

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Enrique Guzmán y Valle**

*“Alma Máter del Magisterio Nacional”*

## ESCUELA DE POSGRADO



**Tesis**

**Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI Ciclo**

**de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Sede Cañete**

**Presentada por**

Washington YANGALI CÓNDOR

**Asesor**

Carlos Antonio QUISPE CONDEZO

Para optar al Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Docencia Universitaria

Lima – Perú

2019

**Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI Ciclo  
de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Sede Cañete**

A mi familia y a los maestros y maestras del  
Perú y del mundo.

### **Reconocimientos**

Agradezco a Dios, por iluminarme cada día con su sabiduría.

A la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” y a la Escuela de posgrado, que contribuyeron en mi formación académica.

A mis maestros y maestras, por su dedicación durante mi formación profesional en la investigación educativa.

A mis queridos estudiantes, por haber aceptado el desafío con buena voluntad y predisposición para aprender.

A los autores de los libros y artículos que leí.

A mis hermanos y amigos, por su constante apoyo, comprensión y paciencia durante el tiempo transcurrido.

## Tablas de Contenidos

Titulo .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos .....	iv
Tablas de Contenidos .....	v
Lista de Tablas.....	xi
Lista de Figuras .....	xiii
Resumen .....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	xvii
<b>Capítulo I. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>1</b>
1.1 Determinación del Problema .....	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos. ....	2
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo general. ....	3
1.3.2 Objetivos específicos. ....	3
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación .....	4
1.5 Limitaciones de la Investigación .....	4
<b>Capítulo II. Marco Teórico.....</b>	<b>5</b>
2.1 Antecedentes del Estudio .....	5
2.1.1 Antecedentes nacionales. ....	5
2.1.2 Antecedentes internacionales. ....	6
2.2 Bases Teóricas .....	10

2.2.1 Hábitos de estudio.....	11
2.2.1.1 Definición.....	11
2.2.1.2 Características de los hábitos de estudio.....	16
2.2.1.3 Formación de los hábitos de estudio.....	21
2.2.1.4 Técnicas y hábitos de estudio.....	23
2.2.1.5 Factores para formar los hábitos de estudio.....	24
2.2.1.6 Métodos de estudio.....	26
2.2.1.6.1 Métodos de estudio.....	27
2.2.1.7 Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.....	30
2.2.2 Rendimiento académico.....	31
2.2.2.1 Definición.....	31
2.2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	32
2.2.2.2.1 Factores endógenos.....	32
2.2.2.2.2 Factores exógenos.....	34
2.2.2.3 Determinantes personales.....	40
2.2.2.3.1 Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en los determinantes personales.....	40
2.2.2.3.1.1 Competencia cognitiva.....	40
2.2.2.3.1.2 Motivación.....	41
2.2.2.3.1.3 Las condiciones cognitivas.....	45
2.2.2.3.1.4 El autoconcepto académico.....	45
2.2.2.3.1.5 Bienestar psicológico.....	46
2.2.2.3.1.6 La asistencia a clases.....	47
2.2.2.3.1.7 La inteligencia.....	47
2.2.2.3.1.8 Aptitudes.....	48

2.2.2.3.1.9 El sexo.....	48
2.2.2.3.1.10 Formación académica previa a la universidad. ....	48
2.2.2.3.1.11 Nota de acceso a la universidad. ....	48
2.2.2.4 Determinantes sociales. ....	49
2.2.2.4.1 Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en los determinantes sociales. ....	49
2.2.2.4.1.1 Diferencias sociales.....	49
2.2.2.4.1.2 El entorno familiar. ....	50
2.2.2.4.1.3 Capital cultural. ....	51
2.2.2.4.1.4 Contexto socioeconómico. ....	51
2.2.2.4.1.5 Variables demográficas.....	52
2.2.2.5 Determinantes institucionales. ....	52
2.2.2.5.1 Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en los determinantes institucionales.....	53
2.2.2.5.1.1 Elección de los estudios según interés del estudiante. ....	53
2.2.2.5.1.2 Complejidad de los estudios. ....	54
2.2.2.5.1.3 Condiciones institucionales.....	54
2.2.2.5.1.4 Servicios institucionales de apoyo. ....	54
2.2.2.5.1.5 Ambiente estudiantil. ....	55
2.2.2.5.1.6 Relaciones estudiantes docente. ....	55
2.2.2.5.1.7 Pruebas específicas de ingreso a la carrera. ....	55
2.2.2.6 Hábitos de estudio en la organización personal.....	56
2.2.2.7 Técnicas para organizar eficazmente el tiempo. ....	62
2.2.2.8 Hábitos de estudio en la organización académica. ....	64
2.2.2.9 El conocimiento en la organización universitaria.....	64

2.2.2.10 Técnicas para incrementar la motivación en el estudio. ....	68
2.2.2.11 Rendimiento académico y las técnicas de estudio. ....	68
2.2.2.12 Las facilidades académicas. ....	70
2.2.2.13 Técnicas de estudio. ....	73
2.2.2.14 Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. ....	76
2.2.2.14.1 Motivación y automotivación. ....	76
2.2.2.14.2 Lugar de estudio y tiempo de estudio. ....	77
2.2.2.14.3 Estrategias de selección de la información. ....	77
2.2.2.14.4 Lectura comprensiva. ....	78
2.2.2.14.5 Subrayado. ....	78
2.2.2.14.6 Parafrasear en los márgenes. ....	79
2.2.2.14.7 Conectar partes del texto. ....	79
2.2.2.14.8 Esquema. ....	79
2.2.2.14.9 Mapas. ....	82
2.2.2.14.10 Cuadro comparativo. ....	84
2.2.2.14.11 Memoria. ....	84
2.2.2.14.12 Repetición. ....	85
2.2.2.14.13 Reglas de asociación. ....	85
2.2.2.14.14 Acrósticos. ....	86
2.2.2.14.15 Musicar nombres. ....	86
2.2.2.14.16 Enlazar usando la narración. ....	86
2.2.2.14.17 El repaso y el recuerdo. ....	86
2.2.2.14.18 Transferencia de conocimientos. ....	87
2.2.2.14.19 Resumen. ....	87
2.2.2.14.20 Reglas. ....	88



2.2.2.14.21 Mapas en blanco. ....	88
2.2.2.14.22 Esquemas mudos. ....	88
2.2.2.15 Rendimiento académico y la motivación para aprender. ....	91
2.2.2.16 Componentes básicos de la motivación académica. ....	94
2.2.2.17 Metas de rendimiento académico. ....	95
2.2.2.18 La motivación del aprendizaje. ....	97
2.2.2.19 Motivación consciente. ....	99
2.2.2.20 Test de hábitos de estudio y de motivación. ....	102
2.2.2.21 Actitudes. ....	103
2.2.2.22 Teoría de las inteligencias múltiples. ....	106
2.2.2.23 Pensamiento lateral. ....	109
2.3 Definición de Términos Básicos. ....	110
<b>Capítulo III. Hipótesis y Variables</b> .....	<b>113</b>
3.1 Hipótesis .....	113
3.1.1 Hipótesis general. ....	113
3.1.2 Hipótesis específicas. ....	113
3.2 Variables .....	114
3.2.1 Variable 1. X = Hábitos de estudio. ....	114
3.2.2 Variable 2. Y = Rendimiento académico. ....	114
3.3 Operacionalización de Variables .....	114
<b>Capítulo IV. Metodología</b> .....	<b>116</b>
4.1 Enfoque de Investigación .....	116
4.2 Tipo de Investigación .....	116
4.3 Diseño de Investigación. ....	116
4.4 Población y Muestra .....	117

4.4.1 Población.....	117
4.4.2 Muestra.....	117
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	118
4.5.1 Técnicas de recolección de datos. ....	118
4.5.2 Instrumento de recolección de datos. ....	122
4.6 Tratamiento Estadístico .....	124
4.7 Procedimientos .....	129
<b>Capítulo V. Resultados.....</b>	<b>130</b>
5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....	130
5.1.1 Validez. ....	130
5.1.2 Confiabilidad.....	131
5.2 Presentación y Análisis de los Resultados.....	133
5.3 Discusión de Resultados.....	148
Conclusiones.....	152
Recomendaciones .....	153
Referencias .....	154
Apéndices .....	160
Apéndice A. Matriz de Consistencia .....	161
Apéndice B. Instrumentos de Evaluación.....	163
Apéndice C. Resultados del Test de Hábitos de Estudio en la Organización Personal.....	171
Apéndice D. Resultados del Test de Hábitos de Estudio en la Organización Académica	173
Apéndice E. Resultados del Test de Rendimiento Académico con las Técnicas de Estudio .....	175
Apéndice F. Resultados del Test de Rendimiento Académico con la Motivación para Aprender .....	177

## Lista de Tablas

Tabla 1. Comparando la importancia de una tarea con la urgencia.....	61
Tabla 2. Cuadro de puntajes de las técnicas de estudio.....	89
Tabla 3. Cuadro de autoconcepto positivo y negativo.....	90
Tabla 4. Modelo ecléctico MAM–CEI de motivación consciente para el aprendizaje.....	101
Tabla 5. Hábitos de estudio y de motivación.....	102
Tabla 6. Características específicas de las inteligencias múltiples. Adaptado de Nicholson - Nelson (1998) y The New City School (2000) .....	107
Tabla 7. Actividades con las inteligencias múltiples. Adaptado de Close, 1998 .....	108
Tabla 8. Diferencia entre el pensamiento lateral y el pensamiento vertical. Edward de Bono .....	110
Tabla 9. Operacionalización de la variable 1 .....	114
Tabla 10. Operacionalización de la variable 2 .....	115
Tabla 11. Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de los hábitos de estudio .....	123
Tabla 12. Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de rendimiento académico .....	123
Tabla 13. Tabla bidimensional .....	126
Tabla 14. Validez del instrumento hábitos de estudio.....	130
Tabla 15. Validez del instrumento rendimiento académico .....	131
Tabla 16. Valores de los niveles de validez.....	131
Tabla 17. Fiabilidad.....	132
Tabla 18. Criterio de confiabilidad de valores .....	133

Tabla 19. Estadísticas significativas de los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio .....	135
Tabla 20. Contingencia de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio .....	136
Tabla 21. Pruebas estadísticas de contraste exponencial.....	136
Tabla 22. Estadísticas significativas de los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender .....	138
Tabla 23. Contingencia de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender .....	139
Tabla 24. Pruebas estadísticas de contraste exponencial.....	139
Tabla 25. Estadísticas significativas de los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio .....	140
Tabla 26. Contingencia de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio .....	142
Tabla 27. Pruebas estadísticas de contraste exponencial.....	142
Tabla 28. Estadísticas significativas de los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender .....	144
Tabla 29. Contingencia de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender .....	145
Tabla 30. Pruebas estadísticas de contraste exponencial.....	145

## Lista de Figuras

Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio. Fuente: Covey (1989) .....	14
Figura 2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio. Fuente. Horna (2001). .....	26
Figura 3. Método de estudio. Fuente: Borda y Pinzón (1995) .....	27
Figura 4. Método de estudio EPLERR. Fuente. Hernández (1998). .....	29
Figura 5. Relación del método con la técnica de estudio. Fuente: Hernández (1998). .....	30
Figura 6. Factores que determinan el rendimiento académico. Fuente: Larrosa (1994) .....	35
Figura 7. El Método FABER .....	73
Figura 8. Fase de la información .....	74
Figura 9. Fase de la indagación .....	74
Figura 10. Fase de la organización del conocimiento .....	75
Figura 11. Cuadro de llaves .....	80
Figura 12. Cuadro de contenidos .....	80
Figura 13. Esquema de ideas .....	81
Figura 14. Esquema de conceptos .....	81
Figura 15. Mapa mental .....	82
Figura 16. Mapa conceptual .....	83
Figura 17. Cuadro comparativo .....	84
Figura 18. Los componentes de la motivación académica (Valle y Cols, 2007) .....	94
Figura 19. Tendencias de aproximación y de evitación en las metas de rendimiento Valle y Cols (2007) .....	96
Figura 20. Aprendizaje motivado consciente .....	101
Figura 21. Contenidos actitudinales y aprendizajes. Fuente: Monserrat Rull y otros (1998) .....	106

Figura 22. Puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio .....	135
Figura 23. Puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender .....	138
Figura 24. Puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio .....	141
Figura 25. Puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender .....	144

## Resumen

La educación superior en el Perú se encuentra en una etapa de cambios, como resultado de una serie de tendencias internacionales, la masificación y democratización, el aumento de la competencia por la captación de estudiantes, el uso del conocimiento en la producción y el mercado laboral.

La investigación realizada es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Se ha validado los instrumentos mediante el juicio de expertos.

El coeficiente de Alfa de Cronbach indicó un coeficiente de fiabilidad de 0,885, que está en el nivel muy alto, es decir, todos los ítems de las pruebas constituyen instrumentos confiables, ya que está en el nivel de confianza de 95%  $\alpha = 0,05$ .

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico influye en los estudiantes del VI ciclo 2017 de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

Por lo tanto, los hábitos de estudio permiten una serie de actividades que responden a las necesidades de los estudiantes y la demanda laboral para la enseñanza también permite a los docentes mejorar la práctica pedagógica.

*Palabras clave:* Hábitos de estudio y rendimiento académico.

## **Abstract**

Higher education in Peru is in a stage of changes, as a result of a series of international trends, massification and democratization, increased competition for the recruitment of students, the use of knowledge in production and the labor market.

The research carried out is of a descriptive correlational type, with a non-experimental design. The instruments have been validated through expert judgment.

The Cronbach's Alpha coefficient indicated a reliability coefficient of 0.885, which is at the very high level, that is, all test items are reliable instruments, since it is at the 95% confidence level  $\alpha = 0,05$ .

There is a significant relationship between study habits and academic performance influences students of the seventh cycle 2017- I of Nursing at the National University of Callao, Cañete headquarters.

Therefore, the study habits allow a series of activities that respond to the needs of the students and the labor demand for teaching also allows the teachers to improve the pedagogical practice.

*Key words:* Study habits and academic performance.



## **Introducción**

El trabajo de investigación Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete, analiza la educación superior en el Perú que está experimentando una serie de cambios hacia la excelencia de la calidad educativa, para enfrentar los desafíos que la sociedad exige en la formación de los profesionales. Por ello, el hábito de estudio es el potente predictor del éxito académico, ya que el estudiante necesita afrontar la vida moderna con hábitos de estudio y pensamiento de orden superior.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

Para la variable 1, se aplicó el test de hábitos de estudio, que contuvo las dimensiones de la organización personal y organización académica de las cuales se han obtenido resultados significativos.

Para la variable 2, se aplicó el test del rendimiento académico, que contuvo las dimensiones de las técnicas de estudio y motivación para aprender de las cuales se han obtenido resultados significativos.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, método aplicado, diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

La tesis está organizada en cinco capítulos.

En el Capítulo I se desarrolló la determinación, formulación del problema, los objetivos, la importancia y alcances, así como las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II se presentó los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el Capítulo III se planteó las hipótesis y variables, la operacionalización de las variables con sus respectivas dimensiones.

En el Capítulo IV se desarrolló el enfoque, el tipo y el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el tratamiento estadístico de los datos e interpretación en el procesamiento y análisis mediante las tablas y gráficos, para la contrastación de las hipótesis.

En el Capítulo V se presentan los resultados de la investigación, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el análisis y discusión de los resultados obtenidos, con las pruebas estadísticas pertinentes.

Finalmente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los apéndices.

**El Autor.**

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1 Determinación del Problema

La educación superior en el Perú experimentó, en la década de 1990, un marcado interés por la calidad educativa, al reconocer la principal herramienta para responder a las exigencias y demandas educativas en un contexto ante los desafíos de la globalización.

Beck (1999) afirmó que en el mundo globalizado se le atribuye un lugar especial al conocimiento, aduciendo que se tenderá a valorar de manera creciente el avance teórico y la innovación tecnológica, por lo que la inversión en la formación y en la investigación se vuelve indispensable para la producción y reproducción del sistema social y económico. Ante ello, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

Las causas del bajo rendimiento son variadas y no dependen de un posible control que pudiera ejercerse en las instituciones.

Desde hace décadas, las condiciones del sistema educativo y laboral nacional, en el contexto de un país subdesarrollado y en crisis derivaron en una ineficaz planeación y deficiente proceso de enseñanza aprendizaje.

Los problemas más serios que ha enfrentado la educación y que aún no se han superado son la desaprobación y la deserción estudiantil. Es incuestionable que éstos son un efecto multicausado y entre los factores que han sido estudiados asociados a estos fenómenos, pueden señalarse, la motivación, el nivel socioeconómico, el estado civil, la situación familiar, los intereses vocacionales, el perfil de personalidad, los hábitos y técnicas de estudio.

Hipotéticamente un alto rendimiento en la mayoría de la población estudiantil influiría en la reducción de la reprobación y en la deserción estudiantil. La búsqueda de

esta calidad implica una revisión integral de la universidad y los estudios en torno al rendimiento académico de sus estudiantes.

El análisis de la calidad educativa, que incluya el rendimiento académico de los estudiantes, es de gran utilidad en los procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo. La interacción analítica y causal entre factores asociados al rendimiento académico como los determinantes personales, sociales e institucionales, repercuten en la calidad educativa que se aspira.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema general.**

P<sub>G</sub>. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

P<sub>E1</sub>. ¿Qué relación existe los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?

P<sub>E2</sub>. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?

P<sub>E3</sub>. ¿Qué relación existe los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?

P<sub>E4</sub>. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

O<sub>G</sub>. Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

O<sub>E1</sub>. Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

O<sub>E2</sub>. Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

O<sub>E3</sub>. Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

O<sub>E4</sub>. Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en

los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

#### **1.4 Importancia y Alcances de la Investigación**

En la actualidad, los estudiantes del nivel superior tienen dificultades académicas en las diferentes asignaturas, por falta de hábitos de estudio, por lo que tienen bajo rendimiento académico en su formación profesional.

El trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

Miguel de Guzmán (1991: 55) opina que si pretendemos mejorar nuestros procesos de pensamiento en el tratamiento de problemas de forma eficaz es absolutamente necesario disponer de técnicas que nos permitan examinarlos a fondo, compararlos con los modelos que nos fijamos como deseables, para así poder señalar nuestras líneas de acción y detectar nuestros progresos hacia el objetivo de crear en nosotros hábitos eficientes.

#### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

Hay información bibliográfica y hemerográfica relacionada con el problema de investigación; toda vez, que es un área muy estudiada, pero tienen una antigüedad de 10 años a más.

El estudio es de carácter no experimental, no es posible ejercer un control riguroso sobre las variables extrañas e intervinientes.

Los docentes tienen dificultades en la aplicación de las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tampoco consideran las técnicas de estudio de los estudiantes.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes del Estudio

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Cartagena (2008) realizó una investigación cuyo propósito fue comparar los puntajes de autoeficiencia en el rendimiento académico de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad, en los alumnos de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria, 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte Huaycán, de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de autoeficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM–85 Revisión 98.

Los resultados demuestran que existe diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Luque Mario (2006) realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la IES.

La población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión de que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de Matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la IES de Cabana Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Rivadeneira (2010) realizó La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la IE Nuestra Señora de Montserrat de Lima. Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral.

De manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigados la planificación adecuada, el ambiente de estudio en el cual el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

Araujo (1988) precisa que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar el trabajo escolar, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio.

Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje. Mendoza y Ronquillo (2010).

La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela.

Los instrumentos fueron el cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director y el cuadro general de calificaciones.



Los resultados permitieron corroborar la hipótesis de estudio, que el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en estos alumnos.

Además, se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante.

Todo ello se agrupa en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes porque carecían de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres y Yáñez (2005) presentaron una investigación en la que se analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplicó el test de hábitos de estudio a los niños y niñas de 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica, el cual indagó acerca de los materiales en el momento de estudiar, la distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, cómo realizan los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados de la investigación avalaron la hipótesis planteada. El rendimiento estuvo correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio. Demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, pero los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Otros estudios concluyen que el hábito de estudio tiene una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lavín (1965) realiza una revisión de diversos estudios predictivos del rendimiento en base a la inteligencia general y a las aptitudes en el nivel de educación secundaria. Concluye que existen unas correlaciones del orden de 0,40 y 0,80 si introduce la inteligencia general y el rendimiento global; pero si se utilizan como predictores las aptitudes primarias alcanza una R entre 0,70 y 0,80. Rosengarten (1965) realiza un estudio longitudinal, usando como criterio la media de notas de 3 años consecutivos y como predictor el CI obtenido por el test Otis. La relación obtenida es moderadamente significativa. Larcebeau (1971) desarrolla un estudio longitudinal, comenzando en 1964 y terminan 4 años más tarde. Utilizó como predictores un test de inteligencia general y varios factores como verbal, numérico y espacial. Secadas, aplicando el Otis y el test de personalidad de Guilford (1967) es el autor del primer trabajo que sobre la predicción del rendimiento se realiza en España, con los predictores de la inteligencia y la personalidad. Considera que la inteligencia explica el 35% de la varianza del rendimiento y que la personalidad apenas la incrementa.

González (1969), Martín (1970), Águeda (1971) y Crespo (1976) también investigaron acerca de la incidencia en la predicción del rendimiento escolar tomando como predictores las variables aptitudinales.

Como síntesis de sus conclusiones podemos mostrar que, aunque las diferencias de rendimiento académico se correlacionan con la inteligencia general y las aptitudes intelectuales, su magnitud suele oscilar alrededor del 0,40 al 0,60. De lo que podemos advertir la insuficiencia de los estudios realizados sobre el rendimiento en función sólo de las variables aptitudinales.

Carabana (1979) opina que las variables que mejor predicen el rendimiento final son precisamente las del rendimiento obtenido en cursos anteriores. Afirma que la predicción aumenta cuando se utilizan como criterio un test de rendimiento.

En el factor rendimiento, las calificaciones son las que mejor predicen el éxito del alumno y los mejores predictores son las obtenidas en lengua y matemática.

Garanto, Mateo y Rodríguez (1985) explican el rendimiento académico se estudia la influencia de variables intelectuales, auto concepto y características de personalidad. Los resultados obtenidos les llevaron a concluir que los factores intelectuales y el auto concepto ejercen una gran influencia en el rendimiento académico.

En este mismo sentido Sánchez Cabezudo (1986) en su tesis doctoral Predictores del Rendimiento Académico, analiza la relación existente entre Rendimiento Académico (calificaciones) con Razonamiento Verbal y la Aptitud Numérica.

En los años noventa son numerosas las investigaciones que analizan la relación entre inteligencia y rendimiento académico. Castejón y Navas (1992) estudian variables socioculturales y personales del proceso educativo. Los resultados indican que las aptitudes intelectuales y el rendimiento son las variables que mayor relación guardan, seguidas de la motivación y el auto concepto y por último las derivadas de las características específicas del centro educativo.

Castejón (1996) encontró que la aptitud verbal, seguida de la aptitud numérica, el razonamiento abstracto y la inteligencia general son las variables más significativas como predictores del rendimiento académico. En otro trabajo posterior, Castejón y Pérez (1998) afirman que el factor inteligencia es el más influyente en el rendimiento académico. Estos resultados están acordes con los de Reparaz, Tourón y Villanueva (1990).

## 2.2 Bases Teóricas

Los aprendizajes se imparten a partir de los cuatro pilares de la Educación señalados en el Informe del año 1998, por Jaques Delors, en la UNESCO.

En la actualidad, los Pilares de Educación constituyen los Ejes Curriculares de la Educación Peruana:

- Aprender a ser, que comprende identidad y autonomía.
- Aprender a aprender, que comprende cultura productiva y emprendedora.
- Aprender a hacer, que comprende convivencia ciudadana y conciencia ambiental.
- Aprender a vivir juntos, que comprende aprendizaje permanente.

Las necesidades que tienen los alumnos deben ser solucionada con el aprender a aprender; significa que cada uno debe comprender el mundo que le rodea, desarrollando las capacidades, brindándole instrumentos que le permiten descubrir, investigar, conocer y comunicarse con los demás, permitiéndole una visión cada vez más amplia del hombre y del mundo.

El incremento del saber debe favorecer la curiosidad intelectual, estimular el sentido crítico, descifrar la realidad y adquirir autonomía de juicio. Aprender a hacer, significa aprender y desarrollar procesos, procedimientos y métodos, cognitivos y mecánicos; recrear y producir estrategias para conocer, aprender y resolver problemas de la vida práctica; enseñar a poner en práctica lo que se aprende, desarrollar habilidades y destrezas para hacer frente a situaciones concretas que exigen acciones inmediatas y soluciones coherentes.

Esto significa también desarrollar la capacidad de iniciativa personal y la habilidad de asumir riesgos sin desanimarse; habilidades individuales y sociales que cada vez cobran más importancia: la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y

solucionar conflictos, la intuición, el discernimiento, la capacidad de prever el futuro y de participar con espíritu de equipo y sentido comunitario.

### **2.2.1 Hábitos de estudio.**

#### ***2.2.1.1 Definición.***

Los hábitos de estudio son los mejores predictores del éxito académico, más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio.

Comenzar la Universidad exige a los estudiantes mejorar las estrategias de organización del tiempo, la habilidad para tomar notas, las técnicas de búsqueda y selección de información, la atención y concentración prolongadas.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos, prácticas constantes de las mismas actividades, no se deben confundir con las técnicas, procedimientos o recursos.

Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje.

De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Vallenas (1989) dice que la escuela cumple un papel primordial en la formación de los hábitos de estudio, ya que es el lugar donde el estudiante adquiere esta o aquella información, sino que debe orientar, guiar y fomentar la adquisición de pautas de comportamiento.

Mira y López (2005) opina que los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un autoadiestramiento.

La voluntad de aprender representa un rol importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo.

Kelly (2004) precisa que la edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter. Entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles, ya que los hábitos infantiles forman la base en la que han de desarrollarse los posteriores.

Los hábitos de estudio son métodos de estudio que emplea el estudiante, para adquirir unidades de aprendizaje. Es indudable que por medio de la práctica estos métodos se hacen habituales.

Los hábitos son necesarios cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condición.

Teniendo en cuenta la importancia de los hábitos de estudio en las actividades que realizamos, debemos darles el lugar que le corresponde a los hábitos de estudio.

Cronbach señala que los hábitos de estudio son “las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo la actividad intelectual”.

Wrenn en su inventario de hábitos de estudio, clasifica los hábitos de estudio en técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, hábitos y actitudes generales de trabajo.

Los hábitos de estudio son formas de actuación que se automatizan con el ejercicio y ayudan al estudiante a la mejor ejecución de actos y tareas académicas; permitiéndole un ahorro de tiempo y un mayor grado de perfección. Esto conlleva a un mayor rendimiento académico.

Las universidades se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber. La misma tiene como fines: conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo; realizar investigaciones en las humanidades, ciencias y tecnologías; fomentar la creación intelectual y artística brindando técnicas e instrumentos que permitan desarrollar adecuados hábitos de estudio a fin de formar profesionales de alta calidad académica.

Por tanto, se hace necesario el desarrollo de las condiciones óptimas para su ejecución en nuestro medio. El aprendizaje es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto.

Algunos investigadores educacionales coinciden en que el estudio requiere de una técnica específica y es ilógico suponer que uno llega al mundo con la habilidad innata de saber cómo estudiar.

Covey (1989) define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer.

Para convertir algo en un hábito se requiere de tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno.

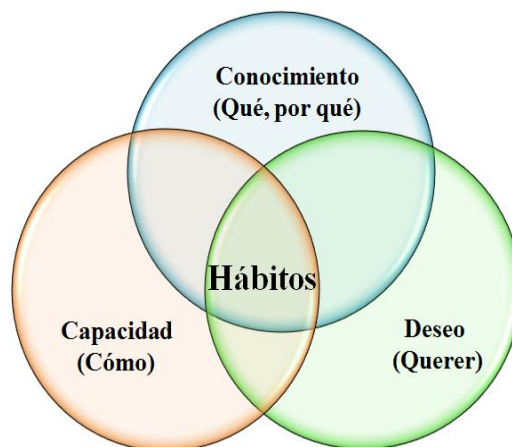


Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio. Fuente: Covey (1989)

Asimismo, Quelopana (1999: 45) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; este se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”.

Vicuña (1998) citando a Hull, afirma que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, en las que el individuo ya no tiene qué pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Los hábitos se organizan en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido; desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria.

Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.



Vicuña (1998: 68) plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

Poves (2001: 72) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente”.

Hernández (1988: 58) opina que “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal”.

Martínez, Pérez y Torres (1999: 58) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”.

Belaunde (1994: 49) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”.

Rondón (1991: 68) define los hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”.

Los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio.

Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado, que requiere tiempo y esfuerzo, involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

### ***2.2.1.2 Características de los hábitos de estudio.***

Fingerman (1990) precisa que todo hábito es una pluralidad de hechos que ofrece un carácter común, puesto que pertenece a las funciones vitales; estas funciones, tanto orgánicas como psicológicas, se modifican y perfeccionan mediante el ejercicio. Es una disposición permanentemente adquirida para hacer o para actuar.

Es individual y obtenida mediante el aprendizaje. Funque (1969) agrupa en dos categorías en cuanto a lo que se refiere a la naturaleza del hábito:

Según el mecanicismo (Descartes, Comte y Dumont) el hábito es una propiedad general de la materia, una manifestación de la ciencia que le es inherente.

Según el vitalismo (Aristóteles, Leibniz y Raraissmo) el hábito lejos de ser una forma inerte, es un resultado de la espontaneidad que es característica de los seres vivientes. Es una peculiaridad de la vida.

Kelly (2004) dice que el hábito crece con la repetición de los actos voluntarios, tiene una base física que se halla en el mecanismo del sistema nervioso.

Mira y López (2005) afirma que un hábito es una serie de reacciones adquiridas en el desarrollo evolutivo que pasa progresivamente a ser realizada de un modo automático, adquiriendo cada vez la rigidez de curso que caracteriza a los actos reflejos.

Williams (2004) precisa que cuando no hay exigencias elevadas y la responsabilidad para el trabajo es insuficiente, la independencia de los adolescentes conducirá a la formación de los rasgos negativos de la personalidad, con adquisición de hábitos inadecuados de estudio.

El hábito no es simple repetición automática. Se refiere a lo cognoscitivo, señalando que el único medio para desarrollar las facultades intelectuales es mediante el ejercicio. Quien aprende progresa más, pero hay personas que necesitan más práctica para aprender.

El hábito favorece, según la rapidez, calidad en el trabajo y se puede eliminar algunas operaciones que se utilizan cuando el individuo no había formado aún hábitos, ahorrando esfuerzos y disminuyendo la fatiga. Williams (2004) nos indica que si los jóvenes pudieran darse cuenta de cuán pronto se convertirían en ases dinámicos de hábitos. Se preocuparían más intensamente de su conducta.

Gilbert (2002) precisa que el inventario de hábitos es útil para examinar y razonar con los estudiantes acerca de sus hábitos de estudio en forma individualizada y motivarlos para modificar algunos hábitos inadecuados desde el comienzo.

En las universidades y colegios deben asumir la responsabilidad de asesorías a estudiantes para la corrección de hábitos inadecuados ya que también sirven para una entrevista diagnóstica de los hábitos de estudio.

Pozar (2007) propone lo siguiente:

- Condiciones de estudio
- Condiciones ambientales personales

Los condicionantes ejercidos por el ambiente que nos rodea, la familia y compañeros y por nosotros mismos, las creencias y expectativas, son importantes.

Si este no se aclara, nuestro rendimiento personal, escolar académico y profesional queda disminuido. Es necesario enfrentar al estudiante para que defina el ambiente familiar, el ambiente académico y el ambiente personal.

*Ambiente familiar.*

Las personas que conviven con el estudiante ejercen una continua influencia.

El rendimiento académico puede ser:

*Directo.*

Los familiares ayudan o desaniman; pueden ser benévolos o exigentes; crear una conciencia de estudio, estimular a ser mejor provocar, con críticas y amenazas, una actitud de dejadez hacia sus estudios.

*Indirecta.*

Es armonía o desarmonía que predomina en la casa del estudiante, de acuerdo a los siguientes factores en la economía familiar, carácter de los padres, hermanos y relaciones conyugales.

Como resultado, el estudiante se encuentra en un ambiente de seguridad o de inseguridad, de alegría o de tristeza, de acción o de abulia, que se manifiestan como resultados positivos o negativos.

*Ambiente académico.*

Compañeros y docentes constituyen el círculo vital del estudiante, durante la mayor parte del día. Existen seis tipos de compañeros; expectativos, activos, pasivos, perturbadores, activos constructivos e hipócritas.

*Respecto a los docentes.*

El estudiante espera encontrar justicia, comprensión, diálogo, eficacia; el docente es un guía para el estudiante y le proporciona estímulos motores, para que estudie.

*Ambiente personal.*

Este aspecto debe tener en cuenta, de que el estudio es una auténtica profesión; convencerles de que estudiar tiene dificultades y no guardarse para sí los problemas personales.

### *Condiciones ambientales físicas.*

El estado físico del cuerpo y el lugar donde se trabaja tiene mucho que ver con el rendimiento. Es importante mantenerse “en forma” para estudiar en un ambiente que permita la concentración; que sea un lugar cómodo, íntimo y personal.

### *Condiciones de comportamiento académico.*

El estudiante debe cumplir las normas académicas; estar atento a las explicaciones del docente; preguntar cuando no comprende; colaborar activamente en las tareas y tomar apuntes.

La participación de un estudiante en clase es un buen indicador de su motivación hacia la asignatura y aplicación de correctas técnicas de estudio.

Implica que el alumno tiene interés por el curso, que se encuentra “al día” en sus apuntes.

### *Planificación del estudio.*

#### *Horarios.*

Para aprovechar el tiempo de estudio es necesario estructurar un horario personal, que incluya periodos de descanso y un número de horas diarias al estudio que garantice el éxito final.

#### *Organización.*

Entrenar a los estudiantes en los hábitos de una buena organización no es tarea fácil; preparar lo necesario antes de ponerse a estudiar, tener cada cosa en su sitio y estar satisfecho con la propia organización porque es rentable.

#### *Utilización de materiales.*

#### *Lectura.*

Es un instrumento principal de trabajo. Muchos problemas de rendimiento escolar tienen este origen para una lectura defectuosa, por ejemplo, el estudiante que no lee a una

velocidad adecuada o que no comprende lo leído, deberá tener en cuenta: leer por frases y no palabra por palabra; leer con intención de mejorar la velocidad; saber distinguir los puntos importantes al leer; volver a leer cuando algo no se ha comprendido hacer pausas en la lectura para pensar y reflexionar acerca de aspectos problemáticos.

*Libros y otros materiales.*

El empleo de textos de consulta, de asimilación, de apuntes, de gráficos, revistas, a pesar de las técnicas modernas, es un elemento a tener en cuenta en la formación del educando. Los puntos a incluir son el cuidado, los archivos, clasificación de libros y de material auxiliar; el hábito de leer frecuentemente los índices; leer la letra menuda, enterarse de las siglas, acudir a las llamadas; emplear el diccionario como elemento indiscutible al estudiar; enseñarles y habituarles a desenvolverse en una biblioteca y a que busquen material cuando no lo poseen.

*Esquemas, resumen y práctica.*

En la actualidad son muchos los contenidos culturales en que todo o casi todo se ofrece en fascículos, por dosis condensadas, por lo que es necesario que los estudiantes dominen esta función de síntesis.

Los hábitos de subrayar los puntos más importantes en libros y apuntes; constituir un esquema de la lección estudiada; confeccionar el resumen de la lección o cuestión previamente esquematizada, son aspectos importantes.

En cuanto a la matemática, la resolución continua de ejercicios y problemas, garantiza la instauración de un hábito particular relacionado con la resolución de problemas, que es el resultado de varios pasos o análisis previos de una situación planteada y como tal cobra relativa importancia pues se constituye en la base que garantiza la consecución de un resultado correcto, analítico y matemático.

### *Asimilación de contenidos.*

#### *Memorización.*

La memoria juega un rol fundamental en la formación de los sujetos. En la práctica, un estudiante, con buena capacidad de memorización, está mejor preparado para el éxito.

Por ello, deben tener confianza en la memoria; comprender antes de memorizar; descansar unos minutos antes de continuar memorizando; emplear el mayor número de entradas sensoriales. Un método de memorizar abarca la lectura detenida de la materia; subrayado de los puntos importantes; esquema de la lección o pregunta; confección del resumen y repetición oral o escrita del esquema hasta aprenderlo.

#### *Personalización.*

Los estudiantes son individuos, con sus características y no número indiferenciado perteneciente a una masa. En relación a este tópico, se propone el mismo sistema de trabajo en equipo y de trabajo personal.

#### *Trabajo en equipo.*

Las ventajas de esta forma de trabajo son el desarrollo de hábitos, la sociabilidad, la colaboración, el contraste de pareceres y la ayuda mutua.

#### *Trabajo personal.*

El trabajo en equipo no basta. El volumen de estudio lo debe realizar el estudiante en una serie de trabajos personales, donde entre en juego la capacidad para asimilar, transformar y crear cultura.

### ***2.2.1.3 Formación de los hábitos de estudio.***

Los hábitos de estudio se adquieren con perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin eficiente.

Cuando el estudiante acepta estudiar, mejora la concentración, la atención y rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Mira y López (2000: 116) opina que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y paraqué lo realiza”.

Vásquez (1986: 99) aduce que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra los materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente”.

La formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación. El docente, con su práctica educativa, enseñará a los estudiantes a movilizar su energía psicológica, fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo mediante los conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan, enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de estudio con distracción y demostrando que organizar el tiempo es provechoso para hacer más actividades.



Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que permite conocer la cultura, la ciencia, a darnos entretenimiento y comunicación.

Potenciar y motivar la curiosidad científica con la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo sus interrogantes, estimularlo a que pregunte, a que no se quede con dudas, porque preguntar es otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

#### ***2.2.1.4 Técnicas y hábitos de estudio.***

Cutz (2003: 85) señala que el subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores, uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente.

El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial. Para resumir, se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con las propias palabras.

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos resumen. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras es la síntesis.

Los esquemas y cuadros sinópticos dependen de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es un resumen más sencillo y claro, para percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

El estudio es un ejercicio de voluntad

El esfuerzo y la dedicación son fundamentales para afrontar el estudio, pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que ayudarán a que resulte sencillo y más efectivo.

Bigge y Hunt (1981: 90) opinan que “las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos”.

Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con seguridad en los proyectos de estudio y que elevarán el rendimiento académico.

Produce mejor rendimiento, más conocimientos, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevada, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos

#### ***2.2.1.5 Factores para formar los hábitos de estudio.***

Horna (2001) precisa que factores psicológicos son:

*Las condiciones personales.*

Empieza con la actitud positiva, el deseo, la disciplina, la persistencia, la organización personal, saber manejar el tiempo. Encontrarse física y mentalmente bien, ayuda al estudio; estos aspectos pueden ser mejorados con la actividad física, las horas de sueño suficientes, una alimentación compuesta de una dieta en los desayunos, evitando los alimentos que no sean frescos. Debe haber una relajación adecuada.

*La mentalización de tener que estudiar.*

Es parte del estudio diario, ya que es obligatorio. Consiste en analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, son los exámenes, los trabajos y las presentaciones para confeccionar un horario de trabajo diario.

*Factores ambientales.*

Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio. Son los siguientes:

Disponer un lugar de estudio de uso exclusivo, debe ser agradable, bien ventilado.

Se debe contar con el mobiliario adecuado.

Entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados.

*El lugar de estudio.*

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando un espacio acondicionado al estudiante.

Organizar el espacio en una habitación, si puede ser de uso exclusivo, bien aireada sin ruidos ni distracciones.

Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el docente en la clase.

Existen elementos que influyen en la atención tales como la motivación y el interés con que estudiamos, las preocupaciones, problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante aprenda y asimile.

*El factor instrumental.*

Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de la tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno. Todo esto significa acción, el hacer cosas.

Es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

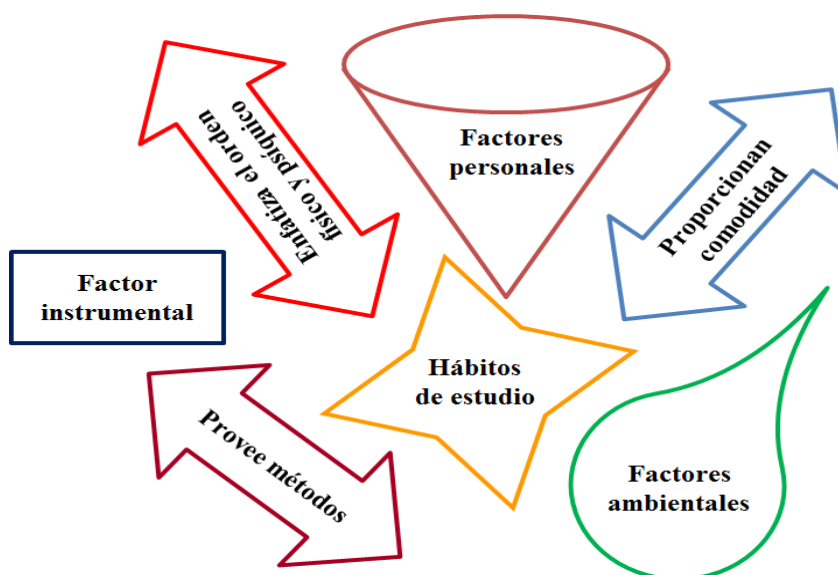


Figura 2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio. Fuente. Horna (2001).

Para formar hábitos de estudio es necesario contar con los tres factores: psicológico, ambiental e instrumental.

**2.2.1.6 Métodos de estudio.**

López (2000: 72) precisa que el método de estudio es “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”.

Borda y Pinzón (1995: 123) explican mediante un gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados”.

La capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y los factores que coadyuvan al logro de estos; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

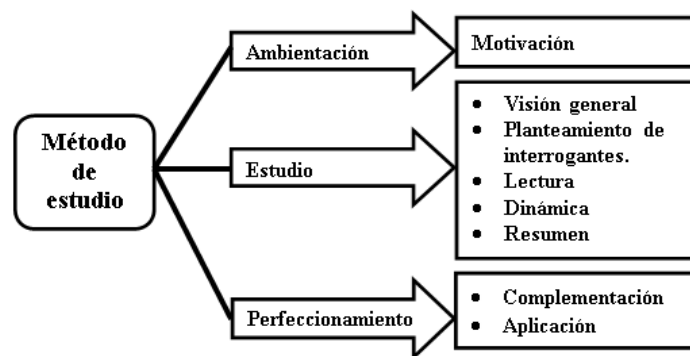


Figura 3. Método de estudio. Fuente: Borda y Pinzón (1995)

#### 2.2.1.6.1 Métodos de estudio.

Tapia (1998: 84) plantea tres clases de métodos:

##### *El método total.*

Es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; captar la idea general del tema. El método por partes es excelente en el estudio de temas extensos.

##### *La técnica a seguir.*

Consiste en leer cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y concluir el tema.

*El método mixto.*

Intervienen el método total y la técnica a seguir. En un momento se estudia empleando el método total y en otro, el método por partes, es recomendable en el estudio de temas extensos.

Hernández (1998: 68) opina que “el método de estudio EPLERR es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo.

Precisa que, si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados. Este método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante. Si se practica lo suficiente se convierte en un hábito que contribuye a adquirir una actitud más metódica.

En la figura se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.

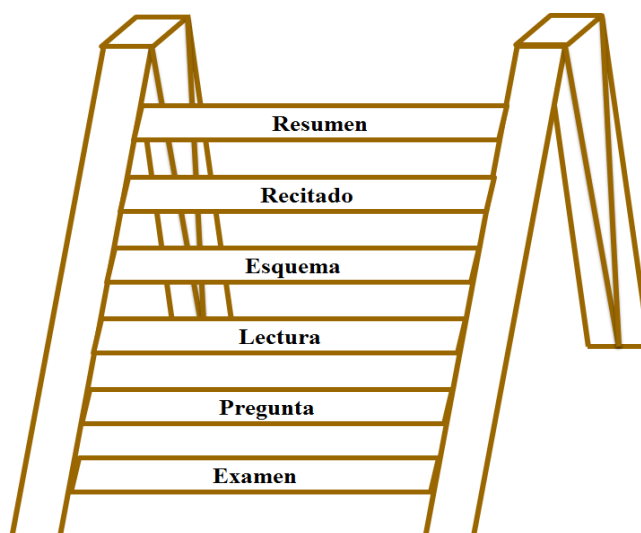


Figura 4. Método de estudio EPLERR. Fuente. Hernández (1998).

Hernández (1998: 68) explica cada una de las siglas de la siguiente manera:

Explorar, antes de leer, el capítulo de un libro hay que hacer una exploración con el objetivo, hacerse una idea global, de lo que se va a estudiar.

Preguntar, anotar todas las preguntas que se te ocurran sobre cada título o subtítulos.

Las Preguntas, tener en cuenta que cuanto mejor sean las preguntas que hagas, mejor va a ser la comprensión de la lectura.

Leer, lectura activa, pensar en lo que estás leyendo. A veces puedes estar leyendo algo y estar pensando en otra cosa. Hay que leer y analizar a la vez para que sea lectura activa y no perder una alta concentración.

Recitar como tal es un método anticuado, entonces debemos evitar aprender memorizando algo aisladamente como una unidad sin sentido.

Una vez que el tema de estudio se domina hay que repasar.

Debe evitarse a toda costa repasar solo antes de los exámenes.

Márquez y Mondragón (1987: 57) precisan que “los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos

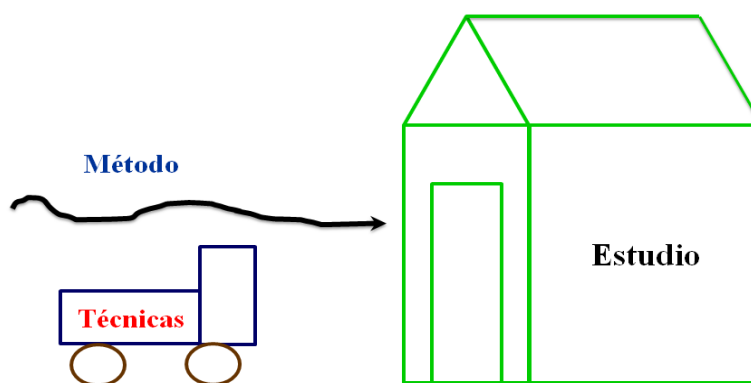
elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”.

### ***2.2.1.7 Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.***

Hernández (1998: 66) dice que las técnicas de estudio “son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta”.

El método es el camino, las técnicas son los modos de recorrer ese camino; por consiguiente, la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa. En sí no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambos.

En la figura se aprecia la convivencia permanente entre método y técnica.



*Figura 5.* Relación del método con la técnica de estudio. Fuente: Hernández (1998).



## **2.2.2 Rendimiento académico.**

### **2.2.2.1 Definición.**

El estudio del rendimiento académico constituye hoy día uno de los temas “estrella” en la investigación educativa.

En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Kerlinger (1988: 89) sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante”.

Kaczynska (1986: 94) afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes”.

Touron (1984: 65) define al rendimiento académico, como “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”.

Chadwick (1979: 133) opina que el rendimiento académico es “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo”.

Por lo tanto, el rendimiento académico es el resultado cualitativo y cuantitativo alcanzado por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje.

La acción educativa emprende un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la calificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

Touron (1984: 48) afirma que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida cual será el reflejo de un determinado aprendizaje o el logro de objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares”.

Taba (1996: 82) señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo”.

### ***2.2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.***

#### ***2.2.2.2.1 Factores endógenos.***

Quiroz (2001: 43) indica que los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros”.

Enríquez (1998: 48) sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad”.

Este autor precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante, en el que las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios.

Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictores del fruto académico del estudiante y para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001: 59) explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento”.

Manassero (1995: 83) sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo”.

Cardozo (2000: 81) señala que la auto motivación elevada del estudiante es “capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio”. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Estas variables no se excluyen entre sí. Dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado, están asociados a las características propias del individuo; por otro se

van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

García y Palacios (2000: 38) sostiene que “para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio”.

Por consiguiente, con la preparación necesaria, el rendimiento del estudiante es posible en gran medida.

Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa; en este sentido es importante conocer dicha preparación.

#### *2.2.2.2 Factores exógenos.*

Para Quiroz (2001: 92) los factores exógenos “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación”.

Benítez, Giménez y Osicka (2000: 41) manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos”.

Fotheringham y Creal (1980: 139) sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico

tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”.

Domínguez (1999: 47) sostiene que “el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes”.

Larrosa (1994: 78) precisa que “la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones”.

Esta clasificación no es absoluta, se encuentran factores que no son exclusivos de uno de los bloques establecidos, sino que surgen de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

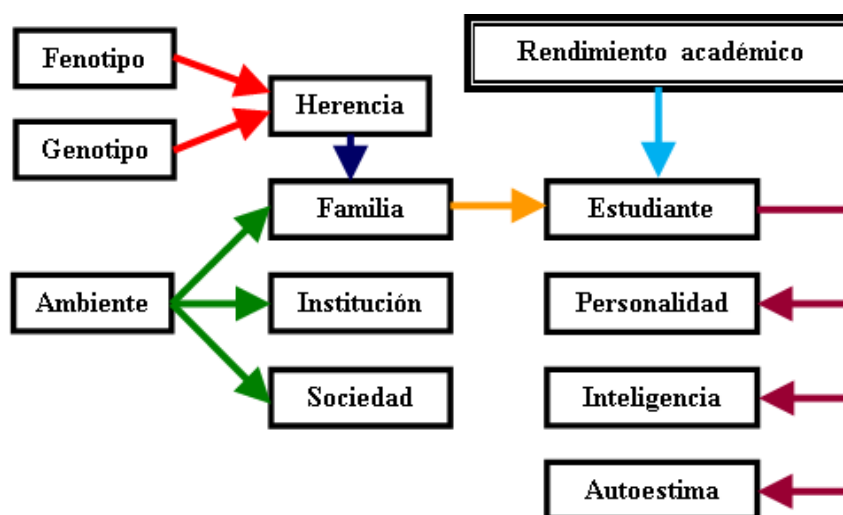


Figura 6. Factores que determinan el rendimiento académico. Fuente: Larrosa (1994)

Quevedo (1993: 52) explica que las últimas investigaciones demuestran que “los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento”.

El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico.

State (2000: 62) sostiene que “los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio”.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son importantes, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los estudiantes logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referida a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los estudiantes y no ver el origen del mismo.

El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos.

Los resultados del sistema universitario se miden principalmente por el éxito académico alcanzado en los estudiantes, la idoneidad de los graduados, los tiempos de duración, la inserción laboral, entre otros rubros.

La discusión en torno a la calidad de la educación superior es controversial por su misma naturaleza conceptual, no hay un criterio consensuado. En ella intervienen múltiples factores de distinta complejidad y el rendimiento académico de los estudiantes es una dimensión del análisis y quizás la más importante, pues el fin de las universidades es aportar con la formación profesional idónea para buscar la transformación que la sociedad requiere.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez y Vidal (2002).

En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo beneficio social, ha motivado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de los estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales.

En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones acerca del rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En materia de rendimiento académico en la educación superior, la mayoría de los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones acerca de este problema. No obstante, sus resultados han permitido identificar factores que lo favorecen o limitan.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez y Roa (2005).

Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificarlo con las notas.

De Miguel (2001) citado en Rodríguez, Fita y Torrado (2004) advierte que se debe diferenciar el rendimiento académico inmediato refiriéndose a las notas, y el mediato refiriéndose a los logros personales y profesionales.

Latiesa (1992) citado en Rodríguez, Fita y Torrado (2004) hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas.

La valoración del rendimiento académico conduce a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante



en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Las observaciones acerca de la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas. Se critica por la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento solo tiene efectos diferenciales según un contexto y determinado, hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados.

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos, para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa.

El rendimiento académico, por ser multicausal, asume la capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes internos y externos al individuo.

Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en categorías determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales.

Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos.

### ***2.2.2.3 Determinantes personales.***

Estos se incluyen los factores de índole personal, cuyas interrelaciones se producen en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

#### *2.2.2.3.1 Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en los determinantes personales.*

- Competencia cognitiva
- Motivación
- Condiciones cognitivas
- Autoconcepto académico
- Autoeficacia percibida
- Bienestar psicológico
- Satisfacción y abandono con respecto a los estudios
- Asistencia a clases
- Inteligencia
- Aptitudes
- Sexo
- Formación académica previa a la universidad
- Nota de acceso a la universidad

##### *2.2.2.3.1.1 Competencia cognitiva.*

Es la autoevaluación de la capacidad del individuo para cumplir una tarea cognitiva, su percepción acerca de su capacidad y habilidades intelectuales.

Está relacionada con la influencia en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico, tales como la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico. Pelegrina, García y Casanova (2002).

Salonava, Cifre, Grau, y Martínez (2005) dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario con el fin obtener el logro deseado, o la autoeficacia, entendida como la capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico.

Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, los estados emocionales y somáticos. Es un hecho que cada individuo interpreta sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la competencia cognitiva. En la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva.

Estudios llevados a cabo con estudiantes universitarios pusieron en evidencia que aquellos con creencias de autoeficacia académica positiva, se asocian con resultados de éxito académico. Oliver (2000).

#### *2.2.2.3.1.2 Motivación.*

La motivación es otro determinante que se subdivide en distintas facetas de la motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.

*La motivación académica intrínseca.*

La orientación motivacional del estudiante juega un rol significativo en el desempeño académico. Salonava, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau y Gumbau Grau (2005: 173) se refieren a este campo como el engagement, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo”. El engagement es caracterizado por vigor, dedicación y absorción.

El vigor se caracteriza por altos niveles de energía y resistencia mental, mientras se trabaja, el deseo de invertir esfuerzo en el trabajo que se está realizando incluso cuando aparecen dificultades en el camino. Salonava, Cifre, Grau y Martínez (2005: 163).

La dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor.

Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute.

Las investigaciones sobre el engagement han mostrado la influencia positiva en el funcionamiento personal y social en distintos contextos, como lo es el campo académico. Las creencias de eficacia ofrecen al individuo herramientas auto motivadoras que le movilizan a la búsqueda de las metas y la persistencia para alcanzar lo que se desea lograr.

La motivación la determinan las diferentes interpretaciones y valoraciones que un individuo construye acerca de sus resultados académicos. Según Weiner, citado por Valle,

González, Núñez, Martínez y Pineñor (1999) una secuencia motivacional parte de un resultado determinado, dando una reacción afectiva inmediata en el individuo.

Dentro de la motivación, en lo que a aspectos de resultados académicos se refiere, una variable que ha demostrado su importancia son las metas académicas del estudiante. Se subdividen en metas de aprendizaje y metas de rendimiento académico y están fuertemente vinculadas a la motivación intrínseca y extrínseca.

Valle, González, Núñez, Martínez y Pineñor (1999) afirman que los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante determinan el tipo de recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos y se le conoce como “condiciones cognitivas”.

Por su parte, Castejón y Pérez (1998) señalan la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano de la consecución del éxito y la evitación del fracaso. Al respecto, Weiner (1986) citado por el mismo autor, indica que el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna.

#### *La motivación extrínseca.*

Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras.

La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

*Las atribuciones causales.*

Se refieren a la percepción que tiene el individuo acerca del desarrollo de la inteligencia y de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte.

Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo. Ello influye en el logro de buenos resultados académicos.

*Las percepciones de control.*

Constituyen, en la percepción del estudiante, el grado de control que se ejerce en su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas.

Desde el punto de vista cognitivo, Pelegrina, Linares y Casanova (2002) establecen tres fuentes de control.

*Interno.*

Cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.

*Desconocido.*

Cuando no se tiene idea de quién depende el resultado.

*Control con los otros*

Cuando el resultado depende de otras personas que ejercen el control de los resultados que se esperan del estudiante. No se lucha únicamente por lo que el estudiante desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el estudiante logre. Se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.

En un estudio realizado por Pérez, Ramón y Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, destacan que la falta de motivación se refleja en aspectos como ausencia a clases, bajos resultados académicos, incremento de la repitencia y el abandono de los estudios.

#### *2.2.2.3.1.3 Las condiciones cognitivas.*

Son estrategias de aprendizajes que el estudiante aplica con la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico.

La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje.

El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

#### *2.2.2.3.1.4 El autoconcepto académico.*

Está vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos.

Es el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee de sí misma.

La mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene de los aspectos cognitivos.

La capacidad percibida por el estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo.

Estudios citados por Castejón y Pérez (1998) prueban la existencia de una relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en interacción con otras variables como la clase social.

En la autoeficacia percibida se dan casos de estudiantes que por distintas razones la carecen. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable.

Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como burnout, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados. Pérez, Ramón y Sánchez (2000).

#### *2.2.2.3.1.5 Bienestar psicológico.*

Los estudios de Oliver (2000) señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios.

Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico.

La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con los estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera al retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo.



La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción. Salonava, Cifre, Grau y Martínez (2005: 171). La satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico en los estudiantes que están satisfechos con su carrera y universidad, y alejados de las presiones por parte de sus padres presentan resultados positivos en el rendimiento académico.

#### *2.2.2.3.1.6 La asistencia a clases.*

Se refiere a la presencia del estudiante en las secciones. En la investigación realizada por Pérez, Ramón y Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las secciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios.

Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del estudiante.

#### *2.2.2.3.1.7 La inteligencia.*

Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal.

Incluye pruebas de comprensión verbal, razonamiento matemático y pruebas psicométricas.

La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales. Castejón y Pérez (1998).

En la inteligencia es importante identificar el tipo que se desea valorar como la emocional o social para seleccionar adecuadamente las metodologías evaluativas.

#### *2.2.2.3.1.8 Aptitudes.*

Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables estudiadas dentro de los determinantes de índole personal.

Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas. Castejón y Pérez (1998).

#### *2.2.2.3.1.9 El sexo.*

No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres. Rodríguez, Fita y Torrado (2004), González (1996).

#### *2.2.2.3.1.10 Formación académica previa a la universidad.*

Diferentes estudios explican que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios.

El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y tiene que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

#### *2.2.2.3.1.11 Nota de acceso a la universidad.*

Estudios realizados en la enseñanza superior asociados al rendimiento académico enfatizan el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a la universidad como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los rendimientos académicos previos a la universidad.

Carrión (2002) dice que el puntaje en las pruebas de admisión a la universidad es fundamental e indica que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia.

#### ***2.2.2.4 Determinantes sociales.***

Son factores asociados al rendimiento académico de índole social, que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

##### *2.2.2.4.1 Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en los determinantes sociales.*

- Diferencias sociales
- Entorno familiar
- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante
- Nivel educativo de la madre
- Contexto socioeconómico
- Variables demográficas

##### *2.2.2.4.1.1 Diferencias sociales.*

Está demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE–CERI de (1995) donde señala que la pobreza y la falta de apoyo social están relacionadas con el fracaso académico; advierte que no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

#### *2.2.2.4.1.2 El entorno familiar.*

Ocupa un lugar importante. Es un conjunto de interacciones de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.

La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos. Pelegrina, Linares y Casanova (2001).

Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejerce tienen repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. Vélez y Roa (2005).

Padres y madres que se caracterizan por conductas democráticas influyen en la motivación académica en forma positiva, ya que estimulan actitudes efectivas por el

estudio, en las que persistencia y la inquietud por el saber son estimuladas. No ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes.

El apoyo familiar representa el primer paso hacia el logro en el desempeño académico. Otro elemento importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre.

Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos Marchesi (2000: 2).

#### *2.2.2.4.1.3 Capital cultural.*

Hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, los recursos didácticos como acceso al internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos.

El acceso a internet ha convertido en una poderosa causa de desigualdad; las personas que tengan más facilidades de este tipo, de hecho, están mejor preparadas para adaptarse a la sociedad del conocimiento.

#### *2.2.2.4.1.4 Contexto socioeconómico.*

Algunos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico. Sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo

determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal. Seibold (2003).

Los aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento.

Por su parte, Castejón y Pérez (1998) hace referencia a lo usual que es encontrar investigaciones que apoyan la tesis de que en la medida que se asciende en la escala social con el nivel económico, los resultados académicos son mejores.

#### *2.2.2.4.1.5 Variables demográficas.*

Condiciones como la zona geográfica de procedencia, en la que vive el estudiante en época lectiva, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa.

#### *2.2.2.5 Determinantes institucionales.*

Esta categoría es definida por Carrión (2002) como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran las metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de estudiantes por docente, dificultad de las distintas materias, que seguidamente se abordarán en forma individual.

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. Montero y Villalobos (2004).

Al igual que las categorías denominadas personales y sociales, los factores de índole institucional que inciden en el rendimiento académico del estudiante, puede presentar interrelaciones que se producen entre sí, y entre variables personales y sociales.

*2.2.2.5.1 Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en los determinantes institucionales.*

- Elección de los estudios según interés del estudiante
- Complejidad en los estudios
- Condiciones institucionales
- Servicios institucionales de apoyo
- Ambiente estudiantil
- Relación estudiante docente
- Pruebas específicas de ingreso a la carrera

El ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario en los estudiantes vocacionalmente satisfechos. La posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico.

Estudios realizados por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau, Gumbau y Grau (2005) con estudiantes universitarios, destacaron que el tipo de carrera universitaria según la satisfacción en torno a la carrera en que se encuentra; el orden de su escogencia poseen relaciones importantes en lo que a rendimiento académico se refiere.

*2.2.2.5.1.1 Elección de los estudios según interés del estudiante.*

Se refiere a la forma por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera.

Esta subcategoría se encuentra en los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de la universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

#### *2.2.2.5.1.2 Complejidad de los estudios.*

Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; la variable de este tipo fue estudiada por Rodríguez, Fita y Torrado (2004) con estudiantes universitarios y mostró relaciones importantes.

#### *2.2.2.5.1.3 Condiciones institucionales.*

Los estudiantes pueden ver afectado el rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma.

Los factores institucionales son de gran importancia en estudios acerca de los factores asociados al rendimiento académico, desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que se pueden establecer, controlar o modificar, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera.

#### *2.2.2.5.1.4 Servicios institucionales de apoyo.*

Se refiere a los servicios que la institución ofrece al estudiantado, según su condición económica, como lo son los sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico.



#### *2.2.2.5.1.5 Ambiente estudiantil.*

Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

#### *2.2.2.5.1.6 Relaciones estudiantes docente.*

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus docentes y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto, Castejón y Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el docente tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

#### *2.2.2.5.1.7 Pruebas específicas de ingreso a la carrera.*

Se refiere a aquellas carreras universitarias que establecen, además de las pruebas de admisión a la universidad, pruebas específicas de aptitud con la carrera que el estudiante desea cursar. Carrión (2002) le atribuye a las pruebas que de una u otra forma determinan el ingreso al estudiante un valor importante en materia de rendimiento académico. Estas pruebas principalmente se asocian con los cupos disponibles, como un criterio más de selección.

Después de haber realizado esta sistematización en torno a factores asociados al rendimiento académico, es importante advertir que, dada la complejidad del tema, es posible que valiosos indicadores se han dejado por fuera y que en las relaciones que se suelen dar entre los distintos factores por más relaciones que parezcan tener, no es posible hablar de una generalización, pues los resultados podrían ser muy diferentes según el conjunto de las relaciones causales, con las poblaciones que se estudian y sus contextos.

### ***2.2.2.6 Hábitos de estudio en la organización personal.***

El manejo de tiempo trata exactamente del manejo de nosotros mismos. Es nuestra organización personal que determina cuánto podemos hacer en un cierto lapso. Al fin y al cabo, son nuestras decisiones que causan un déficit o un superávit de tiempo.

Nuestras prioridades determinan cómo planificamos nuestros objetivos a mediano y corto plazo. Dentro del marco de los objetivos a largo plazo, las prioridades dependen de nuestra evaluación de los objetivos.

- Relevancia en relación con nuestras responsabilidades.
- Ganancias previstas o pérdidas evitadas.
- Riesgo de que se vuelva la tarea urgente.
- Coordinación con las tareas de los colegas.
- Expectativas de los clientes y otros involucrados.

Nuestros objetivos tienen que ser concretos, medibles, alcanzables y controlables en el tiempo. El manejo del tiempo es una ilusión, porque todos tenemos la misma cantidad de tiempo en un día, una semana, un año.

No se trata de manejar nuestro tiempo, sino nuestra vida a base de nuestras decisiones.

Eficaz, consiste en hacer lo que hay que hacer. Se centra en el resultado, en que debe ser hecho con los menores recursos posibles.

Eficiente, hacer muy bien lo que hace. Pero puede realizar maravillosamente algo que debería haber realizado otro, o que ni siquiera era necesario hacer.

Covey propone una matriz de gestión personal para clasificar las distintas tareas y actividades diarias según los criterios.

Urgencia, aquellas actividades que requieren una acción inmediata.

Importancia, aquellas actividades que tienen que ver con los resultados.

*Actitudes personales ante el tiempo.*

El uso personal del tiempo se ve afectado por la personalidad de cada uno, la cual se manifiesta en diferentes estilos organizacionales, que satisfacen diferentes necesidades personales, corresponden a maneras características de actuar y devienen de la naturaleza propia de cada cual.

Desde el punto de vista de la psicología se han identificado cinco estilos organizacionales en relación con el uso personal del tiempo: el saltón, el ultra perfeccionista, el alérgico a los detalles, el indeciso y el desidioso.

*El saltón.*

Le gusta tener muchos asuntos entre manos y trabajar en varias tareas simultáneamente, pero constantemente salta de una cosa a otra y nunca termina ninguna. Schlenger y Roesch (1992: 4).

Se distrae con facilidad, le gusta la variedad y el cambio de ritmo, prefiere la satisfacción inmediata y le agrada sentir que está ocupado. Ese estilo se presenta cuando la persona está aburrida, se siente frustrada, se encuentra angustiada o acepta muchas interrupciones no necesarias, ya sean llamadas telefónicas o visitas no programadas.

*El ultra perfeccionista.*

Cree que todo lo puede hacer, pero se complica tanto tratando de hacerlo bien, que no puede terminar a tiempo los proyectos. Aun cuando completa una tarea, no está contento con los resultados. Schlenger y Roesch (1992: 4).

No distingue entre normas altas y expectativas sobrehumanas. Pretende dar satisfacción a alguien de su pasado y se cree capaz de hacer todo por sí mismo y de hacerlo bien. Ese estilo se muestra cuando la persona evita las tareas importantes porque no confía en el resultado que va a obtener y se pierde en una multitud de detalles insignificantes, dejando de lado el objetivo principal.

*El alérgico a los detalles.*

Prefiere formular planes que llevarlos a la práctica; de modo que una vez que comienza un proyecto, se muestra flojo en su seguimiento. Schlenger y Roesch (1992: 5).

Le gusta hacerse cargo del problema global, no tiene paciencia para dar el seguimiento necesario, prefiere el movimiento rápido y no les gusta las labores rutinarias. Las circunstancias favorables para que se presente este estilo suceden cuando la persona es responsable de varios aspectos de su trabajo y tiene que abarcar mucho campo en muy poco tiempo.

*El indeciso.*

Se caracteriza porque todo lo deja al azar y no es capaz de tomar decisiones; le preocupa que pueda equivocarse. Schlenger y Roesch (1992:5).

Las personas no saben lo que quieren, les da miedo que su elección sea incorrecta, no tienen idea de cómo empezar a actuar y sienten temor por lo desconocido.

Dicho estilo se manifiesta cuando la persona no tiene confianza de disponer la información necesaria o cuenta con muchas opciones para seleccionar alguna.

*El desidioso.*

Es aquel que todo lo deja para última hora, como si gozara con la angustia, y por lo general necesita presión de fuera para terminar una tarea. Schlenger y Roesch (1992: 5).

La persona no sabe cómo calcular el tiempo, la tensión se convierte en un estímulo y cree que es necesaria para llevar a cabo lo que se propone.

Cualquiera que sea el estilo de cada uno, lo importante es recordar que está basado en hábitos naturales, susceptibles de ser modificados si las circunstancias así lo exigen, en aras de mantenerse organizado adecuadamente, de modo que se logre tener un desarrollo de la vida satisfactorio, tanto en el plano personal como en el plano laboral.

Webber sugiere que en la que debe realizarse una planeación administrativa, en la que los objetivos se conviertan en metas específicas con la fijación de prioridades y la asignación de indicadores específicos que midan el desempeño.

Recomienda un plan maestro de tiempo semanal en el que debe registrarse los plazos para recordarle al ejecutivo las obligaciones adquiridas y convertir lo planeado a largo plazo en actividades a mediano plazo y éstas en inmediatas. Webber (1985: 101).

Mc Cay plantea que para vencer las presiones del tiempo se debe realizar previamente un esfuerzo sistemático de desarrollo personal, para incrementar la producción personal por medio de la atención y la acumulación de energía.

Mc Cay (1960: 178) señala que cualquier individuo podrá vencer las presiones del tiempo, con solo hacer las siguientes acciones:

- Combatir la preocupación y la distracción modificando las rutinas y ampliando los intereses.
- Conservar las energías, disminuyendo las actitudes críticas y defensivas.
- Ampliar la capacidad perceptiva, explorando los mundos de las ideas y de las sensaciones.
- Desarrollar las capacidades por medio de la práctica diaria.
- Apoyar con nuevos recursos ayudando a los demás a desarrollarse.
- Chlenger y Roesch sugieren que para que una persona pueda encargarse de su tiempo debe averiguar qué es lo que quiere en verdad, después debe traducir esas necesidades en metas prácticas, susceptibles de ser divididas en actividades; por último, identificar los obstáculos y los modos de vencerlos.
- Sugieren un horario diario para registrar esas actividades, el valor que se les concede, la urgencia para su realización, las interrupciones que se sufren en su alcance.

- Rutherford precisa que las sugerencias para el aprovechamiento del tiempo comienzan con la recomendación de que debe usarse una hoja de trabajo para el estudio del tiempo personal, en el que se registre las cosas que ocurren y la duración de las mismas.
- Es importante definir las características que identifican los quita tiempos.
- Son actividades que se perciben como una pérdida de tiempo.
- Producen reacciones físicas y emocionales, que pueden ser positivas o negativas.
- Se convierten en multiplicadores integrados de la pérdida de tiempo.
- Originan consecuencias negativas en forma de sentimientos, ideas y reacciones.
- Pueden cambiarse por otras actividades que sean más productivas. Entre las actividades que quitan tiempo figuran algunas de carácter personal y otras ajenas a la persona. La distinción entre ambas es muy importante para poder eliminar aquellas que se puede ejercer algún grado de control, modificando la conducta personal.
- Alcanzar nuestras metas en la formación profesional exige un nivel de aprovechamiento del tiempo que no hemos alcanzado, ni necesitado, antes. La manera en que lo empleamos es una cuestión de hábitos. Las dimensiones del manejo del tiempo.
- El manejo de mi tiempo en la planificación y organización personal.
- El manejo de mi tiempo en interacción con otras personas.
- La base de nuestras decisiones en el trabajo y fuera del área laboral son nuestras responsabilidades. Una tarea dentro de nuestras responsabilidades por definición es más importante que una tarea fuera de ellas. En el trabajo nuestras responsabilidades deben estar puestas en la descripción de nuestra función.

- Esta es la base de la toma de decisiones para la planificación y organización personal.
- Urgente e importante
- Es indispensable dedicarle tiempo de manera prioritaria y sin demora a estas actividades.
- Urgente pero no importante
- Tareas que habrá que tratar de delegar, en la medida de lo posible; e importante pero no urgente, actividades que habrá que aplazar, pero asegurándose de que no sea por mucho tiempo, atendiendo siempre a su prioridad.
- Ni importante ni urgente
- Estas actividades deben ser descartadas.

**Tabla 1.**

*Comparando la importancia de una tarea con la urgencia*

		<b>Urgencia</b>	
		<b>Urgente</b>	<b>No Urgente</b>
<b>Importancia</b>	<b>Importante</b>	Proyectos con fecha tope o cerca	Detección de oportunidades
		Cuestiones apremiantes	Tareas de carácter preventivo
		Emergencias o crisis.	Actividades de planificación
		Manejo de quejas	La mayoría de las llamadas entrantes.
		Asuntos que requieren de resolución inmediata.	Asuntos ajenos al puesto de trabajo y la responsabilidad.
	<b>No Importante</b>	Algunas llamadas telefónicas.	Pérdida de tiempo.
		Ciertos correos electrónicos.	Asuntos triviales.
		Determinadas reuniones.	Ciertas llamadas telefónicas y algunos emails.
		Construir y mantener relaciones.	Controlar continuamente el correo electrónico.
		Administración.	Chismear o murmurar con colegas.

En términos generales, el orden de actuación podría determinarse.

- Herramientas y recursos de control del tiempo
- Evitar posponer las tareas.
- Reducción de interrupciones.

- Aprender a delegar.
- Gestionar adecuadamente nuestro estrés.
- Ser asertivos.
- Optimizar nuestras reuniones.

#### ***2.2.2.7 Técnicas para organizar eficazmente el tiempo.***

- Crea un espacio para ti, libre de distracciones como el teléfono, compañeros de piso, televisión, redes sociales y comprométete a permanecer allí trabajando por periodos de una y dos horas.
- Reconoce que las obligaciones son tan importantes como las necesidades y requerimientos de los demás.
- Establece límites cuando interrumpan o alteren el horario de trabajo.
- Diseña un horario personal de trabajo y utiliza un calendario visible.
- Haz una lista de todos los trabajos, exámenes y entregas con sus respectivas fechas.
- Divide las tareas complejas en fases o subtareas, con objetivos más fáciles de alcanzar y asigna fechas límite para completarlas.
- Prioriza tus actividades.
- Ordena lo que debes hacer según su importancia.
- Evalúa tu progreso en las sub tareas.
- Si surge un problema intenta solucionarlo rápidamente.
- Si es necesario, reconsidera tus propias fechas límite.
- Identifica tus horas de mayor energía.
- Planifica las tareas y actividades que exigen mayor esfuerzo durante las horas en las que tienes más energía y reserva tus horas de menos energía para el descanso y las actividades más relajadas.



- Planifica tu tiempo hora por hora.
- Recuerda incluir tiempo diario de sueño, comidas, vida social y un poco de ejercicios y/o relajación.
- Es importante que elabores un horario realista.
- Sé razonable en lo que esperas de ti mismo.
- Expectativas perfeccionistas o sumamente estrictas pueden hacer que te rebeles o pueden sabotear tu progreso.
- Prueba el horario que has diseñado.
- Como estas intentando algo nuevo, es lógico y recomendable ajustarlo tras ponerlo a prueba por una semana.
- Recompénsate por el trabajo bien hecho y por cumplir el horario.
- Te ayudará a no sentir resentimiento hacia la tarea hecha y hacia lo que aun te queda por hacer.
- Decálogo del uso de tiempo
- Decide a dónde quieres ir, es decir, tus objetivos.
- Planifica tus actividades para llegar allí.
- Asigna a cada actividad el tiempo justo.
- Comienza por la más importante.
- Sigue tu programa, salvo que surja algo más importante.
- Hazlo ya, no lo dejes para luego.
- Concéntrate en un solo asunto.
- Acaba lo que comienzas.
- Haz el mejor uso de tu próximo minuto.
- Tómate tiempo para ti mismo; desarróllate, disfruta y vive.

### ***2.2.2.8 Hábitos de estudio en la organización académica.***

Las universidades se encuentran en una etapa de cambios, que son resultado de una serie de tendencias internacionales, la masificación y democratización de la educación superior, el aumento de la competencia por la captación de estudiantes, el uso del conocimiento como factor de gran importancia en la producción, entre otras. Wooldridge (2005).

De estas tendencias, la más interesante y llamativa es la masificación de la educación terciaria. Thorne (2000: 3). En efecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) reconoce que la segunda mitad del siglo XX pasará a la historia de la educación superior como su época de expansión más espectacular.

Actualmente, cada departamento conforma una comunidad académica regida por una organización institucional de corte general y una organización académica transversal y la generación de redes para la formación multi y transdisciplinaria.

Nicolescu (1996) atribuye a Jean Piaget el uso del término transdisciplina por primera vez y a Edgar Morín su profundización a través del pensamiento complejo.

Esta producción de conocimiento supone acciones basadas en la colaboración, el intercambio, el reconocimiento y el compromiso entre pares; posibilita la articulación de conocimientos, experiencias y saberes; requiere de espacios de encuentro, diálogo y negociación; se distingue por su auto y meta reflexión; resalta por su creatividad; no antagoniza con las formas disciplinares o interdisciplinares, pero puede significar una competencia para las pautas y los formatos institucionalizados de producir conocimiento.

### ***2.2.2.9 El conocimiento en la organización universitaria.***

Más allá de las profundas diferencias que separan a las actuales universidades del pasado y las que existen, entre los distintos tipos de universidades del presente, lo común es el conocimiento.

Ya sea para descubrirlo, conservarlo, transmitirlo o aplicarlo, las universidades se caracterizan por girar en torno al conocimiento.

Clark (1992) puso de manifiesto que las características del conocimiento son determinantes de los rasgos propios que presentan las universidades como un tipo singular de institución, entonces, para entender las estructuras de las universidades, importa identificar el conocimiento moderno.

Hay que destacar que el conocimiento es cada vez especializado y ello es lo que produce una de las figuras típicas de las universidades actuales, el especialista.

Directa dependencia de esta creciente especialización, se produce una progresiva autonomía entre las especialidades y respecto del conocimiento impartido en los niveles educativos anteriores.

El descubrimiento del conocimiento como una actividad abierta que es difícil sistematizar mediante estructuras racionales de medios afines y esto repercute en la forma de organizar el trabajo académico.

El conocimiento es portador de herencias ancestrales que diferencian a unas disciplinas de las otras.

Las actividades básicas de las universidades, la docencia y la investigación, se dividen y se vinculan por especialidad. Los académicos se integran alrededor de los conocimientos especializados, en unidades que se hallan débilmente acopladas entre sí. Esta forma de reunión es la base de la universidad como institución. Las actividades académicas se dividen y agrupan por disciplinas y por establecimientos.

La disciplina se caracteriza por organizarse a partir de un campo del conocimiento y no se limita a un sistema nacional, sino que se extiende a nivel internacional. El trabajo de los académicos se organiza en torno a la disciplina.

Clark precisa que el conocimiento tiene directa relación con la organización, porque estas unidades académicas básicas se estructuran en torno a las disciplinas, tienen el monopolio sobre una de ellas y las características de los académicos que se agrupan en cada una de ellas condicionan toda la organización (op. cit.: 55–63).

El conocimiento en la organización universitaria lleva al cambio debido a la revolución científica tecnológica que impactan de un modo directo en las instituciones de educación superior.

El profesional debe conocer las estrategias, los métodos y las herramientas de su trabajo para desempeñar eficazmente la profesión.

Como estudiante conocer cómo desempeñar con eficacia la profesión.

Aprender a programar el tiempo de estudio, a organizar el material de trabajo, a utilizar los recursos y servicios disponibles de las bibliotecas de la universidad, a leer y tomar apuntes correctamente, a resumir y memorizar lo aprendido, es decir, para que con menor esfuerzo obtengas mejores resultados.

#### *Las técnicas de estudio.*

- Estudiar mejor.
- Desarrollar un método de estudio propio.
- Mejorar tus capacidades intelectuales.
- Potenciar las aptitudes personales de lectura, análisis, comprensión, síntesis, a través de las diferentes asignaturas.
- Disponer de más tiempo libre.

#### *Hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual.*

- Saber organizar y planificar la tarea.
- Tener la suficiente motivación para estudiar.
- Disponer de un ambiente de estudio físicamente adecuado.

- Utilizar las técnicas de lectura, subrayado, esquematización, resumen, memorización, entre otras.
- Atender selectivamente a la tarea de estudio.
- Controlar la calidad de tus tareas.
- Conocer las diferentes técnicas de trabajo intelectual.
- Aplicar las técnicas en distintos ámbitos de conocimiento.
- Concentrarse en el estudio.
- Tomar apuntes correctamente.
- Utilizar la memoria sacándole todo el provecho posible.
- Fomentar una actitud activa ante el estudio.
- Optimizar el tiempo de estudio.
- Interiorizar el método de trabajo.

*Factores que influyen en el estudio.*

- La motivación es un factor que explica el éxito en los estudios académicos.
- Aptitudes intelectuales.
- Conocimientos previos.
- Motivación.
- Técnicas y hábitos de estudio.

La motivación al estudio está constituida por aquellos factores que otorgan la energía necesaria para comenzar a estudiar y la fuerza de voluntad para mantener el estudio hasta conseguir los fines pretendidos.

Hay factores motivadores como el gusto de aprender y documentarse, terminar una carrera, mejorar el status social.

Todos son igualmente adecuados si logran otorgarte la energía suficiente para mantenerte firme en los estudios.

### ***2.2.2.10 Técnicas para incrementar la motivación en el estudio.***

#### *Buscar objetivos.*

Marcar pequeños objetivos que mantengan el interés a lo largo del estudio; aprobar el semestre, sacar buena nota en un ramo, terminar un trabajo.

#### *Emplear técnicas activas de estudio.*

El subrayado, el esquema y resumen consiguen una mejora del aprendizaje y del recuerdo y te harán sentir más motivado para proseguir en el estudio.

#### *Hacer del estudio un hábito*

Hacer un gráfico de los objetivos cumplidos y conceder pequeños premios cuando se consiga objetivos planificados.

#### *Hacer un sobreesfuerzo inicial.*

Los primeros días del semestre son difíciles para todos y más todavía si has cambiado de etapa o nivel.

#### *Desarrollar la curiosidad.*

Se atiende mejor a aquellos temas que más interesan y que esto se traduce en una mayor facilidad para entenderlos.

#### *Evitar los distractores.*

#### *Tener autoconfianza.*

Algunas de las causas más habituales del bajo rendimiento, suelen ser los complejos y la desconfianza en las propias capacidades.

### ***2.2.2.11 Rendimiento académico y las técnicas de estudio.***

En la práctica, la mayoría de investigaciones destinadas a explicar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico mediante las calificaciones o la certificación académica de un estudiante. Tejedor y García Valcárcel (2007).

Para las comprobaciones empíricas, es común que los investigadores operacionalicen el rendimiento previo mediante de las calificaciones de la educación escolar. Estas calificaciones son el indicador principal que permitirá conocer si el estudiante universitario podrá tener éxito en su vida universitaria o no.

Tejedor y García Valcárcel (2006) determinaron que, en opinión de los docentes, la variable que más incide en el bajo rendimiento es el escaso nivel de conocimientos previos en el estudiante para cursar las asignaturas, seguida de la falta de autocontrol, autoexigencia y responsabilidad del estudiante.

El rendimiento previo explica el rendimiento presente, pues, por un lado, sintetiza las aptitudes y el esfuerzo del estudiante y, por otro, mide el nivel de conocimientos previos; es decir, la solidez de los pilares en los cuales se asociarán los nuevos conocimientos.

El esfuerzo y los efectos de las cargas laborales o académicas

La variable esfuerzo se puede operacionalizar tomando en cuenta los siguientes criterios:

- La asistencia a clases.
- Estrategias de estudio.
- Trabajos presentados a tiempo y aprobados.
- La participación durante la clase.

Estos criterios están relacionados con el rendimiento a mayor asistencia a clases, dedicarle más horas a la semana al estudio, entregar puntualmente los trabajos académicos y participar activamente durante las sesiones, el rendimiento académico será definitivamente mayor. Así lo demostraron las investigaciones de Miriam González, Pedro Álvarez, Dolores Cabrera y José Bethencourt (2007).

El grupo que concluye sus estudios universitarios tiene mejores estrategias de estudio, plantea las dudas al profesorado, repasa los temas tratados en clase y lleva sus contenidos al día. Este grupo también muestra más persistencia, así como un mejor ajuste entre capacidades y exigencias.

Krieg y Uyar (1997) encontraron que la asistencia a clase y el porcentaje de trabajos para desarrollar en casa que fueron aprobados, entre otros factores, aportaban positivamente al desempeño.

Las horas dedicadas al trabajo y cómo estas pueden restar posibilidades al estudio también ha sido estudiado siendo los resultados diversos.

En ese sentido, en las investigaciones de Krieg y Uyar (1997) y de Lundberg (2003) las horas de trabajo tuvieron un impacto negativo en el desempeño de los estudiantes.

En cambio, en los estudios de García (1989), Ballard y Johnson (2004) y Porto, Di Gresia y López (2004) la cantidad de horas de trabajo no fue una variable significativa al estudiar el rendimiento académico.

Las horas dedicadas a actividades extracurriculares tampoco han mostrado influir sobre el rendimiento. Ballard y Johnson (2004).

En lo que respecta a la carga académica, esta sí parece afectar el desempeño académico.

#### ***2.2.2.12 Las facilidades académicas.***

Hoy se asocia mucho la infraestructura a la posibilidad de tener un mayor rendimiento académico. Las universidades privadas no escatiman recursos para construir imponentes pabellones equipados con tecnología de punta, aulas multimedia, wifi, bibliotecas amplias y actualizadas.



La universidad pública, según sus posibilidades presupuestales y los recursos propios que pueda generar, también hace el esfuerzo por construir pabellones modernos y equipados.

Aitken (1982) encontró que la nota promedio en la universidad se incrementa si mejora la calidad del ambiente físico en el cual el estudiante realizaba su trabajo académico con comodidades para el estudio, biblioteca y aulas.

El estudiante aprovecha la infraestructura académica. Se potencia el esfuerzo, tal como encontró García (1989) quien concluyó que la frecuencia con que el estudiante asistía a la biblioteca estaba directamente relacionada con su rendimiento académico.

El apoyo de profesores tutores y compañeros monitores también es fundamental para mejorar el desempeño de los estudiantes. En ese sentido, García (1989) encontró que la asistencia a tutorías estaba asociada a un mejor rendimiento académico; también estimó que el contacto con los pares y compañeros de estudios estaba relacionado con un mayor rendimiento.

Los trabajos de Aitken (1982) y Lundberg (2003) determinaron que el grado de apoyo de los pares al momento de realizar actividades intelectuales y académicas influye de modo positivo en el rendimiento académico.

En otras palabras, no sólo interesa saber “cuánto sabe”, sino también la capacidad que ese estudiante pueda tener para pensar, actuar y crear desde aquello que sabe, su competencia en organizarse para “saber más” y también la capacidad de ser consciente de “aquello que no sabe”.

Es por ello que, en paralelo al significado de “conocimiento” como dominio de un conjunto de saberes y/o procedimientos, se utiliza el término “competencia” como la capacidad y habilidad de utilizar los saberes más adecuados en las situaciones más idóneas.

- Habilidad para pensar de forma reflexiva y crítica

- Habilidad para desarrollar estrategias en la resolución de problemas.
- Capacidad de trabajo multi e interdisciplinar.
- Capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo.
- Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito.
- Conocimiento de idiomas.
- Competencia tecnológica, especialmente con bibliotecas y recursos de gestión de la información.
- Actitudes asociadas a valores humanos y juicios responsables.
- Capacidad de asumir responsabilidades.
- Capacidad de generar conocimientos y autoformación.

Algunas de las competencias o áreas de aprendizaje y evaluación deberían tener un diferente nivel de profundización y de tratamiento en el aula dependiendo de la experiencia del estudiante y según el curso.

Las habilidades y capacidades podrían ser trabajadas y evaluadas desde un trabajo colaborativo por parte del equipo de docentes que se responsabiliza de un grupo de estudiantes.

En la universidad, el aprendizaje se vuelve más complejo y necesita de mayor dedicación. Es por esto, que no basta con simplemente “leer” un documento o asistir a clases.

El aprendizaje en la universidad consta de varios niveles que implican: adquisición, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación del conocimiento abordado.

Hernández Díaz (1996), Stone Wiske (1999), Monereo, Castelló, Clariana y Palma (1999) Gadea y Pérez (2001), Villar (2003), Castejón, Prieto, Pérez y Gilar (2004), Chávez Zamora (2008) y Cherches (2009).

### 2.2.2.13 Técnicas de estudio.

Estudiar en la universidad implica conocer y tener estrategias y técnicas de estudio, como un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, que consiste en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para complementar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción. Monereo (2000: 34) toda la información se debe estudiar de la misma forma, dependerá del tipo de conocimiento y el objetivo que se propongan lograr con él.

El Método FABER o por Comprensión, consiste en un sistema de aprendizaje con el cual se pretende racionalizar la memoria y hacer productivo el estudio, para que responda con validez a los requerimientos universitarios y profesionales. Hernández Díaz (1996).

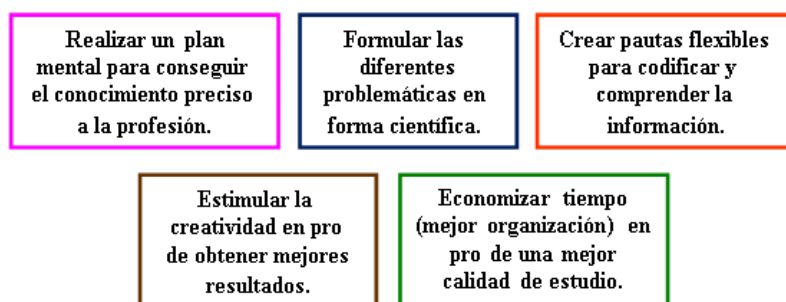


Figura 7. El Método FABER

El Método FABER propone cuatro pasos que permitirán abordar de mejor forma los textos.

#### *Fase A: Información.*

Esta fase hace referencia al proceso de autorregulación y metacognición, ya que pide se planifique y establezca un plan de trabajo en función del texto (dificultad, extensión), que recuerda siempre considerar las habilidades y capacidades.

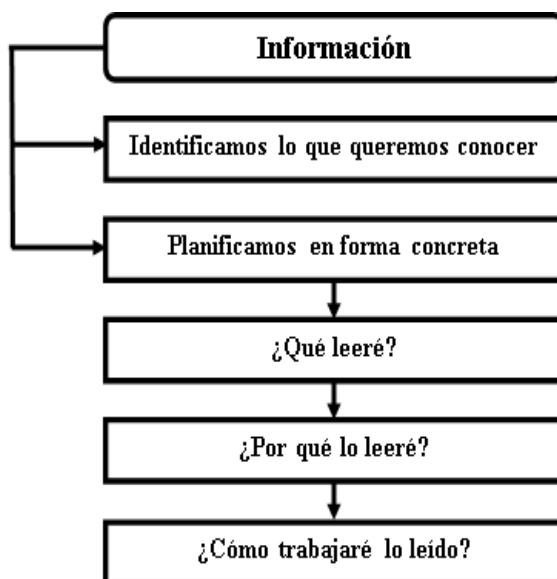


Figura 8. Fase de la información

*Fase B: Indagación.*

– *Técnica del subrayado.*

Ésta técnica aporta el segundo momento de la lectura, recordar a nivel literal aquellos datos específicos. El subrayado, por ende, permitirá rescatar y comenzar a seleccionar las ideas principales, de las secundarias y terciarias a nivel literal. Este proceso es fundamental, ya que de esta selección depende que se logre trabajar con la información relevante.

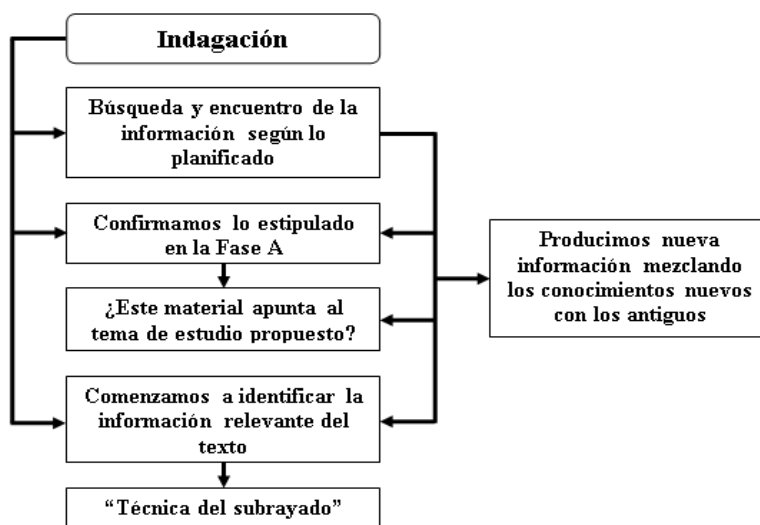


Figura 9. Fase de la indagación

*Fase C: Organización del conocimiento.*

Este tercer momento de la lectura tiene que ver con organización y el análisis, dos procesos que permitirán crear un nuevo texto.

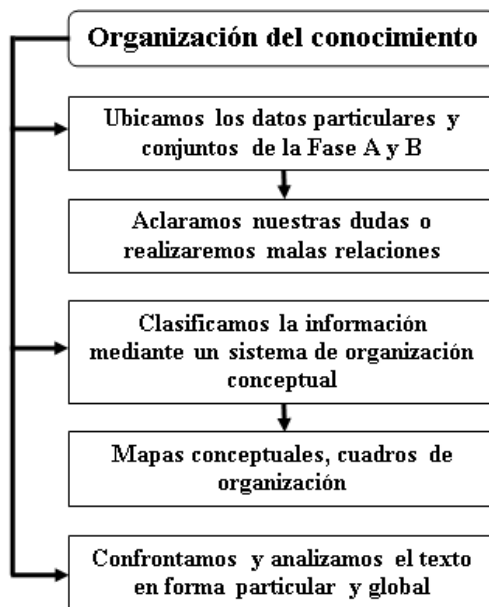


Figura 10. Fase de la organización del conocimiento

– *Esquemas conceptuales.*

Los esquemas conceptuales son herramientas gráficas que permiten organizar, sintetizar y distribuir de una manera jerárquica los conceptos fundamentales de un material y organizarlos de una manera visual teniendo en cuenta las relaciones entre ellos. Existen una serie de esquemas conceptuales, cada uno responde a diferentes fines y objetivos. Es importante destacar este punto, ya que se debe analizar cuál es el que más sirve en función del objetivo de aprendizaje propuesto.

*Fase D: Aplicación y evaluación del conocimiento.*

Es importante estudiar nuestras sistematizaciones aplicando el conocimiento a nuestra vida cotidiana o profesional. Por lo tanto, no basta con estudiar repitiendo los conceptos del mapa conceptual o del cuadro comparativo; debemos aplicar la imaginación y estudiar interrelacionando los conceptos con explicaciones y cuestionamientos, así podremos determinar si manejamos realmente un conocimiento u otro.

#### ***2.2.2.14 Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.***

Cuanto más se conozca a sí mismo el estudiante y conozca las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, más fácil le será seleccionar las más adecuadas a cada situación para crear sus estrategias de aprendizaje.

Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico, hace falta voluntad, un buen entrenador y constancia. Si no conocemos la manera de hacerlo no llegaremos a tener buenos resultados.

Hay que querer, pero también saber. Los pasos que debemos seguir son casi siempre los mismos a la hora de estudiar, lo que varía es la elección de la técnica en cada uno de estos pasos. El objetivo final será que el estudiante sepa autorregularse y ser autónomo en su aprendizaje.

##### ***2.2.2.14.1 Motivación y automotivación.***

Intentando saber algo más como estudiante.

Hacer una lista con ideas que empiecen: “No soy capaz de...” o “Me es difícil...” y otra lista con ideas que empiecen: “Soy capaz de...” o “Me gusta, se me da bien...”

Analizar la primera lista y pensar si eso puede cambiar y qué se puede hacer para eso.

Finalmente se tacha las frases de la primera lista y se vuelve a escribirlas de la siguiente forma:

Soy capaz de concentrarme bien” en lugar de “Me es difícil mantener la concentración”.

Esas listas ponlas en un lugar visible de tu lugar de estudio y repítelas en voz alta de vez en cuando.

Que seas capaz de motivarte depende no sólo de que te gusten previamente las asignaturas y los profesores o profesoras, sino de ti mismo.

La última responsabilidad del estudio siempre es personal, por muy complicado que pueda resultar lo que rodea alguna materia, las explicaciones del docente, siempre puede superarla. Cuanto mejor se planifique mejor se motivará.

#### *2.2.2.14.2 Lugar de estudio y tiempo de estudio.*

Siempre el mismo

Si puede ser con luz natural, en el caso contrario se debe usar la luz central y la focal a la vez para evitar el cansancio de los ojos, al pasar de zonas de oscuridad a zonas muy iluminadas.

No debe haber objetos personales, posters que puedan distraer, fotografías a la vista.

Debe ser un lugar agradable donde se esté a gusto, con una temperatura adecuada si es posible, amplio para colocar el material de estudio que debe estar al alcance de la mano, así como libros de consulta y diccionarios. Encima de la mesa de estudio lo mínimo, sólo lo necesario para trabajar.

Si es posible deben evitarse ruidos audiovisuales como radio, televisión, imágenes que distraiga.

#### *2.2.2.14.3 Estrategias de selección de la información.*

##### *Toma de apuntes*

El objetivo es extraer las ideas más importantes de una exposición, con claridad, orden y brevedad. Para ello:

- Dejar márgenes para anotaciones, resúmenes o gráficas.
- Letra clara.
- No muchas claves abreviadas para entenderlo sin dificultad.

- Organizar visualmente las ideas, tipo de letra, espacios; también se puede aprender a tomar apuntes mediante mapas mentales.

#### 2.2.2.14.4 *Lectura comprensiva.*

Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la complejidad del texto.

Leer activamente, con capacidad crítica. Se haya hecho, antes una lectura rápida de títulos, subtítulos y partes más destacadas.

A partir de ella, se puede plantear preguntas e ir las resolviendo con esta lectura comprensiva.

Poner signos de control siempre que se considere algo importante.

Analizar detenidamente las ilustraciones y gráficos.

No dejar nada sin entender.

Consultar el diccionario o pregunta.

Concentrarse en las principales ideas.

#### 2.2.2.14.5 *Subrayado.*

Es una de las técnicas de selección que se puede usar. Cinco condiciones para un buen subrayado:

- Nunca se debe subrayar sin haber leído antes el texto entero; será imposible saber qué es importante y qué no.
- Nunca puede estar subrayado más del 50% del texto sino no se selecciona.
- Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, no sentido gramatical porque faltarán artículos, preposiciones, pero sí se debe comprender.
- No se subrayan artículos, preposiciones ni conjunciones salvo que sea necesario.
- Solo se subraya aquella parte de sustantivos, adjetivos y verbos.



Una opción para subrayar puede ser:

- \_\_\_\_\_ → Ideas principales
- → Ideas secundarias
- Fechas /nombres para memorizar.

Una vez subrayado se podrá elegir lo que interese leer cada vez.

#### *2.2.2.14.6 Parafrasear en los márgenes.*

Se puede escribir en los márgenes el tema o subtema de cada párrafo con un par de palabras clave que ayuden a recordar la información.

Es una técnica combinada de selección y comprensión, al igual que el subrayado, mediante la apropiación del texto con nuestras palabras conseguimos asegurarnos de que lo captamos correctamente y prestamos atención a lo más importante.

#### *2.2.2.14.7 Conectar partes del texto.*

Mediante líneas, cuadros, círculos relacionar las palabras más importantes del texto, las que te den la clave del contenido del mismo.

#### *Estrategias de síntesis y comprensión*

Todas las estrategias de síntesis y comprensión (excepto parafrasear) se sirven de tres elementos:

- La palabra, el concepto que aprende.
- Las imágenes.
- La estructura, es decir, las relaciones entre los distintos conceptos.

#### *2.2.2.14.8 Esquema.*

Una vez hecho el subrayado, se debe organizar esas ideas clave jerarquizándolas, unas van dentro de otras, unas son más importantes que otras.

Se debe hacer el esquema mediante llaves, líneas, puntos.

Si se organiza bien verá con claridad las relaciones entre las ideas y podrá obtener un “dibujo” que ayudará a retener en la memoria esa información.

Los distintos tipos de esquemas suelen asociarse a un tipo de relación entre los conceptos.

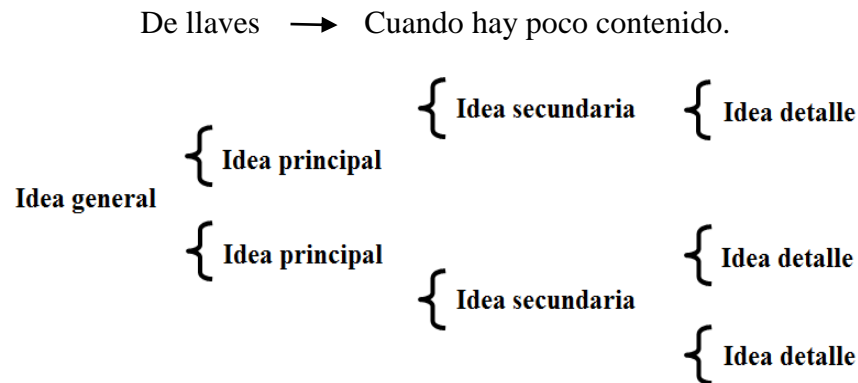


Figura 11. Cuadro de llaves

De flechas → Cuando unos contenidos originan otros.

Numérico → En trabajos científicos o índices

Idea general.

Idea principal

1.1.1. Idea secundaria.

1.1.2. Idea secundaria.

1.1.2.1. Idea detalle.

1.2. Idea principal.

1.2.1. Idea secundaria.

1.2.1.1. Idea detalle.

1.2.1.2. Idea detalle.

Figura 12. Cuadro de contenidos

Ramificado → Con divisiones muy prolongadas como los árboles genealógicos.

- Muchas veces es conveniente mezclar las distintas posibilidades.
- Fases para la elaboración de un esquema

- Toma de contacto con el texto.
- Primera lectura.
- Segunda lectura y subrayado.
- Elegir el concepto clave y escribirlo como raíz o centro del esquema.
- Seleccionar las ideas secundarias o temas que necesiten ser ampliados.
- Buscar otros conceptos subordinados y ubicarlos en la periferia del esquema.

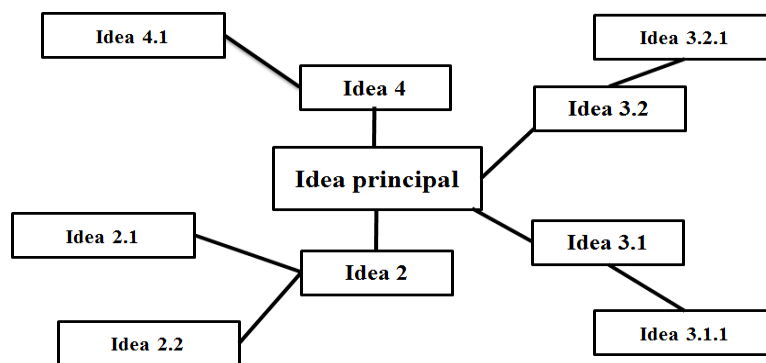


Figura 13. Esquema de ideas



Figura 14. Esquema de conceptos

### 2.2.2.14.9 Mapas.

#### Mapa mental y mapa conceptual.

El uso de mapas, estructuras informativas jerarquizadas ayudan a mejorar la organización y clasificación de los conocimientos, a relacionar los conceptos que se aprenden y mejorará la comprensión lectora.

Los mapas son tipos especiales de esquemas.

#### Mapa mental.

Un mapa mental es una especie de araña con tantas patas como ideas surjan de cada palabra clave, y así sucesivamente.

Las palabras se asocian a imágenes para recordar y entender mejor lo expresado.

Es muy útil para tomar apuntes cuando se tiene práctica y para activar conocimientos previos.

También es muy útil para que lo active el docente al inicio de las unidades didácticas, pues en él es fácil anotar todo lo que van recordando los distintos estudiantes sobre el tema.

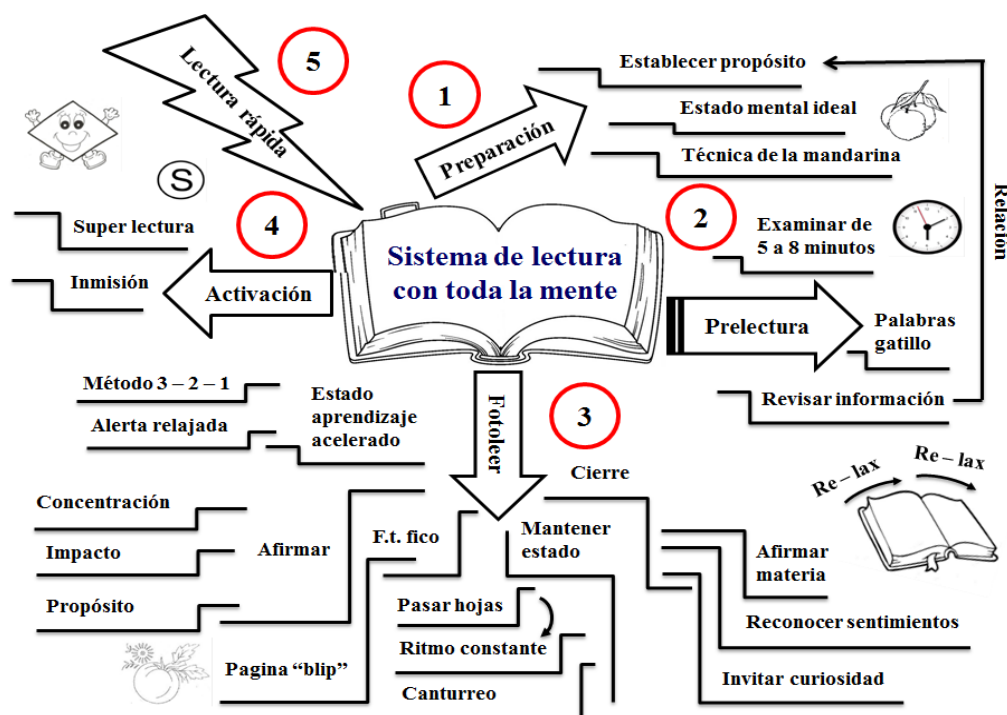


Figura 15. Mapa mental

### Mapa conceptual.

Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos clave que llevan de unos a otros en un esquema estructurado mediante cuadros y líneas.

Su confección es lenta, pero se consigue niveles muy altos de comprensión y memorización.

Previamente, como en el resto de los mapas y esquemas, leer y seleccionar los conceptos clave.

A partir de ellos organizar una estructura de árbol, desarrollando los conceptos de arriba abajo y en la misma altura los de igual importancia lógico semántica.

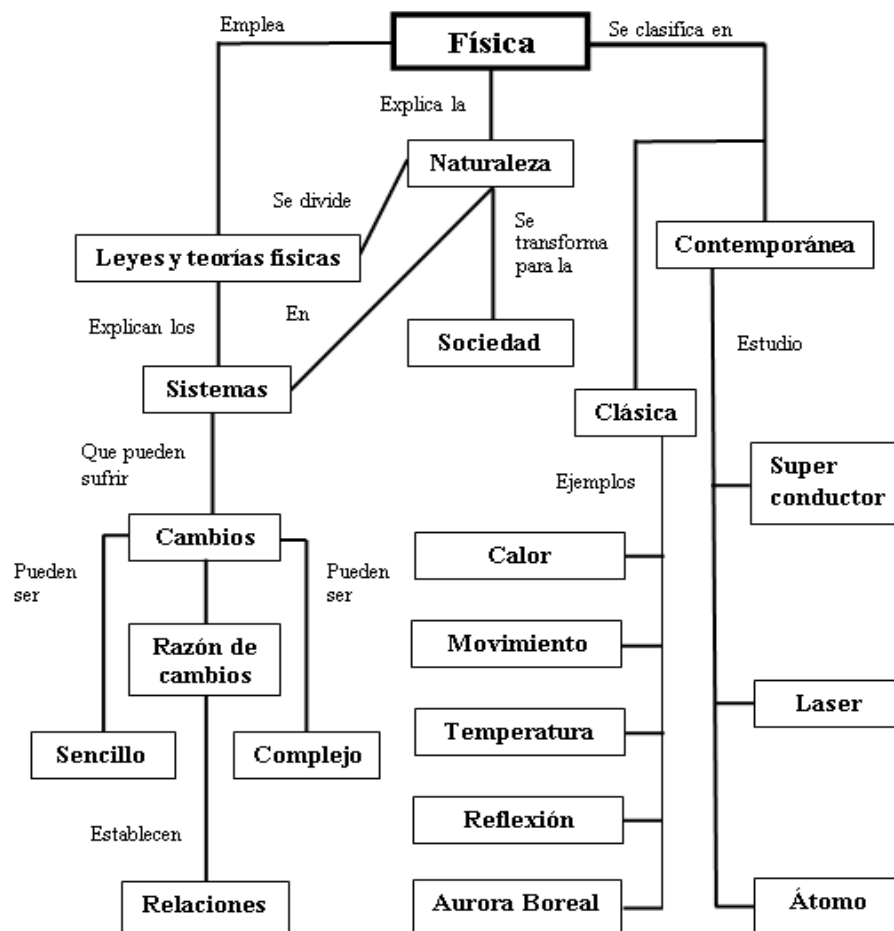


Figura 16. Mapa conceptual

### 2.2.2.14.10 Cuadro comparativo.

Muy útil cuando tenemos dos etapas históricas con diferencias y parecidos, o dos autores literarios, o dos conceptos matemáticos o cualesquiera dos aspectos comparables.

Se hacen dos o más rectángulos unidos, tantos como conceptos queramos desarrollar o datos comparar y en ellos se pone en la primera línea los conceptos o ideas que se comparan y en las filas inferiores aquellos aspectos que son diferentes.

Si hubiese aspectos comunes que se quieran destacar se indicarían, centrados, en una o más filas al inicio o final de la tabla.

	<b>Prosa de escritor</b>	<b>Prosa de lector</b>
<b>Función</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la expresión escrita del autor para él mismo.</li> <li>• Se construye progresivamente el significado del texto realizando todas las operaciones más tranquilamente.</li> <li>• No existe preocupación en buscar la forma de expresión más adecuada para la audiencia.</li> <li>• Se tiene más libertad para generar y desarrollar ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el intento de comunicar información a un lector, ajustándose a las características del mismo.</li> </ul>
<b>Estructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleja el pensamiento del autor, el proceso de descubrimiento del tema.</li> <li>• Reproduce la forma en que el autor va descubriendo, ordenando y construyendo las ideas que formarán el texto.</li> <li>• Contiene sólo listas de ideas sin relacionar, poco desarrolladas y sin utilización de conectores lógicos.</li> <li>• Puede ser de dos tipos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narración del proceso de descubrimiento del tema que hace el autor.</li> <li>2. Una inspección de la información que el autor posee sobre el tema.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una estructura retórica, basada en el propósito del autor.</li> </ul>
<b>Estilo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza palabras con significados personales para el autor, por lo tanto no se adecua a la audiencia.</li> <li>• Sirve al autor de instrumento de pensamiento y reproduce el proceso de descubrimiento del tema.</li> <li>• El texto depende del contexto, que queda inexpresado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un lenguaje compartido con el lector, se busca la forma de expresión más familiar y conocida para la audiencia.</li> <li>• El texto es autónomo.</li> <li>• No es necesario el contexto.</li> </ul>

Figura 17. Cuadro comparativo

### 2.2.2.14.11 Memoria.

Lo sorprendente, lo que no es habitual.

Si se ve a un perro en bañador en la playa se acordará con más facilidad que si se ve a un amigo en bañador en la playa, pero la memoria es la misma en los dos casos.

Lo necesario, aquello a lo que le vemos utilidad y aquello que relacionamos con hechos significativos

Los discursos, las historias más que con palabras sueltas.

Si se cuenta una historia con nueve palabras clave, al tiempo, se recordarán mejor que si se las dice sueltas y sin conexión, pero la memoria es la misma en los dos casos.

La música, de hecho, cuando memoriza se tiende a canturrear lo que quiere que permanezca en la mente, si no se hace cuesta más, pero en los dos casos la memoria sigue siendo la misma.

Cuando tenga que memorizar hay que darle esas cosas que le gustan a la memoria y así se tendrá mejor la imaginación, la historia y la música.

También, se tiene la posibilidad de la repetición, que será lo que más se usa.

#### *2.2.2.14.12 Repetición.*

Es una estrategia más de la memorización.

Funciona bien para la memoria a corto plazo, pero si no va acompañada del repaso y el recuerdo se olvida a medio plazo.

La repetición combinada con estrategias de repaso y recuerdo es útil y positiva.

#### *2.2.2.14.13 Reglas de asociación.*

Cuando memorizamos comprensivamente y asimilamos nuevos conceptos e ideas, se crean nuevas conexiones entre nuestras células cerebrales; es decir, asociamos información que ya teníamos con otra.

Si este proceso que utiliza nuestro cerebro de manera natural lo hacemos explícito, lo favorecemos.

Asociar conceptos nuevos a otros ya conocidos, crear enlaces sorprendentes y creativos, para que las palabras tengan una vinculación fonética o sean similares, en cuanto a su significado, ayuda a retener información.

#### *2.2.2.14.14 Acrósticos.*

Es una técnica concreta de las reglas de asociación.

Consiste en crear una palabra nueva, normalmente conocida, con la inicial de cada una de las palabras que deseamos retener.

#### *2.2.2.14.15 Musicar nombres.*

De manera natural cuando tendemos a memorizar mediante la repetición imprimimos cierta musicalidad al discurso; ello es útil puesto que activamos nuestro hemisferio cerebral derecho al tiempo que el izquierdo y multiplicamos nuestra capacidad retentiva.

#### *2.2.2.14.16 Enlazar usando la narración.*

Es una técnica útil de memoria, sobre todo si la unimos a la creación de imágenes mentales a medida que vamos enlazando las palabras clave que deseamos memorizar.

#### *2.2.2.14.17 El repaso y el recuerdo.*

Es casi más importante el repaso y el recuerdo que el estudio.

El repaso consiste en releer lo aprendido y el recuerdo en hacer un esfuerzo de memoria durante unos minutos para recordarlo o recordar, al menos, los puntos principales.

La memoria funciona siguiendo ciclos, sube hasta que empieza a bajar y si en esta bajada no la frenamos borra informaciones. Si la frenamos y hacemos un recuerdo entonces sube hasta más arriba que al principio cada una de esas veces que recordamos o repasamos.



Los ciclos se dan al día siguiente, a los tres días, a la semana siguiente, a las tres semanas, al mes siguiente y a los tres meses.

No es necesario ser tan rígido repasando, pero sí que sirva de orientación.

Primero se intenta recordar y si algo de lo que deseábamos retener nos falla, entonces lo repasamos releyendo lo estudiado.

Esta parte debe estar dentro de nuestra planificación de estudio para exámenes u otras pruebas.

Con los recuerdos y los repasos los conocimientos se van consolidando y acaban convirtiéndose en parte de nosotros, nos empiezan a cambiar y para eso sirve a fin de cuentas el aprendizaje, para cambiar un poco cada vez que aprendemos.

#### *2.2.2.14.18 Transferencia de conocimientos.*

Hay técnicas que se han usado para sintetizar y comprender, pero que son más útiles para comprobar que se ha aprendido.

Por mucho que sepamos, si no sabemos transmitirlo es como si supiésemos la mitad o menos.

Tal vez no debería ser así, porque lo que sabemos nos cambia, pero tiene que servirnos en un examen, trabajo, respuesta en clase o cualquier prueba de evaluación.

#### *2.2.2.14.19 Resumen.*

El resumen consiste en trasladar, lo esencial que dice un texto.

Es más útil como técnica de recuerdo antes de un examen que como técnica de síntesis y comprensión puesto que usa solo la palabra.

Para resumir primero se ha tenido que leer el texto varias veces y subrayarlo.

Haberlo esquematizado con algún tipo de mapa mental, o conceptual, también ayudará.

A partir de las ideas seleccionadas mediante un esquema o mapa se vuelve a construir un texto empleando nuestras propias palabras.

#### *2.2.2.14.20 Reglas.*

- No se debe usar literalmente las palabras del texto.
- Se debe ser claro y fiel al texto, reproduciendo lo que dice.
- No debe tener más de un tercio de la longitud del texto inicial, sino sería reproducción.

#### *2.2.2.14.21 Mapas en blanco.*

- Se puede hacer mapas mentales o conceptuales en blanco, de tal forma que se tenga las imágenes y las relaciones, pero no los conceptos.
- Para recordar se puede rellenar los espacios en blanco.
- Así se comprobará que se entiende el contenido de lo que se estudia.

#### *2.2.2.14.22 Esquemas mudos.*

Al igual que un mapa en blanco el esquema mudo mantiene los guiones y llaves, pero prescinde de las palabras.

Como ejercicio de recuerdo se debe hacer memoria de las palabras que faltan en ese esquema y con ello repasar también sus relaciones y cómo están clasificadas.

El test de hábitos de estudio permite que se autoevalúe las habilidades en los conocimientos con las técnicas de estudio, en el cumplimiento de la planificación de estudio, para ver los logros y dificultades, que haya alcanzado o no, para analizarlo para mejorar progresivamente.

El puntaje que ha logrado el estudiante con el test de hábitos de estudio, considera niveles para su reflexión en cuanto al uso de las técnicas de estudio en su formación profesional.

**Tabla 2.***Cuadro de puntajes de las técnicas de estudio*

Nº	Puntajes	Niveles
1	De 200 a 500	Muy apropiada
2	De 150 a 199	Apropiada
3	De 101 a 149	Normal
4	De 51 a 100	Poco apropiada
5	Hasta 50	Inapropiada

El cuestionario se compone de cinco apartados:

- Lugar de estudio
- Planificación del trabajo
- Actitud en clase
- Estudio
- Exámenes

*Lugar de estudio.*

¿Cómo puedo lograr que mi lugar de estudio y el ambiente de mi casa me ayuden a estudiar más y mejor?

*Planificación del trabajo.*

¿Cuántas horas se necesita estudiar diariamente fuera de la universidad para obtener un buen resultado?

¿Cuántas horas se estudia realmente?

¿Qué hacer para que no se acumule el trabajo a última hora?

*Actitud en clase.*

¿Cómo debo comportarme y actuar con mis compañeros en clase?

¿Cómo puedo conseguir estar atento durante las explicaciones del docente?

¿Cómo puedo colaborar para que el comportamiento de mis compañeros y el mío sea mejor dentro de clase y lograr así que todo vaya mejor?

*Estudio.*

¿Cómo puedo aumentar mi velocidad lectora?

¿Por qué debo volver a leer mentalmente lo que no he comprendido antes de seguir leyendo?

¿Qué puedo hacer para no tener que aprender de memoria cosas que no comprendo?

*Teniendo en cuenta mi capacidad.*

¿Cuáles serían mis notas en los estudios si yo quisiera?

¿Cómo puedo sentirme orgulloso de mi rendimiento en los estudios?

*Exámenes.*

¿Qué tengo que hacer para mejorar la presentación de mis exámenes?

¿Soy capaz de controlar los nervios en los exámenes?

¿Cómo puedo hacerlo?

¿Qué debo hacer para entender bien las preguntas del examen antes de empezar a responder?

Algunas características y consecuencias más habituales de un mayor peso en uno y otro sentido del autoconcepto positivo o negativo.

**Tabla 3.**

*Cuadro de autoconcepto positivo y negativo*

Autoconcepto positivo	Autoconcepto negativo
Optimismo	Pesimismo
Expectativa de logro	Expectativa de fracaso
Control interno	Control externo
Atribución interna de éxitos	Atribución interna de fracasos
Motivación	Desmotivación
Decisión	Indecisión
Iniciativa	Dejarse llevar
Esfuerzo	Pereza
Actividad	Pasividad
Confianza	Desconfianza
Seguridad	Inseguridad
Tranquilidad	Ansiedad
Autorrefuerzo	Autocastigo
Relaciones sociales óptimas	Relaciones sociales deficitarias

### ***2.2.2.15 Rendimiento académico y la motivación para aprender.***

#### *Los hábitos de estudio y la motivación intrínseca.*

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio.

Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir las metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida.

El hábito es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar. Perrenoud (1996). El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado.

Las fases del hábito son de formación y de estabilidad. De formación, corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito; y de estabilidad, cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática. Velázquez (1961).

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.

El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción es el conocimiento, las capacidades y el deseo. Covey (2009).

Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio.

Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad, la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. Cartagena (2008).

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido.

Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. Fernández (1988). Mediante el proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al estudiante diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas, para que con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica. Núñez y Sánchez (1991).

Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar. Díaz y García (2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

Para la investigación, los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje.

El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina.

Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo. El mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad.

La motivación de los estudiantes es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el auto concepto académico. Isiksal (2010).

En este sentido, el estudio de la motivación hace distinción entre la intrínseca y extrínseca.

Es intrínseca cuando la motivación es autorregulada, existe un grado de reflexión y de autodeterminación para las acciones que se realizan; en cambio cuando es extrínseca se

basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos. Furnham (2004).

Un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y su creatividad (Tirado et al., 2010).

### **2.2.2.16 Componentes básicos de la motivación académica.**

Un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales.

Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta. Tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990) se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica.

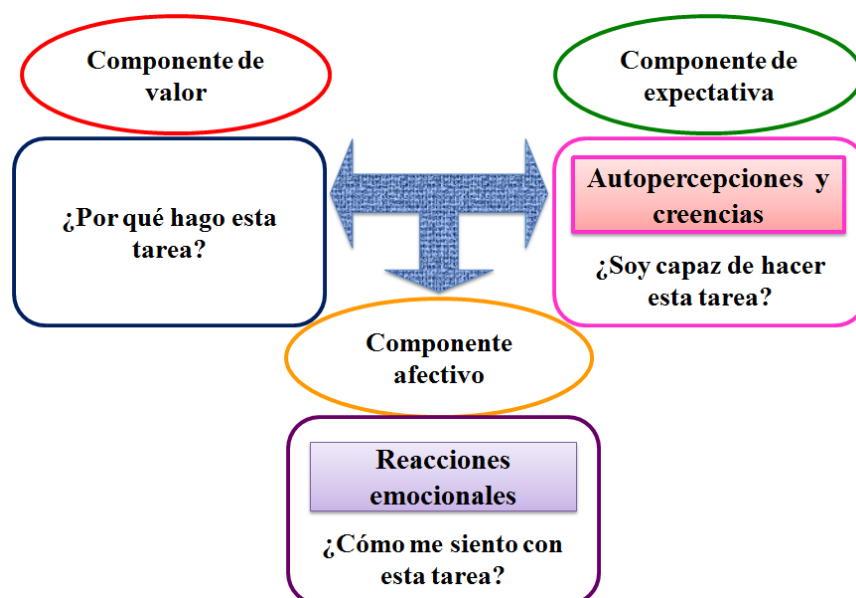


Figura 18. Los componentes de la motivación académica (Valle y Cols, 2007)



### *Dimensión del valor.*

Tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.

### *Dimensión de expectativa.*

Dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo generales y específicas como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.

### *Dimensión afectiva.*

La dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

#### *2.2.2.17 Metas de rendimiento académico.*

Las metas académicas se conceptualizan como el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro.

Como tal, las metas se han contemplado como predictores importantes de un buen número de procesos de logro y de resultados. Cabanach, Valle, Núñez y González Pienda (1996).

Elliot, Mc Gregor y Gable (1999) encontraron que las metas de aprendizaje predicen positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo; las metas de aproximación al rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial; la persistencia, el esfuerzo y el rendimiento en los exámenes y las metas de evitación del rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial y negativamente el rendimiento y el procesamiento profundo.

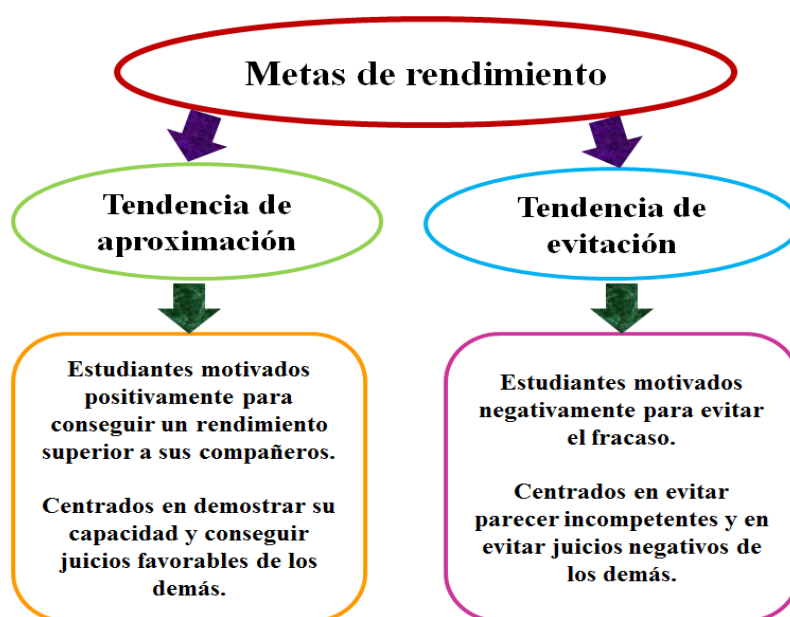


Figura 19. Tendencias de aproximación y de evitación en las metas de rendimiento Valle y Cols (2007)

Algunas personas para explicar su falta de implicación en una actividad generalmente no me esfuerzo en cosas con las que no voy a aprender nada nuevo o que no me harán pensar, no suelo esforzarme en trabajos que no me permitirán mejorar, ser más independiente o mejor profesional.

De este modo nos referiríamos a personas perfeccionistas que no desean implicarse en actividades o tareas que no le reporten un disfrute intrínseco vinculado al dominio o al control.

Así, nos situamos ante individuos que, a pesar del profundo dominio que muestran sobre el estudio o en su ámbito laboral, pueden no sentirse a gusto ante determinados aspectos más rutinarios o técnicos.

### ***2.2.2.18 La motivación del aprendizaje.***

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular, el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje y no podrá existir, por parte del docente, dirección del aprendizaje si el estudiante no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos. No hay método o técnica de enseñanza que exima al estudiante de esfuerzos.

De ahí la necesidad de motivar las actividades académicas a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende. La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el docente pretende que el estudiante realice y los intereses de éste. En la escuela motivar es en última instancia llevar al educando a que se aplique a lo que el necesita aprender.

Un estudiante está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser a sus lecciones.

Todo aprendizaje se realiza impelido por motivos, por necesidades, pero ocurre que el resultado del aprendizaje pasa, también, a funcionar como elemento modificador del campo de los motivos, condicionando, así, comportamientos futuros. Mejor dicho, el aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades.

En toda situación motivadora, puede encontrarse dos factores.

Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.

Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

Y los motivos, resultados del aprendizaje, a medida que el individuo se desarrolla, más se apartan de sus raíces biológicas y pasan a gravitar en la vida total del individuo. La motivación, en el proceso del aprendizaje.

Se crea una situación de necesidad de motivación, estableciéndose, simultáneamente, una tensión.

Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.

Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad, de una manera desordenada u ordenada.

Dada la solución, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprehende) la dirección o forma de comportamiento, para actuar de una manera más o menos similar en situaciones parecidas.

Pintrich y Schunk (2006) definen la motivación como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto, es más un proceso que un producto, implica la existencia de unas metas, requiere cierta actividad física o mental y es una actividad decidida y sostenida.

Habitualmente se ha diferenciado entre motivación extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca es la que lleva a la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por tanto, depende de incentivos externos. Los incentivos extrínsecos proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma.

La motivación intrínseca sería la que no depende de incentivos externos, ya que éstos son inherentes a la propia actividad. Las actividades intrínsecamente motivadas son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno. No son dos polos contrapuestos y están vinculadas a un momento y contexto. Pintrich y Schunk (2006).

La motivación en educación se ha relacionado siempre con el rendimiento, también puede influir en el aprendizaje, desarrollando una relación recíproca. Si un estudiante logra sus metas de aprendizaje, eso le motiva a establecer nuevas metas y desafíos. Meece (1991).

El aprendizaje motivado Pintrich y Schunk (2006) se refiere a la motivación para adquirir habilidades y estrategias, en el que destaca el papel de la autoeficacia previa y la implicación en la tarea.

#### ***2.2.2.19 Motivación consciente.***

La motivación es personal y consciente del sujeto ante el aprendizaje, aunque no necesariamente intrínseca, e incluye sus actitudes ante el aprendizaje desde las perspectivas de orientación ante el estudio Atkinson (1964). Covington y Roberts (1994) actitud ante la tarea Wigfield y Eccles (2000) y atribución de logro, las condiciones en las que desarrolla su estudio, su nivel de implicación en el mismo, las estrategias de aprendizaje que pone en juego, sus motivos personales y sus metas como ser humano. Ford (1992).

Las diferentes dimensiones de la motivación evaluadas en estudiantes universitarios.

Las metas vitales que motivan su estudio se vinculan a la consecución de un futuro mejor, seguridad vital, competencia profesional, éxito económico y personal, así como la satisfacción del conocimiento.

Nuestros estudiantes mantienen una actitud ante el estudio orientada al éxito, valorando las tareas de aprendizaje por su importancia y utilidad, y atribuyéndose los logros obtenidos al esfuerzo y trabajo propios.

Sus motivos personales para estudiar se asocian en el presente con la propia experiencia universitaria como interesante, dar respuesta a sus propias expectativas personales en forma de educación y maduración personal, la adquisición de conocimientos, la propia responsabilidad y los deseos de superación personal, y en el futuro, con la obtención del trabajo deseado, tener mejores opciones en el mercado de trabajo, tener una vida organizada y también disfrutar de independencia y libertad.

En relación a las condiciones en que realizan su estudio, nuestros universitarios prefieren estudiar solos algo más que trabajar en grupo, se consideran unos estudiantes competentes y estudian en lugares apropiados para ello.

Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes se encuentran los contenidos relevantes, las anotaciones y el uso de conocimientos previos.

Su implicación en el estudio viene determinada por la asistencia a clase, la responsabilidad, la autonomía y el esfuerzo.

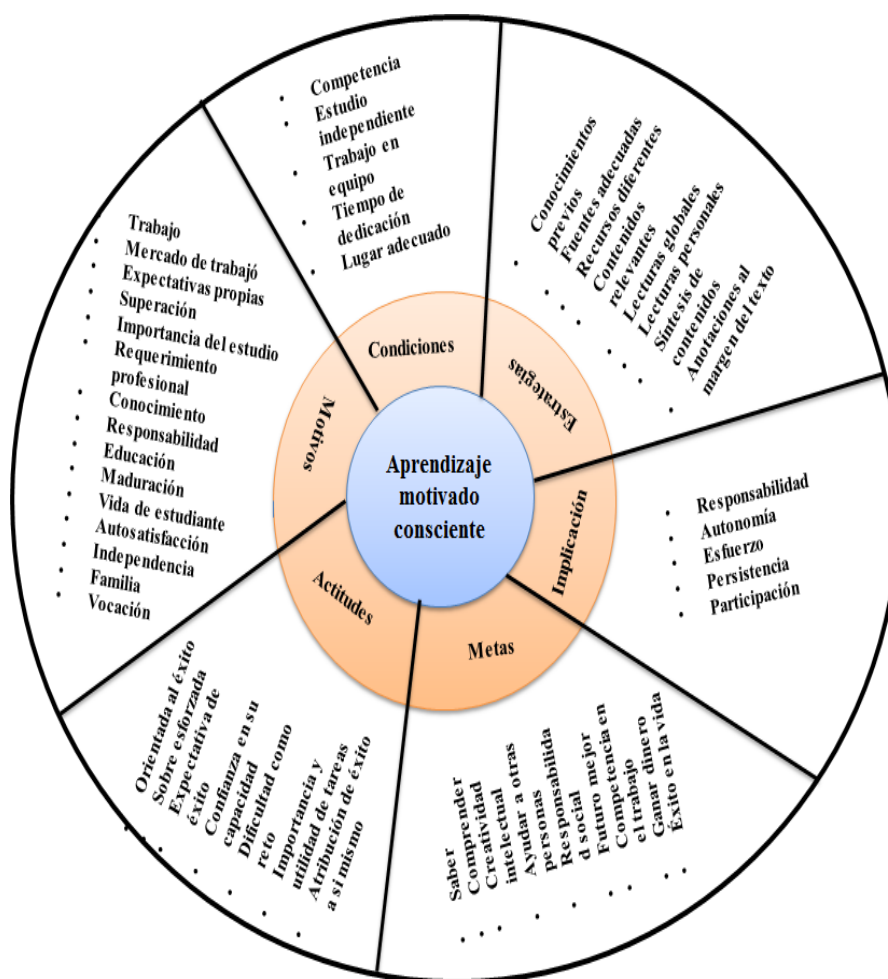


Figura 20. Aprendizaje motivado consciente

Tabla 4.

Modelo ecléctico MAM-CEI de motivación consciente para el aprendizaje

Dimensiones	Variables
Metas vitales	Afectivas
	Cognitivas
Actitudes ante el aprendizaje	Auto asertivas
	Orientación (éxito, fracaso, sobreesfuerzo, resignación)
	Atribución de logro (casualidad, sí mismo, externa)
	Actitud ante la tarea (expectativa, dificultad, valor)
Motivos personales	Amistad
	Aprendizaje
	Diversión
	Experiencia universitaria
	Expectativas personales
	Familia
	Futuro
Condiciones del estudio	Independencia
	Mercado de trabajo
	Competencia
	Planificación
Estrategias de aprendizaje	Individual/grupo
	Conocimientos previos
	Fuentes adecuadas
	Recursos diferentes
	Contenidos relevantes
	Lecturas globales
Implicación en el estudio	Esfuerzo
	Participación
	Resistencia
	Responsabilidad

### 2.2.2.20 Test de hábitos de estudio y de motivación.

En la investigación se ha aplicado el test de hábitos de estudio y de motivación para determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

**Tabla 5.**

#### *Hábitos de estudio y de motivación*

Nombre de hábito	Hábitos de estudio y de motivación Factores que se evaluaron
1. Hábito del interés por estudiar	<p>El gusto por aprender sobre las materias que se llevan en el semestre. El estudiante siente un alto entusiasmo y procura mantenerlo durante el semestre. Siente interés por saber más de lo que le exigen los maestros. Si lo necesita, el alumno estudia sin importarle el tiempo. Tiene claro por qué estudia y sus beneficios. Los estudiantes ven claro a dónde les conducirá una buena formación académica. Sabe llevar a la práctica lo que está aprendiendo. Considera que la carrera que está estudiando se encuentra relacionada con sus intereses. Las bajas puntuaciones hacen que el estudiante. reacciones y lo impulsa a estudiar más y mejor. El estudiante siente apoyo por parte de su familia para seguir con sus estudios. El estudiante siente que sus maestros lo apoyan para seguir estudiando. Desarrolla el plan de estudio para cada asignatura.</p>
2. Hábito de la organización y la planificación para el estudio	<p>Se establecen tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentran en cada asignatura. Se fija tiempos para estudiar. Sabe cuándo tomar descansos físicos y mentales. Asigna prioridades de las cosas que tiene que hacer. Evalúa cada día sobre el aprovechamiento del tiempo. El estudiante procura estar atento de las explicaciones. Pregunta si no entiende.</p>
3. Hábito de la atención y esfuerzo en clase	<p>En clase, toma apuntes de lo que explica el docente. Cada día ordena sus apuntes. En clases, evita cualquier tipo de distracción. Participa de forma activa. El estudiante entiende bien lo que lee y escucha. Tiene facilidad para recordar.</p>
4. Hábito de memorización	<p>Puede resumir fácilmente un tema. Tiene estrategias para memorizar mejor. Puede recordar a pesar de sentirse preocupado o nervioso. Se ayuda de esquemas y resúmenes para memorizar.  Después de leer un texto, al estudiante le queda clara la idea central. Hace constantes lecturas de un texto, dado a que no queda clara la idea central.</p>
5. Hábito de la comprensión de lectura	<p>Subraya y hace anotaciones cuando lee. Cuando no comprende algo, lo remarca y pregunta. Trata de relacionar el contenido de la lectura con lo que ya sabe. Se ejercita con frecuencia en recitar y recordar lo aprendido</p>



---

6. Hábito de estudiar en casa	<p>Desde el comienzo del curso se llevan las materias al día.          Se realizan frecuentes repasos.          Comprueba por escrito que lo estudiado ha sido bien aprendido y memorizado.          Repasando los apuntes trata de averiguar las posibles preguntas de examen.          Inicia con tiempo un plan de repaso para exámenes.          Reduce los contenidos de cada tema a lo esencial.          Aplica estrategias para preparar los exámenes.</p> <p>Se siente capaz y tiene confianza en sí mismo.          Inicia las tareas con prontitud y entusiasmo.          El estudiante se felicita después de haber tenido éxito.</p>
7. Motivación intrínseca para el aprendizaje	<p>Cuando detecta que hay fallas en su rendimiento sabe cómo superarlas.          El estudiante se siente seguro cuando habla frente al grupo.          Puede enumerar varias de sus cualidades de las que se siente orgulloso.          La creencia que tiene de que estudiar vale la pena.          El estudiante ha pensado en estudiar un posgrado.          El estudiante le agrada trabajar en equipo.</p>

---

### ***2.2.2.21 Actitudes.***

#### *Actitud.*

La actitud es la disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas.

Por ello, las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada individuo tiene y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

#### *Valor.*

Es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados. Los valores cambian según las épocas, necesidades, modas y apreciaciones culturales.

Tienen un carácter subjetivo o abstracto, sin embargo, se concretan en las personas de manera relativa, pues las personas perciben los valores de distintas maneras.

Los valores afectan a la personalidad, creando determinados tipos de conductas y orientando la cultura hacia determinadas características. Originan actitudes y se reflejan en las normas.

#### *Normas.*

Son patrones de conducta aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones Barberá (1995: 67- 69).

Las actitudes son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos en el componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual. Bednar y Levie (1993) y Sarabia (1992).

Fischbein ha destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, señalando que estas implican una cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales. Estos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social.

La actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser. Están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar.

El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada.

Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa. Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacionen.

Los conceptos para ser adquiridos necesitan de un procedimiento.

Los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes.

Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados  
Maestres (1994).

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto sociocultural, mediante las instituciones, los medios de comunicación y las representaciones colectivas.

Hay muchas actitudes que las escuelas deben desarrollar y fortalecer como el respeto al punto de vista del otro, la solidaridad y la cooperatividad que debe procurar erradicar o relativizar como el individualismo, egoísta o la intolerancia al trabajo colectivo.

De acuerdo con Bednar y Levie (1993) hay tres aproximaciones que han demostrado ser eficaces para lograr el cambio actitudinal, a saber.

Proporcionar un mensaje persuasivo.

El modelaje de la actitud.

La inducción de disonancia o conflicto entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual.

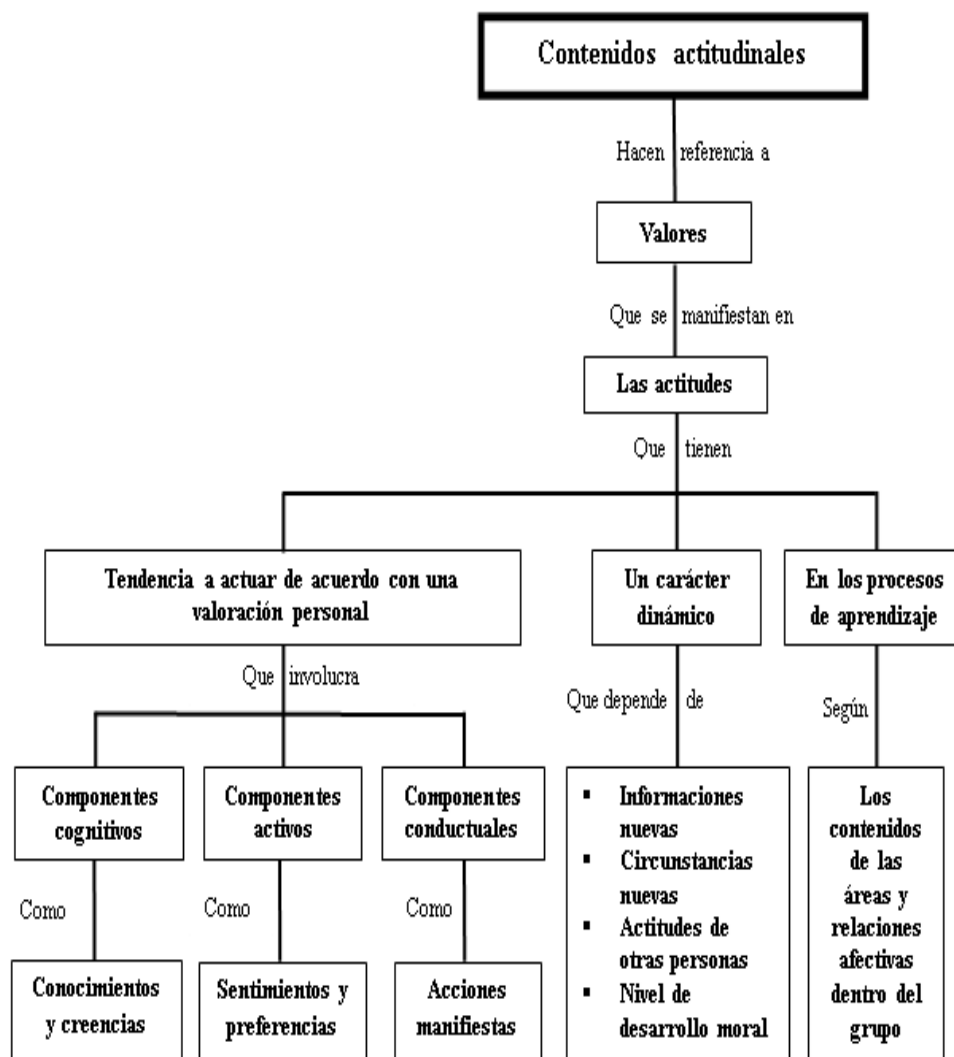


Figura 21. Contenidos actitudinales y aprendizajes. Fuente: Monserrat Rull y otros (1998)

### 2.2.2.22 Teoría de las inteligencias múltiples.

La inteligencia constituye la habilidad para resolver problemas y elaborar productos valiosos.

Gardner (1991: 11) establece que la investigación cognitiva demuestra que los estudiantes poseen diferentes habilidades para aprender, recordar, actuar y comprender.

El objetivo de la teoría de las inteligencias múltiples es elaborar un enfoque del conocimiento que sirva para evaluar las actividades que han sido valoradas por diversas sociedades a lo largo de la historia de la humanidad. Sternberg (1992) citado en Almaguer (1998: 39).

**Tabla 6.**

*Características específicas de las inteligencias múltiples. Adaptado de Nicholson - Nelson (1998) y The New City School (2000)*

<b>Características específicas de las inteligencias múltiples</b>				
<b>Inteligencia</b>	<b>Le gusta</b>	<b>Destaca en</b>	<b>Prefiere</b>	<b>Personalidades famosas</b>
Lingüística (verbal lingüística) Habilidad para utilizar con gran claridad y sensibilidad el lenguaje oral y escrito, así como para responder a él.	Leer, escribir, contar historias, los juegos de palabras, usar lenguaje descriptivo.	Recordar, hablar, interactuar, apreciar las sutilezas del lenguaje, las adivinanzas y rimas, percibir de manera auditiva, memorizar.	Decir, escuchar, ver palabras.	Abraham Lincoln. Escribió discursos que definen la cultura.  Octavio Paz. Escritor aclamado mundialmente.
Lógico matemática Habilidad para el razonamiento complejo, la relación causa efecto, la abstracción y la resolución de problemas.	Experimentar, solucionar, trabajar con números, preguntar, explorar patrones y relaciones, jugar con juegos computacionales.	Razonamiento matemático, lógica, resolución de problemas, moverse con facilidad de lo concreto a lo abstracto, organizar sus ideas	Categorizar, clasificar, trabajar con patrones y relaciones abstractas, pensar conceptualmente.	Albert Einstein. Descubrió la teoría de la relatividad.  Alexa Canady. Primera mujer neurocirujana de color en Estados Unidos.
Viso espacial Capacidad de percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual.	Dibujar, construir, diseñar, mirar fotos y videos, los colores y dibujos, la geometría en matemáticas	Imaginar, percibir cambios, rompecabezas, leer mapas y gráficas, pensar en términos tridimensionales	Visualizar, imaginar, trabajar con fotos y colores.	Pablo Picasso, David A. Siqueiros, Diego Rivera, José Clemente Orozco, Frida Khalo. Pintores del siglo XX.
Motora (quinestésica) Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos. Incluye el dominio de habilidades físicas como la coordinación gruesa y fina, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.	Moverse y hacer, tocar y hablar, sentir objetos, usar lenguaje corporal, trabajar con material manipulativo	Actividades físicas de coordinación, agilidad, deportes/baile, control corporal, actuación manualidades, uso de herramientas, obtener información a través de las sensaciones.	Tocar, moverse, interactuar con el espacio, llevar a cabo experimentos.	Marcel Marceau. Se comunica a través de la mímica. Noé Hernández y Soraya Jiménez. Medallistas olímpicos en Sidney 2000. Ana Gabriela Guevara. Campeona de atletismo.
Musical (rítmica) Habilidad de saber utilizar y responder a los diferentes elementos musicales (ritmo, timbre y tono).	Cantar, tararear canciones, escuchar música, tocar instrumentos, responder a la música, mover el cuerpo cuando canta o toca algún instrumento	Captar sonidos, ritmos y melodías, notar cambios de tono, recordar melodías, escribir canciones, imitar ritmos.	Ritmo, melodía y música.	Plácido Domingo y Montserrat Caballé. Cantantes de ópera.  Igor Stravinsky. Compositor aclamado mundialmente.
Intrapersonal (individual) Habilidad de comprenderse a sí mismo y utilizar este conocimiento para operar de manera efectiva en la vida.	Trabajar solo, seguir sus intereses personales, ponerse metas, reflexionar, ser intuitivo.	Comprenderse a sí mismo, enfocarse hacia su propio interior, seguir sus instintos, conseguir sus metas, ser original.	Trabajar solo, hacer proyectos individuales, instrucción a su propio ritmo, tener su propio espacio.	María Montessori. Desarrolló filosofía educativa y materiales didácticos para trabajo individual. Sigmund Freud. Creó la psicoterapia basada en tres formas del yo.
Interpersonal (social) Habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones.	Tener muchos amigos, hablarle a la gente, estar en grupo, jugar con los demás, proponerse como voluntario cuando alguien necesita ayuda.	Comprender y guiar a los demás, organizar, comunicar, es mediador de conflictos.	Compartir, comparar, relatar, cooperar, entrevistar, trabajar en grupo.	Eleanor Roosevelt. Reformas sociales para proteger a los desprotegidos. Madre Teresa de Calcuta. Trabajó en favor de los pobres.
Naturalista Habilidad para el pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva.	Trabajar y disfrutar al aire libre, hacer observaciones y discernir, identificar, organizar y clasificar plantas y animales.	Entender a la naturaleza haciendo distinciones, identificando flora y fauna. Buscar, obtener y ordenar información.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de planta y temas relacionados con la naturaleza.	Jaqcques Cousteau. Famoso por sus expediciones. Charles Darwin. Creador de la teoría de la evolución.

**Tabla 7.***Actividades con las inteligencias múltiples. Adaptado de Close, 1998*

<b>Actividades con las inteligencias múltiples</b>			
<b>Inteligencia</b>	<b>Actividades de enseñanza</b>	<b>Materiales didácticos</b>	<b>Los estudiantes aprenden por medio de</b>
Lingüística	Discusiones en pequeño y grandes grupos, lectura coral, contar historias, lectura de poemas, conferencias, juegos con palabras, lluvia de ideas, escribir historias.	Libros, grabadoras, diarios, juegos de palabras, audio, procesadores de palabras, audio libros, manuales.	Lectura, escritura, decir, escuchar, hacer discursos, seguir direcciones, escribir diarios, grabar sus pensamientos e ideas, así como las de otros.
Lógico matemática	Cálculos mentales, juegos con números, resolución de problemas, utilizar fórmulas, pensamiento crítico, ejercicios de solución de problemas lógicos, pensamiento analítico.	Calculadoras, juegos matemáticos, rompecabezas, material de manipulación para matemáticas.	Pensamiento analítico, clasificar, categorizar, cuantificar, pensamiento crítico, conceptualizar, presentación de material con secuencia lógica.
Viso espacial	Presentaciones visuales, mapas mentales, organizadores gráficos, visualización, juegos de imaginación, hacer conexiones con patrones, dibujar palabras, crear metáforas, visitas guiadas.	Películas, videos, material de arte, fotos, transparencias, gráficas, collages, posters, modelos, ilusión óptica, proyector de acetatos, software de gráficas y diseños, CD ROMs, cámaras, telescopios, microscopios.	Mapas mentales, colorear, mirar, dibujar, visualizar, hacer diagramas, buscar patrones visuales, crear, diseñar, imaginar.
Motora	Actividades "hands-on", experimentos, teatro, baile, deportes, juego de roles, visitas guiadas, mímica, comunicación verbal, cocinar, cuidar el jardín, actividades de la vida diaria.	Material de manipulación, materiales reales, software de realidad virtual, laboratorio de ciencias.	Interactuar con el espacio por medio de objetos, experiencias táctiles, construir, componer, manipular materiales, aprender haciendo.
Musical	Tocar música, usar música en vivo, cantar en grupo, usar patrones tonales, tararear, actividades de apreciación de sonidos, rimas, identificar sonidos ambientales.	Instrumentos musicales, cassettes, software musical.	Escuchar música en el medio ambiente, responder a asociaciones de sonidos, crear música y patrones musicales, cantar.
Interpersonal (social)	Tutoreo por parte de sus compañeros, aprendizaje colaborativo, mediación de conflicto, lluvia de ideas grupal, involucramiento con la comunidad, clubes, construcción grupal del conocimiento.	Juegos de mesa, juegos de simulación, software interactivo.	Interactuar con otros, aprender de otros, entrevistar, compartir, observar a otros, enseñar, debatir, conversar.
Intrapersonal (individual)	Instrucción individualizada, estudio independiente.	Diarios, materiales de trabajo individual.	Reflexionar, hacer conexiones de los sentimientos y la vida personal, tener su propio espacio.
Naturalista	Experimentos de ciencias, visitas al campo, involucramiento con el cuidado del medio ambiente.	Juegos de ciencias, equipo de ciencias.	Cuidar el medio ambiente, promover que los demás aprendan a amar a la naturaleza.

### ***2.2.2.23 Pensamiento lateral.***

El pensamiento lateral fue acuñado por Edward de Bono para describir un tipo de pensamiento distinto al pensamiento normal. Podemos usar las técnicas del pensamiento lateral para resolver problemas en la vida, en el negocio, en la educación, en nuestra vida social y en nuestra familia.

Cada vez que los métodos convencionales para resolver problemas resultan inadecuados debemos probar con el pensamiento lateral para dar con las nuevas soluciones y nuevos enfoques creativos.

#### *Los elementos del pensamiento lateral.*

Sloane (1999: 11-12) señala lo siguiente:

#### *Comprobación de suposiciones.*

Al enfocar cada nuevo problema o situación necesitamos asegurarnos de que tenemos la mente abierta.

#### *Hacer las preguntas correctas.*

Se aplica al pensamiento lateral para resolver problemas con el método lateral tenemos que empezar por hacer preguntas muy amplias para establecer el marco adecuado al problema. Después usamos preguntas más específicas para examinar la información, poner a prueba las hipótesis y llegar a una solución.

#### *La creatividad.*

Los procedimientos comunes de resolver problemas no funcionan, entonces debiéramos ser creativos y enfocar el tema desde una dirección completamente nueva. La capacidad de ser imaginativo en el enfoque de los problemas es una habilidad clave del pensamiento lateral.

*Pensamiento lógico.*

Necesitamos la capacidad de analizar de modo lógico. Sin la disciplina de la lógica, el renacimiento, el análisis y la deducción, el pensamiento lateral no sería más que un pensamiento anhelante.

Pero mientras el pensamiento convencional arranca a partir de la experiencia y la lógica, el pensamiento lateral las usa para refinar soluciones creativas.

Diferencia entre el pensamiento lateral y el pensamiento vertical

**Tabla 8.**

*Diferencia entre el pensamiento lateral y el pensamiento vertical. Edward de Bono*

Nº	El pensamiento vertical (hemisferio izquierdo)	El pensamiento lateral (hemisferio derecho)
1	Es selectivo.	Es creador.
2	Se mueve solo si hay una dirección en qué moverse.	Se mueve para crear una dirección.
3	Es analítica.	Es provocativo.
4	Se basa en la secuencia de las ideas.	Puede efectuar saltos.
5	Cada paso ha de ser correcto.	No es preciso que lo sea.
6	Se usa la negación para bloquear bifurcaciones y desviaciones laterales.	No se rechaza ningún camino.
7	Se excluye lo que no parece relacionado con el tema.	Se explora incluso lo que parece completamente ajeno al tema.
8	Las categorías, clasificaciones y etiquetas son fijas.	No lo son.
9	Sigue los caminos más evidentes.	Los menos evidentes.
10	Es un proceso finito.	Un proceso probabilístico.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

*Análisis.* Cuando no podemos comprender aquello que percibimos podemos descomponerlo en todos sus componentes. Analizar y dividir en partes un todo nos ayuda a comprenderlo mejor.



*Aprendizaje comunicativo.* Este aspecto del aprendizaje matemático busca evidenciar la capacidad de expresar ideas matemáticas, justificando, argumentando, demostrando, definiendo, o haciendo uso de figuras, esquemas o diseños para comunicar.

*Aptitud.* Es todo carácter físico y psíquico considerado bajo el punto de vista del rendimiento. La noción de aptitud contiene tres ideas esenciales; disposición natural, diferenciación individual y rendimiento, para adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

*Capacidad de atención concentración.* Capacidad para focalizar los sentidos y centrar la atención voluntariamente en un objeto o una actividad que se está realizando dejando fuera de atención hechos que ocurren alrededor o sonidos y ruidos del ambiente.

*Capacidad de memoria.* Para seguir y retener estímulos auditivos y visuales a corto y mediano plazo, por cualquiera de estos modos. Facilidad de retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos auditivos, tal como repetición oral, ya sea hablada, cantada, con diferentes ritmos o mental de los datos. Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria mediante estímulos visuales, tal como la retención de ellos al verlos escritos de diferentes formas, colores, movimiento o graficados. Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria mediante asociaciones, asociándolos con ideas que guardan relación con ellos o asociándolos a imágenes relacionadas con ellos.

*Capacidad de observación.* Capacidad de percibir en detalle y con detenimiento un objeto, fenómeno o suceso, detectando sus singularidades y apreciando sus diferencias respecto de otros.

*Ejercicios.* Son los procedimientos que se disponen, con el empleo de mecanismos como el algoritmo, que nos lleva en forma inmediata a la solución. Los ejercicios se caracterizan por el hecho que la solución requiere del uso de reglas aprendidas o, al

máximo, en proceso de consolidación, por tanto, entran en la categoría de refuerzo o verificación inmediata.

*Habilidades cognitivas.* Son un conjunto de operaciones mentales que permiten que el estudiante integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él.

*Habilidades mentales de orden inferior y superior.* Existen habilidades mentales de orden inferior y otras de orden superior. Las primeras abarcan las capacidades básicas de recordar, entender y aplicar, que es lo que generalmente el estudiante hace en clase. Mientras que las superiores incluyen analizar, evaluar y crear, que es lo que el estudiante hace en casa al repasar conceptos o preparar evaluaciones.

*Pensamiento creativo.* Es un modo de razonamiento que se caracteriza por su flexibilidad y por su capacidad de generar acciones superando las posibles limitantes. Los hábitos de razonamiento creativo permiten superar los límites de los estándares convencionales.

*Práctica reflexiva.* Sea cual fuere la estrategia utilizada, uno de los criterios que orientará las actividades formativas será además del planteo y la solución de problemas. La promoción de la práctica reflexiva como camino para que los participantes adquieran el saber hacer reflexivo que constituye el objetivo general del módulo.

*Problemas.* Los problemas requieren el uso de más de una regla o la sucesión de acciones cuya elección es un acto estratégico, creativo, del mismo estudiante. Una situación puede dar lugar a un problema o a un ejercicio según la situación didáctica.

*Toma de decisiones.* Tomar una decisión supone la combinación de todas las estrategias en un complejo, minucioso y ordenado proceso del que deben ser conscientes los estudiantes.

### Capítulo III. Hipótesis y Variables

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis general.

**H<sub>G</sub>.** La relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas.

**H<sub>E1</sub>.** La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

**H<sub>E2</sub>.** La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

**H<sub>E3</sub>.** La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

**H<sub>E4</sub>.** La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

### 3.2 Variables

#### 3.2.1 Variable 1. X = Hábitos de estudio.

Definición conceptual. Los hábitos de estudio son los mejores predictores del éxito académico, más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio.

#### 3.2.2 Variable 2. Y = Rendimiento académico.

*Definición conceptual.* Kaczynska (1986: 94) afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes”.

### 3.3 Operacionalización de Variables

**Tabla 9.**

*Operacionalización de la variable 1*

Variable 1 = X		Hábitos de estudio		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Categorías
Organización Personal	Factores Ambientales	1 – 4	Encuesta	Si
	Salud Física y Emocional	5 – 9		No
	Método de Estudio	10 – 17		A veces
Organización Académica	Organización de Planes y Horarios	1 – 6	Encuesta	Si
	Realización de Exámenes	7 – 13		No
	Búsqueda de Información	14 – 17		A veces

**Tabla 10.***Operacionalización de la variable 2*

Variable 2 = Y		Rendimiento académico		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Categorías
Técnicas de estudio	Atención y esfuerzo en clase	1 – 6	Encuesta	Si
	Memorización	7 – 12		No
	Comprensión de lectura	13 – 18		A veces
Motivación para aprender	Aptitudes	1 – 18	Encuesta	Si
				No
				A veces

## **Capítulo IV. Metodología**

### **4.1 Enfoque de Investigación**

De conformidad con Sampieri (2006) al referirnos a un estudio cuantitativo, hacemos mención a la parte estadística. Debido a que se está investigando una realidad ecuánime desde valoraciones numéricas y análisis estadísticos con la intención de determinar patrones de comportamiento del problema planteado. Este enfoque hace uso de la recolección de datos para demostrar las hipótesis.

Por lo antes expuesto, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que estudiaremos las dimensiones de las variables para hallar los indicadores, después de ser analizadas, se les estudio para conocer que vinculación existe entre ellas mediante del instrumento y, por último, con la contrastación de hipótesis.

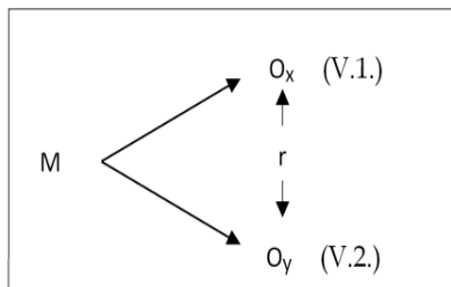
### **4.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación descriptivo correlacional de corte transversal tiene el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre las dos variables de interés en una misma muestra de sujetos, es decir, es una investigación no experimental, ex post facto, para determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

### **4.3 Diseño de Investigación**

Para Hernández (2013), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular variable alguna. Es decir, se realiza la investigación y no se hacen cambios intencionadamente a las variables independientes. Se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural y posteriormente analizarlos.

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, ya que fusiona el contenido en un tiempo en específico. Tiene como propósito detallar las dos variables y observar su incidencia y vinculo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).



Denotación:

M = Muestra de investigación.

Ox = Hábitos de estudio.

Oy = Rendimiento académico en los estudiantes.

#### 4.4 Población y Muestra

##### 4.4.1 Población.

La población estuvo conformada por 120 estudiantes del VI ciclo 2017– I de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

##### 4.4.2 Muestra.

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete, quienes fueron elegidos en forma aleatoria.

A este grupo de estudiantes se les aplicó el test de hábitos de estudio y el cuestionario de rendimiento académico para contrastar e interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

## **4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

### **4.5.1 Técnicas de recolección de datos.**

Una vez efectuada la identificación, conceptualización y operacionalización de las variables consideradas y definidos los indicadores, así como también en atención al tipo y diseño de la investigación y a la muestra de análisis del problema en estudio, la siguiente etapa del proceso consiste en recolectar los datos e informaciones pertinentes.

Ello implica la utilización de las fuentes y las técnicas para tal fin. Las fuentes se refieren a los hechos o situaciones y a los documentos o registros a los que acude el investigador para acceder a la información. Básicamente las fuentes pueden ser primarias o secundarias.

De acuerdo al tipo de fuente, procede la técnica, entendida esta como el procedimiento o forma particular de obtener datos e informaciones. En todo caso las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, pero complementan al método que tiene carácter general y de allí que deben estar vinculadas con el tipo de investigación.

Las técnicas de recolección de datos pueden ser estructuradas o no estructuradas, según se planifiquen o prevean o no, la forma en que serán aplicadas.

#### ***Instrumento.***

Un instrumento de recolección de datos e información es un recurso metodológico que se materializa mediante un dispositivo o formato impreso o digital que se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación recabados de las fuentes indagadas.

Es necesario resaltar que el contenido de los instrumentos como las preguntas, ítems, enunciados, proposiciones y reactivos debe formularse en atención a las interrogantes y los objetivos específicos de la investigación y corresponderse con la operacionalización de las variables, sus dimensiones e indicadores.



### ***La observación.***

La observación es una técnica que consiste en la utilización de los sentidos para captar cualquier hecho, fenómeno o situación relativa a la investigación en progreso.

Esta técnica puede tomar dos modalidades de estructurada y no estructurada o libre, según el investigador previamente establezca o no, un plan de trabajo e incorpore o no los dispositivos o herramientas apropiadas para la elección y registro de los aspectos a observar.

La observación como técnica de recolección de datos se materializa mediante siete instrumentos:

- Guía de observación.
- Lista de frecuencia.
- Lista de cotejo.
- Escala de estimación.
- Registro anecdótico.
- Cuaderno de protocolo.
- Diario de campo para la observación estructurada y no estructurada.

### ***La encuesta.***

La encuesta es una técnica que posibilita la recolección de datos, acerca de opiniones, actitudes, criterios, expectativas de los individuos y que permite cubrir a sectores amplios del universo dado, para una investigación determinada.

La encuesta puede proceder de forma oral o escrita; permite la obtención de datos e información suministrada por un grupo de personas, acerca de sí mismos o con relación a un tema o asunto en particular, que interesan a la investigación planteada.

### ***Cuestionarios.***

El término alude a una modalidad de instrumento de la técnica de encuesta que se realiza en forma escrita, mediante un formulario o formato contentivo de una serie de preguntas, ítems, proposiciones, enunciados o reactivos.

Es auto administrado, porque debe ser llenado por el encuestado sin intención del encuestador. Las preguntas pueden ser cerradas, abiertas y mixtas.

En la actualidad, el cuestionario también puede presentarse a través de medios magnéticos CD, DVD, USB o electrónicos email, internet y por redes sociales.

### ***Pruebas.***

Se refiere a los instrumentos de recolección de datos vinculados con las estimaciones acerca del desempeño, rendimiento o ejecución.

Dentro de esta modalidad de la técnica de la encuesta es posible incluir las pruebas objetivas, de ensayo o redacción, oral, práctica, mixta y grupal.

### ***Las pruebas objetivas.***

Tiene una gama de formatos de verdadero, falso, completación, identificación, selección simple, selección múltiple, correspondencia, jerarquización, pareo y en todo caso, su característica fundamental alude a que su construcción emplea el uso de reactivos o preguntas cuyas respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección e incorrección.

Generalmente, la elaboración de los reactivos proviene de una tabla de especificaciones derivada de los objetivos específicos de la investigación.

En todo caso este tipo de prueba es ampliamente estudiado y de uso frecuente en el campo de la evaluación del rendimiento estudiantil.

***Test.***

Representan instrumentos utilizados para medir diversas facultades intelectuales del individuo y como instrumentos de recolección de datos se materializan a través de siete modalidades:

- Test de aptitud verbal.
- Test de aptitud no verbal.
- Test de aptitud creativa.
- Test de conocimiento en situaciones diarias.
- Test de conocimiento en materias especializadas.
- Test de inteligencia general.
- Test psicológico.

Los test, por razones obvias, son de uso frecuentemente en el campo de la psicología.

***Escala de Likert.***

Consiste en un conjunto de ítems, proposiciones o reactivos, presentados de manera afirmativa o de juicios, ante los cuales se plantea la reacción de los sujetos a quienes se les administra, los cuales expresan sus respuestas eligiendo una de las opciones de la escala, la cual debe tener cinco opciones.

A cada opción se le asigna un valor numérico.

Las afirmaciones pueden tener dirección favorable o positiva o desfavorable o negativa.

Así la secuencia 5; 4; 3; 2; 1, califica desde lo más favorable la actitud; mientras que cuando las afirmaciones o enunciados son negativos o desfavorables la secuencia debe enumerarse 1; 2; 3; 4; 5.

Las opciones para la escala de Likert pueden tomar diversas expresiones:

- Total desacuerdo (TD).
- Parcialmente desacuerdo (PD).
- Ni acuerdo ni desacuerdo (NANI).
- Parcial acuerdo (PA).
- Total acuerdo (TA).

#### **4.5.2 Instrumento de recolección de datos.**

*Ficha técnica del instrumento para la variable hábitos de estudio.*

Nombre:	Cuestionario de hábitos de estudio
Autor:	Washington YANGALI CÓNDOR
Administración:	Individual/colectiva
Duración:	20 a 60 minutos
Significación:	Evalúa las características de los hábitos de estudio
Tipificación:	Baremos para la forma individual o en grupo
Edad:	18 años a mas
Nivel:	Superior
Estructura:	Está formada por dos dimensiones, organización personal y organización académica.

**Tabla 11.***Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de los hábitos de estudio*

<b>Niveles</b>	<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>
Organización personal	[4 - 7]	[8 - 10]	[11 - 14]	[15 - 17]	[18 - 20]
Organización académica	[6 - 11]	[12 - 16]	[17 - 20]	[21 - 25]	[26 - 30]

*Ficha técnica del instrumento para la variable rendimiento académico.*

Nombre: Cuestionario de rendimiento académico

Autor: Washington YANGALI CÓNDROR

Administración: Individual/colectiva

Duración: 10 a 15 minutos

Significación: Recoge el rendimiento académico

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo

Edad: 18 años a mas

Nivel: Superior

Estructura: Está formada por dos dimensiones: técnicas de estudio y motivación para aprender

**Tabla 12.***Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de rendimiento académico*

<b>Niveles</b>	<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>
Técnicas de estudio	[6 - 11]	[12 - 16]	[17 - 20]	[21 - 25]	[26 - 30]
Motivación para aprender	[10 - 18]	[19 - 26]	[27 - 34]	[35 - 42]	[43 - 50]

## 4.6 Tratamiento Estadístico

Para el tratamiento estadístico se ha empleado el estadígrafo Chi cuadrado.

### **La prueba de Chi cuadrado.**

La prueba de Chi o Ji cuadrado ( $X^2$ ), es la más conocida y probablemente la más utilizada para el análisis de variables cualitativas. Su nombre lo toma de la distribución Chi cuadrado de la probabilidad, en la que se basa.

El método estadístico, llamado técnica del Chi cuadrado, nos permite analizar este tipo de variables para probar la supuesta independencia de dos variables cualitativas de una población.

Para evaluarla se calculan los valores que indicarían la independencia absoluta, lo que se denomina frecuencias esperadas, comparándolos con las frecuencias de la muestra. Esta prueba solamente puede aplicarse a estudios basados en muestras independientes, y cuando todos los valores esperados son mayores de 5.

La prueba de Chi cuadrado utiliza una aproximación a la distribución Chi cuadrado, para evaluar la probabilidad de una discrepancia igual o mayor que la que exista entre los datos y las frecuencias esperadas según la hipótesis nula. La exactitud de esta evaluación depende de que los valores esperados no sean muy pequeños, y en menor medida de que el contraste entre ellos no sea muy elevado.

Si Chi cuadrado es  $> 2,71$  podemos rechazar la hipótesis nula con un nivel de significación del 90% ( $p < 0,1$ ).

Si Chi cuadrado es  $> 3,84$  podemos rechazar la hipótesis nula con un nivel de significación del 95% ( $p < 0,05$ ).

Si Chi cuadrado es  $> 6,63$  podemos rechazar la hipótesis nula con un nivel de significación del 99% ( $p < 0,01$ ).

Medida resumen que compara los valores ( $n_{ij}$ ) observados en la tabla, con los que teóricamente se obtendría ( $t_{ij}$ ), en el supuesto de que las variables X e Y fuesen independientes.

$$X^2 = \sum_i^p \sum_j^q \frac{(n_{ij} - t_{ij})^2}{t_{ij}}$$

Los valores teóricos  $t_{ij}$  se obtienen mediante:

$$t_{ij} = \frac{n_i \cdot n_j}{N}$$

Siendo  $n_{i.}$  y  $n_{.j}$  las frecuencias marginales.

Este estadístico toma valores comprendidos entre 0 y N. El valor 0 indica que el numerador de la expresión anterior es nulo, por tanto, las frecuencias observadas coinciden con las que habría si las variables fuesen independientes; de donde se admite la independencia de X e Y.

El hecho de que sus valores dependan tanto del número de elementos de la tabla (N), como del N° de filas y columnas, hace difícil su interpretación e impracticable la comparación entre tablas.

El estadístico Chi cuadrado permite contrastar la hipótesis de independencia de X e Y, basándose en el conocimiento del comportamiento de Chi cuadrado bajo la hipótesis de independencia.

Este estadístico tiene una distribución Chi cuadrado con  $k-1$  grados de libertad si  $n$  es suficientemente grande, es decir, si todas las frecuencias esperadas son mayores que 5. En la práctica se tolera un máximo del 20% de frecuencias inferiores a 5.

Si existe concordancia perfecta entre las frecuencias observadas y las esperadas el estadístico tomará un valor igual a 0; por el contrario, si existe una gran discrepancia entre estas frecuencias el estadístico tomará un valor grande y, en consecuencia, se rechazará la hipótesis nula. Así pues, la región crítica estará situada en el extremo superior de la distribución Chi cuadrado con  $k-1$  grados de libertad.

### **Tablas de contingencia.**

Se sabe que la información proporcionada por una tabla bidimensional puede expresarse en términos diversos, frecuencias absolutas conjuntas, relativas conjuntas, condicionadas de una variable a valores de la otra. Además, puede derivarse el comportamiento unidimensional de las variables implicadas mediante las distribuciones marginales.

La tabla bidimensional recibe el nombre de tabla de contingencia cuando las características en estudio no son cuantitativas. Una tabla de doble entrada para las variables X e Y con p filas y k columnas.

#### **Tabla 13.**

*Tabla bidimensional*

	X1	X2	...	Xk
Y1	n11	n12	...	n1k
Y2	n21	n22	...	n2k
...	...	...	...	...
Yp	np1	np2	...	npk

Donde  $n_{ij}$  expresa la frecuencia absoluta observada en las modalidades  $X_i$  e  $Y_j$  refleja la distribución conjunta de X e Y. La misma tabla puede expresarse en frecuencias relativas o proporciones sin más que dividir cada casilla  $n_{ij}$  por el total N.

$$N = \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^p n_{ij}$$



### **Distribuciones condicionadas de Y a los valores de X.**

Son distribuciones unidimensionales para la variable Y en distintas condiciones (valores de X). Se obtienen de la tabla anterior dividiendo cada casilla por el total de columna.

### **Distribuciones condicionadas de X a los valores de Y.**

Son distribuciones unidimensionales para la variable X en distintas condiciones (valores de Y). Se obtienen de la tabla anterior dividiendo cada casilla por el total de fila.

### **Distribuciones marginales.**

#### ***Marginal de Y.***

Distribución unidimensional formada por los valores  $Y_i$  ( $i=1, \dots, p$ ) cuya frecuencia asociada se obtiene sumando las casillas correspondientes a la fila  $i$ -ésima.

#### ***Marginal de X.***

Distribución unidimensional formada por los valores  $X_j$  ( $j=1, \dots, k$ ) cuya frecuencia asociada se obtiene sumando las casillas correspondientes a la columna  $j$ -ésima.

### **Estudio de la asociación.**

Sean X e Y dos características, cualitativas o cuantitativas, con  $i=1, \dots, p$  y  $j=1, \dots, q$  modalidades o categorías, respectivamente, presentadas en una tabla  $p \times q$ .

### **Pruebas de independencia.**

La prueba de independencia Chi cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables, pero no indica el grado o el tipo de relación, es decir, no indica el porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia. Tenemos los eventos independientes y los dependientes.

Dos eventos aleatorios, A y B, son eventos independientes, si la probabilidad de un evento no está afectada por la ocurrencia del otro evento; por lo tanto  $p(A)=p(A/ B)$ .

Dos eventos aleatorios A y B son eventos dependientes si la probabilidad de un evento está afectada por la ocurrencia del otro, por lo tanto,  $p(A) \neq p(A|B)$ .

Una prueba de independencia usa la pregunta de si la ocurrencia del evento X es independiente a la ocurrencia del evento Y, por lo que el planteamiento de las hipótesis para esta prueba de independencia es:

H0 La ocurrencia del evento X es independiente del evento Y.

H1 La ocurrencia del evento X no es independiente del evento Y.

En las pruebas de independencia se utiliza el formato de la tabla de contingencia y por esa razón a veces se le llama prueba de tabla de contingencia; o prueba con tabla de contingencia.

Una tabla que clasifica datos de acuerdo a dos o más categorías, relacionados con cada una de las variables cualitativas, que pueden ser o no estadísticamente independientes, se llama tabla de contingencias. Dicha tabla muestra todas las posibles combinaciones de categorías, o contingencias, que explican su nombre.

A la suma de todas las razones que se puedan construir al tomar la diferencia entre cada frecuencia observada y esperada, en una tabla de contingencia, elevándola al cuadrado, y luego dividiendo esta desviación cuadrada entre la frecuencia esperada, se le llama estadístico Chi cuadrado.

Para realizar un contraste Chi cuadrado la secuencia es analizar pruebas no paramétricas. En valores esperados se debe especificar la distribución teórica activando una de las dos alternativas. Por defecto están activadas todas las categorías iguales que recoge la hipótesis de que la distribución de la población es uniforme discreto.

La opción valores requiere especificar uno a uno los valores esperados de las frecuencias relativas o absolutas correspondientes a cada categoría, introduciéndolos en el mismo orden en el que se han definido las categorías.

El recuadro rango esperado presenta dos opciones. Por defecto está activada obtener de los datos que realiza el análisis para todas las categorías o valores de la variable; la otra alternativa, usar rango especificado, realiza el análisis sólo para un determinado rango de valores cuyos límites inferior y superior se deben especificar en los recuadros de texto correspondientes.

#### **4.7 Procedimientos**

Luego de aplicada la prueba piloto de encuesta tipo Likert, se procedió a analizar los datos mediante un tratamiento estadístico cuantitativo utilizando el programa SPSS V.22 para evaluar la confiabilidad y validez logradas de las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico, obteniendo como resultado una fuerte confiabilidad, de acuerdo al criterio de valores. Se realizó, luego el análisis y visualización de tablas y figuras estadísticas de las variables, sus tablas de frecuencia y sus figuras de porcentajes de acuerdo a la escala valoración de la encuesta a los estudiantes.

## Capítulo V. Resultados

### 5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Los datos recolectados han sido tratados mediante la estadística descriptiva e inferencial, se ha tenido en cuenta los resultados de las encuestas realizadas en el proceso de experimentación, se calcularon los valores de significación porcentual de los datos recogidos mediante el registro sistemático y los valores promedio de contrastación.

Los valores de los indicadores de cada variable han sido sometidos al análisis de la prueba de Chi cuadrado para la contrastación de la hipótesis. Los resultados cualitativos y cuantitativos han sido sometidos a apreciaciones de independencia en las variables respectivamente cuyos valores fueron sometidos a pruebas estadísticas para deducir resultados.

#### 5.1.1 Validez.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), una validez es el nivel de un instrumento de recolección de datos, en que realmente pueda medir una variable.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

**Tabla 14.**

*Validez del instrumento hábitos de estudio*

Expertos	Hábitos de estudio	
	Puntaje	%
Dr. Valeriano R. FLORES ROSAS	950	95,0 %
Dr. Adler A. CANDUELA SABRERA	830	83,0 %
Dra. Rafael T. HUERTAS CAMONES	800	80,0 %
Promedio final	2580	86 %

**Tabla 15.***Validez del instrumento rendimiento académico*

Expertos	Rendimiento académico	
	Puntaje	%
Dr. Valeriano R. FLORES ROSAS	950	95,0 %
Dr. Adler A. CANDUELA SABRERA	830	83,0 %
Dra. Rafael T. HUERTAS CAMONES	800	80,0 %
Promedio final	2580	86 %

**Tabla 16.***Valores de los niveles de validez*

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Malo

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre los hábitos de estudio obtuvo el valor de 96%, y el cuestionario sobre el rendimiento académico obtuvo el valor de 96%, podemos deducir que este instrumento tiene una Excelente validez.

### **5.1.2 Confiabilidad.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente"(p.324).

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, se llevará a cabo mediante la prueba de Alfa de Cronbach con la finalidad de determinar el grado de

homogeneidad que tienen los ítems del instrumento de medición y por poseer la escala binomial.

**Tabla 17.**

*Fiabilidad*

<b>Confiabilidad</b>	<b>N° de Casos</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Hábitos de estudio	17	20	0,858
Rendimiento académico	18	20	0,925

De acuerdo con los índices de confiabilidad Alfa de Cronbach, siendo éste 0,858 y 0,925 se infiere que los instrumentos tienen alta confiabilidad.

En conclusión, se puede apreciar que el instrumento tiene validez y confiabilidad, siendo apto para su aplicación en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

El coeficiente oscila entre 0 y 1, donde se demuestra que 1 es de confiabilidad total y 0 es de confiabilidad nula, tomando en consideración como fiabilidad mínima desde 0,80.

Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Siendo:

- a: Coeficiente de Alfa de Cronbach
- K: Número de ítems
- ES<sub>2I</sub>: Sumatoria de varianzas de los ítems
- S<sub>2T</sub>: Varianza de la suma de ítems

**Tabla 18.***Criterio de confiabilidad de valores*

<b>Alta confiabilidad</b>	<b>0.90 – 1.00</b>
Fuerte confiabilidad	0.76 – 0.89
Existe confiabilidad	0.70 – 0.75
Baja confiabilidad	0.61 – 0.69
No es confiable	0 – 0.60

(Kerlinger, 2002)

## 5.2 Presentación y Análisis de los Resultados

### *Contrastación de la hipótesis general.*

En la investigación realizada ha tenido como hipótesis general la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

Esta hipótesis fue sometida a la verificación a través de cuatro hipótesis específicas planteadas en la investigación y se han utilizado procedimientos estadísticos pertinentes.

Para ello y de acuerdo con el diseño se ha aplicado el test a un grupo de estudiantes y estos resultados estadísticamente me han permitido verificar si existe una relación significativa entre la variable hábitos de estudio (X) y el rendimiento académico (Y) de los estudiantes. Los resultados de la investigación se presentan de forma descriptiva y de contrastación de hipótesis.

### *Contrastación de las hipótesis específicas.*

Los procedimientos que se han utilizado para contrastar las cuatro hipótesis específicas planteadas en la investigación comprende la formulación de las hipótesis de trabajo, elección de una prueba estadística, la especificación del nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ) en la contrastación de las hipótesis específicas, si la p obtenida es menor o igual

que el nivel de significación, la hipótesis nula se rechaza y si  $p$  obtenida es mayor que el nivel de significación, la hipótesis nula se mantiene; discusión y conclusión.

*Hipótesis específica H1.*

H1 La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

$$H_0: (\mu_1 = \mu_2)$$

Ha Existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

$$H_a: (\mu_1 > \mu_2)$$

*Interpretación.*

En la tabla 19 se muestra comparativamente los resultados de los puntajes promedio obtenidos en los hábitos de estudio en la organización personal, del grupo de estudiantes, el puntaje promedio del test fue de 38,60 y en el rendimiento académico con las técnicas de estudio el puntaje promedio fue de 44,90 y una diferencia de puntajes en el test, fue de – 6,3.

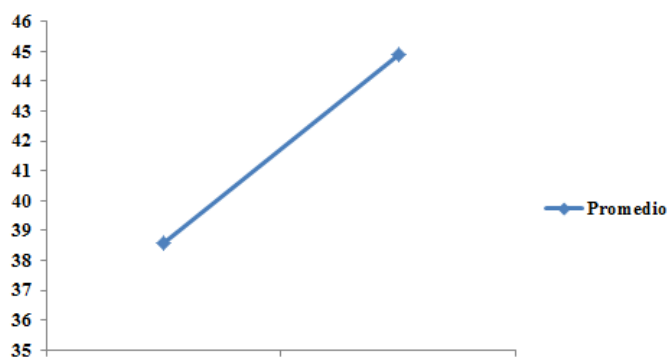


**Tabla 19.**

*Estadísticas significativas de los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio*

	<b>Hábitos de estudio en la organización personal</b>	<b>Rendimiento académico con las técnicas de estudio</b>	<b>Diferencia de puntajes</b>
Promedio	38,60	44,90	- 6,3

En la figura 21 se presenta los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio del grupo de estudiantes.



*Figura 22. Puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio*

#### *Resultados para la contrastación de hipótesis.*

En la tabla 20 se muestran los estadísticos significativos de contingencia resultante de cruzar las dimensiones de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes de enfermería que se les aplicó el test, consideran que si existe una relación entre “a veces” y “si” con los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio el 20%; mientras que el 56,7% considera que “si” y “si” existe una relación entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes de enfermería.

**Tabla 20.**

*Contingencia de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio*

<b>Hábitos de estudio en la organización personal</b>	<b>Rendimiento académico con las técnicas de estudio</b>			<b>Total</b>
	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	
No	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
A veces	0,0%	3,3%	20,0%	23,3%
Si	0,0%	13,3%	56,7%	70,0%
Total	3,3%	20,0%	76,7%	100,0%

En la tabla 21 los estadísticos de contraste muestran que si existe una diferencia estadísticamente significativa (sig.=000), según el test exponencial al comparar las puntuaciones entre las variables.

Por los datos obtenidos en el estudio se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los 30 estudiantes de enfermería.

**Tabla 21.**

*Pruebas estadísticas de contraste exponencial*

		<b>Hábitos de estudio en la organización personal</b>	<b>Rendimiento académico con las técnicas de estudio</b>
N		30	30
Parámetro exponencial.a,b	Media	38,60	44,900
	Absoluta	,519	,538
Diferencias más extremas	Positiva	,312	,314
	Negativa	-,519	-,538
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,842	2,945
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es exponencial.

b. Se han calculado a partir de los datos.

*Hipótesis específica H2.*

H2 La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

$$H_0: (\mu_1 = \mu_2)$$

Ha Existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

$$H_a: (\mu_1 > \mu_2)$$

*Interpretación.*

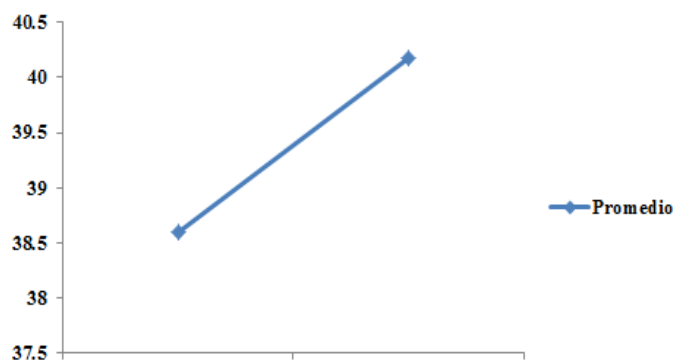
En la tabla 22 se muestra comparativamente los resultados de los puntajes promedio obtenidos en los hábitos de estudio en la organización personal, del grupo de estudiantes, el puntaje promedio del test fue de 38,60 y en el rendimiento académico con la motivación para aprender el puntaje promedio fue de 40,17 y una diferencia de puntajes en el test, fue de – 1,57.

**Tabla 22.**

*Estadísticas significativas de los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender*

	<b>Hábitos de estudio en la organización personal</b>	<b>Rendimiento académico con la motivación para aprender</b>	<b>Diferencia de puntajes</b>
Promedio	38,60	40,17	- 1,57

En la figura 23 se presenta los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender del grupo de estudiantes.



*Figura 23. Puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender*

#### *Resultados para la contrastación de hipótesis.*

En la tabla 23 se muestran los estadísticos significativos de contingencia resultante de cruzar las dimensiones de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes de enfermería que se les aplicó el test, consideran que si existe una relación entre “si” y “a veces” con los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender el 20,0%; mientras que el 40,0% considera que “si” y “si” existe una relación entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes de enfermería.

**Tabla 23.**

*Contingencia de los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender*

<b>Hábitos de estudio en la organización personal</b>	<b>Rendimiento académico con la motivación para aprender</b>			<b>Total</b>
	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	
No	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
A veces	0,0%	10,0%	13,3%	23,3%
Si	10,0%	20,0%	40,0%	70,0%
Total	13,3%	33,3%	53,3%	100,0%

En la tabla 24 los estadísticos de contraste muestran que si existe una diferencia estadísticamente significativa (sig.=000), según el test exponencial al comparar las puntuaciones entre las variables.

Por los datos obtenidos en el estudio se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los 30 estudiantes de enfermería.

**Tabla 24.**

*Pruebas estadísticas de contraste exponencial*

	<b>Hábitos de estudio en la organización personal</b>	<b>Rendimiento académico con la motivación para aprender</b>
N	30	30
Parámetro exponencial.a,b	Media	38,60
	Absoluta	,519
Diferencias más extremas	Positiva	,312
	Negativa	-,519
Z de Kolmogorov-Smirnov	2,842	2,278
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000

a. La distribución de contraste es exponencial.

b. Se han calculado a partir de los datos.

*Hipótesis específica H3.*

H3 La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

$$H_0: (\mu_1 = \mu_2)$$

Ha Existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

$$H_a: (\mu_1 > \mu_2)$$

*Interpretación.*

En la tabla 25 se muestra comparativamente los resultados de los puntajes promedio obtenidos en los hábitos de estudio en la organización académica, del grupo de estudiantes, el puntaje promedio del test fue de 44,87 y en el rendimiento académico con las técnicas de estudio el puntaje promedio fue de 44,9 y una diferencia de puntajes en el test, fue de – 0,03.

**Tabla 25.**

*Estadísticas significativas de los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio*

	<b>Hábitos de estudio en la organización académica</b>	<b>Rendimiento académico con las técnicas de estudio</b>	<b>Diferencia de puntajes</b>
Promedio	44,87	44,9	– 0,03

En la figura 24 se presenta los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio del grupo de estudiantes.

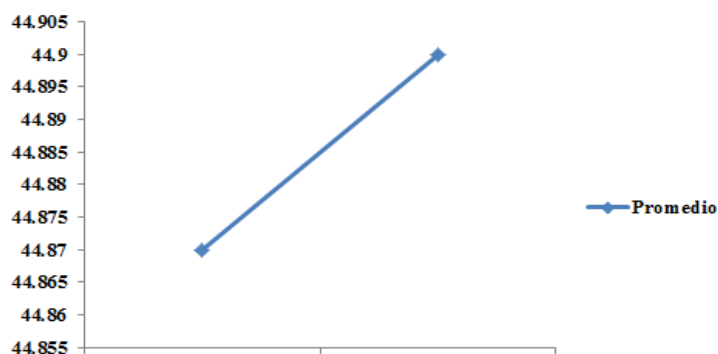


Figura 24. Puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio

#### *Resultados para la contrastación de hipótesis.*

En la tabla 26 se muestran los estadísticos significativos de contingencia resultante de cruzar las dimensiones de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes de enfermería que se les aplicó el test, consideran que si existe una relación entre “a veces” y “si” con los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio el 43,3%; mientras que el 23,3% considera que “si” y “si” existe una relación entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes de enfermería.

**Tabla 26.**

*Contingencia de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio*

<b>Hábitos de estudio en la organización académica</b>	<b>Rendimiento académico con las técnicas de estudio</b>			<b>Total</b>
	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>	
No	3,3%	3,3%	10,0%	16,7%
A veces	0,0%	10,0%	43,3%	53,3%
Si	0,0%	6,7%	23,3%	30,0%
Total	3,3%	20,0%	76,7%	100,0%

En la tabla 27 los estadísticos de contraste muestran que si existe una diferencia estadísticamente significativa (sig.=000), según el test exponencial al comparar las puntuaciones entre las variables.

Por los datos obtenidos en el estudio se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los 30 estudiantes de enfermería.

**Tabla 27.**

*Pruebas estadísticas de contraste exponencial*

		<b>Hábitos de estudio en la organización académica</b>	<b>Rendimiento académico con las técnicas de estudio</b>
N		30	30
Parámetro exponencial.a,b	Media	44,87	44,900
	Absoluta	,505	,538
Diferencias más extremas	Positiva	,281	,314
	Negativa	-,505	-,538
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,764	2,945
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es exponencial.

b. Se han calculado a partir de los datos.



*Hipótesis específica H4.*

H4 La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

$$H_0: (\mu_1 = \mu_2)$$

Ha Existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

$$H_a: (\mu_1 > \mu_2)$$

*Interpretación.*

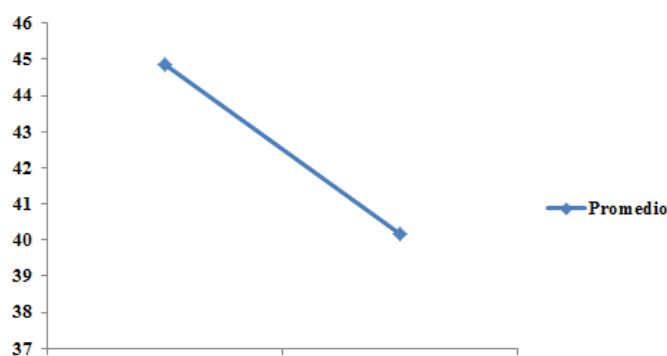
En la tabla 28 se muestra comparativamente los resultados de los puntajes promedio obtenidos en los hábitos de estudio en la organización académica, del grupo de estudiantes, el puntaje promedio del test fue de 44,87 y en el rendimiento académico con la motivación para aprender el puntaje promedio fue de 40,17 y una diferencia de puntajes en el test, fue de 4,70.

**Tabla 28.**

*Estadísticas significativas de los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender*

	<b>Hábitos de estudio en la organización académica</b>	<b>Rendimiento académico con la motivación para aprender</b>	<b>Diferencia de puntajes</b>
Promedio	44,87	40,17	4,70

En la figura 25 se presenta los puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender del grupo de estudiantes.



*Figura 25. Puntajes promedios del test de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender*

#### *Resultados para la contrastación de hipótesis.*

En la tabla 29 se muestran los estadísticos significativos de contingencia resultante de cruzar las dimensiones de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes de enfermería que se les aplicó el test, consideran que si existe una relación entre “a veces” y “a veces” con los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender el 23,3%; también el 26,7% considera que “a veces” y “si” existe una relación entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender, mientras que el 23,3% considera que “si” y

“si” existe una relación entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes de enfermería.

**Tabla 29.**

*Contingencia de los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender*

Hábitos de estudio en la organización académica	Rendimiento académico con la motivación para aprender			Total
	No	A veces	Si	
No	6,7%	6,7%	3,3%	16,7%
A veces	3,3%	23,3%	26,7%	53,3%
Si	3,3%	3,3%	23,3%	30,0%
Total	13,3%	33,3%	53,3%	100,0%

En la tabla 30 los estadísticos de contraste muestran que si existe una diferencia estadísticamente significativa (sig.=000), según el test exponencial al comparar las puntuaciones entre las variables.

Por los datos obtenidos en el estudio se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los 30 estudiantes de enfermería.

**Tabla 30.**

*Pruebas estadísticas de contraste exponencial*

		Hábitos de estudio en la organización académica	Rendimiento académico con la motivación para aprender
N		30	30
Parámetro exponencial.a,b	Media	44,87	40,17
	Absoluta	,505	,416
Diferencias más extremas	Positiva	,281	,267
	Negativa	-,505	-,416
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,764	2,278
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es exponencial.

b. Se han calculado a partir de los datos.

*Interpretación de resultados.*

Por los datos obtenidos en el estudio se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

En la H1: La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

Según el test de Chi cuadrado, al comparar las puntuaciones entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio se acepta la hipótesis planteada en la Tabla 10 se muestra comparativamente los resultados de los puntajes promedio obtenidos en los hábitos de estudio en la organización personal, del grupo de estudiantes y en la Tabla 12 los estadísticos de contraste muestran que si existe una diferencia estadísticamente significativa, entonces se acepta la hipótesis general.

En la H2: La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

Según el test de Chi cuadrado, al comparar las puntuaciones entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio se acepta la hipótesis planteada en la Tabla 13 se muestra comparativamente los resultados de los puntajes promedio obtenidos en los hábitos de estudio en la organización personal, del grupo de estudiantes y en la Tabla 15 los estadísticos de contraste muestran que si existe una diferencia estadísticamente significativa, entonces se acepta la hipótesis general.

En la H3: La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

Según el test de Chi cuadrado, al comparar las puntuaciones entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio se acepta la hipótesis planteada en la Tabla 16 se muestra comparativamente los resultados de los puntajes promedio obtenidos en los hábitos de estudio en la organización académica, del grupo de estudiantes y en la Tabla 18 los estadísticos de contraste muestran que si existe una diferencia estadísticamente significativa, entonces se acepta la hipótesis general.

En la H4: La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

Según el test de Chi cuadrado, al comparar las puntuaciones entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio se acepta la hipótesis planteada en la Tabla 19 se muestra comparativamente los resultados de los puntajes promedio obtenidos en los hábitos de estudio en la organización académica, del grupo de estudiantes y en la Tabla 21 los estadísticos de contraste muestran que si existe una diferencia estadísticamente significativa, entonces se acepta la hipótesis general.

El estadístico  $X^2$  sigue el modelo de distribución de probabilidad  $X^2$  con los grados de libertad resultantes de multiplicar el número de filas menos uno por el número de columnas menos uno ( $gl = [J-1][K-1]$ ).

Por tanto, podemos utilizar la distribución  $X^2$  para establecer el grado de compatibilidad existente entre el valor del estadístico  $X^2$  y la hipótesis de independencia.

Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95% por lo que el nivel de significancia es 5% (0,05) como la significación asíntota bilateral es  $0,009 < 0,05$  entonces si se acepta la hipótesis que dice que existe una relación entre ambas ítems.

Las tablas de contingencia también permiten cruzar las variables categóricas teniendo en cuenta los niveles o categorías de una o más variables adicionales.

### **5.3 Discusión de Resultados**

Respondiendo a la hipótesis planteada, si existe una relación significativa entre las variables, los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Si existe una relación estadísticamente significativa, es decir, podemos afirmar la hipótesis general planteada en la investigación.

En las cuatro hipótesis específicas, en la que se afirma la correlación entre cada una de las variables en la muestra correspondiente existen una relación estadísticamente significativa entre las variables los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería.

La investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos. Glass y Hopkins (1984).

A menudo utiliza ayudas visuales tales como las figuras y tablas para ayudar en la comprensión de la distribución de los datos

Los estudios descriptivos reportan datos resumidos, tales como las medidas de tendencia central que incluyen la media, mediana, moda, desviación de la media, variación y la correlación entre las variables. Las encuestas comúnmente incluyen ese tipo de medida, pero a menudo va más allá de la estadística descriptiva con el fin de sacar conclusiones.

La descripción surge después de la exploración creativa, y sirve para organizar los resultados con el fin de encajar con las explicaciones, y luego probar o validar las explicaciones. Krathwohl (1993).

En otro sentido, la investigación correlacional busca determinar cómo se relacionan los diversos fenómenos de estudio entre sí. Cazau (2006).

El propósito más destacado de la investigación correlacional es analizar cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas, esto expresa que el propósito es predictivo.

El estudio correlacional de predicción está apoyado en evidencias más firmes basadas en la contrastación estadística de un vínculo de correlación. Cazau (2006).

Cazau (2006) señala que las investigaciones descriptivas y correlacionales son una simple descripción de los fenómenos de estudio, por esta razón se enfocan en realizar mediciones de una o más variables dependientes en algún universo o muestra.

El estadígrafo del Chi cuadrado o ji cuadrado, mejor conocido como distribución de Pearson es un medio para evaluar estadísticamente datos. Se utiliza cuando los datos son categóricos de una muestra y se relacionan con los resultados esperados, también el contraste exponencial.

El análisis de una tabla de este tipo supone que las dos clasificaciones son independientes. Esto es, bajo la hipótesis nula de independencia que se desea saber si existe una diferencia suficiente entre las frecuencias que se observaron y las correspondientes frecuencias que se esperan, tal que la hipótesis nula se rechace.

Lara (2005) deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.

Solsona y Cols (1998) entre sus estrategias tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los estudiantes en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.

Hernández, et al., (2003:185) lo definen como el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”.

Se ha tenido en cuenta la Escala de Likert. El texto Metodología de la investigación, de Hernández, et al., (2003:374) la definen como el “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”

Se ha aplicado encuestas en las pruebas actitudinales, como afirma Ávila Baray (2006) la encuesta “se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

En primer lugar, se consideró evaluar la consistencia interna a través del estadístico Alfa de Cronbach no estandarizado, según Martín Arribas (2004) la fiabilidad es el grado en que un instrumento mide con precisión, sin error.

Las pruebas de validación dieron un coeficiente de fiabilidad de 0,885, que muestra muy altas correlaciones

Las Correlaciones de Pearson para contrastar la hipótesis general, lo cual demuestra que existe una correlación significativa entre las dos variables.

Indica la condición del instrumento de ser fiable, es decir, de ser capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición.

La consistencia de los ítems es una de las características que debe tener una encuesta para que sea fiable, además la escala debe tener estabilidad temporal y estabilidad inter observadores.



Para poder medir la estabilidad temporal es necesario repetir la encuesta a la misma muestra al cabo de un tiempo, cosa que no era factible en nuestro caso. Cea D' Ancona (1998). La estabilidad inter operadores implica conocer otras encuestas que midan los mismos factores que se han considerado en esta encuesta.

La razón de verosimilitud Chi cuadrado es una alternativa al estadístico Chi cuadrado cuando el objetivo es contrastar la hipótesis de independencia entre las variables.

La diferencia estriba en este caso se calcula el cociente entre las frecuencias observadas y esperadas. En este caso también rechazamos la hipótesis de independencia entre las variables cuando la significancia de este estadístico sea menor o igual a 0,05.

La aplicación de los dos estadísticos puede llevarnos a la misma conclusión.

Sin embargo y en aquellos casos en los que no se produzca esta coincidencia, elegimos el estadístico con una significancia menor.

Los estadígrafos han permitido obtener los puntajes promedios; los resultados de las pruebas; comparar la diferencia de puntajes; contrastación de los cambios y de los resultados en el test de hábitos de estudio y rendimiento académico.

Los datos obtenidos en el estudio, se concluye con un nivel de confianza de 95%  $\alpha = 0,05$ .

Todos los estadígrafos fueran obtenidos por ordenador a través del programa SPSS versión 21.

Finalmente podemos concluir que el hábito de estudio permite realizar una serie de actividades que responden a las necesidades de los estudiantes y la demanda laboral para la enseñanza en todas las carreras profesionales también permite a los docentes mejorar cada día su práctica pedagógica.

## Conclusiones

*Primero.* Sí existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

*Segundo.* Sí existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

*Tercero.* Sí existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

*Cuarto.* Sí existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

*Quinto.* Sí existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

### **Recomendaciones**

Desde el punto de vista educativo, a partir del análisis y discusión de los resultados encontrados en la presente investigación, se puede realizar las siguientes sugerencias:

Compartir los resultados de la presente investigación con los estudiantes de las diferentes especialidades en la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.

Compartir los resultados de la presente investigación con los docentes de las diferentes especialidades en la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Informar a los docentes de la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

Implementar talleres en la cual se desarrollan los hábitos de estudio con los estudiantes que inician estudios superiores.

## Referencias

- Andrade, G., Miguel., Miranda J., Cristian y Freixas S., Irma (2000). *Rendimiento Académico y Variables Modificables*. En Alumnos de Segundo Medio de Liceos Municipales de la Comuna. Santiago.
- Antoni, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide. Madrid España.
- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible. Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Ediciones Palabra.
- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Amezcuá, J. y Fernández, E. (2000). *La influencia del auto concepto en el rendimiento académico*. Iberpsicología. Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología.
- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Barbero, M.; Holgado, F.; Vila, E. y Chacón, S. (2007). *Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en matemáticas: diferencias por género*. Psicothema. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719309>
- Barca, A., Fernández, A. y Mejía, R. (2011). *Auto concepto y enfoques de aprendizaje: sus efectos en el rendimiento académico en el alumnado universitario de República Dominicana*. Revista Galego portuguesa de Psicoloxia e Educación.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Barca, E. y Santorum, R. (2013). *Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico en la adolescencia*. Revista Galego portuguesa de Psicoloxia e Educación.
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2014). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso de la Universidad del Pacífico*. Lima. Recuperado de <http://www.up.edu.pe/ciup/discusionDetalle.aspx?idDet=531>
- Cartagena, Mario (2008). *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación. Volumen 6. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta. Enero 2012.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio.
- Díaz, S. y García, M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. Segunda edición. Díaz de Santos, Madrid.
- Chávez, A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior*. Universidad de Colima, Colima, México. Recuperado de [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/pdf/alfonso\\_chavez\\_uribe.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/alfonso_chavez_uribe.pdf)
- Chimoy, P. (2006). *Propuesta de un programa de desarrollo de habilidades cognitivas para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Preuniversitaria de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú.

- Costa, S. y Taberner, C. (2012). *Rendimiento académico y auto concepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género*. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- García, E. y De la Peza, R. (2005). *Relación de variables cognitivas emocionales con el rendimiento académico*. Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1156339>
- González, D. y Colina, F. (2010). *Auto concepto y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Derecho de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- González, M. y Tourón, J. (1994). *Auto concepto y rendimiento escolar*. Segunda edición.
- Navarra, E. Unsa. González, C., Caso, J., Díaz, K., López, M. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados*. Bordón revista de pedagogía. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=306514>
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- González, C. (2005). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. España. Editorial Universidad Complutense de Madrid.
- González, C. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados*. Bordón.
- González, M. y Tourón, J. (1994). *Auto concepto y rendimiento escolar*. Segunda edición. España. Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

- Kohler, J. (2013). *Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima*. Liberabit. Revista de Psicología.
- Lozano, L., González Pineda, J., Nuñez, J., Lozano, L. y Álvarez, L. (2001). *Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico*. Revista Galego portuguesa de Psicoloxiae Educación.
- Luengo, R. y González, J. (2005). *Relación entre los estilos de aprendizaje, el rendimiento en matemáticas y la elección de asignaturas optativas en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana*. Recuperado el 30 de Abril de 2009 del Sitio [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Malca, N. y Rumiche, R. (2008). *Rendimiento académico en relación a estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de la escuela de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Revista Flumen.
- Maris, S. y Difabio, H. (2009). *Logro académico y pensamiento formal en estudiantes de ingeniería*. Electrónica Journal of Research in Educational Psychology.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Miñano, P. y Castejón, J. (2011). *Variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento en Lengua y Matemáticas: un modelo estructural*. Revista de Psicodidáctica.
- Molina, L. y Rada, K. (2013). *Relación entre el nivel de pensamiento formal y rendimiento académico en matemática*. Revista Zona próxima. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85329192006>

- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Mori, P. (2002). *Personalidad, auto concepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Muelas, A. y Beltrán, J. (2011). *Variables influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista de Psicología y Educación.
- Núñez, J. y otros (1998). *Estrategias de Aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico*. Psicothema.
- Ocaña, Y. (2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Investigación Educativa.
- Portillo, V. (2006). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 24 de marzo de 2009 del sitio Web <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>.
- Pérez, N. y Castejón, J. (2006). *Relaciones entre inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Rogers, Reyes, L. y A. Obaya (2008). *Hábitos de Estudios de los Alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica*.



Revista Información Tecnológica, Volumen I, La Serena, Chile.

<http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v1n5/art05.pdf>, consulta: enero del 2012.

Reyes, L. y A. Obaya (2008). *Hábitos de Estudios de los Alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica*, en la Revista Información Tecnológica, Volumen I, Chile.

<http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v1n5/art05.pdf>, consulta: enero del 2012.

Reyes, L.; Gálvez, M. y Vidal, L. (2009). *Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Agrícola*. Revista de la Facultad de Ingeniería Agrícola Universidad Nacional Autónoma de México.

Salum, A., Marin, R. y Reyes, A. (2011). *Auto concepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad Victoria, Tamaulipas, México*. Revista Internacional de ciencias y humanidades.

Tejedor, F. (2003). *El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios*. Revista Española de Pedagogía.

Tejedor, F. y García, A. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario*. Revista Educación.

Tetaz, M. (2005). *Rendimiento educativo ¿Qué determina el éxito en el aprendizaje?*  
Recuperado de <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/semi/semi141005.pdf>

Vázquez, S. (2009). *Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de ingeniería*. Revista Ingeniería y Universidad.

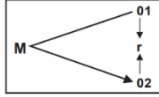
Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando Huaraz*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

## **Apéndices**

### Apéndice A. Matriz de Consistencia

#### Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI Ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Sede Cañete

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p><b>PG.</b> ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿Qué relación existe los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?</p> <p><b>PE2.</b> ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p><b>OG.</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>OE1.</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>OE2.</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con la</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>HG.</b> La relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>HE1.</b> La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización personal y el rendimiento académico con las técnicas de estudio influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>HE2.</b> La relación que existe entre los hábitos de estudio</p>	<p><b>Variables</b></p> <p><b>Variable 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hábitos de estudio</li> </ul> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organización personal</li> <li>– Organización académica</li> </ul> <p><b>Variable 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rendimiento académico</li> </ul> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas de estudio</li> <li>– Motivación para aprender</li> </ul>	<p><b>Enfoque de la investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica, no experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Descriptivo – Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>V1, V2, = Variables</p> <p>r = Correlación entre las variables</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo</p>

<p>motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Qué relación existe los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete?</p>	<p>motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>OE3.</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>OE4.</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p>	<p>en la organización personal y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>HE3.</b> La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con las técnicas de estudio influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>HE4.</b> La relación que existe entre los hábitos de estudio en la organización académica y el rendimiento académico con la motivación para aprender influye significativamente en los estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p>		<p>conformada por 120 estudiantes del VI ciclo 2017– I de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del VI ciclo 2017– I de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, sede Cañete, quienes fueron elegidos en forma aleatoria.</p>
---	---	--	--	---



**Apéndice B. Instrumentos de Evaluación**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**Test de hábitos de estudio**

Estudiante de la Facultad de Enfermería					Varón	Mujer	Ciclo	VI
Edad (años)	17	18	19	20	21	22		
Docente					Fecha			

El presente test deberá ser contestado, trazando una “x” en la casilla

correspondiente no hay respuestas correctas e incorrectas ya que la contestación adecuada es el juicio sincero de lo que hace y piensa. Responda tan rápido como pueda, sin caer en descuido ni omitir ninguna pregunta.

<b>Organización Personal</b>				
N°	Ítems	Si	No	A veces
1	¿Tienes un lugar fijo para estudiar?			
2	¿Te resulta fácil concentrarte a pesar de los ruidos?			
3	¿Utilizas la luz diurna preferentemente?			
4	¿La silla es de relativa dureza y con respaldo?			
5	¿Duermes generalmente ocho horas diarias?			
6	¿Reduces al máximo el alcohol y tabaco?			
7	¿Los problemas afectivos perjudican tu rendimiento?			
8	Una tensión fuerte y prolongada. ¿Perjudica tu retención?			
9	¿Puedes salir fácilmente de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?			
10	¿Haces una exploración general antes de concentrarte a estudiar?			
11	¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?			
12	¿Comprendes con claridad el contenido de lo que estudias?			
13	¿Distingues los puntos fundamentales y lo principal en			

	cada tema?			
14	¿Sintetizas o resumes para facilitarte los repasos?			
15	¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?			
16	¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?			
17	¿Dispones del material necesario para estudiar?			

**Muchas gracias por su valiosa colaboración.**


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**
**Enrique Guzmán y Valle**
*Alma Máter del Magisterio Nacional*
**ESCUELA DE POSGRADO**
**Test de hábitos de estudio**

Estudiante de la Facultad de Enfermería				Varón	Mujer	Ciclo	VI
Edad (años)	17	18	19	20	21	22	
Docente					Fecha		

El presente test deberá ser contestado, trazando una “x” en la casilla

correspondiente no hay respuestas correctas e incorrectas ya que la contestación adecuada es el juicio sincero de lo que hace y piensa. Responda tan rápido como pueda, sin caer en descuido ni omitir ninguna pregunta.

<b>Organización académica</b>				
Nº	Ítems	Si	No	A veces
1	¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?			
2	¿Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana?			
3	¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?			
4	¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?			
5	¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando aunque de momento no te concentres?			
6	¿Estudias solo o con otros compañeros?			
7	¿Evitas estudiar, utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?			
8	¿Lees detenidamente las instrucciones?			
9	¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?			
10	¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?			
11	¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican			

	lo que realmente se te pide?			
12	¿Escribes con claridad?			
13	¿Relees el ejercicio antes de entregarlo?			
14	¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?			
15	¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?			
16	¿Acostumbra a sacar fichas de contenidos, frases o referencias?			
17	¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?			
18	¿Tienes localizada alguna fuente de información de tu línea de estudio?			
19	¿Sabes dónde consultar revistas?			
20	¿Conoces la estructura general de un trabajo científico?			
21	¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros?			

**Muchas gracias por su valiosa colaboración.**




**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**
**Enrique Guzmán y Valle**
*Alma Máter del Magisterio Nacional*
**ESCUELA DE POSGRADO**
**Test de rendimiento académico**

Estudiante de la Facultad de Enfermería					Varón	Mujer	Ciclo	VI
Edad (años)	17	18	19	20	21	22		
Docente					Fecha			

El presente cuestionario deberá ser contestado, trazando una “x” en la casilla correspondiente no hay respuestas correctas e incorrectas ya que la contestación adecuada es el juicio sincero de lo que hace y piensa. Responda tan rápido como pueda, sin caer en descuido ni omitir ninguna pregunta.

<b>Técnicas de estudio</b>				
<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1	Procura estar atento de las explicaciones.			
2	Pregunta si no entiende.			
3	En clase, toma apuntes de lo que explica el docente.			
4	Cada día ordena sus apuntes.			
5	En clases, evita cualquier tipo de distracción.			
6	Participa de forma activa.			
7	Estudiante entiende bien lo que lee y escucha.			
8	Tiene la facilidad para recordar.			
9	Puede resumir fácilmente un tema.			
10	Tiene estrategias para memorizar mejor.			
11	Puede recordar a pesar de sentirse preocupado o nervioso.			
12	Se ayuda de esquemas y resúmenes para memorizar.			
13	Después de leer un texto, al alumno le queda clara la idea central.			
14	Hace constantes lecturas de un texto, dado a que no queda clara la idea central.			
15	Subraya y hace anotaciones cuando lee.			

16	Cuando no comprende algo, lo remarca y lo pregunta.			
17	Trata de relacionar el contenido de la lectura con lo que ya sabe.			
18	Se ejercita con frecuencia en recitar y recordar lo aprendido			

**Muchas gracias por su valiosa colaboración.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**

**Enrique Guzmán y Valle**

*Alma Máter del Magisterio Nacional*

**ESCUELA DE POSGRADO**

**Test de rendimiento académico**

Estudiante de la Facultad de Enfermería					Varón	Mujer	Ciclo	VI
Edad (años)	17	18	19	20	21	22		
Docente					Fecha			

El presente cuestionario deberá ser contestado, trazando una “x” en la casilla correspondiente no hay respuestas correctas e incorrectas ya que la contestación adecuada es el juicio sincero de lo que hace y piensa. Responda tan rápido como pueda, sin caer en descuido ni omitir ninguna pregunta.

<b>Motivación para aprender</b>				
Nº	Ítems	Si	No	A veces
1	¿Te sería fácil trabajar en equipo?			
2	¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo?			
3	¿Consideras tu estudio como algo realmente personal?			
4	¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?			
5	¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?			
6	¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?			
7	¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?			
8	¿Percibes que el estudio es un medio para recrear el saber y divulgarlo?			
9	¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?			
10	¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?			
11	¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?			

12	¿Intentas utilizar todos los servicios que están a tu disposición dentro y fuera de la Universidad?			
13	A pesar de los muchos estudiantes. ¿Tratas de relacionarte con los docentes en clase y fuera de ella?			
14	¿Tratas, además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa y crítica?			
15	¿Procuras hablar con otros compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas?			
16	¿Tratas de relacionarte con profesionales de las áreas a las que piensas dedicarte en el futuro?			
17	¿Tratas de leer revistas y publicaciones en torno a los temas que te ocupan en la actualidad?			
18	¿Conoces los planes de estudio de otras universidades que tengan estudios semejantes a los que cursas?			

**Muchas gracias por su valiosa colaboración.**

### Apéndice C. Resultados del Test de Hábitos de Estudio en la Organización Personal

N°	Sexo	Edad	Ítems																
			1. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?	2. ¿Te resulta fácil concentrarte a pesar de los ruidos?	3. ¿Utilizas la luz diurna preferentemente?	4. ¿La silla es de relativa dureza y con respaldo?	5. ¿Duermes generalmente ocho horas diarias?	6. ¿Reduces al máximo el alcohol y tabaco?	7. ¿Los problemas afectivos perjudican tu rendimiento?	8. Una tensión fuerte y prolongada. ¿Perjudica tu retención?	9. ¿Puedes salir fácilmente de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	10. ¿Haces una exploración general antes de concentrarte a estudiar?	11. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	12. ¿Comprendes con claridad el contenido de lo que estudias?	13. ¿Distingues los puntos fundamentales y lo principal en cada tema?	14. ¿Sintetizas o resumes para facilitarte los repasos?	15. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?	16. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?	17. ¿Dispones del material necesario para estudiar?
1	2	21	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2
2	1	20	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3
3	2	21	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	21	3	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1
5	1	21	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
6	1	20	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2
7	2	20	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
8	2	21	1	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
9	2	21	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2
10	2	18	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3
11	2	21	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2

12	2	21	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
13	2	20	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
14	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1
15	2	20	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
16	2	19	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
17	1	20	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
18	2	21	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2
19	1	21	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
20	1	19	3	1	1	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
21	2	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3
22	2	18	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
23	2	20	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2
24	1	18	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1
25	2	20	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3
26	1	18	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1
27	2	18	2	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
28	2	18	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
29	1	19	3	1	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3
30	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1

Varón (1). Mujer (2). Si (3). No (1). A veces (2).

### Apéndice D. Resultados del Test de Hábitos de Estudio en la Organización Académica

N°	Sexo	Edad	Ítems																				
			1. ¿Consignes resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	2. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?	3. ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?	4. ¿Te pones a estudiar con intención consistente de aprovechar el tiempo?	5. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando aunque de momento no te concentras?	6. ¿Estudias solo o con otros compañeros?	7. ¿Evitas estudiar, utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?	8. ¿Lees detenidamente las instrucciones?	9. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?	10. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?	11. ¿Distingas con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?	12. ¿Escribes con claridad?	13. ¿Re lees el ejercicio antes de entregarlo?	14. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?	15. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?	16. ¿Acostumbra a sacar fichas de contenidos, frases o referencias?	17. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?	18. ¿Tienes localizada alguna fuente de información de tu línea de estudio?	19. ¿Sabes dónde consultar revistas?	20. ¿Conoces la estructura general de un trabajo científico?	21. ¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros?
1	2	21	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3
2	1	20	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1
3	2	21	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1
4	2	21	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1
5	1	21	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	3	3	1	2
6	1	20	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2
7	2	20	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2
8	2	21	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2
9	2	21	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	3
10	2	18	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1
11	2	21	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
12	2	21	2	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	20	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
14	2	21	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	3
15	2	20	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3
16	2	19	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2

17	1	20	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1
18	2	21	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2
19	1	21	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3
20	1	19	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1
21	2	19	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3
22	2	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	3
23	2	20	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2
24	1	18	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1
25	2	20	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3
26	1	18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
27	2	18	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
28	2	18	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2
29	1	19	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1
30	2	21	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Varón (1). Mujer (2). Si (3). No (1). A veces (2).



**Apéndice E. Resultados del Test de Rendimiento Académico con las Técnicas de Estudio**

N°	Sexo	Edad	Ítems																	
			1. Procura estar atento de las explicaciones.	2. Pregunta si no entiende.	3. En clase, toma apuntes de lo que explica el docente.	4. Cada día ordena sus apuntes.	5. En clases, evita cualquier tipo de distracción.	6. Participa de forma activa.	7. Estudiante entiende bien lo que lee y escucha.	8. Tiene la facilidad para recordar.	9. Puede resumir fácilmente un tema.	10. Tiene estrategias para memorizar mejor.	11. Puede recordar a pesar de sentirse preocupado o nervioso.	12. Se ayuda de esquemas y resúmenes para memorizar.	13. Después de leer un texto, al estudiante le queda clara la idea central.	14. Hace constantes lecturas de un texto, dado a que no queda clara la idea central.	15. Subraya y hace anotaciones cuando lee.	16. Cuando no comprende algo, lo remarca y lo pregunta.	17. Trata de relacionar el contenido de la lectura con lo que ya sabe.	18. Se ejercita con frecuencia en recitar y recordar lo aprendido
1	2	21	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3
2	1	20	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1
3	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
4	2	21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	1	21	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1
6	1	20	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
7	2	20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1
8	2	21	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
9	2	21	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1
10	2	18	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1
11	2	21	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
12	2	21	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3
13	2	20	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1

14	2	21	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1
15	2	20	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
16	2	19	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
17	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
18	2	21	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
19	1	21	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3
20	1	19	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1
21	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
22	2	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1
23	2	20	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	1
24	1	18	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
25	2	20	2	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
26	1	18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
27	2	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1
28	2	18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
29	1	19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1
30	2	21	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2

Varón (1). Mujer (2). Si (3). No (1). A veces (2).

### Apéndice F. Resultados del Test de Rendimiento Académico con la Motivación para Aprender

N°	Sexo	Edad	Ítems																	
			1. ¿Te sería fácil trabajar en equipo?	2. ¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo?	3. ¿Consideras tu estudio como algo realmente personal?	4. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?	5. ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?	6. ¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?	7. ¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?	8. ¿Percibes que el estudio es un medio para recrear el saber y divulgarlo?	9. ¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?	10. ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?	11. ¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?	12. ¿Intentas utilizar todos los servicios que están a tu disposición dentro y fuera de la Universidad?	13. A pesar de los muchos estudiantes, ¿Tratas de relacionarte con los docentes en clase y fuera de ella?	14. ¿Tratas, además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa y crítica?	15. ¿Procuras hablar con otros compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas?	16. ¿Tratas de relacionarte con profesionales de las áreas a las que piensas dedicarte en el futuro?	17. ¿Tratas de leer revistas y publicaciones en torno a los temas que te ocupan en la actualidad?	18. ¿Conoces los planes de estudio de otras universidades que tengan estudios semejantes a los que cursas?
1	2	21	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
2	1	20	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
3	2	21	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1
4	2	21	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2
5	1	21	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
6	1	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	2	20	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
8	2	21	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
9	2	21	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
10	2	18	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2
11	2	21	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
12	2	21	3	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2
13	2	20	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
14	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	20	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
16	2	19	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
17	1	20	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
18	2	21	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3

19	1	21	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
20	1	19	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
21	2	19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
22	2	18	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
23	2	20	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2
24	1	18	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2
25	2	20	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3
26	1	18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
27	2	18	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2
28	2	18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2
29	1	19	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3
30	2	21	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1

Varón (1).

## Apéndice G. juicio de experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
**Escuela de Posgrado**

**INFORME DE OPINION DE EXPERTO  
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO** : Florin Raza Robinson Rulcan  
**INSTITUCION DONDE LABORA** : U.P.E. - U.O.B.  
**INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN** : **Cuestionario: Hábitos de Estudio**  
**AUTOR DEL INSTRUMENTO** : **Washington YANGALI CONDOR**

**TESIS: Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI Ciclo de  
Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Sede Cañete**

**II ASPECTO DE VALIDACION**

Por favor, marcar con una "X" en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIZACION	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																					X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X	
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																					X	

**III. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:**

Puede aplicarse a la muestra

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

FECHA: 19-08-18  
DNI: 6.7.657.964

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]  
Teléfono: 99.65.48.354



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle  
Alma Máter del Magisterio Nacional  
Escuela de Posgrado

### INFORME DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Florez Rojas Victoria Ruben  
 INSTITUCION DONDE LABORA : UNPE - UNPE  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario: Rendimiento Académico  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Washington YANGALI CONDOR

TESIS: Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI Ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Sede Cañete

#### II ASPECTO DE VALIDACION

Por favor, marcar con una "X" en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				X

#### III. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:

Puede aplicarse a la muestra

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 19-08-18  
 DNI: 07657064

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]  
 Teléfono: 996548354





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle  
Alma Máter del Magisterio Nacional  
Escuela de Posgrado

### INFORME DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. ADLER CANDUELAS SANCHEZ  
 INSTITUCION DONDE LABORA : Docente EPG - UNE  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario: Rendimiento Académico  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Washington YANGALI CONDOR

**TESIS: Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VI Ciclo de  
 Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Sede Cañete**

#### II ASPECTO DE VALIDACION

Por favor, marcar con una "X" en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				

#### III. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:

FAVORABLE.

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83%

FECHA: 08/06/2017  
DNI: 08460457

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]  
Teléfono: 992424218





