



## PRESENTACIÓN AL MONOGRÁFICO

### PRESENTATION TO THE MONOGRAPH

### APRESENTAÇÃO À MONOGRAFIA

**Ernesto Colomo Magaña**

Universidad de Málaga, España

<https://orcid.org/0000-0002-3527-7937>

ecolomo@uma.es

**Cómo citar este artículo:** Colomo Magaña, E. (2022). Presentación al monográfico. *Hachetetepe. Revista científica en Educación y Comunicación*, (24), 1-2. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2022.i24.1001>

Miguel de Unamuno, en el obituario dedicado a Giner de los Ríos en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, decía de él que eran tan hombre y tan maestro [...] que era su vida pensar y sentir y hacer pensar y sentir. Con este espíritu, aspiración máxima entre los que nos dedicamos a la labor docente e investigadora, nos encontramos con un nuevo número de la revista http.

En este caso, queremos hacerlos pensar y sentir sobre la realidad educativa tras la revolución que ha supuesto la pandemia que la COVID-19 provocó a nivel mundial. Pese a que el virus sigue entre nosotros, con datos dispares respecto a incidencia, tasas de vacunación y fallecidos en función del punto del mapa donde nos situemos, somos conscientes de que hemos vivido un antes y un después en todas las esferas y dimensiones del ser humano. Cambios en los hábitos sanitarios, sociales, económicos, políticos o culturales y, como no, en el terreno de la educación.

El confinamiento conllevó una auténtica revolución pedagógica. La no presencialidad tuvo que imponerse en todas las etapas educativas. Si bien es cierto que, en la educación superior y la formación profesional, ya existían experiencias con resultados satisfactorios y sólidos, no ocurría lo mismo en las etapas educativas de carácter obligatorio. Nos encontramos en un contexto donde fue preciso incorporar nuevas metodologías o cambiar la organización de las sesiones, todo ello desarrollado a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. De un día para otro, las TIC, pasaron de ser un complemento enriquecedor a una necesidad obligada, no siempre aceptada por convencimiento.

Junto a diferentes dificultades vinculados al acto educativo que se veían afectados en la modalidad virtual u online, como la socialización o las relaciones entre los diferentes agentes educativos, la nueva realidad evidenció ciertos problemas que venían desde tiempo atrás.

Por un lado, la falta de reflexión y adaptación pedagógica del factor tecnológico a la praxis formativa. Las TIC en educación arrastraban una grave contrariedad: concebirlas como un fin educativo y no como un medio. La dotación de equipamiento o el utilizar ciertos softwares para el proceso de enseñanza y aprendizaje no tuvo como punto de partida un proceso crítico de análisis de la realidad formativa y sus auténticas necesidades. Sigue faltando esa evaluación reflexiva y consenso profundo de cómo incorporar la



tecnología adecuadamente como medio, como facilitadora del proceso, quedando siempre a la sombra del concepto de educación en mayúsculas.

Por otra parte, se evidenció una carencia a nivel formativo sobre competencia digital tanto en el alumnado como en el profesorado. El problema radica en que esta falta de destrezas con las TIC en la educación presencial podía ser sustituida con otras propuestas pedagógicas por parte de los docentes, mientras que, durante los periodos de confinamiento y el cambio a la educación virtual, supusieron un auténtico desafío. Nuevamente, los cambios acelerados se hicieron con la mejor de las intenciones y se destinaron recursos a la formación para facilitar la calidad de los procesos, con las consiguientes dificultades y estados de estrés, donde confluía el problema sociosanitario con el profesional, afectando ambos a la realidad personal de cada sujeto.

Pasado el tiempo, podemos afirmar que se ha trabajado por mantener unos estándares de calidad, eficacia y rendimiento lo más positivos posibles, pero que han existido sombras y conflictos que no se pueden obviar. Estamos ante una nueva realidad, donde la experiencia vivida con la COVID-19 nos debe llevar a ser preventivos en potenciales situaciones que podamos vivir en el futuro a nivel educativo.

De esta visión, surge este monográfico, abordando diferentes cuestiones que enlazan con la problemática vivida durante los periodos de confinamiento y tras la vuelta al aula, con la presencia aún latente de la COVID-19.

La competencia digital se erige como tema nuclear del monográfico. Se analiza su impacto en el profesorado universitario, tanto respecto a su nivel de dominio como de las actividades formativas implementadas durante las primeras fases del confinamiento para ayudar en el desarrollo de los procesos formativos virtuales. También se le presta atención a la competencia digital en el profesorado de otras etapas educativas en Brasil, aportando una visión internacional de cómo se vivió el problema educativo durante la pandemia en otro contexto, así como la de los futuros maestros, conociendo su percepción sobre las destrezas que desarrollan durante su formación inicial vinculadas con las TIC. Junto a ello, destacan dos artículos con un carácter más reflexivo, donde podemos encontrar un análisis de la oferta editorial para la etapa de Educación Infantil, un factor clave para su formación durante el confinamiento; y una revisión de la literatura sobre el impacto de la tecnología en la educación superior durante la pandemia.

Para finalizar, expresar el honor y placer que ha supuesto para mi coordinar este monográfico. Mis agradecimientos expresos a los doctores Víctor Amar y Hugo Heredia, por su dedicación y cariño hacia la revista http y por las facilidades, cercanía y afecto mostrado en estos meses de trabajo compartido. Larga vida a http y todo su equipo.