

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del
primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del**

Instituto ADEX – Perú - 2017

Presentada por

Nancy Carmen ÁLVAREZ PEÑA

Asesor

Luis Magno BARRIOS TINOCO

Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación

con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

Lima – Perú

2017

**Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del
primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del
Instituto ADEX – Perú - 2017**

A mis maestros, por cuyo apoyo,
comprensión, pude hacer realidad el transitar
por la senda del magisterio peruano.

Reconocimientos

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría.

Al Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO por su asesoramiento en la realización de la presente investigación.

A los señores informantes y miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.

Asimismo, mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de esta investigación.

Tabla de contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1 Determinación del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4 Importancia de la investigación	16
Capítulo II. Marco teórico	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2.1. Antecedentes nacionales	19
2.2.2. Antecedentes internacionales	23
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Definición de términos básicos	43

Capítulo III. Hipótesis y variables	45
3.1 Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2 Variables	45
3.3 Operacionalización de variables	47
Capítulo IV. Metodología	48
4.1 Enfoque de la investigación	48
4.2 Tipo de investigación	48
4.3 Diseño de investigación	49
4.4 Población y muestra	50
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
Capítulo V. Resultados	52
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	52
5.2. Presentación y análisis de resultados	56
5.3. Discusión de los resultados	65
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias	74
Apéndices	77

Lista de tablas

Tabla 1. Tabla de operacionalización de variables	47
Tabla 2. Tabla de rangos de Valores de los niveles de validez	53
Tabla 3. Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos	53
Tabla 4. Valores de los niveles de confiabilidad	54
Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos	55
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de la variable hábitos de estudio	55
Tabla 7. Resumen del procesamiento de los casos de la variable rendimiento académico I módulo Administración de Negocios Internacionales	55
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad de la variable rendimiento académico I módulo Administración de Negocios Internacionales	56
Tabla 9. Relación entre hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico	56
Tabla 10. Relación entre hábitos de la técnica de escribir y rendimiento académico	57
Tabla 11. Relación entre hábitos de la técnica de escuchar y rendimiento académico	58
Tabla 12. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	59
Tabla 13. Escala de valores del coeficiente de correlación	60
Tabla 14. Correlación Rho de Spearman: prueba de hipótesis específica 1	61
Tabla 15. Correlación Rho de Spearman: prueba de hipótesis específica 2	62
Tabla 16. Correlación Rho de Spearman: prueba de hipótesis específica 3	63
Tabla 17. Correlación Rho de Spearman: prueba de hipótesis general	64

Lista de figuras

Figura 1. Esquema correlacional	49
Figura 2. Relación entre técnica de lectura y rendimiento académico	57
Figura 3. Relación entre técnica de escribir y rendimiento académico	58
Figura 4. Relación entre técnica de escuchar y rendimiento académico	59
Figura 5. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	60

Resumen

La tesis *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017*, se inició con la formulación del problema ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017? Tuvo como objetivo Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El enfoque de investigación es cuantitativo de tipo aplicada. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento cuestionario con escala tipo Likert. La validez por Juicio de expertos es 85% y la confiabilidad con la prueba de dos mitades resultó 0,84 (hábitos de estudio) y 0,98 (rendimiento académico). Los resultados indican que la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico es buena en 49% y regular en 43%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,871; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de estudio y rendimiento académico y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Palabras claves: Hábitos de estudio. Rendimiento académico

Abstract

The thesis *Habits of study and academic performance in the students of the I Module of Administration of International Businesses of the Institute of Superior Technological Education ADEX Peru - 2017*, began with the formulation of the problem What relationship exists between the study habits and the academic performance in the students of the I Module of Administration of International Businesses of the Institute of Superior Technological Private Education ADEX Peru - 2017? Its objective was to determine the relationship between study habits and academic performance. The research approach is quantitative of the applied type. The design is non-experimental, transversal, descriptive and correlational. The study population consisted of 35 students. The technique used was the questionnaire survey and the Likert type scale instrument. The validity for Expert Judgment is 85% and the reliability with the two halves test turned out to be 0.84 (study habits) and 0.98 (academic performance). The results indicate that the relationship between study habits and academic performance is good at 49% and regular at 43%. The Rho correlation coefficient of Spearman is 0.871; indicates that there is a very high positive correlation between study habits and academic performance and since the level of significance is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$) the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted; then there is statistical evidence to affirm that study habits are significantly related to academic performance in the students of the I Module of International Business Administration of the Institute of Private Technological Higher Education ADEX Peru - 2017.

Keywords: Study habits. Academic performance

Introducción

El presente informe de investigación da a conocer los resultados de relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú – 2017. Según Márquez, Eneida (1990) y Cisneros Farías (1974) coinciden en que por hábito de estudio se entiende la forma de actuar del estudiante, la cual se fija gracias al entrenamiento progresivo; ésta consiste en la ejecución repetida de la acción de manera organizada, con un fin determinado cuya característica consiste que ya formados, las acciones se ejecutan sin recapitarse previamente. Con respecto al aspecto psicológico, se dice que el hábito es la asociación de estados mentales que se recuerdan mutuamente; por lo tanto hábito significa la facilidad adquirida de los procesos conscientes.

Por otra parte, Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

Esta complejidad debe contemplarse como un acicate para elaborar propuestas estructuradas, sistemáticas y creativas que permitan y aborden en toda su extensión y profundidad los problemas y cuestiones detectados, especialmente en cuanto respecta a los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Es así que la investigación consta de V Capítulos los mismos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se tiene el problema en sí del tema ya expuesto, los mismos que se subdividen en los siguientes: Planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, Importancia y alcances de la investigación, limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se desarrolla los antecedentes de la investigación, fundamentaciones de las variables tanto independiente como dependiente, definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis y variables, que comprende: hipótesis, sistema de variables, operacionalización de variables

Capítulo IV: Metodología: enfoque, tipo, diseño de investigación, población y muestra. Técnicas e instrumentos de investigación

Capítulo V: Resultados, la misma que contiene: validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de resultados.

Finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

Las investigaciones evidencian que las actitudes del docente y los procesos afectivos son un medio importante para favorecer el aprendizaje de los aspectos cognitivos y el estudio de la relación de logro académico. Sin embargo, “Se ha comprobado, mediante diversos estudios, que los conocimientos y la habilidad, de por sí, no son suficientes para garantizar y predecir un buen desenvolvimiento académico. Dos personas con la misma habilidad pueden presentar un desempeño diferente, productos de sus creencias de auto eficacia. Esto debido a que el éxito académico demanda procesos reguladores, como la auto evaluación, el auto monitoreo, y el uso de estrategias meta cognitivas de aprendizaje, procesos que son influidos positivamente por un alto grado de creencia en la propia capacidad” (Pajares 2002, p. 35).

Ello, sugiere que en general las instituciones educativas, deberían manejar esta importante información, que podría procurar un mejor desempeño académico de sus estudiantes. En relación a los Hábitos de estudio, las instituciones educativas superiores y en particular el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX son fuente de nuevos conocimientos ello implica, que el estudiante utilice nuevas técnicas y estrategias así como, reforzar las aprendidas en la educación básica para optimizar su aprendizaje y desempeño. Sin embargo, encontramos un desaprovechamiento académico debido al desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, que podrían orientar a los estudiantes positivamente (Hernández, 1998).

Muchos de los estudiantes no han sido capaces de desarrollar estas herramientas en años anteriores y al llegar a la universidad no encuentran el espacio, ni método, ni organización que le permita asimilar los nuevos conocimientos específicos aprendidos

obteniendo como resultado un desempeño académico no satisfactorio que a la vez podría afectar de manera negativa sus creencias personales.

De la misma manera, la educación superior universitaria debería ser fuente de especialización de conocimiento, calidad y metodología de estudios; permitiendo reforzar el desarrollo de competencias personales y académicas aunque, muchas aún, continúan promoviendo el memorismo y la repetición de contenidos de aprendizaje sin ser totalmente comprendidos. Lo que provoca un bajo rendimiento académico en los estudiantes y continuas quejas de los docentes respecto a sus estudiantes (Hernández, 1998).

Aunque, parezca contradictorio que en una universidad, deba trabajarse estrategias de solución a estas problemáticas, no debemos olvidar que ello se debe a que encontramos a adolescentes cada vez más jóvenes tomando decisiones complejas, muchas de ellas no conscientes, ni planificadas en un momento de cambios y de crisis personal (Papalia, 2006).

El bajo rendimiento académico que han tenido los estudiantes en el primer módulo de Administración de Negocios internacionales, tiene como principio la forma en que los alumnos abordan sus estudios, el cual les impide desarrollarse en forma creativa. Los docentes han observado que el estudiante carece de hábitos de estudio. Las nuevas generaciones que van ingresando al Instituto adolecen de los hábitos de estudio más elementales que les ayuden a obtener un mejor resultado en la preparación de sus exámenes, lo cual repercute en el bajo rendimiento académico y éste a su vez en las calificaciones de las asignaturas del I módulo que llevan de acuerdo a la fase en que se encuentran ubicados; es por ésta razón que se aplicó una encuesta a 10 maestros del plantel, los cuales fueron elegidos al azar para que externaran su punto de vista de acuerdo a los hábitos de estudio que tiene el estudiante y todos concuerdan en que: El estudiante de nivel medio superior carece de hábitos de estudio. Lo anterior va a repercutir en el bajo

aprovechamiento académico, en el índice de reprobación y en la deserción escolar. Es necesario que el estudiante tenga hábitos de estudio, porque esto ayudaría al avance en los objetivos del programa académico y facilitaría el trabajo del maestro en el aula. El único hábito de estudio que desarrolla el alumno es el de la lectura y subrayado y de ahí no sale el alumno, porque no sabe interpretar el contenido del texto como para usar técnicas de aprendizaje más complicadas. Con respecto a la atención que pone el estudiante a la explicación de clase, los docentes coinciden entre un 50% a 80% de atención, pues mucho depende de la disciplina que presenta el grupo en general.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?

¿Qué relación existe entre los hábitos de la técnica de escribir y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?

¿Qué relación existe entre los hábitos de la técnica de escuchar y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?

Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX
Perú - 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Determinar la relación entre los hábitos de la técnica de escribir y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Determinar la relación entre los hábitos de la técnica de escuchar y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar. El contexto global en el que están

inmersas las compañías del mundo, hace propicio el surgimiento de carreras que garanticen la existencia de profesionales idóneos que puedan administrar adecuadamente los negocios de las empresas, siempre con proyección internacional. Esta se torna la primera opción a considerar para responder al porqué estudiar administración de Negocios Internacionales.

Los programas de formación técnica están orientados a formar integralmente jóvenes poniéndolos en contacto directo con su contexto laboral y recibir además una completa formación teórico-práctica paralela a sus prácticas profesionales, propósito que no se cumple, entonces amerita conocer los factores que obstaculizan efectivizar y permitan plantear soluciones. El presente perfil del proyecto de investigación titulado: Relación de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017, se constituye en un mecanismo relevante para describir las causales que afectan el rendimiento académico. Estos factores están relacionados a los aspectos sociales, económicos y educativos; con los cuales se busca conocer la importancia de tener familia, dinero, motivación, entre otros, con ellos conocer que tanto afecta el desempeño de los estudiantes.

Los resultados del presente estudio sobre la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, permitirán identificar y proponer algunas alternativas de solución para mejorar el nivel académico en los estudiantes de la especialidad de Administración de Negocios Internacionales, inclusive será una información valedera para mejorar en toda la Institución. Asimismo, el presente estudio pretende ser un instrumento para las futuras investigaciones, que tengan la posibilidad de ampliar con mayor profundidad el tema con respecto al rendimiento académico. El nivel

de la educación Superior Tecnológica No Universitaria tiene su naturaleza propia, por lo que implica estudios específicos.

Pertinencia del perfil de investigación: En lo teórico, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia; y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema. En lo metodológico, pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudio requerida y trabajada por los estudiantes en las diversas áreas curriculares; al establecer la relación entre la variable hábitos de estudio bajo cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; con la variable rendimiento académico. A nivel práctico, permitirá seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. A nivel social, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje. Concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico por ser los hábitos de estudio un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Rivadeneira (2010) en su tesis: *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima*. Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo las más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde

el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje. Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en las instituciones educativas, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. Es decir, una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca).

Tovar (1993) su tesis tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Rondón (1991), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna. La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar, demuestra que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Que el alumno adquiere sobre la formación académica en casa y la

escuela todos los días, supervisado por un adulto para que se observe con frecuencia si se está practicando los hábitos de estudio, e inicia con la organización de horarios, donde y en qué lugar debe estudiar o realizar la tarea, para que luego se vaya adaptando a la actividad que debe hacer sin necesidad que un adulto le esté recordando frecuentemente. Los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo las potencialidades intelectuales, por lo tanto, las calificaciones serán bajas y los logros académicos deficientes. Lo que concluye la responsabilidad del rendimiento académico recae en la mayoría de los mismos alumnos, ya que ellos mismos se consideran responsables de la situación académica al tomar conciencia de que la adquisición de buenos hábitos de estudio ayudaría a la elevación de dicho rendimiento. Se recomienda que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas.

Huamán (2006), en la revista Iberoamericana de Educación sobre la educación influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Indica que las condiciones del medio en el cual el alumno debe realizar el estudio, es contar con una buena iluminación, ventilación, lugar disponible, materiales utilizables, el orden, entre otras. Está relacionado con la comodidad con la cual un individuo estudia, el ambiente es una factor importante, como el lugar, colores, espacios reducidos o cortos, si se tiene un lugar específico para estudiar o no, en las áreas rurales no se cuenta con estos lugares necesarios, algunas familias realizan todas las actividades diarias en un mismo espacio, o simplemente cuentan con dos espacios uno para cocina y otro para dormitorio, de igual manera existe hijos que ayudan a sus padres para la economía del hogar, familia de bajos recursos que no cuentan con el suficiente recurso para comprar los textos necesarios que son utilizados durante el año escolar, son recursos indispensables que todo estudiante debe tener para poder realizar las actividades que le son asignadas, por otra parte el padre de

familia aún no ha comprendido que la educación es la mejor herencia que puede recibir todo miembro de la familia, al tomar en cuenta que los frutos de todo esfuerzo son a largo plazo.

Luque (2006) realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, La población de estudio fue de 79 alumnos y llegó. La conclusión fue la siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Terry (2008) en su tesis: Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. Tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia percibida según la condición académica de un grupo de estudiantes matriculados en el semestre académico 2007 - 2. La investigación corresponde al nivel descriptivo y de tipo correlacional comparativo. Respecto a los resultados obtenidos de autoeficacia, encontró un promedio alto de autoeficacia percibida y una asociación con el género y la variable edad, lo cual afirma en futuras investigaciones se deberían considerar estas variables para estudiar el constructo.

Por otro lado, afirma que no encontró asociación significativa de autoeficacia percibida según condición académica en los dos grupos de participantes, ambos grupos mantenían promedios similares. En relación a los hábitos de estudio, los participantes mantienen poco satisfactorios niveles de hábitos de estudio, en comparación con otros países, pero, altos en comparación a otros estudios realizados en Perú. Entre los dos grupos de participantes, se encontraron diferencias significativas en las escalas de planificación de

estudio, simulación de contenidos y condiciones ambientales. No se encontró diferencia en la escala referida al empleo de materiales de estudio. Por último, encontró una relación significativa entre las escalas de hábitos de estudio y la autoeficacia percibida.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Araujo (1988), concluye que la variable *hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos*, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje

Durán (1999) realizó una investigación sobre los hábitos de estudio en los alumnos del Instituto Tecnológico de Orizaba, ya que para la institución era importante formar futuros profesionistas con las habilidades necesarias para su labor intelectual independiente. Durán, observó que el alumno desconoce casi por completo un sistema de estudio que pueda orientarlo positivamente en la adquisición de aprendizaje. La intención que se tuvo al realizar el estudio, fue conocer cómo o de qué manera estudiaban los jóvenes y en caso que fuera de una forma deficiente, orientar la actuación de profesores y estudiantes para instaurar en los jóvenes, hábitos y métodos efectivos de trabajo, con la finalidad de abatir el rezago escolar.

Hernández (1999) en su tesis de maestría trata de conocer la influencia del aspecto socioeconómico en la formación de hábitos de estudio en los alumnos, para así después establecer las características del alumno a través de su aspecto socioeconómico y la correlación que ésta tiene con sus hábitos de estudio. Para este estudio Hernández contó con un universo de 100 alumnos que integran la Escuela Secundaria General para

Trabajadores Núm. 1 "Matías S. Canales" de Tampico, Tamaulipas; aplicándoles una encuesta de 75 preguntas donde las variables a medir fueron: material escolar, actitud, habilidad y hábitos. Como resultado de esta investigación se encontró que el aspecto socioeconómico de los alumnos sí influye en los hábitos de estudio.

Marín Santiago (1996) junto con otros maestros realizaron un proyecto pedagógico en el I.E.S. "Saénz de Buruaga" de Mérida; para conocer cuáles eran los hábitos de estudio de los alumnos y se encontraron con varias dificultades: mala planificación de estudio, dificultad de atención y concentración y dificultad en la comprensión de textos. Con la información recabada llegaron a la conclusión de que la falta de hábitos de estudio contribuye de manera importante en un bajo rendimiento académico de los alumnos; por lo cual los maestros se dieron a la tarea de mejorar la organización, planificación, y hábitos de trabajo escolar de sus alumnos.

Vargas (1993) en su tesis trata del análisis de variables que intervienen en el rendimiento de los alumnos de nivel medio superior del IPN, se tocan diversos aspectos, entre ellos, indican que una función principal del sistema educativo es el de desarrollar ante la población estudiantil que atiende, un conjunto de capacidades intelectuales y maneras de estudiar para lograr una formación integral, entre otros factores mencionan a las habilidades y métodos de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Habito de estudio

Márquez, Eneida (1990) y Cisneros Farías (1974) coinciden en que por hábito de estudio se entiende la forma de actuar del estudiante, la cual se fija gracias al entrenamiento progresivo; ésta consiste en la ejecución repetida de la acción de manera organizada, con un fin determinado cuya característica consiste que ya formados, las acciones se ejecutan sin recapitarse previamente. Con respecto al aspecto psicológico, se

dice que el hábito es la asociación de estados mentales que se recuerdan mutuamente; por lo tanto hábito significa la facilidad adquirida de los procesos conscientes.

¿Cómo se forman los hábitos de estudio?

Para Staton, Thomas (1991) los hábitos de estudios se forman cuando el estudiante ha adquirido el hábito de distribuir su tiempo, cuando asiste regularmente a un determinado lugar a estudiar y a una hora específica, pues es más fácil que la persona se concentre en el estudio; se van buscando actitudes y estilos personales, para ir configurando la personalidad del individuo; en el momento que el alumno cumpla con lo anterior, se podrá decir que el estudiante ya adquirió el hábito de estudio.

Importancia de los hábitos de estudio.

Es importante que el estudiante posea hábitos de estudio, ya que éstos lo acercarán a obtener los objetivos que se proponga en el transcurrir de su vida académica.

En medida que éste mejore sus estrategias de estudio, le facilitará llegar al aprendizaje, pues conocerá sus defectos y virtudes con respecto al estudio y con el tiempo podrá comprobar los avances en cuanto a responsabilidad y disciplina se refiere.

Técnicas de estudio.

Para que un individuo pueda desarrollar sus hábitos de estudio, es necesario que tenga conocimientos primero de las diversas técnicas de estudio que existen para que él pueda elegir la más adecuada, según sus necesidades académicas.

De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995), las técnicas de estudio son los diversos hábitos de trabajo intelectual que habilitan al estudiante, para que pueda comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos que el maestro le proporciona al momento de exponer su clase o cuando el alumno se prepara para su evaluación escolar. Las habilidades de estudio son diversas, a continuación se enlistan algunas de ellas:

A) hábito de la técnica de lectura

Brown, William Frank (1989) señala que la Técnica de la lectura, es un hábito que el alumno debe fomentar, ya que le simplificará el entender más fácilmente el texto que está leyendo, y sobre todo le asistirá a obtener buenos resultados en sus valuaciones académicas. Si en el alumno existiera el hábito de la lectura, le ayudaría a comprender la explicación de clase expuesta por el maestro, le facilitaría el tomar apuntes, pero sobre todo el estudiante podría confirmar que los puntos expuestos en clase los ha podido comprender a la perfección.

Uno de los comentarios que expone Brown, William Frank (1989) es que el alumno de nivel medio tiene ciertas deficiencias al realizar su lectura:

- Lleva a cabo una lectura muy rápida, pues desea terminar lo más pronto posible su tarea.
- Lee inmediatamente, sin antes familiarizarse con el material que va a utilizar.
- Su lectura es pasiva, sin evaluar y analizar las ideas más importantes.
- Subraya demasiado o poco material, sin fijarse realmente en la importancia de las ideas.
- Casi nunca se realiza preguntas sobre la importancia del material que leyó y mucho menos repite los puntos principales.

Para que el estudiante pueda lograr el éxito en sus calificaciones, Brown, William Frank (1989) y Hernández Santiago, René Gastón (1989) proponen que éste sepa aplicar y utilizar el Método de Lectura SQ3R (siglas en inglés), mejor conocido como el método EPL2R (siglas en español), Tierno Jiménez, Bernabé (1999) lo identifica como el Método Robinson. Este método consta de cinco pasos:

"E" parar examen (explorar)

Consiste en examinar en forma rápida la lectura asignada, donde la persona ojeará el texto, revisando los títulos y subtítulos de la misma, se observará también la

introducción y el resumen del capítulo, en ellos se explica brevemente de lo que tratará el capítulo.

"P" para preguntar

Es importante que el estudiante se realice preguntas de lo que esta leyendo, convertir los títulos y subtítulos del tema en preguntas: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo; para después buscarle respuesta a estos cuestionamientos. De esta manera se mantendrá activo el interés por el hábito de la lectura.

"L" para leer

Al momento de ir leyendo, es necesario que el estudiante vaya identificando las ideas principales así como las ideas secundarias, también si hay alguna frase importante o definición de concepto, se puede anexar a un lado de la información alguna clave que el estudiante utilice para identificar que en ese párrafo hay un concepto de interés. Si se realiza una lectura activa, el estudiante podrá comprender con mayor facilidad el material que leyó.

"R" para recitar

Al momento de ir realizando la lectura y de haber identificado los puntos más importantes del texto, es necesario que el estudiante realice una pausa en su lectura para que con sus propias palabras recite la información ya identificada y compruebe si realmente va captando la idea que el autor trata de exponer en el tema. Si resulta todo lo contrario, entonces el estudiante tendrá que repetir este paso hasta que haya quedado comprendido el material.

"R" para revisión

Hay que ir revisando constantemente el material, para irlo asimilando y quede fijo en la mente del individuo, no hay que esperar a tener una evaluación para realizar este

procedimiento. Si se realizan con frecuencia los pasos ya elaborados, el estudiante habrá logrado un buen aprendizaje, el cual le ayudará en el momento de su evaluación.

El método Robinson, como lo identifica Tierno Jiménez, Bernabé (1999) auxiliará al estudiante a desarrollarse intelectualmente y ejercitarse en el estudio; le ayudará a:

- Localizar la información
- Evaluar la información
- Organizar la información
- Retener la información
- Expresar y comunicar

Las ventajas del método de lectura citado por Brown, William Frank (1989) son:

- Se reducirá el olvido, al aumentar el significado del material que se está estudiando.
- Se proporcionarán las bases necesarias para organizar la revisión sistemática previa a los exámenes.

Una de las desventajas que se pueden señalar de este método de lectura es que es demasiado complicado para aprender y el proceso de realización requiere de mucho tiempo y de la paciencia del estudiante hasta que pueda dominar dicha técnica.

Hernández Santiago, René Gastón (1989) expresa que la lectura es una herramienta fundamental para obtener un buen rendimiento académico, ésta nos auxiliará en el conocimiento, en el pensar y resolver problemas en todos los aspectos de nuestra vida diaria. Hay que mejorar los hábitos en esta actividad lectora, pues el ochenta y nueve por ciento de nuestros conocimientos se adquieren a través de la lectura.

B) hábito de la técnica de escribir

Torroella González, Gustavo (1994) nos dice que el Tomar Apuntes es una actividad generalizada, que todo individuo realiza, pues es más fácil anotar las cosas en lugar de recordarlas, lo positivo de esta actitud es que proporciona un entrenamiento mental.

Si el estudiante tiene la actitud de tomar apuntes en clase y de realizar una lectura previa del tema a exponer, esto le ayudará a que sus estudios sean más efectivos; el maestro debe de inculcar al alumno a que esquematice, subraye, que realice sus propias oraciones, y resuma los puntos básicos de cada párrafo que lee.

Al momento de tomar los apuntes de clase, Hernández Santiago, René (1989) enfatiza que es necesario que el alumno ponga mucha atención a la explicación del maestro para que pueda ir identificando:

- Ideas principales.
- Ideas subordinadas a la idea principal, para poder explicar cada una de éstas.
- Debe existir unión entre las ideas principales y secundarias.
- Enriquecer los apuntes de clase, para que le ayude a concluir el tema.
- El alumno al tomar apuntes debe desarrollar también:

El resumen

Aquí el alumno concentrará toda la información en unas cuantas líneas, pero destacando lo más relevante de la lectura; se utilizan las palabras del autor para realizar el resumen.

La síntesis

El estudiante tratará de exponer con sus propias palabras, la lectura que acaba de realizar.

El cuadro sinóptico o exposición esquemática.

Es un auxiliar para visualizar en forma general, el tema a leer; se realiza un desglose de información, partiendo de datos más específicos.

La forma en que se ubica la información puede ser horizontal o vertical y resaltando las ideas principales de las secundarias.

Es necesario que el estudiante vaya buscando la técnica más adecuada que le ayude a lograr este objetivo; una vez alcanzada la meta le será más fácil tomar apuntes sin la necesidad de pasarlos en limpio.

Algunas de las ventajas de tomar apuntes según Hernández Santiago, René:

- Ayuda a tomar momentáneamente lo que nuestra memoria no retiene.
- Permite fijar la atención en clase.
- Ayuda a identificar los puntos importantes de la clase.
- Se puede recopilar la opinión personal que el maestro tiene sobre el tema que se está exponiendo e ir señalando los puntos que va a tomar en consideración para el examen.

También Hernández Santiago, René (1989) nos señala los obstáculos que el alumno tiene que superar:

• **Defectos de presentación**

- Escribir con letra ilegible.
- Falta de datos.
- Cuadros y gráficas incompletas.

• **Defectos de organización**

- No utilizar la forma esquemática
- Excesiva variedad que hace imposible ver su unidad.
- Poco rigor en la ordenación.

• **Defectos de expresión**

- Reproducir todo lo que dice el profesor.

- Ser detallista.
- Que haya poco rigor en el lenguaje.
- **Defectos de contenido**
- Emplear anotaciones que no se entienden.
- Dejar ideas sin desarrollar.
- Expresarse con simplicidad y poca concreción.

Brown, William Frank (1989) y Hernández Santiago, René (1989) nos proporcionan algunas recomendaciones para mejorar la habilidad al tomar apuntes:

- Utilizar una libreta para cada materia y así poder archivar los apuntes.
- Identificar el nombre del maestro que imparte la clase, la materia, el tema que se expone y la fecha.
- Escribir con legibilidad.
- Identificar las ideas principales y secundarias utilizando algún color diferente para cada una de las ideas.
- Realizar los apuntes en forma de esquema y marcar los puntos de mayor y menor importancia.
- Debes usar tus propias palabras al escribir lo que expone el maestro.
- Hay que estar alertas a la información que el maestro está recalcando, pues es de gran importancia.
- Leer los apuntes para hacer aclaraciones en caso de que no sea legible lo que se anotó.

C) Hábito de la técnica de escuchar

Desde siempre, la enseñanza se ha transmitido en base a la exposición oral del maestro hacia el alumno; es por eso que el estudiante debe poseer la habilidad de **escuchar** y poner **atención** para captar el sentido real de la explicación determinada.

Izquierdo Moreno, Ciríaco (1999) nos señala que hay dos clases de atención que puede experimentar el individuo:

- **Espontánea:** este tipo de atención se da sin esfuerzo alguno por parte de la persona, hay un estímulo del exterior que acapara su atención.
- **Voluntaria:** es cuando el individuo dirige su atención hacia un objeto determinado, pues hay un interés de por medio y el deseo de lograr algo en provecho de su persona. La atención se precisa de acuerdo a los fines de la actividad a la que está orientada.

Para mejorar la calidad de atención en el estudiante, Aduna Mondragón, Alma Patricia (1985) nos informa que es importante que se indague cuál es la relevancia que tiene el estudio en el alumno y que él realmente tenga el deseo de llevar a cabo dicha actividad. Para mantener activa la atención en el alumno, es importante:

- Recordar que debe de estar atento.
- La función intelectual (la atención) debe de estar asociada con la función práctica (tomar apuntes en clase).

La falta o escasez de atención impide al estudiante poder concentrarse, comprender y mejorar el aprendizaje, pues favorece la mala fijación del estudio en la memoria.

Hay dos condiciones psicológicas para el estudio que no pueden ir separadas: la atención y la concentración; estos elementos son necesarios para que el alumno aproveche al máximo sus horas de estudio y la explicación dada en clase por parte del maestro.

Torroella González, Gustavo (1994) señala algunas causas que ocasionan la falta de concentración en el alumno:

- Condiciones físicas deficientes: el estar mal alimentado, el exceso de trabajo y el tener sueño, hacen más difícil el estudio, pues el cerebro no trabaja a su máxima capacidad.
- Conocimientos deficientes de la materia: cuando no existe el hábito de la lectura en el estudiante, dificulta que éste tenga interés en el tema que se va a tratar en clase.

- La falta de bases académicas: en algunas asignaturas es necesario tener principios básicos, para poder comprender otras materias con un grado de dificultad más elevado.
- Estudios poco relacionados con la vida práctica: el alumno presenta poco interés en el estudio, cuando observa que lo que aprende no lo puede relacionar con su vida diaria o trabajo.

Tierno Jiménez, Bernabé (1999) nos dice que: Las técnicas de estudio no son fáciles de desarrollar, el alumno necesita del apoyo de sus padres, pero sobre todo del respaldo de sus maestros al momento en que éstos exponen su cátedra, que el maestro pueda transferir, la forma de realizar un esquema, resumen o mapa conceptual; estas actividades con el transcurso del tiempo van a dejar huella en el alumno y sobre todo le van a ayudar en sus resultados escolares.

Formas de mejorar los hábitos de estudio.

El estudiante al llegar a la adolescencia, experimenta el deseo de independencia, el cual lo lleva algunas veces a disminuir su rendimiento escolar; a continuación, se señalan algunas recomendaciones proporcionadas por varios autores para incrementar el hábito de estudio y éste a su vez llevará al alumno a un rendimiento académico exitoso.

• Horario de estudios

El alumno debe de utilizar al máximo el tiempo que dispone y organizar las actividades a realizar, dándole prioridad a una materia y después a otra asignatura; hay que señalar el tiempo que se le va a dedicar al estudio, pues es más fácil estudiar una hora diaria que estudiar cinco o seis horas continuas antes de un examen. (Brown, William Frank 1989).

• Preparación continua

Después de tomar apuntes en clase, hay que dedicar cierto tiempo para ampliar los apuntes y aclarar dudas que hayan quedado. Hay que repasar las materias antes de entrar a

clase para aprovechar la explicación del maestro. (Aduna Mondragón, Alma Patricia 1985).

Cuando se llegan las fechas de exámenes, el estudiante debe de estar tranquilo, hay que dormir y comer bien antes del mismo. Hay que repasar continuamente lo aprendido, para comprobar si ya estamos preparados para la evaluación del maestro. (Izquierdo Moreno, Ciriaco.1999).

- **Condiciones ambientales.**

Debe existir suficiente luz para que se evite la fatiga y el cansancio de la vista; hay que evitar superficies brillantes y el contraste con lugares muy luminosos y otros oscuros; el área del estudio debe estar bien ventilada y contar con una temperatura agradable para nuestro cuerpo. (Hernández Santiago, René Gastón 1989).

El área de trabajo que se elija para las actividades escolares, debe de carecer de ruido, debe estar en completo silencio para evitar interrupciones innecesarias y evitar todos los objetos posibles que puedan llamar la atención de la persona; el mobiliario con que se cuente debe ser confortable para que el estudiante pueda estar cómodo durante el tiempo que le dedique a sus actividades escolares. (Tierno Jiménez, Bernabé 1999).

2.2.2 Rendimiento Académico

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Kerlinger (1988), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.

Touron (1984), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Y en concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje. Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

Importancia del rendimiento académico.

Touron (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo

sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Factores endógenos.

Quiroz (2001) Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (P.43)

Enríquez (1998), sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.” (p.48)

El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del

fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.”

Crozer (2001), explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.”(p.59).

Manassero (1995), sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.(p.83).

Cardozo (2000), señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. (p.81)

En este sentido, García y Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el

desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. (p.38).

Factores exógenos

Quiroz (2001) los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (p.92)

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” (p.41)

Fotheringham & Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”. (P.139)

Larrosa (1994) manifiesta que “La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa

estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.” (p.78)

Los negocios internacionales

El proceso expansivo e indetenible de la globalización, ha obligado a los empresarios a formarse en su capacidad comercial y negociadora con el mundo exterior. Sin embargo, es importante que no sólo ellos estén inmersos en esta temática; su personal de trabajo, o aquél que esté capacitado para ello, también debería tener acceso a los aspectos más significativos del comercio exterior, la logística, el impacto que esto implica en la organización y hasta los aspectos legales relacionados con el negocio internacional. A continuación te brindamos algunas claves para saber cómo manejar esta actividad.

¿Qué son los negocios internacionales?

Las empresas no sólo se limitan a llevar a cabo operaciones privadas y gubernamentales a nivel local, sino también con otros países. Precisamente a eso le llamamos negocio internacional, a la relación existente entre una organización y su mundo exterior. Este tipo de actividad implica también el comercio exterior y el internacional, el cual incluye las transacciones (exportaciones, importaciones, inversiones, financiaciones) que se realizan a nivel mundial.

Entre los factores de éxito que podemos mencionar en las operaciones de los negocios internacionales, incluimos la competitividad, el apoyo financiero entre las partes y la logística. Este último aspecto es de suma importancia ya que cuando los actores

involucrados se encuentran en diferentes países o regiones, la concreción y el éxito del negocio se complican aún más.

Es importante que los empresarios conozcan el ambiente internacional que los rodea para, de esta forma, buscar nuevas formas de incrementar el crecimiento de la empresa, la competitividad y la oportunidad de explorar nuevos mercados. El negocio internacional implica entonces el manejo de la inversión extranjera y de la estructura de mercados, que se da entre diferentes naciones. Dentro de este marco, es primordial que la empresa tenga pleno conocimiento de la situación política, diversidad de mercados y riesgos del país con el que establece el negocio, para de esta forma estudiar si esta situación le afecta o no y si es preciso entablar el enlace.

Por qué los negocios internacionales

La empresa obtiene un mayor posicionamiento competitivo

Se llevan a cabo nuevos negocios y el cliente adquiere mayor valor

Mejora la imagen de la empresa y de la marca

Se identifican y se crean nuevos segmentos

Permite una rápida explotación de innovaciones

Se impulsa el intercambio de productos o servicios

Implica una ampliación del mercado interno

Permite desarrollar economías de escala

Impulsa la relación y credibilidad con socios locales

¿Por qué estudiar Administración de Negocios Internacionales?

El contexto global en el que están inmersas las compañías del mundo, hace propicio el surgimiento de carreras que garanticen la existencia de profesionales idóneos que puedan administrar adecuadamente los negocios de las empresas, siempre con

proyección internacional. Esta se torna la primera opción a considerar para responder al porqué estudiar administración de Negocios Internacionales.

Pero aún hay más que decir al respecto y lo resumimos en los siguientes puntos:

- Porque se trata de una carrera que promete una interesante salida laboral.
- Porque el campo de acción del graduado es muy amplio, pudiéndose desempeñar en distintos sectores empresariales.
- Porque es una carrera completa, en la que se abordan materias que resultan útiles en diversas áreas.
- Porque en ella se desarrolla la capacidad de negociación que todo profesional actual debe poseer.
- Porque en esta formación el egresado aprende cómo ser un verdadero líder de empresa.
- Porque para el graduado no faltarán oportunidades de trabajar en el extranjero, viajar y conocer nuevos países.
- Porque la formación y el desarrollo de la profesión permitirán conocer nuevas culturas e idiomas.

¿De qué trabaja una persona que estudia Administración de Negocios Internacionales?

El egresado podrá insertarse rápidamente en el mercado laboral, esta es una de las claras ventajas que la carrera posee. El administrador de negocios internacionales podrá trabajar en **organismos públicos y privados**, compañías de distintos sectores en contacto con empresas del extranjero, en **bancos, compañías financieras**, en **agencias aduaneras, embajadas**, en empresas en proceso de desarrollo que posean proyección internacional, en universidades, en una compañía propia o en consultoría.

Y las actividades que podrá desarrollar este profesional están vinculadas a la gerencia y administración de empresas, al asesoramiento de compañías en expansión, la consultoría en negocios internacionales, la docencia e investigación y la dirección y liderazgo en negocios propios.

Administración de Negocios Internacionales ¿es una carrera con futuro?

Se podría decir que una de las características más favorables de esta carrera es su proyección a futuro, dado que esta profesión se adapta a un contexto de continuo cambio en la economía global, lo que garantiza que los graduados de esta titulación encuentren un mercado laboral predispuesto a contar con sus servicios de aquí en más. Las empresas, tarde o temprano, tendrán que incursionar en negociaciones que rebasen la frontera nacional y en ese entonces, requerirán los conocimientos de un licenciado en negocios internacionales, que gestione, asesore y brinde su mirada de experto para posicionar favorablemente a las compañías en un escenario cada vez más competitivo.

Campo Laboral de Administración de Negocios Internacionales

- En el Área de Gestión puedes trabajar como Asistente, Supervisor o Jefe de Almacén, también como Auxiliar o Asistente en Despachos y Coordinador de Transporte. En el Área de Carga puedes trabajar de Agente de Carga Internacional, Asistente de Consolidación de Carga y Asistente o Jefe de Operaciones.
- En el Área de Depósito Aduanero puedes trabajar como Asistente de Operaciones o Asistente de Almacenes, también como Coordinador Operativo de Clientes y Proveedores, Jefe de Operaciones y Jefe de Almacenes.
- En el Área de Importaciones y Exportaciones puedes trabajar de Asistente de Comercio Exterior, Asistente de Cotizaciones Internacionales, Auxiliar del

Proceso de Exportaciones o Importaciones, Asistente Administrativo y Logístico del proceso de exportaciones o importaciones.

- En Agencia de Aduanas puedes trabajar como: Auxiliar de Despacho Asistente de control de documentación, Asistente de Liquidación de Impuestos, Asistente de Costos, Asistente Operativo.

Tipos:

- Empresas certificadoras
- Empresas de asesoramiento comercial
- Diversas Cámara de comercio
- Profesional Freelance o Consultor independiente
- Organizaciones gremiales
- Departamentos de importación y exportación en empresas
- Áreas de investigación de mercados internacionales
- Agencias de transporte internacional
- Agencia de aduanas
- Depósitos aduaneros
- Bancos: área de operaciones de comercio exterior

2.3 Definición de términos básicos

Habilidades: Capacidad adquirida (distinta de aptitud) que es considerada innata para procesar o actuar con el máximo.

Hábito: actitud adquirida o tendencia actuar de una manera determinada, convirtiéndose muchas veces en actos inconscientes y automáticos. El hábito se da sólo individualmente. También es una forma de comportamiento adquirido por la repetición de actos hasta lograr su automatización.

Hábitos de estudio. Negrete (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil.

Lectura: proceso de decodificación de mensajes que forma parte de nuestra vida diaria. Es uno de los pilares más importantes sobre los que se basa el estudio y el aprendizaje. Leer es una habilidad, una destreza que implica comprender y retener conceptos. Los conocimientos más elevados llegan a través de las letras impresas; por eso se ha dicho que la lectura es a la mente, lo que el ejercicio es para el cuerpo. De ahí la importancia de convertir a los sujetos en lectores habilidosos y competentes y poseer un alto nivel en los hábitos lectores.

Rendimiento académico: Según Herrán (1988). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo, como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

3.1.2. Hipótesis específicos

Los hábitos de la técnica de lectura se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Los hábitos de la técnica de escribir se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Los hábitos de la técnica de escuchar se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de

Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado

ADEX Perú - 2017.

3.2 Variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición conceptual. Hábitos de estudio, carácter como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico

Dimensiones:

D1: Técnica de lectura

D2: Técnica de escribir

D3: Técnica de escuchar

Variable 2: Rendimiento académico I módulo Administración de Negocios

Internacionales

Dimensiones:

D1: Administración

D2: Introducción a los Negocios Internacionales

D3: Legislación y Tributación Empresarial y Aduanera

D4: Documentación Mercantil y Empresarial

D5: Contabilidad

Definición conceptual.: Rendimiento Académico se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos en las diversas asignaturas, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando el resultado más satisfactorio posible

3.3 Operacionalización de variables:

Tabla 1

Tabla de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala
V1: Hábitos de estudio	Técnica de lectura	Examina en forma rápida la lectura Convierte títulos y subtítulos del tema en preguntas Identifica las ideas principales y secundarias Expone la información ya identificada	Ordinal
	Técnica de escribir	Revisa constantemente el material El resumen La síntesis El cuadro sinóptico o exposición esquemática. presentación organización expresión contenido	
	Técnica de escuchar	Espontánea Voluntaria	
V2: Rendimiento académico I módulo Administración de Negocios Internacionales	Administración	Administración comercial	Ordinal
	Introducción a los Negocios Internacionales	Comercio internacional	
	Legislación y Tributación Empresarial y Aduanera	Normas Leyes	
	Documentación Mercantil y Empresarial	Tipos de documentos	
	Contabilidad	Contabilidad comercial	

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo.

Hernández (2014). El enfoque cuantitativo que representa, como un conjunto de procesos, que es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación estuvo aplicada, ya que se trata de modificar la conducta de los estudiantes y comprobar el efecto de la variable experimental

Lozada (2014). La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo. Este tipo de estudios presenta un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica. De esta manera, se genera riqueza por la diversificación y progreso del sector productivo. Así, la investigación aplicada impacta indirectamente en el aumento del nivel de vida de la población y en la creación de plazas de trabajo.

4.3 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó al planteamiento del problema, es el diseño no experimental transversal descriptivo correlacional.

Es transversal porque se hará en solo momento y es correlacional, porque busca determinar la relación existente entre riesgo e incertidumbre, se trabaja con una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Ello nos permitirá observar la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las compara por medio de las técnicas estadísticas de análisis de correlación.

Para la determinación del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, et al. (1999) titulado *Metodología de la investigación*, según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo comparativo. Este diseño describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, por lo tanto, los diseños de causa-efecto pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis descriptivas y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:

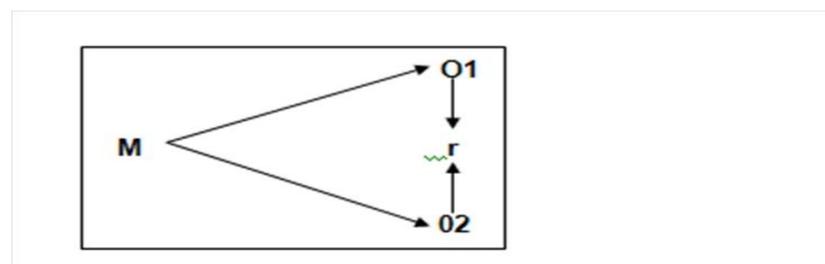


Figura 1. Esquema correlacional

Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la Actitudes de los docentes

O₂ = Observación del Aprendizaje en el área de matemáticas

r = Correlación entre dichas variables

4.4. Método de investigación

El método a utilizar fue observacional cuantitativo porque se va describir ver la relación entre las variables.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes del I Ciclo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017..

4.5.2 Muestra

No se calculó la muestra, porque la investigación se realizará con los 35 estudiantes, por lo tanto la investigación es censal.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la siguiente investigación se utilizará para la primera variable la técnica de la encuesta como instrumento el cuestionario. Un cuestionario se aplicará a los alumnos.

"El cuestionario es un sistema de preguntas ordenada con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a

partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada.

Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación.

Es un instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que obtienen de la muestra. El tipo y las características del cuestionario se determina a partir de la necesidad de la investigación" (Fernández García Córdova, 2002, p.7).

Para el variable rendimiento académico se utilizará la técnica de la observación y cuyo instrumento son las actas de evaluación final de los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

4.6 Tratamiento estadístico

Para el procesamiento de la información se empleara la prueba estadística denominada coeficiente de correlación de Spearman.

La prueba coeficiente de correlación de Spearman se utiliza con datos cualitativos por rangos. La hipótesis nula postula una distribución de probabilidad totalmente específica como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

Capítulo V

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez del instrumento

La selección de los instrumentos se realizó durante la operacionalización de variables, en ese momento se identificaron las dos variables, luego, se desagregaron en dimensiones, después éstos en indicadores, posteriormente se determinaron la cantidad de los ítems y finalmente se elaboraron los instrumentos de acuerdo los indicadores. La selección de los instrumentos se hizo en razón a la intención de la investigación y de la validez y confiabilidad que tenga.

La validación de los instrumentos se realizó con los docentes expertos en investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se elaboró dos instrumentos de investigación: uno para medir los hábitos de estudio y otro para medir el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

La validación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través de los siguientes procedimientos: Validez externa y confiabilidad interna.

Sabino, C (1992, pág. 154) con respecto a la Validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de las encuestas para medir las cualidades para lo cual fueron construidos.

A los referidos expertos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron que son pertinentes la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Los resultados de la validez serán corroborados con la tabla de rangos de validez de la siguiente tabla:

Tabla 2

Tabla de rangos de Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas Alvarado, Gualberto (2004:76)

La cuantificación de las calificaciones de los expertos se presenta a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

Expertos	Hábitos de estudio		Rendimiento académico I módulo Administración de Negocios Internacionales	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Dr. Juan Carlos Huamán Hurtado	85	85	85	85
Dr. Juan Carlos Valenzuela Condori	85	85	85	85
Dr. Alejandro Ramírez Ríos	85	85	85	85
Dra. Giovanna Gutiérrez Narrea	85	85	85	85
Promedio de Valoración	85	85	85	85

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, el promedio de validez es 85% y de acuerdo a la tabla de valoración, el instrumento tiene validez muy bueno.

5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2006, p. 35), la confiabilidad de un instrumento de medición, se define como el grado en que un test es consistente porque al aplicarla en otras instituciones del mismo nivel se obtendrán resultados similares en el espacio tiempo, pudiendo ser extrapolable.

Para determinar la confiabilidad interna del instrumento de investigación se realizó una encuesta piloto con 10 encuestados, elegidos al azar y se aplicó la prueba de dos mitades, en forma independiente. Los valores obtenidos se corroboran según la tabla de valoración siguiente:

Tabla 4

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto & otros (2006, p. 438 – 439).

Confiabilidad de la variable hábitos de estudio

Los resultados obtenidos mediante prueba de dos mitades es el siguiente:

Tabla 5

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad de la variable hábitos de estudio

Prueba de mitades			Resultado
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,387
		N de elementos	2 ^a
	Parte 2	Valor	1,000
		N de elementos	1 ^b
	N total de elementos		3
	Correlación entre formas		,696
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	,820	
	Longitud desigual	,835	
	Dos mitades de Guttman	,789	

a. Los elementos son: Técnica de lectura, Técnica de escribir.

b. Los elementos son: Técnica de escribir, Técnica de escuchar.

Interpretación: la encuesta piloto con prueba de dos mitades resultó 0,820 para la

longitud igual y 0,835 para la longitud desigual; y considerando la tabla de valores de confiabilidad, el instrumento tiene excelente confiabilidad y por lo tanto se puede aplicar.

Confiabilidad del variable rendimiento académico I módulo Administración de

Negocios Internacionales

Los resultados obtenidos mediante prueba de dos mitades es el siguiente:

Tabla 7

Resumen del procesamiento de los casos de la variable rendimiento académico I módulo Administración de Negocios Internacionales

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8

Estadísticos de fiabilidad de la variable rendimiento académico I módulo Administración de Negocios Internacionales

Prueba de dos mitades		Resultado
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor
		N de elementos
	Parte 2	Valor
		N de elementos
N total de elementos		
Correlación entre formas		
Coeficiente de Spearman-Brown		
Longitud igual		
Longitud desigual		
Dos mitades de Guttman		

- a. Los elementos son: Administración, Introducción a los Negocios Internacionales, Legislación y Tributación Empresarial y Aduanera.
 b. Los elementos son: Legislación y Tributación Empresarial y Aduanera, Documentación Mercantil y Empresarial, Contabilidad.

Interpretación: la encuesta piloto con prueba de dos mitades resultó 0,978 para la longitud igual y 0,979 para la longitud desigual; y considerando la tabla de valores de confiabilidad, el instrumento tiene excelente confiabilidad y por lo tanto se puede aplicar.

5.2. Presentación y análisis de los resultados

5.2.1. Análisis Descriptivo

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico

Tabla 9

Relación entre hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total
			Baja	Regular	Buena	Muy buena	
Técnica de lectura	Lenta	Recuento	3	2	0	0	5
		% del total	8,6%	5,7%	0,0%	0,0%	14,3%
	Media	Recuento	0	13	3	1	17
		% del total	0,0%	37,1%	8,6%	2,9%	48,6%
	Muy rápida	Recuento	0	0	11	2	13
		% del total	0,0%	0,0%	31,4%	5,7%	37,1%
Total		Recuento	3	15	14	3	35
		% del total	8,6%	42,9%	40,0%	8,6%	100,0%

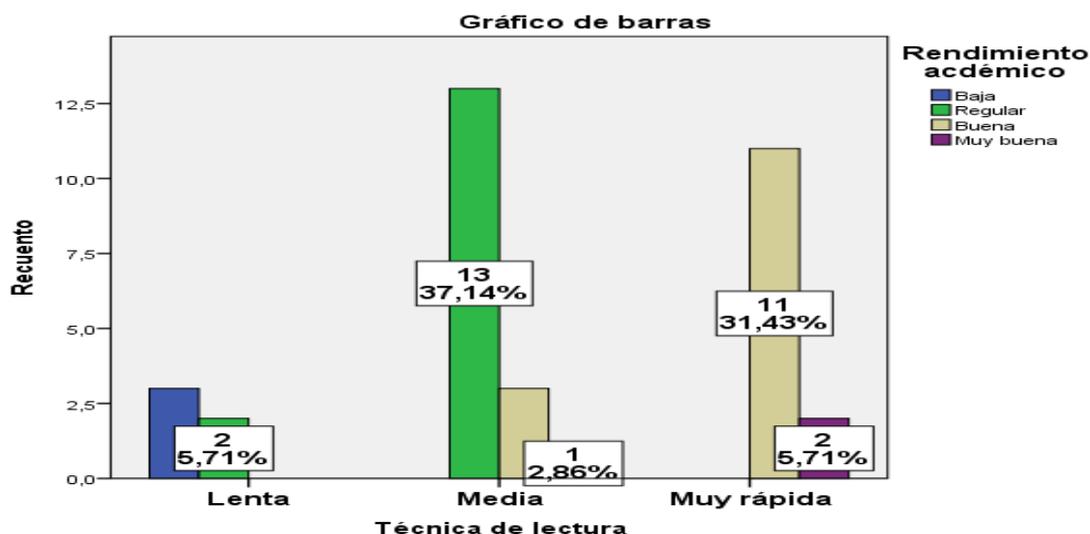


Figura 2. *Relación entre técnica de lectura y rendimiento académico*

De la tabla 9 y figura 2, se puede observar que el 14,3% de estudiantes que presentan técnica de lectura lenta tienen rendimiento académico baja 8,6% y regular 5,7%. El 48,6% de estudiantes que presentan técnica de lectura media tienen rendimiento académico regular 37,1%, buena 8,6% y muy buena 2,9%. El 37,1% de estudiantes que presentan técnica de lectura muy rápida tienen rendimiento académico bueno 31,4% y muy buena 5,7%.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: hábitos de la técnica de escribir y el rendimiento académico

Tabla 10

Relación entre hábitos de la técnica de escribir y rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total
			Baja	Regular	Buena	Muy buena	
Técnica de escribir	Lenta	Recuento	3	4	0	0	7
		% del total	8,6%	11,4%	0,0%	0,0%	20,0%
	Moderada	Recuento	0	11	2	0	13
		% del total	0,0%	31,4%	5,7%	0,0%	37,1%
	Muy rápida	Recuento	0	0	12	3	15
		% del total	0,0%	0,0%	34,3%	8,6%	42,9%
Total	Recuento	3	15	14	3	35	
	% del total	8,6%	42,9%	40,0%	8,6%	100,0%	

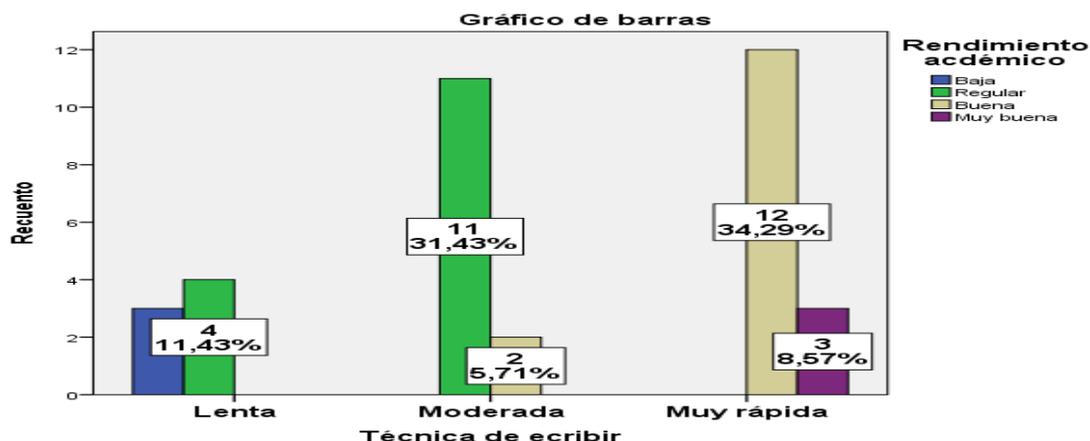


Figura 3. *Relación entre técnica de escribir y rendimiento académico*

De la tabla 10 y figura 3, se puede observar que el 20% de estudiantes que presentan técnica de escribir lenta tienen rendimiento académico baja 8,6% y regular 11,4%. El 37,1% de estudiantes que presentan técnica de escribir moderada tienen rendimiento académico regular 31,4% y buena 5,7%. El 42,9% de estudiantes que presentan técnica de escribir muy rápida tienen rendimiento académico bueno 34,4% y muy buena 8,6%.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: hábitos de la técnica de escuchar y el rendimiento académico

Tabla 11

Relación entre hábitos de la técnica de escuchar y rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total
			Baja	Regular	Buena	Muy buena	
Técnica de escuchar	Fingida	Recuento	3	2	0	0	5
		% del total	8,6%	5,7%	0,0%	0,0%	14,3%
	Selectiva	Recuento	0	13	3	0	16
		% del total	0,0%	37,1%	8,6%	0,0%	45,7%
	Atenta	Recuento	0	0	11	1	12
		% del total	0,0%	0,0%	31,4%	2,9%	34,3%
	Empática	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,7%	5,7%
Total		Recuento	3	15	14	3	35
		% del total	8,6%	42,9%	40,0%	8,6%	100,0%

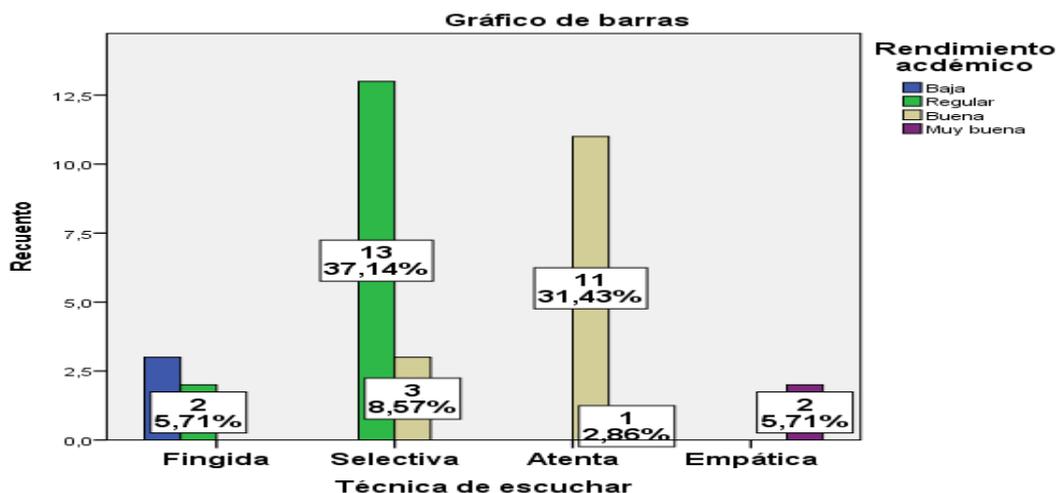


Figura 4. Relación entre técnica de escuchar y rendimiento académico

De la tabla 11 y figura 4, se puede observar que el 20% de estudiantes que presentan técnica de escuchar fingida tienen rendimiento académico baja 8,6% y regular 5,7%. El 45,7% de estudiantes que presentan técnica de escuchar selectiva tienen rendimiento académico regular 37,1% y buena 8,6%. El 34,3% de estudiantes que presentan técnica de escuchar atenta tienen rendimiento académico bueno 31,4% y muy buena 2,9%. El 5,7% de estudiantes que presentan técnica de escuchar empática tienen rendimiento académico muy buena 5,7%.

Análisis descriptivo del objetivo general: hábitos de estudio y rendimiento académico

Tabla 12

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

		Rendimiento académico				Total	
		Baja	Regular	Buena	Muy buena		
Hábitos de estudio	Negativa	Recuento	3	2	0	0	5
		% del total	8,6%	5,7%	0,0%	0,0%	14,3%
	Tendencia negativa	Recuento	0	13	3	0	16
		% del total	0,0%	37,1%	8,6%	0,0%	45,7%
	Tendencia positiva	Recuento	0	0	11	2	13
		% del total	0,0%	0,0%	31,4%	5,7%	37,1%
	Positiva	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
Total		Recuento	3	15	14	3	35
		% del total	8,6%	42,9%	40,0%	8,6%	100,0%

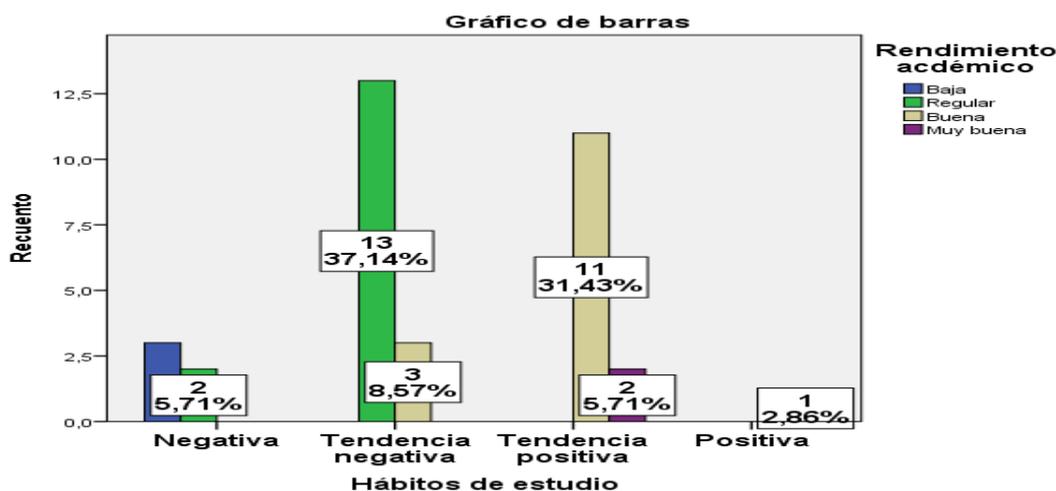


Figura 5. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

De la tabla 12 y figura 5, se puede observar que el 8,6% de estudiantes tienen rendimiento académico baja cuando presentan hábitos de estudio negativa en un 8,6%. El 42,9% de estudiantes tienen rendimiento académico regular cuando presentan hábitos de estudio negativa en un 5,7% y de tendencia negativa en un 37,1%. El 40% de estudiantes tiene rendimiento académico bueno cuando presentan hábitos de estudio de tendencia negativa en un 8,6% y de tendencia positiva en un 31,4%. El 8,6% de estudiantes tienen rendimiento académico muy bueno cuando presentan hábitos de estudio de tendencia positiva en un 5,7% y positiva en un 2,9%. Luego podemos concluir que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es buena en un 49% y regular en un 43%.

5.2.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, cuyos valores de rango se muestra en la siguiente tabla

Tabla 13

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta

-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ruiz Bolivar (2002) y Pallella y Martins (2003).

Prueba de hipótesis específica 1

H0: Los hábitos de la técnica de lectura no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

H1: Los hábitos de la técnica de lectura se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman: prueba de hipótesis específica 1

			Técnica de lectura	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnica de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	35	35
		Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,796; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de lectura y rendimiento académico.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de la técnica de lectura se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: Los hábitos de la técnica de escribir no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

H1: Los hábitos de la técnica de escribir se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman: prueba de hipótesis específica 2

			Técnica de escribir	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnica de escribir	Coeficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,877; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de escribir y rendimiento académico.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de la técnica de escribir se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: Los hábitos de la técnica de escuchar no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

H1: Los hábitos de la técnica de escuchar se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman: prueba de hipótesis específica 3

			Técnica de escuchar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnica de escuchar	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	35	35
		Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,881; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de escuchar y rendimiento académico.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de la técnica de escuchar se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Prueba de hipótesis general

H0: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

H1: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman: prueba de hipótesis general

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	35	35
		Coeficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,871; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

5.3. Discusión de los resultados

En función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico e hipótesis específica 1, puedo señalar que la relación entre los hábitos de la técnica de lectura y rendimiento académico en estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017 es significativa, como podemos apreciar en la tabla 9 y figura 2, se puede observar que el 14,3% de estudiantes que presentan técnica de lectura lenta tienen rendimiento académico baja 8,6% y regular 5,7%. El 48,6% de estudiantes que presentan técnica de lectura media tienen rendimiento académico regular 37,1%, buena 8,6% y muy buena 2,9%. El 37,1% de estudiantes que presentan técnica de lectura muy rápida tienen rendimiento académico bueno 31,4% y muy buena 5,7%. Así mismo, el contraste de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, el valor de Rho es 0,796, indica que existe una correlación positiva alta entre los hábitos de la técnica de lectura y rendimiento académico y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) afirmamos que los hábitos de la técnica de lectura se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los resultados obtenidos por Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un

número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje. Concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico por ser los hábitos de estudio un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

En función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico e hipótesis específica 2, puedo señalar que la relación entre los hábitos de la técnica de escribir y rendimiento académico en estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017 es significativa, como podemos apreciar en la tabla 10 y figura 3, se puede observar que el 20% de estudiantes que presentan técnica de escribir lenta tienen rendimiento académico baja 8,6% y regular 11,4%. El 37,1% de estudiantes que presentan técnica de escribir moderada tienen rendimiento académico regular 31,4% y buena 5,7%. El 42,9% de estudiantes que presentan técnica de escribir muy rápida tienen rendimiento académico bueno 34,4% y muy buena 8,6%. Así mismo, el contraste de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, el valor de Rho es 0,877, indica que existe una correlación positiva alta entre los hábitos de la técnica de escribir y rendimiento académico y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) afirmamos que los hábitos

de la técnica de escribir se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los resultados obtenidos por Rivadeneyra (2010) en su tesis: *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima*". Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo las más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje. Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en las instituciones educativas, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. Es decir, una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca).

En función de los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico e hipótesis específica 3, puedo señalar que la relación entre los hábitos de la técnica de escuchar y rendimiento académico en estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017 es significativa, como podemos apreciar en la tabla 11 y figura 4, se puede observar que el 20% de estudiantes que presentan técnica de escuchar fingida tienen rendimiento académico baja 8,6% y regular 5,7%. El 45,7% de estudiantes que presentan técnica de escuchar selectiva tienen rendimiento académico regular 37,1% y buena 8,6%. El 34,3%

de estudiantes que presentan técnica de escuchar atenta tienen rendimiento académico bueno 31,4% y muy buena 2,9%. El 5,7% de estudiantes que presentan técnica de escuchar empática tienen rendimiento académico muy buena 5,7%. Así mismo, el contraste de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, el valor de Rho es 0,881, indica que existe una correlación positiva alta entre los hábitos de la técnica de escuchar y rendimiento académico y como el nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000 < 0,05) afirmamos que los hábitos de la técnica de escuchar se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los resultados obtenidos por Tovar (1993) su tesis tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general e hipótesis general, puedo señalar que la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017 es significativa, como podemos apreciar en la 12 y figura 5, se puede observar que el 8,6% de estudiantes tienen rendimiento académico baja cuando presentan hábitos de estudio negativa en un 8,6%. El

42,9% de estudiantes tienen rendimiento académico regular cuando presentan hábitos de estudio negativa en un 5,7% y de tendencia negativa en un 37,1%. El 40% de estudiantes tiene rendimiento académico bueno cuando presentan hábitos de estudio de tendencia negativa en un 8,6% y de tendencia positiva en un 31,4%. El 8,6% de estudiantes tienen rendimiento académico muy bueno cuando presentan hábitos de estudio de tendencia positiva en un 5,7% y positiva en un 2,9%. Luego podemos concluir que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es buena en un 49% y regular en un 43%.

Spearman, el valor de Rho es 0,871, indica que existe una correlación positiva alta entre los hábitos de estudio y rendimiento académico y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) afirmamos que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los resultados obtenidos por Rondón (1991), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna. La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar, demuestra que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Que el alumno adquiere sobre la formación académica en casa y la escuela todos los días, supervisado por un adulto para que se observe con frecuencia si se está practicando los hábitos de estudio, e inicia con la organización de horarios, donde y en qué lugar debe estudiar o realizar la tarea, para que luego se vaya adaptando a la actividad que debe hacer sin necesidad que un adulto le esté recordando frecuentemente. Los

alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo las potencialidades intelectuales, por lo tanto, las calificaciones serán bajas y los logros académicos deficientes. Lo que concluye la responsabilidad del rendimiento académico recae en la mayoría de los mismos alumnos, ya que ellos mismos se consideran responsables de la situación académica al tomar conciencia de que la adquisición de buenos hábitos de estudio ayudaría a la elevación de dicho rendimiento. Se recomienda que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas.

Conclusiones

1. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,796; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de lectura y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de la técnica de lectura se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.
2. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,877; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de escribir y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de la técnica de escribir se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.
3. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,881; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de escuchar y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de la técnica de escuchar se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

4. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,871; indica que existe una correlación positiva muy alta entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.

Recomendaciones

1. Diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
2. Organizar talleres para maestros en hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
3. Organizar talleres a los padres sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio y proveerles de estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico.
4. Elaborar el material con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.
5. Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en sus factores internos y externos.

Referencias

- Aduna Mondragón, Alma Patricia. Curso de hábitos de estudio v autocontrol. Editorial Trillas, México D. F. 1985.
- Brown, Willian Frank. Guía de estudio efectivo. Editorial Trillas. Segunda Edición. México 1989.
- Cisneros Farias. Psicología del aprendizaje. Editorial Paidos. Buenos Aires, Argentina. 1974.
- Belaunde, I (1994). *Hábitos de estudio*. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago. Editorial Tecla.
- Díaz Vega, José Luis. Aprender a aprender con éxito. Editorial Trillas. México. 1990.
- Durán (1999). Hábitos de estudio: estudio descriptivo y propuesta de trabajo. Instituto Tecnológico de Orizaba. Veracruz México.1999.
- Hernández (199). La influencia del aspecto socioeconómico en los hábitos de estudio en las asignaturas de matemáticas en los alumnos de la Escuela Secundaria General para Trabajadores Núm. 1 u Matías s. Canales" de Cd. Tampico Tamaulipas. Tesis de maestría. Mty N.L. México.
- Hernández, D. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia*. McGraw Hill

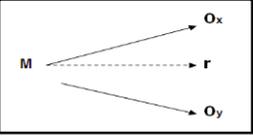
- Heran & Villarroel (1987). Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas. Chile: Editorial CPEIP.
- Hernández, P & García, L. (1991): Psicología y enseñanza del estudio. Editorial Pirámide – Madrid
- Izquierdo Moreno, Ciríaco. Cómo mejorar el rendimiento intelectual: guía para maestros v padres. Editorial Trillas. México. 1999.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós
- Maddox, H (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.
- Mira, C. & LOPEZ, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas
- Negrete, J. (2009). Estrategias para el aprendizaje Editorial Limusa, México.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.
- Márquez, E. (1990). Hábitos de Estudió v Personalidad. Cursos para mejorar la actividad escolar. Editorial Trillas. México.
- Pardinas, F (1980). *Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI, Ediciones, S.A.
- Pizarro R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza– aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rondon, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Disponible: www.google.com
- Staton,Thomas, Félix, Cómo Estudiar. Editorial Trillas. México. 1991

- Terry (2008) en su tesis: Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, matriculados en el semestre académico 2007 – 2
- Tierno Jiménez, Bernabé. Las mejores Técnicas de estudio: sabor leer, tomar apuntes v preparar exámenes. Ediciones Temas de Hoy, S. A. Madrid 1999.
- Torroella González, Gustavo. Cómo estudiar con eficiencia. Editorial Nuestro Tiempo, S. A. Cuarta Edición México D. F. 1994.
- Vásquez, J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*, Escuela de Humanidades y Educación. Caracas.
- Vildoso, V (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Woolfolk, A. (1999): *Psicología Educativa*. Editorial Pearson. Séptima Edición. México – Distrito Federal.

Apéndices

Apéndice A
Matriz de consistencia

Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de la técnica de escribir y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de la técnica de escribir y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p>	<p>Hipótesis general Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>Los hábitos de la técnica de lectura se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p> <p>Los hábitos de la técnica de escribir se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio Dimensiones:</p> <p>D1: Técnica de lectura D2: Técnica de escribir D3: Técnica de escuchar</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico I módulo Administración de Negocios Internacionales Dimensiones:</p> <p>D1: Administración D2: Introducción a los Negocios Internacionales D3: Legislación y Tributación Empresarial y Aduanera D4: Documentación Mercantil y Empresarial D5: Contabilidad</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo correlacional transversal.</p> <p>Esquema:</p>  <p>M = La muestra de estudio</p> <p>Ox = Observación de la variable uno</p> <p>Oy = Observación de la variable dos</p> <p>r = Coeficiente de correlación</p>

<p>Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de la técnica de escuchar y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017?</p>	<p>Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de la técnica de escuchar y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p>	<p>Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p> <p>Los hábitos de la técnica de escuchar se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017.</p>		<p>O(x;y) = Observaciones y</p> <p>Método: observacional</p> <p>Población: 35 estudiantes del I ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017</p> <p>Muestra: No se calculó</p> <p>Técnica: Encuesta, observación</p> <p>Instrumento: cuestionario tipo Likert y acta de evaluación</p> <p>Análisis descriptivo: Tablas de frecuencia y gráficas</p> <p>Análisis inferencial: Rho de Spearman</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$
---	---	--	--	---

Apéndice B

Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017

N°	Hábitos de estudio			PROMEDIO	Rendimiento académico Módulo I de administración de Negocios Internacionales					PROMEDIO
	Técnica de lectura	Técnica de escribir	Técnica de escuchar		Administración	Introducción a los Negocios Internacionales	Legislación y Tributación Empresarial y Aduanera	Documentación Mercantil y Empresarial	Contabilidad	
E1	14	15	15	15	15	16	15	16	16	16
E2	13	14	13	13	15	14	14	14	15	14
E3	14	14	14	14	15	13	14	15	15	14
E4	14	15	14	14	15	14	17	15	14	15
E5	14	13	14	14	15	14	14	14	15	14
E6	15	15	15	15	14	15	15	14	15	15
E7	15	15	15	15	14	14	15	16	14	15
E8	14	14	14	14	15	14	14	15	14	14
E9	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15
E10	14	14	14	14	15	14	14	14	14	14
E11	15	14	15	15	14	14	17	15	14	15
E12	14	13	14	14	15	14	15	14	14	14
E13	14	13	14	14	15	14	14	15	14	14
E14	13	13	13	13	13	13	13	13	14	13
E15	14	14	14	14	14	14	13	14	13	14
E16	15	15	15	15	14	15	14	15	15	15
E17	14	15	14	14	15	16	14	15	16	15
E18	14	14	14	14	14	14	15	14	14	14
E19	15	15	16	15	15	15	16	16	16	16
E20	14	14	14	14	15	14	15	14	14	14
E21	15	15	15	15	16	14	15	15	14	15
E22	14	14	14	14	14	14	16	14	14	14
E23	15	15	15	15	15	13	15	15	16	15
E24	14	14	14	14	14	13	15	15	15	14
E25	14	14	14	14	15	14	14	15	14	14
E26	13	13	13	13	13	13	13	15	13	13
E27	14	13	14	14	15	14	14	14	14	14
E28	15	15	15	15	15	17	16	15	14	15
E29	13	14	13	13	14	14	14	15	14	14
E30	15	15	15	15	15	16	14	15	14	15
E31	14	15	14	14	15	16	15	15	16	15
E32	15	15	15	15	14	17	16	15	15	15
E33	16	15	16	16	15	17	16	15	17	16
E34	13	13	13	13	14	13	12	13	14	13
E35	15	14	15	15	14	16	16	14	16	15