

Cómo citar este artículo: Demarchi, G.D., Restrepo, D., Botero, S. y Álvarez, C. (2021). Convivencia en clase entre niños regulares y niños con discapacidad intelectual. Revisión documental. *Retos XXI*, 5

Convivencia en clase entre niños regulares y niños con discapacidad intelectual. Revisión documental

Coexistence in class between regular children and children with intellectual disabilities. Documentary review

Geydi Dahiana Demarchi Sánchez¹, Daniela Restrepo Osorio², Sara Botero Morales³, Camilo Álvarez Vanegas⁴

Resumen

Los niños y niñas con discapacidad intelectual en su desarrollo integral pueden presentar dificultades durante su aprendizaje, para ellos es complejo captar y retener información entregada por sus familiares y maestros, entablar y sostener relaciones interpersonales con las personas que los rodean generando dificultades en la comunicación e integración con el otro y desarrollo de habilidades. Este artículo tiene como objetivo identificar cómo influyen las relaciones interpersonales de infantes

con discapacidad intelectual e infantes regulares dentro del aula en el nivel educativo de primaria. La metodología empleada fue desde la investigación cualitativa bajo el enfoque hermenéutico y como estrategia de investigación se empleó la revisión documental. En conclusión, se logra evidenciar aspectos positivos en la educación, pero es necesario seguir avanzando y creando espacios y herramientas educativas acorde a las capacidades y necesidades de cada infante, sumado a la formación de los docentes para mediar en el aula las

¹ Magister en Intervenciones Psicosociales, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, correo: geydi.demarchi@uniminuto.edu.co

² Estudiante Trabajo Social, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, correo: dro828@hotmail.com

³ Tecnóloga en Gestión del Talento Humano, Trabajadora Social, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, correo: sara.boteromora@gmail.com

⁴ Estudiante de Trabajo Social, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, correo: camiloalvarezvanegas6@gmail.com

relaciones entre niños regulares y con discapacidad.

Palabras clave: aula, convivencia, discapacidad intelectual, familia.

Abstract

Children with intellectual disabilities in their integral development may present difficulties during their learning, for them it is complex to capture and retain information provided by their families and teachers, to establish and sustain interpersonal relationships with the people around them, generating difficulties in communication and integration. with the other and skill development. This article aims to identify how the interpersonal relationships of infants with intellectual

disabilities and regular infants influence the classroom at the primary educational level. The methodology used was from qualitative research under the hermeneutical approach and as a research strategy the documentary review was used. In conclusion, it is possible to show positive aspects in education, but it is necessary to continue advancing and creating educational spaces and tools according to the capacities and needs of each child, in addition to the training of teachers to mediate in the classroom the relationships between regular children and with disabilities.

Keyword: classroom, coexistence, intellectual disability, family

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual ha tenido varios cambios a lo largo del tiempo, actualmente su significado tiene una orientación más social, puesto que integra la relación que tiene el niño y la niña dentro de su contexto familiar y sociocultural (Portuondo, 2004).

Por lo anterior, se comprende que la discapacidad aparte de ser considerada como un trastorno del neurodesarrollo a nivel psicológico, también está fundamentada en los comportamientos y relaciones de las personas que lo presentan con sus pares (Brian, 2018).

Los niños y niñas en medio de su desarrollo pueden presentar dificultades durante su aprendizaje ya sea con sus compañeros del

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

aula, profesores o incluso con sus padres y/o cuidadores, generando dificultades en la comunicación, relación con el otro y desarrollo de habilidades, etc. Por lo tanto, el entorno se podría considerar como un factor de riesgo y barrera porque dificultan el desarrollo de capacidades y habilidades.

Es vital tener en cuenta varios factores que inciden en el proceso de desarrollo, Barraza (2015) aborda la situación desde diferentes ámbitos, entre ellos la familia y la escuela. El primero es el entorno principal para un miembro que presente discapacidad intelectual porque son los miembros del grupo familiar quienes promueven la estimulación y el contacto con el mundo que le rodea a través de la experiencia en las diferentes actividades familiares.

Por su parte la escuela es de vital incidencia en el desarrollo, es la segunda esfera de socialización y el lugar donde pasa gran parte del tiempo. Tiene como función brindar ayudas educativas desde el capital humano representado en psicólogos, docentes y trabajadores sociales con capacidad de intervenir, generar y promover espacios relacionados con el desarrollo evolutivo, la salud mental, el bienestar personal y colectivo (Cabrera et., 2016).

Estos profesionales pueden apoyar e implementar una educación especial y practicas psicopedagógicas de una forma adecuada para no generar consecuencias negativas dentro del aula y en los entornos que se desenvuelva esta población.

Desde el análisis de textos se busca comprender como la escuela se convierte en ese lugar para adquirir conocimiento, reforzar saberes y competencias que permiten el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los pares, maestros y padres de familia.

Este artículo tiene como objetivo identificar cómo influyen las relaciones interpersonales de infantes con discapacidad intelectual e infantes regulares dentro del aula en el nivel educativo de primaria.

MÉTODO

Este texto se orienta desde el enfoque cualitativo pues toma como principal recurso los artículos leídos de diferentes autores que hacen referencia a la temática trabajada resaltando sus cualidades y características propias. Como enfoque metodológico se empleó el hermenéutico que nos permite comprender y realizar un acercamiento interpretativo de la realidad familiar y social de los niños y niñas en las instituciones educativas desde la lectura.

Unidades de análisis

Para la elaboración de esta investigación se encontraron 60 textos, pero fueron escogidos para su análisis 50 documentos entre artículos, tesis de pregrado y postgrado, informes oficiales y libros.

Las revistas y bases de datos frecuentadas para la construcción de este artículo fueron Revista Síndrome Down, Revista Científica Cultura, Educación y Sociedad, Revista de Educación, Revista Latinoamericana de Estudios de Familias, entre otras y las bases de datos empleadas fueron Scielo, Redalyc, Dialnet, Google académico, Ebsco y Proquest.

Instrumento

Para organizar la información recolectada se empleó la ficha bibliográfica destinada a registrar los datos generales de los documentos. Según Galtung (1969) se registran las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía y en índices de publicaciones, etc.

Otro de los instrumentos utilizados fue la matriz de diseño documental la cual facilita organizar de forma secuencial diferentes aspectos que llevan a desglosar información y a identificar los aspectos que derivan de esta, como son autores,

objetivos, pregunta de investigación, ideas claves y enfoque de la investigación.

Procedimiento

El primer momento consistió en elaborar las categorías de análisis que conducirían la investigación, entre ellas discapacidad intelectual, dinámicas familiares y educación primaria. También se definieron los criterios para la selección de los documentos. Uno, presencia de al menos uno de las categorías de análisis. Dos, estudios publicados entre los años 2000 en adelante con el objetivo de presentar una investigación lo más actualizada posible, solo se empleó un texto de Freire de 1965 por ser una autoridad en el tema de educación y estar acorde al objetivo de la investigación.

En el segundo momento se organiza y sistematiza la información a través de las fichas bibliográficas que permitieron identificar nombre de la investigación y/o título, datos bibliográficos y datos de lectura. Además, se empleó la matriz documental donde se identifican aspectos como categorías, tesis central, propósito y justificación clasificándolas de acuerdo a cada categoría de análisis.

En el tercer y último momento, se detectan puntos de encuentro y desencuentro entre los teóricos por categoría de análisis con el

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

fin de darle respuesta al objetivo planteado e ir construyendo nuevo conocimiento.

RESULTADOS

En este fragmento se abordarán los diferentes artículos (ver tabla 1) con el fin de organizar y sistematizar los textos por cada categoría de análisis y mostrar de manera organizada los datos hallados.

De los 50 artículos leídos se pudo identificar que cada uno de ellos se diferenciaba por un enfoque paradigmático distinto y un alto predominio en los estudios del enfoque cualitativo y mixto.

También se logró identificar que los países donde más investigaciones se han realizado sobre la discapacidad intelectual relacionado con la educación es México, Colombia, Argentina y España.

Tabla 1. Clasificación de artículos científicos de acuerdo a categorías de análisis.

Categoría	Autor y nombre del artículo	Palabras claves	n° de artículos
Relaciones familiares	Abad, A. (2016). Familia y discapacidad: consideraciones apreciativas desde la inclusión.	Dinámica familiar, inclusión, discapacidad y sujeto.	9
	Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., y Viveros, E. (2016). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental.	Familia, dinámicas, familiares, dimensiones de las dinámicas, familiares.	
	Fantova, F. (2000) Trabajando con las familias de las personas con discapacidad.	Discapacidad, Familia, movimiento asociativo, intervención familiar, apoyo social y formación familiar.	
	Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características	Afecto, autoridad, comunicación, dinámica familiar, familia, roles.	
	Hernández, R. (2013). Influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar de la Institución Educativa Colegio Nacional Agustín Codazzi.	Educación, conflicto intrafamiliar, violencia escolar, convivencia.	
	Muñoz, A. (2005) La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.	Intervención educativa y social con familias, contexto familiar, interacciones familiares y relaciones afectivas.	
	Ortega, P., Salguero, A., y Garrido, A. (2007) Discapacidad: paternidad y cambios familiares	Discapacidad, varones, paternidad.	
	Rodríguez, R., Illán, N., y Martínez, J. (2010). Familia – escuela – comunidad: pilares para la inclusión	Inclusión, exclusión, relación familia-escuela-comunidad y educación.	
	Torres, L., Reyes, A., y Garrido, A. (2012). Cambios en la dinámica familiar con hijos con discapacidad).	Dinámica familiar, niños, discapacidad.	

<p>Discapacidad intelectual/ Convivencia</p>	<p>Barton, L. (2008). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. Bautista, M., Turnbull, B., Saad, E., y Irais, A. (2015). La interacción de alumnos con discapacidad y sus pares en la escuela regular. Bolaños. D., y Stuart. A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Cabrera, V., Lizarazo, F., y Medina, D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela Suarez, N., y Manyoma, A. (2016). La educación inclusiva una mirada desde las relaciones de convivencia entre niñas y niños regulares y niñas y niños en condición de discapacidad cognitiva. García, A., y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. Grau, C., y Fortes, M.C. (2012). Intervención psicoeducativa en discapacidad intelectual. Herrera, L., y Bravo, I. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Herrera, O., Bedoya, L., y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. Huayta, D. (2019). Desarrollo de las emociones y sentimientos en niños y niñas con discapacidad intelectual. López, A. (2016). La falta de reconocimiento del otro, afecta la convivencia escolar. Llorent, V., y López, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes” ICBF. (2007). Cartilla Discapacidad Cognitiva ICBF. Santiago, A (2014). Convivencia escolar y participación familiar. Medina, I. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Ministerio de Salud. (2014). ABECE De la Discapacidad. Ordoñez, Y., Delgado, K., Pórtela, C., y Molano, L. (2019). Desarrollo cronológico, cognitivo y social como</p>	<p>Modelo social, derechos, inclusividad, exclusión, barreras, equidad, cambio transformador. Alumnos, discapacidad, formas de interacción, pares, inclusión. Familia, convivencia escolar, formación integral, educación, socialización escolar. Discapacidad intelectual, relaciones sociales, familia, escuela. Educación inclusiva, políticas, gestión educativa. Clase escolar, grupo, profesores, técnicas psicopedagógicas, convivencia, valores educativos. Crianza, Familia contemporánea, formas de acompañamiento. Convivencia escolar, educación primaria, habilidades sociales. Crianza, familia contemporánea, formas de acompañamiento, significados. Emociones, sentimientos, discapacidad, educación emocional, discapacidad intelectual. Discriminación, conflictos, convivencia escolar, reconocimiento pacífico del otro. Relaciones interpersonales, inclusión, educación intercultural, educación secundaria, necesidades educativas. Discapacidad cognitiva, dinámicas familiares, inclusión, desarrollo integral. Escuela, familias, convivencia, participación, docentes Discapacidad cognitiva, inclusión, flexibilidad, adaptaciones curriculares. Discapacidad, derechos humanos, inclusión Social. Desarrollo cognitivo y social, convivencia, psicopedagógico.</p>	<p>25</p>
--	---	--	-----------

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

	<p>estrategia psicopedagógica para la convivencia escolar.</p> <p>Ossa, C. (2006). Factores que estructuran el rol del psicólogo en educación especial.</p> <p>Portuondo, M (2004). La evolución del concepto social de discapacidad intelectual</p> <p>Tinoco. A. (2016). Niños de primaria con discapacidad intelectual: identificación de las emociones básicas.</p> <p>Tulcán. O. (2018). La educación inclusiva con estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, entre la discapacidad y la diversidad funcional.</p> <p>Unicef. (2001). Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.</p> <p>Urrea, M. (2017). Trabajo social y Discapacidad.</p> <p>Vides, A, Borja, Y. (2019). Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar.</p> <p>Zambrano, E., Del Río, Y., Dehesa, M., Urbano, Vázquez, F., y Alfaro A. (2014). Terapia familiar sistémica en el tratamiento del trastorno por déficit de atención.</p>	<p>Rol del psicólogo, educación especial</p> <p>Retardo mental, historia; problemas sociales; calidad de vida; salud mundial; América Latina; Cuba</p> <p>Niños de primaria, discapacidad intelectual, emociones, educación, convivencia.</p> <p>Educación inclusiva, trastorno del desarrollo intelectual, estatus moral, exclusión.</p> <p>integración educativa, educación regular y educación especial</p> <p>Trabajo Social, discapacidad e Inclusión.</p> <p>Familia, convivencia, conflicto, imitación, entorno.</p> <p>Terapia familiar sistémica, funciones ejecutivas, calidad de vida.</p>
Educación prim	<p>Amaro, A. (2014). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular como parte de los principios de diversidad e igualdad en el desarrollo de futuros ciudadanos</p> <p>Cegarra, A y García, V (2012). Intervención educativa en el alumnado con discapacidad intelectual.</p> <p>Arismendy. L., Flórez. A., Goetz. A., Perlaza. C., y Pérez. M. (1999). Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular.</p> <p>Arvilla, A., Palacio, L., y Arango, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa.</p> <p>Barraza, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar.</p> <p>Crisol, E., Martínez, J., y El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas.</p> <p>Consejo Nacional De Fomento Educativo. (2010). Discapacidad intelectual Guía didáctica para la</p>	<p>Diversidad, igualdad, educación, necesidades especiales.</p> <p>Aprendizaje, necesidad educativa, alumnos, familia, discapacidad intelectual.</p> <p>Habilidades sociales, integración escolar, necesidades educativas, entorno familiar y escolar,</p> <p>Psicólogo, educación, rol, trascendencia, campo de acción.</p> <p>Psicología de la educación, modelo orientador, rol profesional</p> <p>Educación, necesidades educativas especiales, aula, calidad, alumnado, profesorado, organización.</p> <p>Inclusión educativa, atención educativa, discapacidad intelectual, sistemas educativos.</p>

<p>inclusión en educación inicial y básica. Fernández, T. y Nieva, A. (2010). Desafíos de la diferencia en la escuela. Foro Educativo y Ministerio de Educación. (2007) La inclusión en la educación. Cómo hacerla realidad. Freire, P. (1965). La Educación como práctica de la Libertad. Hurtado, L., y Agudelo, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. López. S. (2003). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales: Algo más que un desafío pedagógico. Quintero, M. (2018). Educación inclusiva y discapacidad cognitiva: prácticas pedagógicas en la institución educativa normal superior farallones de la ciudad de Cali. Ruiz, E (2015). La inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: un proyecto ilusionante. Sánchez, C., y García, A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. Tovar, (2015). Pedagogía del oprimido: escrito dirigido al opresor.</p>	<p>Inclusión educativa, alumnos con DI, educación especial en el aula ordinaria, sistema educativo ordinario. Educación inclusiva, necesidades especiales, discapacidad, familia. Educación liberadora, pedagogía social, concienciación, transformación social. Discapacidad, inclusión, educación, derechos humanos, accesibilidad Desgaste profesional, inclusión, necesidades educativas especiales, integración, segregación educativa. Prácticas pedagógicas, educación inclusiva, discapacidad. Inclusión, evolución de los sistemas educativos, necesidades educativas especiales. Inmigración, integración social, educación intercultural Educador, educando</p>
---	--

Fuente: elaboración propia.

Se seleccionó una muestra de 50 artículos, con base en 3 categorías de análisis: Relaciones familiares, educación primaria, convivencia y discapacidad intelectual. En la primera categoría se encontraron textos que estaban enfocados al funcionamiento del sistema familiar y relaciones simbólicas, tanto análogas como verbales. En la segunda categoría se señaló la educación primaria donde se tiene en cuenta la importancia del papel tanto del docente, las instituciones educativas y la interacción que tiene la familia en el

proceso educativo de los niños y niñas regulares y con discapacidad intelectual.

Como tercera categoría se trabajó la convivencia y discapacidad intelectual, la cual abarcaba temáticas enfocadas en cómo se desarrollan las relaciones interpersonales de niños y niñas regulares y con discapacidad intelectual dentro del núcleo familiar y dentro del aula.

También se abordó el concepto de discapacidad y la construcción de las emociones desde pautas de crianzas sanas dentro del hogar. Al igual que, la

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

importancia de descubrir a temprana edad la discapacidad en el niño o niña para lograr un desarrollo integral.

En función de lo planteado, a nivel general se identificaron palabras claves que coincidían entre categorías: discapacidad intelectual, inclusión, familia, convivencia, educación, relaciones sociales, crianza, desarrollo cognitivo, relaciones interpersonales e integración escolar.

DISCUSIÓN

La dinámica que se propone para la discusión será a través de los epígrafes: Relaciones familiares de niños y niñas con discapacidad intelectual, convivencia entre niños y niñas con discapacidad intelectual y regulares e inclusión e integración de alumnos en la educación primaria, partiendo de las categorías de análisis mencionadas en los resultados.

Relaciones familiares de niños y niñas con discapacidad intelectual

Las relaciones o dinámicas familiares son un factor importante dentro de la construcción social de los sujetos y se entiende como un conjunto de comportamientos y relaciones que se dan dentro del sistema familiar que integran a todos los miembros y permiten de cierto modo identificar fenómenos que surjan

dentro de esta, los cuales pueden ser tratados por las mismas familias con tácticas de interacción y relación (Gallego, 2011; Herrera et al., 2019).

En función de lo planteado, se entienden que las interacciones flexibles permiten un buen crecimiento de las dinámicas internas del sistema familiar facilitando una mejor estructuración y configuración de la misma. Por ende, la posibilidad que existe dentro de una familia en cuanto a la reorganización de las interacciones y relaciones familiares es mayor que cuando llega un cambio dentro de la misma (Contreras, 2013; Fernández y Ponce, 2012).

En el caso de las familias con miembros con discapacidad esta condición no es un problema de la persona ni de su familia, sino que está relacionada con la propia idea de normalidad y con la forma en que se organizan los vínculos sociales en distintos planos (familiares, escolares, sociales, laborales, comunitarios). El comportamiento que adoptan los padres respecto a la discapacidad de su hijo o hija está implícito en su propia educación y aprendizaje, así como de la influencia ejercida por la sociedad y la cultura (Torres et al., 2012).

La mayoría de las familias al momento de concebir un hijo con discapacidad

intelectual se ven inmersos en un deterioro emocional en sus vidas, provocando trastornos como la depresión, la ansiedad y el estrés, afectando las dinámicas del núcleo familiar. De acuerdo con ello, el ambiente parental no siempre es el adecuado para los hijos o hijas con discapacidad, ya que en su mayoría no reciben el trato y cuidados adecuados, aumentando su soledad, dado que se sienten más como una carga que como un acompañante de las familias.

En efecto, cuando dentro del sistema familiar existen niños y niñas con discapacidad intelectual, las relaciones familiares tienden a ser diferentes a las dinámicas de una familia con niños y niñas regulares debido a que las interacciones y roles pueden ser alterados en búsqueda de un equilibrio por el impacto de la noticia recibida. Fantova (2000) afirma que:

Si el nacimiento de un hijo trastoca el equilibrio existente en el sistema familiar, requiere de un proceso hasta alcanzar un nuevo equilibrio, (...) Pensamos que se ha llegado a ese equilibrio cuando la familia tiene una relación fluida y satisfactoria con su entorno y cuando cada uno de sus miembros obtiene una razonable respuesta a

sus necesidades (incluyendo el miembro con discapacidad) (p. 39).

Otros teóricos como Ortega et al. (2007) mencionan que

Las creencias le dan coherencia a la vida familiar, porque facilitan la continuidad entre el pasado, el presente y el futuro, y nos dan la opción de elegir la forma de abordar las situaciones nuevas y ambiguas, como, por ejemplo, la presencia de un niño (...) con alguna discapacidad. Las creencias (...) orientan las decisiones y la acción en nuestra vida diaria (p.119).

Por otro lado, si no hay un historial de discapacidad en la familia, se ven enfrentados a una nueva realidad que implica hacerse cargo de un ser que requiere de un trato y unas condiciones que pueden llegar a ser más demandantes a las que requiere una persona sin discapacidad y que van desde el momento en que se recibe la noticia hasta que él pequeño tenga su primer contacto social fuera del núcleo familiar, lo que se da casi siempre cuando comienza su etapa educativa.

Fantova (2000) hace énfasis en ese núcleo fundamental social, la familia pues afirma que

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

Cuando en el seno de una familia nace un niño con una discapacidad, o una discapacidad sobreviene o le es diagnosticada a un miembro de la familia, no cabe duda de que este acontecimiento afecta a cada uno de los miembros y al conjunto. Tampoco cabe duda de que el contexto familiar es, al menos durante un buen número de años, el entorno que más va a influir sobre la persona con o sin discapacidad (p. 33).

Los hijos con discapacidad siempre van a influir en los diferentes miembros de la familia y en la dinámica familiar; sumado a las condiciones que se le presentan a esta persona a lo largo de su ciclo vital que en ocasiones puede generar tensiones en la familia.

Es normal que surjan estas tensiones, entre ellas conflictos, cambios o incluso que la pareja pueda comenzar a distanciarse y dejar a un lado la comunicación efectiva. Pero también se reconoce que puede generar un cambio muy positivo para la familia, logrando fortalecer lazos y relaciones de comunicación y división de tareas del cuidado. Todo esto favorece al bienestar del niño o niña con discapacidad y le permite enfrentarse a la vida social con

mayores herramientas de relacionamiento (Zambrano et al., 2014).

Teniendo en cuenta que, al momento de tener un integrante con discapacidad intelectual, las dinámicas familiares se vuelven inestables en un principio mientras se estructura y desarrolla un proceso de aceptación y cambio. Abad (2016) afirma que “la capacidad de reorganización interna de la familia de manera funcional (...) favorece la superación de los obstáculos que surgen a razón de la discapacidad tales como barreras físicas, arquitectónicas y socioculturales” (p. 3).

Por la misma línea, Demarchi et al. (2015), afirma que las dinámicas familiares y su relación dentro del núcleo familiar “pueden ser positivas si son de apoyo mutuo, respeto y confianza o también, puede ser desfavorables que no apuntan al crecimiento de los miembros de la familia, basadas en el descuido, abandono o rechazo” (p. 10).

En relación a la idea anterior Torres et al. (2012) expresan “algunas de las características presentes en el desarrollo de la dinámica familiar con niños y niñas con discapacidad, tienen que ver con aspectos de cambios de rol, (...) economía, social y educativo” (p. 9).

Para finalizar no cabe duda que la familia es el primer ente protector y responsable cuando se diagnostica un miembro del núcleo familiar con discapacidad intelectual; su rol es brindar y crear un sentimiento de esperanza, acogida y empatía con la persona, haciéndola sentir útil, creando vínculos afectivos, emocionales y psicológicos, promoviendo redes de apoyo a sus hijos con el fin de permitirle la interacción con otros y mejorar su calidad de vida.

También, las familias se deben apersonar de las necesidades especiales que puedan surgir en los diferentes ámbitos educativos, sociales y culturales, influyendo de manera adecuada para evitar experiencias que queden marcadas en la vida del niño o niña como la discriminación, la exclusión, el rechazo y a largo plazo el desempleo.

Si bien las familias rodean al infante con discapacidad intelectual para brindarle apoyo es necesario que este refuerce el aprendizaje sobre la comunicación y relacionamiento en otros espacios y adquiera experiencias con sus pares.

Convivencia entre niños y niñas con discapacidad intelectual y regulares

El tener buenos hábitos durante la vida permite que se construya una convivencia

sana y responsable, donde el buen vivir y las relaciones interpersonales se vuelven uno de los principales factores para el desarrollo integral del ser humano, desde que nace hasta su adultez.

La familia es uno de los principales entes educativos en el núcleo social, este garantiza en primera instancia que las personas desarrollen de manera positiva o negativa habilidades y competencias que le permitirán cuando ingresen a una institución educativa que el primer contacto con el otro sea exitoso o no (Cabrera et al., 2016; Cegarra y García 2012).

Bolaños y Stuart (2019) hacen relación a la importancia que tiene el crear vínculos afectivos fuertes dentro del hogar ya que al momento que los niños o niñas llegan a un aula de clase replican y manifiestan lo que han aprendido en casa. Es por ello que,

Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización. Los niños (...) generan un desarrollo emocional y una identidad propia que potencializa su nivel de

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

tolerancia y respeto frente a otras personas (p. 2)

La escuela es el espacio propicio para poner a prueba lo aprendido en casa, pero también es un espacio amplio de socialización, aprendizaje y reflexiones, en este ámbito el niño o niña se encuentran con personas distintas a los miembros de su hogar y, por ende, implica una adaptación con los diferentes actores sociales educativos desde el docente hasta los compañeros de clase y el personal de apoyo.

En relación a la idea anterior, Amaro (2014) expresa que la escuela tiene varias funciones entre ellas “el desarrollo integral de sus alumnos y alumnas, así como enseñarles las herramientas y habilidades necesarias para enfrentarse a la vida en el día a día” (p.34).

El docente juega un rol fundamental puesto que, fortalece y crea nuevos vínculos entre compañeros, promueve el aprendizaje a partir de las experiencias y particularidades del otro e intercede cuando se presentan fisuras en la convivencia (Urrea, 2017; Arvilla et al., 2011). Para el docente es necesario reconocer el entorno familiar y social de los niños y niñas en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y de socialización

para lograr entender y ayudar a mejorar la convivencia escolar.

La convivencia es uno de los factores fundamentales de relación tanto en los procesos educativos como de socialización entre niños y niñas regulares como con discapacidad intelectual. Si se logran experiencias positivas desde la convivencia escolar los niños y niñas desarrollaran habilidades para su diario vivir desde el ámbito personal hasta el ámbito académico y social.

Para lograr una sana convivencia escolar las instituciones educativas deben crear estrategias para combatir las condiciones desfavorables que se presentan en la sociedad, promover medidas donde se proteja la integridad de cada alumno; por tanto, los docentes y personal de apoyo deben trabajar en colectivo para construir un ambiente propicio para las prácticas de enseñanza y aprendizaje, partiendo desde el reconocimiento de la diversidad de pensamientos y criterios de los menores.

En relación a la idea anterior, los teóricos López (2016), Bautista et al. (2015), Amaro (2014), Herrera y Bravo (2011), García y Ferreira (2005) coinciden en afirmar que para tener una buena convivencia en los espacios educativos es fundamental que las relaciones de comunicación estén basadas en el respeto hacia el otro y la

aceptación de la opinión mediadas por normas y la solución de conflictos de manera pacífica.

Definir convivencia tiene que ir más allá de las simples relaciones que se dan entre dos o más individuos y de las necesidades temporales de cohabitar un espacio realizando tareas similares. Es necesario hacer énfasis en que los espacios y las personas estén preparados para contribuir al logro de objetivos individuales y comunes. Herrera y Bravo (2011) tienen una definición muy cercana a esta apreciación “La expresión convivencia tiene el amplio significado de “vivir juntos”, pero que nuestro acervo cultural le añade un conjunto de matices, más o menos pro-sociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social” (p. 176).

Dentro de este marco, se identifica la convivencia como uno de los pilares fundamentales de desarrollo dentro de las instituciones educativas de los infantes donde algunas de sus manifestaciones con respecto a la convivencia, su desarrollo y reflexión entre niños regulares y niños con discapacidad intelectual es que “las representaciones tienen que ver con las creencias de que lo diferente debe ser temido, rechazado, menospreciado” (Bautista et al., 2015, p. 12).

En este sentido se comprende que, las relaciones interpersonales son consideradas como un canal y fuente importante de comunicación verbal y análoga por la sociedad en general, sin embargo, esta se ve afectada en especial, en la etapa de la niñez debido a la diversidad que se presenta dentro de las instituciones educativas. Las relaciones interpersonales en aulas con alumnos regulares y con discapacidad intelectual implica que padres de familia, cuidadores y docentes medien en los procesos de interacción y comunicación con el objetivo de evitar señalamientos y prácticas de exclusión entre los menores.

Cuando se hace referencia a relaciones interpersonales, esto abarca una gran cantidad de comportamientos y habilidades. Entre ellas se hallan las formas de pensar, de dirigirse a una persona, de comunicar y a su vez de aceptar al otro tal y como es. Dentro de este pequeño mundo, se encuentran aspectos positivos y negativos que permiten el fortalecimiento y debilitamiento de la convivencia y las relaciones entre los compañeros de clase. Por eso es importante crear propuestas pedagógicas que se enfoquen en mitigar los aspectos negativos identificados por los docentes para mejorar el

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

desenvolvimiento académico y personal de los alumnos.

Es importante tener en cuenta que se debe trabajar día a día para mitigar la discriminación con el fin de contribuir a fortalecer y aumentar las habilidades, educar y formar sujetos con capacidades óptimas de comunicación. En función de lo planteado, Llorent y López (2012) hacen alusión a que, la “diferencia” siempre ha estado presente. En las sociedades por un motivo u otro catalogamos algo como “diferente” cuando no entra dentro de nuestras concepciones sobre aquello que representa lo habitual o lo “válido” (p.89). Ahora bien y teniendo en cuenta lo que ya ha sido mencionado, hay que reconocer y dimensionar que la convivencia no siempre se da de forma sana, debido a que los niños y niñas no desarrollan en su totalidad aquellas habilidades y competencias que permiten la integración y aceptación del otro como un ser racional como resultado que dentro del núcleo familiar las pautas de crianza y apego no fueron las más adecuadas.

Formar niños y niñas con capacidad de tolerancia y de respeto por el otro es tarea de los padres y/o cuidadores, el formar personas responsables con comportamientos sanos, no solo es tarea del docente, también el sistema familiar

tiene un papel importante ya que, este es considerado como el factor principal de crianza de los niños y niñas.

Cabe señalar que es hora de empezar a transformar las escuelas tradicionalistas por escuelas con creencias enfocadas en la psicopedagogía, con una educación más flexible, incluyente y transformadora.

Inclusión e integración de alumnos en la educación primaria

La educación especial tiene como objetivo generar una estructura social justa, abarcando todas las necesidades y características de las personas con discapacidad, la cual es de vital importancia para lograr un alto desempeño y desarrollo integral en los niños y niñas no solo regulares sino también, con aquellos que cuentan con una discapacidad intelectual. Dentro del marco epistemológico y normativo a nivel educativo, se encuentra que por muchos años se viene presentando un tipo de educación segregada, la cual impide el óptimo desarrollo psicológico y académico de los niños y niñas tanto con discapacidad como sin ella.

Por ello es importante tener presentes estrategias educativas que permitan al docente orientar diversas formas de

aprendizaje dentro de un aula de clase (Suarez y Manyoma 2016; Bartón, 2008).

Existen diferentes formas de implementar la educación y, allí en las aulas de clase, existe una población donde cada uno aprende a un ritmo diferente (Crisol et al. 2015). Dentro de los espacios educativos se evidencian estudiantes regulares y también estudiantes con necesidades especiales como la discapacidad intelectual, todo ello, cambia las dinámicas de los docentes a la hora de dar una clase. Sin embargo, dentro del aula los docentes en muchas ocasiones no cuentan con los recursos y las capacidades suficientes para identificar al estudiante con esta discapacidad.

De acuerdo con ello, los autores Azocar et al. (2017) afirman que;

La formación inicial del profesorado debería incluir que se enseñe sobre la diversidad y cómo poder afrontarla tanto en la sala de clases como a la hora del patio y en cómo poder crear un ambiente grato para todos los que están presentes en el aula y fuera de ésta (p.40).

Lo cierto es que el sistema educativo ha evolucionado con relación a la gestión curricular y educativa. Se están implementando programas educativos enfocados al fortalecimiento intelectual de

personas con capacidades diversas, para tratar que el niño o niña que la tiene pueda buscar o adquirir herramientas para poder desenvolverse en los entornos educativos, familiares y socio-culturales (Foro educativo, 2007).

Todo esto parece confirmar lo que dice Ruiz (2015), sobre las necesidades de las instituciones

Sin lugar a dudas, el paso de la desescolarización a la educación especial, producido en los últimos años del siglo XIX, supuso un avance extraordinario en el trayecto educativo hacia la normalización de los alumnos con necesidades educativas especiales, que pasaron a ser objeto de intervenciones educativas sistemáticas (p. 1).

Es importante que a la par de los diseños curriculares también se hagan diseños educativos que incluyan esa multipluralidad entre profesionales y docentes que permitan que los profesionales puedan desarrollar toda su capacidad y que esta se vea reflejada en la consecución de niños y niñas adaptados de una manera antes imposible y que relegan los prejuicios hacia las personas con necesidades especiales (Hernández, 2013).

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

Grau y Fortes (2012) se refieren a la importancia que este tema tiene sobre la solución a un problema social. “Las políticas educativas basadas en la integración escolar e inclusión han permitido que muchos niños con discapacidad hayan alcanzado niveles educativos antes impensables, y que se hayan desarrollado nuevos valores sociales que han minimizado o eliminado el estigma social” (p.177).

La inclusión hace parte de toda esta normalización educativa, lo que permitirá al docente y familia aceptar que todos merecen recibir el mismo trato y educación, lo que pone al alcance de los niños y niñas con discapacidad intelectual la idea de normalizar la educación a las necesidades propias del sujeto.

Huayta (2019), ICBF (2007), y López (2003) analizan la falta de inclusión como obstáculo para una buena y optima educación de los infantes, una de las principales

Ha sido la resistencia de los profesores, que no sin razón, argumentan no contar con la preparación ni con los recursos necesarios para enfrentar una educación más especializada. Otra queja recurrente de los docentes para tener una actitud

segregacionista hacia los niños (...) con necesidades educativas especiales, es el no conocer estrategias educativas para favorecer la integración (p. 149)

Es necesario promover una educación transformadora desde la postura de los docentes como de todo el personal que hace parte del proceso educativo, es necesario generar espacios de reciprocidad y aporte al otro para su crecimiento positivo, generar nuevos conocimientos, enriqueciendo los saberes, asumiendo posturas críticas que permitan tener una visión más amplia de las realidades sociales desde diferentes contextos, destruyendo los estigmas que tiene la sociedad a la hora de trabajar con niños y niñas con discapacidad intelectual en el ámbito educativo, aprendiendo a manejar los pro y contra que pueda acarrear trabajar con esta población sin entrar en sesgos (Santiago, 2014).

Desde luego, los puntos mencionados anteriormente, no son la solución completa al problema de la exclusión de los niños y niñas con necesidades especiales dentro de la educación primaria regular; pero sí se cuenta con

Recursos y estrategias organizados para influir en el desarrollo, la educación, intereses y bienestar

personal, que mejoran el funcionamiento de cada persona en los contextos familiar, educativa y social. Abarcan actividades que responden a la diversidad de los niños y pueden provenir de diferentes disciplinas (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010, p. 13).

La educación comienza por el reconocimiento de los valores propios y de los demás y es así que busca visibilizar, empoderar y dignificar el oficio del educador, donde este se vincule al sistema educativo formal y no formal, adaptándose a las necesidades de las personas con capacidades diversas.

Los teóricos Quintero (2018), Fernández y Nieva (2010), Sánchez y, García (2009), Blasco (2007), Arismendy et al., (1999) y Freire (1965) manifiestan que la educación primaria e integración de alumnos dentro de las instituciones es importante para el desarrollo cognitivo y por tanto, reconocer las necesidades y capacidades de cada estudiante permite potenciar sus habilidades y contribuir desde la pedagogía de los docentes y personal de apoyo a mitigar las limitaciones de los niños y niñas.

Desde este enfoque pedagógico, se pretende que los niños adquieran la

capacidad de autorregular, autocontrolar, autodirigir y autoevaluar sus conductas y actitudes, al mismo tiempo que se fortalecen los aprendizajes de tipo cognitivo y se mejoran los dispositivos básicos para dicho aprendizaje, cualificando con ello el proceso de integración escolar y social de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

En Colombia los niños y niñas con discapacidad intelectual se han tenido que enfrentar a problemas en el campo educativo, en las áreas de la salud, lo económico y lo cultural, donde a pesar de tener leyes establecidas para su íntegro desarrollo no son suficientes para abarcar todas las necesidades que tiene esta población. Lastimosamente algunas instituciones educativas públicas y privadas aún no tienen el personal idóneo para hacer un acompañamiento adecuado a esta población (Ordoñez et al., 2019; Tulcán, 2018).

Se han realizado muchos esfuerzos desde algunas instituciones educativas por fortalecer los saberes, pedagogía y forma de enseñar dando como resultado niños y niñas con un desarrollo integral y cognitivo más fortalecido (Medina, 2013; Muñoz, 2005).

Desde estas instituciones se da apertura a la construcción de conocimiento con el

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

otro (educador-educando) logrando una transformación en la docencia, como lo plantea el pedagogo Freire (1965) “no hay docencia sin decencia”. Por tanto, dentro del proceso de formación “quien enseña aprende a enseñar, quien aprende enseña al enseñar”. Es decir que los saberes innatos y aprendidos que son transmitidos de forma bilateral son los que permiten que se construyan buenos educadores, sin pensamientos opresores y pocos reflexivos; si por el contrario contamos con docentes que promueven el dialogo e intercambio de saberes y la construcción desde las habilidades del estudiante, generamos educandos críticos y reflexivos (Vides y Borja, 2019; Ossa, 2006).

La reflexión y la participación son los principales aspectos que deben ser trabajados en la educación primaria, ya que esto permiten la integración de niños dentro del aula de clase y, por ende, permite que la convivencia que se da dentro de la misma sea positiva.

Sin embargo, habrá situaciones y ocasiones que hagan que esta se debilite permitiendo a través de una situación negativa, transformar formas de pensar, comportamientos y habilidades sociales (Tinoco, 2016; Tovar, 2015; Rodríguez et al., 2010; UNICEF, 2001.).

CONCLUSIÓN

La investigación documental sobre niños y niñas regulares y con discapacidad intelectual en la educación primaria arrojó que, la mayoría de las familias al momento de concebir un hijo con necesidades especiales a nivel cognitivo presentan un deterioro emocional en sus dinámicas internas y en ocasiones provoca en los miembros de la familia depresión, ansiedad y el estrés.

También, se logró identificar una influencia positiva entre los niños y niñas regulares y con discapacidad intelectual en las aulas de clase, cuando se encuentran mediadas por docentes, personal de apoyo, profesionales y padres de familias y/o cuidadores comprometidos con el desarrollo personal y académico de los niños y niñas, conduciendo en los menores prácticas de respeto por el otro y la diversidad.

Por otra parte, las instituciones educativas que le apuestan al desarrollo de fortalezas individuales y grupales, a fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia; asimismo, a involucrar a los padres en la educación académica de los niños y niñas son aquellas que permiten la sana convivencia y la generación de habilidades y competencias para la vida en niños regulares y con capacidades diversas.

Aunque se han hecho varios esfuerzos desde las autoridades encargadas de la educación en los países para promover una educación especial, aún falta mayor apoyo y concientización para las instituciones educativas, al igual que dotar a los docentes de herramientas físicas y de conocimiento para mediar entre Las relaciones entre infantes regulares y con discapacidad cognitiva.

Referencias.

- Abad, A. (2016). Familia y discapacidad: Consideraciones apreciativas desde la inclusión. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 8, 58-77. http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef8_5.pdf.
- Amaro, A. (2014). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular como parte de los principios de diversidad e igualdad en el desarrollo de futuros ciudadanos. *Revista de Cooperación*, 1(3), 73-77. <https://www.revistadecooperacion.com/numero3/03-05.pdf>.
- Arismendy, L., Flórez. A., Goetz. A., Perlaza. C., y Pérez. M. (1999). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular*. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín- Colombia.
- Arvilla, A., Palacio, L., y Arango, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903348>
- Azocar, M., Bolados. C., Garrido. M., Órdenes. D., y Plaza. C. (2017). *Convivencia de niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula tradicional*. Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile.
- Barton, L. (2008). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. *Revista de Educación*, 349,137-152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2995020>.
- Barraza, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00590.pdf>.
- Bautista, M., Turnbull, B., Saad, E., y Irais, A. (2015). La interacción de alumnos

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

- con discapacidad y sus pares en la escuela regular. *Psicología Iberoamericana*, 24(1), 8-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133947583003>
- Blasco, J., y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizonte*. Editorial Club Universitario.
- Bolaños, D., y Stuart., A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 1-8. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202019000500140.
- Brian, S. (2018). *Discapacidad intelectual. (Manual MSD)*. Universidad de Rochester, New York, Rochester.
- Cabrera, V., Lizarazo, F., y Medina, D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista educación y desarrollo social*. 10(2), 86-101. doi: <https://doi.org/10.18359/reds.1958>.
- Suarez, N., y Manyoma, A. (2016). *La educación inclusiva una mirada desde las relaciones de convivencia entre niñas y niños regulares y niñas y niños en condición de discapacidad cognitiva*. (Tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Cegarra, A., y García, V (2012). *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad intelectual*. <http://virgendelpasico.net/orientacion/wp-content/uploads/2012/07/intervencion3b3n1.pdf>
- Crisol, E., Martínez, J., y Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 254-270. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/100/97>.
- Contreras, V. (2013). *Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma De Madrid, Madrid, España.
- Consejo Nacional De Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*.
- Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., y Viveros, E. (2016). Sobre la dinámica familiar. *Revistas científicas CUC*, 6(2), 117-138. <https://revistascientificas.cuc.edu.c>

- o/culturaeducacionysociedad/article/view/1049
- Fantova, F. (2000). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. Siglo cero: *Revista española sobre discapacidad*, 31(192), 33-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=40294>.
- Fernández, T., y Nieva, A. (2010). El Desafío Cognitivo: Alumnos con discapacidad intelectual en la enseñanza ordinaria. Escuelas católicas. En H. Pavones (Ed.), *Desafíos de la diferencia en la escuela*. (pp. 113-173). Edelvives.
- Fernández, T., y Ponce de León, L. (2012). *Trabajo Social Con Familias*. Alianza Editorial.
- Foro Educativo (2007). *La inclusión en la educación. Como hacerla realidad*. <https://www.scribd.com/document/205938109/Inclusion-Educacion-Hacerla-Realidad>
- Freire, P. (1965). *La educación como práctica de la libertad*. Educación salta, 26(6), 1- 35.
- Galtung, J. (1969). *Teoría y métodos de investigación social*. Editorial Universitaria.
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 10(35), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>.
- García, A., y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *INFAD revista de psicología*, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>.
- Grau, C., y Fortes, M. (2012). Intervención psicoeducativa en discapacidad intelectual. En Grau, C. y Gil, M (Ed.), *Intervención psicoeducativa en necesidades educativas de apoyo educativo*. (pp. 177-207). Pearson Educación.
- Hernández, R. (2013). *Influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar de la Institución Educativa Colegio Nacional Agustín Codazzi* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia.
- Herrera, L., y Bravo, I. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de educación y humanidades*, 1(1), 173-212.

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>.
- Herrera, O., Bedoya, L., y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 2(57), 40-59. 10.35575/rvucn.n57a4.
- Hurtado, L., y Agudelo, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45-55. <https://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa>.
- Huayta, D. (2019). *Desarrollo de las emociones y sentimientos en niños y niñas con discapacidad intelectual*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- ICBF. (2007). *Cartilla Discapacidad Cognitiva* ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cognitiva-7.pdf>
- Llorent, V., y López, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes". *Campo Abierto*. 31(2), 87-109. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1491>.
- López, A. (2016). La falta de reconocimiento del otro, afecta la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 445-455. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71715>.
- López, S. (2003). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales: Algo más que un desafío pedagógico. *Revista Scielo*, 20(62), 143-153. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Medina, I. (2013). *Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva*. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Ministerio de Salud (2014). *ABECE de la Discapacidad*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abece-de-la-discapacidad.pdf>
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista de trabajo social*, 5(2), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2134262>
- Ortega, P., Salguero, A., y Garrido, A. (2007). Discapacidad: paternidad y

- cambios familiares. *Avances en psicología latinoamericana*, 27(1), 118-125.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/563>
- Ordoñez, Y., Delgado, K., Portela, C., y Molano, L. (2019). Desarrollo cronológico, cognitivo y social como estrategia psicopedagógica para la convivencia escolar. *Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*, 1(1), 1-10.
<https://www.eumed.net/rev/atlant/2019/10/estrategia-convivencia-escolar.html>
- Ossa, C. (2006). Factores que estructuran el rol del psicólogo en educación especial. *Revista de psicología*, 15(2), 131-146.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415208>
- Portuondo, M. (2004). Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4), 1-24.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006.
- Quintero, M. (2018). *Educación inclusiva y discapacidad cognitiva: prácticas pedagógicas en la institución educativa normal superior farallones de la ciudad de Cali*. (Tesis de Pregrado). Universidad del Valle. Cali, Colombia.
- Rodríguez, A. (2017). Editorial. Caminando con sentido hacia la inclusión educativa mundial, *RETOS XXI*, 1, 9-15.
<http://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi/article/view/1516>
- Rodríguez, A. y Fernández, A. D. (2017). Adultos que conforman menores en una escuela de colores. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 465-482. doi:
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.2.256371>
- Rodríguez, R., Illán, N., y Martínez, J. (2010). Familia, Escuela, Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 47-57.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419173004&idioma=es>.
- Ruiz, E. (2015). La Inclusión Educativa Del Alumnado Con Discapacidad Intelectual: Un Proyecto Ilusionante. *Revista "Síndrome de Down"*, 109(28), 1-13.
<http://www.downpv.org/wp-content/uploads/2015/04/Emilio-Ruiz-WEB.pdf>.

CONVIVENCIA EN CLASE ENTRE NIÑOS REGULARES Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL. REVISIÓN DOCUMENTAL

- Sánchez, C., y García, A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. *Revista psicología científica*, 2(2), 1-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3011790>.
- Santiago, A (2014). *Convivencia Escolar y Participación Familiar*. (Tesis de pregrado). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Tinoco, A. (2016). Niños de primaria con discapacidad intelectual: identificación de las emociones básicas. En Amapsi. Mondragón (Ed.), *Alternativas para nuevas prácticas educativas* (pp.47-73). Amapsi.
- Torres, L., Reyes, A., y Garrido, A. (2012). Cambios en la dinámica familiar con hijos con discapacidad. *Revista Psicología Científica*, 14(6), 1-7.
<http://www.psicologiacientifica.com/hijos-con-discapacidad-cambios-familia>
- Tovar, (2015). Pedagogía del oprimido: escrito dirigido al opresor. *Pensamiento y Cultura*, 18(1), 155-173. 10.5294/pecu.2015.18.1.6
- Tulcán, O. (2018). *La educación inclusiva con estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, entre la discapacidad y la diversidad funcional* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Urrea, M. (2017). *Trabajo social y Discapacidad*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Unicef. (2001). *Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. Debate llevado a cabo en el Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educativa, Argentina, Chile y Uruguay*. UNICEF
- Vides, A., y Borja, Y. (2019). *Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar*. (tesis de maestría). Universidad de la Costa – Cuc, Barranquilla, Colombia.
- Zambrano, E., Del Río, Y., Dehesa, M., Vázquez, F., y Alfarol, A. (2014). Terapia familiar sistémica en el tratamiento del trastorno por déficit de atención. *Revista psicología científica*. 16(7), 1-10.
<https://www.psicologiacientifica.com/terapia-familiar-sistemica-tratamiento-tdah/>.