

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Presentada por

Erik Jorge ARAUCO ACOSTA

Asesor

Irma REYES BLÁCIDO

**Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible**

Lima - Perú

2017

Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

A Dios a mis padres, a mis hijos y
esposa por su cariño, comprensión y
confianza que me brindan día a día
para salir adelante en mi formación
académica.

Reconocimientos

A la Dra. Irma Reyes Blácido,
por su asesoría en la presente
investigación de asesoramiento.

Tabla de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I Planteamiento del problema	17
1.1. Determinación del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3. Objetivos: generales y específicos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4. Importancia y alcance de la investigación	20
1.5. Limitación de la investigación	21
Capítulo II. Marco teórico	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	2
2.2. Bases teóricas	29
A. Estilos de aprendizaje	29
2.2.1 Definición de aprendizaje	29
2.2.2 Qué es el aprendizaje	30
2.2.3 Teorías de aprendizaje	32
2.2.4 Proceso de aprendizaje	33
2.2.5 Bases neurofisiológicas del aprendizaje	37
2.2.6 Estilos de aprendizaje	38

2.2.7 Clasificación de los estilos de aprendizaje y características personales de los sujetos	38
2.2.8. Característica de los cuatro estilos de aprendizaje	39
B. Actitud de conservación ambiental	39
2.2.9 Concepto de actitud	39
2.2.10 Naturaleza de las actitudes y sus componentes	40
2.2.11. Componentes de la actitud	40
2.2.12. Conservación ambiental	41
2.2.13. Actitud hacia la conservación ambiental	41
2.3 Definición de términos básicos	442
Capítulo III. Hipótesis y variables	46
3.1. Hipótesis.	46
3.1.1 Hipótesis general	46
3.1.2 Hipótesis específicas	46
3.2. Variables	47
3.3. Operacionalización de variables	48
Capítulo IV. Metodología	49
4.1. Método de la investigación	49
4.2. Tipo de investigación	49
4.3. Diseño de investigación	49
4.4. Población, y muestra	50
Capítulo V. Resultados	54
5.1. Selección y validación de los instrumentos	54
5.1.1. Instrumentos de la investigación	59
5.1.2. Validez de los instrumentos	61
5.1.3 Confiabilidad de los instrumentos	63
5.2. Técnicas de recolección de datos	64
5.3. Tratamiento estadístico	65
5.4. Presentación y análisis de los resultados	65
5.4.1. Nivele descriptive	65
5.4.1.1. Niveles de la variable estilos de aprendizaje	65
5.4.2. Nivel inferencial	69
5.4.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad	69

5.4.2.2. Verificación de la hipótesis de trabajo	70
5.4.2.3. Correlación de Pearson	72
5.4.3. Comprobación de la hipótesis general	73
5.5. Discusión de resultados	85
Conclusiones	91
Recomendaciones	92
Referencias	93
Apéndices	96

Lista de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.....	51
Tabla 2. Muestra de estudiantes de la especialidad de ingresante a la Escuela Profesional de Educación Inicial.....	53
Tabla 3. Especificaciones para cuestionario de estilos de aprendizaje.....	55
Tabla 4. Especificaciones para cuestionario de actitud de conservación ambiental.....	57
Tabla 5. Valores de los niveles de validez.....	59
Tabla 6. Nivel de validez de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental, según el juicio de expertos.....	60
Tabla 7. Valores de los niveles de validez.....	61
Tabla 8. Nivel de confiabilidad de las variables de estudio.....	63
Tabla 9. Valores de los niveles de confiabilidad.....	63
Tabla 10. Nivel de percepción estilo de aprendizaje activo.....	65
Tabla 11. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje reflexivo.....	66
Tabla 12. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje teórico.....	67
Tabla 13. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje pragmático.....	67
Tabla 14. Nivel de percepción de los estilos de aprendizaje.....	68
Tabla 15. Percepción de la actitud de conservación.....	69
Tabla 16. Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra.....	71
Tabla 17. Matriz de correlación de Pearson.....	72
Tabla 18. Niveles de correlación.....	72
Tabla 19. Correlación entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental.....	74

Tabla 20. Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y la actitud de conservación ambiental.....	76
Tabla 21. Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud de conservación ambiental.....	79
Tabla 22. Correlación entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental.....	81
Tabla 23. Correlación entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental.....	84

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje activo.....	65
Figura 2. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje reflexivo.....	66
Figura 3. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje teórico.....	67
Figura 4. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje pragmático.....	68
Figura 5. Nivel de percepción de los estilos de aprendizaje.....	68
Figura 6. Percepción de la actitud de conservación.....	69
Figura 7. Correlación entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental.....	74
Figura 8. Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y la actitud de conservación ambiental.....	77
Figura 9. Correlación entre estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud de conservación ambiental.....	79
Figura 10. Correlación entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental.....	82
Figura 11. Correlación entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental.....	84

Resumen

Se trata de determinar la relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La primera variable es estilos de aprendizaje y la segunda variable es actitud de conservación ambiental. En la primera variable fueron sometidas a evaluación el instrumento cuestionario los estilos de aprendizaje se utilizó las siguientes dimensiones: Dimensión activo con cinco ítems, dimensión reflexivo con cinco ítems, dimensión teórico con cinco ítems, dimensión pragmático con cinco ítems fueron sometidos a la evaluación con instrumentos y la escala dicotómica (sí, no), las escalas de: sí, escala uno, no, escala 0). El enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo. El tipo de investigación es básica. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 380 estudiantes ingresantes de las diferentes escuelas profesionales del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La muestra fue de 50 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial (muestra censal). Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 58% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje activo, seguido por el 26% que se ubica en el nivel bajo, observándose el 16% en el nivel alto. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 54% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido por el 24% que se ubica en el nivel bajo, observándose el 22% en el nivel alto. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 58% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje teórico, seguido por el 24% que se ubica en el nivel bajo, observándose el 18% en el nivel alto. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 66% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje pragmático, seguido por el 20% que se ubica en el nivel bajo, observándose el 14% en el nivel alto, respectivamente. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 60% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre los estilos de aprendizaje, seguido por el 22% que se ubica en el nivel alto, observándose el 18% en el nivel bajo respectivamente. Se buscó relacionar los estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en las estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Palabra clave: Estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental

Abstract

To determine the relation of learning styles and attitude of environmental conservation in students of the first semester of the Professional School of Initial Education of the National University of the Center of Peru. The first variable is learning styles and the second variable is environmental conservation attitude. In the first variable were evaluated the questionnaire instrument learning styles were used the following dimensions: Active dimension with five items, reflective dimension with five items, theoretical dimension with five items, pragmatic dimension with five items were subjected to evaluation with Instruments and the dichotomous scale (yes, no), scales of: yes, scale one, no, scale 0). The approach used in the research was quantitative. The type of research is basic. Correlational descriptive design was used. The population was made up of 380 incoming students from the different professional schools of the first semester of the School of Education of the National University of Central Peru. The sample was of 50 students of the Professional School of Initial Education (sample census). The results obtained show that 58% of the data is located in the middle level with regard to their perception of the active learning style, followed by the 26% that is located in the low level, observing the 16% in The high level. The results obtained show that 54% of the data is located in the middle level with respect to their perception of the reflexive learning style, followed by 24% that is located in the low level, observing the 22% in The high level. The results obtained show that 58% of the data is located in the middle level in terms of their perception of the theoretical learning style, followed by the 24% that is located in the low level, observing 18% in The high level. The results obtained show that 66% of the data is located in the middle level in terms of their perception of the pragmatic learning style, followed by the 20% that is located in the low level, with 14% being observed in The high level, respectively. The results obtained show that 60% of the data is located in the middle level in terms of their perception of learning styles, followed by the 22% that is located in the high level, observing 18% in the Respectively. It was sought to relate the learning styles and attitude of environmental conservation in the students of the first semester of the Professional School of Initial Education of the National University of Central Peru.

Key words: Learning styles, environmental conservation attitude

Introducción

La presente investigación trata acerca de la relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El propósito es buscar la relación de ambas variables, identificar las mismas y como estos puede impactar en el proceso de los estilos de aprendizaje y modificar los intereses y necesidades de las estudiantes, por ello tomemos como referencia el trabajo realizado a nivel internacional por: Andres Hernandez Perdomo y aurora Cordiva Serrano, en su estudio titulado “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés de la licenciatura en lenguas modernas de la Universidad de la Salle”. Para optar el título de Magister en docencia. Este estudio de tipo aplicativo descriptivo correlacional en la que conoce las siguientes conclusiones: identifica el estilo de aprendizaje dominante de los estudiantes facilita el desarrollo de tecnicas y estrategias de enseñanza mucho más efectivas.

Estas favorecen a un clima más acogedor y promueve la participación mucho más activa. Según Keefe los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje.

Concluimos con Revilla que el enseñar a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje predominantes, les permite tener un mejor rendimiento académico.

El hacer conscientes a los estudiantes sobre la importancia que tiene el reconocimiento y aplicación de las estrategias de aprendizaje que mejor complementan es estilo dominante, les permite adquirir procesar y utilizar la información dada de manera más efectiva. Esta investigación se reafirma lo dicho por Dunn y Dunn cuando dice que al enseñar a los estudiantes con métodos que complementan su estilo, se promueve un incremento de su desempeño académico, una actitud más positiva y una mayor

motivación. Teniendo en cuenta las afirmaciones dadas por De Natale sobre rendimiento académico, durante esta investigación se evidenció que el transformar el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante promueve un mayor rendimiento académico. Así mismo. Uno de las finalidades generales de cualquier sistema educativo es que los estudiantes desarrollen actitudes facilitadoras del aprendizaje, la convivencia y el uso adecuado de los conocimientos adquiridos. Esta finalidad se explicita en esta investigación tanto en forma de objetivos generales, ligado al trabajo que las estudiantes realizan en todas las asignaturas, como en forma de objetivos específicos, ligados a cada una de ellas. Este hecho plantea a la comunidad universitaria en su conjunto y a los doctores y magísteres en particular, entre otras cosas, la necesidad de evaluar en qué medida las alumnas adquieren las distintas actitudes, no tanto como medio para "calificar" el aprovechamiento universitario de cada estudiante, cuanto para tener un referente a partir del cual decidir si es necesario introducir modificaciones en el planteamiento docente con vistas a facilitar la adquisición de las mismas por el conjunto de las estudiantes. Ahora bien, ¿qué puede constituir un criterio de que se ha adquirido una determinada actitud? Para responder a esta cuestión hemos de tener presentes algunos hechos sobre la naturaleza, origen y forma de manifestarse las actitudes que pasamos a exponer.

Una actitud es una disposición a actuar de una determinada forma y con una cierta regularidad en relación con determinados objetos, personas, acciones, ideas, etc., debido a que éstos o las acciones a que nos referimos llevan asociados respuestas emocionales de agrado o desagrado, respuestas cuyo origen puede estar en el conocimiento que se posee sobre aquello que es objeto de la actitud. Las actitudes se definen o identifican por el objeto, persona, grupo o actividad en relación con el cual el sujeto experimenta las emociones positivas o negativas que influyen en su conducta. Por ejemplo, la disposición o

tendencia a respetar las opiniones de los otros, aunque sean distintas -una de las actitudes cuya adquisición se pretende facilitar a partir del trabajo en grupo realizado en las clases- se define en función de la clase de acciones a las que se asocia la experiencia de agrado o desagrado -el respeto a las opiniones de los otros En cuanto disposición a actuar, las actitudes se concretan en las distintas manifestaciones de nuestro comportamiento: en la forma en que juzgamos y valoramos las cosas y los hechos, en lo que preferimos y elegimos, en lo que hacemos, en la persistencia e intensidad de nuestra conducta, en los recursos y esfuerzos que invertimos para conseguir algo, en nuestra forma de reaccionar ante los hechos, etc. (Triandis, 1991). Por ejemplo, la actitud de respeto a los otros puede manifestarse, entre otras formas, en que no les interrumpimos mientras están hablando; en que parafraseamos lo que han dicho al tiempo que les preguntamos si es eso lo que han querido decir; en que, cuando expresan una opinión diferente a la nuestra, en lugar de mostrar desacuerdo sin saber las razones por las que opinan de modo distinto, les preguntamos por qué dicen lo que dicen, etc., esto es, puede manifestarse en distintos aspectos de nuestra interacción con los otros. Pero también puede manifestarse esta actitud en los juicios que emitimos sobre tales formas de actuar, como cuando señalamos que las consideramos adecuadas, que preferimos que todos sean escuchados, etc. Las actitudes pueden tener, pues, tres componentes. Primero, un componente cognitivo: valoramos algo porque conocemos lo que significa, esto es, porque tenemos razones para apreciarlo o rechazarlo (Kruglanski, 1989). Segundo, un componente afectivo: la respuesta afectivo-emocional asociada a la clase de objetos, acciones, etc. objeto de la actitud. Y, tercero, un componente comportamental: una forma de actuar en relación con aquello que es objeto de la actitud, la dedicación de tiempo y esfuerzo. La presente investigación está dividida en dos partes principales. Una primera parte que corresponde a los aspectos teóricos que sustentan la investigación. Se presentan los antecedentes del estudio, tanto nacionales

como internacionales; las bases teórico científicas, el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos, las hipótesis, etc. Asimismo, la metodología de la investigación y la operacionalización de las variables que dan lugar a los instrumentos de investigación. En la segunda parte, referida al trabajo de campo, se presenta los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos. El análisis e interpretación de indicadores y variables a base de tablas de frecuencia y gráficos con datos porcentuales, con gráficos de una estadística aplicada que contraste las hipótesis, el modelo de regresión múltiple y pruebas, el coeficiente de correlación de Pearson y el chi-cuadrado. Posteriormente se discuten los resultados, se determinan las conclusiones las recomendaciones, las referencias y los apéndices.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

El presente problema ha sido planteado, para relacionar los estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en las estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. En vista que es importante conocer los estilos de aprendizaje en las estudiantes y conociendo la teoría de Piter Honey.

Los modelos actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje han otorgado importancia en el papel del estudiante esto considera como un sujeto activo, capaz de desplegar una amplia variedad de conductas entre las que son estrategias, enfoques, estilos que determinan el aprendizaje de una manera atrayente y sencillo.

Hoy los estudiantes como parte de un contexto socio cultural adoptan una serie de estrategias en función a su experiencia y sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas por ello me visto en la necesidad de investigar con las estudiantes universitarias de la Escuela Profesional de Educación Inicial en investigar los estilos de aprendizaje con sus cuatro dimensiones conociendo los diferentes conceptos como tentativa en la investigación descriptiva, así mismo en la segunda variable la actitud de conservación ambiental viene hacer una manifestación de hábitos, que se da la solución de los seres vivos, incluida la población humana y el cambio de actitudes positivas dentro de nuestra universidad. Este problema de investigación sirve para valorar y dar respuestas la solución dentro de la comunidad científica que motive una mejor predisposición en la actitud de las estudiantes y un valor significativo para así resolver la cultura ambiental en la Región Junín y conciliar las ideas como una cultura de transformación universitaria.

Para la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, formada por encargo de las Naciones Unidas en 1987, “Nuestro Futuro Común”, citado por Germán VERA (2004: 58) se define el desarrollo sostenible como: “el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”

En el Perú, la comisión de ecología, ambiente y amazónica tiene pocos años de antigüedad y en este tiempo ha logrado algunas leyes como la de áreas naturales protegidas, así lugares como: Machu Picchu, Paracas, Huascarán o Manú, son parte de ese 13% de superficie territorial nacional que integra el sistema nacional de áreas protegidas (Reggiardo, 1997). En el este contexto los educadores tenemos que educar la conservación ambiental. En tal sentido investigaré. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje activo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

1.3. Objetivos: generales y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje activo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

1.4 Importancia y alcance de la investigación

La importancia del presente trabajo de investigación que se propone en el presente proyecto, se fundamenta en el hecho que sus resultados presentaran aspectos muy significativos que van a resolver estilos de aprendizajes en las estudiantes universitarias de la Universidad Nacional del centro del Perú y la actitud de conservación ambiental.

Desde el punto de vista teórico: nos permitirán conocer la parte teórica de las cuatro dimensiones del estilo de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del centro del Perú

Desde el punto de vista práctico: nos permitirá identificar como se relacionan éstas dos variables buscando una relación para el mejoramiento de las actitudes positivas de las estudiantes, desde una perspectiva práctica en su actitud como diferenciar ciertas variables planteadas.

Desde el punto de vista metodológico: nos permitirá aplicar un nuevo instrumento para detectar la relación de dichas variables para la atención en los las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación inicial.

Finalmente, el trabajo contribuirá como insumo para nuevas investigaciones que busquen mejorar la calidad, que muchos sabemos que hay que cuidar el ambiente y todos los elementos que forman parte de él pero en la realidad se ve que se hace todo lo contrario. Falta de mecanismos, estrategias, desde el nivel inicial al nivel superior para que la cultura ambiental que sea más efectiva.

1.5. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones que se presentaron al desarrollar la investigación fueron:

Económica. La investigación tiene un alto costo por lo que ha recurrido a préstamos de instituciones financieras, así como de familiares y amigos, a pesar que existe el apoyo del concytec, me limito por ser docente contratado.

Temporal. Debido a la carga horaria laboral, se solicitó el apoyo de unos asistentes y otros investigadores y especialistas en el tema de estrategias de aprendizaje para el trabajo de los instrumentos de investigación.

Escaso soporte teórico específico, en físico en la biblioteca de la escuela de posgrado en cuanto a las variables de estudio, lo que dificultó la construcción del marco teórico instrumentos lo cual esto fue superado con la consulta a las fuentes disponibles.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Nuestra investigación es inédita, la relación entre las variables que pretendemos estudiar no ha sido tratada anteriormente. A continuación presentamos los siguientes antecedentes:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Cuba (2003). En su investigación cuyo objetivo general fue desarrollar un *programa de educación ambiental integral con la participación de la población escolar del nivel secundario, organizaciones sociales y demás miembros de la comunidad*. La muestra estuvo formada por vecinos de la urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres, llegando a las siguientes conclusiones: Que los Pobladores de la urbanización Condevilla Señor no toman conciencia sobre la conservación de su hábitat, perjudicándolo constantemente debido a que en las I.E. públicas y privadas existentes en el área de estudio, no desarrollan programas de educación ambiental. En general en la Urbanización Condevilla Señor, no existe promoción ni difusión sobre educación ambiental. La educación ambiental es un proceso de carácter sistematizado, racional y planificado que permite comunicar información y suministrar instrucción a la población a fin de que tenga conciencia sobre los problemas de su medio ambiente que le permita la solución y la toma de decisión. La educación ambiental como instrumento de innovación participativa y comunal contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Finalmente hace recomendaciones como: fomentar y propiciar la educación ambiental mediante la capacitación a dirigentes, juntas vecinales y organizaciones sociales, así como a la población en general a fin de ejecutar su efecto multiplicador. Reforzar y dinamizar la

participación de los alumnos de educación secundaria en acciones de educación ambiental encaminada a la solución de los problemas ambientales existentes en su comunidad.

Yarlequé, (2004). En su trabajo de investigación *Afirmo: el cambio actitudinal con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental*, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información ⁸ en torno a temas ambientales. Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer” (p.9). Y continúa diciendo: “De modo que cuando la actitud está sólidamente instalada y hay congruencia entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento. Mientras que como se sabe, la conducta instalada únicamente en base a refuerzos, tiende a hacerse menos frecuente en la medida en que se suspenden los refuerzos. Del mismo modo, la información fría no es suficiente para lanzar a un sujeto a la acción. La carga emocional es sumamente importante en la determinación del comportamiento humano” (p. 9). El objetivo general de su investigación fue establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La muestra con la que trabajó fueron 3,837 estudiantes de educación secundaria de ocho departamentos del Perú: Ucayali, Huánuco, Cerro de Pasco, Huancavelica, Lima, Loreto, Arequipa y Junín. Las conclusiones a las que llegó fueron que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y

Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto. Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural. En cuanto a grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental. El género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo (p.65-66).

Mondragón C. (2009). En la tesis titulada. *Reaprovechamiento de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca*, para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el año 2009, se puede apreciar que la investigación es de tipo aplicado y se aplicó el método experimental, llegándose a la conclusión de que la aplicación de una encuesta se determinó en el pre test que el grupo de control alcanzó mejores resultados que el grupo experimental en conocimientos, habilidades y actitudes, aunque sin lograr diferencias significativas en la prueba de t; en el post test, se encontró que el grupo experimental logró mejores resultados que el grupo de control y con la prueba de t se determinó que las diferencias fueron altamente significativas (superior al nivel de $= 0,01$). Finalmente, se determinó que la realización de acciones de reaprovechamiento de residuos sólidos contribuye 18 significativamente a elevar la conciencia ambiental en los alumnos de secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Pulán.

Chalco L. (2012). En su tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano en la Universidad San Ignacio

de Loyola, titulada *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. Concluyo: La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Canchari A. (2016). En su tesis *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre teresa de Calcuta, distrito de san juan bautista, 2015*. Llego a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados obtenidos de la evaluación global de las variables del estudio, se concluye que, existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista, 2015. A nivel de objetivos específicos: — Los resultados obtenidos permiten concluir que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, distrito de San Juan Bautista - 2015, que obtuvieron un nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental Deficiente (49.5%) y Regular (45.7%); siendo mínimo del porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de conocimiento Bueno (4.8%). — Los resultados permiten concluir

que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015, que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%). — La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución de la Chi Cuadrada (χ^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con grado de libertad (g.l.) 2, permiten inferir que: $\chi^2_c = 14.7108 > \chi^2_t = 5.991$, por lo que se concluye que: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015. Lo que corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Arenas (2009). En su tesis doctoral *actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*, cuya muestra fueron los estudiantes de 7 facultades de la universidad y cuyo objetivo general fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental, los problemas ambientales y las relaciones que podrían existir entre estos dos ámbitos, tomando en cuenta las variables sociodemográfica y la carrera que cursan los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: En cuanto al interés por las noticias del medio ambiente la mayoría contestó que tienen poco interés pero a medida que aumenta la edad, aumenta también el interés por las noticias del medio ambiente. Con relación a la importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes, se registra un porcentaje promedio de 75% con una percepción positiva. Con respecto a la formación ambiental que reciben los estudiantes durante las clases, de parte de los docentes, los resultados reflejan una escasa formación que reciben la mayoría de los estudiantes. También se registra que cerca del

97.2 % de estudiantes, “nunca” y “algunas veces” asisten a cursos de educación ambiental. La mayoría el 63% se sienten poco informados. Así también la mayoría el 66.6 % de los encuestados coinciden que la conservación del medio ambiente, es un problema inmediato y urgente y como conclusión final sostiene que a mayor edad, la conservación del medio ambiente se convierte en un problema inmediato y urgente y por el contrario a menor edad la conservación del ambiente convierte en un problema de cara al futuro.

García& Zubieta (2010). En su investigación *la percepción de la conservación del Medio Ambiente, opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay*. Cuyo objetivo 6 fue conocer las opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios respecto a la conservación del medio ambiente de sus respectivos países. Como conclusión general comparando los resultados obtenidos sostiene que: En los 8 países objeto de la investigación, la minoría de los estudiantes afirman que el medio ambiente de su país está bien conservado, es decir los estudiantes hacen una crítica de la situación del medio ambiente de sus respectivos países. La mayoría de los estudiantes consultados dicen estar muy preocupados por la conservación del medio ambiente pero en cuanto a las acciones que realizan para contribuir a la conservación de su entorno, el nivel de coherencia es escaso (p.54). Sobre la pregunta si se consideran estar bien informados de los problemas relacionados a la conservación del medio ambiente, la mayoría contesta estar “regular” informado es decir que es bajo el porcentaje que responde estar “bien” o “muy bien” informados. En cuanto a las medidas que habría que adoptar para proteger su medio ambiente los estudiantes de los 8 países son muy coincidentes en sus respuestas. La mayoría casi en proporciones semejantes indica que deberían realizarse campañas de educación ambiental y sensibilización dirigidas a la población.

Hernández & Jiménez (2010). En la investigación realizada con el objetivo de evaluar las *actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC)*, localizada en el Océano Pacífico, al suroeste de Costa Rica. Los resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva a la conservación y protección del ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco. El componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa: un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, lo cual permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio. Los resultados del componente reactivo señalan los comportamientos pro ambiental de los funcionarios: reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos como energía y agua, y preocupación por informarse sobre los problemas ambientales. El componente cognitivo indica que en su mayoría manejan conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como: la contaminación por desechos, los gases y los combustibles, las implicaciones de la acción humana y las causas y las consecuencias del cambio climático. Las investigadoras afirman: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación en el PNIC (p.12).

2.2. Bases teóricas

A. Estilos de aprendizaje

2.2.1 Definición de aprendizaje.

Para abordar cualquier teoría de estilos de aprendizaje es necesario partir de una definición misma del aprendizaje, al respecto manifiesta, Beltrán (1990) define el aprendizaje como:

“Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

Según el Ministerio de Educación (2002), concibe al aprendizaje como “un proceso de construcción de conocimientos. Estos son elaborados por los propios alumnos en interacción con la realidad social y natural, solos con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos por ejemplo), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos. El alumno aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o cuando elabora una respuesta a una situación determinada. Esta elaboración implica aproximarse a dicho objeto o situación desde sus experiencias y desde los esquemas y experiencias. Ningún aprendizaje significativo se produce aisladamente, sino que se va enlazando, conectando a otras situaciones o aprendizajes. Cuando un aspecto de la realidad que todavía no había sido entendido por el alumno, por el alumno, empieza a cobrar sentido por él, como resultado de la relación que establece en su conocimiento anterior, entonces se puede decir que su aprendizaje está haciéndose significativo. Entendido de este modo, el aprendizaje no solo favorece la construcción del conocimiento sino también hace posible el desarrollo de las aptitudes y la adquisición de estrategias intelectuales. Así los educandos “aprenden a aprender” y ganan en autonomía para continuar su propia formación, sobre las bases creadas por el centro educativo.”

Al referirse (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988, p. 171)) el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

2. 2. 2 Qué es el aprendizaje

Antes de abordar cualquier teoría de estilos de aprendizaje es necesario partir de una definición misma de aprendizaje, pero esta definición no es única y depende en muchas ocasiones del autor. Por ejemplo, Beltrán (Beltran, 1990) define el aprendizaje como:

“Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”. Por su parte Hilgard (Hilgard, 1979) propone esta otra definición:

“Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, *la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas, ...)*”.

Es curioso mencionar que para el mismo Hilgard su propia definición no es totalmente satisfactoria desde el punto de vista formal, en este sentido Díaz Bordenave (Díaz Bordenave, 1986) ofrece una definición más completa:

“Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas”. Para Alonso (Alonso, 1997) la confusión sobre el concepto de aprendizaje se debe a no diferenciar entre tres enfoques que describen aspectos no siempre homogéneos, luego entonces el aprendizaje puede ser entendido:

1. Como producto.
2. Como proceso.
3. Como función.

Nuevamente para Alonso un concepto de aprendizaje desde el punto de vista didáctico debe de tener tres dimensiones:

1. Dimensión cognitiva
2. Dimensión comportamental
3. Enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas.

Por otro lado A. Bartolomé y C. Alonso (Bartolomé, 1992) hablan de cuatro niveles de aprendizaje, puesto que las informaciones se sustentan sobre cuatro aspectos del individuo:

1. Sus saberes o sus maneras de saber hacer en los campos específicos.
2. Sus capacidades de multiplicadoras.
3. Sus recursos estratégicos.
4. Su motivación, sus actitudes con respecto al aprendizaje.

Zabalza (Zabalza, 1991) realiza una aproximación alterna del aprendizaje considerando las aportaciones de todas las teorías de aprendizaje que se derivan para el proceso didáctico:

1. El aprendizaje como constructor teórico, ¿Cómo se aprende?
2. El aprendizaje como tarea del alumno, ¿Cómo aprenden los alumnos?
3. El aprendizaje como tarea del profesor, ¿Cómo enseña a aprender?

A partir de los aspectos anteriores Alonso (Alonso, 1997) da una definición ecléctica de aprendizaje:

Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

2.2. 3. Teorías de Aprendizaje

Existen múltiples intentos para clasificar las teorías del aprendizaje, Pérez Gómez (Pérez Gómez, 1992) elige como criterio la concepción de aprendizaje en sí misma, distinguiendo dos corrientes, la primera que concibe el aprendizaje como proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos y respuestas, el segundo enfoque considera que en todo aprendizaje intervienen peculiaridades de la estructura interna, dentro de estas teorías se distinguen tres corrientes: Aprendizaje social, Teorías cognitivas (como la Gestalt) y teorías del procesamiento de la información.

Alonso (Alonso, 1997) distingue por su importancia pedagógica ocho tendencias de las teorías de aprendizaje:

- Teorías Conductistas
- Teorías Cognitivas
- La Teoría Sinérgica de F. Adam
- Tipología de Gagné
- Teoría Humanística de Rogers
- Teorías Neurofisiológicas
- Teorías de Elaboración de la Información
- El enfoque constructivista

Este último enfoque es el que ha predominado en años recientes en el medio del aprendizaje, sin embargo, como señalo Alonso (Alonso, 1997):

“La actividad constructiva no es una actividad exclusivamente individual. En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí

solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas.

“El profesor debe de intervenir, precisamente, en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente”. Y, añadimos nosotros, según su propio Estilo de Aprendizaje.”

2.2.4 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, con lleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:⁸ el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando observamos que hay un verdadero cambio de conducta.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva

comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁹ Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas teorías de la motivación del aprendizaje (teorías del aprendizaje).

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

2.2.5 Bases neurofisiológicas del aprendizaje

Debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros tres años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.

- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

2.2.6 Estilos de aprendizaje.

Por un lado, siguiendo la propuesta de Alonso, Gallego y Honey (2012: 48), basada en la de Keefe, definen los Estilos de Aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

2.2.7 Clasificación de los estilos de aprendizaje y características personales de los sujetos.

Siguiendo la clasificación de Honey y Mumford, todos los expertos distinguen cuatro estilos diferentes: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Teniendo en cuenta el gran número de características aportadas por los expertos y la coincidencia en lo fundamental de las mismas, mostramos a continuación el cuadro-resumen aportado por el ya que nos parece representativo de la opinión que todos ellos comparten respecto a esta cuestión.

Hay que puntualizar que en él se describen las características de los cuatro estilos ordenadas en dos grupos según el modelo de Alonso, Gallego y Honey.

Estilo activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Car. Principales	Car. Principales	Car. Principales	Car. Principales
1. Animador	1. Ponderado	1. Metódico	1. Experimentador
2. Improvisador	2. Concienzudo	2. Lógico	2. Práctico
3. Descubridor	3. Receptivo	3. Objetivo	3. Directo
4. Arriesgado	4. Analítico	4. Crítico	4. Eficaz
5. Espontáneo	5. Exhaustivo	5. Estructurado	5. Realista
Otras características	Otras características	Otras características	Otras características
Creativo	Observador	Disciplinado	Técnico
Novedoso	Recopilador	Planificado	Útil
Aventurero	Paciente	Sistemático	Rápido
Renovador	Cuidadoso	Ordenado	Decidido
Inventor	Detallista	Sintético	Planificador
Vital	Elab. Argumentos	Razonador	Positivo

2.2.8 Características de los cuatro estilos de aprendizaje.

➤ **Estilo de aprendizaje activo.**

Intentar cosas nuevas, competir en equipo, resolver problemas, dramatizar, representar roles, dirigir debates, reuniones, arriesgarse

➤ **Estilo de aprendizaje reflexivo.**

Observar, reflexionar sobre actividades, trabajar sin presiones ni plazos obligatorios, investigar detenidamente, escuchar.

➤ **Estilos de aprendizaje teórico**

Sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara, inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría, tener la posibilidad de cuestionar, participar en una sesión de preguntas y respuestas.

➤ **Estilo de aprendizaje pragmático.**

Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo, dar indicaciones, sugerir atajos, elaborar planes de acción con un resultado evidente.

B. Actitud de conservación ambiental

2.2.9 Concepto de actitud

Al respecto la actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida de manera relativamente permanente en la cual integrando las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Por ejemplo tenemos las siguientes definiciones.

Allport: consideró que “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”. Y por otro lado considera.

Kimball Young: afirmó que

Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas.

2. 2.10. Naturaleza de las actitudes y sus componentes

Según la naturaleza de las actitudes y su componente facilitan la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

2.2. 11. Componentes de la actitud

Al respecto Rodríguez distingue tres componentes de las actitudes que corresponde en la formación de valores.

- **Componente cognoscitivo:** es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente afectivo:** son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más

característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

• **Componente conductual:** son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud, conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

2.2. 12. Conservación ambiental

La conservación es esencial para la supervivencia humana, porque la vida depende del funcionamiento de la propia biosfera; la estrecha capa de aire, el agua, la tierra, todas las formas de vida existentes sobre ella. El propósito de la conservación es mantener la biosfera en una óptima y saludable condición. Aunque se sabe que el oxígeno es suministrado a la atmósfera por las plantas verdes, y que esas plantas y animales reciclan nutrientes manteniendo la fertilidad de las tierras, aun no se ha identificado muchos de los elementos que contribuyen en el funcionamiento propio de la biosfera. Porque la humanidad vive con incertidumbre de los efectos medioambientales es necesaria una actitud de cuidado y protección hacia los recursos vivos de la tierra (IUCN, 1998).

2. 2. 13. Actitud hacia la conservación ambiental.

Se constituyen como las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto permite la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible. En la cual para garantizar su proyecto de conservación ambiental debemos considerar sus componentes.

Componente cognitivo. El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre

un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

Componente afectivo. Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

Componente conductual. Se refiere a las intenciones a adoptar criterios pro ambiental en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades pro ambiental. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposiciones, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos pro ambientales (López, 2010).

2.3 Definición de términos básicos

Educación. Es una socialización secundaria, formalizada, concentrada, controlada y orientada a los objetivos precisos. Se dirige, en etapas distintas, a la capacitación de cada individuo para la actividad eficaz en el ámbito total de interacción social, a su capacitación

en el ejercicio de una actividad funcional específica y a su promoción como agente dinámico en la evolución del conjunto.

Proceso. Es el camino para desarrollar una destreza. Un conjunto de procesos construye una estrategia de aprendizaje. Es un componente dinámico y activo. Los procesos de enseñanza son particulares de cada materia de estudio. En el caso de ciencias los procesos son: observación, calificación, comunicación, medición uso de relaciones de espacio y tiempo, formulación de inferencias, predicción, interpretación de datos, formulación de definiciones operacionales, formulación de hipótesis, formulación de modelos y experimentación.

Actitud. Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Conservación ambiental. Es esencial para la supervivencia humana, porque la vida depende del funcionamiento de la propia biosfera; la estrecha capa de aire, el agua, la tierra, todas las formas de vida existentes sobre ella. El propósito de la conservación es mantener la biosfera en una óptima y saludable condición. Aunque se sabe que el oxígeno es suministrado a la atmósfera por las plantas verdes, y que esas plantas y animales reciclan nutrientes manteniendo la fertilidad de las tierras, aun no se ha identificado muchos de los elementos que contribuyen en el funcionamiento propio de la biosfera. Porque la humanidad vive con incertidumbre de los efectos medioambientales es necesaria una actitud de cuidado y protección hacia los recursos vivos de la tierra.

Aprendizaje. Es un proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas, habilidades, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimientos y

acciones. Por el aprendizaje el sujeto se hace diestro, hábil, se informa, conoce, capta, comprende, decide y actúa.

Universidad. La universidad es una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades y que otorga distintos grados académicos. Estas instituciones pueden incluir, además de las facultades, distintos departamentos, escuelas profesionales, colegios, centros de investigación y otras entidades.

Contaminación ambiental. Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

Estilo de aprendizaje. Es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

Desarrollo humano. Es el proceso en el cual una sociedad debe mejorar las condiciones de vida de las personas que la conforman. Para alcanzar esto, deben aumentar aquellos bienes que los puedan proveer tanto de sus necesidades básicas como de las complementarias. Además, deben crear un entorno social capaz de respetar los derechos humanos que todos poseen.

Gestión Ambiental. Responde al "cómo hay que hacer" para conseguir lo planteado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente.

Desarrollo sostenible. Se define «el desarrollo sostenible como la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades». (Informe titulado «Nuestro futuro común» de 1987, Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo), el desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo. Consta de tres pilares, el desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

Aptitud. En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje. En este sentido podemos establecer que cuando nos referimos al término aptitud estamos determinando la capacidad que una persona en concreto tiene en el área de la lógica o de las matemáticas. De esta forma, podríamos destacar que entre los tipos de aptitudes que puede poseer un individuo se encuentran las capacidades musicales, la capacidad analítica, el razonamiento inductivo o la habilidad de observación.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H: Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el cambio y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

H₀: No existe relación significativa en el cambio y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

3.1.2 Hipótesis específicas

H₁ : Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y actitud conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

H₀: No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y actitud conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

H₂: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

H₀: No Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

H₃: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

H₀: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela

Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

H₄: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela

Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

H₀: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela

Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

3.2. Variables

3.2.1 Variable (V₁)

Estilos de aprendizaje

Dimensiones

Activo

Reflexivo

Teórico

Pragmático

3.2.2 Variable (V₂)

Actitud de conservación ambiental

Dimensión

Actitud de conservación ambiental

3.2.3 Variable interviniente (Z)

Estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del centro del Perú

Dimensiones

Edad: 19-22

Sexo: Femenino

Nivel socio económico: medio bajo

Sector: Universidad pública

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estilos de aprendizaje (V_1)	1. Activo	• Ítems (5)	Más=1 Menos=0
	2. Reflexivo	• Ítems (5)	Más=1 Menos=0
	3. Teórico	• Ítems (5)	Más=1 Menos=0
	4. Pragmático	• Ítems (5)	Más=1 Menos=0
Actitud de conservación ambiental (V_2)	1. Actitud de conservación ambiental	• Ítems (20)	SI=1 NO=0
Variable interviniente (X_z)	Dimensiones		
Estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú	<ul style="list-style-type: none"> • Edad: 19-22 • Sexo: Femenino • Nivel socio económico: medio bajo • Sector: Universidad pública 		

Capítulo IV

Metodología

4.1 Método de la investigación

Descriptiva de encuestas. El método descriptivo, según (Sánchez y Otros, 1998). Consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente trabajo. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural, por lo tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas. El método descriptivo de encuestas toma en cuenta procedimientos de observación indirecta, como la explicación de cuestionarios, etc. Recogiendo datos relativamente limitados de un número grande de casos que generalmente presentan la muestra de una población. De las dos variables de estudio (Hernández & Otros 2003, P.63).

Sobre los estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental con las en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio de la investigación es de carácter descriptivo, ya que pretende explicar de qué manera se relaciona las variables, de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental con las en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del centro del Perú

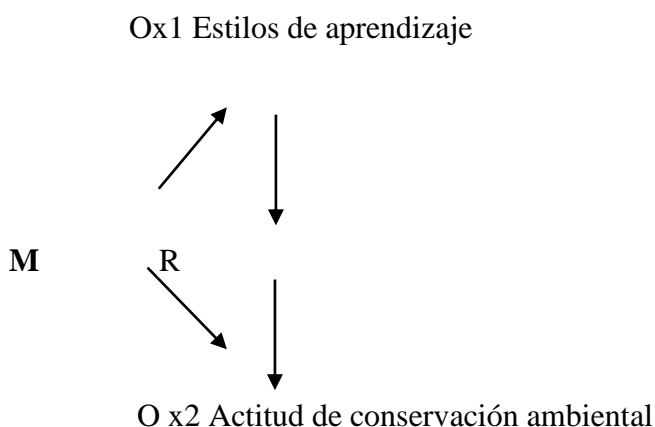
4.3 Diseño de la investigación

Descriptivo correlacional este diseño de investigación, de acuerdo (Sánchez y Otros 1998), es el más usado en el ámbito de la investigación en educación y ciencias sociales; está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o

más variables de interés de una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Cuando se trata de una muestra de sujetos, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las compara por medio de la técnica de análisis de correlación.

El esquema del diseño siguiendo a Hernández y otros es:

4.3.1. Esquema del diseño:



Dónde:

M = Es la muestra de la investigación.

OX₁= Es la observación de la variable **X₁**.

OX₂= Es la observación de la variable **X₂**.

r: Es el grado de relación entre ambas variables.

4.4 Población y muestra

La población estuvo conformada por 115 ingresantes a la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

4.4.1 Población

Según Hernández y col. (2010), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (174).

Tabla 1

Población de estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

	Facultad de Educación Escuela Profesional	N° de estudiantes
	Educación Inicial	50
	Educación Primaria	70
Semestre I	Ciencias Naturales y Ambientales	50
	Ciencias Matemática e Informática	60
	Lenguas, Literatura y Comunicación	50
	Filosofía, Ciencias Sociales y RR.HH.	50
	Educación Física y Psicomotricidad	50
		Total general

Fuente: Nóminas de ingresantes a la Facultad de Educación de la UNCP 2016

4.4.2 Muestra

Según Hernández y col. (2010), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (169).

La muestra estuvo conformado por 50 estudiantes que fueron seccionados de forma probabilística por paloteo

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n =?

N = Población

Z = Nivel de confianza (96% → 1,96)

E = Error permitido (5%)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (206)}{(0.050)^2 (205) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

n = 20 (valor redondeado).

A) Tipo de muestreo

B) Después de calcular el tamaño de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico estratificado, en la medida que la población está dividida en subgrupos de acuerdo a las estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

El cálculo del factor de proporción se trabajó de la siguiente manera:

$$f = \frac{n}{N}$$

Donde:

f = Factor de proporción

n = Tamaño de la muestra (20)

N = Tamaño de la población (169)

$$f = \frac{134}{206}$$

$$f = 0,652$$

Así tenemos:

$$44 \times 0,652 = 20 \text{ (valor redondeado)}$$

B) Estratificación de la muestra

4.4.3 Muestreo

La muestra de esta investigación será elegida mediante el muestreo no probabilístico, ya que será seleccionada según una intención particular o según algunos criterios como: niveles intelectuales similares, condiciones económicas parecidas, grupos de igual número de estudiantes y edad promedio similar.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la especialidad de ingresante a la Escuela Profesional de Educación Inicial

Estudiantes de la especialidad de ingresante a la Escuela Profesional de Educación Inicial	N° Estudiantes
Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNCP	50

Fuente: Propia de base de datos

Capítulo V

Resultados

5.1. Selección y validación de los instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable.

5.1.1 Instrumentos de la investigación

Para el siguiente estudio se elaboraron los siguientes instrumentos que nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

A. Cuestionario para medir los estilos de aprendizaje

Nos permitirá medir la primera variable uno estilos de aprendizaje con las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener la información acerca, de las cuatro dimensiones propuestas en las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial.

Carácter de aplicación

El cuestionario sobre los estilos de aprendizaje es de carácter propio, por lo cual se pide a las estudiantes encuestadas responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 20 ítems, con cuatro dimensiones cada uno de los cuales tiene dos posibilidades de respuesta. Sí (1). No (0) bicotómica. Asimismo, el cuestionario solo puede marcar una alternativa, marcando con aspa "X". Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa en el cuestionario los estilos de aprendizaje son las siguientes:

- a) Activo
- b) Reflexivo
- c) Teórico
- d) Pragmático

Tabla 3

Especificaciones para cuestionario de estilos de aprendizaje

Dimensiones	Estilos de aprendizaje	
	Ítems	Total
Activo	1,2,3,4, 5	5
Reflexivo	6,7,8,9,10	5
Teórico	11.12.13.14.15	5
Pragmático	16,17,18,19,20	5
	Total ítems	20

Fuente: Propia del instrumento

Estilos de aprendizaje:**Cuestionario: I****Activo**

- 1.-Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias o desventajas.
- 2.-Creo que los formulismos cuartan y limitan la actuación libre de las personas y pensamientos.
- 3.-Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente en mis actitudes como estudiante.
- 4.-Procuro estar al tanto de que ocurre aquí y ahora, para mejorar mis actitudes como estudiante.
- 5.-Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean practices

Reflexivo.

- 6.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manipular alguna conclusión
- 7.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para mejorar.
- 8.- Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
- 9.- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor y obtener resultados.
- 10.- Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.

Teórico

- 11.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 12.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 13.- Estoy agusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 14.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 15.- Te molesta que la gente no se tome en serio las cosas.

Pragmático

- 16.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 17.- En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 18.- Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 19.- Pienso que debemos llegar pronto a la grano, al meollo de los temas.
- 20.- Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.

Tabla 4*Especificaciones para cuestionario de actitud de conservación ambiental*

Cuestionario de actitud de conservación ambiental		
Dimensión	Ítems	Total
Actitud de conservación ambiental	1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20	20
Total ítems		20

Fuente: Propia para medir la segunda variables

Objetivo: El presente cuestionario es parte de la investigación que tiene por finalidad la obtención de información y estrategia como parte de la evaluación.

Descripción:

El cuestionario mide la segunda variable actitud de conservación ambiental consta de una dimensión con 20 ítems. Cada uno de los cuales tiene dos posibilidades de respuesta. Si (1). No (0) bicotómica. Asimismo, solo puede marcar una alternativa, marcando con check Si marca más de una alternativa, se invalida el ítems.

La encuesta sobre la actitud ambiental es de carácter anónimo.

B).- Actitud de conservación ambiental:

Encuesta II:

01.-La conservación ambiental es tarea de todos los estudiantes en la facultad de educación.

02.-Una universidad de mantenerse limpia y bella, ello significa cultura en el medio ambiental

03.-En la facultad debemos educar la selección de los residuos orgánico e inorgánico para mejorar nuestra cultura ambiental.

04.-La cultura educativa de la conservación ambiental es importante para la salud de los estudiantes de la facultad de educación-UNCP.

05.-Los hábitos y actitudes positivos debemos desarrollar en la facultad de educación-UNCP.

06.-Cumple con la educación ambiental en la recolecta de los residuos sólidos.

07.-Es importante mantener la limpieza y la educación de salubridad para los estudiantes de la facultad de educación-UNCP.

08.-Estas sensibilizado con el reciclado de papel, cartón, vidrio y plástico en la facultad de educación.

09.-Crees que la facultad debe conservar las áreas verdes para contrarrestar la contaminación ambiental.

10.-Así como te enseñaron en la educación básica regular crees que debe continuar el aprendizaje de la cultura ambiental en la facultad de educación.

11.-Crees que los docentes de distintas asignaturas conservan una educación transversal a la educación ambiental.

12.-El vicerrectorado académico de la universidad de la UNCP, debería de proponer campañas de cultura ambiental.

13.-La cultura de nuestra región estará preparada para la educación ambiental.

14.-Aydarías a hacer difusión en la campaña ambiental para tu facultad, y toda la universidad.

15.-Sí los estudiantes de la facultad de educación deben hablar de conciencia ambiental y no los docentes.

16.-Estas de acuerdo que los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación inicial de la facultad de educación, sean los únicos en conservar el medio ambiente.

17.-Crees que debemos crear brigadas en cada semestre para desarrollar la conciencia ambiental.

18.-Tú como estudiante del primer semestre te comprometes a construir una actitud de conservación ambiental con los estudiantes de los otros semestres de la facultad de educación.

19.-Crees que él, personal de limpieza está cumpliendo con la conservación ambiental de la facultad.

20.-Tú como estudiante universitario contribuyes con tu actitud en mejora de la conservación del medio ambiente.

Tabla 5

Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 - 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A, G (2004p.76)

5.1.2 Validez de los instrumentos

5.1.2.1 Validez

Hernández et al. (2010), con respecto a la validez, sostienen que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201). En otras palabras, como sustenta Bernal (2006, p. 214) “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”.

De lo expuesto podemos definir la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos.

5.1.2.2 Validez de contenido mediante juicio de expertos

Sánchez (2006) manifiesta que: “un instrumento tiene validez de contenido cuando los ítemes que lo integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la

propiedad que mide” (p. 154). Es decir se espera que el cuestionario sea un adecuado muestreo del contenido que se examina.

Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (4), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Posgrado, los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, el cuestionario para medir la variable estilos de aprendizaje y la variable actitud de conservación ambiental y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos del cuestionario estilos de aprendizaje y el cuestionario sobre actitud de conservación ambiental. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el tabla N° 6.

Tabla 6

Nivel de validez de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental, según el juicio de expertos

Expertos	Estilos de aprendizaje		Actitud de conservación ambiental	
	Puntaje	%	Puntaje	%
1. Dr. Crisologo Rojas, Baylon Teófilo	810	90	810	90
2. Dra. Piñas Rivera, Livia Cristina	801	89	738	82
3. Dr. Aguirre Chavez, Felipe	774	86	765	85
4. Mg. Espinoza Tello, Ada Gabriela	783	87	783	87
Promedio de valoración	3168	88	3096	86

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto a nivel de actitud científica como de pensamiento crítico para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

Tabla 7
Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 - 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A, G (2004p.76)

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el estilo de aprendizaje obtuvo un valor de 88% y actitud de conservación ambiental obtuvo el valor de 86%, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una excelente validez.

5.1.3. Confiabilidad de los instrumentos

Valderrama (2013) manifiesta que: “un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones” (p. 215).

Carrasco (2006) define la confiabilidad como: “la cualidad y propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismo resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (p. 339).

De lo expuesto podemos definir la confiabilidad como el proceso mediante el cual el investigador se encarga de establecer que el instrumento sea confiable o fiable, es decir que cuando es aplicado en ocasiones diferentes y/o repetidas proporcione resultados similares. Aspecto que nos dará una medida que se considere aceptable acerca de su consistencia interna.

5.1.4. Confiabilidad por el método de consistencia interna

Carrasco (2006) manifiesto que: “la consistencia interna de un instrumento de medición se refiere al grado de relación y conexión de contenido y método que tienen cada uno de los ítems que forman parte del cuestionario” (p. 343).

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- a. Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario para medir el nivel de estilos de aprendizaje y de la variable actitud de conservación, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 20 personas. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para el cuestionario sobre la tecnologías de la información, por el método de consistencia interna, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.
- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson (∞)

Así tenemos:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento

De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 8*Nivel de confiabilidad de las variables de estudio*

Variable evaluada	Confiabilidad
Estilos de aprendizaje	0,89
Actitud de conservación ambiental	0,86

Fuente: Elaboración propia de los anexos Anexos

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro 9.

Tabla 9*Valores de los niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: (Mejía, 2005, p. 29).

Dado que en la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje se obtuvo el valor de 0,89, y actitud de conservación ambiental 0,86, podemos deducir que ambas encuestas tienen una excelente confiabilidad.

5.2. Técnicas de recolección de datos

Para efectos del acopio de información pertinente al tema de investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

- A. Investigación Bibliográfica y fichaje:** A realizarse para recopilar la información de base sobre las variables de nuestra investigación y que serán registrados en fichas bibliográficas, para su posterior procesamiento.
- B. Encuesta.-** Se aplicará en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

C. Estas 2 encuestas serán validadas por opinión de expertos y validación de instrumento. Con ayuda del asesor responsable.

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

Seriación: Consistentes en aplicar un número de serie, correlativo a cada encuesta y que nos permite tener un mejor tratamiento y control de los mismos.

Codificación: se elaborará un libro de código donde se asigna un código a cada ítem de respuesta con ello se logrará un mayor control del trabajo de tabulación.

Graficación: una vez tabulada la encuesta, procedemos a graficar los resultados en gráficas de barra y/o torta.

Todo lo que servirá para llevar los resultados al analizar e interpretación de los mismos.

Procedimiento de datos será mediante 2 encuestas de alternativas múltiples dicotómica de acuerdo a las variables de estudio:

- La reducción de datos y cálculo de los indicadores estadísticos será mediante software estadístico:

-Excel

-Spss v.18

- Se partirá de la estadística descriptiva concluyendo con la estadística inferencial.

5.3. Tratamiento estadístico

En el presente estudio, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de la variable capacitación y la variable gestión empresarial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado r de Pearson.

$$\gamma = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\left[\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \right] \left[\sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2 \right]}}$$

$$-1 \leq \gamma \leq 1$$

5.4 Presentación y análisis de los resultados

5.4.1 Nivel descriptivo

5.4.1.1. Niveles de la variable estilos de aprendizaje

Luego de la aplicación de los cuestionarios a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

En el cuadro siguiente se puede observar los niveles en que se expresa las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje.

Tabla 10

Nivel de percepción estilo de aprendizaje activo

Rango	Frecuencia	% válido
Medio	13	26,0
Alto	29	58,0
Bajo	8	16,0
Total	50	100,0

Fuente: Base de datos

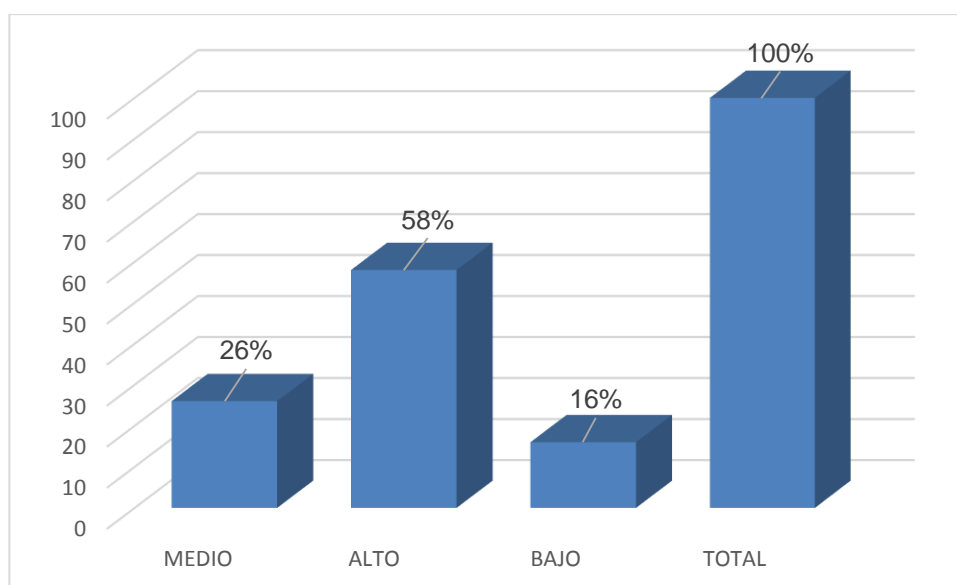


Figura 1. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje activo

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 58% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje activo, seguido por el 26% que se ubica en el nivel medio, observándose el 16% en el nivel bajo.

Tabla 11

Nivel de percepción del estilo de aprendizaje reflexivo

Rango	Frecuencia	% válido
Medio	12	24,0
Alto	27	54,0
Bajo	11	22,0
Total	50	100,0

Fuente: Base de datos

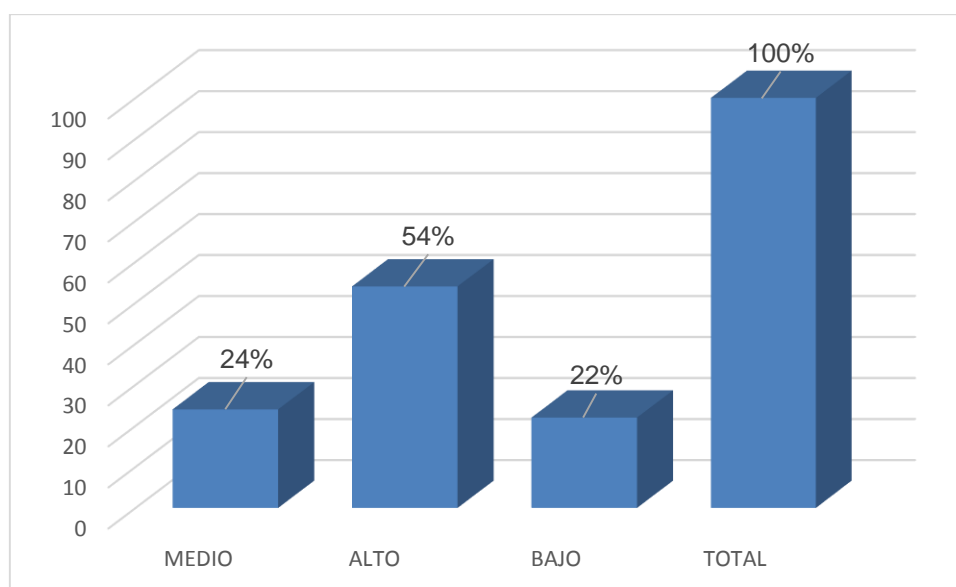


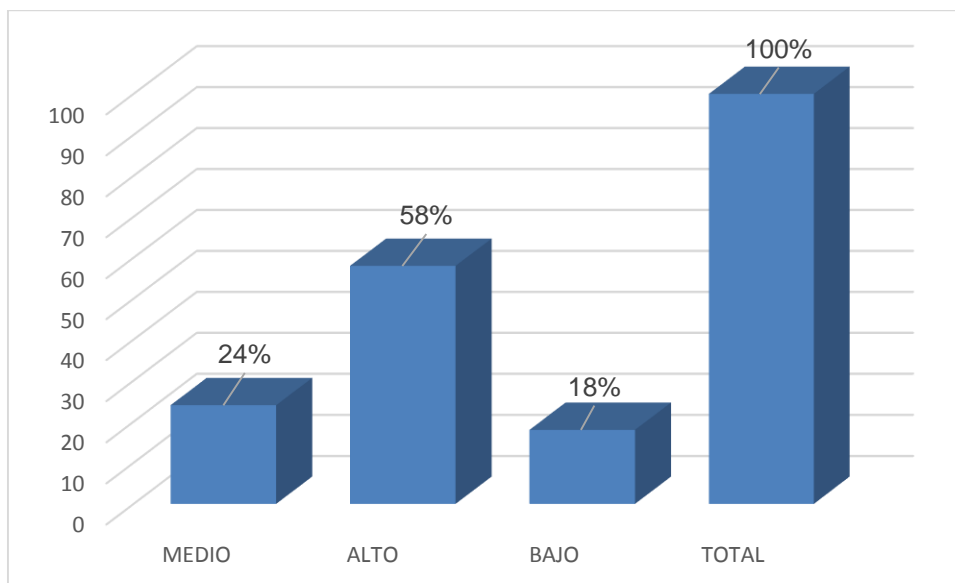
Figura 2. *Nivel de percepción del estilo de aprendizaje reflexivo*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 54% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido por el 24% que se ubica en el nivel medio, observándose el 22% en el nivel bajo.

Tabla 12*Nivel de percepción del estilo de aprendizaje teórico*

Rango	Frecuencia	% Valido
Medio	12	24
Alto	29	58
Bajo	9	18
Total	50	100,0

Fuente: Base de datos

**Figura 3.** *Nivel de percepción del estilo de aprendizaje teórico*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 58% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje teórico, seguido por el 24% que se ubica en el nivel medio, observándose el 18% en el nivel bajo.

Tabla 13*Nivel de percepción del estilo de aprendizaje pragmático*

Rango	Frecuencia	% valido
Medio	10	20
Alto	33	66
Bajo	7	14
Total	50	100,0

Fuente: Base de datos

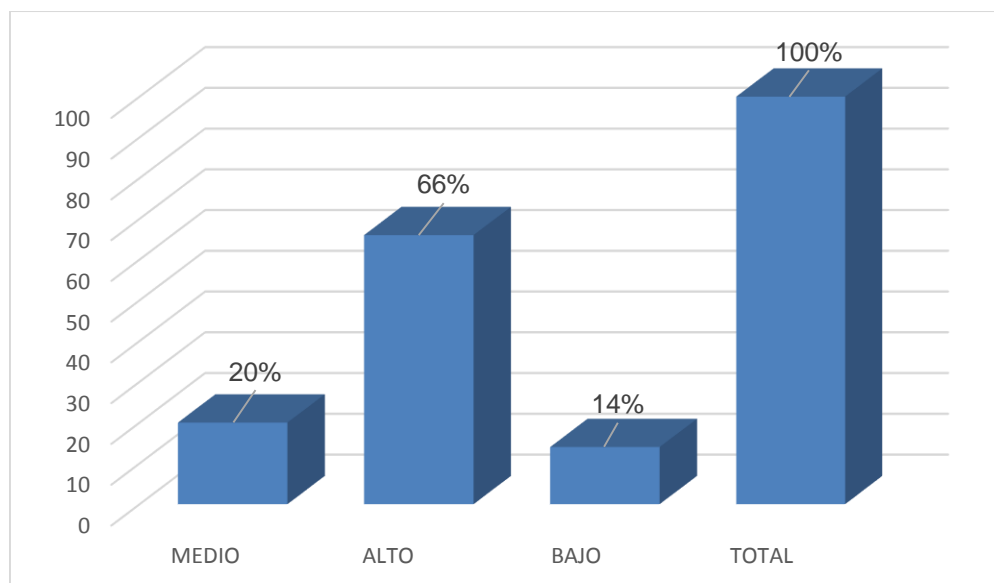


Figura 4. Nivel de percepción del estilo de aprendizaje pragmático

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 66% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje pragmático, seguido por el 20% que se ubica en el nivel medio, observándose el 14% en el nivel bajo, respectivamente.

Tabla 14

Nivel de percepción de los estilos de aprendizaje

Rango	Frecuencia	% valido
Bajo	9	18
Alto	30	60
Medio	11	22
Total	50	100,0

Fuente: Base de datos

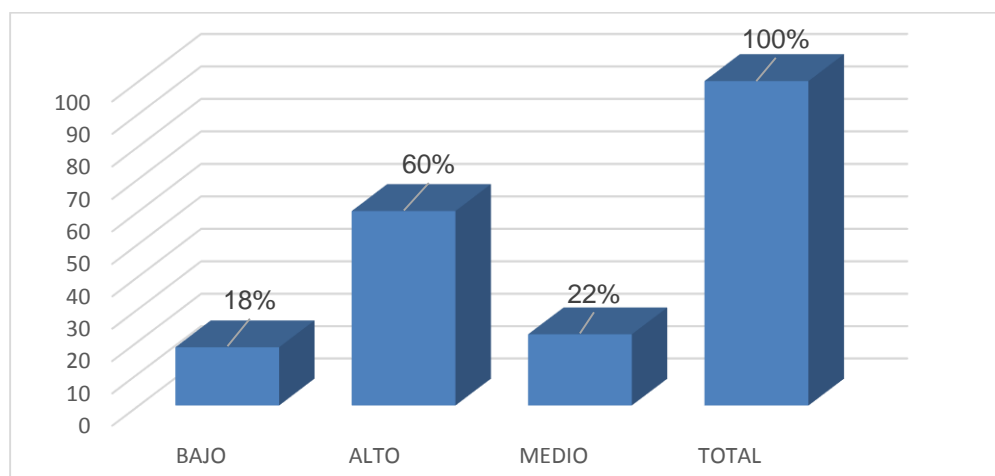


Figura 5. Nivel de percepción de los estilos de aprendizaje

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 60% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre los estilos de aprendizaje, seguido por el 22% que se ubica en el nivel medio, observándose el 18% en el nivel bajo respectivamente.

5.4.1.2. Niveles de la variable actitud de conservación

Tabla 15

Percepción de la actitud de conservación

Rango	Frecuencia	% valido
Bajo	10	20
Alto	28	56
Medio	12	24
Total	50	100,0

Fuente: Base de datos

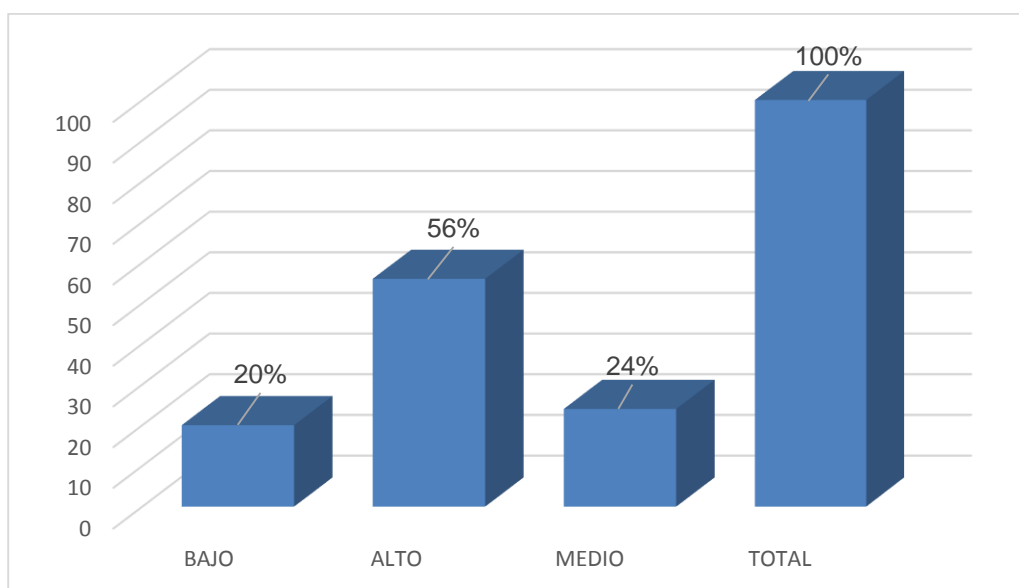


Figura 6. *Percepción de la actitud de conservación*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que 56% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a los resultados sobre la actitud de conservación, seguido por el 24% que se ubica en el nivel medio, 20% en el nivel bajo.

5.4.2. Nivel inferencial

5.4.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de los datos del cuestionario sobre

estilos de aprendizaje, como de los datos sobre la variable actitud de conservación, para ello utilizamos la prueba Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste, la cual permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Rho de Spearman, Chi cuadrado), Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

5.4.2.2. Verificación de la hipótesis de trabajo

Paso 1:

Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Paso 2:

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

Paso 3:

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Kolmogorov Smirnov.

Tabla 16
Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

		Estilo de aprendizaje	Actitud de conservación
	N	50	50
Parámetros normales (a, b)	Media	69,78	78,78
	Desviación típica	14,977	10,063
Diferencias más extremas	Absoluta	,146	,128
	Positiva	,077	,081
	Negativa	-,146	-,128
Z de Kolmogorov Smirnov		1,031	0,907
Sig. Asintót. (bilateral)		0,238	0,383

- a. La distribución de contraste es la Normal.
 b. Se han calculado a partir de los datos.

Paso 4:

Formulamos la regla de decisión

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Paso 5:

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,238, 0,383; entonces para valores Sig. > 0,05; Se cumple que; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio provienen de una distribución normal.

Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se ha utilizado la prueba paramétrica r de Pearson a un nivel de significancia de 0,05.

5.4.2.3. Correlación de Pearson

En la presente investigación la contratación de la hipótesis, se ha utilizado la prueba (r). Correlación de Pearson a un nivel de significación del 0,05 ya que se investiga la relación entre variables que presentan distribución normal.

Así en esta parte de nuestro estudio trataremos de valorar la situación entre dos variables con distribución normal de los datos estudiando el método conocido como correlación. Dicho cálculo es el primer paso para determinar la relación entre variables.

Tabla 17

Matriz de correlación de Pearson

VARIABLE II		
Actitud de conservación		
VARIABLE I	Estilos de aprendizaje	0,705(**)
DIMENSIONES DE LA VIARIABLE I	Estilo activo	0,655 (**)
	Estilo reflexivo	0,692 (**)
	Estilo teórico	0,645 (**)
	Estilo pragmático	0, 50 (**)

Fuente: Datos de base

El análisis de las interrelaciones a partir del coeficiente de correlación de Pearson, se realizó de acuerdo a la tabla siguiente:

Tabla 18

Niveles de correlación

Coficiente (r)	Grado de Interrelación
1.00	Perfecta correlación
0.90 - 0.99	Muy alta correlación
0.70 - 0.89	Alta correlación
0.40 - 0.69	Moderada correlación
0.20 - 0.39	Baja correlación
0.00 - 0.19	Nula correlación

Fuente: Farro, 2004, pp. 109

5.4.3. Comprobación de la hipótesis general

En el presente rubro se pone de manifiesto la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

A Verificación de la hipótesis general

Hipótesis general

Paso 1: planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Paso 2: seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0.05$$

Paso 3: escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado r de Pearson

Coefficiente de correlación r de Pearson

Así tenemos:

Tabla 19

Correlación entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental

	Estilos de aprendizaje	Actitud de conservación ambiental
Correlación de Pearson		0,705
Significancia		0,000
n		50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,705 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: La variable estilos de aprendizaje correlaciona con la variable actitud de conservación ambiental de manera directa, alta y significativa. Aspecto que permite demostrar que a mayor nivel de la capacitación, mayor será el nivel en que se expresa la variable actitud de conservación ambiental.

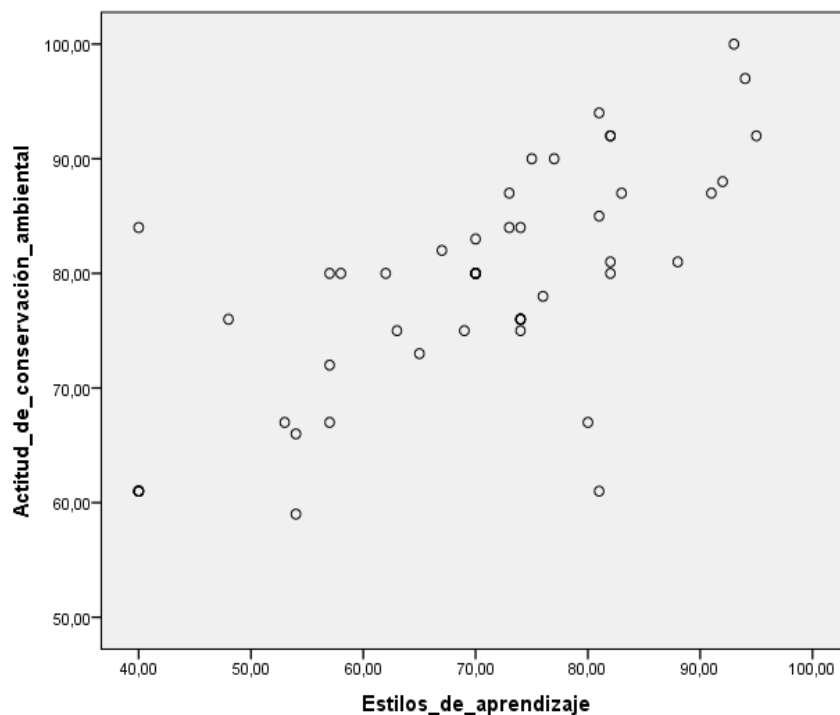


Figura 7. *Correlación entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental*

Paso 4: formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Quinto paso: toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r = 0,705$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que: existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental

Verificación de las hipótesis específicas

Hipótesis 1

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y actitud conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y actitud conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula , cuando es verdadera , a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

$$\alpha = 0.05$$

Para la presente investigación se ha determinado que:

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente de correlación r de Pearson.

Coeficiente de correlación r de PEARSON

Así tenemos:

Tabla 20

Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y la actitud de conservación ambiental

	Estilo activo	Actitud de conservación
Correlación de Pearson	0,655	
Significancia	0,000	
n	50	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,655 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: el estilo de aprendizaje activo correlaciona con la actitud de conservación ambiental de manera directa, moderada y significativa.

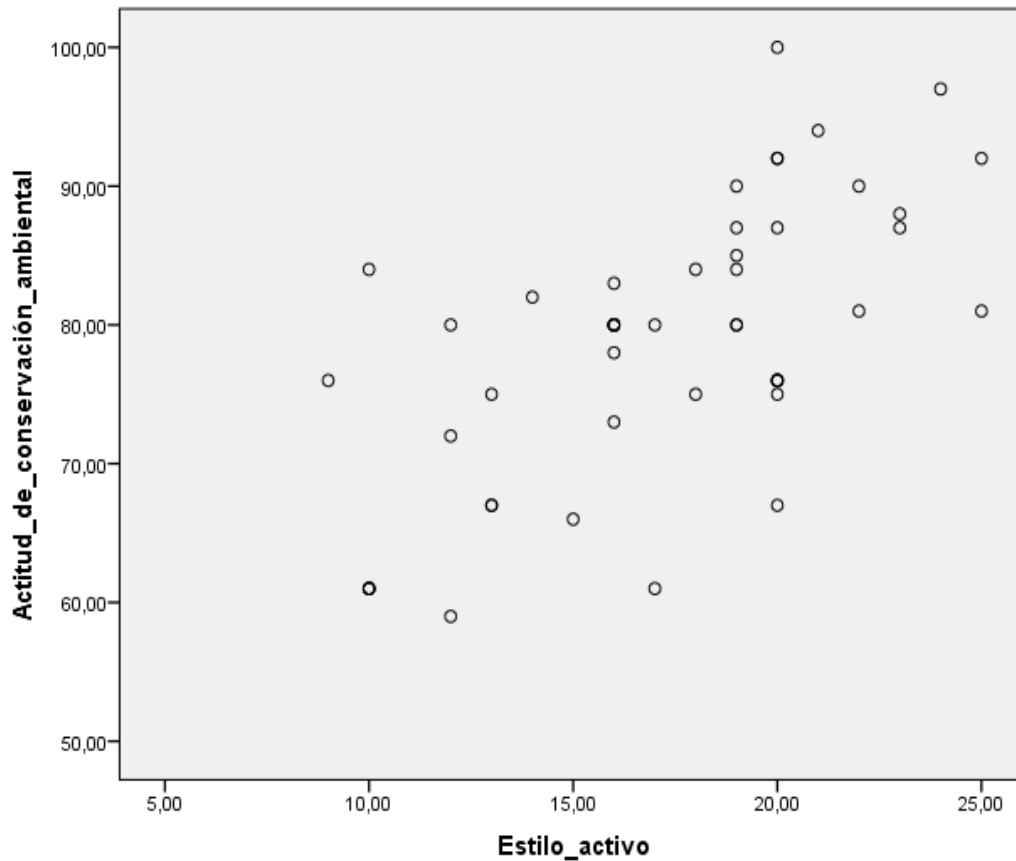


Figura 8. *Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y la actitud de conservación ambiental*

Paso 4: Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) $>$ 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) $<$ 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Quinto paso: toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r= 0,655$) y el valor de significancia es igual a 0,000, entonces ($p<0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje activo la actitud de conservación ambiental.

Hipótesis 2

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis nula (H_0) :

No Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0.05$$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente de correlación r de Pearson.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN r DE PEARSON

Así tenemos:

Tabla 21

Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud de conservación ambiental

	Estilo reflexivo	Actitud de conservación
Correlación de Pearson		0,692
Significancia		0,000
n		50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,692 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: La variable estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud de conservación ambiental.

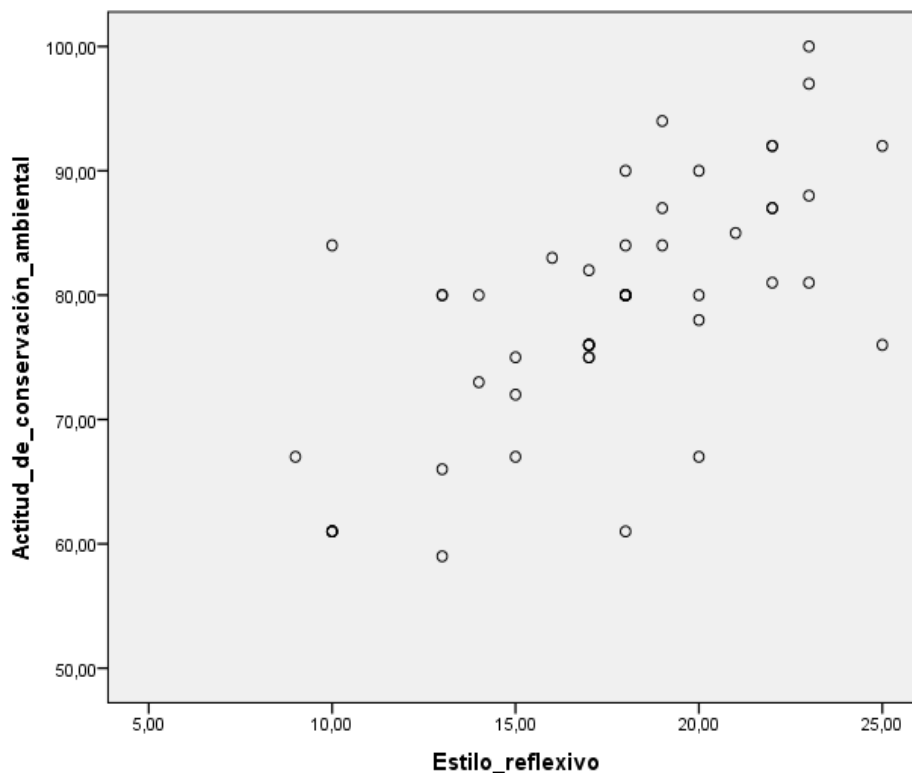


Figura 9. *Correlación entre estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud de conservación ambiental.*

Paso 4: Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza la hipótesis nula

Quinto paso: toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r = 0,692$) y el valor de significancia $= .000$, entonces ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud de conservación ambiental.

Hipótesis 3

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis nula (H_0) :

No Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula , cuando es verdadera , a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente de correlación r de Pearson.

Coeficiente de correlación R de pearson

Así tenemos:

Tabla 22

Correlación entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental

	Estilo teórico	Actitud de conservación
Correlación de Pearson		0,645
Significancia		0,000
n		50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,458 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: La variable estilo teórico correlaciona con la actitud de conservación de manera directa, moderada y significativa.

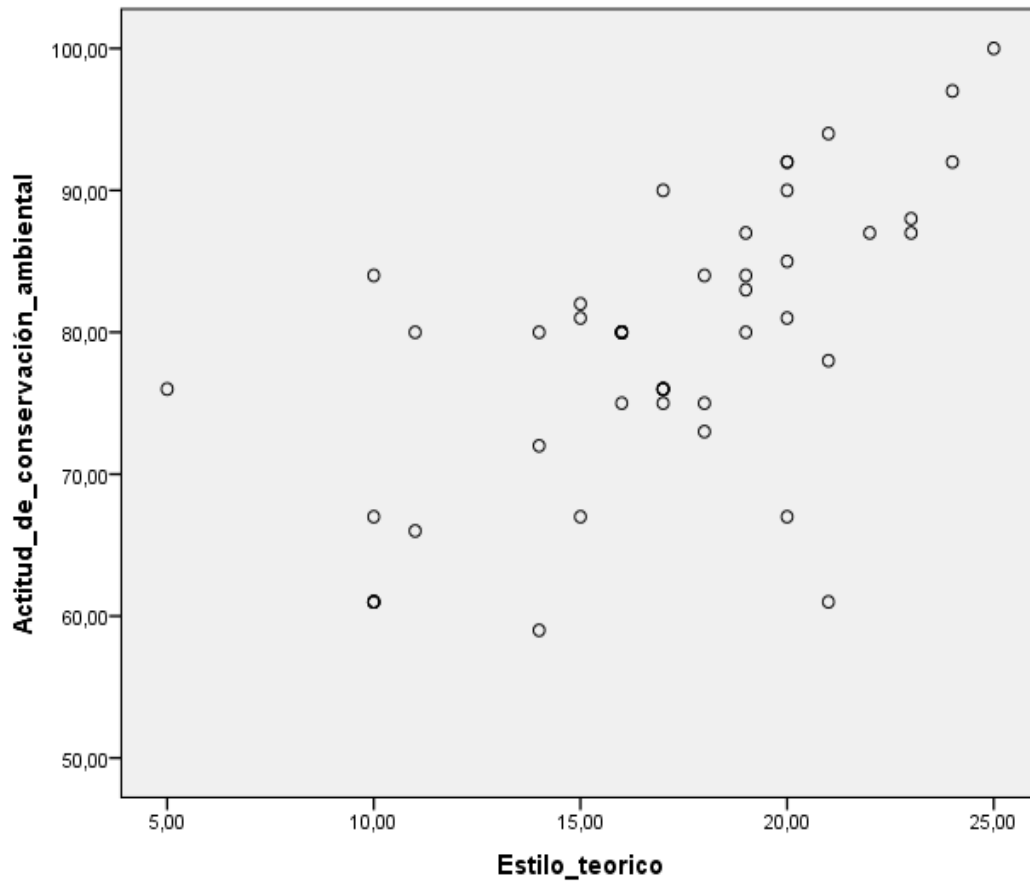


Figura 10. *Correlación entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental*

Paso 4: Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Quinto paso: toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r = 0,645$) y el valor de significancia = $0,000$, entonces ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental

Hipótesis 4

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis nula (H_0) :

No Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente de correlación r de Pearson.

Coefficiente de correlación r de Pearson

Así tenemos:

Tabla 23

Correlación entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental

	Estilo pragmático	Actitud de conservación
Correlación de Pearson		0,50
Significancia		0,000
n		50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,50 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: La variable estilo pragmático correlaciona con la actitud de conservación de manera directa, moderada y significativa.

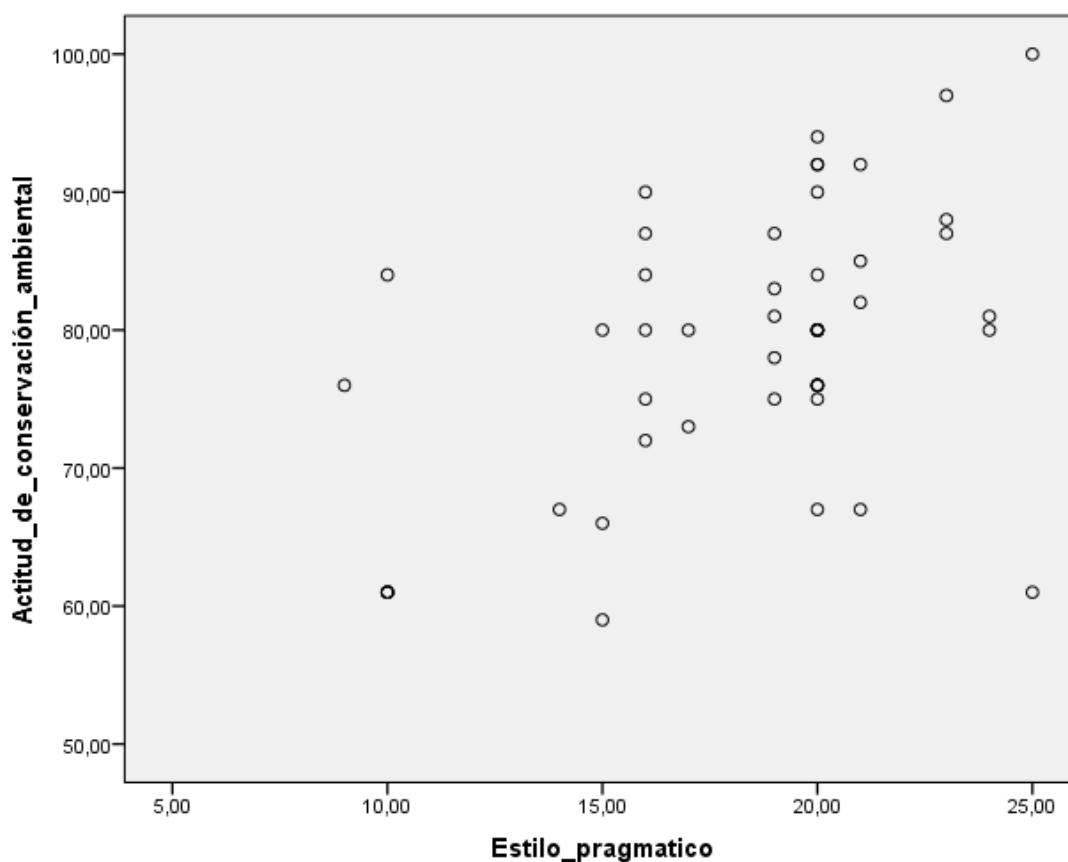


Figura 11. *Correlación entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental*

Paso 4: Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Quinto paso: Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r = 0,50$) y el valor de significancia = 0,000, entonces ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental

5.5 Discusión de resultados

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la relación entre las variables estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental.

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y actitud conservación de ambiental en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que la variable estilos de aprendizaje se encuentra relacionada con la variable actitud de conservación ambiental ($r = 0,704$), siendo el valor de significancia igual a 0,000

($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe relación directa, alta y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Cuba (2003): En su investigación cuyo objetivo general fue desarrollar un *programa de educación ambiental integral con la participación de la población escolar del nivel secundario, organizaciones sociales y demás miembros de la comunidad*, llegando a las siguientes conclusiones: Que los Pobladores de la urbanización Condevilla Señor no toman conciencia sobre la conservación de su hábitat, perjudicándolo constantemente debido a que en las I.E. públicas y privadas existentes en el área de estudio, no desarrollan programas de educación ambiental. En general en la Urbanización Condevilla Señor, no existe promoción ni difusión sobre educación ambiental. La educación ambiental es un proceso de carácter sistematizado, racional y planificado que permite comunicar información y suministrar instrucción a la población a fin de que tenga conciencia sobre los problemas de su medio ambiente que le permita la solución y la toma de decisión. La educación ambiental como instrumento de innovación participativa y comunal contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Finalmente hace recomendaciones como: fomentar y propiciar la educación ambiental mediante la capacitación a dirigentes, juntas vecinales y organizaciones sociales, así como a la población en general a fin de ejecutar su efecto multiplicador. Reforzar y dinamizar la participación de los alumnos de educación secundaria en acciones de educación ambiental encaminada a la solución de los problemas ambientales existentes en su comunidad.

El presente estudio tiene como primer objetivo específico determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje activo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Asimismo, de acuerdo con los resultados

obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que los estilos de aprendizaje activo se encuentra relacionada con la variable actitud de conservación ambiental ($r = 0,655$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Yarlequé, (2004): En su trabajo de investigación afirma: *el cambio actitudinal con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental*. Las conclusiones a las que llegó fueron que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto. Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural. En cuanto a grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental. El género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo (p.65-66).

El presente estudio tiene como segundo objetivo específico determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Asimismo, de acuerdo con los resultados

obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que los estilos de aprendizaje reflexivo se encuentra relacionada con la variable actitud de conservación ambiental ($r = 0,692$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Mondragón C. (2009): tesis titulada. *Reaprovechamiento de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca*, llegándose a la conclusión de que la aplicación de una encuesta se determinó en el pre test que el grupo de control alcanzó mejores resultados que el grupo experimental en conocimientos, habilidades y actitudes, aunque sin lograr diferencias significativas en la prueba de t; en el post test, se encontró que el grupo experimental logró mejores resultados que el grupo de control y con la prueba de t se determinó que las diferencias fueron altamente significativas (superior al nivel de $= 0,01$). Finalmente, se determinó que la realización de acciones de reaprovechamiento de residuos sólidos contribuye 18 significativamente a elevar la conciencia ambiental en los alumnos de secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Pulán.

El presente estudio tiene como tercer objetivo específico determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que los estilos de aprendizaje teórico se encuentra relacionada con la variable actitud de conservación ambiental ($r = 0,645$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$), resultado

que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Chalco L. (2012): en su tesis titulada *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Concluyo: La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

El presente estudio tiene como cuarto objetivo específico determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que los estilos de aprendizaje pragmático se encuentra relacionada con la variable actitud de conservación ambiental ($r = 0,50$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Canchari A. (2016): en su tesis *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación*

ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre teresa de Calcuta, distrito de san juan bautista, 2015. Llego a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados obtenidos de la evaluación global de las variables del estudio, se concluye que, existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista, 2015. A nivel de objetivos específicos: — Los resultados obtenidos permiten concluir que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, distrito de San Juan Bautista - 2015, que obtuvieron un nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental Deficiente (49.5%) y Regular (45.7%); siendo mínimo del porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de conocimiento Bueno (4.8%). — Los resultados permiten concluir que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015, que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%). — La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución de la Chi Cuadrada (χ^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con grado de libertad (g.l.) 2, permiten inferir que: $\chi^2_{c} = 14.7108 > \chi^2_{t} = 5.991$, por lo que se concluye que: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015. Lo que corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusiones

- 1) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

- 2) Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y actitud conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

- 3) Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

- 4) Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

- 5) Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Recomendaciones

- 1) Se sugiere plantear sensibilizar a los estudiantes a través de diversas estrategias con la finalidad de trazar la ruta de trabajo que permitirá desarrollar una actitud ambiental
- 2) Se recomienda desarrollar las sesiones de trabajo pedagógico en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, esto permitirá mayor nivel de compenetración y entendimiento de los objetivos de aprendizaje planteados.
- 3) Se recomienda diversificar las estrategias de estilos de aprendizaje, de tal manera que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprensión y aprovechamiento.
- 4) Se sugiere atender por igual a cada estilo de aprendizaje, dándole a cada estilo el mismo tiempo de trabajo, lo cual permitirá que todos por igual se compenetren y comprometan con los objetivos de aprendizaje planteados.
- 5) Se recomienda insertar un proyecto de aprendizaje con los estudiantes sujetos de la muestra de estudio, toda vez que de esta manera se sensibilizaran en el tema de trabajo a la vez que se necesita que adquieran la experiencia del trabajo pedagógico realizado.

Referencias

- Alonso, C. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Madrid.
- Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. España.
- Bartolomé, S. (1997) *Una lógica deductiva*. Lima
- Beltrán, J. (1990). *Aprendizaje*. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Lima
- Canchari, A. (2016). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre teresa de Calcuta, distrito de san juan bautista, 2015*. Tesis maestría. Perú.
http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/619/1/TESIS%20Adan_Eduardo_Lilibeth.pdf
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima.
- Contreras S. (2012) *Actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad Autónoma de baja California*. Recuperado el 15 de junio de 2016, de:
file:///F:/TESIS%20ERIK-2016-I/Tesis_Sofia_Contreras%20mexico.pdf
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. Tesis maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado el 15 de junio de 2016, de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Ac

titudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf

- Cuba, L. (2003) *Política nacional de educación ambiental*. Ministerio de Educación. Perú.
- Cuba (2003) *programa de educación ambiental integral con la participación de la población escolar del nivel secundario, organizaciones sociales y demás miembros de la comunidad*.
- Feldman, J. (2005). *Aprendizaje*. Lima
- Gallego, S (1993). *Identificación de estrategias de aprendizaje en educación secundaria*.
Revista: Líneas actuales en la intervención psicopedagógica 1: aprendizaje y contenidos del currículum. Universidad Complutense. Madrid.
- García, A. y Zubieta, J. (2010). *La percepción de la conservación del Medio Ambiente, opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay*.
Universidad de Cantabria. España.
- Hernández, L. & Jiménez, G. (2010). *Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica*. Revista de educación ambiental: Biocenosis. Costa Rica
- Hernández, L. y otros. (2010). *Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica*. Revista de educación ambiental: Biocenosis. Costa Rica.
- Hilgar, E. (1980). *Teorías del Aprendizaje*. México
- IUCN, (1998). *Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Los Recursos Naturales*. España.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2002). *Los procesos de construcción del conocimiento significativo del agua en Bachillerato*. Estudio de casos. Perú.
- Mondragón, C. (2009). *Actividad microbiana en el proceso de compostaje aerobio de residuos sólidos orgánicos*. Revista Científica. Perú.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Universidad de Málaga. España.
- Reggiardo, A. (1997) *Proyectos para la protección del ambiente y los recursos naturales*. Comisión de Ambiente, Ecología y Amazonía. Perú
- Sánchez, A. y otros. (2009). *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jibito frente a la conservación del medio ambiente*. Perú.
- Schmeck, R. (1988). *An introduction to strategies and styles of learning - Learning strategies and learning styles*. New York.
- Schunk, D. (1991). *Learning theories An educational perspective*. New York.
- Valderrama, S. (2013). *Guía de investigación*. Lima
- Vera, G. (2004) *Revista de educación: Educar para el desarrollo sostenible*. Madrid
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado el 15 de junio de 2016, de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/561/1/Yarleque_cl.pdf.
- Zabalsa, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Revista: El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.

Apéndices

Apéndice A
Matriz de consistencia

Estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes de educación inicial de la universidad nacional del centro del Perú

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Población y muestra	Metodología
<p align="center"><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?”</p>	<p align="center"><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y actitud conservación de ambiental en estudiantes de educación inicial de la universidad nacional del centro del Perú</p>	<p align="center"><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>H: Los estilos de aprendizaje influye significativamente en el cambio y actitud de conservación ambiental en estudiantes de educación inicial de la universidad nacional del centro del Perú</p> <p>H₀: No existe relación significativa en el cambio y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Estilos de aprendizaje.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Reflexivo. - Teórico - Pragmático <p>Indicadores:</p> <p>1: Activo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco ítems <p>12: Reflexivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco ítems <p>13: Teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco ítems <p>14: Pragmatico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco ítems <p>VARIABLE 2:</p> <p>actitud de conservación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veinte ítems 	<p>La población estará conformada por un total de 380 estudiantes.</p> <p>La muestra estará representada por la totalidad de los estudiantes (50) mujeres tamaño de la muestral elegida por manera intencional, no probabilística.</p>	<p>Tipo : Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>O₁</p> <p>R</p> <p>O₂</p> <p>Dónde:</p> <p>M = Es la muestra</p> <p>de la</p> <p>investigación.</p>
<p align="center"><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>2.1 ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje activo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?</p>	<p align="center"><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>-Determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje activo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p>	<p align="center"><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</u></p> <p>H1: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo y actitud conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre el</p>			

		estilo de aprendizaje activo y actitud conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú			
2.2 ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?”	-Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú	<p>H2: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p>H0: No Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú</p>			<p>O₁= Es la primera variable: manejo de recursos humanos.</p> <p>O₂= Es la segunda variable: Clima laboral</p> <p>r: Es el grado de relación entre ambas variables.</p>
2.3 ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?	-Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad	<p>H3: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p>			

	Nacional del Centro del Perú	H3: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú			
2.4. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú?	-Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú	H4: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. H0: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú			

Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Técnicas e instrumentos	Tratamiento Estadístico	Actividades Del proyecto	2015				2016											
			S	O	N	D	A	M	N	J	J	A	S	O	N	D		
• Técnicas	Instrumentos	1. Elección del tema	X	X														
• Fichaje	1. Ficha bibliográfica. 2. Ficha de Análisis. 3. Ficha de Resumen	2. Matriz de consistencia.			X	X												
		3. Reajuste de la matriz					X	X										
		4. Marco teórico					X	X										
		5. Preparación del proyecto								X								
		6. Elaboración de validación										X						
		• Encuesta	alternativas múltiples tipo Likert	7. Aplicación de instrumentos.									X					
8. Procesamiento de datos												X						
• Observación	1. Guía de observación. 2. Instrumentos mecánicos (grabadora, filmadora, computadora)	9. Interpretación y análisis									X							
		10. Redacción del 1er borrador del informe EPG – UNE LA MOLINA.										X						



Apéndice B
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“ENRIQUE GUZMAN Y VALLE”
LA CANTUTA
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRIA

MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO AMBIENTAL

INSTRUMENTO CUESTIONARIO LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

Estimada estudiante, el instrumento tiene por objetivo conocer sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. En tal sentido, solicito vuestra colaboración marcando una alternativa “X” por cada ítem del cuestionario con la veracidad que caracteriza su persona. La valoración es:

1= SI
 0= NO

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Dimensiones	Ítems	VALORACIÓN	
		SI	NO
Activo	01. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias o desventajas.		
	02. Creo que los formulismos cuartan y limitan la actuación libre de las personas y pensamientos		
	03. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente en mis actitudes como estudiante.		
	04. Procuo estar al tanto de que ocurre aquí y ahora, para mejorar mis actitudes como estudiante.		
	05. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
Reflexivo.	06. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manipular alguna conclusión		
	07. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para mejorar.		
	08. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		
	09. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor y obtener resultados.		
	10. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
Teórico	11. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		

	12. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
	13. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
	14. Estoy agusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
	15. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
Pragmático	16. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
	17. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.		
	18. Me gusta experimentar y aplicarlas cosas.		
	19. Pienso que debemos llegar pronto a la grano, al meollo de los temas.		
	20. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		

Elaborado por: Erik Jorge Arauco Acosta

Muchas gracias.

Apéndice C



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
"ENRIQUE GUZMAN Y VALLE"
LA CANTUTA
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRIA**

MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO AMBIENTAL

**INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA CONOCER LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN
AMBIENTAL**

INSTRUCCIONES:

Estimada estudiante, el instrumento tiene por objetivo conocer **la actitud de conservación ambiental** en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. En tal sentido, solicito vuestra colaboración marcando una alternativa por cada ítem del cuestionario con la veracidad que caracteriza su persona. La valoración es:

1= SI
0= NO

Variable 2: Actitud de conservación ambiental

Dimensiones	Ítems	VALORACIÓN	
		SI	NO
Actitud de conservación ambiental	01. La conservación ambiental es tarea de todos los estudiantes en la facultad de educación.		
	02. Una universidad de mantenerse limpia y bella, ello significa cultura en el medioambiental		
	03. En la facultad debemos educar la selección de los residuos orgánico e inorgánico para mejorar nuestra cultura ambiental.		
	04. La cultura educativa de la conservación ambiental es importante para la salud de los estudiantes de la facultad de educación-UNCP		
	05. Los hábitos y actitudes positivos debemos desarrollaren la facultad de educación-UNCP.		
	06. Cumple con la educación ambiental en la recolecta de los residuos sólidos.		
	07. Es importante mantener la limpieza y la educación de salubridad para los estudiantes de la facultad de educación-UNCP.		

	08. Estas sensibilizado con el reciclado de papel, cartón, vidrio y plástico en la facultad de educación.		
	09. Crees que la facultad debe conservar las áreas verdes para contrarrestar la contaminación ambiental.		
	10. Así como te enseñaron en la educación básica regular crees que debe continuar el aprendizaje de la cultura ambiental en la facultad de educación.		
	11. Crees que los docentes de distintas asignaturas conservan una educación transversal a la educación ambiental.		
	12. El vicerrectorado académico de la universidad de la UNCP, debería de proponer campañas de cultura ambiental.		
	13. La cultura de nuestra región estará preparada para la educación ambiental.		
	14. Ayudarías a hacer difusión en la campaña ambiental para tu facultad, y toda la universidad.		
	15. Sí los estudiantes de la facultad de educación deben hablar de conciencia ambiental y no los docentes.		
	16. Estás de acuerdo que los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación inicial de la facultad de educación, sean los únicos en conservar el medioambiente.		
	17. Crees que debemos crear brigadas en cada semestre para desarrollar la conciencia ambiental.		
	18. Tú como estudiante del primer semestre te comprometes a construir una actitud de conservación ambiental con los estudiantes de los otros semestres de la facultad de educación.		
	19. Crees que él, personal de limpieza está cumpliendo con la conservación ambiental de la facultad.		
	20. Tú como estudiante universitario contribuyes con tu actitud en mejora de la conservación del medio ambiente.		

Elaborado por: Erik Jorge Arauco Acosta

Muchas gracias.



DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL CON LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dra. PINAS RIVERA Lidia Cristina
 1.2. Cargo e Institución docente laboral: Docente EPG-UPEL
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 • Instrumento para conocer los estilos de aprendizaje-UNCP.
 1.4. Autor del instrumento: Erik Jorge Arauco Acosta.
 1.5. Sección de maestría mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELEN 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					89%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					89%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					89%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					89%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					89%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque Pedagógico del nivel inicial.					89%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					89%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					89%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					89%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es un instrumento aplicable
en la investigación

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

89%

Lugar y Fecha: LA MOLINA

21/10/16

E. J. Arauco Acosta
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 28026667 TELEF: 951980559



DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL CON LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Felipe
 1.2. Cargo e Institución docente laboral: Universidad Ricardo U.S.I.L.
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 • Instrumento para conocer los estilos de aprendizaje-UNCP.
 1.4. Autor del instrumento: Erik Jorge Arauco Acosta.
 1.5. Sección de maestría mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELEN 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					86%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					86%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					86%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					86%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					86%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque Pedagógico del nivel inicial.					86%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					86%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					86%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					86%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable en la investigación

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

86%

Lugar y Fecha: LA MOLINA 21/11/2016

Aguirre
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 1030403 TELÉF. 733419747



DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL CON LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante..... *Mg. Espinoza Tello, Ada Gabriela*

1.2. Cargo e Institución docente laboral..... *Docente de pre grado de la UNE*

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

- Instrumento para conocer los estilos de aprendizaje-UNCP.

1.4. Autor del instrumento: Erik Jorge Arauco Acosta.

1.5. Sección de maestría mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELEN 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					87%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					87%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					87%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					87%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					87%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque Pedagógico del nivel inicial.					87%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					87%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					87%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					87%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Si debe ser aplicado al trabajo docente en nivel inicial

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

87%

Lugar y Fecha: LA MOLINA

21/10/16

[Firma]

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 61684477 TELÉF: 994345845



DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL CON LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"

V. DATOS GENERALES:

5.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dr. Teopilo Crisóstomo Rojas

5.2. Cargo e Institución docente laboral: Docente de EPBUNE

5.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

- Instrumento para conocer la actitud de conservación ambiental-UNCP.

5.4. Autor del instrumento: Erik Jorge Arauco Acosta.

5.5. Sección de maestría mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

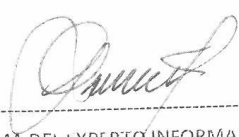
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELE 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque Pedagógico del nivel inicial.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento aplicable

VIII. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 90%

Lugar y Fecha: LA MOLINA


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 9503627 TELÉF: 980.546.828



DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL CON LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"

V. DATOS GENERALES:

5.1. Apellidos y Nombres del Informante... Dña. PINAS RIVERA Lina Cristina

5.2. Cargo e Institución docente laboral... Docente EPS-UNE

5.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

- Instrumento para conocer la actitud de conservación ambiental-UNCP.

5.4. Autor del instrumento: Erik Jorge Arauco Acosta.

5.5. Sección de maestría mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELE 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					82
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					82
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					82
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					82
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					82
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque Pedagógico del nivel inicial.					82
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					82
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					82
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					82

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es un instrumento aplicable

VIII. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 82%

Lugar y Fecha: LA MOLINA

21/10/16

[Firma]

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 20026660 CEL: 951480559



DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL CON LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"

V. DATOS GENERALES:

- 5.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dr. AGUIRRE CHÁVEZ, Felipe
 5.2. Cargo e Institución docente laboral: Docente Pasivado San Isidro de L.
 5.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 • Instrumento para conocer la actitud de conservación ambiental-UNCP.
 5.4. Autor del instrumento: Erik Jorge Arauco Acosta.
 5.5. Sección de maestría mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELEN 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque Pedagógico del nivel inicial.					85%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					85%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85%

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable en la investigación

VIII. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 85%

Lugar y Fecha: LA MOLINA 21/10/2016

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 10309222 TELÉF: 933415747



DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL CON LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"

V. DATOS GENERALES:

- 5.1. Apellidos y Nombres del Informante *Mg. Espinoza Tello, Aida*
 5.2. Cargo e Institución docente laboral *Docente de magisterio de la UNCP*
 5.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 • Instrumento para conocer la actitud de conservación ambiental-UNCP.
 5.4. Autor del instrumento: Erik Jorge Arauco Acosta.
 5.5. Sección de maestría mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENT 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					87%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					87%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					87%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					87%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque Pedagógico del nivel inicial.					87%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					87%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					87%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					87%

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Si debe ser aplicado al trabajo docente en el nivel inicial.

VIII. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: **87%**

Lugar y Fecha: LA MOLINA

22-10-2016

[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: *9.160.777* TEL: *994.345.845*



DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL CON LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante..... *Dr. Teofilo Crisostomo Rojas*
- 1.2. Cargo e Institución docente laboral..... *Docente de la EPGUNE*
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
- Instrumento para conocer los estilos de aprendizaje-UNCP.
- 1.4. Autor del instrumento: Erik Jorge Arauco Acosta.
- 1.5. Sección de maestría mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELEN 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque Pedagógico del nivel inicial.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento aplicable

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

90%

Lugar y Fecha: LA MOLINA

[Firma]

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: *9803627* TELÉF: *980546828*