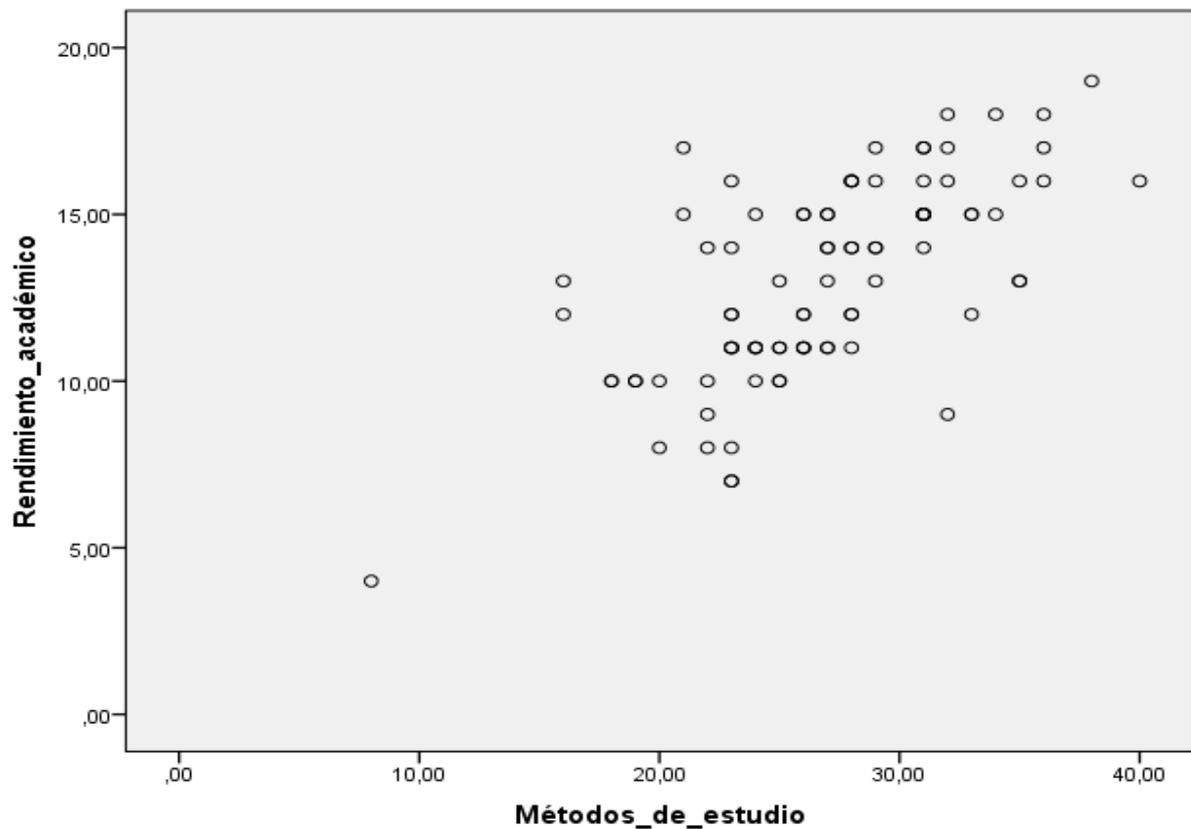
*Correlación entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico*

	Métodos de estudio	Rendimiento académico
Correlación de Pearson		0,67
Significancia		0,000
n		88

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado el valor ( $r= 0,67$ ) y el valor de significancia  $p = 0,000$ , entonces se cumple que ( $p<0.05$ ). Por lo tanto se cumple que existe una relación directa, moderada y significativa entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico.

Figura 11: Correlación entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico



#### Paso 4

Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig) > 0,05; Se acepta  $H_0$  y se rechaza

$H_1$  Si  $\alpha$  (Sig) < 0,05; Se rechaza  $H_0$  y se

acepta  $H_1$

**Paso 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ).

Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r = 0,67$ ) y el valor de significancia = 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ).

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico.

**5.3. Discusión de resultados**

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer los hábitos de estudio y el rendimiento académico estableciendo el nivel de relación existente entre ambas variables de estudio.

De esta manera, en el presente estudio nuestro objetivo general consistió en determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba producto momento de Pearson, se encontró que la variable hábitos de estudio se encuentra relacionada con la variable rendimiento académico ( $r = 0,76$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas, así

mismo se observa que los hábitos de estudio se percibe en un nivel medio o regular en un 71,6% y el rendimiento académico en un 70,5% se percibe también en el nivel medio o regular. De lo cual se deduce que ambas variables están asociadas y que varían en forma conjunta, tal como lo expresa Valderrama (2013) se considera que dos variables están asociadas cuando individuos con una puntuación alta en una variable también tienen puntuación alta en la segunda variable.

Aspecto que coincide con la investigación realizada por Mendoza y Ronquillo (2010). Donde los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

De esta manera en cuanto al primer objetivo específico se plantea establecer la relación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba producto momento de Pearson, se

encontró que la motivación por el estudio se encuentra relacionada con rendimiento académico ( $r = 0,58$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación significativa entre las variables estudiada.

Aspecto que coincide con la investigación realizada por Valdés, Á (2010).

Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en los hábitos de estudio de sus hijos. Mérida, Yucatán, México. Objetivo general: Conocer el grado de participación de los padres de los alumnos de educación primaria en los hábitos de estudio de sus hijos. Las conclusiones fueron: Se llegó a la conclusión que la participación de los padres en los hábitos de estudio de los hijos se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de concentración, atención y el tiempo que tienen para el estudio.

El nivel de estudio de los padres se correlaciona de manera positiva aunque baja con la participación de estos en los hábitos de estudio de los hijos.

La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con el colegio como medio que favorece el desempeño escolar de los hijos.

De esta manera en cuanto al segundo objetivo específico se plantea establecer la relación que existe entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015. Asimismo, de acuerdo

con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba producto momento de Pearson, se encontró que la inteligencia emocional se encuentra relacionada con la resolución de problemas ( $r = 0,58$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación significativa entre las variables estudiada. Aspecto que coincide con la investigación realizada por Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005). Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento esta correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa. Muchos estudios concluyen que los hábitos de estudio tiene una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

De esta manera en cuanto al tercer objetivo específico se plantea establecer la relación que existe entre el tiempo y la planificación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.

Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba producto momento de Pearson, se encontró que la inteligencia emocional se encuentra relacionada con la resolución de problemas ( $r = 0,60$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe

relación significativa entre las variables estudiada. Aspecto que coincide con la investigación realizada por López (2008) en su investigación “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”, cuyo objetivo general es demostrar la relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”, llega a la conclusión que el modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relacionan las variables y aceptar la hipótesis de investigación, es decir que los hábitos de estudios y la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto ciclo de Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad “Alas Peruanas”, durante el periodo lectivo 2008. Asimismo, que el grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación lineal significativa entre las variables. El grado de correlación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico es alto, 0.688 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a un nivel de confianza de 99%.

Se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación lineal significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación lineal significativa entre las variables.

De esta manera en cuanto al cuarto objetivo específico se plantea establecer la relación que existe entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba producto momento de Pearson, se encontró que la inteligencia emocional se encuentra relacionada con la resolución de problemas ( $r = 0,67$ ), siendo el valor de significancia igual a  $0,000$  ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación significativa entre las variables estudiada. Aspecto que coincide con la investigación realizada por Pintado (2008), “Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao”; cuyos objetivo es establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la expectativa de cambio de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Universidad Nacional del Callao en razón del género y obteniendo las siguientes conclusiones: Los estudiantes en general de la Universidad Nacional del Callao presentan hábitos de estudio y actitudes inadecuadas de estudio, situación que viene perjudicando de manera significativa sus rendimientos académicos. Existe relación directa entre los hábitos inadecuados y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, desencadenándose entre ellos, un bajo nivel de expectativas de cambio que pudiera realizarse en la Universidad Nacional del Callao a fin de posibilitar al estudiante el mejoramiento en su formación académica.

## Conclusiones

- 1) Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa.
- 2) Existe relación directa y significativa entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.
- 3) Existe relación directa y significativa entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa
- 4) Existe relación directa y significativa entre el tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa.
- 5) Existe relación directa y significativa entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa

## Recomendaciones

- 1) Se recomienda que se sensibilizar a los estudiantes respecto a la importancia de los hábitos de estudio, dado que ello permitirá que mejoren sus niveles de aprendizaje y se cumplan los objetivos académicos propuestos mejorando de esta manera el rendimiento académico.
- 2) Se sugiere motivar a los estudiantes sobre la importancia de mejorar sus aprendizajes, mostrándoles que el estudiar no está condicionado por la cercanía al examen y menos que la motivación es aprobar aunque sea con once, sino más bien que el aprendizaje es constante, dado que esto permite el desarrollo de habilidades y destrezas.
- 3) Se debe procurar que se desarrolle en los estudiantes la capacidad de atención, dado que esto es un requisito para percibir las características presentes en el objeto del conocimiento, asimismo porque el aprendizaje supone la agudización de nuestros sentidos para lograr mayores niveles de comprensión.
- 4) Se debe procurar que los estudiantes dediquen tiempo suficiente a sus estudios, sobre todo que establezcan una planificación de cómo realizar sus estudios, aspecto que debe redundar en la mejora de sus hábitos de estudio y en el logro de sus aprendizajes.

- 5) Se debe procurar enseñar la importancia de establecer un método de estudio, sobre todo el poder al final reflexionar sobre cómo se ha realizado, cuáles han sido las dificultades para poder mejorarlas o en qué medida la forma de estudio ha funcionado, esto le permitirá mejorar la forma como abordan los estudios.

## Referencias

- Araujo, E. (1988). Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto
- Belaunde, T. (1994) Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Ines Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, 1994. Lima. BEST, J. Cómo Investigar en Educación. México.
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. En red. Recuperado en:  
<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Cardozo, A. (2000). Intervención cognitivo-afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Chicaiza, L. (2010) Incidencia del abandono familiar en los hábitos de estudio de los

niños del colegio Providencia de la Parroquia San Francisco del Cantón – Ambato en el periodo lectivo 2006-2007. Quito- Ecuador.

Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005), relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los niños (as) de 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica

Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.

Crozer, R. (2001). Estándares. Buenos Aires: Universidad de la Plata.

Chadwick, C. (1979). Teorías del Aprendizaje. Santiago de Chile: Tecla.

Cutz, G. (2003) Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.

Domínguez, A. (1999), La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide.

Fotheringham, J. y Creal, D. (2001). Family and Socio-Economic and Educational Emotional Characteristics. *Journal of Education Research*, 10(1), 311-317.

Gadea, L. (2001) Memoria y aprendizaje. Congreso virtual de neuropsicología. Revista de neuropsicología, 2001, 32 (4): 333-381.

Grajales, T. (2002). Hábitos de estudio universitario. Lima: Centro de Investigación Educativa.

Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Lima: Renalsa S.A.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.

Jonassen, D. (1991). *Evaluating constructivistic learning*. Educational Technology.

Hernández, J. (1988): Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia Fabio. Mc-Graw Hill.

Hernández, C. y Rodríguez, P. (2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. En revista de la educación superior. Vol. XLI (3), No. 163.

García, J. y Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. Málaga: I.E.S.

Gómez, G. (2003) Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar. Madrid: La Muralla.

Kaczynka, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.

Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Madrid: Instituto de Cultura Juan GilAlbert.

López, M. (2006) Aprendiendo y creciendo juntos. Tomo II .Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma, S.A.

López (2008) Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Tesis para optar el título profesional de médico veterinario. Universidad Alas Peruanas.

Lozano (2005) Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín

Luque (2006) la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana- Perú. Disponible: [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar. *Revista de Psicología Social*, 10(2), 129-256.

Mendoza y Ronquillo (2010), influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento

académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez. Tesis para optar el grado de master en educación. Ecuador.

Pardinas, F. (1980) Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales. México: Siglo XXI, Ediciones, S.A.

Pintado, E. (2008) Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao. Tesis para optar el grado académico de Doctor en ciencias de la educación. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Chile.

Maddox, H. (1980). Cómo Estudiar. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.

Mira, C. y López, M. (1978) El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de Formación docente pedagógica. Serie Paltex, OPS / OMS. P 19-20.

Myers, D.G. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Medica Panamericana

Ramírez, H., (2008). Relación Familia-Colegio desde la perspectiva de los padres. Santiago –Chile

- Reyes, R., y Torres, A. (2009), *Relación entre Funcionamiento Familiar y la Autoestima en Adolescentes*. Investigación presentada en la Universidad Autónoma del estado de Morelos en México
- Rondón, A. (1991) *¿Sabemos estudiar? El estudio eficaz en los exámenes*. Edimat Libros. Madrid.
- Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Disponible: <http://www.google.com>  
[Consulta: 2015. Octubre, 15].
- Taba, H. (1996) *Elaboración del currículo*. Buenos Aires. Editorial. Corito.
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico*. San Sebastián: Universidad de Navarra.
- Touron F. (2000) *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra. Madrid.
- Valdés, Á (2010). *Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en los hábitos de estudio de sus hijos*. Mérida, Yucatán, México. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Redie. Vol. 11. Núm. 1.
- Vásquez, J. (1986). *Aprende a aprender. Guía de autoeducación*. Edit. Trillas. México. P 67-78.
- Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*, Selector, México

Velásquez, M. (2006), El abandono escolar en la educación superior ¿una decisión racional o un efecto multifactorial involuntario? En Eficiencia terminal y calidad académica en las Instituciones de Educación superior. Universidad de Guadalajara.

Vigo (2007) la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral. Tesis para obtener el grado académico de Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Particular Cesar Vallejo.

Vicuña, L. 2008. *Inventario de hábitos de estudio*. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima.

## **Apéndice**

### Matriz de consistencia

Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas” Filial Arequipa, en el Semestre - II, 2015

Problemas	Objetivos	Hipótesis
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre- II, 2015?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre el tiempo y la planificación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”- Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?</p> <p>¿Qué relación existe entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer el nivel de relación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre- II, 2015.</p> <p>Establecer el nivel de relación entre el tiempo y la planificación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre- II, 2015.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre- II, 2015.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación directa y significativa entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el nivel de atención y memoria y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el tiempo y planificación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los métodos de estudio empleados y el rendimiento académico de los Estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.</p>

Población y muestra	Método y diseño	Técnicas e instrumentos	Tratamiento estadístico
<p><b>Población:</b> La población estará conformada por los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015, cuyo número es 82.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra, dado el escaso número de la población, será de carácter censal, por lo que comprende a los 82 estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas”-Filial Arequipa, en el Semestre-II, 2015.</p>	<p><b>Tipo:</b> Es una investigación básica, pues su objetivo consiste en ampliar y profundizar en el saber de la realidad y en tanto este saber que se pretende construir es un saber científico, su propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías).</p> <p><b>Método:</b> Los alumnos no solo deben acumular conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también desarrollar una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <pre> graph TD     M((M)) --&gt; Ox["O-x (V-I)"]     M --&gt; Oy["O-y (V-II)"]     Ox --- r["r"]     Oy --- r   </pre> <p>Denotación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>M ⇒ Muestra de Investigación</li> <li>O<sub>x</sub> ⇒ Variable I: Hábito de estudio</li> <li>O<sub>y</sub> ⇒ Variable II: Rendimiento académico</li> <li>r ⇒ Relación-entre-variables</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> En la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas:</p> <p>d) Encuesta: que se expresa a través de los instrumentos para evaluar la variable en estudio.</p> <p>e) Fichaje de registro y de investigación que se expresa a través de las fichas mediante las cuales se hizo la recolección de información de los libros y revistas consultadas.</p> <p>f) Estadística: que se expresa a través de las formulas y estadísticos empleados.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Los instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable</p>	<p>Para el análisis de los datos se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial. Las operaciones estadísticas utilizadas han sido las siguientes, tomando en cuenta el tipo de investigación realizada, el tipo de variable y finalmente la distribución de los datos:</p> <p>Estadística descriptiva: Lo cual nos permitió describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas por cada variable. Distribución de frecuencias Gráficos y figuras.</p> <p>Estadística inferencial: Para generalizar los resultados de la muestra a la población. Distribución muestral expresada a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov R de Pearson</p>

### Definición de las variables de estudio

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Hábitos de estudio</b>	Conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y practica durante sus estudios y que le permiten obtener buenos resultados en la aprobación de sus cursos.	La variable se trabajará de forma operacional como motivación por el estudio, atención y memoria, tiempo y planificación, métodos de estudio; en las siguientes escalas: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	Motivación por el estudio
			Atención y memoria
			Tiempo y planificación
			Métodos de estudio
<b>Rendimiento académico</b>	Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad del autodidacta del estudiante	Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional. Lazo (2006).	Alto
			Medio
			Bajo

## Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable i  Hábitos de estudio	<input type="checkbox"/> Motivación por el estudio	<input type="checkbox"/> Nivel de auto exigencia <input type="checkbox"/> Nivel de auto superación <input type="checkbox"/> Sentimiento de responsabilidad <input type="checkbox"/> Expectativas de logro
	<input type="checkbox"/> Atención y memoria	<input type="checkbox"/> Propósito de la atención <input type="checkbox"/> Fijación de las características <input type="checkbox"/> Capacidad de retención
	<input type="checkbox"/> Tiempo y planificación	<input type="checkbox"/> Organización del tiempo <input type="checkbox"/> Distribución de las tareas <input type="checkbox"/> Lugar de estudio
	<input type="checkbox"/> Métodos de estudio	<input type="checkbox"/> Forma de estudio <input type="checkbox"/> Técnicas y estrategias <input type="checkbox"/> Organización de la información
Variable ii  Rendimiento académico	Alto	16 – 20
	Medio	11- 15
	Bajo	00 – 10

## ENCUESTA PARA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Alumno (a)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los hábitos de estudio que posees. La presente encuesta es anónima; Por favor responde con sinceridad.

### INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos de estudio, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- |                 |               |            |
|-----------------|---------------|------------|
| 1) NUNCA        | 2) CASI NUNCA | 3) A VECES |
| 4) CASI SIEMPRE |               | 5) SIEMPRE |

<b>MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO</b>		1	2	3	4	5
1	Con que frecuencia confías en tu capacidad de aprendizaje y comprensión de las tareas que desarrollas					
2	Consideras que las tareas que desarrollas responden a tus necesidades e intereses de aprendizaje					
3	Generalmente tratas de comprender las tareas encomendadas aunque te resulte difícil de entenderla o comprenderla					
4	Consideras que el tiempo que le asignas a tus tareas de aprendizaje resultan provechoso para tu crecimiento personal					
5	Consideras que las tareas asignadas por tus profesores te permiten cumplir tus objetivos y metas de aprendizaje					
6	Consideras que las tareas y preguntas que te asignan tus profesores permiten fortalecer tus habilidades de estudiante					
7	Generalmente repasas tus tareas y temas desarrollados en clase por iniciativa propia					
8	Consideras a tus profesores como modelos a seguir para tu desarrollo personal					

<b>ATENCIÓN Y MEMORIA</b>		1	2	3	4	5
9	Cuando comienzas una lectura tratas de prestar atención a todos los detalles					
10	Consideras que has desarrollado una buena atención					
11	Te resulta sencillo recordar lo que has leído					

12	Recuerdas con facilidad fechas y nombres después de haber estudiado					
13	Utilizas asociaciones y/o nemotecnias para recordar lo que has estudiado con mayor facilidad					
14	Durante la lectura te resulta sencillo concentrarte en lo que lees					
15	Durante la lectura te resulta fácil captar lo que el autor trata de expresar en el texto					
16	Consideras que tienes una buena memoria					

<b>TIEMPO Y PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO</b>		1	2	3	4	5
17	Con que frecuencia empleas un horario fijo para realizar tus tareas académicas					
18	Con que frecuencia distribuyes tu tiempo asignado al estudio a lo largo de la semana					
19	Cuando realizas tus estudios tratas de aprovechar al máximo tu tiempo para obtener mejores resultados					
20	Cuando realizas tus estudios lo haces con la intención de obtener los mejores resultados					
21	Consideras que empleas el tiempo suficiente en tus estudios para lograr tus objetivos y metas de aprendizaje					
22	Consideras que asignas el tiempo suficientes a cada actividad que realizas durante tus momentos de estudios					
23	Cuando un tema que desarrollas te resulta complicado buscas la ayuda de alguien con más experiencia para que te aclare la tarea a realizar					
24	Al finalizar el tiempo que le dedicas a tus estudios te sientes satisfecho con los logros obtenidos					

<b>MÉTODO DE ESTUDIO</b>		1	2	3	4	5
25	Realizas una exploración general del tema a trabajar antes de concentrarte en la tarea					
26	Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar para conocer de qué trata la tarea que vas a desarrollar					
27	Comprendes de manera rápida y con claridad el contenido de lo que vas a estudiar					
28	Distingues fácilmente los puntos principales y fundamentales de cada tareas que desarrollas					
29	Realizas esquemas u organizadores gráficos para sintetizar los temas que desarrollas para mejorar tu entendimiento					
30	Generalmente buscas mayor información sobre las tareas que desarrollas para mejorar tu comprensión					
31	Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias					
32	Llevas los apuntes al día y los complementas cuando sientes que están incompletos					