

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle**

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizaje de
la evaluación censal en los estudiantes de las Instituciones
Educativas Públicas del distrito de Salas - Ica**

Presentada por

Rosana Clemencia HERNANDEZ MUÑOZ.

Asesor

Juan ZECENARRO VILCA

Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con Mención en Gestión Educacional

Lima – Perú

2018

**Acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizaje de
la evaluación censal en los estudiantes de las Instituciones
Educativas Públicas del distrito de Salas - Ica**

“Un momento de la Verdad constituye el preciso instante en que el cliente se pone en contacto con la institución y, sobre la base de ese contacto, se forma una opinión acerca de la calidad del servicio y virtualmente de la calidad del producto.”

(Karl Albrecht)

Reconocimientos

Quiero agradecer a las personas que me apoyaron en la realización de este estudio.

A mi asesor, quien me motivó a continuar en mis momentos de desaliento, y gracias a los valiosos comentarios se fue dando forma a este trabajo. A todos los profesores y alumnos, que participaron voluntariamente en la evaluación.

Tabla de contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1 Determinación del problema	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Importancia y alcances de la investigación	16
1.5 Limitaciones de la investigación	16
Capítulo II. Marco teórico	17
2.1 Antecedentes del estudio	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Acompañamiento pedagógico	23
2.2.1.1 Definición	23
2.2.1.2 Estrategia del soporte pedagógico	24
2.2.1.3 Fortalecimiento de desempeño docente y directivo	25

2.2.1.4 La Evaluación censal de estudiantes y el aprendizaje	25
2.2.1.5 Áreas y grados evaluados	25
2.2.1.6 Objetivos de ECE	27
2.2.1.7 Desarrollo de capacidades	28
2.2.1.8 Desarrollo de contenidos	32
2.2.1.9 Desarrollo de contextos	37
2.3 Definición de términos	39
Capítulo III. Hipótesis y variables	43
3.1 Hipótesis	43
3.1.1 Hipótesis general	43
3.1.2 Hipótesis específicas.....	43
3.2 Variables.....	44
3.2.1 Variable independiente	44
3.2.2 Variable dependiente	44
3.3 Operacionalización de variables	45
Capítulo IV. Metodología	46
4.1 Enfoque de investigación.....	46
4.2 Tipo de investigación	47
4.3 Diseño de investigación.....	47
4.4 Población y muestra	48
4.4.1 Población	48
4.4.2 Muestra	48
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.6 Tratamiento estadístico.....	50
4.7 Procedimiento	53
Capítulo V. Resultados.....	54
5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	54
5.1.1 Validación.....	54
5.1.2 Confiabilidad	56
5.2 Presentación y análisis de los resultados	60

5.2.1 Análisis descriptivo de la variable Acompañamiento Pedagógico.....	60
5.2.2 Análisis descriptivo de la variable Logros de Aprendizaje	64
5.2.3 Prueba de hipótesis	67
5.3 Discusión de los resultados	76
Conclusiones.....	79
Recomendaciones	80
Referencias	81
Apéndices	84
Apéndice A. Matriz de consistencia.....	85
Apéndice B. instrumentos de evaluación	87

Lista de tablas

Tabla 1. Capacidades evaluadas	28
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	45
Tabla 3. Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos.....	55
Tabla 4. Valores de los niveles de validez.....	56
Tabla 5. Confiabilidad del primer instrumento	57
Tabla 6. Valores de los niveles de confiabilidad del primer instrumento	57
Tabla 7. Confiabilidad del segundo instrumento.....	59
Tabla 8. Valores de los niveles de confiabilidad del segundo instrumento.....	59
Tabla 9. Frecuencia de aceptación de Estrategia pedagógicas	60
Tabla 10. Frecuencia de aceptación de Acompañamiento continuo de las prácticas	61
Tabla 11. Frecuencia de aceptación de Trabajo colaborativo de los docentes	62
Tabla 12. Cuadro comparativo entre las tres dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico.....	63
Tabla 13. Resultado: Frecuencia de aceptación en Desarrollo de capacidades en lectura ..	64
Tabla 14. Frecuencia de aceptación del tipo de Desarrollo de capacidades en matemática	65
Tabla 15. Cuadro comparativo entre las dos dimensiones de la variable.....	66
Tabla 16. Correlaciones de Acompañamiento pedagógico y Logros de aprendizaje.....	68
Tabla 17. Correlaciones entre Estrategias pedagógicas concretas y Logros de aprendizaje en lectura y matemática	71
Tabla 18. Correlaciones Acompañamiento continuo de las prácticas docentes y Logros de aprendizaje en lectura y matemática	73
Tabla 19. Correlaciones entre Trabajo colaborativo de los docentes y Logros de aprendizaje en lectura y matemática	75

Lista de figuras

Figura 1. Estrategias pedagógicas concretas	60
Figura 2. Acompañamiento continuo de las prácticas docentes	61
Figura 3. Trabajo colaborativo de los docentes	62
Figura 4. Acompañamiento pedagógico	63
Figura 5. Desarrollo de capacidades en Lectura.....	64
Figura 6. Desarrollo de capacidades en Matemática	65
Figura 7. Variable Y. Logros de aprendizaje.....	66
Figura 8. Versus entre las variables: Acompañamiento pedagógico y Logros de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes	69

Resumen

La tesis Acompañamiento pedagógico en el logro de los aprendizajes de la Evaluación Censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica demuestra cómo las estrategias pedagógicas concretas, las prácticas continuas y el trabajo colaborativo de los docentes logra resultados favorables en la lectura y la matemática en los estudiantes. El trabajo es una investigación no experimental de diseño transaccional correlacional, con una muestra no probabilística de 6 docentes y 174 estudiantes del segundo grado de primaria. Como instrumento se utilizó la lista de cotejo, la ficha de autoevaluación docente y el registro de Evaluación Censal. Como resultado de ambas variables tienen una correlación buena según el coeficiente de Rho Spearman de 0,719.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico - Logro de los aprendizajes, Evaluación Censal.

Abstract

The thesis Pedagogical accompaniment in the achievement of Censal Evaluation learning in the students of the public educational institutions of the district of Salas - Ica demonstrates how the concrete pedagogical strategies, the continuous practices and the collaborative work of the teachers achieve favorable results in the reading and math in students; the work is a non - experimental investigation of correlational transactional design, with a non - probabilistic sample 6 teachers and 174 students of the second grade of primary; how instruments were used the Checklist, teacher self-assessment sheet and Census Evaluation register; as a result of both variables have a good correlation according to the Rho Spearman coefficient of 0.719.

Keywords: Pedagogical accompaniment - Learning achievement Census evaluation.

Introducción

La tesis denominada Acompañamiento pedagógico en el logro de los aprendizajes de la Evaluación Censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica se centra en cómo el acompañamiento pedagógico fortalece las capacidades y habilidades de docentes de primero a sexto grado de primaria y fomenta la innovación en la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo se organiza en cinco capítulos que están divididos de la siguiente manera:

El primer capítulo comprende el planteamiento y la determinación del problema, los problemas específicos, la importancia y las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se determina las hipótesis específicas y la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo se expone la metodología, el método y el diseño de investigación, la población y la muestra.

En el quinto capítulo se presentan los instrumentos de recolección de datos y el tratamiento estadístico los resultados la discusión de los resultados. Finalmente, se proporcionan las conclusiones, las referencias y los apéndices.

La autora

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

Las Instituciones Educativas Fe y Alegría N° 70 y General Juan Pablo Fernandini se caracterizan por atender el nivel primario y están ubicadas en el distrito de Salas, en Ica, por lo cual el Ministerio de Educación viene brindando soporte pedagógico a los docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje frente a una evaluación censal, sabiendo que los resultados de la Evaluación Nacional 2004 (UMC, 2005a) evidenciaron el bajo nivel alcanzado por los estudiantes al culminar el primer ciclo de la educación primaria, de modo particular, el segundo grado de primaria, con solo el 15% de estudiantes en Comprensión lectora y el 9% en Matemática, lograban los aprendizajes esperados.

Esta constatación revelaba que los bajos niveles de aprendizaje encontrados en evaluaciones anteriores –nacionales e internacionales- de grados intermedios y finales de la educación básica eran la expresión acumulada de las dificultades que los niños y niñas presenta en los primeros grados de escolaridad. De acuerdo con estos hallazgos, el Ministerio de Educación, en el año 2006, llevó a cabo evaluaciones de carácter censal a los estudiantes de los primeros grados de primaria. La evaluación se realizó para monitorear el desarrollo y consolidación de las habilidades de los estudiantes para que continúen

aprendiendo a lo largo del ciclo escolar. Se espera que en los primeros grados de la primaria se consolide el aprendizaje de la lectoescritura, lo que permitirá que desarrollen habilidades de mayor complejidad y posteriores aprendizajes.

Del mismo modo se espera que los estudiantes hayan adquirido el dominio de algunos conceptos matemáticos como la estructura aditiva y la comprensión del sistema decimal de numeración. Asimismo, se consideró que la evaluación tuviera un carácter censal con el fin de devolver resultados, a las distintas autoridades nacionales, regionales y locales, así como a las Instituciones Educativas (IIEE) evaluadas donde los directores, docentes y padres de familia, en el ámbito que les corresponde, se comprometan y contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante precisar que esta medida implicó que el diseño técnico y metodológico de la ECE se ajustara a estas consideraciones de tal manera que se pueda reportar resultados de manera confiable a estos actores. Por su parte, los padres de familia contarán con una herramienta para hacer seguimiento a los resultados de sus hijos, lo que les permitirá plantear alternativas de acompañamiento en casa, y contribuir así a un mayor compromiso por parte de las familias con el mejoramiento de la calidad educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

PG. ¿Cómo el acompañamiento pedagógico influye en el logro de los aprendizajes de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas - Ica?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cómo las estrategias pedagógicas concretas influyen en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica?

PE2. ¿Cómo el acompañamiento continuo de las prácticas docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica?

PE3. ¿Cómo las prácticas de trabajo colaborativo de los docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

OG. Determinar cómo el acompañamiento pedagógico influye en el logro de los aprendizajes de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

1.3.2 Objetivos específicos

O_{E1}. Determinar cómo las estrategias pedagógicas concretas influyen en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

O_{E2}. Determinar cómo el acompañamiento continuo de las prácticas docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

OE3. Determinar cómo las prácticas de trabajo colaborativo de los docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

Desde el punto de **vista institucional**, la investigación está orientada, hacia la puesta en práctica de un método en su aplicabilidad al sistema educativo, que aplicado de forma coherente y relacionadas con la realidad, puede reflejarse en el mejoramiento del nivel de los aprendizajes de Comprensión lectora y matemática.

En lo **práctico**, aplica una propuesta innovadora en las áreas, cambios que sean de fondo a corto, mediano y largo plazo.

1.5 Limitaciones de la investigación

- En lo bibliográfico:
- Hay pocas tesis nacionales relacionadas con las evaluaciones en el nivel de primaria y de secundaria en nuestro país.

En la muestra:

Fue otra de las limitaciones y no se podía abarcar mayor población por motivos de asignación de parte de la Ugel de Ica.

En lo económico:

Se contó con recursos propios para solventar las copias, materiales, impresiones y la movilidad durante toda la investigación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Mairena (2015), en la tesis *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*, llegó a las siguientes conclusiones:

En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa, los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera urgente un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además, los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

En los Departamentos de Física y Tecnología no existen planes de acompañamiento, no se cuenta con un plan de seguimiento que brinde herramientas para el fortalecimiento de la planta docente en formación. No se puede describir el acompañamiento pedagógico realizado en ambos departamentos, a causa de que no se lleva a cabo, debido a la falta de un plan y a la falta de personal. Es urgente la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas.

No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos.

El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera, en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje; los estudiantes evidenciaron dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría, los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases.

En respuesta, se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje, la cual tiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación. Se espera que los Departamentos inicien un seguimiento al

desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo relacionado con la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Bravo (2014), en la tesis *Impacto de un Programa de Acompañamiento Directivo en la Satisfacción y Percepción de los Docentes hacia la Labor de Acompañamiento*, llegó a la conclusión:

En las escuelas mejora el nivel de Satisfacción de los docentes con el Equipo Directivo, respecto a: la equidad con que los trata el equipo directivo, la forma en que se les supervisa el trabajo, la forma en que se les trata, las relaciones interpersonales entre docentes y directivos y cómo valoran el trabajo de los docentes, que fueron los reactivos con puntajes significativos en la prueba ATS.

Una clave para modificar procesos de instrucción en el aula que contribuyó a la mejora de los aprendizajes, fue participar en los procesos de aula, realizando visitas en forma sistemática para realizar una supervisión formal, apoyarlos y conversar con ellos y los estudiantes. Estas visitas se complementaron con las reflexiones de los docentes acerca de sus acciones en el aula y de los aprendizajes de los alumnos.

En este contexto, el Programa de acompañamiento directivo contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, reflejadas en la mejora de la satisfacción laboral y busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con el desarrollo de habilidades directivas para mejorar el acompañamiento a los docentes.

Abundes (2011), es la tesis *Los estímulos económicos, una estrategia de gestión para mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación pública en el nivel de secundaria en México*, llegó a la conclusión:

De acuerdo con los hallazgos, en los países analizados se tiene la convicción de que la implementación de los estímulos económicos al profesorado se encuentran

correlacionados con una mejora en la calidad de la educación (nivel secundario). Es ingenuo pensar que los estímulos económicos a los docentes representen la única solución para mejorar la calidad de la educación, así como sería ingenuo pensar que a los maestros sólo les interesa la retribución económica de su labor, pero no se puede dejar de plantear que la parte económica representa una gran diferencia al momento de atraer y mantener los mejores elementos para la profesión.

Lejos de apoyar y reconocer la labor de los docentes para alcanzar la calidad educativa, se quiere someterlos a procesos de certificación y evaluación, cuyos esfuerzos no están correspondidos por una política salarial adecuada. De continuar con esta tendencia puede preverse que las futuras generaciones de candidatos al magisterio no se cuenten con insumos de calidad. El uso principal de la evaluación debe ser mejorar las condiciones y calidad de desempeño.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Callomamani (2013), en la tesis *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*, llegó a la conclusión:

El resultado determinó que la influencia de la Supervisión Pedagógica en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores fue favorable.

La supervisión pedagógica influyó significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio.

El monitoreo pedagógico influyó significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio.

El acompañamiento pedagógico influyó significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio

Piña (2010), en la tesis *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010*, llegó a la conclusión:

El desempeño docente de la Universidad Particular de Iquitos (UPI) según las respuestas a los ítems del cuestionario al docente, aplicados a una muestra de estudiantes que participaron en el estudio, evaluaron como bueno, ya que el 47.3% así lo sostienen, mientras que el 43.8% evaluaron al desempeño docente como regular y solo el 8.9% mencionaron que era deficiente.

En lo que respecta al análisis general de las Habilidades del estudiante, según el cuestionario, aplicadas a los estudiantes que colaboraron con el estudio, se observó que el 47.7% muestran regular habilidades, el 41.3% muestran buenas habilidades y en contraste el 11.0% muestran deficientes habilidades.

En cuanto al rendimiento académico de estos estudiantes se tiene que el 52.0% tuvieron buen rendimiento académico, para el 38.8% el resultado del rendimiento académico fue regular y solo el 9.2% tuvo un deficiente rendimiento académico.

Con respecto a la relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos de los 281 estudiantes, se determinó que el 41.3% (116 estudiantes) tuvieron buenas habilidades, el 47.7% (134 estudiantes)

mostraron regular habilidades, 41.6% (117 estudiantes) afirman que sus docentes tuvieron regular desempeño y el 6.1% (17 estudiantes) opinaron que el desempeño docente fue bueno.

Al establecer la relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, de los 281 estudiantes, se tiene que el 52.0% (146 estudiantes) tuvieron buen rendimiento académico, de ellos el 27.0% (76 estudiantes) tuvieron docentes con buen desempeño, 21.4% (65 estudiantes) tuvieron docentes con regular desempeño y 3.6% (5 estudiantes) tuvieron docentes con deficiente desempeño.

La hipótesis planteada resultó cierta, ya que el trabajo de investigación mostró una evidencia empírica de que el desempeño docente está relacionadó significativamente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

Romero (2014), en la tesis *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima*, llegó a la conclusión:

Tanto los directores como los alumnos expresaron que el desempeño de los docentes es “Alto” (superior a 89). Esto indica que cuentan con docentes bien preparados y comprometidos con la labor pedagógica.

Los directores y alumnos consideraron que lo más logrado en el perfil docente es el “Dominio del tema”, lo que se condice con el riguroso examen de conocimiento académico en asignaturas para ser admitidos en esta casa de estudios.

La Subvariable que obtuvo menores puntajes tanto por parte de directores como de alumnos, fue “Consejería”, por la procedencia mayoritaria de docentes de formación superior no pedagógica.

Los directores manifiestan una mejor valoración que los alumnos, en las subvariables, en relación al desempeño docente. No obstante, no se aprecia una relevante diferencia entre la valoración del desempeño docente hecha por directores y por alumnos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Acompañamiento pedagógico

2.2.1.1 Definición

El Soporte Pedagógico une a los actores de la comunidad educativa y ha definido cuatro líneas de acción con diferentes actividades de acuerdo a las necesidades. Es una estrategia pedagógica que mejorará la calidad del servicio brindado por escuelas polidocentes urbanas públicas de primaria y, de esta manera, generan logros de aprendizajes en los estudiantes.

Objetivos:

- ✓ Promover el adecuado desempeño pedagógico del docente, que incida en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- ✓ Fortalecer las prácticas pedagógicas en los directivos promoviendo un clima favorable para el aprendizaje a nivel institucional.
- ✓ Involucrar a los padres y madres de familia en el acompañamiento y apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ✓ Promover la participación de autoridades y actores locales en la atención prioritaria de las necesidades educativas de los estudiantes en la Gestión Local.

2.2.1.2 Estrategia del soporte pedagógico

Docente Fortaleza

El Docente Fortaleza forma parte de la estrategia Nacional “Soporte Pedagógico” desarrollada a nivel nacional para apoyar de manera integral a las II.EE del nivel primaria y brindar herramientas y recursos pedagógicos en concordancia con los lineamientos de política curricular vigente y el marco del Buen Desempeño Docente.

La estrategia “Soporte Pedagógico” busca que los Docentes Fortaleza, se conviertan en mentores de otros maestros mediante un trabajo coordinado con el equipo técnico del MINEDU, la DRELM, el equipo de Soporte Pedagógico de las UGEL, los Asesores Pedagógicos y los Coordinadores de Red.

Funciones del Docente Fortaleza:

- ❖ Asesora a docentes de 1° a 3° de primaria estudiantes para refuerzo escolar.
- ❖ Realiza acciones de refuerzo escolar a estudiantes de 1°, 2° y 3° de primaria.
- ❖ Capacita y acompaña a docentes de 1° 2° 3° de primaria para que desarrollen jornadas con padres y madres de familia.
- ❖ Capacita y acompaña a docentes de 1° 2° 3° grado en la organización y funcionamiento de los encuentros familiares de aprendizaje.
- ❖ Coordina y reporta al director de la institución educativa las actividades que desarrolla.
- ❖ Organiza con los directores los “Sábados de Aprendizaje”.

2.2.1.3 Fortalecimiento de desempeño docente y directivo

Se presenta en:

- ✓ Talleres para fortalecer las capacidades y habilidades de docentes de primero a sexto grado de primaria fomentando la creatividad e innovación en su práctica pedagógica.
- ✓ Acompañamiento pedagógico en el aula.
- ✓ Grupos de interaprendizaje con docentes y equipos directivos.
- ✓ Asesoría pedagógica virtual.

2.2.1.4 La Evaluación censal de estudiantes y el aprendizaje

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en primaria se realiza con el propósito de monitorear el desarrollo de las habilidades fundamentales de los estudiantes para que continúen aprendiendo a lo largo del ciclo escolar. Se espera que en los primeros grados de primaria consoliden el aprendizaje de la lectoescritura, pues les permitirá desarrollar habilidades de mayor complejidad en las cuales se asentarán los posteriores aprendizajes. Del mismo modo, se espera que hayan adquirido el dominio de algunos conceptos matemáticos fundamentales, como la estructura aditiva y la comprensión del Sistema de Numeración Decimal.

2.2.1.5 Áreas y grados evaluados

Dados la magnitud de la población evaluada y el objetivo de devolver resultados de forma oportuna a las IIEE evaluadas, en la ECE se han considerado aprendizajes susceptibles de ser evaluados mediante pruebas de lápiz y papel y con ítems que responden al formato de selección múltiple con única respuesta. En la ECE, para el caso de segundo grado de primaria, se evalúan dos áreas fundamentales: Comunicación (Comprensión

lectora) y Matemática. En el cuarto grado de EIB, se evalúa la Comprensión lectora tanto en lengua materna como en castellano como segunda lengua. Es importante precisar que en lengua materna, solo se evalúa a los estudiantes cuya lengua es quechua Cusco-Collao, aimara, shipibo-conibo y awajún.

Los estudiantes de segundo grado de primaria son evaluados en dos áreas instrumentales y transversales: Comunicación y Matemática, ya que a partir de ellas se desarrollan las capacidades fundamentales que proporcionan a los estudiantes el conjunto de herramientas necesarias para el logro de los aprendizajes en otras áreas.

Las pruebas de Comunicación (comprensión lectora en castellano como lengua materna) y Matemática son aplicadas a los estudiantes de segundo grado de primaria, por ser este el grado en que finaliza el tercer ciclo de la Educación Básica Regular. En este ciclo, tal como se fundamenta en el Diseño Curricular Nacional (DCN) de la Educación Básica Regular, se espera que los estudiantes adquieran habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura, las que les permitirán progresivamente desarrollar otras habilidades de mayor complejidad sobre las que se asentarán los posteriores aprendizajes. Asimismo, se espera también que los estudiantes hayan adquirido el dominio básico de algunas nociones matemáticas fundamentales, como son la estructura aditiva y la comprensión del sistema decimal de numeración, al menos hasta la centena.

Por su parte, los estudiantes de cuarto grado de primaria que estudian en el marco del programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) son evaluados en Comprensión lectora, tanto en su lengua materna como en castellano como segunda lengua. Las poblaciones que son evaluadas en ambas lenguas son: quechua (variedad Cusco-Collao), aimara, shipiboconibo y awajún. El resto de la población estudiantil del país que tiene una lengua materna distinta al castellano y que asiste a IIEE que trabajan en el marco de la EIB es evaluada solo en Comprensión lectora en castellano como segunda lengua.

La decisión de evaluar a los estudiantes EIB en cuarto grado se debe a que si se evaluara con pruebas estandarizadas a un estudiante hablante y escribiente de lenguas originarias en el segundo grado, se correría el riesgo de que el proceso de aproximación a la escritura, no solo como práctica letrada y social sino también como aquel conjunto de habilidades relacionadas con el manejo de textos escritos, fuese aún muy temprano. No olvidemos que en las culturas originarias, fundamentalmente ágrafas, hay una limitada tradición escrita así como un escaso contexto letrado tanto en lengua originaria como en el castellano como segunda lengua.

2.2.1.6 Objetivos de ECE

En primaria, los objetivos de la ECE son los siguientes:

- ❖ Identificar el nivel de logro en lectura en que se encuentran los estudiantes evaluados de segundo grado de primaria.
- ❖ Identificar el nivel de apropiación de la noción de número y sus operaciones en el campo aditivo en que se encuentran los estudiantes evaluados de segundo grado de primaria, así como su habilidad de utilizar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y desarrollar estrategias útiles para resolver problemas.
- ❖ Identificar el nivel de logro en lectura en que se encuentran los estudiantes evaluados de cuarto grado de primaria de las IE que desarrollan el Programa de Educación Intercultural Bilingüe, según la definición utilizada para efectos de la ECE. • Determinar la evolución del rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo en las capacidades y los grados evaluados.
- ❖ Devolver los resultados a los actores involucrados en la tarea educativa para que tomen decisiones que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.7 Desarrollo de capacidades

En comunicación

Las capacidades evaluadas en la ECE corresponden a las más relevantes por ser la base del resto de aprendizajes; además, por ser evaluables a gran escala. La selección de dichas capacidades se realiza a partir de lo que se propone en el Diseño Curricular Nacional vigente al momento de la aplicación de las evaluaciones.

Las capacidades consideradas en la ECE, tanto en castellano como en lenguas originarias, se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 1.

Capacidades evaluadas

Capacidades evaluadas	
Capacidades lectoras	Indicadores de logro
Lee oraciones	Establece correspondencia entre una oración y un dibujo
Localiza información literal	Identifica datos explícitos. Reconoce sucesiones de hechos o acciones.
Infiere información	Deduce relaciones de causa-efecto. Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto. Deduce el tema central del texto. Deduce la idea principal de un párrafo del texto. Deduce las cualidades o defectos de los personajes de una narración. Deduce la enseñanza del texto. Deduce el propósito del texto.

En matemática

La ECE evalúa capacidades y el DCN explicita que dichas capacidades involucran tres procesos transversales: la resolución de problemas, el razonamiento y demostración, y la comunicación matemática. Estos procesos están inmersos en el currículo del área y suponen el planteamiento de situaciones desafiantes para el estudiante; de esta manera se promueve en el estudiante la observación, la organización de datos, el análisis, la formulación de hipótesis, la resolución de problemas, etc.

Los procesos transversales, propuestos en el DCN, se describen a continuación:

Resolución de problemas: Cuando los estudiantes de los primeros grados de primaria son confrontados a situaciones que les demandan ejecutar acciones y tomar decisiones -tales como comparar cantidades, seleccionar los objetos que pueden adquirir con una cantidad de dinero, estimar el costo total de una compra, elaborar tablas numéricas, listados, cuadros de doble entrada para organizar información relevante para ellos, como la asistencia del día, horarios, puntajes en juegos, entre otras situaciones de contextos reales y cotidianos- se están enfrentando a problemas que pueden resolver haciendo uso de estrategias y conceptos matemáticos.

Así, el desempeño eficaz en Matemática está asociado con la capacidad de resolver problemas, ya que mediante esta actividad se introducen conceptos nuevos, se ponen en uso los aprendidos o se realizan conexiones entre estos para formar redes conceptuales más amplias, y se robustecen las imágenes conceptuales de las distintas nociones matemáticas (Tall y Vinner, 1981).

La adaptación y elaboración de estrategias personales para resolver problemas estimula en los estudiantes confianza en sus posibilidades de hacer matemática, en su

autonomía y creatividad; pone de manifiesto el grado de comprensión de los conocimientos; y facilita mecanismos de transferencia de los aprendizajes a otras situaciones.

En el marco de la ECE, la situación problemática o “problema” plantea una cuestión de contenido matemático y cuyo método de solución no es accesible en lo inmediato al sujeto que intenta responderla. Por tal motivo, a partir de los saberes previos, el estudiante deberá buscar, investigar y establecer relaciones que le permitan hacer frente a la nueva situación. Para ello, deberá comprender e interpretar la situación presentada; diseñar una estrategia novedosa o adaptar una ya conocida para resolverla; llevar a cabo su estrategia, paso a paso y, finalmente, interpretar sus resultados matemáticos dentro del contexto de la situación presentada (Polya, 1945).

Las situaciones problemáticas consideradas en la ECE son presentadas en forma de texto. En algunos casos, la presentación en forma de texto contiene tanto el enunciado como la pregunta referida al enunciado; en otros, el enunciado y la pregunta hacen referencia a letreros, gráficos o cuadros numéricos que el estudiante debe interpretar para integrar la información necesaria y dar respuesta a lo que se le solicita.

Razonamiento y demostración: El razonamiento es una parte del quehacer matemático y está en la base de las otras capacidades. Se razona cuando se establecen relaciones lógicas entre sucesos, acciones y objetos, se discrimina información relevante, se identifican regularidades, se establecen analogías, se formulan conjeturas, etc.

Desde antes de iniciar la escolaridad, los estudiantes evidencian el desarrollo de sus habilidades de razonamiento al estructurar sus comunicaciones, al formular y analizar la validez de conjeturas que se les presentan o proponen, o al justificar sus apreciaciones (NCTM, 2001). Al observar el mundo, la niña y el niño identifican múltiples patrones que

les sirven para comprender y explicar el comportamiento de objetos y fenómenos, elaboran conjeturas y extraen conclusiones propias acerca del funcionamiento de lo que les rodea.

Los ítems que enfatizan este proceso requieren el uso de distintas representaciones de números de hasta dos cifras en contextos matemáticos o reales, el cambio de una representación a otra, o la identificación de regularidades en secuencias numéricas.

Comunicación matemática: La ECE, en concordancia con lo que plantea el DCN y el NCTM, considera la comunicación matemática como aquel proceso que hace posible que el estudiante interprete, relacione, clasifique, represente y recodifique tanto la información que le presenta el medio como la que necesita producir para responder a distintas situaciones. Su inclusión en el currículo se fundamenta en las demandas de una sociedad altamente productora y consumidora de información.

A continuación se presenta un conjunto de capacidades (Delgado, 1998) involucradas en la prueba de la ECE:

Interpretar: Es atribuir significado a las expresiones matemáticas, de modo que estas adquieran sentido en función del propio objeto matemático o en función del fenómeno o problema real de que se trate. Implica tanto codificar como decodificar una situación problemática.

Identificar: Es diferenciar los rasgos distintivos del objeto de estudio matemático. Es determinar si el objeto pertenece a una determinada clase, si presenta ciertas características comunes.

Recodificar: Es transferir la denominación de un mismo objeto de un lenguaje matemático a otro. Se expresa el mismo tipo de objeto de diferente forma, lo que implica la utilización de signos diferentes para un mismo modelo.

Calcular: Es aplicar un algoritmo (conjunto de pasos) que puede realizarse en forma manual, mental, con tablas, calculadoras, etc. para obtener resultados esperados.

Matematizar / modelar: Es asociar a un objeto no matemático un objeto matemático que represente determinados comportamientos, relaciones o características consideradas relevantes para la solución del problema.

Comparar / relacionar: Es establecer una relación (vínculo o nexo) entre lo cuantitativo o cualitativo que hay en dos objetos matemáticos de un mismo conjunto o clase.

Resolver: Es encontrar y ejecutar una estrategia que conduzca a la solución de un problema matemático.

2.2.1.8 Desarrollo de contenidos

En comunicación

Los tipos de texto propuestos en las pruebas de Comprensión lectora de la Evaluación Censal de Estudiantes se presentan:

A. **Textos narrativos:** En las pruebas de Comprensión lectora se consideran distintos tipos de textos narrativos:

Anécdota. Es un relato muy breve de carácter realista que trata sobre situaciones cotidianas, a veces imprevistas. Las anécdotas no presentan necesariamente un conflicto o nudo como los cuentos. Presenta las siguientes características: tiene una estructura sencilla; está organizado en un párrafo de tres oraciones, cada una de las cuales presenta un solo hecho; solo hay un personaje principal; la temática es muy cercana al mundo infantil; y no se presentan diálogos.

Cuento. Es un relato en el que se narran hechos vividos por los personajes en una secuencia de tiempo. Este es probablemente el texto más cercano a los estudiantes de los grados evaluados, tanto en el contexto familiar como en el contexto escolar.

Los cuentos considerados para las pruebas de segundo grado presentan las siguientes características:

- Tienen una estructura narrativa con tres partes definidas que corresponden a los momentos narrativos: inicio, nudo y desenlace de la historia.
- La trama de la historia es simple y lineal.
- Presentan pocos hechos y personajes principales.
- Pueden presentar algunas intromisiones de diálogos directos e indirectos.
- El lenguaje empleado es bastante sencillo y cercano para el estudiante del grado.
- La extensión de este tipo de texto es de 4 o 5 párrafos, lo que corresponde al nivel esperado para el segundo grado.

B. Textos informativos

Para las pruebas censales de comprensión lectora fueron incluidos los siguientes textos informativos:

Descripción. Es un texto en el que se presentan las características concretas de personas, animales o plantas. Las descripciones se organizan en párrafos que desarrollan subtemas diferenciados, pero asociados al tema central. Son frecuentes en los libros escolares y en las enciclopedias.

Artículo enciclopédico. Es un texto que compila conocimientos, saberes universales y académicos. Ofrece una mayor complejidad que los anteriores, principalmente porque está escrito para ofrecer información más especializada al lector. Por otra parte, el

vocabulario también puede ser de mayor complejidad, ya que puede presentar algunos conceptos nuevos que el lector deberá construir a medida que relaciona las ideas del texto.

Nota. Es un texto breve y de uso cotidiano, escrito generalmente en forma manuscrita para comunicar un mensaje sencillo en un contexto comunicativo específico. El lenguaje utilizado en este tipo de textos es generalmente coloquial.

Carta. Es un texto breve cuyo contenido es una experiencia personal. Está dirigido generalmente a familiares o personas del entorno cercano al emisor, por lo cual el lenguaje suele ser coloquial. Sin embargo, a diferencia de la nota, presenta elementos paratextuales, como la fecha, cuya lectura implica una interpretación de la situación comunicativa en la que se inscribe su producción.

Noticia breve. Es un relato de corta extensión que informa de manera objetiva sobre un hecho real, de interés social, ocurrido en un lugar y tiempo específicos. Los hechos referidos en las noticias se exponen y desarrollan de manera ordenada y lógica.

Las noticias consideradas en las pruebas censales presentan la siguiente estructura:

Lugar y/o fecha de publicación Título (es el elemento más visible de la noticia; presenta su contenido a manera de síntesis) Cuerpo de la noticia, que presenta poca información de manera breve y sencilla.

Las noticias incluidas en la ECE desarrollan solo un hecho principal. En la prueba de segundo, la noticia consta de tres párrafos, mientras que en la de cuarto, de cuatro párrafos.

C. Textos instructivos

Son textos que presentan pasos para la elaboración o preparación de un producto concreto; por ejemplo, la receta de un plato de comida. La particularidad del texto instructivo es su carácter secuencial e imperativo donde el obviar alguno de los pasos, o el

orden de los mismos, impide que el producto concreto en cuestión sea obtenido. En la prueba, el texto instructivo presenta situaciones posibles en el mundo del estudiante.

Se incluyen los siguientes:

Receta. Este texto tiene como propósito dar instrucciones para la preparación de un alimento. Las recetas incluidas en las pruebas censales tienen las siguientes características:

- Presentan tres partes claramente definidas: un título, que anticipa el nombre del plato que se preparará, y dos subtítulos, los cuales diferencian en el texto la información de los ingredientes y la de los procedimientos.
- Tienen un máximo de seis ingredientes y cinco procedimientos, cada uno de los cuales se encuentra separado por viñetas o números.

Reglas de juego. Es un texto escrito con la finalidad de dar instrucciones para realizar un determinado juego. Su estructura es muy similar a la receta. Los subtítulos organizan el texto en materiales y reglas.

Texto de recomendaciones. son textos instructivos en donde las indicaciones no se encuentran enumeradas, sino que están escritas de manera continua y organizadas en párrafos. No necesariamente representan una secuencia fija de pasos a seguir.

D. Textos argumentativos

Apoyan o refutan una afirmación o postura cuya validez es cuestionable o discutible. Todo texto argumentativo tiene como meta convencer o persuadir a la audiencia a la que se dirige acerca del valor de la tesis para la cual busca aprobación. Se consideran cartas y textos de opinión y afiches publicitarios. Tanto en la prueba de segundo grado como en la de cuarto, se consideró un tipo particular de texto argumentativo: el aviso.

Aviso. Es un texto breve de carácter informativo funcional, es decir, que lo podemos ver en nuestra vida cotidiana como un elemento de comunicación real. Este tipo de texto se escribe para dar información y espera una respuesta del lector; por ejemplo, comprar algo, asistir a un evento, realizar un donativo, etc. A diferencia de otros textos, las ideas e información se presentan de manera discontinua, mediante el uso de palabras o frases sueltas. Asimismo, en estos textos las imágenes son elementos relevantes que también transmiten información.

La extensión de este texto es breve, pero su uso y lectura en el aula no es tan frecuente como ocurre con el texto narrativo.

En matemática

Si bien el DCN presenta tres organizadores, la ECE prioriza el de Números, relaciones y operaciones por razones pedagógicas y técnicas.

Las razones pedagógicas que justifican la priorización de este componente están centradas en que en él encontramos contenidos de gran importancia para la construcción de nuevos conocimientos matemáticos, tales como la noción de cantidad, la estructura aditiva, el sistema de numeración decimal, la relación de orden, la estimación de los resultados en los cálculos, entre otros contenidos que serán de uso continuo a lo largo de la vida cotidiana de los estudiantes. Es una aspiración alcanzable que estas nociones se desarrollen y consoliden adecuadamente para desarrollar aprendizajes en el nivel primario y consolidarlos en la secundaria.

El aprendizaje del sistema de numeración y del cálculo son procesos complejos que demandan años de trabajo reflexivo a nuestros estudiantes, pues no se trata de la mera memorización de terminología o procedimientos algorítmicos para desarrollar tareas típicas. Además, es necesario considerar que estos aprendizajes deben iniciarse en un

determinado momento del desarrollo evolutivo del estudiante. Diversos estudios (Kamii, 1998) muestran que, si estos aprendizajes ocurren a destiempo, será difícil que el individuo los incorpore de manera tal que pueda utilizarlos con autonomía y fluidez.

Asimismo, las habilidades y estrategias heurísticas, que subyacen al trabajo matemático con los números, sus relaciones y sus operaciones, y las capacidades señaladas son la base de futuros aprendizajes que permitirán a los estudiantes construir, de manera efectiva, el bagaje cultural que necesitan para desempeñarse eficientemente en su vida presente y futura.

En cuanto a las razones técnicas, se puede mencionar, entre otras, que la naturaleza de la prueba censal demanda un reporte individual y, por ende, resultados a nivel de estudiante. Si se quisieran evaluar más componentes, ello implicaría utilizar un mayor número de ítems. Incluir más componentes (y un mayor número de ítems) en el mismo periodo de evaluación, implicaría trabajar con diseños de bloques. El problema con este tipo de diseños es que no son útiles para proporcionar resultados individuales, ya que su análisis implica el uso de los métodos de cálculo de varianza conocidos como “valores plausibles”, en los cuales se produce más de un valor para cada persona evaluada (Wu, 2004).

2.2.1.9 Desarrollo de contextos

En comunicación

El texto es un producto intencional y funcional, es decir, se hizo con un propósito y sirve para algo. Para la ECE se ha considerado cuatro usos principales:

Uso recreativo. El estudiante utiliza esta lectura para recrear mundos ficcionales. Es, por lo general una lectura privada. Los textos narrativos de corte literario son característicos de este uso (UMC, 2005b).

Uso familiar. El propósito de esta lectura es la comunicación entre familiares o amigos para compartir experiencias, dejar encargos, advertencias, etc. Las características de estos textos son su lenguaje coloquial y su carácter informal. La carta y la nota son ejemplos de este tipo de uso.

Uso público. Mediante esta lectura, el estudiante se informa acerca de acontecimientos, normas, eventos, y otros de índole social. Los periódicos, reglamentos y la publicidad son ejemplos de ello (UMC, 2005b).

Uso educacional. El propósito principal de esta lectura es el aprendizaje. Suele ser común en textos escolares, enciclopedias, artículos de divulgación científica, etc. (UMC, 2005b).

En matemática

Las situaciones propuestas son de dos tipos:

Situación intramatemática: Es una situación al interior de los objetos matemáticos. Las tareas presentadas aquí requieren para su solución procesos de matematización vertical (Treffers, 1987); es decir, se parte de un estado inicial de contexto puramente matemático y se le transforma hasta llegar al estado final deseado. Todo este proceso se realiza dentro del mundo matemático.

Situación extramatemática (de contexto real): Es una situación que puede ocurrir en la realidad, por lo que se le presenta al estudiante la tarea en un entorno que puede ser personal, familiar o comunal. En este caso los conceptos son presentados a los estudiantes como útiles matemáticos, asociados generalmente a interpretaciones y convenciones culturales. Las tareas presentadas aquí requieren para su solución procesos de matematización horizontal (Treffers, 1987); es decir, se parte de un estado inicial de contexto real y se transforma en un problema dentro del mundo matemático para llegar a

los resultados matemáticos requeridos. Es en esta fase que los resultados matemáticos deben ser interpretados a la luz de la situación planteada. Se transita ahora desde el mundo matemático al mundo real para verificar la conveniencia y viabilidad de la respuesta hallada.

2.3 Definición de términos

Supervisión educativa

Lemus, Luís (1969) dice que la "Supervisión educativa quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece".

Supervisión pedagógica

Al respecto, Brigg (2000) señala que "la supervisión pedagógica es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director o coordinadores y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas". La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

Funciones de la supervisión pedagógica

En este sentido, Chiavenato, A. (2000) considera que en las organizaciones se debe planear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable. El autor señala un aspecto muy importante acerca de la supervisión, este es que debe de promoverse y ejecutarse por las autoridades, desde este punto de vista es evidente que esta acción promovería cambios dentro de las instituciones educativas en general. Entonces la

supervisión pedagógica como un acompañamiento pedagógico, supone acciones de recojo sistemático de información, seguidas de acciones de asesoramiento y fortalecimiento del ejercicio docente, y estas etapas deben de llevarse a cabo bajo el seguimiento de las autoridades correspondientes.

Función de monitoreo

Según Haddad (2002), monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer cómo realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Función de acompañamiento

Según Hinostroza (2012: 217) es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Desempeño docente

Montenegro (2003) manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Competencias del docente

Para Zabalza (2007) “la competencia es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia implica reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla”.

Dimensiones del desempeño docente

Cuenca y Ricardo (2006) plantean dimensiones para la evaluación del desempeño docente, diciendo primero que el docente es un profesional que tiene cuatro dimensiones. Una evidentemente de conocimientos, aquellos que el docente debería manejar; otra dimensión tiene que ver con el propio saber docente, todo el trabajo pedagógico y didáctico; la tercera, está relacionada con la evaluación de aprendizaje. Y finalmente, la cuarta dimensión, es todo lo relacionado con el comportamiento ético.

Evaluación del desempeño docente

Huguet (2002) dice que evaluar el desempeño de los docentes es un proceso cuya finalidad es emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, se tiene que hacer un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación a los logros propuestos con los estudiantes y al desarrollo de sus áreas de trabajo.

Acompañamiento

Dean (2002) precisa que el acompañamiento es un servicio que está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de

programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H_G. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el logro de los aprendizajes de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

3.1.2 Hipótesis específicas

H_{E1}. Las estrategias pedagógicas concretas influyen en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

H_{E2}. El acompañamiento continuo de las prácticas docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

H_{E3}. Las prácticas de trabajo colaborativo de los docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

3.2 Variables

3.2.1 Variable independiente

- Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual. El Soporte Pedagógico une a todos los actores de la comunidad educativa y ha definido cuatro líneas de acción con diferentes actividades de acuerdo a sus necesidades. Es una **estrategia pedagógica que mejorará la calidad del servicio** brindado por escuelas polidocentes urbanas públicas de primaria y, de esta manera, generan logros de aprendizajes en los estudiantes.

3.2.2 Variable dependiente

- Logros de aprendizaje

Definición conceptual. Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de segundo grado de primaria de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 2.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
VX	Planificación	Proceso de ejecución de las sesiones de clases	
	Herramienta de fortalecimiento	Dominio de contenidos	
	Acompañamiento pedagógico	Mejora los aprendizajes	Relación teoría y práctica
		Relaciones interpersonales	Evaluación de los aprendizajes y actitudes
VY	Satisfacción docente	Desarrollo de capacidades	
	Logros de aprendizaje	Desarrollo de capacidades en Lectura	Desarrollo de habilidades y destrezas como profesional
			Identifica información explícita
			Infiere el significado del texto
Logros de aprendizaje	Desarrollo de capacidades en Matemática	Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto	
		La construcción del significado y uso del número y del Sistema de numeración decimal	
		La construcción del significado y uso de las operaciones	

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

Cuantitativo

Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (Hurtado y Toro,1998).

Descriptiva correlacional

Sánchez y Reyes (2006) manifiestan que siguiendo a Selltitz, Jahoda y otros (1965) se identifica los niveles o esquemas básicos de investigación según la profundidad y objetivo de estudio.

Aquellas que actúan en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente donde miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el

comportamiento de otra variable relacionada. Tienen en cierto sentido un valor explicativo, aunque parcial.

4.2 Tipo de investigación

Investigación social : Aplicada

Esta investigación se realiza con el objeto inmediato de modificar o producir cambios cualitativos en la estructura social, es decir, manipular la realidad social para dar tratamiento metodológico a un determinado sector hecho, comprendidos dentro de su ámbito real, que constituya un problema permanente. (Carrasco, 2005:43).

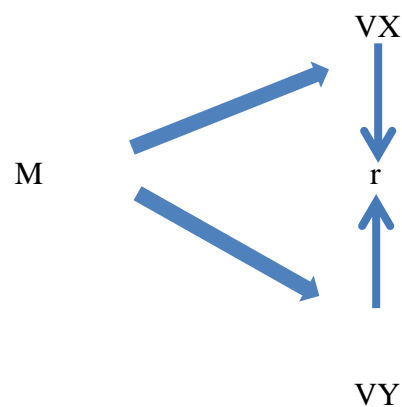
4.3 Diseño de investigación

No Experimental

“Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (Carrasco,2005).

Diseño Transeccional correlacional

“Este diseño analiza y estudia la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia, determinando el grado de relación entre las variables que se estudia” (Carrasco,2005).



Donde:

M	:	Muestra
X	:	Acompañamiento pedagógico
Y2	:	Logros de aprendizaje Evaluación Censal
R	:	Relación entre variables

4.4 Población y muestra**4.4.1 Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”.

El acompañamiento pedagógico del Programa estratégico soporte pedagógico en el distrito de Salas de la Ugel de Ica, está conformado por dos Instituciones

Educativas públicas en el nivel primaria, 6 docentes y 130 estudiantes del 1er y 2do grado, según el detalle:

I.E.	Docentes	Estudiantes
Fe y Alegría	2 A	24
N° 70	2 B	30
General “Juan Pablo	2 A	34
Fernandini	2 B	29
	2 C	28
	2 D	29
	6	174

4.4.2 Muestra**Muestra – No probabilística – Intencionada**

Aquellos elementos que se considera convenientes y cree que son los más representativos conociendo las características de la población, (Carrasco, 2005).

I.E.	Docentes	Estudiantes
Fe y Alegría	2 A	24
N° 70	2 B	30
General Juan Pablo	2 A	34
Fernandini	2 B	29
	2 C	28
	2 D	29
	6	174

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la presente investigación se trabajó con:

- **Lista de Cotejo**

Por ser un cuadro de doble entrada se emplea para el análisis documental, aquellos que se quiere conocer de los documentos que se investiga. Los indicadores e índices dependen estrictamente del problema y objeto de la investigación. (Carrasco, 2005).

- **Encuesta**

Técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene, lo cual se emplea en la investigación ocupacional para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis (Carrasco, 2005).

- **Cuestionario**

Por ser un instrumento en la que no se necesita la relación directa, cara a cara con la muestra de estudio, consiste en presentar hojas o pliegos de papel conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo.

Otros instrumentos:

- Autoevaluación docente
- Registro de Evaluación Censal

4.6 Tratamiento estadístico

Plantear la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

- Se plantea la hipótesis nula que ha de ser probada. Podemos aceptarla o rechazarla.
- La hipótesis nula es una afirmación que se aceptará si los datos muestrales no pueden proporcionar evidencia convincente de que es falsa.
- Si la hipótesis nula se acepta con base en datos muestrales, no es posible afirmar que tal hipótesis es verdadera, sino que más bien significa que *no se pudo refutar la hipótesis nula*. Para probar sin duda alguna que la hipótesis nula es verdadera, el parámetro poblacional debe ser conocido o se tendría que investigar cada elemento de la población. Por lo general, esto no es posible.
- La hipótesis alternativa o de investigación describe lo que se considerará si se rechaza la hipótesis nula. Será aceptada si los datos muestrales proporcionan evidencias estadísticas suficientes de que la hipótesis nula es falsa.

Seleccionar el nivel de significancia

- El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera.
- También se le denomina *nivel de riesgo* porque mide el riesgo de rechazar la hipótesis nula efectuando en realidad es verdadera.

- Tradicionalmente se selecciona el nivel de 0.05 para proyectos de investigación sobre consumo, el de 0.01 para el aseguramiento de calidad, y el 0.10 para encuestas políticas.
- Se debe decidir el nivel de significancia antes de formular una regla de decisión y recopilar datos muestrales.
- Hay la posibilidad de incurrir en dos tipos de error, uno de Tipo I, cuando se rechaza la hipótesis nula en vez de haberla aceptado, y uno de Tipo II, si se acepta la hipótesis nula cuando debería haberse rechazado.

Calcular el valor estadístico de prueba

- El valor estadístico de prueba es el valor obtenido a partir de la información muestral, que se utiliza para determinar si se rechaza la hipótesis nula.
- Existen muchos valores estadísticos de prueba. En nuestro trabajo de investigación se utilizará el valor estadístico z , que se usa en las pruebas de hipótesis para la media (μ).
- El valor z se basa en la distribución muestral de medias, que se distribuye de manera normal cuando la muestra es razonablemente grande con una media (μ_x) igual a μ , y una desviación estándar σ_x , que es igual a σ/\sqrt{n} . De esta manera se puede determinar si la diferencia entre \bar{X} y μ es estadísticamente significativa encontrando el número de desviaciones estándares que \bar{X} a partir

de μ aplicando la fórmula:
$$z = \frac{\bar{X} - \mu}{\sigma / \sqrt{n}}$$

Formular la regla de decisión

- Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula. O sea, la regla de decisión establece las condiciones cuando se rechaza la hipótesis nula.
- La región de rechazo define la ubicación de todos los valores que son demasiado grandes o demasiado pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran según una hipótesis nula verdadera.
- El valor crítico es un número que es el punto decisorio entre la región de aceptación y la región de rechazo, de la hipótesis nula.

Tomar una decisión

- El último paso para la prueba de hipótesis es la toma de decisión de rechazar o no la hipótesis nula, si el valor crítico se encuentra dentro o fuera de la región de no aceptación.
- Es posible solo una de dos decisiones en la prueba de hipótesis: aceptar o rechazar la hipótesis nula. En vez de “aceptar” la hipótesis nula, algunos investigadores prefieren enunciar la decisión como : “No rechazar la hipótesis nula”, “No es posible descartar la hipótesis nula”, o bien “Los resultados muestrales no permiten hacer a un lado a la hipótesis nula”

4.7 Procedimiento

1. Se introducirá las variables y los datos a la Base de Datos del Paquete Estadístico SPSS.
2. Se obtendrán los estadísticos descriptivos de la media muestral.
3. Se obtendrán los estadísticos de dispersión tales como la desviación típica, la varianza y la covarianza.
4. Se obtendrán las tablas y gráficos estadísticos (como el polígono de frecuencias).
5. Se analizará la distribución de muestreo para la prueba para determinar:
6. Si el polígono de frecuencia obtenida es o si se aproxima a una distribución normal.
7. Se determinará si el polígono de frecuencia obtenida es homogénea o no.
8. Se aplicarán las reglas para la prueba de hipótesis para rechazar o no la hipótesis nula de acuerdo al valor crítico obtenido para compararlo con el valor del nivel en un nivel de confianza de 0.05.

Capítulo V

Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1 Validación

La selección de los instrumentos se realizó durante la operacionalización de variables, en ese momento se identificaron las dos variables, luego, se desagregaron en dimensiones, después éstos en indicadores, posteriormente se determinaron la cantidad de los ítems y finalmente se elaboraron los instrumentos de acuerdo los indicadores. La selección de los instrumentos se hizo en razón a la intención de la investigación y de la validez y confiabilidad que tenga.

El primer instrumento que se seleccionó corresponde a la variable: Acompañamiento pedagógico y el segundo instrumento: Logros de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas.

La validación de los instrumentos se realizó con los docentes expertos en investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se elaboró dos instrumentos de investigación los cuales contienen 25 ítems Acompañamiento pedagógico y 10 ítems logros de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes. La

validación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través de los siguientes procedimientos: Validez externa y confiabilidad interna.

Sabino (1992:154), con respecto a la Validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de las encuestas para medir las cualidades para lo cual fueron construidos.

A los referidos expertos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron que son pertinentes la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. La cuantificación de las calificaciones de los expertos se presenta a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

Expertos	Acompañamiento pedagógico		Logros de aprendizaje	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Dr. Emilio Rojas Sáenz	85	85	85	85
Dra. Lorena Madrid Castro	85	85	87	87
Mg. Juan Zecenarro Vilca	90	90	90	90
Dr. Juan Valenzuela	90	90	85	85
Promedio de Valoración	87,5	87,5	86,8	86,8

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, están consideradas a un nivel de validez muy bueno.

Los resultados pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro que presentamos en la tabla:

Tabla 4.

Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles De Validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la instrumento probado obtuvo un valor de 87,12% podemos deducir que el instrumento tienen muy buena validez.

5.1.2 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad interna del primer instrumento de investigación se realizó un trabajo piloto con 6 docentes, elegidos al azar y se aplicó la prueba estadística Kuder Richarson 20 por ser un instrumento con respuestas de tipo dicotómico.

La fórmula de Kuder Richarson que se aplicó es:

$$\rho_{KR20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{M(k-M)}{k\sigma^2} \right)$$

Donde:

M : La evaluación media

k : El número de ítems del cuestionario

σ^2 : Varianza

Dicho procedimiento se realizó bajo la siguiente secuencia:

- a) Se determinó una muestra piloto de 6 docentes.
- b) Se aplicó el cuestionario validado por juicio de expertos.
- c) Los resultados obtenidos mediante para análisis de confiabilidad es el siguiente:

Tabla 5.*Confiabilidad del primer instrumento*

Instrumento	Kuder Richarson	N° de ítems
Acompañamiento pedagógico	0,86	25

En consecuencia el instrumento de investigación es plenamente excelente confiabilidad, según la tabla de valoración siguiente:

Tabla 6. *Valores de los niveles de confiabilidad del primer instrumento*

Valores	Nivel de Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto & otros (2006: 438 – 439).

Dado que en la aplicación del cuestionario se obtuvo el valor de 0,86 y podemos afirmar que el cuestionario tiene una Excelente confiabilidad y por lo tanto aplicable.

Para determinar la confiabilidad interna del segundo instrumento de investigación se realizó un trabajo piloto con 20 encuestados, elegidos al azar y se aplicó la prueba estadística alfa de Cronbach, en forma independiente.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2006, p. 35), la confiabilidad de un instrumento de medición, se define como el grado en que un test es consistente porque al aplicarla en otras instituciones del mismo nivel se obtendrán resultados similares en el espacio tiempo, pudiendo ser extrapolable.

La confiabilidad de la prueba se ha calculado según el criterio de Alfa de Cronbach porque los instrumentos son de tipo escala de Likert. Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

Dicho procedimiento se realizó bajo la siguiente secuencia:

- a) Se determinó una muestra piloto de 20 encuestados de la referida evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas.
- b) Se aplicó el instrumento validado por juicio de expertos.
- c) Los resultados obtenidos mediante el análisis de confiabilidad es el siguiente:

Tabla 7.*Confiabilidad del segundo instrumento*

Instrumento	Coefficiente Alfa Cronbach	N° de elementos
Logros de aprendizaje	0,83	10

En consecuencia el instrumento de investigación es plenamente excelente y confiable, según la tabla de valoración siguiente:

Tabla 8.*Valores de los niveles de confiabilidad del segundo instrumento*

Valores	Nivel De Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Pág. 438 – 439.

Dado que en la aplicación del instrumento a una muestra piloto es significativo, podemos afirmar que el instrumento es confiable y por lo tanto aplicables a diferentes instituciones universitarias y los resultados que se obtengan también serán similares.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

5.2.1 Análisis descriptivo de la variable Acompañamiento Pedagógico

a.- Análisis descriptivo de la dimensión Estrategia pedagógicas

Tabla 9.

Frecuencia de aceptación de Estrategia pedagógicas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100,0%
No	0	0,0%
Total	6	100,0%

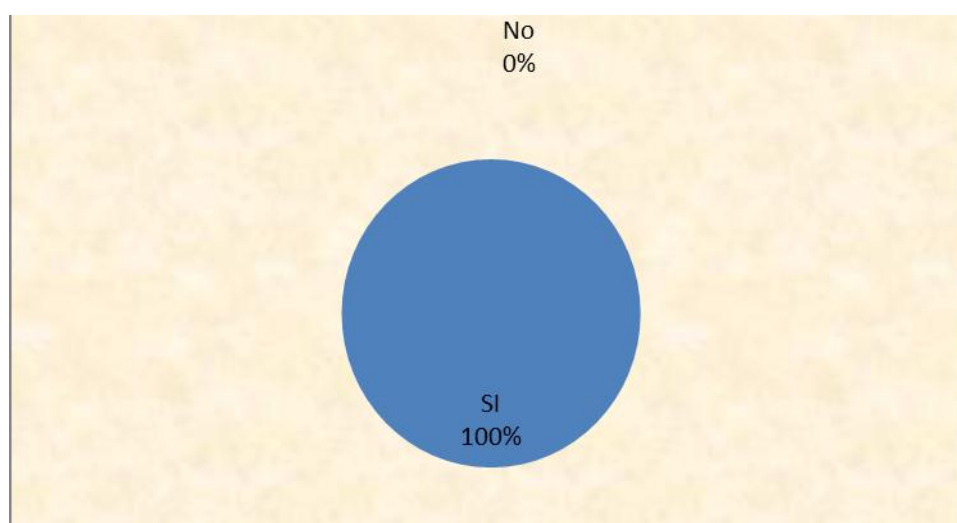


Figura 1. Estrategias pedagógicas concretas

Interpretación:

Se pudo observar en la figura 1, que el 100% de los encuestados respondieron en estrategias pedagógicas Si, su respuesta que es la mayoría, por lo que la dimensión estrategias pedagógicas de la variable acompañamiento pedagógico tiene aceptación favorable.

b.- Análisis descriptivo de la dimensión Acompañamiento continuo de las prácticas

Tabla 10.

Frecuencia de aceptación de Acompañamiento continuo de las prácticas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100,0%
No	0	0,0%
Total	6	100,0%

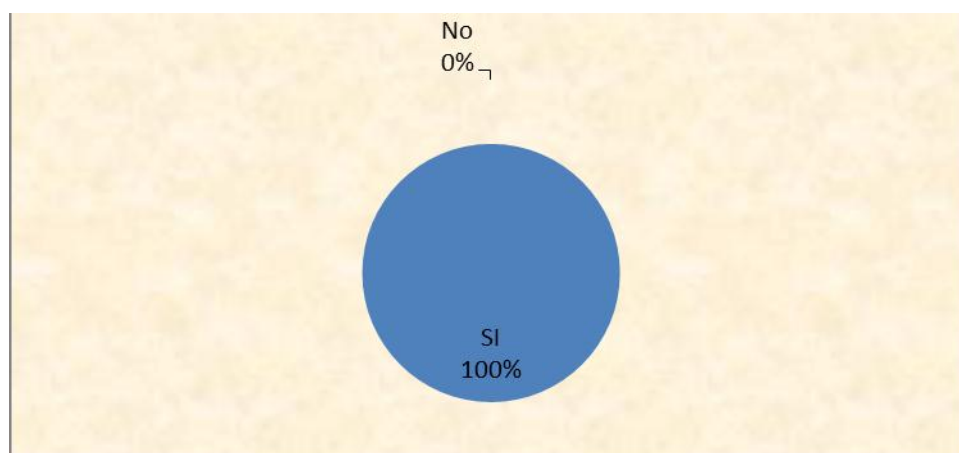


Figura 2. Acompañamiento continuo de las prácticas docentes

Interpretación:

Se pudo observar en la figura 2 que el 100% de los encuestados respondieron en acompañamiento continuo de las prácticas docentes Si, su respuesta que es la mayoría, por lo que la dimensión acompañamiento continuo de las prácticas docentes de la variable acompañamiento pedagógico tiene aceptación favorable.

c.- Análisis descriptivo de la dimensión Trabajo colaborativo de los docentes

Tabla 11.

Frecuencia de aceptación de Trabajo colaborativo de los docentes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100,0%
No	0	0,0%
Total	6	100,0%

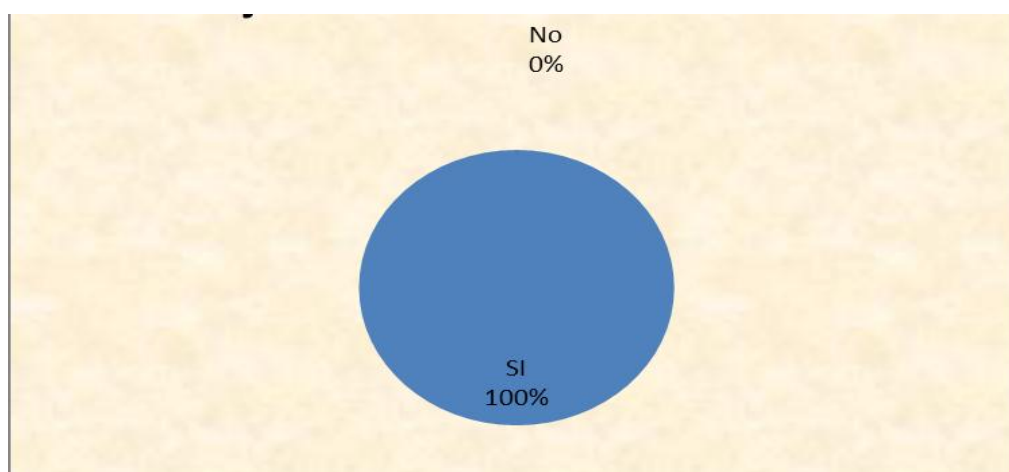


Figura 3. Trabajo colaborativo de los docentes

Interpretación:

Se pudo observar en la figura 3, que el 100% de los encuestados respondieron en trabajo colaborativo de los docentes Si, su respuesta que es la mayoría, por lo que la dimensión trabajo colaborativo de los docentes de la variable acompañamiento pedagógico tiene aceptación favorable.

d.- Análisis descriptivo de las tres dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico

Tabla 12.

Cuadro comparativo entre las tres dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico

	Estrategia Pedagógica	Acompañamiento Continuo de las Prácticas	Trabajo Colaborativo de los Docentes
Si	100,0%	100,0%	100,0%
No	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%



Figura 4. Acompañamiento pedagógico

Interpretación:

Se pudo observar en la figura 4, que el 100% de los encuestados respondieron en las tres dimensiones Si, por lo que la variable Acompañamiento pedagógico tiene aceptación favorable.

5.2.2 Análisis descriptivo de la variable Logros de Aprendizaje

a.- Análisis descriptivo de la dimensión Desarrollo de capacidades en lectura

Tabla 13.

Resultado: Frecuencia de aceptación en Desarrollo de capacidades en lectura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	26	14,9%
Bueno	104	59,8%
Proceso	30	17,2%
Inicio	14	8,0%
Total	174	100,0%

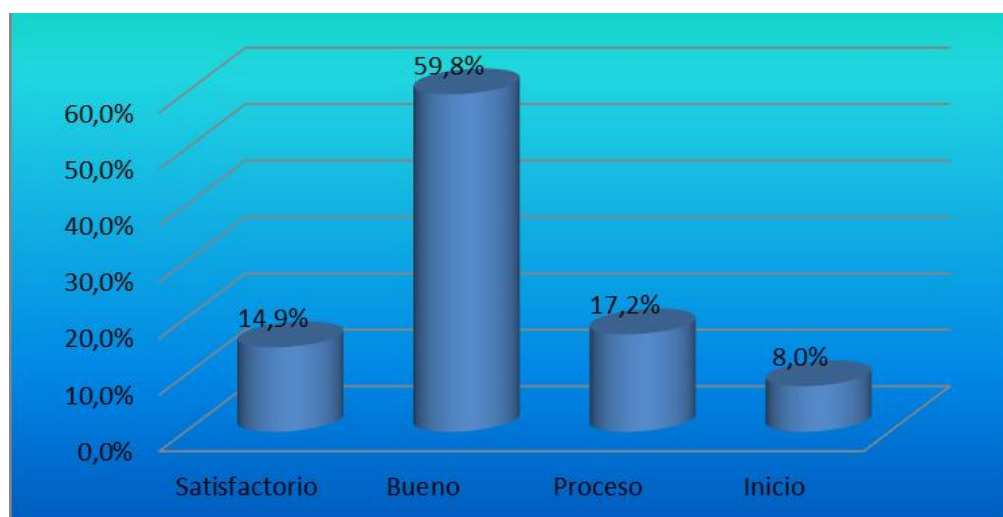


Figura 5. Desarrollo de capacidades en Lectura

Interpretación:

Se pudo observar que el 59,8% de los estudiantes de las instituciones educativas publicas evaluados tiene conocimiento de desarrollo de capacidades en lectura Bueno que es la mayoría, seguido de un 17,2% en proceso, asimismo un 14,9% satisfactorio y el 8% en inicio, por lo que la dimensión desarrollo de capacidades en lectura de la variable logros de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes es medianamente favorable, ello se evidencia de acuerdo la figura 5.

b.- Análisis descriptivo de la Dimensión Desarrollo de capacidades en matemática

Tabla 14.

Frecuencia de aceptación del tipo de Desarrollo de capacidades en matemática

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	29	16,7%
Bueno	101	58,0%
Proceso	30	17,2%
Inicio	14	8,0%
Total	174	100,0%

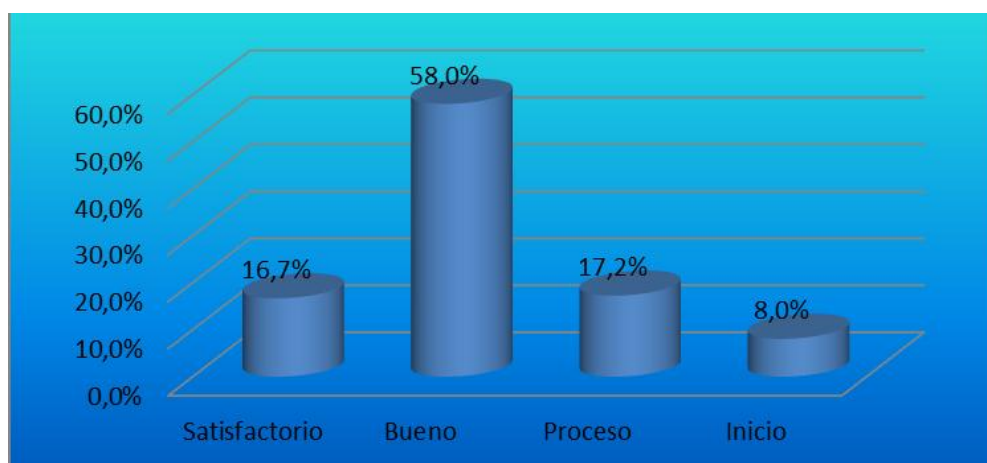


Figura 6. Desarrollo de capacidades en Matemática

Interpretación:

Se pudo observar que el 58,0% de los estudiantes de las instituciones educativas publicas evaluados tiene conocimiento de desarrollo de capacidades en matemática Bueno que es la mayoría, seguido de un 17,2% en proceso, asimismo un 16,7% satisfactorio y el 8% en inicio, por lo que la dimensión desarrollo de capacidades en matemática de la variable logros de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes es medianamente favorable, ello se evidencia de acuerdo al figura 6.

c.- Análisis descriptivo de las dos dimensiones de la variable Logros de aprendizaje

Tabla 15.

Cuadro comparativo entre las dos dimensiones de la variable

	Desarrollo de Capacidades en Lectura	Desarrollo de Capacidades en Matemática
Excelente	14,9%	16,7%
Bueno	59,8%	58,0%
Regular	17,2%	17,2%
Deficiente	8,1%	8,1%
Total	100,0%	100,0%

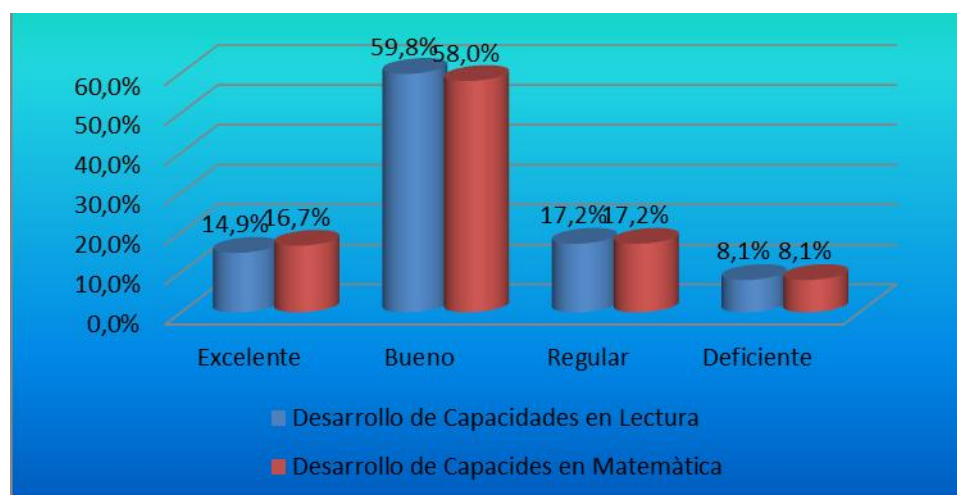


Figura 7. Variable Y. Logros de aprendizaje

Interpretación:

Se pudo observar, que el 59,8% de los estudiantes en desarrollo de capacidades en lectura la evaluación es Bueno y el 58,0% en desarrollo de capacidades en matemática, por lo que la variable logros de aprendizaje de la evaluación censal de los estudiantes tiene aceptación favorable, ello se puede evidenciar en la figura 7.

5.2.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: $\rho \neq 0$: El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el logro de los aprendizajes de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas - Ica.

H₀: $\rho = 0$: El acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el logro de los aprendizajes de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas - Ica.

Prueba de la Hipótesis General:

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

El valor r_s de spearman es $r_s = 0,719$

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho).

Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_a propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_g: \rho \neq 0$$

Decisión Estadística:

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22:

Tabla 16.

Correlaciones de Acompañamiento pedagógico y Logros de aprendizaje

			Acompañamiento pedagógico	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	0,719**
		Sig. (bilateral)	.	0,010
		N	174	174
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,010	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se puede observar en tabla 16 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,719. Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,01 que es menor que 0,05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H_a .

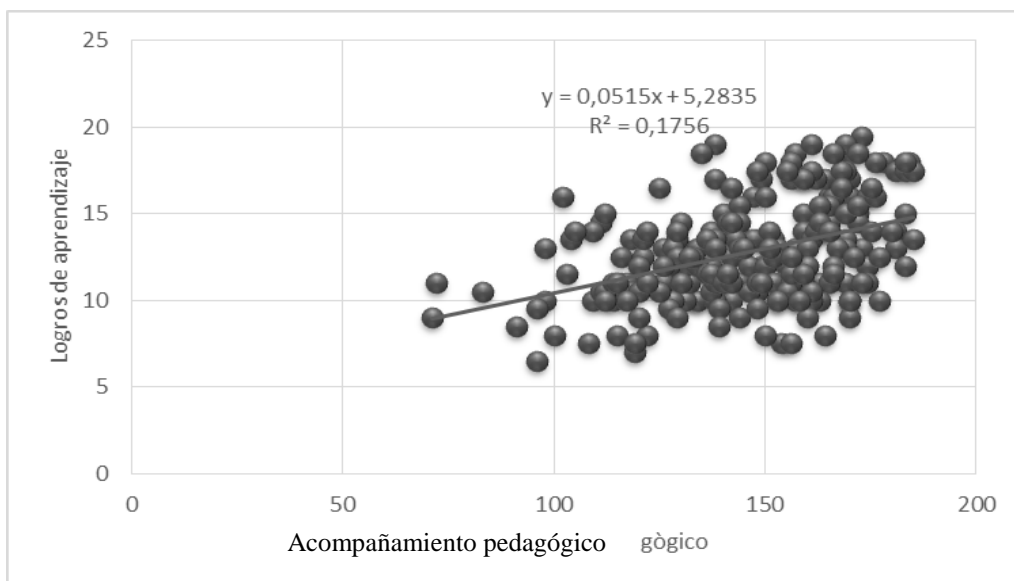


Figura 8. Versus entre las variables: Acompañamiento pedagógico y Logros de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes

Interpretación:

En la figura 8, se puede observar que la dispersión de puntos de ambas variables es uniforme y es positiva por lo que ambas variables están correlacionadas.

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis General.

Prueba de las Hipótesis Específicas

Prueba de la hipótesis específica H₁:

H₁: Las estrategias pedagógicas concretas influyen en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

H₀: Las estrategias pedagógicas concretas no influyen en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i: Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = R(X_i)-R(Y_i)

R (X_i): es el rango del i-ésimo dato X

R (Y_i): es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión estrategias pedagógicas concretas y logros de aprendizaje en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

El valor r_s de spearman es r_s = 0,711

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_1 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Decisión Estadística:

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22 :

Tabla 17.

Correlaciones entre Estrategias pedagógicas concretas y Logros de aprendizaje en lectura y matemática

			Estrategias pedagógicas concretas	Logros de aprendizaje en lectura y matemática
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas concretas	Coefficiente de correlación	1,000	0,711**
		Sig. (bilateral)	.	0,010
		N	174	174
	Logros de aprendizaje en lectura y matemática	Coefficiente de correlación	0,711*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,010	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se pudo observar en la tabla 17 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,711, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,10 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y por consiguiente se niega la H_0 .

Resultado:

Se concluye en la aceptación de la hipótesis alterna H1 y la negación de la hipótesis nula H0.

Prueba de la Hipótesis Específica H2:

H2: El acompañamiento continuo de las prácticas docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica

H0: El acompañamiento continuo de las prácticas docentes no influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión Acompañamiento continuo de las practicas docentes y la variable Logros de aprendizaje en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

El valor r_s de spearman es $r_s = 0,652$

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_2 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Decisión Estadística:

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22:

Tabla 18.

Correlaciones Acompañamiento continuo de las prácticas docentes y Logros de aprendizaje en lectura y matemática

			Acompañamiento continuo de las practicas docentes	Logros de aprendizaje en lectura y matemática
Rho de Spearman	Acompañamiento continuo de las practicas docentes	Coefficiente de correlación	1,000	0,652**
		Sig. (bilateral)	.	0,010
		N	174	174
	Logros de aprendizaje en lectura y matemática	Coefficiente de correlación	0,652*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,010	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se pudo observar en la tabla 18 una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,652, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,10 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H2 y por consiguiente se niega la H0.

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H2.

Prueba de la Hipótesis Específica H3:

H3: Las prácticas de trabajo colaborativo de los docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

H0: Las prácticas de trabajo colaborativo de los docentes no influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión Las prácticas de trabajo colaborativo y el logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

El valor r_s de spearman es $r_s = 0,653$

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_3 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Decisión Estadística:

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22 :

Tabla 19.

Correlaciones entre Trabajo colaborativo de los docentes y Logros de aprendizaje en lectura y matemática

			Trabajo colaborativo de los docentes	Logros de aprendizaje en lectura y matemática
Rho de Spearman	Trabajo colaborativo de los docentes	Coefficiente de correlación	1,000	0,653**
		Sig. (bilateral)	.	0,010
	Logros de aprendizaje en lectura y matemática	N	174	174
		Coefficiente de correlación	0,653*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,010	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se pudo observar en la tabla 19 una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,63, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,10 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H3 y por consiguiente se niega la H₀.

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H₃.

5.3 Discusión de los resultados

- Se puede observar que existe una correlación entre las variables que se desprenden del análisis de las figuras los resultados obtenidos que reflejan que existe una relación directa entre ambas variables. Del mismo modo aplicando el estadístico no paramétrico “r_s” de Spearman y la prueba de hipótesis de parámetro rho arroja resultados favorables para rechazar las hipótesis nulas para cualquier nivel de significación ya que las variables son de tipo ordinal.
- En la prueba de hipótesis general se puede observar en la Tabla 14 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,719. Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,01 que es menor que 0,05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H_a de la hipótesis Principal.
- En la prueba de hipótesis específica H1 se puede observar en la Tabla 15 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,711 Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,01 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y por consiguiente se niega la hipótesis nula H₀.

- En la prueba de hipótesis específica H2 se puede observar en la Tabla 16 una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,652, Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,01 que es menor que 0,05, por lo que acepta la hipótesis alterna H2 y por consiguiente se niega la hipótesis nula H0.
- En la prueba de hipótesis específica H3 se puede observar en la Tabla 17 una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,644, Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,01 que es menor que 0,05, por lo que acepta la hipótesis alterna H3 y por consiguiente se niega la hipótesis nula H0

Mairena (2015) en su tesis *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas, para optar al título de Maestría en Administración y Gestión de la Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, llega a las siguientes conclusiones:*

En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por estas razones podemos afirmar que nuestra hipótesis general y específica se ha confirmado y que:

Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de salas - Ica.

Conclusiones

1. Se determinó el grado de relación buena existente entre el acompañamiento pedagógico y los logros de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de salas - Ica. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,01 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
2. Se determinó el grado de relación buena existente entre estrategias pedagógicas concretas y los logros de aprendizaje en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de salas - Ica. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H₁ (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,10 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
3. Se determinó el grado de relación moderada existente entre acompañamiento continuo de las prácticas docente y los logros de aprendizaje en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de salas - Ica. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H₂ (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,10 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
4. Se determinó el grado de relación moderada existente entre trabajo colaborativo de los docentes y los logros de aprendizaje en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de salas - Ica. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H₃ (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,10 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.

Recomendaciones

1. Al comprobar que existe una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y logros de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes, se recomienda la formación continua de capacitación a los docentes del área lectura y matemática, para mejorar su desempeño en el aspecto de fortalecimiento pedagógico, en el uso de medios y materiales didácticos acordes con el avance de las ciencias y la tecnología que se verá reflejado en el logro de aprendizaje de la enseñanza-aprendizaje que contribuirán al mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes.
2. El proceso de estrategias pedagógicas concretas debe ser elaborado, teniendo en cuenta las herramientas de fortalecimiento, necesidades de los estudiantes para tener un alto índice en el logro del aprendizaje de los estudiantes.
3. Se sugiere a los docentes tener en consideración las relaciones interpersonales en su labor educativa si se desea lograr un óptimo aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas públicas.
4. Dar a conocer a las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica, para su aplicación correspondiente.

Referencias

- Abundes, A. (2011). *Los estímulos económicos, una estrategia de gestión para mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación pública en el nivel secundaria en México*, para optar El Grado de Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación, del Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Comercio y Administración. Unidad Santo Tomas. Sección de Estudios de Posgrado e Investigación.
- Bravo, I. (2014). *Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento*, para optar al grado de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad de Concepción. (Chile)
- Briggs, L. (2000). *La Supervisión*. México: Mc. Graw Hill
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación*.
- Cuenca, R. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Impreso por CECOSAMI.

- Chiavenato, A. (2000). *Administración de recursos humanos*. Santa Fe, Bogotá: MC Graw-Hill.
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Haddad J. et al (1998). *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.
- Huguet, G. (2002). *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. México: Colección Innovación y Calidad.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1998). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
- Kerlinger, FN. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 (‘Investigación experimental y no experimental’).
- Lemus, L. (1969). *Pedagogía: Temas Fundamentales*. Texas: Kapelusz.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*, para optar al título de Maestría en Administración y

Gestión de la Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua.

Montenegro, A. y Abdón, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010*, para optar el Grado Académico de: Doctor en Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima*, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión, de la Pontificia universidad Católica del Perú.

Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.

Zabalza, M., A. (2007). *Guía para el Desarrollo de Competencias Docentes*. México: Trillas.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de consistencia

Acompañamiento pedagógico en el logro de los aprendizajes de la Evaluación Censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema General</p> <p>PG. ¿Cómo el acompañamiento pedagógico influye en el logro de los aprendizajes de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas - Ica?</p> <p>Problema específico</p> <p>PE1. ¿Cómo las estrategias pedagógicas concretas influyen en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica?</p> <p>PE2. ¿Cómo el acompañamiento continuo de las prácticas docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica?</p> <p>PE3. ¿Cómo las prácticas de trabajo colaborativo de los docentes influye en el nivel de logro en lectura</p>	<p>Objetivo General</p> <p>OG. Determinar cómo el acompañamiento pedagógico influye en el logro de los aprendizajes de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Determinar cómo las estrategias pedagógicas concretas influyen en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.</p> <p>OE2. Determinar cómo el acompañamiento continuo de las prácticas docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>HG. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el logro de los aprendizajes de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Las estrategias pedagógicas concretas influyen en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.</p> <p>HE2. El acompañamiento continuo de las prácticas docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.</p>	<p>V1</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento pedagógico <p>V2</p> <ul style="list-style-type: none"> Logros de aprendizaje 	<p>TIPO:</p> <p style="text-align: center;">Investigación social : Aplicada</p> <p>DISEÑO:</p> <p style="text-align: center;">No Experimental</p>

<p>y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica?</p>	<p>O_{E3}. Determinar cómo las prácticas de trabajo colaborativo de los docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.</p>	<p>H_{E3}. Las prácticas de trabajo colaborativo de los docentes influye en el nivel de logro en lectura y matemática de la evaluación censal en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Salas – Ica.</p>		
--	---	---	--	--

Apéndice B. instrumentos de evaluación

Encuesta

(A docentes del 2do grado de primaria)

Acompañamiento docente

Si 1 No 0

	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	SI	NO
1	Demuestra dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular de Lectura y Matemática		
2	Demuestra que conoce con suficiencia los fundamentos teóricos y prácticos del área de Lectura y Matemática		
3	El docente domina los fundamentos teóricos y metodológicos del área de Lectura y Matemática		
4	Los contenidos teóricos que brinda se ajustan a contextos y situaciones de la realidad Planificación docente		
5	Planifica e informa oportunamente la programación anual y unidades didácticas a desarrollar en la enseñanza – aprendizaje de las ECES		
6	Las sesiones de enseñanza aprendizaje que planifica tiene una secuencia lógica		
7	Los materiales didácticos de las ECES guardan relación con el propósito de la sesión de enseñanza – aprendizaje		
8	Diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje		
	ACOMPANAMIENTO CONTINUO DE PRÁCTICAS		
9	Adecua las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos		
10	Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados Mediación de aprendizaje de las ECES		
11	Durante sesión de aprendizaje emplea estrategias para identificar los saberes previos de los estudiantes		
12	Utiliza diversas estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes		
13	Utiliza estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes en Lectura y Matemática		
14	Realiza la motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes es oportuna y permanente		
15	Plantea actividades que se adecuan a los diferentes estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes		
16	Utiliza métodos, técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje de los estudiantes		
17	Utiliza formas de evaluación apropiadas a sesión de enseñanza aprendizaje		
	TRABAJO COLABORATIVO		

18	Utiliza los resultados de evaluación para hacer los ajustes pertinentes en la sesiones de enseñanza / aprendizaje		
19	Los docentes promueven actividades que permiten relacionar los contenidos con situaciones de las ECES		
20	Plantea actividades donde los estudiantes aplican a situaciones prácticas a su realidad inmediata en comprensión y resolución de problemas		
21	En actividades enseñanza - aprendizaje, desarrolla contenidos que se aplican a situaciones de practica Actitudes y valores		
22	Los docentes muestra actitudes, valores y principios éticos para mejorar la enseñanza basado en las ECES		
23	Muestran trato cordial entre docentes y estudiantes para el logro de estudiantes		
24	Los docentes planifican como mejorar la enseñanza-aprendizaje acerca de las ECES		
25	Los docentes toman acuerdos de cómo mejorar el desarrollo de las ECES en forma conjunta con los directivos		