

Editorial: Emergencia climática

Carmen Solís-Espallargas

Coordinadora de monográfico. Universidad de Sevilla

carmensolise@us.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6934-0607>

Editorial: Climate emergency

Para citar este artículo: Solís-Espallargas, C. (2021) Editorial: Emergencia Climática. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 3(2), 2001. doi: 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i2.2001

Las bases científicas que fundamentan que estamos inmersos ya en un Cambio climático son muy sólidas, por lo que nos encontramos en una Emergencia climática sin precedentes. Esfuerzos como la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Acuerdo de París, el Pacto Verde Europeo o las diversas Cumbres del Clima así como las acciones mundiales del movimiento ciudadano Fridays for future, han puesto en el punto de mira internacional la urgencia de abordar desde todas las instituciones, organizaciones, entidades y principalmente desde la ciudadanía medidas de mitigación y adaptación al Cambio climático. A pesar de todos estos esfuerzos, parece haber pasado a un segundo plano para reaccionar ante la pandemia del Coronavirus. Sin embargo no se puede perder el enfoque de que todo está relacionado debido entre otros factores a la debilitación de los ecosistemas. Ahora más que nunca tanto la pandemia del Covid-19 como la Emergencia climática nos están demostrando que vivimos en un mundo interconectado y que es necesario tener una visión global de futuro.

Este número recoge de manera especial un monográfico que pretende contribuir al debate abierto que, desde el campo de la educación para la sostenibilidad, se está desarrollando sobre propuestas, metodologías, herramientas de evaluación más adecuadas para el desarrollo de competencias en sostenibilidad que aborden el problema del Cambio climático, especialmente en la enseñanza superior.

En la sección de Fundamentos en educación ambiental y sostenibilidad se presenta un trabajo centrado en discutir las posibilidades de inserción de temas con un carácter más complejo y crítico guiado por las hipótesis de la transición.

En la sección Investigaciones sobre y para la práctica en educación ambiental y sostenibilidad se recoge un trabajo con el propósito de conocer la presencia de la sostenibilidad en la formación de docentes en los grados de Educación Primaria en Andalucía, así como una investigación que atiende al empleo de elementos naturales para la vinculación ambiental en educación infantil en una escuela rural multigrado.

El número cierra con una reseña de una reciente publicación titulada Guía Didáctica para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Primaria.

Se espera que este número sirva de inspiración para el desarrollo de otras iniciativas muy necesarias en este campo de la Educación ambiental y la Sostenibilidad.