
Nota editorial

Editorial Note

Oswaldo Lorenzo Quiles

Director, *Publicaciones*

Fátima El Mahraoui El Ghazzaz

Técnico de la revista, *Publicaciones*

El volumen 51(2) de la revista *Publicaciones*, revista oficial de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada), supone el segundo número ordinario correspondiente al año 2021, seguido de un número especial.

El número 51(2) estabiliza el funcionamiento regular de la revista, que incorpora hitos importantes en su andadura nacional e internacional, como haber conseguido el sello de calidad editorial y científica de la FECYT (Fundación Española para la Ciencia y Tecnología) y entrar en la prestigiosa base de datos JCR (Journal Citation Report) de la Web of Science.

Todo lo anterior es fruto del intenso trabajo que realiza un amplio equipo de personas vinculado a *Publicaciones*, del apoyo institucional y económico de las instituciones que patrocinan su publicación (Consejería de Educación, Cultura, Festejos e Igualdad de la Ciudad Autónoma de Melilla, Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada y Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla) y de la confianza de los autores para publicar en esta revista.

Este número recoge 11 trabajos de diferente naturaleza, comenzando con el de Friero, González y Domínguez, que llevan a cabo un estudio en el que analizan las propiedades psicométricas del Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES). Este trabajo pretende alcanzar evidencias de validez (corroborar la estructura factorial original y su validez convergente) y fiabilidad (consistencia interna), al mismo tiempo que comprobar la existencia de diferencias significativas en la autoestima, según el género, la edad, el curso académico y el tipo de centro.

El siguiente trabajo es el de Vaquero-Solís, Moreno-Díaz, Tapia-Serrano y Sánchez-Miguel, que busca identificar diferentes grupos de estudiantes, con perfiles homogéneos, para las dimensiones que componen el autoconcepto físico, así como establecer diferencias en relación con la insatisfacción corporal, índice de masa corporal y actividad física. Los resultados de este estudio muestran el establecimiento de 4 perfiles distintos en relación con las dimensiones del autoconcepto físico. Asimismo, se encuentran diferencias significativas entre el IMC, la actividad física y la satisfacción corporal, entre los perfiles derivados del autoconcepto.

Tronchoni, Izquierdo y Anguera comparten algunas consideraciones y procedimientos sobre la comunicación académica modelada por la interacción participativa en el marco de la formación co-constructiva del profesorado. La discusión de los resultados pone en valor la flexibilidad y la adecuación del método utilizado, tanto en el plano de la descripción matizada del proceso de regulación de la interacción participativa intentada por los actores como en el plano de la evaluación formativa de los puntos fuertes y débiles observados en su análisis.

Fernández-Tilve y Malvar-Méndez realizan un estudio con el propósito de conocer las valoraciones de los orientadores escolares de secundaria de la Comunidad Autónoma de Galicia sobre las competencias socioemocionales, contribuyendo así a la eficacia de su labor educativa en escenarios complejos como los que vivimos. La escuela requiere cada vez más de orientadores con una amplia gama de competencias, entre las que ocupan un lugar preferente las competencias socioemocionales. Sin duda, estas competencias tienen un enorme potencial para afrontar situaciones educativas diversas e inciertas, especialmente en tiempos de Covid-19.

Ortega, Valencia y Álvarez examinan las diferentes formas de acompañamiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos, a partir de la variabilidad de los promedios de las pruebas de Estado 2016 obtenidos por las instituciones educativas oficiales en 27 municipios no certificados del Departamento de Córdoba (Colombia). Como resultados relevantes, encuentran ausencia de relación significativa entre el acompañamiento familiar y la variabilidad de los promedios de dichos resultados por municipios, constatando que, a mayor acompañamiento de las familias en el proceso educativo, la probabilidad de obtener un puntaje promedio dentro del 50% más alto es 4.650 veces mayor.

Uno de los principales problemas a los que siempre se enfrenta el sistema universitario es el de los índices de abandono universitario de sus estudiantes a causa de diversas variables. Por ello, a través de una revisión de la literatura, Álvarez pretende conocer y analizar los motivos que llevan al abandono universitario en España, con el objeto de poder paliar esta deserción universitaria.

Hernández, Álvarez y Sánchez-Romero analizan las variables relacionadas con el hábito lector en universitarios, desde una perspectiva de género. Los resultados muestran la lectura como una actividad de ocio más practicada por las mujeres, especialmente en vacaciones, observando una preferencia diferenciada estadísticamente en los tipos de lectura (libros y revistas en mujeres, y cómics y periódicos en hombres).

A través de un análisis secundario de los datos obtenidos en un proyecto de investigación desarrollado para explorar los hábitos de lectura en el estudiantado de una Universidad a Distancia, Tovar, Vargas, Ochoa y Díaz construyen un Índice de Placer hacia la Lectura Independiente (IPLI). La metodología estadística usada permitió identificar en la construcción del índice dos dimensiones: una individual y una colectiva, evidenciando las hipótesis iniciales acerca de la confluencia de elementos de resignificación individual y elementos de identificación empática con la otredad, factores que intervienen en igual importancia en el placer que expresa un individuo al leer.

Con el fin de conocer la evolución reciente de la Educación Intercultural en España, Cernadas, Lorenzo y Santos llevan a cabo una revisión de la investigación sobre este tópico en la última década (2010-2019). La investigación se ha centrado de forma mayoritaria en dos núcleos, la diversidad cultural en el entorno escolar y el análisis de los conocimientos, actitudes y creencias.

El objetivo principal del estudio de Vicente-Nicolás y Sánchez-Marroquí ha sido conocer la tendencia del uso de los libros de texto de música en Educación Primaria desde 2010 hasta la actualidad y analizar su evolución con respecto a los materiales que estos incluyen. Los resultados mostraron un descenso importante en el uso del libro de texto de música en la etapa de Educación Primaria, aunque sigue presente en más de la mitad de los centros educativos.

Ciudad y Valverde diseñan un modelo denominado «MANagement of COMpetence in the areas of Accounting» (MANCOMA), orientado a la evaluación formativa y respaldado por un ambiente de aprendizaje en modalidad de «Blended learning». En este contexto, el propósito de su estudio ha sido explorar la percepción de los estudiantes sobre dicho modelo, diseñado y propuesto para la asignatura «Contabilidad Financiera III», perteneciente al «Grado en Administración y Dirección de Empresas» (ADE) de la Universidad de Extremadura (España), considerándolo como uno de los factores claves a la hora de evaluar la calidad de la experiencia docente.

Finalmente, este número concluye con una reseña sobre la relación entre ética, literatura y ficcionalidad, uno de los principales focos de interés tanto en el ámbito de los discursos teórico-críticos como en los distintos contextos educativos. Así, la publicación del volumen que reseña Pérez viene a proporcionar una necesaria y valiosa aportación, al abordar un tema fundamental como el de la lectura dialógica a través de la literatura infantil y la preparación requerida por la persona educadora, en tanto mediadora en este encuentro con los textos. Un encuentro que se propone activo e interactivo mediante un proceso que posibilite el desarrollo del pensamiento crítico y el crecimiento personal en sociedad, a partir de la comunicación lingüístico-literaria ofrecida por la lectura y la respuesta lectora compartida.