

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**La Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la  
Institución Educativa María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión Distrito de Nueva  
Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín**

**Presentada por**

**Oscar Jovani ZAMBRANO INFANTE**

**ASESOR**

**Rubén José MORA SANTIAGO**

**Para optar al Grado Académico de**

**Maestro en Ciencias de la Educación**

**con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

**Lima - Perú**

**2019**

**La Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la  
Institución Educativa María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión Distrito de Nueva  
Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín**

A mis hijos y esposa por ser siempre mi mayor motivación a lo largo de todo el proceso de la maestría y que siempre están dándome motivación para continuar con mi día a día.

Dedico este trabajo a Dios, por ser quien me protege y es quien me encamina por el lado del bien para salir adelante y lograr mis objetivos.

### **Reconocimientos**

Un merecido reconocimiento a los docentes de maestría de la prestigiosa Universidad Nacional de Educación, por su gran compromiso y afecto hacia mi persona, quienes gracias a sus consejos y experiencias puedo cumplir mi propósito de graduarme como Maestro.

A mi familia

## Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>Capítulo I. Planteamiento del Problema</b>	<b>1</b>
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	4
1.5 Limitaciones de la Investigación	5
<b>Capítulo II. Marco Teórico</b>	<b>6</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.1.3. Antecedentes Locales	10

2.2	Bases Teóricas	11
	2.2.1. Evaluación del Aprendizaje	11
	2.2.2. Rendimiento Académico	20
2.3	Definición de Términos Básicos	25
	<b>Capítulo III. Hipótesis y Variables</b>	28
3.1	Hipótesis	28
	3.1.1. Hipótesis General	28
	3.1.2. Hipótesis Específicas	28
3.2	Variables	28
3.3	Operacionalización de Variables	29
	<b>Capítulo IV. Metodología</b>	30
4.1	Enfoque de Investigación	30
4.2	Tipo de Investigación	30
4.3	Diseño de Investigación	30
4.4	Población y Muestra	31
4.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	31
4.6	Tratamiento Estadístico	32
	<b>Capítulo V. Resultados</b>	33
5.1.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	33
5.2.	Presentación y Análisis de Resultados	34
5.3.	Discusión de Resultados	39
	Conclusiones	43
	Recomendaciones	44
	Referencias	45
	Apéndices	50

Apéndice A. Matriz de Consistencia	51
Apéndice B. Fichas Técnicas	53
Apéndice C. Cuestionario sobre La Evaluación del Aprendizaje	54
Apéndice D. Cuestionario sobre Rendimiento Académico	56
Apéndice E. Juicio de Expertos	58

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Operacionalización de Variables	29
Tabla 2. Resumen de procesamiento de datos – variable evaluación del aprendizaje	33
Tabla 3. Estadística de fiabilidad – variable evaluación del aprendizaje	33
Tabla 4. Resumen de procesamiento de datos – variable rendimiento académico	34
Tabla 5. Estadística de fiabilidad – variable rendimiento académico	34
Tabla 6. Evaluación de aprendizaje	34
Tabla 7. Rendimiento académico	35
Tabla 8. Relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos	36
Tabla 9. Coeficiente determinante	37
Tabla 10. Relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos.	37
Tabla 11. Coeficiente determinante	38
Tabla 12. Relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico	38
Tabla 13. Coeficiente determinante	39



**Lista de Figuras**

Figura 1. Diseño de la Investigación	30
Figura 2. Evaluación de aprendizaje de la Institución Educativa “María Roseliza	34
Figura 3. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja	35

## Resumen

La tesis titulada La Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín; tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 83 alumnos, el enfoque fue cuantitativo de tipo correlacional y diseño no experimental, el instrumento de recolección de datos fueron cuestionarios. Los resultados demostraron que la evaluación de aprendizaje fue deficiente en un 61%, debido a que estos no fueron claros y entendibles. Con respecto al rendimiento académico los estudiantes presentaron el menor nivel de inicio. Concluye que existió relación significativa entre el proceso de evaluación y el rendimiento académico, esto fue corroborado después de la aplicación de la prueba estadística no paramétrica Rho Spearman, donde el sig. (Bilateral) fue menor al margen de error  $0.000 < 0.05$ . Asimismo, el grado de correlación fue positiva considerable 0.625. De esta manera se aceptó la hipótesis de investigación

Palabras clave: Rendimiento, Evaluación, Aprendizaje y Académico

### **Abstract**

The thesis entitled The Evaluation of Learning and Academic Performance of Students of the Educational Institution María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión District of Nueva Cajamarca Province of Rioja Department of San Martín; The general objective was to determine the relationship between the evaluation of learning and academic performance. The sample was made up of 83 students, the approach was quantitative, correlational type and non-experimental design, the data collection instrument were questionnaires. The results showed that the learning assessment was deficient in 61%, because they were not clear and understandable. Regarding academic performance, students presented the lowest level of initiation. It concludes that there was a significant relationship between the evaluation process and academic performance, this was corroborated after the application of the non-parametric statistical test Rho Spearman, where the sig. (Bilateral) was less than the 0.000 <0.05 margin of error. Likewise, the degree of correlation was considerable positive 0.625. In this way the research hypothesis was accepted

Key words: Performance, Evaluation, Learning and Academic

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación se realizó a partir de un problema originado en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz", la misma que surge a raíz de las evaluaciones de aprendizaje que se aplican dentro de la misma y por ello se trató en el estudio de analizar si ambas variables guardan relación alguna entre si.

En el Capítulo I: Está compuesto por la determinación del problema, la formulación del problema, se plantearon los objetivos, la importancia y alcance de la investigación, así como las limitaciones que se presentan.

En el Capítulo II: Está compuesto por los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas que sirve para poder explicar a profundidad las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores, así como la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III: Está compuesto por la formulación de las hipótesis de la investigación, se presentan las variables y su respectiva Operacionalización.

En el Capítulo IV: Está compuesto por la metodología de investigación, como el enfoque, tipo de investigación, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, y el tratamiento estadístico.

En el Capítulo V: Está compuesto por la validez y la confiabilidad de los instrumentos, para luego poder presentar y analizar los resultados, para que así se pueda realizar las discusiones respectivas.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1. Determinación del Problema

La educación básica es considerada como un factor importante la cual señala el nivel de preparación del educando, asimismo esto se ve reflejado propiamente en lo académico. Según lo dispuesto por el Director de Educación, informo que alumnos que estudian bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC) bajaron su rendimiento académico a un 23%. Asimismo, presume que este descenso es generado propiamente por factores internos como externos, siendo uno de estos el método de enseñanza, evidenciando de este modo una responsabilidad baja al no poder tener un mayor acceso. En tal sentido, también dio a conocer que una educación de calidad está compuesta por cuatro puntos importantes tales como: Recursos Humanos, tecnología, infraestructura y sobre todo alumnos saludables (Salazar, 2019, p. 1).

El rendimiento escolar tiende a variar con respecto a la edad que llegue a presentar el estudiante, sin embargo, cuando este alcanza su adolescencia, determina un descenso. Según los expertos de Ediciones Corefo, dieron a conocer que los adolescentes (púberes) presentan una falta de atención volviéndose rutina, además hizo mención que las relaciones familiares es un agente emocional que agrega este problema, generando un desequilibrio en el proceso de aprendizaje, cabe indicar que la exigencia en el centro de estudio al presentar estas limitaciones hace de que el estudiante incurra a cuadros de ansiedad y estrés desembocando resultados adversos a lo que se esperaba. De igual manera la relación que puede existir entre el alumno y profesor potenciara su nivel (Becerra, C. 2017, p. 1).

Ubicándonos en el Departamento de San Martín, Provincia de Rioja, las instituciones educativas vienen presentando deficiencias; de las cuales se ven identificadas por la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación demostrando de manera

practica el poco interés por parte de los docentes quienes son responsables en el proceso de enseñanza de los estudiantes; de los cuales en su gran mayoría no se capacitan de forma permanente para mejorar estos indicadores no favorables en cada centro de estudios.

La institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín” se ha observado que los estudiantes no han mostrado el rendimiento académico esperado siendo este identificado con las calificaciones obtenidas por cada semestre, para lo cual se detalla lo siguiente:

No se identifica de forma explícita la información que se encuentra al interior de cada párrafo según los ítems propuestos de cada prueba, asimismo otro aspecto es que no se deduce el propósito de cada texto, la cual es presentado a través de una secuencia textual siendo este también un factor determinante. De igual manera no se llega a identificar la idea principal de las pruebas que dispone el docente; a pesar de contar con instrumentos que faciliten a tener mejores resultados.

El alumnado manifiesta que los docentes, no fomentan el aprendizaje práctico, lo que, de ser continuo, no permitiría tener mayor alcance del nivel de competencia, la cual se busca que sea la más aceptable. Cabe recalcar que el proceso de enseñanza y los medios de evaluación no es percibido de forma adecuada por parte de los estudiantes ya que esta metodología no se orienta a un trabajo independiente, es decir solo se toma en cuenta la evaluación grupal, dejando a un lado las experiencias que pueda presentar cada estudiante, siendo esta la forma más correcta.

De esta manera se menciona que de continuar con este método de enseñanza los resultados de rendimiento académico no será adecuado y los estudiantes seguirán teniendo una inadecuada percepción como se detalla en líneas arriba. Para ello, a través de la presente investigación se busca demostrar si la evaluación del aprendizaje propuesto por los docentes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión

Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, se relaciona con el rendimiento académico.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

PG: ¿Cuál es la relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

PE1: ¿Cuál es el estado de la evaluación del aprendizaje y de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?

PE2: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos orales de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?

PE4: ¿Cuál es la relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

OG: Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

OE1: Determinar el estado de la evaluación del aprendizaje y de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.

OE2: Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.

OE3: Establecer la relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos orales de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.

OE4: Establecer la relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.

### **1.4. Importancia y Alcances de la Investigación**

#### **Importancia**

La presente investigación resulto siendo importante para la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca, debido a que permitió determinar el estado de la evaluación del aprendizaje, según la percepción de los



estudiantes del tercer año de secundaria, ello fue posible gracias a la aplicación del instrumento y el posterior análisis de los resultados obtenidos. Asimismo, se determinó el nivel de rendimiento académico a partir de los resultados y en base a las calificaciones de en inicio, en proceso y logro previsto.

### **Alcances**

Asimismo, la investigación generó un alcance debido a que a partir de la relación encontrada entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz". De este modo se procuró determinar las causas y consecuencia posibles de los problemas producidos dentro de dicha organización; en base a ello, proponer soluciones para el manejo de la evaluación del aprendizaje, y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.5. Limitaciones de la Investigación**

### **Limitaciones de Tiempo**

La investigación presenta limitación del tiempo, debido a que tanto la información proporcionada como los resultados obtenidos únicamente pertenecerán al periodo en la cual se abordó que fue el año 2019.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tiviano (2016), en su tesis titulada *“El aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo año general básica de la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato”* (Tesis pregrado). Universidad Técnica Ambato. Ecuador. Sostuvo principal objetivo el tratar de determinar la incidencia que tiene el aprendizaje con respecto al rendimiento académico. Sobre su metodología fue un estudio cuantitativo, de nivel descriptiva no experimental. La muestra como tal estuvo constituida por 82 personas siendo estas docentes y alumnos. Los instrumentos empleados fueron cuestionarios. Concluyendo al finalizar que en la Unidad Educativa Atahualpa en la parte del proceso por parte de los docentes en lo que se refiere a la primera variable, existe una técnica para el aprendizaje, mismo que se orienta a identificar problemas y solucionarlos en un tiempo dado. Sin embargo, esto suele desarrollarse de forma ocasional, siendo esta una manera de como poder afrontar esas deficiencias. Es también importante aclarar que los niños quienes fueron participase de este proceso no alcanzaron las calificaciones esperadas siendo la forma más correcta de corroborarlo a través de sus calificaciones que determinaron en los últimos semestres.

Llamuca (2013), en su tesis titulada *“La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico especial contabilidad y administración del colegio Fausto Enrique Molina de Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador; el objetivo fue determinar la evaluación de aprendizaje y establecer su incidencia en el rendimiento académico. La metodología fue de enfoque cuanti cualitativo, de nivel descriptiva correlacional. La muestra fue determinada por un total de setenta alumnos y trece

docentes, para ello como instrumento de recolección de datos la técnica a emplear fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Llegando a concluir que a partir de ello que con el uso y el no conocer ciertos métodos o formas de evaluar el aprendizaje por parte de los docentes que enseñan en la institución, han generado que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, por tal motivo es que los docentes cumplen un rol fundamental dentro de la educación. De igual manera también dio a conocer que este problema no solo se viene desarrollando a nivel de esta provincia, sino que esto también se ubica en varios sectores que de una u otra forma es un problema no ajeno al propósito de estudio.

Bautista (2017), en su tesis titulada *“Caracterización de estilos de aprendizaje de estudiantes de la cohorte de ingreso 2017 de la facultad de odontología de la Universidad de Chile y su relación con los indicadores socioeducativos”* (Tesis de pregrado).

Universidad de Chile. Planteo como objetivo realizar la caracterización de los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de la cohorte de ingreso 2017 de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, mediante la aplicación del Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, y evaluar su relación con la dependencia y ubicación del establecimiento escolar de egreso, promedio de notas de enseñanza media y vía de ingreso a la Universidad. Fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo y de corte transversal. Su muestra lo conformaron 66 estudiantes a quienes se aplicó el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Para finalmente concluir que se rechazó la hipótesis de investigación, donde la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre la predominancia de estilos de aprendizaje y las condiciones de dependencia del establecimiento educacional de egreso de la enseñanza media

Vargas (2017), en su tesis titulada *“Incidencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes”* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador. El objetivo fue el establecer si el estilo de aprendizaje índice en el desempeño

académico. Con respecto al punto metodológico el trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuali – cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. Su muestra estuvo conformada por 101 personas teniendo como instrumento de lista de cotejo, guía de entrevista y cuestionario. Con esto llego a concluir que el gran número de alumnos no muestra el desempeño esperado, se presume que esta deficiencia es originada propiamente porque existen padres de familia a temprana edad, la cual vienen presentando varias dificultades, que de las cuales son reiterada. Para ello sugiere que este problema debe ser analizado desde otra perspectiva, tomando en cuenta modelos de solución.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Tello (2016), en su tesis titulada *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito de el Tambo – Huancayo”* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Tuvo como objetivo fundamental determinar la existencia de una relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria del distrito de el Tambo – Huancayo. La metodología fue aplicada, de nivel descriptivo comparativo, donde su muestra fueron los 75 estudiantes de 1° a 4° de secundaria donde se aplicó como instrumento Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje. Concluyo que el rendimiento según las áreas tales como lenguaje y matemática no fueron las esperadas, donde el gran número de estudiantes según las tareas que reciben por parte docente estos no llegan a cumplir en su totalidad, sin embargo, de cumplir con ello, esta información determina falencias que de las cuales son identificados a partir de su evaluación tomando tiempos como bimestral, trimestral, semestral.

Saira (2017), en su tesis titulada *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de matemática en alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2017”* (tesis de posgrado). Universidad César

Vallejo. Perú; el objetivo fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico la cual fue desarrollado propiamente en la materia de matemática. En cuanto a su metodología fue de nivel descriptivo correlacional, su muestra fueron 29 estudiantes del 2do año de secundaria, para ello aplicó como instrumento cuestionarios. Concluyó señalando que el estilo de aprendizaje fue inadecuado, pues ello fue identificado con la percepción de los alumnos donde dieron a conocer su incomodidad al no estar de acuerdo con la metodología actual. De igual manera para validar este resultado se tomó en cuenta la aplicación de una prueba estadística que permitió medir el grado de correlación, para ello el valor p valor obtenido fue menor al margen de error, permitiéndole de esa manera aceptar la hipótesis de investigación.

Baldeón (2018), en su tesis titulada *“Estrategia de enseñanza y aprendizaje, y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 3037-SMP-2018”* (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Perú. El objetivo fue establecer si las estrategias de enseñanza y enseñanza, se relaciona con respecto a la variable rendimiento académico. El enfoque fue cuantitativo, para la cual también tomo en cuenta el nivel de investigación descriptiva – correlacional y está según su naturaleza como tal; el diseño fue no experimental. La muestra como tal supuso la intervención de ciento cuarenta y dos alumnos. El instrumento de recolección de datos fueron cuestionarios. De esta forma concluye que la primera variable que alude a las estrategias de enseñanza presento una relación significativa, de igual forma este resultado fue presentado de forma inferencial, es decir se asumió el uso de la aplicación de la prueba estadística de correlación, llegando de esta forma a un positiva considerable con un valor de 0.605. Concluyendo que la estrategia de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 3037-SMP-2018, debido a que el coeficiente de

correlación que obtuvo muestra un valor de 0.605; en consecuencia, es una correlación positiva moderada.

Becerra (2018), en su tesis titulada *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria Trujillo, 2017”* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú. El objetivo fue determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. En el aspecto metodológico el enfoque de investigación fue cuantitativo, asimismo el nivel fue descriptivo – correlacional. La muestra como tal estuvo integrada por un número de setenta alumnos. Por tal motivo empleó como instrumentos un cuestionario y el registro de calificaciones de los estudiantes. Concluye que el gran número de estudiantes que formaron parte del presente estudio tienen limitaciones en resolver problemas matemáticos, mismas que se viene desarrollando de forma frecuente en las aulas, la cual fue identificada a partir de la poca participación de cada uno de ellos cuando el docente pida o requiera su intervención. Asimismo, de seguir en ello los estudiantes puedan llegar a tener problemas.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Nima (2018), en su tesis titulada *“Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”* (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú; el objetivo fue establecer si el proceso de enseñanza influye en el rendimiento académico de los alumnos. La metodología fue de tipo básica, asimismo con respecto a nivel en este caso fue descriptivo, de igual manera el diseño correspondió a no experimental., contando con una unidad de análisis de 60 estudiantes del primer año de secundaria a quienes aplicó como instrumento un cuestionario. Según los resultados demostraron que los estudiantes no determinan las

calificaciones esperados encontrándose en su gran mayoría por debajo del rango esperado. Asimismo, una de las limitaciones que se llegó a corroborar es la poca capacidad de expresión de cada uno viéndose reflejado en cada participación o en el momento de realizar un debido debate. De esta forma llega a concluir que la primera variable según el comportamiento influyo de forma positiva y significativa en la segunda variable que fue en este caso rendimiento académico, este resultado fue validado a partir de la aplicación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, donde el sig. Bilateral obtenido fue menor al margen de error 0.05, para ello se contrasto la hipótesis de estudio.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Evaluación del Aprendizaje**

Cuando se habla de realizar una evaluación educativa corresponde a un análisis profundo de saberes que esto parte de lo que pretendemos conocer y el diagnóstico a obtener; para ello se deberá tomar varios criterios que serán en el proceso un desafío en poder afrontarlos a fin de poder obtener los resultados esperados. Así como viene presentando la nacionalidad de México, existen un nivel alto en cuanto a problemas que comprende básicamente a los evaluadores, siendo éstos los que determinan una baja o escasa información de lo que se pretende realizar en un determinado tiempo. Por lo general, el desarrollo de estas clases suele ser improvisados con poco conocimiento tanto metodológico y teórico siendo reflejados por la experiencia que estos disponen. Sin embargo, en el mejor de los casos, después de que estos se encuentren o participen a talleres estos podrán cumplir con estas tareas siendo esto uno de los principales objetivos (Moreno, 2016, p. 47)

Según Herrera (2012) refiere que es prácticamente la valoración de los resultados, asimismo para ello se aplica la comparación respectiva, pues este criterio es desarrollado bajo un enfoque cuantitativo lo cual se orienta a dar un juicio a los logros que se llegaron a

obtener. Además, otra forma de evaluación es la de rendir cuentas, que en definitiva responde a medir la eficiencia de los instrumentos de evaluación que se aplicaron en su momento, asimismo esta por lo general es bastante utilizada ya que tiene como principal característica un proceso de reflexión crítica y sistemática que mide los hechos y actos sociales (p. 13).

Por su parte, Pardo y Salazar (2013) lo reconoce como actividad que tiene a evaluar todos los aspectos que puede contemplar un sistema educativo, entre ellos destaca los materiales a utilizar, los temas a tratar, la situación en que se encuentra el aula, entre otras más.

### **Funciones de la evaluación**

Pardo y Salazar (2013) menciona las siguientes funciones:

- Comprende la ayuda pedagógica para cual según su estructura se ajusta a las necesidades que existe el alumno.
- Es un factor de suma importancia que interviene en el proceso de enseñanza y como también en la retroalimentación.
- Tienen como función el cumplir con los objetivos que comprende el plan de clases que esta es desarrolla a través de actividades, para ello es necesario contar con materiales didácticos, los cuales serán importantes para este proceso.
- Determina una intervención de forma inmediata, misma que es desarrolla desde el inicia hasta el final, para luego sacar el debido diagnostico (p. 24).

### **Momento de evaluación**

Desde el punto de vista educativo se puede tomar en cuenta varias formas de evaluación, para ello se deberá realizar un análisis para que esta sea aplicado según interés a fin de obtener los resultados esperados. De esta forma se menciona en primer lugar a la evaluación diagnostica seguidamente la formativa y como ultimo la sumativa.



### **Características de la evaluación de los alumnos**

Pardo y Salazar (2013) Para realizar la evaluación correspondiente al alumno esta deberá reunir ciertas características siendo esta la continuidad, de la cual puede subdividirse de forma global, integral, diversificada y congruente.

- La evaluación como tal es continua, la cual tiene varios aspectos que son considerados significativos según la situación en que se encuentre. Asimismo, de la actividad que se llegue a ejecutar se podrá reconocer los progresos y sobre todo las dificultades. Para ello el docente según su experiencia podrá identificar como se encuentra el estudiante midiendo su aprendizaje a través del tiempo (Todo ello estará contemplado, por las actitudes que se lleguen a mostrar, para lo cual se tomó en cuenta los valores y los hábitos).
- La evaluación corresponde a un nivel macro, esto es debido a que se toma en cuenta indistintamente contenidos de los cuales pueden ser conceptuales, actitudinales y otros; sin embargo, se deberá tomar en cuenta algunos criterios que son implementados propiamente por el ciclo escolar.
- La evaluación como tal deberá tener algunos requisitos siendo esta el ser coherente para que responda al propósito o lo que se pretende llegar, para ello algunas oportunidades se ejecutan estrategias pedagógicas, de las cuales guardar una estrecha relación con las actividades e instrumentos que se proponen.
- De igual manera la evaluación es también diversificada, esto es debido porque existen varios modelos para recurrir a la enseñanza; para ello dependerá mucho del área en que se va a desarrollar y para ello también se deberá tomar en cuenta el contenido. Además, las actividades que se lleguen a generar estarán en función a estrategias que son tratadas de forma singular (p. 26)

Con respecto al Alcance N° 26 Poder Ejecutivo (2018) responde que la evaluación de aprendizaje, es continuo cuando se trata de generar información cuantitativa y cualitativa. De igual manera una vez generado esta data, se podrá emitir un juicio y por su puesto toma de decisiones a responsabilidad del docente hacia el estudiante, para mejora la situación en el proceso de enseñanza

### **Funciones de la evaluación de los aprendizajes.**

Las funciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso educativo son:

- a) Diagnostica: Accedo a identificar en qué situación se encuentra el estudiante a partir del estado inicial, pues esto estará conformada por las áreas que se desarrolla, la cual toma en cuenta lo psicomotriz, socio afectivo y otros. Esto se emplea para brindar información confiable.
- b) Formativa: Otorga data importante y oportuna según el tiempo que demande el proceso de aprendizaje, pues ello se origina con un el objetivo realimentar las áreas y otros aspectos que se requieran en su momento.
- c) Sumativa: Corresponde a lo obtenido, lo cual puede presenciar una vez terminado el proceso que se viene trabajando, para ello el sustento serán las calificaciones y sobre todo la certificación (p. 5).

### **Responsabilidad directa del proceso de evaluación de los aprendizajes.**

De acuerdo al Alcance N° 26 Poder Ejecutivo (2018) menciona que la evaluación está bajo responsabilidad de un experto, siendo en específico la persona que orienta la clase que es en este caso el docente.

### **Participantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes.**

Implica la participación y colaboración siendo esta presentado en el reglamento:

- a) De la persona estudiante
- b) El personal docente

- c) El directo o la directora del centro educativo
- d) El comité de evaluación de los aprendizajes
- e) El comité de evaluación ampliado
- f) La persona encargada legal de la persona estudiante (p. 6).

### **Los beneficios del balance entre la evaluación del aprendizaje**

Se determinará un beneficio, la cual estará orientado básicamente a los alumnos. En primer lugar, estos se convertirán en aprendices de los cuales presentarán hacia ellos mismo una mayor confianza viéndose de cierta forma una persona exitosa.

El existo como tal recurre al hecho de asumir riesgos a fin de poder seguir aprendiendo. Asimismo, el resultado que se llegue a obtener es el reflejo del rendimiento de cada alumno, que en ciertos casos el resultado llega a ser bajo por la poca ayuda que perciben y lo vacíos con respecto al conocimiento

Existen alumnos que reconocen el hacerse cargo de su aprendizaje a fin de poder controlar el éxito o fracaso que pueden llegar presentar y sobre todo afrontan la toma de decisiones que puede afectar bien o mal en su vida (Moreno, 2015, p. 53).

### **Evaluación interactiva**

Según lo dispuesto por Moreno (2016) da conocer que uno de los aspectos importantes que recurre la literatura es la evaluación integrada que es desarrollada comúnmente en el proceso de enseñanza, asimismo la visión también se contrasta con la presente evaluación la cual en ciertas ocasiones al culmino de cada etapa tiende a determinar un desajuste.

La evaluación como tal debe estar dentro de la enseñanza. No obstante, algunas investigaciones que se llegaron a desarrollar estos 30 últimos años dieron a conocer que con tan solo aplicar una sola evaluación la situación de los estudiantes con respecto a su rendimiento no mejorará. Por otra parte, menciona que los resultados que se llegan a

informar suelen conectarse con el logro de cada estudiante. También considera, que el control de los medios de evaluación es de suma importancia a la generación de conocimiento. Este hecho hace también referencia a las condiciones laborales que esto comprende a las tareas y adquisición de información (Moreno, 2016, p. 56).

### **Evaluación alternativa**

En la segunda mitad del siglo pasado las pruebas estandarizadas recibieron muchas críticas, entre las que destacan: a) miden sólo conocimiento declarativo y no procedimental, b) se centran en el resultado y no en el proceso, c) no cubren adecuadamente el dominio evaluado, d) existen diferentes habilidades e incluso inteligencias que no son evaluadas por este tipo de tests, e) son medidas relativas, f) la estandarización supone una muestra homogénea, g) el formato de elección múltiple limita las evaluaciones y supone otras habilidades distintas a las evaluadas y, h) se alejan de las verdaderas demandas contextuales. Por todo lo anterior, indica que el instrumento que se aplicar no reúne las características necesario para que sea aplicado al alumno a fin de poder mostrar el nivel de manera confiable sus competencias. Existen casos en que los objetivos que se proponen no suelen ser homogéneos y estas según su naturaleza no se adecuan a los intereses que dispone el estudiante en la evaluación; asimismo el puntaje no responde a los criterios que se establecen por cada alumno generando poca oportunidad para mejorar el nivel de aprendizaje (Moreno, 2016, p. 59).

### **Evaluación formativa y sumativa**

Tienen como finalidad el medir el rendimiento académico del estudiante, la cual puede verse reflejado a través del éxito o fracaso. Asimismo, esto hace referencia a un juicio final una vez que se ha culminado con el proceso respectivo. De igual manera la presente tiene un carácter retrospectivo, misma que analiza lo que ha llegado a suceden en

un momento dado. Además, tiene como finalidad el dar accesibilidad a la selección y jerarquía a los estudiantes según los resultados que llegaron a obtener.

En el caso de la evaluación formativa, tiene como finalidad el mejorar algo específico tales como proceso de enseñanza, estrategias de aprendizaje y otros. Es notorio, que la intervención para mejorar el proceso mientras esta suele ocurrir, otro aspecto importante es que la evaluación formativa se relaciona con el carácter continuo, siendo esta realizada a través de procesos no formales, lo cual depende mucho más de las capacidades diagnósticas que el docente puede generar con la aplicación de los instrumentos (Moreno, 2016, p. 61).

### **Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje**

Pardo y Salazar (2013) recurre que las técnicas tales como de evaluación son procesos que suelen ser manipulados y aplicados por los docentes con la finalidad de generar información acerca del rendimiento académico de los estudiantes a manera específica en un tiempo dado.

Se menciona que las técnicas tanto como los instrumentos suelen adaptarse a las exigencias que dispone estudiantes y sobre todo a las características que este puede incurrir en el respectivo proceso. Asimismo, debido a la amplia lista de instrumentos que de una u otra forma permiten generar información del nivel de aprendizaje, es necesario que se seleccione de forma cuidadosa lo que se pretende obtener.

Cabe mencionar que no existe un instrumento que destaque entre todos, debido a que su función corresponde según el propósito que persigue. En educación básica se recurre de algunos instrumentos que según su naturaleza permiten obtener los resultados esperados para ello se toma en cuenta los siguientes. (Pardo y Salazar 2013, p. 61).

### **Portafolio de aprendizaje**

Pardo y Salazar (2013) El portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar. También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos promueve la autoevaluación y la coevaluación (p. 87).

#### **- Redacción clara y comprensiva**

Implica de forma práctica la idea que se intenta transmitir, la cual es presentado a través de un informe; de igual manera un requisito fundamental es que esto sea coherente en la medida de quien puede leerlo pueda responder las preguntas que se puedan originar a través de este instrumento.

#### **- Organización e integración del portafolio**

Responde más que todo al nivel de gestión; siendo este un elemento importante para medir en qué situación se encuentra el instrumento de evaluación. De igual manera esta deberá ser estructurado y debe tener como objetivo reflejar el rendimiento académico de la estudiante.

#### **- Actualidad de la información.**

El instrumento como tal debe ser elaborado a partir de información actualizada, siendo este un requisito para que todo lo que se está tratando pueda ser de confiabilidad y busca resolver un solo objetivo. Sin embargo, existen casos que se toma en cuenta data de autores desactualizados, lo que ha permitido generar poco impacto en los resultados.

- **Coherencia de los contenidos.**

Lo descrito en sus líneas debe ser coherente desde cualquier punto que se pretenda analizar, para ello antes de aplicarlo se deberá buscar un especialista, quien a través de su experiencia podrá llevarlo a un mejor nivel de entendimiento para que a partir de su aplicación no se origine problemas.

- **Implicación personal en la elaboración**

Se debe tener la intervención de la persona quien lo elabora, pues ella según la experiencia que refleja deberá conectar todo lo vivido en el campo laboral en el respectivo documento; asimismo de ser así este instrumento podrá resolver el objetivo que busca la institución.

**Evaluación didáctica**

Pardo y Salazar (2013) Se deberá contemplar la propuesta de actividades para favorecer procesos de reflexión en el alumno acerca de lo que aprendió y cómo lo aprendió, para ayudarlo a conectar los nuevos aprendizajes con otros, y para valorar los logros del alumno con referencia a la situación de inicio y a la final (p. 115)

- **Responsabilidad**

Es una cualidad que puede ser medible a través de sus acciones, para ello es necesario conocer cuál es el propósito que se busca en el tiempo determinado, además también deberá poner en manifiesta la tarea que se pretende cumplir. De igual forma esto se ve reflejado en los resultados al culminar cierta actividad que se llegó a desarrollar.

- **Compromiso**

El responsable de área deberá elaborar este instrumento mostrando el nivel de compromiso necesario, para ello en ciertos casos esto de identificar de forma descriptiva donde se logra percibir todos cambios generados y que se pretende generar a partir del conocimiento que se posee en un tiempo determinado.

### **2.2.2. Rendimiento Académico**

El autor Chong (2017), expone según su punto de vista que el rendimiento académico, representa el logro que ha alcanzado un estudiante en relación a un curso o tema en específico que le enseñó un docente, ello se vio reflejado en las evaluaciones y las calificaciones a finales de cada año y que esto se vio demostrado. Queda claro que el rendimiento que alcanza el alumno, debe ser evaluado a partir de los procesos educativos por los que ha pasado; sin embargo, no solo basta con realizar una simple medición o aplicar evaluaciones para ver el rendimiento escolar del estudiante para ver si ha alcanzado su objetivo ya que esta no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (p. 92).

De acuerdo con Erazo (2012), El término rendimiento académico hace alusión a un sistema o herramienta que evalúa a los estudiantes de nivel primaria como de secundaria el logro alcanzado y el conocimiento adquirido sobre un determinado tema, para conocer estos resultados se emplean una serie de exámenes cualitativos y cuantitativos en una materia. (p. 2)

Ocaña (2011), hace alusión a que casi todas las investigaciones y/o estudios que tienen como propósito tratar de explicar bien el éxito o el fracaso de los estudios, evalúan mayormente el rendimiento académico de una persona por medio de calificaciones o pruebas escritas. Obteniendo un producto final que es el logro esperado por el estudiante en las diversas áreas curriculares que estudia en un centro educativo. (p. 169)

#### **Características de rendimiento académico del colegio de procedencia**

De acuerdo con Ocaña (2011), existen diversas características que muestra un estudiante que proviene de otro centro educativo en cuanto a su rendimiento académico, los mismos que se pasan a detallar a continuación:



**- Por la admisión de estudiantes según su sexo.**

La primera característica se refiere al hecho que la institución educativa de donde proviene un estudiante puede ser según sus políticas mixtos o de un solo sexo, es decir, o bien lo conforman solo mujeres o solo está conformado por varones.

**- Por la evaluación de ingreso a sus alumnos.**

Otra de las características de los estudiantes que provienen de otros colegios, es que antes de haber estudiado en el mismo centro educativo ha sido evaluado mediante pruebas escritas para medir su rendimiento académico

**- Por la cantidad de estudiantes.**

Esta característica hace referencia a que un estudiante puede haber presentado un rendimiento académico bajo o alto según la cantidad de compañeros con los que estudiaba le mismo que puede ser entre 30 a 40 alumnos.

**- Por el acompañamiento.**

Una de las características que se puede reflejar en el rendimiento académico de un estudiante está en el hecho en que el estudiante haya recibido un acompañamiento constante por parte del docente tutor y que resulta siendo indispensable durante su formación académica favoreciendo un mejor desempeño en las actividades que el docente de cómo trabajo para así evaluar su progreso y si alcanza el rendimiento académico esperado.

**- Por los niveles académicos.**

Es una técnica usada para estructurar las aulas según las calificaciones obtenidas, existiendo un aula con los de mejor ponderado y otra con los de inferior.

**- Por si es bilingüe.**

Esta característica denota que el estudiante no solo lleva los cursos regulares en una institución educativa y bajo el idioma de su país natal, sino que también estas instituciones

buscan que el estudiante tenga un mayor rendimiento académico aprendiendo una segunda lengua extranjera y para lograr ello los colegios contratan docentes bilingües, es decir que manejen dos idiomas. (p. 169)

### **Propósito del rendimiento académico**

Según Lamas (2015) el propósito del rendimiento académico menciona la siguiente relación:

Es lograr una meta educativa, un buen aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Generalmente son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas que determinan las aptitudes y experiencias.

Además, se inmiscuyen dentro del rendimiento académico algunos elementos o componentes propios del estudiante que van desde el nivel intelectual que posee o la capacidad para aprender, la personalidad o disposición que tiene por aprender y adquirir conocimientos nuevos, la motivación de saber que todo lo aprendido en clases le servirá para el futuro, el interés, la forma en la cual estudia sus cursos y por supuesto lo fundamental la relación que se pueda entablar entre un estudiante y su maestro. Sin embargo en ocasiones existen alumnos que presentan un declive en su rendimiento académico lo que se traduce en que este sea insatisfactorio demostrando que el nivel de su rendimiento se encuentra por debajo de los esperado. (p. 316)

### **El esfuerzo y los efectos del rendimiento académicas**

Ocaña (2011) menciona que el esfuerzo se puede operacionalizar tomando en cuenta los siguientes criterios:

- a) Asistir a todas las clases
- b) Modo para realizar el estudio de los temas

- c) Responsabilidad en la presentación de trabajos según la fecha establecida
- d) Ser participativo en el tiempo que transcurre una clase sobre un tema ya conocido o que es nuevo para el estudiante.

Según los criterios señalados anteriormente, están fuertemente relacionados con el rendimiento académico. Pues considera que es necesario que, para alcanzar un rendimiento académico alto, es fundamental que el estudiante tenga que dedicarse más al estudio, aprender a ser responsable y cumplir con la entrega puntual de sus tareas y ser un alumno participativo en todas las clases, logrando que de esta manera el estudiante tenga un rendimiento académico mayor. (p. 174)

### **Evaluación del rendimiento académico**

La variable será evaluada en base a la teoría del Ministerio de Educación (2013), mismo que define al rendimiento académico como una muestra del resultado obtenido producto de las diferentes etapas del proceso educativo de un estudiante, mismo que a base de esfuerzo y dedicación alcanza un rendimiento gracias al apoyo no solo de los docentes, sino también de los padres de familia y de su entorno social. En tal sentido la medición de la variable se realizará en base a dos dimensiones que son importantes para el estudiante en el campo de la comunicación que son la comprensión de textos y la producción de textos (p. 10).

### **Comprensión de textos**

Respecto a la comprensión lectora o comprensión de textos implica que el estudiante trate de construir una imagen o representación de los que lee en los textos con el fin de que pueda comprender el contenido del mismo y lo que le quiere transmitir. En tal sentido se hace mención que la comprensión de textos implica parte de un proceso del aprendizaje del estudiante. Dentro de la comprensión de textos se encuentran dos clasificaciones: La comprensión de textos orales y la comprensión de textos escritos.

### **Comprensión de textos orales**

Con la comprensión de textos se espera que los estudiantes inicien el proceso aprender y comprender temas especializados, en los que interpreten la intención de emisor y evalúen la validez de sus argumentos de acuerdo a los conocimientos que tengan del tema. Pondrán en juego sus conocimientos previos para producir textos orales con el fin de interactuar con distintos interlocutores.

### **Comprensión de textos escritos**

En comprensión de textos escritos, los estudiantes fortalecerán la comprensión de textos con estructuras complejas, pero con la inclusión de lenguaje especializado, para lo cual integrarán la información contrapuesta o ambigua que encuentren en distintas partes del texto, sea información relevante, complementaria o accesorio. Se iniciarán en la evaluación de la efectividad de los argumentos presentados en el texto.

### **Producción de textos**

El hecho de que una persona escribir, supone un acto o forma de crear algo mediante el uso del pensamiento (razón), con el fin de darse a conocer a los demás. Por ellos se puede afirmar que la producción de textos cumple un propósito fundamental, comunicar, concebir y construir un significado global con ideas ordenadas y previamente elaboradas.

### **Producción de textos escritos**

En relación a este indicador se espera que los estudiantes empiecen a escribir textos sobre temas especializados vinculados con la coyuntura social, histórica y cultural. Para ello se valdrán de fuentes complementarias como divergentes. Además, podrán ordenar la información en torno a temas nuevos, planteando puntos de vista desde distintas perspectivas.

### **Producción de textos literarios**

En este indicador se espera que los estudiantes fortalecerán su capacidad para la construcción de significados de textos literarios a partir del análisis de los recursos estilísticos, de las convenciones del género y de las estructuras textuales. Reflexionarán sobre las propuestas estéticas a partir de su relación con otros textos y su experiencia personal. Crea textos literarios con la finalidad de lograr efectos estéticos y así expresar su imaginación y experiencia.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Aprendizaje.** El aprendizaje a diferencia del rendimiento académico es relativamente una calificación que se obtiene como resultado del esfuerzo del estudiante por aprender un tema nuevo dentro de una materia. Una forma de llegar a esta calificación es por medio de instrumentos que miden las situaciones de carácter social (Herrera, 2012, p. 13).

**Comprensión de textos.** Respecto a la comprensión lectora o comprensión de textos implica que el estudiante trate de construir una imagen o representación de los que lee en los textos con el fin de que pueda comprender el contenido del mismo y lo que le quiere transmitir. En tal sentido se hace mención que la comprensión de textos implica parte de un proceso del aprendizaje del estudiante (Ministerio de Educación, 2013, p. 10).

**Compromiso.** El responsable de área deberá elaborar este instrumento mostrando el nivel de compromiso necesario, para ello en ciertos casos esto de identificar de forma descriptiva donde se logra percibir todos cambios generados y que se pretende generar a partir del conocimiento que se posee en un tiempo determinado.

**Evaluación didáctica.** Se deberá contemplar la propuesta de actividades para favorecer procesos de reflexión en el alumno acerca de lo que aprendió y cómo lo aprendió, para ayudarlo a conectar los nuevos aprendizajes con otros, y para valorar los

logros del alumno con referencia a la situación de inicio y a la final (Pardo y Salazar, 2013, p. 115).

**Evaluación formativa y sumativa.** Tienen como finalidad el medir el rendimiento académico del estudiante, la cual puede verse reflejado a través del éxito o fracaso. Asimismo, esto hace referencia a un juicio final una vez que se ha culminado con el proceso respectivo. De igual manera la presente tiene un carácter retrospectivo, misma que analiza lo que ha llegado a suceder en un momento dado (Moreno, 2016, p. 61).

**Evaluación formativa y sumativa.** Tienen como finalidad el medir el rendimiento académico del estudiante, la cual puede verse reflejado a través del éxito o fracaso. Asimismo, esto hace referencia a un juicio final una vez que se ha culminado con el proceso respectivo. De igual manera la presente tiene un carácter retrospectivo, misma que analiza lo que ha llegado a suceder en un momento dado (Moreno, 2016, p. 61).

**Evaluación interactiva.** La evaluación integrada que es desarrollada comúnmente en el proceso de enseñanza, asimismo la visión también se contrasta con la presente evaluación la cual en ciertas ocasiones al culminar de cada etapa tiende a determinar un desajuste (Moreno, 2016, p. 56).

**Portafolio de aprendizaje.** Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar (Pardo & Salazar, 2013, p. 87).

**Producción de textos.** El hecho de que una persona escribir, supone un acto o forma de crear algo mediante el uso del pensamiento (razón), con el fin de darse a conocer a los demás. Por ellos se puede afirmar que la producción de textos cumple un propósito fundamental, comunicar, concebir y construir un significado global con ideas ordenadas y previamente elaboradas.

**Rendimiento académico.** El término rendimiento académico hace alusión a un sistema o herramienta que evalúa a los estudiantes de nivel primaria como de secundaria el logro alcanzado y el conocimiento adquirido sobre un determinado tema, para conocer estos resultados se emplean una serie de exámenes cualitativos y cuantitativos en una materia. (Erazo, 2012, p. 2).

**Responsabilidad.** Es una cualidad que puede ser medible a través de sus acciones, para ello es necesario conocer cuál es el propósito que se busca en el tiempo determinado, además también deberá poner en manifiesta la tarea que se pretende cumplir. De igual forma esto se ve reflejado en los resultados al culminar cierta actividad que se llegó a desarrollar.

## **Capítulo III. Hipótesis y Variables**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis General**

HG: La evaluación del aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.

#### **3.1.2. Hipótesis Específicas**

HE1: El estado de la evaluación del aprendizaje y de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es deficiente.

HE2: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es en inicio.

HE3: La relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos orales de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es positiva.

HE4: La relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es positiva.

### **3.2. Variables**

Variable 1: Evaluación del aprendizaje

Variable 2: Rendimiento académico





## Capítulo IV. Metodología

### 4.1. Enfoque de Investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que en este estudio se realizó una medición de los hechos de carácter social y que hace a partir del problema presentado, por lo que fue necesario realizar su análisis a partir de la teoría que se expone en el marco teórico relacionado con las variables de estudio (Bernal, 2016, p. 72).

### 4.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo relacional, donde se pretendió como tal demostrar en qué medida la primera variable que fue en este caso la evaluación de aprendizaje se relaciona con la segunda como es el desempeño académico, esto se desarrolló sin la finalidad de busca una posible causa o efecto, la cual se pudiera presentar en su momento. Para ello se deberá tener en claro cuál es el objetivo que se pretende llegar y sobre todo después de haberlo contrastado que posibles recomendaciones se puede otorgar a la problemática que se llegó a tratar. (Bernal, 2010, p. 114).

### 4.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que se analizaron las variables de estudio sin la necesidad de manipular o realizar cambios. Por el contrario, solo se observan los hechos o situaciones que se originan de forma natural. (Díaz, 2009, p. 121)

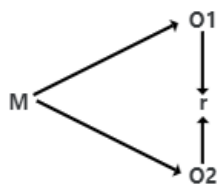


Figura 1. Diseño de la Investigación

Dónde:

M = Estudiantes del tercer grado de secundaria y docentes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz"

O1 = Evaluación de aprendizaje

O2 = Rendimiento académico

r = Relación

#### **4.4. Población y Muestra**

##### **Población**

La población estará conformada por un total de 83 estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” según el/la Registro de matrícula y lista de asistencia. Se denomina población o universo, al conjunto de todas las observaciones posibles que caracterizan al objeto. Si queremos medir, por ejemplo, el coeficiente de inteligencia de la población de Alemania, el universo estaría compuesto por la totalidad de sus habitantes. (Velásquez y Rey, 2013, p.219).

##### **Muestra**

La muestra estará conformada por la totalidad de la población, es decir, por un total de 83 estudiantes según se evidencia en el registro de matrícula y lista de asistencia. Al respecto Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) la muestra es una parte seleccionada de la población o universo sujeto a estudio, y que reúne las características de la totalidad, por lo que permite la generalización de los resultados. (p. 334).

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para la variable evaluación del aprendizaje se utilizará la Técnica de la con su instrumento Cuestionario, mismo que ha contado con 14 ítems, distribuidos en dos dimensiones; portafolio de aprendizaje y evaluación didáctica; la primera contó con 10 ítems, mientras que la segunda dimensión estuvo conformada 4 ítems. Asimismo, el presente cuestionario contó con 5 escalas de respuesta de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Para la variable rendimiento académico se utilizará la técnica de encuesta con su instrumento cuestionario, mismo que contó con 12 ítems dividido en dos dimensiones; comprensión de textos y producción de textos; cada una integrada por 6 ítems. Asimismo, el presente cuestionario contó con 5 escalas de respuesta de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

#### **4.6. Tratamiento Estadístico**

Respecto al tratamiento estadístico se empleó el programa Microsoft Excel y el software SPSS v. 24. El primer fue empleado para la tabulación de los datos y la elaboración de las tablas y figuras, que fueron presentados en el capítulo de resultados, mientras que el SPSS fue utilizado para determinar la relación entre las variables de estudio como también entre dimensiones

## Capítulo V. Resultados

### 5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

#### Validez

La validez, es la exactitud con la que el instrumento mide lo que se propone medir, es decir es la eficacia de un instrumento para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al examinador (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018, p. 276). En tal sentido la validez de los instrumentos fue realizado por Juicio de expertos en base al conocimiento sobre el tema.

#### Confiabilidad

Según Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero (2018) un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas. La confiabilidad significa pues que: una prueba o instrumento, merece confianza porque al aplicarse en condiciones iguales o similares los resultados siempre serán los mismos (p. 277).

**Tabla 2**

*Resumen de procesamiento de datos – variable evaluación del aprendizaje*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 3**

*Estadística de fiabilidad – variable evaluación del aprendizaje*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,860	14

**Tabla 4***Resumen de procesamiento de datos – variable rendimiento académico*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 5***Estadística de fiabilidad – variable rendimiento académico*

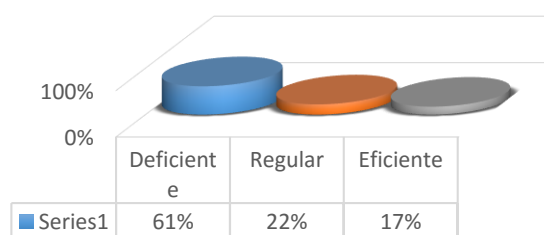
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	
	N de elementos
,896	12

## 5.2. Presentación y Análisis de Resultados

**El estado de la evaluación del aprendizaje y de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es deficiente.**

**Tabla 6***Evaluación de aprendizaje*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Deficiente	14	32	51	61%
Regular	33	51	18	22%
Eficiente	52	70	14	17%
Total			83	100%



*Figura 2. Evaluación de aprendizaje de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja*

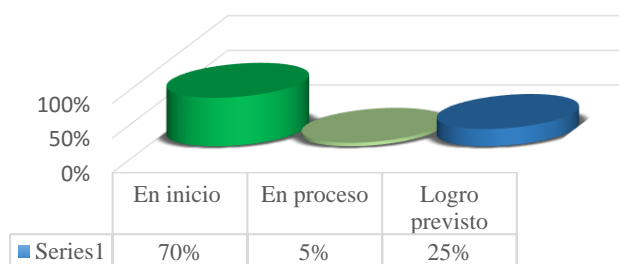
Interpretación: Según lo dispuesto en la presente tabla y figura se puede evidenciar que la evaluación fue calificada como deficiente en un 61%; esto fue debido a que la información propuesta en los instrumentos de aprendizaje no fue clara y entendible, asimismo perciben que este no constituye una alternativa para medir el rendimiento académico para los estudiantes. De igual manera, estiman que la elaboración del portafolio no muestra los avances y problemas de cada alumno. Por otra parte, el 22% calificaron como regular y la diferencia que corresponde a 17% fue eficiente.

**El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es en inicio.**

**Tabla 7**

*Rendimiento académico*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
En inicio	12	27	58	70%
En proceso	28	43	4	5%
Logro previsto	44	60	21	25%
Total			83	100%



*Figura 3.* Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja

Interpretación: Con respecto a la presente tabla y figura se puede evidenciar que el rendimiento de los estudiantes fue de nivel inicio en un 70%; esto resultado se logró

evidenciar a partir de que existe una baja comprensión por parte del alumnado siendo este un factor determinante. Asimismo, casi nunca se da a conocer las ideas que se proponen en cada texto que se desarrolla en clases, además el estudiante al pronunciarse en hora de clases no organiza mostrando limitaciones en su expresión. Por otra parte, el 25% de la unidad de análisis presentó un logro previsto y la diferencia que acontece al 5% fue en proceso.

**La relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos orales de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es positiva.**

**Tabla 8**

*Relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos*

			Portafolio de aprendizaje	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Portafolio de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,641**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	83	83
	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,641**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	83	83

Interpretación: La aplicación de la prueba no paramétrica, indicó que existe relación entre el portafolio de aprendizaje y rendimiento académico; esto se evidenció en el valor obtenido de sig. bilateral, mismo que fue menor al margen de error que establece un coeficiente de 0,05. De esta manera según los resultados de la prueba estadística se llegó a contrastar la hipótesis de estudio. Además, el grado de correlación en este caso fue positiva considerable en un 0.641, dando a conocer que mayor eficiencia en el uso del portafolio de aprendizaje el estudiante según su situación actual tendrá un cambio positivo en cuanto a comprensión de textos.



**Tabla 9***Coefficiente determinante*

Coefficiente determinante	
R	0.641
r <sup>2</sup>	0.641*0.641
r <sup>2</sup>	41%

Interpretación: Según el análisis realizado, se demostró que el portafolio de aprendizaje influye en un 41% sobre la comprensión de textos, siendo esta una diferencia de 59% que puede ser generado por otros factores intervinientes ajenas al propósito de estudio. De esta forma según lo descrito en líneas arriba, indicado el grado de afectación entre los elementos cada variable que este caso responde a la primera dimensión de cada variable.

**La relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es positiva.**

**Tabla 10***Relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos.*

			Evaluación didáctica	Producción de textos
Rho de Spearman	Evaluación didáctica	Coefficiente de correlación	1.000	,585**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	83	83
	Producción de textos	Coefficiente de correlación	,585**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	83	83

Interpretación: Según lo dispuesto en la tabla se puede evidenciar que la evaluación didáctica se relacionó significativamente en la producción de textos, asimismo este

resultado fue contrastado con el valor obtenido sig (Bilateral), la cual determinó un resultado de 0,000; encontrándose por debajo del margen de error 0.05. Con lo descrito en líneas arriba se validó la hipótesis de estudio. De igual forma el grado de correlación fue positiva considerable de un 0,585

**Tabla 11**

*Coficiente determinante*

Coficiente determinante	
R	0.585
r2	0.585*0.585
r2	34%

Interpretación: De esta manera una vez realizado el análisis de los resultados, se demostró que la evaluación didáctica influye en un 34% en la producción de textos, de esta forma se da conocer que la diferencia que contempla a 66% es generado por otros factores que afecta la problemática que se trató.

**Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.**

**Tabla 12**

*Relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico*

			Evaluación de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Evaluación de aprendizaje	Coficiente de correlación	1.000	,625**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	83	83
	Rendimiento académico	Coficiente de correlación	,625**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	83	83

Interpretación: Con respecto a la presente se demuestra que la evaluación de aprendizaje se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico, este resultado correspondió básicamente a que el sig. (Bilateral) fue 0,000; dando entender que este se encontró por debajo del margen de error 0.05. Con todo ello se validó la hipótesis planteada, la cual determino un gran de correlación positiva considerable de 0.625.

**Tabla 13**

*Coefficiente determinante*

Coefficiente determinante	
R	0. 625
r <sup>2</sup>	0. 625*0. 625
r <sup>2</sup>	39%

Interpretación: Con el diagnóstico realizado, se da a conocer que la evaluación de aprendizaje influye en un 39% en el rendimiento académico, con todo ello se refiere que la diferencia que responde a 61%, viene siendo generado por otros factores que se ajustan a otros problemas ajenos a la investigación.

### **5.3. Discusión de Resultados**

La investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín. De esta manera a través de la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman se llegó a aceptar la hipótesis de estudio; pues ello se debió prácticamente a que el valor obtenido sig. (Bilateral) fue menor al margen de error. De esta manera con el análisis realizado el nivel de correlación fue positiva considerable de 0.625. Estos resultados se contrastan con lo encontrado por Nima (2018), quien concluyó que después de la aplicación de la prueba estadística no paramétrica Rho Spearman el proceso de enseñanza dio a conocer que influye de manera

significativa en el rendimiento académico. Esto fue validado a partir del Sig. Bilateral donde el resultado que se llegó a obtener fue menor al margen de error. Asimismo, el grado de correlación dispuesto fue positiva moderada, comprobando que a mayor proceso de enseñanza el rendimiento académico de los alumnos tendrá un cambio positivo a través del tiempo.

Como primer objetivo específico que fue determinar el estado de la evaluación del aprendizaje y de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, donde se logró evidenciar que la evaluación de aprendizaje fue calificada deficiente en un 61%, siendo este un resultado muy significativo y no favorable, se afirma que percibido por parte de los estudiantes quienes dieron a conocer que no se constituyen o elaboran los instrumentos de manera clara y entendible, siendo esta un limitante para reconocer el avance y sobre todo los problemas que recurre cada alumno. Estos resultados son similares a lo realizado por Llamuca (2013), quien concluyó que a partir de ello que con el uso y el no conocer ciertos métodos o formas de evaluar el aprendizaje por parte de los docentes que enseñan en la institución, han generado que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, por tal motivo es que los docentes cumplen un rol fundamental dentro de la educación. De igual manera también dio a conocer que este problema no solo se viene desarrollando a nivel de esta provincia, sino que esto también se ubica en varios sectores que de una u otra forma es un problema no ajeno al propósito de estudio.

Con respecto al segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín. los resultados dieron a conocer que el rendimiento académico no fue el esperado encontrándose el gran número de alumnos en el nivel de inicio.

Asimismo, se pronuncia que este resultado fue generado por la poca participación de los estudiantes, es decir casi nunca dan a conocer sus ideas que suelen desarrollarse en horario de clases, siendo este un límite que compromete a la expresión oral. Estos resultados se contrastan con lo encontrado por Vargas (2017), debido a que concluyo que gran parte de los estudiantes determina limitaciones para poder afrontar las responsabilidades académicas, esto fue debido a que estos según su situación actual son padres de familia. Asimismo, otro aspecto que se toma en cuenta son los resultados que obtiene al cierre de cada jornada académica siendo este observado de manera frecuente que a pesar de haberse levantado informes no se ha obtenido el resultado esperado.

Con respecto al tercer objetivo fue establecer la relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos orales de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, se menciona que el portafolio de aprendizaje influye en un 41% sobre la comprensión de textos, siendo este resultado debido a que el valor de sig. (Bilateral) fue menor al margen de error  $0,000 < 0,05$ . De igual manera el grado de correlación obtenida después de la aplicación de la prueba no paramétrica Rho Spearman fue de 0,641; siendo esta positiva considerable. Este resultado fue contrastado por Baldeón (2018), quien en su investigación llegó a concluir que la estrategia de enseñanza aprendizaje no fueron bien percibidas por parte de los estudiantes, pues esto se vio contrastado con las calificaciones que de una u otra manera obtuvieron al culminar las clases. De esta forma a través del uso de una prueba estadística inferencial se demostró que la primera variable según su situación y comportamiento se relacionó de forma significativa con el rendimiento académico, para ello el grado de correlación fue 0,605, mostrando de esta manera una relación positiva moderada tal cual como observar en el presente trabajo.

Como cuarto objetivo que fue establecer la relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín. Donde se ha logrado contrastar la hipótesis de investigación, la cual fue aceptada debido a que el sig. (Bilateral) fue menor al margen de error  $0,000 < 0,05$ ; de igual forma el nivel de correlación entre la evaluación didáctica y producción de textos fue positiva considerable. Con ello se pronuncia que a mayor eficiencia en la aplicación del instrumento la producción tendrá un mejor resultado. Estos resultados se contrastan con lo encontrado por Saira (2017), quien concluyó que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, ello se sustenta en el resultado de p valor, mismo que fue menor a 0,05 (0,000), permitiéndole de esa manera aceptar la hipótesis de investigación.

## Conclusiones

1. El proceso de evaluación se relacionó significativamente con el rendimiento académico, esto fue contrastado después de la aplicación de la prueba estadístico Rho Spearman, donde el sig. (Bilateral) fue 0,000; dando entender que este se encontró por debajo del margen de error 0.05. Con todo ello se validó la hipótesis planteada, la cual determinó un grado de correlación positiva considerable de 0.625. De esta manera se aceptó la hipótesis de investigación: La evaluación del aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz” La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.
2. El estado de evaluación de aprendizaje fue deficiente en un 61%, este resultado fue corroborado a través de la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz”, donde dieron a conocer que la información que se dispone en los instrumentos no son claros y sobre todo entendibles.
3. El rendimiento académico comprendió a un nivel de inicio en un 70%, mismo que logró evidenciarse a partir de la baja comprensión de textos y siendo esta más importante la poca intervención de los alumnos en horario de clases, donde solo el 25% alcanzó un logro previsto.
4. El portafolio de aprendizaje se relacionó significativamente con la comprensión de texto, asimismo este resultado fue validado a partir del valor obtenido sig. (bilateral); siendo este menor al margen de error  $0,000 < 0,05$ . Además, el grado de correlación fue positiva considerable en un 0,641. De esta manera se indica a mayor eficiencia en el uso de este instrumento los estudiantes alcanzaron el nivel previsto.
5. La evaluación didáctica se relacionó significativamente en la producción de textos, asimismo este resultado fue contrastado con el valor obtenido sig (Bilateral), la cual determinó un resultado de 0,000; encontrándose por debajo del margen de error 0.05. Con lo descrito en líneas arriba se validó la hipótesis de estudio.

### **Recomendaciones**

1. Al Director de la Institución Educativa “María Roseliza Abelino de la Cruz”, propiciar el uso de los instrumentos de evaluación de aprendizaje e implementarlos de manera correcta, esto permitirá identificar de manera plena el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades a fin de mejorar su situación.
2. Al Director, brindar mayores experiencias académicas a los estudiantes, misma que se debe hacer énfasis a la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación a fin de reconocer los logros de aprendizaje de manera independiente, este nuevo lineamiento optimizara nuevos resultados.
3. Al Director a la aplicación de nuevos módulos para medir rendimiento académico de los estudiantes., esto permitirá que los docentes al mismo tiempo den una mayor dedicación a sus labores y los resultados serán más satisfactorios
4. Al Director de la Institución a difundir los resultados que fueron hallados en el proceso de investigación, esto será de gran utilidad para que otras personas ajenas tengan la oportunidad de participar y dar su punto de vista ante este problema.
5. Al Director de la Institución Educativa, a realizar capacitaciones de manera frecuente a los docentes, siendo este un método para mejorar la comprensión de textos de cada estudiante.



## Referencias

- Alcance N° 26 Poder Ejecutivo. (2018). Reglamento de evaluación de los aprendizajes 2018 n° 40862 - MEP. *La Gaceta Diario Oficial*, p. 1 - 121. Recuperado el 10 de julio de 2019, de <http://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20Aprendizajes%20N%C2%BA%2040862%20-%20MEP%202018.pdf>
- Baldeón, Y. (2018). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje, y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 3037-SMP-2018*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21145/Balde%C3%B3n\\_HYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21145/Balde%C3%B3n_HYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bautista, D. (2017). *Caracterización de estilos de aprendizaje de estudiantes de la cohorte de ingreso 2017 de la facultad de odontología de la Universidad de Chile y su relación con los indicadores socioeducativos*. Tesis de pregrado, Universidad de Chile, Santiago de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/146545/Caracterizaci%C3%B3n-de-estilos-de-aprendizaje-de-estudiantes-de-la-cohorte-de-ingreso-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra, C. (02 de agosto de 2017). Conoce los factores que afectan el rendimiento escolar en los adolescentes. *Andina*, pág. p.1. Recuperado el 07 de julio de 2019, de <https://andina.pe/agencia/noticia-conoce-los-factores-afectan-rendimiento-escolar-los-adolescentes-719743.aspx>
- Becerra, C. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria Trujillo, 2017*. Tesis de

doctorado, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15333/becerra\\_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15333/becerra_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (tercera ed.). Colombia: Peason.

Recuperado el 04 de octubre de 20118, de

[http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=245&Itemid=1](http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=245&Itemid=1)

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de

la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud*. Santiago: RIL editores. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4435133&query=metodolog%25C3%25ADa%2Bde%2Binvestigaci%25C3%25B3n%2Bcientifica>

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y

complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, II(2),

144-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>

Herrera, M. (2012). *Guía de evaluación de actividades formativas*. Edita: Instituto

Andaluz de Administración Pública. Recuperado el 10 de julio de 2019, de

<https://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/formacionsalud/export/sites/default/galerias/aportesDocumentos/pildora/1369824021523.pdf>

- Lamas, H. (2015). sobre el rendimiento escolar. *Academia Peruana de Psicología*, 131-386. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Llamuca, N. (2013). *La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico especial contabilidad y administración del colegio Fausto Enrique Molina de Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5937/1/TESIS-N.%20LLAMUCA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/40-fasciculo-secundaria-comunicacion-vi.pdf>
- Moreno, O. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar*. Ciudad de México: D.R. © Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado el 10 de julio de 2019, de [http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion\\_del\\_aprendizaje\\_.pdf](http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf)
- Nima, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Tarapoto. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26047/Nima\\_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ocaña, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*, XV(27), 165-179. Obtenido de

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)

Pardo, R. y. (2013). *La evaluación en la escuela*. Argentina 28, Colonia Centro,,: D.R. © - Secretaría de Educación Pública, 2013. Recuperado el 10 de julio de 2019, de [https://www2.sepdf.gob.mx/formacion\\_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf)

Saira, K. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de matemática en alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2017*. Tesis de pos grado, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20986/saira\\_qk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20986/saira_qk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, M. (25 de enero de 2019). Bajo rendimiento escolar es culpa de padres y colegios. *El tiempo*, pág. p.1. Recuperado el 06 de julio de 2019, de <https://eltiempo.pe/bajo-rendimiento-escolar-es-culpa-de-padres-y-colegios/>

Tello, G. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito de el Tambo - Huancayo*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4480/Tello%20Matril.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tiviano, G. (2016). *El aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo año general básica de la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23472/3/Tesisempastado%20janeth.pdf>

Vargas, E. (2017). *Incidencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes*. Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23676/1/VARGAS%20ROMERO.pdf>

Velásquez, Á., & Rey, N. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos EIR.

## **Apéndices**

**Apéndice A. Matriz de Consistencia**

**La Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Conclusiones
<p><b>Pregunta general</b> ¿Cuál es la relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?</p> <p><b>Preguntas Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el estado de la evaluación del aprendizaje y de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?</li> <li>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el estado de la evaluación del aprendizaje y de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.</li> <li>Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La evaluación del aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estado de la evaluación del aprendizaje y de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es deficiente.</li> <li>El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b> <b>Evaluación del aprendizaje</b></p>	<p>Portafolio de aprendizaje</p> <p>Evaluación didáctica</p>	<p>Redacción clara y comprensiva</p> <p>Organización e integración del portafolio</p> <p>Actualidad de la información.</p> <p>Coherencia de los contenidos</p> <p>Implicación personal en la elaboración</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p>	<p>Se demostró que el proceso de evaluación se relacionó significativamente con el rendimiento académico, esto fue contrastado después de la aplicación de la prueba estadístico Rho Spearman, donde el sig. (Bilateral) fue menor al margen de error <math>0,000 &lt; 0.05</math>. Asimismo, el grado de correlación fue positiva considerable 0.625. De esta manera se aceptó la hipótesis de investigación: La evaluación del aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.</p> <p>Se concluye que el estado de evaluación de aprendizaje fue deficiente en un 61%, este resultado fue corroborado a través de la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz", donde dieron a conocer que la información que se dispone en los instrumentos no sin claros y sobre todo entendibles.</p> <p>El rendimiento académico comprendió a un nivel de inicio en un 70%, mismo que</p>

<p>de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos orales de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín?</li> </ul>	<p>de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el portafolio de aprendizaje y la comprensión de textos orales de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.</li> <li>• Establecer la relación entre la evaluación didáctica y la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín.</li> </ul>	<p>de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es en inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El portafolio de aprendizaje se relaciona significativamente con la comprensión de textos orales de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es positiva.</li> <li>• La evaluación didáctica se relaciona significativamente con la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa "María Roseliza Abelino de la Cruz" La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín, es positiva.</li> </ul>	<p><b>Variable 2</b> <b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>Producción de textos</p>	<p>Comprensión de textos orales</p> <p>Comprensión de textos escritos</p> <p>Producción de textos escritos</p> <p>Producción de textos literarios</p>	<p>El rendimiento académico comprendió a un nivel de inicio en un 70%, mismo que logro evidenciarse a partir de la baja comprensión de textos y siendo está más importante la poca intervención de los alumnos en horario de clases, donde solo el 25% alcanzo un logro previsto.</p> <p>Se logró demostrar que el portafolio de aprendizaje se relacionó significativamente con la comprensión de texto, asimismo este resultado fue validado a partir del valor obtenido sig. (bilateral); siendo este menor al margen de error <math>0,000 &lt; 0,05</math>. Además, el grado correlación fue positiva considerable en un 0,641. De esta manera se indica a mayor eficiencia en el uso de este instrumento los estudiantes alcanzaron el nivel previsto. Se concluye que la evaluación didáctica se relaciona significativamente con la producción de textos, este resultado fue generado a partir del uso de la prueba estadística Rho de Spearman, donde el sig. (bilateral) fue menor al margen de error 0.05. De esta forma se da a conocer que a mayor eficiencia en la evaluación didáctica la producción de texto de los estudiantes alcanzara un logro previsto.</p>
---	---	---	---	--	---	---



## Apéndice B. Fichas Técnicas

### Cuestionario sobre La Evaluación del Aprendizaje

#### Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre La Evaluación del Aprendizaje

Objetivo: objetivo de forma ordenada y sistemática información sobre La Evaluación del Aprendizaje

Autor original: adaptación del autor del estudio

Ámbito de aplicación: alcance a nivel nacional, para estudiantes de educación secundaria

Numero de ítems: 14

Forma de aplicación: colectiva

Duración de la aplicación: promedio de 30 minutos

Índices: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Dimensiones: Dimensión: Portafolio de aprendizaje y Dimensión: Evaluación didáctica

### Cuestionario sobre Rendimiento Académico

#### Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre Rendimiento Académico

Objetivo: objetivo de forma ordenada y sistemática información sobre Rendimiento Académico

Autor original: adaptación del autor del estudio

Ámbito de aplicación: alcance a nivel nacional, para estudiantes de educación secundaria

Numero de ítems: 12

Forma de aplicación: colectiva

Duración de la aplicación: promedio de 30 minutos

Índices: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Dimensiones: Dimensión: Comprensión de textos y Dimensión: Producción de textos

### Apéndice C. Cuestionario sobre La Evaluación del Aprendizaje

Marcar la respuesta que usted considere conveniente pero siempre en honor a la verdad, ya que ello contribuirá a realizar la investigación y lograr el propósito general, para lo cual tiene 5 opciones categorizadas tal como se presenta

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

<b>Dimensión: Portafolio de aprendizaje</b>					
<b>Indicador:</b> Redacción clara y comprensiva					
01	Percibe si la información propuesta en la evaluación de aprendizaje los ítems son claros y entendibles				
02	Percibe si se evalúa el contenido de cada instrumento para que este sea aplicado en horario de clases.				
<b>Indicador:</b> Organización e integración del portafolio					
03	Según la información que se dispone en el portafolio en el centro de estudio, esta constituye una alternativa para una evaluación permanente a los estudiantes.				
04	El instrumento de evaluación contribuye a medir el nivel de rendimiento académico de estudiantes.				
<b>Indicador:</b> Actualidad de la información					
05	La información presentada en los portafolios frecuentemente suele actualizado				
06	Con que posibilidad la elaboración del portafolio muestra los avances y problemas referidos al rendimiento académico de los estudiantes.				
<b>Indicador:</b> Coherencia de los contenidos					
07	La información que se propone en el portafolio de evaluación es coherente y estratégico para que sea ejecutado.				
08	El instrumento de evaluación es presentado se forma secuencial a fin de poder obtener los objetivos esperados.				
<b>Indicador:</b> Implicación personal en la elaboración					

09	Observa que el docente conecta sus propias experiencia al elaborar el instrumento de evaluación.					
10	El instrumento muestra aspectos conductuales y cognitivos para medir la formación académica.					
<b>Dimensión: Evaluación didáctica</b>						
<b>Indicador: Responsabilidad</b>						
11	Se muestra responsabilidad al elaborar el instrumento de evaluación.					
12	Se cumple con todo lo señalado en el instrumento para medir el rendimiento académico.					
<b>Indicador: Compromiso</b>						
13	Observa usted compromiso del docente en la elaboración del instrumento para la evaluación de aprendizaje					
14	Percibe usted si el instrumento de evaluación permitirá medir el rendimiento académico de cada estudiante.					

Gracias

### Apéndice D. Cuestionario sobre Rendimiento Académico

Marcar la respuesta que usted considere conveniente pero siempre en honor a la verdad, ya que ello contribuirá a realizar la investigación y lograr el propósito general, para lo cual tiene 5 opciones categorizadas tal como se presenta

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

<b>Dimensión: Comprensión de textos</b>					
<b>Indicador:</b> Comprensión de textos orales					
01	El estudiante entiende la información que se transmite a través de las evaluaciones				
02	Percibe usted que el estudiante comprende la idea que quiere transmitir en las evaluaciones que se realizan en el aula.				
03	El estudiante tiende a organización la información que se proporciona en los textos, la cual es presentado a manera descriptiva.				
<b>Indicador:</b> Comprensión de textos escritos					
04	El alumno eventualmente relaciona la información propuesta en los textos y aporta una idea ante todos sus compañeros				
05	El estudiante tiende a dar su punto de vista cuando se trata de la lectura de textos.				
06	El estudiante comprende todos los elementos que se encuentran propuestos en cada texto que se desarrolla en el aula.				
<b>Dimensión: Producción de textos</b>					
<b>Indicador:</b> Producción de textos escritos					
07	El estudiante textualiza sus ideas según los textos que se desarrollan en hora de clases.				
08	El estudiante con qué frecuencia revisa el contenido de cada texto				
09	El estudiante se organiza antes de pronunciarse en hora de clases según lo desarrollado.				

<b>Indicador:</b> Producción de textos literarios						
10	El estudiante elabora textos literarios según la necesidad de expresión					
11	El estudiante frecuenta a interpretar textos literarios frente a otros contextos.					
12	El estudiante construye textos y ordena la información para que sea entendible para los demás.					

Gracias


## Apéndice E. Juicio de Expertos

### Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

#### I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Aurelio GONZALEZ FLOREZ	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Oscar Jovani ZAMBRANO INFANTE
Título: La Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín			

#### II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
4. organización	Existe una organización lógica.																					X	
5. suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																					X	
7. consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																					X	
8. coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																					X	
9. metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10. pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																					X	
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																							
IV. Promedio de valoración: 95 %																							
10/06/2019												936962496											
Lugar y fecha		D.N.I. N°										 Dr. Aurelio GONZÁLEZ FLOREZ										Teléfono N°	

**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación**

**I. Datos generales:**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Oscar Jovani ZAMBRANO INFANTE
Titulo: La Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín			

**II. Aspectos de validación:**

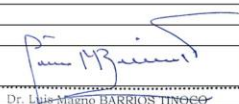
Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1.claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X	
3.actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
4.organizacion	Existe una organización lógica.																					X	
5.suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6.intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																					X	
7.consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																					X	
8.coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																					X	
9.metodologia	Responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10.pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																					X	
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																							
IV. Promedio de valoración: 95 %																							
10/06/2019												999937666											
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO										Teléfono N°											

**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación**

**I. Datos generales:**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Oscar Jovani ZAMBRANO INFANTE
Titulo: La Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa María Roseliza Abelino de la Cruz La Unión Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja Departamento San Martín			

**II. Aspectos de validación:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1.claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X	
3.actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
4.organizacion	Existe una organización lógica.																					X	
5.suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6.intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																					X	
7.consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																					X	
8.coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																					X	
9.metodologia	Responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10.pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																					X	
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																							
IV. Promedio de valoración: 95 %																							
10/06/2019												992776260											
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO										Teléfono N°											