

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de
Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la Provincia y Región San**

Martín - 2019

Presentada por

Hector RIOS CORDOVA

ASESOR

Rubén José MORA SANTIAGO

**Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria**

Lima – Perú

2021

**Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de
Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la Provincia y Región San
Martín - 2019**

Ante todo, a mis queridos padres, que son el motivo día a día, y a nuestro padre divino, Dios, quien nos brinda la vida, nos cuida, nos ilumina para seguir en el mejor camino.

Reconocimientos

A mis queridos docentes, por haberme guiado durante mi aprendizaje en la maestría. A mis amigos y compañeros, por alentarme a continuar en esta linda etapa de mi vida.

Tabla de Contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1. Determinación del Problema	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación	4
1.5. Limitaciones de la Investigación	5
Capítulo II. Marco Teórico.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes Locales.....	8

2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Lectura Comprensiva	9
2.2.2. Pensamiento Crítico	15
2.3. Definición de Términos Básicos	20
Capítulo III. Hipótesis y Variables	22
3.1. Hipótesis	22
3.1.1. Hipótesis General	22
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	22
3.2. Variables	22
3.3. Operacionalización de Variables	23
Capítulo IV. Metodología.....	24
4.1. Enfoque de Investigación.....	24
4.2. Tipo de Investigación.....	24
4.3. Diseño de la Investigación.....	24
4.4. Población y Muestra	25
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	26
4.6. Tratamiento Estadístico	26
Capítulo V. Resultados	27
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	27
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados	28
5.3. Discusión de Resultados	35
Conclusiones.....	41
Recomendaciones	43
Referencias	44
Apéndices	47

Apéndice A. Matriz de Consistencia	48
Apéndice B. Cuestionario sobre Lectura Comprensiva.....	52
Apéndice C. Cuestionario sobre Pensamiento Crítico.....	54
Apéndice D. Validación de Instrumentos.....	56

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de Variables	23
Tabla 2. Resumen de procesamiento de datos- Variable Lectura comprensiva	27
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad Variable Lectura comprensiva.....	28
Tabla 4. Resumen de procesamiento de datos- Pensamiento crítico.....	28
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad variable Pensamiento crítico.....	28
Tabla 6. Nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.....	28
Tabla 7. Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.....	29
Tabla 8. Prueba de normalidad para determinar prueba de relación	30
Tabla 9. Determinación de la relación entre la comprensión literal y clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.	31
Tabla 10. Determinación de la relación entre la comprensión inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.	32
Tabla 11. Determinación de la relación entre la comprensión crítica y la evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.	33
Tabla 12. Determinación de la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.	34

Lista de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	24
Figura 2. Nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.....	29
Figura 3. Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.....	30

Resumen

La presente investigación ha tenido por finalidad: llegar a determinar la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico Lectura en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019; por lo tanto, se desarrolló bajo un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo formada por 107 estudiantes del primer ciclo del instituto pedagógico en estudio, para medir las variables se aplicó dos cuestionarios, con 14 ítems para la variable lectura comprensiva y de 12 ítems para la variable pensamiento crítico. De esta manera se llegó a obtener como resultados que el 62% de los casos (concernientes a 66 estudiantes) reflejaron alto nivel de lectura comprensiva, asimismo, el 67% de los casos (concernientes a 72 estudiantes) reflejaron alto nivel de pensamiento crítico. La presente investigación concluye que: existe relación positiva y fuerte entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, dado el coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.693, con un valor de significancia (valor “p”) de 0.00 siendo menor al margen de error de 0.05, por lo que se evidencia la relación directa, es decir, mientras mayor sea el nivel de lectura comprensiva, mayor será el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del instituto pedagógico en estudio.

Palabras clave: Lectura Comprensiva y pensamiento Crítico

Abstract

The purpose of the present investigation was to determine the degree to which the proper management of the didactic materials is related to the achievement of learning in the area of the mathematical logic in the Initial EI No. 35 María Elena Pardo Acosta from the district of Yurimaguas, Alto Amazonas province - Loreto region, 2019, therefore, a quantitative, correlational level approach was used, with a non-experimental and transversal design. The sample was constituted by 73 students of initial level of five years of the educative center in study, observation cards were applied to gather the information and thus to be able to measure the variables. In this way it was obtained as results that 68% of the cases (concerning 50 children of 5 years) reflected a low level of adequate handling of teaching materials, likewise, 64% of the cases (concerning 47 students of 5 years) were reflected in a low level of learning achievement. The present investigation concludes that: there is a positive and very strong relationship between the variables, adequate management of teaching materials and the achievement of learning in the students of initial level in the area of mathematical logic in the educational institution under study, given the correlation index (value "r") of 0.814, with a value of significance ("p" value) of 0.00 less than the margin of error of 0.05, so a very strong positive relationship is evidenced, in other words, the higher the level of adequate management of didactic materials, the higher the level of learning achievement in the area of mathematical logic in the initial level students.

Keywords: Teaching Materials and Learning achievement

Introducción

La presente investigación se ha desarrollado a partir de indicios de carencia de la capacidad para organizar conocimientos y poder interpretar mediante un pensamiento crítico en los estudiantes Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019, siendo la hipotética causal, el bajo nivel de lectura comprensiva. Para este trabajo se trabajó un enfoque cuantitativo, siendo la estructura del trabajo el siguiente:

En el Capítulo I: Se detallan la determinación del problema general y específicos, se establecen los objetivos generales y objetivos específicos, la relevancia, limitaciones y alcances del estudio.

En el Capítulo II: Se detallan los antecedentes de manera internacional, nacionales y locales relacionados al estudio, las bases teóricas empleadas para explicar las variables, así mismo las definiciones conceptuales de los términos básicos.

En el Capítulo III: Se generan las hipótesis generales y específicos para los problemas, se muestran las variables y su respectiva operacionalización.

En el Capítulo IV: Se presenta la parte metodológica de la presente investigación, siendo los aspectos del enfoque, tipo de investigación, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, y el tratamiento estadístico.

En el Capítulo V: Se presenta la confiabilidad y validez de los instrumentos, para luego evidenciar los resultados, terminando con las discusiones respectivas.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

Al pasar del tiempo, la lectura sigue siendo una herramienta muy importante, útil para el desarrollo personal y profesional en diferentes ámbitos de la vida. Tal es su relevancia que marca una diferencia notoria entre las personas que la practican y las que no. Por tal motivo, es un campo de sumo interés en el sector educativo, pues es desde la escuela donde se forma el nivel de lectura en los futuros ciudadanos.

El leer no solo trata en juntar palabras o frases, ser un lector es más complicado de lo que a primera vista parece ser. La investigadora Paola Uccelli, docente de la Universidad de Harvard, menciona que después de varios estudios a lo largo de estas últimas décadas en analizar el por qué algunos estudiantes no llegan a tener la capacidad de comprender los textos técnicos, siendo una competencia de vital relevancia para el éxito académico y laboral. La investigadora ha llegado a la conclusión que tres factores parecen ser lo que desencadenan este déficit de comprensión lectora: el poco desconocimiento de los docentes, la ausencia de actividades extraescolares y la falta de comunicación entre padres e hijos. (Diario El País, 2016, p. 1)

Los últimos resultados de los estudiantes peruanos en la prueba internacional PISA, el Perú está rezagado entre los últimos lugares. El economista Hugo Ñopo, menciona que en la actualidad más de la mitad de alumnos de primaria no comprende lo que está leyendo. Asimismo indica que las deficiencias de los niños peruanos en cuanto a la comprensión lectora es producto en gran parte de la pobreza y las siempre existentes brechas sociales. (Diario El Comercio, 2018, p. 1).

Los resultados de la evaluación censal de alumnos del año 2016, llevan a buenas y malas noticias, porque por una parte se pudo observar el avance en las matemáticas de los estudiantes tanto en el nivel de primaria como secundaria de colegios públicos y privados,

pero la evaluación reflejó un declive de la comprensión de lectura en ambos niveles de educación. Alrededor del 46.4% de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel satisfactorio de comprensión lectora, este indicador es 3.4 puntos porcentuales menos de lo alcanzado en el año 2015 que fue 49.8%. (Diario Perú 21, 2017, p. 1)

En la publicación del Diario El Peruano (2018), el ministro de educación Daniel Alfaro, manifestó que a través de la educación la finalidad es buscar ciudadanos que transmitan sus conocimientos con los demás de una manera empática, que tengan pensamiento crítico respecto a lo que leen y que puedan proyectar su experiencia para generar conocimiento original. Asimismo, el entonces titular de educación, indicó que según estudios en el año 2017 se obtuvo que el 70% de estudiantes del nivel secundaria no comprendían adecuadamente lo que leyeron en dicho año. (p. 1)

Alanoca (2016), manifiesta en su publicación que en el altiplano peruano, específicamente en Puno, a lo largo de la historia se han construido y desarrollado otras formas de pensamiento crítico que siempre han desafiado al sistema de pensamiento homogéneo y monocultural, desde los líderes antiguos del altiplano. Actualmente hay una falta de conocimiento por parte de los estudiantes de las escuelas de Puno en referencia a los intelectuales y líderes puneños que encarnaron y encararon la importancia del pensamiento crítico, debido que las asignaturas de ciencias sociales no están considerando tal importante información. (p. 1)

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín, se ha observado que los estudiantes carecen de la capacidad para organizar sus conocimientos para posteriormente interpretar alguna idea que se les proporciona, y pese que estas habilidades y capacidades debieron ya haberse pulido en el nivel educativo de secundaria, se sigue evidenciando problema en los estudiantes, más aún en los primeros ciclos. A partir de ello, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“Tarapoto” ha venido aplicando la lectura comprensiva con el fin de desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, sin embargo, hasta la fecha no se cuenta con algún estudio que valide la hipótesis, no pudiendo otorgar credibilidad a los resultados. Es por tal motivo que la presente investigación podrá generar la comprobación de la relación de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

PG: ¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?

PE2: ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?

E3: ¿Qué relación existe entre comprensión literal y la clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?

PE4: ¿Qué relación existe entre la lectura inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?

PE5: ¿Qué relación existe entre comprensión crítica y evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

OG: Determinar el grado de relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

OE2: Determinar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

OE3: Determinar la relación entre comprensión literal y la clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

OE4: Determinar la relación entre la lectura inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

OE5: Determinar la relación entre comprensión crítica y evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

Importancia

El presente estudio se considera de mucha relevancia porque trata una problemática de alta significancia para el crecimiento como sociedad, siendo parte de uno de los sectores

más sensibles del país, el sector educación, por lo que la presente investigación contribuirá en la búsqueda de conocer y generar alternativas para mejorar la lectura comprensiva en las instituciones educativas, por ende, mejorar el pensamiento crítico del estudiante y así ir formando grandes ciudadanos con criterios para resolver las problemas.

Alcances

La presente investigación se desarrolló dentro del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín; no desarrollándose para el presente estudio otro instituto pedagógico que no sea el mencionado. No obstante, de que solamente se basó el 2019 como año de estudio.

1.5. Limitaciones de la Investigación

El presente trabajo en parte se vio limitada por lo que no se cuenta con cierta cantidad de estudios similares y previos en el contexto local que pudieran servir de referencia.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Fuentes (2018), en su tesis titulada “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018”, (Tesis Post Grado), Universidad César Vallejo, Lima. La investigación tuvo como propósito el establecer la existencia de relación entre la variable comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa en estudio. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, con diseño de tipología no experimental. La muestra empleada en la investigación estuvo conformada por 68 estudiantes del quinto grado de secundaria, a los cuales se les aplicó como instrumento dos cuestionarios con 20 ítems el primero y 13 ítems el segundo. La investigación obtuvo como resultado al aplicar la prueba estadística de rho de Spearman un coeficiente de correlación de 0,690 y un valor de significancia “valor p” menor a 0.05, por lo que se tendrá que aceptar la hipótesis planteada en la investigación. La investigación concluyó en que existe una relación significativa y directa entre la variable comprensión lectora y la variable pensamiento crítico en los estudiantes del último año del nivel secundario de la institución educativa en estudio.

Mayta (2017), en su tesis titulada “*El pensamiento crítico y la composición escrita en inglés en estudiantes del Instituto de Educación superior Paul Müller – Lima*”, (Tesis Post grado), Universidad Nacional De Educación, Lima. La investigación tuvo como propósito establecer la existencia de relación entre las variables en estudio, para luego fomentar de forma global la utilización de estrategias que formen el pensamiento crítico en todos los estudiantes de la institución educativa en estudio. La investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño de tipología no

experimental y de corte transversal. La muestra que se utilizó en la investigación estuvo conformada por 133 estudiantes de las carreras de contabilidad y administración pertenecientes al quinto ciclo de la institución educativa en estudio. Para recabar la información y medir las variables se utilizó como instrumento los cuestionarios. Como resultado se obtuvo al aplicar la prueba estadística de Pearson, resultando un coeficiente de correlación de 0.875 y un valor de significancia “valor p” menor al grado de error 0.05. La investigación concluyó en que existe relación altamente significativa y directa entre las variables pensamiento crítico y la composición escrita en inglés en los estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa en estudio.

García (2018), en su tesis titulada *“Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal”*, (Tesis Post Grado), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. La investigación tuvo como propósito establecer la existencia de la relación entre la variable nivel de pensamiento crítico y la variable comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo en la institución educativa en estudio. La investigación se desarrolla en un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con diseño de tipología no experimental y corte transversal. La muestra empleada en el estudio estuvo conformada por 167 estudiantes del primer ciclo de las carreras profesionales de Lingüística, Antropología, Literatura, Historia, Filosofía y Arqueología que cursaban el curso de Filosofía. Para recabar la información y poder medir las variables en estudio se utilizó como instrumento el cuestionario, siendo para la primera variable de 24 ítems y el cuestionario para la segunda variable de 18 ítems. Como resultados se obtuvo al haberse aplicado la prueba estadística Rho de Spearman, resultando un coeficiente de correlación de 0.771 y un nivel de significancia “valor p” menor al grado de error de 0.05. La investigación concluye que existe relación significativa y directa entre la variable nivel de

pensamiento crítico y la variable comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo en la institución educativa en estudio.

Quispe (2016), en su tesis titulada “*Estrategia Chapec y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del distrito de Colcabamba – Huancavelica*”, (Tesis Post grado), Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Huancavelica. La investigación tuvo como propósito el delimitar el nivel de influencia de la estrategia Chapec en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de secundaria de la institución educativa en estudio. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un nivel explicativo. La muestra que se utilizó estuvo formada por 32 alumnos del segundo grado de nivel secundaria, 21 de ellos de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y 11 alumnos de la institución educativa San Fernando. Como instrumento para medir las variables se utilizó el pre test y el post. Los resultados indicaron que la aplicación de la estrategia CHAPEC en los contenidos de la asignatura Ciencia, tecnología y ambiente llega a influir positivamente y significativamente, por lo que se infiere que existe relación entre las variables estrategia Chapec y el pensamiento crítico de los alumnos de la institución educativa en estudio.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

A nivel internacional no se ha encontrado investigaciones relacionadas con los temas tratados que comprendan estudios de posgrado.

2.1.3. Antecedentes Locales

A nivel local no se han encontrado investigaciones de pos grado que enuncien o hablen acerca de las variables objeto en estudio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Lectura Comprensiva

Definición de lectura

Para Sánchez (2015), la lectura se puede concebir como un proceso cognitivo de los más complejos que realiza el ser humano, pero a la vez uno de los más importantes, convirtiéndose en una actividad difícil y decisiva que en esta era debe ser obligatoria desarrollar este proceso. (p. 14).

Según Jamet (2016), señala que la lectura es una poderosa herramienta intelectual , siendo el medio por el cual ingresa el conocimiento convirtiéndose en la esencia del aspecto cultural que tienen las personas, es decir, de la lectura se puede determinar el nivel de preparación y de cultura de una persona. (p.17)

Mientras que Portillo, Santana y Bogdanski (2017), definen a la lectura como la adquisición de conocimientos y entendimiento de mensajes en signos visuales, sobre todo como un proceso mental que involucra la predisposición plena del sujeto al momento de aplicar el proceso. (p. 9)

Según el MINEDU (2013), define a la lectura como el proceso en el que la persona construye y asocia significados en base a textos de forma escrita, articulando con los conocimientos previos y perspectiva de ver el mundo por parte del lector. (p. 3)

Tipos de Lectura

Dada la revisión de fuentes bibliográficas, Quijada y Contreras (2014), mencionan que la lectura por cómo se efectúa tiene la siguiente tipología.

- **Lectura oral**

Este tipo de lectura se desarrolla en voz alta, es la que se emplea cuando se quiere articular el texto en voz alta, es decir, sonoramente. El propósito principal de este tipo de lectura es hacer que otras personas alrededor escuchen el contenido de lo que se está

leyendo. En el sector educación es el tipo de lectura más aplicada. (Quijada y Contreras, 2014, p. 70)

- **Lectura silenciosa**

Es el tipo de lectura que se efectúa en recibir el conocimiento de los textos escritos sin la pronunciación de palabras, solo basándose en el sentido visual cada línea del texto. Este tipo de lectura mayormente es frecuente en todas las personas, dado que se emplea de uso personal. (Quijada y Contreras, 2014, p. 71)

- **Lectura reflexiva**

Se desarrolla cuando mientras la persona va leyendo, a la vez se va produciendo una serie de ideas con riqueza en conocimientos que la misma persona va produciendo, organizando y asociando a efectos de ir entendiendo. En otras palabras, se le va dando significado al contenido que se está leyendo. (Quijada y Contreras, 2014, p. 72)

- **Lectura crítica**

En este tipo de lectura se analiza el contenido de lo que se está leyendo y evaluando la importancia, esto implica la habilidad de reconocer la verdad aparente de la información en lectura e identificar lo que probablemente se oculta. (Quijada y Contreras, 2014, p. 72)

Definición de Lectura comprensiva

Para Sánchez (2015), la lectura comprensiva se define como la técnica lectora que busca la comprensión del contenido que tiene el texto escrito, con el fin de que la acción de leer responda una necesidad de asegurar la adquisición de un conocimiento en su forma completa. (p. 41)

Según Portillo, Santana y Bogdanski (2017), indica que la lectura comprensiva es el proceso a través del cual el lector tienen como propósito entrar en comunicación con el ámbito exterior, decodificando las palabras e ideas del autor del texto en lectura para construir simbólicamente conceptos propios y compararlos con las del autor. (p.103)

Para Pérez (2016), menciona que la persona lee comprensivamente cuando entiende el mensaje del autor en cada una de sus afirmaciones y enunciados, tratando de relacionar dichas ideas para generar nexos con la realidad del lector. La lectura comprensiva es la aproximación a un texto que busca adquirir una visión más analítica del contenido. (p.11)

Componentes de la lectura

Pérez (2016) indica que la lectura se puede entender a partir de dos elementos:

➤ El acceso léxico

Es el proceso de poder reconocer una palabra tal y como es. Todo empieza con la percepción visual, una vez que se han podido identificar los rasgos gráficos (letras o palabras) puede conllevar a un acceso léxico directo, cuando asociamos lo que estamos leyendo con palabras familiares que identificamos de un solo golpe de vista. O bien un acceso léxico indirecto cuando nos encontramos con palabras o términos desconocidos, difíciles de leer y entender. Es allí donde procederemos a aplicar la segmentación de palabras, a tratar de asociar las condiciones contextuales para permitir que el acceso léxico sea más fluido. (Pérez, 2016, p. 106)

➤ La comprensión lectora

Es un proceso de interacción y constructivo entre el lector con sus mismas expectativas y saberes previos, frente a un texto con su contenido y estructura, en el cual mediante la lectura se contruirán nuevos significados. En este proceso de comprender se involucra una diversidad de habilidades, las mismas que son la atención plena, la percepción, la memoria, el reconocimiento, la identificación hasta llegar a los niveles de juicios críticos y construcción creativa. Las habilidades como extraer información, inferencia o interpretar aspectos que no están textualmente enunciados, son destrezas que ya están implícitas en el proceso de comprensión lectora.

Mientras la comprensión lectora permita la elaboración de significados de un texto, será la competencia que se necesita para hacer una lectura funcional de los textos que rodean el entorno diario como lo son los afiches, manuales, invitaciones, problemas matemáticos, fórmulas científicas entre otros. (Pérez, 2016, p. 114)

Ventajas de la lectura comprensiva

La comprensión de la lectura es necesario y vital en la sociedad actual, convirtiéndose en la base para absorber conocimientos cada día. Siendo la habilidad para adquirir información y transformarla en conocimiento, siendo fundamental para el desarrollo social y laboral de una persona adulta.

Para Pérez (2016) menciona que la lectura, ofrece innumerables beneficios, siendo los más resaltantes los siguientes:

- Durante la lectura se activan zonas cerebrales que favorecen procesos de imaginación a partir de las situaciones de la narración textual, viniendo a la mente recuerdos y ciertas analogías con experiencias personales.
- Las personas que tienen la costumbre de leer, poseen mejores habilidades de lenguaje, expresión y razonamiento.
- Incrementa y mejora la capacidad de concentración, análisis e interpretación de los textos.
- Estimula percepción, la empatía y la astucia.
- Fomenta el intercambio de conocimiento e información.
- A nivel laboral, tener un buen nivel de comprensión lectora nos va a permitir aportar altos conocimientos a lo que estamos realizando, dado que conjuntamente con la concentración y percepción podremos interpretar con mayor rapidez la información que se nos brinda.

La enseñanza de la lectura comprensiva

Según Sanchez (2015), el docente es quien tiene que verbalizar la serie de procesos internos que participan en la construcción de significado y tiene que transmitir la forma operable a los estudiantes mediante ejemplos, que pueda guiarlos con acciones para controlar la comprensión.

Diversos estudios han desarrollado métodos sobre como enseñar las estrategias de comprensión lectora. Para Portillo, Santana y Bogdanski (2017), consideran el siguiente proceso.

➤ Paso 1: Introducción

El docente comienza a evaluar los conocimientos previos de los alumnos sobre la estrategia de lectura. De mismo modo, explica a los estudiantes el objetivo de la técnica y su utilidad que tendrá para conseguir el proceso de comprensión lectora.

➤ Paso 2: Demostración

En este paso el docente describe, explica y modela la estrategia que quiere transmitir a los alumnos. Los estudiantes deben responder las interrogantes propuestas y comenzar a construir la comprensión del texto dado.

➤ Paso 3: Práctica guiada

El docente hace que los estudiantes practiquen leyendo fragmentos individualmente o en grupo. De tal manera que la práctica sea constante con el fin de conseguir que los alumnos puedan demostrar que dominan la estrategia.

➤ Paso 4: Práctica personal

El estudiante debe practicar lo aprendido de forma independiente, ya sea en clase o en la casa. Se sugiere que el docente le brinde material textual nuevo para este tipo de práctica.

➤ Paso 5: Autoevaluación

El docente debe hacer que los propios estudiantes se autoevalúen sus prácticas y reconozcan en que nivel de comprensión lectora a percepción se están encontrando.

➤ Paso 6: Evaluación supervisada

En este paso el docente hace uso de los datos que recaba de los trabajos prácticos de los estudiantes, y así mismo, medir las competencias para observar que tanto los alumnos están dominando la estrategia enseñada.

Dimensiones para evaluación de la lectura comprensiva

Sanchez (2015), menciona que para evaluar la lectura comprensiva en el estudiante, se debe tener en cuenta tres capacidades: la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica para cualquier documento textual.

a. Comprensión literal

Dado el proceso de comprender un texto donde se busca extraer lo más relevante de la información del contenido que el autor ha expresado mediante el uso de lenguaje connotativo y denotativo. En un texto el mensaje que quiere transmitir el autor se encuentra explícito, para lograr su ubicación no es necesario un sobreesfuerzo mental. Tener la competencia de dominar la sintaxis, no es suficiente para llegar al dominio de la semántica y por ende llegar a la comprensión lectora. Es por ello que a la comprensión literal es ubicado como un nivel básico dentro del proceso de comprensión. En este nivel se desarrolla con el inicio de la decodificación literal, procede luego la retención de contenido y la organización de ideas referentes a la temática del marco textual. (Sánchez, 2015, p. 72)

b. Comprensión inferencial

En este proceso la comprensión lectora se profundiza y pone a práctica las habilidades mentales del lector mediante la formulación de hipótesis sobre el contenido

textual. En esta etapa el lector tiene mayor exigencia mental que la comprensión literal. La capacidad inferencial es un cimiento en base a la cual nacen la mayoría de procesos mentales que son llamados procesos complejos. La capacidad inferencial permite al lector pueda rehacer lo que no está visible en el marco textual, ideas y mensajes que el autor tiene la intención de darlas a conocer pero que no las concibió textualmente, para esto el lector utiliza su máxima capacidad cognitiva, el cual logra en la articulación de sus sapiencia externa e interna. (Sánchez, 2015, p. 72)

c. Comprensión crítica

La comprensión lectora va más allá de la construcción de inferencias, interpretaciones y analogías que el lector haya podido generar de una obra textual. La comprensión crítica hace uso de la extrapolación de la lectura, donde se establece rasgos particulares de la realidad textual, la causa-efecto, juicio al planteamiento de hipótesis. Para luego darse un tipo de careo entre las ideas del autor y los conceptos, opiniones del lector, en otras palabras, se juzga lo leído desde diferentes ángulos y con diversas analogías con la realidad. Es este proceso donde se valora la literatura y se describe lo que nos parece bien y mal de lo leído. (Sánchez, 2015, p. 73)

2.2.2. Pensamiento Crítico

Teorías generales del pensamiento crítico

Según Zuleta (1996) citado por Torres, Guzmán, y Arévalo (2007), una de las teorías más reconocidas acerca del pensamiento crítico es el pensamiento socrático, postulado por Sócrates, el cual es denominado “Meyeutica”; los principios de éste método, plantean la enseñanza por medio de preguntas y la ironía como mecanismo para generar la reflexión del sujeto sobre la lógica y la coherencia de sus respuestas. Es así como se genera un proceso de repreguntas para conducir el sujeto hacia el establecimiento de las consecuencias de las tesis que plantea en la respuesta inicial. Platón continúa el

pensamiento socrático, enfatiza en la idea que las cosas son muy diferentes a lo que parecen ser y que solamente la mente entrenada está preparada para identificar la verdadera esencia de las cosas, es decir, para ir más allá de las apariencias. En este sentido, para la tradición griega los procesos de reflexión y la formulación de preguntas se constituyen en factores fundamentales para desarrollar en los sujetos criterios precisos sobre su realidad y concepciones analíticas sobre el acontecer de su contexto (p. 41).

En la época medieval continúa la tradición del pensamiento crítico sistemático, con Santo Tomás de Aquino, en su obra *Summa Teológica*. Este pensador refuerza la importancia del razonamiento y la necesidad de desarrollar un razonamiento sistemático e “interrogativo”. El pensamiento Crítico “requiere no solo una reflexión sobre las creencias establecidas, sino también sobre las creencias que carecen de fundamentos razonables” (Torres, Guzmán, y Arévalo, 2007, p. 42)

Durante los últimos años, partiendo de Hostos, pero ampliando su trabajo con las ideas sugeridas por autores como John Dewey, Jean Piaget, Jerome Brunner, Lev Vigotsky, Robert Sternberg, y corrientes de investigación y reflexión filosófica como lo son las psicologías del procesamiento de información y el constructivismo, la neurobiología, la hermenéutica y la teoría crítica, hemos desarrollado un modelo del pensamiento que sirva de base a las prácticas educativas (Villarini, 2005, p. 36).

Definición de pensamiento crítico

Para Herrero (2016), indica que el pensamiento crítico al pensamiento de alta calidad, totalmente opuesto a un pensamiento irracional o ilógico. Es un pensamiento donde el sujeto utiliza sus capacidades complejas para tomar una postura con juicio lógico y basado en un razonamiento de alto nivel. (p. 17)

Según Carlos De Cabo (2014), define al pensamiento crítico se considera al razonamiento reflexivo y juicioso, que analiza y cuestiona lo que se escucha o lee,

determinando a una propia opinión si nos parece convincente o no el mensaje del contenido expresado. (p. 8)

Para Gasca (2010) Define como un conjunto de pericias y aptitudes que permiten a una persona tome decisiones manejando diversas alternativas y escenarios en cierta situación empleando la racionalidad y reflexión. (p. 23)

Importancia del pensamiento crítico

Es muy importante ejercer el pensamiento crítico, es un factor fundamental para el progreso, a través de la historia los personajes que han realizado grandes aportaciones al progreso de la sociedad, son aquellos pensadores que no siguen los pasos de los demás, que procuran no moverse al ritmo de las masas. El pensamiento crítico es considerado por muchos investigadores que es el impulsor más relevante del avance del ser humano, no obstante, es poco tocado en los centros educativos. (Gasca, 2010, p. 35)

Se debe tener presente que el pensamiento crítico no es algo aislado, como único entre solo ciertas personas, sino que pertenece a una familia de formas de pensamiento humano, tales como el pensamiento histórico, pensamiento científico, pensamiento matemático, pensamiento filosófico, entre otros. (Herrero, 2016, p. 81)

Capacidades del pensamiento crítico

López (2012), menciona que son quince las principales capacidades que adquiere una persona con dominio pensamiento crítico.

- Se centra en la pregunta, texto o situación en especial.
- Analiza los argumentos.
- Plantea las preguntas de clarificación y las responde.
- Juzga la credibilidad de una fuente.
- Observa y juzga las informaciones derivadas de la observación.
- Deduce y juzga las deducciones.

- Induce y juzga las inducciones.
- Emite juicios de valor.
- Define los términos y juzga las definiciones.
- Identifica los supuestos.
- Decide una acción a seguir y articula con los demás.
- Integración de disposiciones y habilidades para ejecutar y defender una decisión.
- Procede de manera ordenada de acuerdo a como se le presente cada situación.
- Ser sensible al nivel de conocimiento, a los sentimientos y grado de sofisticación de los otros.
- Emplea estrategias retóricas apropiadas en la presentación y discusión (oral y escrita)

Rasgos fundamentales del pensador crítico

Para Campos (2009), señala que el pensador crítico tiene rasgos fundamentales, pudiendo agruparse en tres campos: disposiciones, criterios y argumento. (p. 16)

✓ Disposiciones

Los pensadores críticos son escépticos, de mente justa, de mente abierta, respetan con juicio la evidencia y el razonamiento, respetan la precisión y claridad, son de mirar diversos puntos de vista y cambian de posición cuando la razón los conlleva a eso.

✓ Criterios

Los pensadores críticos emplean criterios para juzgar algo como verdaderamente creíble. Un enunciado afirmativo debe ser basados en hechos ciertos y relevantes, en fuentes confiables, precisos, libres de falacia, sin sesgo, lógicamente razonable y consistente.

✓ **Argumento**

Los que dominan el pensamiento crítico manifiestan enunciados o proposiciones con evidencia de soporte. Es una característica fundamental el identificar, evaluar y construir argumentos.

Evaluación por dimensiones del pensamiento crítico

Campos (2009) indica que la estructura del pensamiento crítico ha sido foco de interés por diversos autores, por lo que la relación de habilidades que puede poseer una persona que domine este tipo de pensamiento es de lista grande. Aún así, agrupa la lista de habilidades en tres categorías para la evaluación del pensamiento crítico. (p. 38).

a. Clarificación de la información

La capacidad de clarificar la información, de hacer preguntas, concebir y juzgar conceptos, saber distinguir los diversos elementos de una argumentación, de una problemática, además de aclarar los problemas importantes.

Es en esta etapa que se concibe las definiciones, conceptos, términos y se distingue y compara los elementos del contenido leído o escuchado.

b. Elaboración de juicios

La persona domina las capacidades para la elaboración de un juicio sobre la fiabilidad de la información, tanto para juzgar la fiabilidad de una fuente donde se extrajo la información, se identifica los supuestos que se consignaron de forma implícita, asimismo el pensador crítico juzga la validez lógica de las argumentaciones impuestas por el autor del contenido.

c. Evaluación de información

En esta etapa se centra en la capacidad de evaluar la información, obteniendo conclusiones apropiadas y más que todo lógicas, se realiza generalizaciones, se infiere, se plantea hipótesis de causalidad y de alternativas de solución, asimismo se genera y

reformula de manera personal argumentaciones para alguna problemática, situación o tarea.

2.3. Definición de Términos Básicos

Lectura. La lectura es una poderosa herramienta intelectual, siendo el medio por el cual ingresa el conocimiento convirtiéndose en la esencia del aspecto cultural que tienen las personas, es decir, de la lectura se puede determinar el nivel de preparación y de cultura de una persona. (Jamet, 2016, p.17)

Lectura comprensiva. La lectura comprensiva se define como la técnica lectora que busca la comprensión del contenido que tiene el texto escrito, con el fin de que la acción de leer responda una necesidad de asegurar la adquisición de un conocimiento en su forma completa. (Sánchez, 2015, p. 41)

El acceso léxico. Es el proceso de poder reconocer una palabra tal y como es. Todo empieza con la percepción visual, una vez que se han podido identificar los rasgos gráficos (letras o palabras) puede conllevar a un acceso léxico directo, cuando asociamos lo que estamos leyendo con palabras familiares que identificamos de un solo golpe de vista. (Pérez, 2016, p. 106)

Comprensión lectora. Es un proceso de interacción y constructivo entre el lector con sus mismas expectativas y saberes previos, frente a un texto con su contenido y estructura, en el cual mediante la lectura se construirán nuevos significados. En este proceso de comprender se involucra una diversidad de habilidades, las mismas que son la atención plena, la percepción, la memoria, el reconocimiento, la identificación hasta llegar a los niveles de juicios críticos y construcción creativa. (Pérez, 2016, p. 114).

Lectura oral. Este tipo de lectura se desarrolla en voz alta, es la que se emplea cuando se quiere articular el texto en voz alta, es decir, sonoramente. El propósito principal de este tipo de lectura es hacer que otras personas alrededor escuchen el contenido de lo

que se está leyendo. En el sector educación es el tipo de lectura más aplicada. (Quijada y Contreras, 2014, p. 70)

Lectura reflexiva. Se desarrolla cuando mientras la persona va leyendo, a la vez se va produciendo una serie de ideas con riqueza en conocimientos que la misma persona va produciendo, organizando y asociando a efectos de ir entendiendo. En otras palabras, se le va dando significado al contenido que se está leyendo. (Quijada y Contreras, 2014, p. 71)

Lectura silenciosa. Es el tipo de lectura que se efectúa en recibir el conocimiento de los textos escritos sin la pronunciación de palabras, solo basándose en el sentido visual cada línea del texto. Este tipo de lectura mayormente es frecuente en todas las personas, dado que se emplea de uso personal. (Quijada y Contreras, 2014, p. 72)

Pensamiento crítico. Se define el pensamiento crítico al pensamiento de alta calidad, totalmente opuesto a un pensamiento irracional o ilógico. Es un pensamiento donde el sujeto utiliza sus capacidades complejas para tomar una postura con juicio lógico y basado en un razonamiento de alto nivel. (Herrero, 2016, p. 17)

Elaboración de juicios. La persona domina las capacidades para la elaboración de un juicio sobre la fiabilidad de la información, tanto para juzgar la fiabilidad de una fuente donde se extrajo la información, se identifica los supuestos que se consignaron de forma implícita, asimismo el pensador crítico juzga la validez lógica de las argumentaciones impuestas por el autor del contenido. (Campos, 2009, p. 38)

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

HG: La lectura comprensiva se relaciona de manera significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe un alto nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

HE2: Existe un alto nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

HE3: La comprensión literal se relaciona significativamente con la clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

HE4: La lectura inferencial se relaciona significativamente con la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

HE5: La comprensión crítica se relaciona significativamente con la evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.

3.2. Variables

Variable 1: Lectura comprensiva

Variable 2: Pensamiento crítico

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Lectura Comprensiva	La lectura comprensiva se define como la técnica lectora que busca la comprensión del contenido que tiene el texto escrito, con el fin de que la acción de leer responda una necesidad de asegurar la adquisición de un conocimiento en su forma completa. (Sanchez, 2015, p. 41)	Esta variable para su evaluación presenta 3 dimensiones	Comprensión literal	Decodificación literal
				Retención de contenido
				Organización de ideas
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es un pensamiento de alta calidad, totalmente opuesto a un pensamiento irracional o ilógico. Es un pensamiento donde el sujeto utiliza sus capacidades complejas para tomar una postura con juicio lógico y basado en un razonamiento de alto nivel. (Herrero, 2016, p. 4)	Esta variable para su evaluación presenta 3 dimensiones	Comprensión Inferencial	Construcción de inferencias
				Interpretación
				Opinión valorativa
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es un pensamiento de alta calidad, totalmente opuesto a un pensamiento irracional o ilógico. Es un pensamiento donde el sujeto utiliza sus capacidades complejas para tomar una postura con juicio lógico y basado en un razonamiento de alto nivel. (Herrero, 2016, p. 4)	Esta variable para su evaluación presenta 3 dimensiones	Comprensión crítica	Creación de juicios comparativos
				Concibe definiciones
				Distingue elementos de contenido
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es un pensamiento de alta calidad, totalmente opuesto a un pensamiento irracional o ilógico. Es un pensamiento donde el sujeto utiliza sus capacidades complejas para tomar una postura con juicio lógico y basado en un razonamiento de alto nivel. (Herrero, 2016, p. 4)	Esta variable para su evaluación presenta 3 dimensiones	Clasificación de información	Juzga la fiabilidad de la información
				Juzga la validez de argumentación
				Formula e infiere conclusiones
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es un pensamiento de alta calidad, totalmente opuesto a un pensamiento irracional o ilógico. Es un pensamiento donde el sujeto utiliza sus capacidades complejas para tomar una postura con juicio lógico y basado en un razonamiento de alto nivel. (Herrero, 2016, p. 4)	Esta variable para su evaluación presenta 3 dimensiones	Elaboración de juicios	Generaliza y formula hipótesis
				Evaluación de información

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

La presente investigación es de enfoque tipo cuantitativo, dado que la investigación se desarrolló utilizando factores estadísticos, los cuales permitieron para la medición y el análisis de la relación entre las variables en estudio. Asimismo, el procedimiento que conlleva el enfoque cuantitativo parte inicialmente por la determinación del problema, formulado como pregunta de estudio, además se estableció el alcance de las variables; con la finalidad de que se pueda comprobar mediante una prueba estadística que permita llegar a establecer las respuestas ante las hipótesis planteadas durante el estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

4.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo y relacional; dado que se empezó a describir desde un principio con teorías de ambas variables, para luego definir la relación entre estas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93).

4.3. Diseño de la Investigación

La presente investigación es de diseño descriptivo - relacional, en parte descriptivo dado que busca determinar las características y los aspectos relevantes de las unidades de estudio que se sometan a un análisis, asimismo, relacional porque busca evaluar la asociación que existe entre dos o más conceptos, variables o categorías, de tal manera se cuantifica la relación. (Ñaupás, 2014, p. 92)

La representación gráfica del diseño es el siguiente:

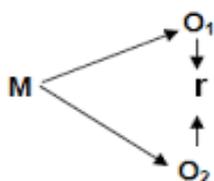


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M = estudiantes

O1 = Lectura comprensiva

O2 = Pensamiento crítico

r = Relación entre las variables

4.4. Población y Muestra

Población

La población está constituida por la totalidad de estudiantes del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019. Por temas de viabilidad se ha considerado sólo el primer ciclo.

Muestra

Se aplicó muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N : Población = 147

Z : Nivel de confianza = 1.96

p : Probabilidad de Ocurrencia = 0.50

q : Constante = 0.50

E : Error Máximo = 0.05

Para la presente investigación, se aplicó muestreo aleatorio simple, obteniendo una muestra de 107 estudiantes del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019. Por temas de viabilidad se ha considerado sólo el primer ciclo.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica

Encuesta. Es la técnica que tiene como característica la búsqueda de recabar la percepción de los sujetos respecto a un tema de estudio, lo cual permitirá realizar inferencias para toma de decisiones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 96).

Instrumento

Cuestionario. Para medir ambas variables en el presente estudio de investigación se utilizará el instrumento del cuestionario que consiste en formular un conjunto de preguntas que estén muy relacionadas a hipótesis de trabajo, a las dimensiones e indicadores de las variables en estudio. Pues tiene como finalidad la recopilación de información para contrarrestar la hipótesis planteada en el estudio. (Ñaupas, 2014, p. 211). Para la presente investigación se utilizó dos cuestionarios para medir las dos variables de estudio. El primer cuestionario estuvo constituido por 14 ítems para medir la variable lectura comprensiva y el segundo cuestionario de 12 ítems para medir la variable pensamiento crítico.

4.6. Tratamiento Estadístico

Para la realización del tratamiento estadístico del presente estudio, previamente se inició con la tabulación en el programa Microsoft Excel de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a los 107 estudiantes del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019. Una vez terminada la tabulación se procederá a seguir empleando Microsoft Excel, donde se construirán las tablas y gráficos que nos ayudarán a explicar los resultados obtenidos en la investigación. Seguido, se utilizará el programa estadístico SPSS con la finalidad de comprobar la relación entre las variables en estudio mediante la prueba estadística Rho de Spearman.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

La validez de los instrumentos se ejecutó tras un juicio de expertos, la cual es una de las técnicas utilizadas para establecer el índice de validez del constructo. Se concentra básicamente en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento (para la presente investigación se utilizó el cuestionario) y los conceptos relacionados a la materia en investigación. Esta técnica posibilita reafirmar el consenso entre el investigador y los expertos con relación a la pertenencia de cada ítem del instrumento a las respectivas concordancias de la materia en investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad está enfocada al sustento de que el ítem formulado dentro del instrumento tenga coherencia y pertenencia para la medición de los mismos, según a la escala establecida. Es por medio de la prueba Alfa de Cronbach es que se estableció la fiabilidad de éstos, según los siguientes criterios de selección:

De esta forma se procedió al cálculo, tanto para el variable manejo adecuado de materiales didácticos como la variable Logro de aprendizaje, para lo cual se aplicó una prueba piloto compuesta por 30 unidades de estudio.

Tabla 2.

Resumen de procesamiento de datos- Variable Lectura comprensiva

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3.*Estadísticas de fiabilidad Variable Lectura comprensiva*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	30

Tabla 4.*Resumen de procesamiento de datos- Pensamiento crítico*

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5.*Estadísticas de fiabilidad variable Pensamiento crítico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	30

En el caso de ambas variables el nivel de viabilidad supero el 0.7, con lo cual se afirma la existencia de una fuerte confiabilidad, tanto en el instrumento para medir la variable Lectura comprensiva y la variable Pensamiento crítico.

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

Tabla 6.

Nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto", de la provincia y región San Martín – 2019.

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	14	32	19	18%
Medio	33	51	22	21%
Alto	52	70	66	62%
Total			107	100%

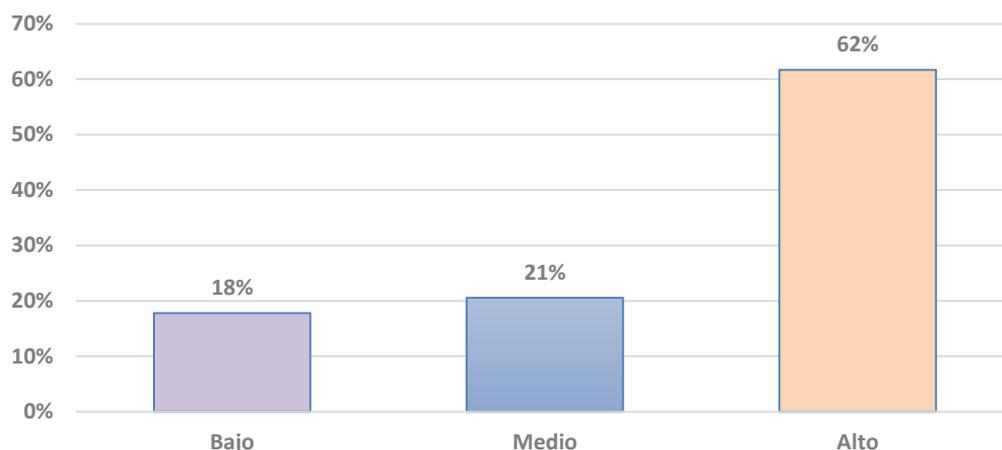


Figura 2. Nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Interpretación: Como se puede apreciar en la Tabla 6 y Figura 2, el 62% de los casos (equivalente a 66 estudiantes) reflejaron que hay un nivel alto lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Tabla 7.

Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	12	27	42	23%
Medio	28	12	32	9%
Alto	44	60	72	67%
Total			107	100%

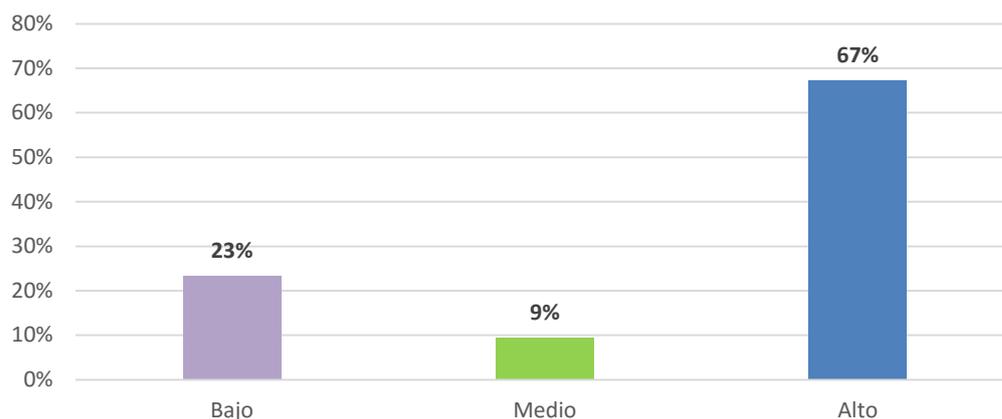


Figura 3. Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Interpretación: Como se puede apreciar en la Tabla 7 y Figura 3, el 62% de los casos (equivalente a 67 estudiantes) reflejaron que hay un nivel alto de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 8.

Prueba de normalidad para determinar prueba de relación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión literal	0.121	107	0.001
Comprensión Inferencial	0.119	107	0.001
Comprensión crítica	0.116	107	0.001
Clasificación de información	0.120	107	0.001
Elaboración de juicios	0.114	107	0.002
Evaluación de información	0.095	107	0.018
Lectura Comprensiva	0.102	107	0.008
Pensamiento crítico	0.091	107	0.031

Interpretación: Según los resultados encontrados en la tabla 8, se puede apreciar que todos y cada uno de los valores sig. arrojados por la prueba de normalidad son menores al

margen de error de 0,05, motivo por el cual se acepta que ninguno se encuentra normalmente distribuido, y como resultado de ello, la prueba estadística de correlación a emplear, será la prueba de Rho de Spearman.

Determinación de la relación entre la comprensión literal y clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Tabla 9.

Determinación de la relación entre la comprensión literal y clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

			Comprensión literal	Clarificación de información
Rho de Spearman	Comprensión literal	Coefficiente de correlación	1.000	,620**
		Sig. (bilateral)		.000
	Clarificación de información	N	107	107
		Coefficiente de correlación	,620**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	107	107

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS

Interpretación: Los resultados obtenidos en la Tabla 9, indican que existe una relación positiva considerable entre la comprensión literal y clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019., con una significancia de 0.000, ya que este valor es conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.620.

Coefficiente determinante

$$r^2 = (0.620)^2 = 0.3844$$

Interpretación: Según el resultado del coeficiente determinante, la comprensión literal incide en un 38.44% sobre la clarificación de información de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, siendo la diferencia (61.56%) generado por otras variables ajenas a la investigación. De esta manera, se observa un nivel medio de afectación.

Determinación de la relación entre la comprensión inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Tabla 10.

Determinación de la relación entre la comprensión inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

		Comprensión inferencial	Elaboración de juicios
Comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	1.000	,675**
	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman	N	107	107
	Elaboración de juicios	Coefficiente de correlación	,675**
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	107	107

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS

Interpretación: Los resultados obtenidos en la Tabla 10, indican que existe una relación positiva considerable entre la comprensión inferencial y elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019., con una significancia de 0.000, ya que este valor es

conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.675.

Coeficiente determinante

$$r^2 = (0.675)^2 = 0.4556$$

Interpretación: Según el resultado del coeficiente determinante, la comprensión inferencial incide en un 45.56% sobre la elaboración de juicios de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, siendo la diferencia (54.44%) generado por otras variables ajenas a la investigación. De esta manera, se observa un nivel medio de afectación.

Determinación de la relación entre la comprensión crítica y la evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Tabla 11.

Determinación de la relación entre la comprensión crítica y la evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

		Comprensión crítica	Evaluación de información
Comprensión crítica	Coeficiente de correlación	1.000	,594**
	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman	N	107	107
	Coeficiente de correlación	,594**	1.000
Evaluación de información	Sig. (bilateral)	.000	
	N	107	107

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS

Interpretación: Los resultados obtenidos en la Tabla 11, indican que existe una relación positiva considerable entre la comprensión crítica y evaluación de la información

en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019., con una significancia de 0.000, ya que este valor es conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.594.

Coefficiente determinante

$$r^2 = (0.594)^2 = 0.3528$$

Interpretación: Según el resultado del coeficiente determinante, la comprensión crítica incide en un 35.28% sobre la evaluación de la información de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, siendo la diferencia (64.72%) generado por otras variables ajenas a la investigación. De esta manera, se observa un nivel medio de afectación.

Determinación de la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

Tabla 12.

Determinación de la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019.

		Lectura comprensiva	Pensamiento crítico
Lectura comprensiva	Coefficiente de correlación	1.000	,693**
	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman	N	107	107
	Coefficiente de correlación	,693**	1.000
Pensamiento crítico	Sig. (bilateral)	.000	
	N	107	107

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS

Interpretación: Los resultados obtenidos en la Tabla 12, indican que existe una relación positiva considerable entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019., con una significancia de 0.000, ya que este valor es conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.693.

Coefficiente determinante

$$r^2 = (0.693)^2 = 0.4802$$

Interpretación: Según el resultado del coeficiente determinante, la lectura comprensiva incide en un 48.02% sobre el pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, siendo la diferencia (51.98%) generado por otras variables ajenas a la investigación. De esta manera, se observa un nivel medio de afectación.

5.3. Discusión de Resultados

Para hablar de lectura comprensiva, hay que saber diferenciar que no solo se está refiriendo a la acción de leer en forma pasiva, por lo contrario, el individuo se encuentra activo en el proceso de lectura, logrando descifrar el mensaje de lo leído, interpretar y juzgar ciertos aspectos. Para Sánchez (2015), la lectura comprensiva se define como la técnica lectora que busca la comprensión del contenido que tiene el texto escrito, con el fin de que la acción de leer responda una necesidad de asegurar la adquisición de un conocimiento en su forma completa (p. 41). En la presente investigación se procedió a determinar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019, para ello se aplicó un cuestionario para obtener la percepción de los estudiantes con respecto a

las competencias de lectura comprensiva, donde el 62% de los casos (66 de los 107 estudiantes) reflejaron nivel alto de lectura comprensiva, mientras que el 18% de los casos (19 de los 107 estudiantes) reflejaron bajo nivel de lectura comprensiva. Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Chamorro y Verástegui (2018), donde al analizaron el nivel de lectura comprensiva en los alumnos de tercer grado de nivel secundario, obteniendo como resultado que el 40% de los estudiantes si eran capaces de concebir ideas a partir de las ideas leídas.

En la actualidad la educación apunta en competencias que propicien el desarrollo de las habilidades cognitivas que posibiliten al estudiante de generar un pensamiento crítico para resolver problemas dentro y fuera de una de clases. Para Herrero (2016), indica que el pensamiento crítico al pensamiento de alta calidad, totalmente opuesto a un pensamiento irracional o ilógico. Es un pensamiento donde el sujeto utiliza sus capacidades complejas para tomar una postura con juicio lógico y basado en un razonamiento de alto nivel. (p. 17). En la presente investigación se procedió a determinar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019, para ello se aplicó un cuestionario para obtener la percepción de los estudiantes con respecto a las competencias del pensamiento crítico, donde el 67% de los casos (72 de los 107 estudiantes) reflejaron nivel alto de pensamiento crítico, mientras que el 23% de los casos (42 de los 107 estudiantes) reflejaron bajo nivel de pensamiento crítico. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Fuentes (2018), donde evaluó la comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de nivel secundario, obteniendo como resultado que el 57 % de los estudiantes encuestados reflejaron un nivel alto de pensamiento crítico, influenciado por un buen manejo de comprensión lectora.

Para llegar a una comprensión total de un texto, debemos comenzar por el proceso de extraer la información que el autor de lo leído ha consignado de manera explícita. Dado el proceso de comprender un texto donde se busca extraer lo más relevante de la información del contenido que el autor ha expresado mediante el uso de lenguaje connotativo y denotativo. En un texto el mensaje que quiere transmitir el autor se encuentra explícito, para lograr su ubicación no es necesario un sobreesfuerzo mental (Sánchez, 2015, p. 48). En la presente investigación se procedió a determinar la relación entre la comprensión literal y la clarificación de la información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019, para ello se aplicó dos cuestionario, posteriormente al procesamiento de los datos, se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.620 y un valor de significancia (valor “p”) de 0.00 menor al margen de 0.05, por lo que se concluye que existe una relación positiva considerable entre la comprensión literal y clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”. Estos resultados se asemejan al estudio realizado por García (2018), el cual evaluó la relación entre el nivel de pensamiento crítico con la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de una universidad, obteniendo como resultado después de aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, un coeficiente de correlación de 0.77 y un valor “p” de significancia menor al grado de error 0.05, por lo que se procedió aceptar la hipótesis planteada en el estudio.

En la educación superior lo que se espera del estudiante es que domine la capacidad de ver más allá de lo leído o escuchado, relacione con conocimientos y experiencia anteriores, para que luego proceda a formular nuevas ideas e hipótesis de las problemáticas que se le plantea. La capacidad inferencial permite al lector pueda rehacer lo que no está visible en el marco textual, ideas y mensajes que el autor tiene la intención de darlas a

conocer pero que no las concibió textualmente, para esto el lector utiliza su máxima capacidad cognitiva, el cual logra en la articulación de sus sapiencia externa e interna (Sánchez, 2015, p. 49). En la presente investigación se procedió a determinar la relación entre la comprensión inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019, para ello se aplicó dos cuestionario, posteriormente al procesamiento de los datos, se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.675 y un valor de significancia (valor “p”) de 0.00 menor al margen de 0.05, por lo que se concluye que existe una relación positiva considerable entre la comprensión inferencial y elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”. Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Mayta (2017), donde evaluó el pensamiento crítico en su dimensión construcción de juicios por parte de los estudiantes de un instituto pedagógico superior, obteniendo como resultado al aplicar la prueba estadística de Pearson, un coeficiente de correlación de 0.875 y un valor “p” de significancia menor al grado de error de 0.05, concluyendo que existe la relación fuerte entre la construcción de juicios y la comprensión lectora por parte de los estudiantes del instituto pedagógico superior en estudio.

En el nivel de la comprensión crítica, es donde se evalúa la formación y competencias del lector, pues este usa su criterio y conocimientos de lo leído, dando puntos de vista específicos de aceptabilidad, exactitud y probabilidad. La comprensión crítica hace uso de la extrapolación de la lectura, donde se establece rasgos particulares de la realidad textual, la causa-efecto, juicio al planteamiento de hipótesis. Para luego darse un tipo de careo entre las ideas del autor y los conceptos, opiniones del lector, en otras palabras, se procede a juzgar lo leído desde diferentes ángulos y con diversas analogías con la realidad (Sánchez, 2015, p. 50). En la presente investigación se procedió a

determinar la relación entre la comprensión crítica y la evaluación de la información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019, para ello se aplicó dos cuestionario, posteriormente al procesamiento de los datos, se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.594 y un valor de significancia (valor “p”) de 0.00 menor al margen de 0.05, por lo que se concluye que existe una relación positiva considerable entre la comprensión crítica y evaluación de la información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”. Estos resultados se asemejan al estudio de García (2018), donde evalúa el nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía en una universidad pública en Lima, donde se les aplicó dos cuestionarios y obtuvo como resultado mediante la prueba estadística Rho de Spearman un coeficiente de correlación de 0.771 y un nivel de significancia “valor p” menor a 0.05, donde concluyó que existe la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la variable de comprensión lectora por parte de los estudiantes del primer ciclo de la institución educativa en estudio.

Con respecto a la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, provincia y región de San Martín – 2019, para ello se aplicó dos cuestionarios para para medir la variable lectura comprensiva con un cuestionario de 14 ítems y la variable pensamiento crítico con un cuestionario de 12 ítems, luego del procesamiento de datos, como resultado se obtuvo indican que existe una relación positiva considerable entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019., con una significancia de 0.000, ya que este valor es conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta

relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.693. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Fuentes (2018), en su tesis donde evaluó la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de nivel secundario, donde les aplicó dos cuestionarios para poder medir las variables en estudio, obteniendo como resultado al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman un coeficiente de correlación de 0.69 y un valor de significancia “valor p” menor al margen de error 0.05, concluyendo la existencia de la relación significativa entre las variables en estudio.

Conclusiones

1. Se concluye que existe relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019, con una significancia de 0.00, ya que este valor es conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.693, reafirmando la relación positiva y considerable, en otras palabras, mientras mayor sea el nivel de lectura comprensiva, mayor será el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa en estudio.
2. El 62% de los casos (concernientes a 66 estudiantes) reflejaron un nivel alto de lectura comprensiva, seguidamente del 21% de los casos (concernientes a 22 estudiantes) reflejaron un nivel medio de lectura comprensiva, mientras que el 18% de los casos (concernientes a 19 estudiantes) reflejaron un nivel bajo de lectura comprensiva; esto como resultado de que el instituto pedagógico superior “Tarapoto” ha venido aplicando talleres de lectura comprensiva en los estudiantes.
3. El 67% de los casos (concernientes a 72 estudiantes) reflejaron un nivel alto de pensamiento crítico, seguidamente del 23% de los casos (concernientes a 42 estudiantes) reflejaron un nivel bajo de pensamiento crítico, mientras solo el 9% de los casos (concernientes a 32 estudiantes) reflejaron nivel medio de pensamiento crítico; esto como resultado que los talleres de lectura comprensiva en los estudiantes del instituto pedagógico superior “Tarapoto” están mejorando la comprensión lectora y el pensamiento crítico.
4. Se llegó a establecer la existencia de la relación considerable y directa entre la comprensión literal y la clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San

Martín – 2019, con una significancia de 0.00 ya que este valor es conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.620.

5. Se llegó a establecer la existencia de la relación considerable y directa entre la comprensión inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019, con una significancia de 0.00 ya que este valor es conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.675.

6. Se llegó a establecer la existencia de la relación considerable y directa entre la comprensión crítica y la evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019., con una significancia de 0.00 ya que este valor es conocido como valor “p” es menor al margen de error de 0.05. De esta manera, se acepta la hipótesis formulada para esta relación, además, que con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.594.

Recomendaciones

1. Al director del instituto pedagógico superior, impulsar, apoyar y supervisar la implementación de talleres de lectura comprensiva en los estudiantes de la institución educativa, para formar mejores profesionales con capacidades de alto nivel de pensamiento crítico.
2. Al director, supervisar la enseñanza de los docentes, pues la metodología tradicional no conduce al desarrollo del pensamiento crítico por su manera vertical de transmitir conocimientos.
3. A los docentes, propongan actividades en los métodos de enseñanza, que les permita a los estudiantes de todos los ciclos facilitar el desarrollo del pensamiento crítico en base a un alto nivel de comprensión lectora.
4. A los docentes de todas las especialidades, que desarrollen el pensar crítico en todos los estudiantes, pues ellos serán los futuros profesionales ante los retos que plantea un mundo globalizado que acelera la producción de conocimientos, donde muchas veces para acceder un puesto laboral es necesario demostrar el dominio del pensamiento crítico.

Referencias

Alanoca, V. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el altiplano de Puno.

Comunicación de la Universidad Nacional del Altiplano, 1. Obtenido de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-

71682016000200006

Campos, A. (2009). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Cooperativo

Editorial Magisterio. Obtenido de

<https://www.movilred.co/images/uploads/pdfs/CAMPOS%20AGUSTIN.pdf>

Carlos De Cabo, M. (2014). *Pensamiento crítico y constitucionalismo crítico*. Madrid:

Editorial Trotta. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=32269>

28&query=pensamiento+cr%C3%ADtico

Chamorro, D., & Verástegui, O. (2019). *Lectura comprensiva y niveles de aprendizaje en*

los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Manuel Scorza la Quinua.

Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/392/1/Des.%20Tes.%20Doris->

%20Oswaldo.pdf

Diario El País. (Enero de 2016). *www.elpais.com*. Obtenido de

https://elpais.com/economia/2016/01/11/actualidad/1452504086_366478.html

Diario El Peruano. (2018). *www.elperuano.pe*. Obtenido de [https://elperuano.pe/noticia-](https://elperuano.pe/noticia-un-pais-pensamiento-critico-72756.aspx)

[un-pais-pensamiento-critico-72756.aspx](https://elperuano.pe/noticia-un-pais-pensamiento-critico-72756.aspx)

Diario Perú 21. (2017). *www.peru21.pe*. Obtenido de [https://peru21.pe/lima/ministerio-](https://peru21.pe/lima/ministerio-educacion-estudiantes-avanzan-matematicas-retroceden-comprension-lectora-72222)

[educacion-estudiantes-avanzan-matematicas-retroceden-comprension-lectora-72222](https://peru21.pe/lima/ministerio-educacion-estudiantes-avanzan-matematicas-retroceden-comprension-lectora-72222)

Escadon, J. (2018). *Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes*

del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico

Villarreal. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2063>

Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018*. Lima:

Universidad César Vallejo. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22477/Fuentes_RAJDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gasca, J. (2010). *La ciudad: pensamiento crítico y teoría*. Mexico D.F.: Instituto Politécnico Nacional.

Hernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill Education.

Herrero, J. (2016). *Elementos del pensamiento crítico*. Madrid: Ediciones jurídicas y sociales S.A. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4760751&query=pensamiento+cr%C3%ADtico>

Jamet, É. (2016). *La lectura y el éxito Escolar*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4734912&query=La+lectura>

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 22.

Mayta, E. (2017). *El pensamiento crítico y la composición escrita en inglés en estudiantes del Instituto de Educación superior Paul Müller – Lima*. Lima: Universidad

Nacional De Educación Enrique Guzmán y valle. Obtenido de

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1520/TM%20CE-](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1520/TM%20CE-Du%203205%20M1%20-%20Mayta%20Salinas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Du%203205%20M1%20-%20Mayta%20Salinas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1520/TM%20CE-Du%203205%20M1%20-%20Mayta%20Salinas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2013). ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?

Evaluación censal de estudiantes, 40. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Libro en físico ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Perez, C. (2016). *Comprensión lectora*. Ambato, Ecuador. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4849732&query=comprensi%C3%B3n+lectora>

Portillo, A., Santana, E., & Bogdanski, T. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. Mexico D.F.: UNID Editorial digital. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5486075&query=La+lectura>

Quijada, V., & Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. Mexico D.F.: Editorial Digital UNID. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5307899&query=comprensi%C3%B3n+lectora>

Quispe, M. (2016). *Estrategia Chapec y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del distrito de Colcabamba – Huancavelica*. Huancayo: Universidad Nacional del

Centro Del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4456>

Sanchez, M. P. (2015). *Técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior*. Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4499342&query=lectura+comprensiva>

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia
Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”,
de la Provincia y Región San Martín - 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Pregunta general ¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019? Preguntas Específicas 1: ¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de	Objetivo general Determinar el grado de relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019. Objetivos Específicos 1: Determinar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de	Hipótesis general HG: La lectura comprensiva se relaciona de manera significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín – 2019. Hipótesis Específicas 1: Existe un alto nivel de lectura	Lectura comprensiva	Comprensión literal	Decodificación literal
					Retención de contenido
					Organización de ideas
				Comprensión Inferencial	Construcción de inferencias
					Interpretación
				Comprensión crítica	Opinión valorativa
					Creación de juicios comparativos
Pensamiento crítico	Concibe definiciones				
	Distingue elementos del contenido				

<p>la provincia y región San Martín- 2019?</p> <p>2: ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?</p> <p>3: ¿Qué relación existe entre comprensión literal y la clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?</p>	<p>la provincia y región San Martín - 2019.</p> <p>2: Determinar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.</p> <p>3: Determinar la relación entre comprensión literal y la clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.</p>	<p>comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.</p> <p>2: Existe un alto nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.</p> <p>3: La comprensión literal se relaciona significativamente</p>		<p>Elaboración de juicios</p> <p>Evaluación de información</p>	<p>Juzga la fiabilidad de información</p> <p>Juzga la validez de argumentación</p> <p>Formula e infiere conclusiones</p> <p>Generaliza y formula hipótesis</p>
--	---	---	--	--	--

<p>4: ¿Qué relación existe entre la lectura inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?</p>	<p>4: Determinar la relación entre la lectura inferencial y la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.</p>	<p>con la clarificación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.</p>			
<p>5: ¿Qué relación existe entre comprensión crítica y evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín- 2019?</p>	<p>5: Determinar la relación entre comprensión crítica y evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019</p>	<p>inferencial se relaciona significativamente con la elaboración de juicios en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la</p>			

		provincia y región San Martín - 2019. 5: La comprensión crítica se relaciona significativamente con la evaluación de información en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín - 2019.			
--	--	---	--	--	--

Apéndice B. Cuestionario sobre Lectura Comprensiva

Estimado alumno(a), esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. Las respuestas tienen carácter anónimo.

El presente estudio de investigación tiene como objetivo conocer Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín

Lea Usted, con detenimiento y conteste las preguntas marcando con un aspa (X) según la alternativa que crea conveniente.

Variable 1	Lectura comprensiva				
Dimensión 1	Comprensión literal				
Escala	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Indicador	Decodificación literal				
1	El estudiante comprende las ideas principales del material que ha leído.				
2	Es capaz de encontrar mensajes y aprendizajes en el texto consultado.				
Indicador	Retención de contenido				
3	Logra mantener buen un buen tiempo la información acerca de lo que ha leído.				
4	Pone en práctica estrategias de retención de la información para su uso a futuro.				
Indicador	Organización de ideas				
5	Logra distinguir entre ideas principales y secundarias.				
6	Organiza cada una de las ideas e indicaciones que se le solicita, se extraiga del material consultado.				
Dimensión	Comprensión Inferencial				
Indicador	Construcción de inferencias				
7	Suele inferir una idea principal con solo leer el título, que				

	posteriormente corrobora con la lectura.					
8	Infiere aspectos que no se encuentran mencionados de manera explícita en el texto.					
Indicador	Interpretación					
9	Logra asociar de manera efectiva el contenido leído con su realidad.					
10	Es capaz de ubicarse en el contexto bajo el cual el autor escribió el texto o lectura.					
Dimensión	Comprensión crítica					
Indicador	Opinión valorativa					
11	Es capaz de entregar un juicio u opinión razonable al material consultado.					
12	Sus opiniones se encuentran acorde con la enseñanza esperada.					
Indicador	Creación de juicios comparativos					
13	Tiene la capacidad de poder comparar el material consultado con otro previamente revisado.					
14	Sustenta ante sus compañeros de manera efectiva lo que opina sobre la lectura.					

Apéndice C. Cuestionario sobre Pensamiento Crítico

Estimado alumno(a), esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. Las respuestas tienen carácter anónimo.

El presente estudio de investigación tiene como objetivo conocer Lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, de la provincia y región San Martín

Lea Usted, con detenimiento y conteste las preguntas marcando con una aspa (X) según la alternativa que crea conveniente.

Variable 1	Pensamiento crítico				
Dimensión 1	Clarificación de información				
Escala	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Indicador	Concibe definiciones				
1	El estudiante es capaz de generar su propia definición de una palabra a través del contexto de la lectura.				
2	Las definiciones generadas son pertinentes con la idea de la lectura.				
Indicador	Distingue elementos del contenido				
3	Es capaz de separar las ideas principales y secundarias de la lectura.				
4	Aplica técnicas de lectura como el subrayado y toma de apuntes para mejorar su comprensión.				
Dimensión	Elaboración de juicios				
Indicador	Juzga la fiabilidad de información				
7	Coteja la información leída con información disponible en el internet.				
8	Siempre busca informarse un poco más de lo que acaba de leer.				
Indicador	Juzga la validez de argumentación				

9	Sabe reconocer el contexto y momento bajo el cual el texto fue elaborado.					
10	Analiza los argumentos que se entregan para cada escenario o evento, a fin de esclarecer un hecho.					
Dimensión	Evaluación de información					
Indicador	Formula e infiere conclusiones					
11	Cuenta con la capacidad de generar una conclusión de manera rápida.					
12	Sus conclusiones se encuentran acorde con el contenido del material consultado.					
Indicador	Generaliza y formula hipótesis					
13	Al iniciar la lectura, se formula hipótesis sobre posibles hechos que luego los valida.					
14	Gran parte de sus hipótesis son acertadas.					

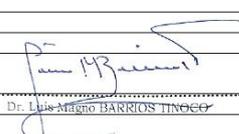
Apéndice D. Validación de Instrumentos

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Hector RIOS CORDOVA
Título: Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto", de la Provincia y Región San Martín - 2019			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																			X	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																			X	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																			X	
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																					
IV. Promedio de valoración: 90.5%																					
10/01/2020																		992776260			
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO																Teléfono N°			

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Hector RIOS CORDOVA
Titulo: Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto", de la Provincia y Región San Martín - 2019			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																					X	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																					X	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																					X	
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																							
IV. Promedio de valoración: 90.5 %																							
10/01/2020												999937666											
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO										Teléfono N°											

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Aurelio GONZALES FLORES	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Hector RIOS CORDOVA
Titulo: Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto", de la Provincia y Región San Martín - 2019			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																				X		
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				X		
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				X		
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				X		
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																							
IV. Promedio de valoración: 90.5 %																							
10/01/2020												936962496											
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Dr. Aurelio Gonzales Flores										Teléfono N°											