

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**USO DEL INTERNET Y LAS ACTITUDES HACIA LA  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN UNSAAC,  
SEMESTRE – 2020-II**

**TESIS PRESENTADA POR LAS:**

- **Bach. VILLASANTE PEÑA DELFINA**
- **Bach. YUPANQUI FLORES MARIBEL**

**Para optar al Título Profesional de Licenciada  
en Educación Secundaria: Especialidad  
Lengua y Literatura.**

**Asesor: Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE**  
**ORCID**(<https://orcid.org/0000-0001-8630-1493>)

**CUSCO - PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

*A Dios por darme la oportunidad de gozar y de estar presente en esta vida, llena de salud; a mi familia por ser mi gran apoyo, el soporte que me ayudo a dar este gran pasó y sentirse orgullosa de mí, en especial a mi tía María, esposo e hijos, a quienes les considero como mi segunda familia, a mis papás Lucio y Clotilde y a mis hermanos Wilthon, Silvia, Wilde y Luci.*

*A mi esposo Jhon, por su apoyo incondicional y ser parte de mi vida, y a mi amorcito, mi hijita Giuliana Lucía, quien es mi razón y motivo de todos mis logros.*

**Delfina**

*A Dios con toda mi fe y profundo amor por la paciencia, la fortaleza que siempre me dio y sobre todo porque siempre estuvo conmigo para superar los constantes obstáculos que me puso la vida.*

*A mis padres Silverio y Simona, a mis hermanos por su apoyo constante, sobre todo a mi hermana Sandra por ser mi amiga, confidente y siempre supo darme mucho valor.*

*A mi amado esposo Richard Aviles, por la confianza y por creer en mi capacidad, quien junto a mis bendiciones Luhana y Luciana me inspiran para lograr todo cuanto me propongo.*

**Maribel**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por darnos la vida y permitirnos alcanzar nuestras metas, guiando cada uno de nuestros pasos hasta finalizar este trabajo exitosamente.

Agradecemos de manera especial a los docentes de nuestra Especialidad Lengua y Literatura, asimismo, a los catedráticos de la Escuela Profesional de Educación y de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes con su labor loable nos brindaron sus conocimientos y gracias a ello pudimos finalizar nuestros estudios universitarios. Por supuesto, a nuestro asesor Dr. Jorge Alberto Solís Quispe, que supo guiarnos durante el desarrollo de nuestro trabajo de tesis a través de su experiencia y dominio en la investigación hasta culminar satisfactoriamente, de igual forma, al personal administrativo por el apoyo incondicional en el proceso de nuestros trámites documentarios.

## PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona.

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Señores integrantes del Jurado evaluador.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, proporcionamos a vuestra consideración el siguiente trabajo de investigación titulado: USO DEL INTERNET Y LAS ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN UNSAAC, SEMESTRE – 2020-II, el mismo que es presentado por las bachilleres Delfina Villasante Peña y Maribel Yupanqui Flores, para optar al título profesional de Licenciadas en Educación, Especialidad Lengua y Literatura respectivamente.

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la correlación que existe entre uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.

Las tesistas

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	iii
Presentación.....	iv
Resumen.....	ix
Introducción .....	x
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.  Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2.  Descripción de la realidad problemática .....	1
1.3.  Formulación del problema .....	3
1.3.1  Problema general .....	3
1.3.2  Problemas específicos.....	3
1.4.  Justificación de la investigación .....	4
1.4.1.  Justificación teórica .....	4
1.4.2.  Justificación metodológica.....	4
1.4.3.  Justificación pedagógica.....	5
1.4.4.  Justificación social.....	5
1.4.5.  Justificación práctica .....	5
1.4.6.  Justificación relevante.....	5
1.5.  Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1  Objetivo general.....	6
1.5.2  Objetivos específicos .....	6
1.6.  Delimitación y limitaciones de la investigación .....	7
CAPÍTULO II.....	8

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	8
2.1. Estado del arte de la investigación .....	8
2.2. Marco normativo legal.....	12
2.3. Bases teóricas .....	14
2.3.1. Uso del Internet.....	14
2.3.1.1. Importancia del uso de Internet en la educación.....	15
2.3.1.2. Efecto del internet en el ámbito educativo .....	17
2.3.1.3. Dimensiones del Uso del Internet.....	18
2.3.2. Actitudes.....	26
2.3.2.1. Características de las actitudes .....	27
2.3.2.2. Componentes de las actitudes.....	28
2.3.2.3. Investigación Científica .....	29
2.3.2.4. Difusión de la investigación .....	30
2.3.2.5. Actitudes hacia la Investigación científica.....	31
2.3.2.6. Proceso enseñanza/aprendizaje.....	33
2.3.2.7. Dimensiones de la Actitud Científica .....	37
2.4. Marco conceptual .....	41
CAPÍTULO III.....	43
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43
3.1. Hipótesis.....	43
3.1.1 Hipótesis general .....	43
3.1.2 Hipótesis específicas.....	43
3.2. Operacionalización de variables .....	44
CAPÍTULO IV .....	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	46
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	46

4.2. Diseño de la investigación .....	46
4.3. Población y unidad de análisis .....	47
4.4. Técnicas de recolección de información .....	49
4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	50
4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	51
CAPÍTULO V .....	52
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
5.1. Resultados sobre el uso de internet .....	52
5.2. Resultados de la actitud hacia la investigación científica .....	56
5.3. Prueba de hipótesis estadística .....	59
5.4. Discusión .....	64
Conclusiones .....	66
Sugerencias .....	68
Bibliografía .....	69
ANEXOS .....	73
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	74
Anexo 2. Instrumentos de recojo de datos .....	76
Anexo 3. Constancia de aplicación de los instrumentos .....	80
Anexo 4: Base de datos de las variables .....	81
Anexo 5. Base de datos a nivel del SPSS .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la Variable Uso del Internet.....	44
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la Variable Actitud Hacia la Investigación Científica.....	45
<b>Tabla 3</b> Población de Estudio.....	47
<b>Tabla 4</b> Selección de Muestra.....	48
<b>Tabla 5</b> Nivel de Conocimiento y Uso del Internet, Global.....	52
<b>Tabla 6</b> Estadísticos Descriptivos de las Dimensiones, de Nivel de Conocimiento y Uso del Internet.....	53
<b>Tabla 7</b> Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de la Página Web.....	53
<b>Tabla 8</b> Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de Correos Electrónicos.....	54
<b>Tabla 9</b> Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de los Buscadores de Internet.....	55
<b>Tabla 10</b> Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de los Blogger Educativos.....	55
<b>Tabla 11</b> Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de la Biblioteca Virtual.....	56
<b>Tabla 12</b> Actitud Hacia la Investigación Científica, Global.....	57
<b>Tabla 13</b> Estadísticos Descriptivos sobre la Actitud Hacia la Investigación Científica.....	57
<b>Tabla 14</b> Resultados de la Dimensión Observación Científica.....	58
<b>Tabla 15</b> Resultados de la Dimensión Reflexión Analítica.....	58
<b>Tabla 16</b> Resultados de la Dimensión Curiosidad Científica.....	59
<b>Tabla 17</b> Correlación entre el Uso de Internet y la Actitud Hacia la Investigación Científica.....	60
<b>Tabla 18</b> Correlación entre el Uso de Internet y la Observación Científica.....	61
<b>Tabla 19</b> Correlación entre el Uso de Internet y la Reflexión Analítica.....	62
<b>Tabla 20</b> Correlación entre el Uso de Internet y la Curiosidad Científica.....	63

## RESUMEN

La presente investigación es muy importante sobre las variables que estudia. En la actualidad la educación es virtual, esta realidad permite el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades en el uso de las herramientas digitales y el uso apropiado del internet.

El propósito de la investigación es determinar la correlación existente entre uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020-II.

El tipo de investigación es teórico, a nivel descriptivo, con diseño correlacional transversal, que recoge datos en un solo momento de los sujetos muestrales. Se han recogido los datos aplicando instrumentos ya validados, pero contextualizados para ser aplicados en esta investigación.

Los resultados de la investigación, muestran que el nivel de conocimiento y uso de internet en los estudiantes materia en estudio, se encuentra en el nivel medio a pesar de vivenciar las experiencias de aprendizaje de forma virtual; el nivel de actitud hacia la investigación científica se encuentra en el nivel alto, pero la correlación entre ambas variables es positiva, pero en el nivel bajo.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis de grado titulada Uso del Internet y las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020-II, es producto de la inquietud de constatar si el uso del Internet tiene correlación con las actitudes hacia la investigación científica. La educación mundial, latinoamericana y peruana, en estos tiempos de pandemia del COVID 19 es 100% online, es decir tenemos todo el sistema educativo a distancia, lo cual ha provocado la revolución digital de la Web y la expansión de numerosos tipos de redes sociales o comunidades virtuales, haciendo cada vez más notorio el uso de la red en forma masiva, para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La variable Uso del Internet, es una fuente de información en el ámbito académico e instrumento para el entretenimiento o distracción. Las dimensiones que se consideraron para la variable antes mencionada, son las siguientes: página web, correos electrónicos, buscadores de Internet, biblioteca virtual y blogger educativos.

Uno de los pilares de la universidad es la investigación, esta es la responsable de generar conocimiento a través de sus actores principales: estudiantes y docentes; en ese sentido, resulta importante tomar en cuenta la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020-II.

El presente trabajo de investigación ha sido estructurado en cinco capítulos:

**En el Capítulo I:** Presenta planteamiento del problema, donde describe la localización política y geográfica, la realidad problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, formulación de objetivos, delimitación y limitaciones de la investigación.

**En el Capítulo II:** Contiene el marco teórico y conceptual, que está orientado al trabajo de investigación; de igual forma, está el estado de arte de la investigación, marco normativo legal, bases teóricas y conceptuales.

**En el Capítulo III:** Se presentan las hipótesis y las variables de estudio, así como la operacionalización de las variables.

**En el Capítulo IV:** Se plantea la metodología de la investigación, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

**En el Capítulo V:** Se constituye de la presentación de los resultados de la investigación mediante tablas, acompañados cada uno de la interpretación y análisis correspondiente, así como la prueba de hipótesis.

Finalmente, se presentan la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Profesional de Educación, la cual pertenece a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ubicada en la Ciudad Universitaria de Perayoc - Av. de La Cultura N° 773, en el distrito, provincia y región del Cusco. La ciudad del Cusco se encuentra ubicada en las siguientes coordenadas geográficas: "13°31'09.4" latitud sur, "71°58'16.7" longitud oeste y está a una altura de 3 399 m.s.n.m., el lugar de estudio limita:

- ✓ Norte : Con la Av. Collasuyo
- ✓ Sur : Con la Av. de La Cultura
- ✓ Este: Con la C. Victor Raul Haya de la Torre
- ✓ Oeste : Con la Av. Universitaria

### **1.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La realidad actual, ante el panorama social que vive nuestra sociedad, ha aumentado en mayor porcentaje el uso de la red de internet, no solo en nuestro medio sino también en el mundo. La educación mundial, latinoamericana y peruana, en estos tiempos de pandemia del COVID 19, es 100% online es decir tenemos todo el sistema educativo a distancia, lo cual ha provocado la revolución digital de la Web y la expansión de numerosos

tipos de redes sociales o comunidades virtuales, por ello, cada vez es más notorio utilizar la red en forma masiva, no solo para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también para recibir noticias, participar en la compra y venta de diversos productos, recibir y compartir información, establecer contactos, jugar y ejecutar actividades de colaboración profesional, así como chatear y compartir aficiones diversas. De ahí que, el entorno en donde nos desarrollamos haya cambiado radicalmente en la forma de comunicarnos.

El Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, son medios de comunicación masiva y hoy en día todos acabamos formando parte de ellas. Las redes sociales pueden usarse para publicar las fotos de tus vacaciones o a modo de currículum para conseguir tu próximo empleo. Pero en todo caso son un escaparate al mundo para mostrar lo mejor de tu persona o empresa.

La educación va acompañada de un amplio y vigoroso desarrollo tecnológico, vinculado especialmente a las llamadas "Redes Sociales", que facilitan la comunicación e investigación de nuevos conocimientos. De manera que los estudiantes universitarios usan las redes sociales de manera indispensable para contribuir y compartir conocimientos, logrando un aprendizaje significativo entre compañeros y docentes.

La educación superior en los claustros universitarios en la actualidad es vía online, debido a la gran expansión de contagiados en los seres humanos con el COVID-19; esta problemática social ha hecho que para la continuidad de la educación en las diferentes escuelas profesionales se desarrolle haciendo uso de los recursos del internet. La educación superior en la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, no es ajena a esta realidad educativa, porque sus estudiantes están haciendo uso de los recursos del internet para lograr sus aprendizajes, pero existe algunas incógnitas que necesitamos respondernos, como: ¿Qué herramientas del internet están siendo utilizados con mayor

frecuencia?, ¿Cuántos tienen los conocimientos y las habilidades para hacer uso de tales recursos que brinda el internet?, ¿Cuál es la frecuencia de uso?, ¿Cuánto les permite desarrollar el uso de estos recursos las actitudes hacia la investigación científica?, ¿Qué dimensiones de las actitudes hacia la investigación se pueden desarrollar con mayor énfasis con la herramientas digitales?, ¿Cuánto pueden desarrollar sus actitudes hacia la investigación científica, los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC?.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Cómo es la correlación del uso de internet con las actitudes hacia la investigación científica, en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso del internet, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?
- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?
- ¿Cómo es la correlación del uso de internet con la dimensión observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?

- ¿Cómo es la correlación del uso de internet con la dimensión reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?
- ¿Cómo es la correlación del uso de internet con la dimensión curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Justificación teórica**

La investigación permitirá conocer a mayor detalle sobre las variables estudiadas, con la descripción hecha en cada variable, en base a los argumentos teóricos existentes y hacer una resistemización de ellas, buscando una mejor comprensión y consolidación de las explicaciones científicas, las cuales sirvan de soporte teórico para futuras investigaciones.

##### **1.4.2. Justificación metodológica**

El desarrollo de la investigación, permitirá a otros investigadores direccionar un procedimiento a seguir en temas de investigación de esta naturaleza, desde el punto de vista de la operacionalización de las variables, el diseño de investigación, el uso de instrumentos y hasta la presentación y discusión de datos. La realidad actual, necesita de este tipo de investigaciones para conocer los efectos que tiene en el estudiantado, que actualmente realiza una educación a distancia y el uso del internet con sus herramientas, hoy en día es de mucha utilidad en el campo de educativo.

#### **1.4.3. Justificación pedagógica**

La investigación, desde la perspectiva pedagógica, servirá como un medio de aprendizaje para los futuros investigadores que tengan la oportunidad de desarrollar trabajos de investigación sobre estas variables, que actualmente son de interés.

#### **1.4.4. Justificación social**

La investigación contribuirá a la sociedad en general y en especial a los estudiantes universitarios, porque el uso apropiado del internet, como un medio de indagación eficaz, puede desarrollar las capacidades investigativas de los estudiantes de cualquier edad, ya que vivimos la sociedad del conocimiento y de la información, ello nos permite adquirir con facilidad todos los conocimientos que ha producido la comunidad científica.

#### **1.4.5. Justificación práctica**

El desarrollo de la presente investigación, servirá como referente en marco teórico, metodología y sobre todo los resultados de la investigación, para desarrollar futuras investigaciones sobre las mismas variables en contextos similares o diferentes.

#### **1.4.6. Justificación relevante**

Hoy que vivimos la emergencia sanitaria debido a la presencia del COVID-19, por intermedio de la presente investigación, se puede comprender cómo, el uso adecuado del internet, puede permitir desarrollar como mayor facilidad las actitudes investigativas sobre todo en los estudiantes de nivel de educación superior universitaria y no universitaria, a fin de potencializar sus aprendizajes y el logro de los perfiles de egreso.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la correlación que existe entre uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Describir el nivel de conocimiento y uso del internet, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.
- Describir el nivel de actitud hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.
- Establecer la correlación del uso de internet con la dimensión observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.
- Determinar la correlación entre el uso del internet y la dimensión reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.
- Evaluar la correlación existente entre el uso del internet y la dimensión curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.

## 1.6. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación tiene las siguientes limitaciones:

- Espacial: La información que se ha recogido de los sujetos muestrales, solo son válidos para el área geográfica en el que se encuentra la universidad y la Escuela Profesional de Educación, por tal razón, solo responde a esta realidad los resultados.
- Metodológico: La investigación tiene sus propios mecanismos de indagación, basadas en el método científico, los que permiten recoger las evidencias de cada una de las variables; la información recogida brinda los argumentos necesarios para explicar los propósitos de esta investigación.
- Bibliográfico: En base a la investigación bibliográfica, se han encontrado muy pocos trabajos de investigación sobre las variables en estudio, este hecho fue una de las limitantes para lograr resultados más integradores.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

#### **2.1. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN**

**A.** Araujo y Núñez (2017), en el trabajo de investigación a nivel de maestría, que tiene por título: “Relación entre el uso del internet con la conducta actitud asertiva y agresiva de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. N° 3091 “Huaca de Oro” de Pro, Los Olivos, Lima, 2010”, en la Universidad César Vallejo, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Cuyo propósito fue lograr analizar el modo cómo afecta esta red, en el cambio actitudinal y agresividad de los estudiantes en la respectiva Institución Educativa. El producto que se logró obtener del análisis de la hipótesis general encontrándose una relación importante entre el uso de la red internacional con el comportamiento asertivo y violento, considerando el comportamiento asertivo y la agresividad tanto física, mental y con violencia; dentro de sus conclusiones más importantes señalaron que:

- Conforme el  $p$ -valor de 0.000 siendo menor a 0.05 y el coeficiente de correlación de Pearson 0.619 para el aspecto conductual de asertividad; y el coeficiente de correlación de Pearson de 0.804 para el aspecto conductual de violencia; del mismo modo al correlacionar por dimensiones se presentó correlaciones altas para el comportamiento asertivo y muy alta para la conducta de agresividad.

**B.** Orellana (2011), en su investigación de maestría titulada “Uso de internet por escolares de 4º y 5º de secundaria en un colegio de La Perla (Callao)”, en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación. La docente en su tesis busco precisar el lugar de acceso, frecuencia, tiempo de conexión, instructor y nivel de destreza en el uso de internet de acuerdo con el género de los estudiantes de 4º y 5º de secundaria. De igual forma investigó el objetivo del uso de internet en el aspecto educativo, comunicacional y de información. Arribando a la siguiente conclusión más importante:

- 76% de los estudiantes hacen uso de una cabina de internet de su medio, 52% usa internet de manera interdiaria desde sus viviendas, 39.4% aprendió individualmente el uso de internet; en el nivel de destreza, por lo tanto, el 89% está en nivel básico. Asimismo, se halló que los estudiantes de género masculino acceden a los entretenimientos y ocio en la red. Para concluir, los estudiantes tienen más facilidad para comunicarse a través de internet.

**C.** Manrique (2013), en su trabajo de investigación a nivel de maestría “Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3071 –Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, 2011”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Grado Académico de Magister en Educación, Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Los factores de estudio son dos: el uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, el diseño de investigación que propuso fue correlacional, causal, bivariada, transversal. Para el recojo de datos realizó dos cuestionarios estructurados que consta de dos criterios: El primero hace referencia al uso del internet con sus dimensiones: frecuencia del uso del internet, tiempo del uso del internet y el control del uso del internet.

- Los resultados recolectados contradicen la hipótesis nula y aprueban las hipótesis investigadas, después de aplicar la fórmula Rho de Spearman con un nivel significativo del 95% se halló que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,828 y el p\_ valor es de 0,000 por consiguiente podemos indicar que presenta un nivel de correlación muy bueno, donde se pudo observar que existe una relación directa y un nivel significativo menor que 0,05 en consecuencia rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

**D.** Rosario, Chamorro y Moreno (2016), en la investigación titulada “Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima” en la Universidad César Vallejo, de la Escuela Profesional de Psicología. El propósito de dicha investigación fue determinar la relación entre las Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico. Estudio no experimental, de corte transversal de tipo correlacional, se realizó en una muestra de 420 estudiantes y se aplicó un cuestionario tipo escala a través de la técnica de la encuesta. Llegaron a la siguiente conclusión más importante:

- Existió correspondencia estadística entre el componente cognitivo y afectivo de la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico.

**E.** Mercado (2019), en la investigación “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana en la Universidad Peruana Los Andes” en la Universidad Peruana de los Andes, Escuela Profesional de Medicina Humana. Cuyo objetivo fue determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana en la Universidad Peruana Los Andes. se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- Las actitudes de los estudiantes en la dimensión afectiva fueron adecuadas, con una actitud alta en las mujeres y los varones, en la cognoscitiva fue

adecuada, con un conocimiento alto en las mujeres y en los varones, y en la conductual fue adecuada, con conducta alta en las mujeres y en los varones.

**F.** Rosales (2011), en su trabajo de tesis “La motivación en la actitud científica en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación”, en la Universidad Nacional de Educación, llevó a cabo una investigación de tipo correlacional, con el objetivo de establecer la relación que hay entre la motivación y la actitud científica. Se realizó en una muestra de 174 estudiantes, para lo cual se utilizó el tipo de muestreo probabilístico, estratificado.

Los resultados recabados permiten evidencian que:

- A nivel descriptivo la variable motivación se observa en un nivel medio en un 74,1%. Este resultado revela que no se logró crear una predisposición efectiva, que origine la motivación positiva para lograr los objetivos planteados. Con relación a la actitud científica, el resultado predomina en un nivel medio en un 54,6%. En efecto podemos señalar que no se alcanzó una formación teórica apropiada que admita el uso preciso de los métodos y técnicas de un estudio científico como recurso para el avance académico y profesional. Además, se observa que hay una correlación moderada entre la motivación y la actitud científica.

**G.** Villanueva (2012), en su estudio de investigación acerca de “La actitud científica en el desempeño docente de la Institución Educativa Nacional San Felipe del Distrito de Comas”, en la Universidad Nacional de Educación, para optar el grado académico de Magíster en ciencias de la educación, con mención Gestión Educativa. Realiza un estudio de tipo descriptivo correlacional, con la finalidad de determinar la relación existente entre la actitud científica y el desempeño docente.

Los resultados conseguidos muestran lo siguiente:

- A nivel descriptivo la variable actitud científica se observa en un nivel medio en un 58,4%. Estos datos señalan que no se ha conseguido desarrollar una actitud científica en los docentes encuestados, quienes muestran poco interés respecto a la actitud crítica, curiosidad científica y capacidad de innovación. Respecto al desempeño docente el resultado predomina en un nivel medio en un 61,2%. Por consiguiente, se afirma que no se ha alcanzado un buen manejo de las estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación de los aprendizajes que faciliten mejorar el desempeño docente. Igualmente, se observa que hay una correlación moderada y significativa entre la actitud científica y el desempeño docente.

## **2.2. MARCO NORMATIVO LEGAL**

Realizando diversos análisis en las normas legales de nuestro país, encontramos que existe una gran preocupación por la educación de los niños y adolescentes en nuestra sociedad. La educación está reconocida en diferentes normas legales como las que mencionaremos a continuación:

**A. Constitución política del Perú de 1993.-** La constitución de los derechos sociales y económicos tiene como finalidad, el desarrollo integral de la persona; el Estado garantiza la libertad de enseñanza.

- Art. 13, respecto a los agentes de la educación especifica claramente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el Centro Educativo y participar en el proceso educativo.

**B. La Ley General de Educación n° 28044,** Señala claramente que los agentes de la educación son todos aquellos que realizan el esfuerzo para que se dé el proceso educativo y estos agentes sean: La familia, los estudiantes, el profesorado, la comunidad, el estado, las municipalidades, los medios de comunicación social, las

instituciones magisteriales, etc., es decir, los agentes educativos vienen a estar conformada por toda la colectividad en general.

- Art. 6, en el proceso educativo se integra los esfuerzos de familia, los educandos, el profesorado, la comunidad y el estado.
- Art. 7, la familia constituye el ámbito natural de la educación de los hijos, del acceso a la cultura y la socialización, que es indispensable para el desarrollo integral y armónico de las personas.

Corresponde a los docentes y padres de familia bajo responsabilidad, velar por la educación de sus hijos, decidir sobre el tipo y centro de enseñanza, participar en la actividad del centro educativo donde estudian sus hijos y colaborar con él.

- Art. 8, la comunidad contribuye a mantener el ámbito ético y cultural en lo que se desarrolla el proceso educativo y participar en este activamente.
- Art. 10, los medios de comunicación social del estado están al servicio de la educación y la cultura, los del sector privado colaboran obligatoriamente con dichos fines, dentro del espíritu y la práctica de la libertad de expresión y las necesidades de la comunidad.
- Art. 11, el profesorado tiene la responsabilidad de contribuir a la acción educativa y cultural en la comunidad, mediante el ejercicio de sus funciones de entidades públicas y privadas.

**C. Nueva Ley Universitaria Nro. 30220**, señala sobre la investigación: Artículo 48:

“La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.”

**D. Estatuto de la UNSAAC**, en su artículo 132°, señala que, “La investigación constituye responsabilidad, función esencial y obligatoria permanente de la UNSAAC. Se traduce en la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías acorde a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios; docentes cesantes y jubilados; investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional”.

## **2.3. BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1. Uso del Internet**

Según Barrios (2009), el uso de internet se considera como un medio que facilita la búsqueda de información, útil para el entretenimiento o distracción, además de ofrecer diversos servicios, como el correo electrónico o e-mail, es un medio que permite el intercambio de mensajes, pueden ser personales, documentos, publicidad, etc., entre el usuario y sus contactos en diferentes situaciones comunicativas. Usualmente se utiliza direcciones de correo electrónico o e-mails de proveedores gratuitos como Hotmail, G-mail, Latín mail, etc., donde se guarda la información de nuestra cuenta, a los que podemos acceder desde cualquier dispositivo conectado a Internet. Los correos electrónicos pueden ser recibidos o enviados a cualquier dirección de e-mail, muy independiente del proveedor que sea.

El correo electrónico es uno de los servidores de red más utilizados por millones de personas a nivel mundial, dejando atrás los servicios postales, debido a que ofrece un servicio más rápido, cómodo, eficaz y a un bajo costo (Levine et al. 2006).

Por otra parte, Muñoz (2003), sostiene que internet es una herramienta de comunicación, de ocio y de entretenimiento para buscar información y que, en la actualidad

es un medio útil y necesario en las sociedad asiática y occidental, de modo que, este medio tecnológico nos facilitará de una manera más sencilla la búsqueda de espacios visuales y auditivos que se pueda encontrar en los diversos ámbitos de conocimiento en todo el mundo.

A su vez, Bringué y Sádaba (2008), estiman a esta red como una herramienta importante y primordial a nivel mundial por los múltiples y diversos aspectos, además que son accesibles desde lugares diferentes.

#### **2.3.1.1. Importancia del uso de Internet en la educación**

En este siglo se puede observar, un mundo cambiante y competente, en el que, la información y el conocimiento van paralelamente para originar y conservar un desarrollo sólido que debe ser de manera igualitaria para todas las personas, quienes se preocupan por destacar y enriquecerse en todos los aspectos (Castellana, et al. 2007).

El internet como herramienta tecnológica forma parte de este mundo globalizado, es así que, en la actualidad ha pasado a ser imprescindible en la búsqueda del conocimiento. La enseñanza ha cambiado, los docentes se adaptaron a un entorno más moderno, actualizando sus metodologías, estrategias y técnicas para lograr un aprendizaje significativo de sus estudiantes, la exigencia de innovar ambientes creativos apoyados en el uso de las Tics, hizo que los docentes aprendieran a emplear diferentes herramientas y recursos didácticos, en especial el Internet a través de las aulas virtuales. Al respecto, indica Duart (2009), “El uso activo y social de la red no puede ser ignorado en las planificaciones docentes” (p.1).

Sunkel (2006), sostiene que no basta estar conectado a herramientas tecnológicas en los centros de estudios, por el contrario, se debe capacitar a los docentes para que lo apliquen en sus clases con sus estudiantes. Asimismo, cabe indicar que gran parte de los

docentes aprendieron de forma atípica, debido a que no están acostumbrados al uso de las TIC ni su lenguaje técnico. Por lo que, se recomienda a los docentes aplicar con actitud positiva esta tecnología de información en el ámbito educativo, según lo manifestado ellos observan que la nueva tecnología contiene mucha información más de lo que conocen, lo cual va restando sus desempeños en el proceso de enseñanza a sus estudiantes, causando una actitud negativa en los maestros.

Castellana et al. (2007) manifiestan que los estudiantes hacen uso del internet de manera frecuente, convirtiéndose en algo indispensable en sus actividades diarias, puesto que, estas herramientas son utilizados como medios de ocio y entretenimiento, siendo la causa principal para que estén linkeados a la red, por este motivo los usuarios se adaptaron al uso de estas herramientas como medios de comunicación para expresar sus ideas sin ningún temor en diferentes contextos, considerando los grupos de equidad. Por todo lo mencionado se puede indicar que los estudiantes no aprovechan el uso del internet para mejorar sus conocimientos académicos,

Además, cada día aumenta el número de usuarios que utilizan el internet, ya que por este medio pueden comunicarse con sus familiares, amigos y desconocidos, sin embargo, la falta del uso de estas herramientas y espacios virtuales conserva la identidad personal, lo cual permite vivir sin exponerse hacia otros usuarios (Fiel, 2001, pp. 196-204).

Area (2004), en su estudio de análisis referente a las redes, afirmaba que la fabricación de nuevos recursos didácticos debe estar al servicio de los estudiantes en sus centros de estudio y que los docentes estén actualizados en el uso de estas tecnologías. El investigador Chadwick hizo un estudio acerca de este proceso de manera dinámica, llevando a cabo la aplicación en el sistema educativo, para su sorpresa los centros de enseñanza no ejecutaban su investigación, ya que existía software libres y herramientas que no tenían relación con un determinado enfoque sistemático, la causa principal es la

falta de un profesional en el manejo de dichos equipos visuales y audiovisuales, por lo que, no existe un acompañamiento correcto en el uso de estos dispositivos por parte de los usuarios. Por consiguiente, las herramientas fabricadas electrónicamente, no alcanzaron el objetivo deseado. Por esta razón, otros investigadores como Megary (1983) mencionado en Area (2004), expresaron que no es suficiente la intención de los creadores de estas herramientas tecnológicas, sin embargo, para los centros educativos había deficiencias en las mismas, razón por la cual no se dan uso de estas tecnologías, predominando en la forma de pensar de los docentes y estudiantes en las aulas (p. 39)

### **2.3.1.2. Efecto del internet en el ámbito educativo**

Brunner (2000), afirma que la educación, las redes y las tecnologías informáticas consiguieron armonizar a lo largo del tiempo, las maneras de enseñar y de cómo enseñar, estas investigaciones representan el cambio e influyen en las maneras de pensar de los estudiantes, por lo que su aplicación debe ser a través del uso de la tecnología digital, las pizarras digitales, conexiones de internet que funcionen adecuadamente, de manera que se logre optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. De lo contrario, si no somos capaces de usar estas herramientas tecnológicas, teniendo las posibilidades y no haber aprovechado de los mismos. Estas deficiencias afectaran su incorporación en el currículo para la implementación de las escuelas con aulas virtuales.

Los internautas, particularmente docentes y estudiantes tienen acceso a grandes informaciones a través de la red, esta tendencia crece de forma rápida, por lo que les facilita intercambiar ideas (Ortega y Guell, 2006). La figura del docente como poseedor de conocimientos cada vez es más desplazado, por lo que ya no es considerado como el que lo sabe todo. En la actualidad la información está a disposición de todos los usuarios que tienen interés por el uso de las nuevas tendencias tecnológicas. Además, es muy importante saber manejar información válida y precisa.

Por otra parte, Hinojosa (2004), señala que los centros educativos y los profesores dejaron de ser prioritarios como fuente para intercambiar información. No es recomendable seguir aplicando esta tendencia en los estudiantes, por lo que se debe enseñar, considerando las necesidades de los mismos y con conocimiento de los últimos avances tecnológicos, aunque haya variaciones en el aspecto económico. Igualmente, la globalización en la educación ha permitido el acceso igualitario de todos los países a la información a través de las redes. Hablar desde un entorno cultural común cada vez se hace más difícil debido a que la información que está en las redes es más amplia, por lo que, los centros educativos buscan cambiar la mejoría de la sociedad. La red requiere estar compenetrada en los centros educativos, lo que hace pensar en el aspecto económico, de igual modo, los trabajos en la actualidad son modernos ya que están conectados con las informaciones recientes y trabajan vinculados a través de un código, el internet nos posibilita hacer una compra en línea o buscar información de los acontecimientos que pasan en el mundo, también para realizar una tarea escolar o por otras razones académicas.

### **2.3.1.3. Dimensiones del Uso del Internet**

#### **A. Página Web**

Rodríguez (2019), menciona que Bernes-Lee (1991) elaboró un programa que permitió obtener e introducir datos desde cualquier equipo conectada a través de esta red. Lee y Cailliau, se juntaron para crear un software que sirvió como un espacio web llamado la world wide web (www). Dicho año, el acontecimiento fue difundido a través de toda la red, este fue el inicio para que diversos especialistas de software y hackers introduzcan nuevas aplicaciones e ideas en todo el mundo y con ello, mejorar esta red que está al servicio de los cibernautas. En el transcurso de los años surgieron varios programadores, de modo que, crearon otro navegador llamado Mosaic. En el año 1995, Bill Gates, observo el gran potencial de internet y presentó la red denominado Microsoft

Internet Explorer. Es así que, ingresó a competir con otro navegador que ya se encontraba por las redes, hago referencia al Netscape. Durante estos años, se dio inicio al desarrollo del software, lo cual permitió crear buscadores de datos como Altavista y Yahoo. El buscador más usado en nuestro país es el Google.

Begoña (2016), opina que una página web es un espacio disponible en el internet, estos trabajan codificados y por estándares, también utilizan un lenguaje específico de hipertexto denominado html. De modo que, los diseñadores de páginas web se encargan de utilizar estos códigos. Especialmente hacen uso el Bloc de notas del accesorio, sin embargo, no todos tienen conocimiento de cómo funciona.

Las redes internacionales facilitan la visita a las páginas web a través de los buscadores, estas redes captan los datos para interpretarlos mediante un código, finalmente lo muestran al usuario de forma visual. Lo que se presenta en la pantalla del equipo son datos tipo: textos, imágenes, videos y cada uno de estos con sus correspondientes links para ingresar a otras páginas o sitios web, en lo que concierne a los videos, se mostraran los sonidos y audios contenidos en el dato.

Los sitios web realizadas en html, incluyen links o enlaces de textos a textos, de palabra a imagen, de imagen a video, o de palabra a video, de igual forma contiene audios, animaciones, videos o diferentes tipos de informaciones.

Para que una página web funcione debe estar dentro de un sitio web, donde los usuarios pueden acceder a los datos o informaciones que necesite, estas operaciones lo realizan mediante una computadora. Por lo que, los sitios web son supervisados por un administrador web o hosting, que funciona como una

máquina de informática, encargado de procesar los datos recibidos, de manera que, la red se encarga de entregar la información que solicita el usuario de forma inmediata.

La página web, es el mejor medio digital para navegar por toda la red internacional, debido a que, contiene varios enlaces o links para ingresar desde una palabra o imagen hacia otras páginas y viceversa. Navegar por la red es muy fácil, solo necesitamos hacer un clic para acceder a una variedad de información.

Las páginas web agrupan un número ilimitado de ficheros, por lo que, facilita al cibernauta localizar y descargar datos de una manera fácil y en menos tiempo, entre los datos almacenados encontramos imágenes, películas educativas y fundamentalmente las descargas se realizan a través de su propio código que muestra la ubicación de cada uno de estos elementos (audios, textos e imágenes). El uso del bloc de notas de Windows permite editar el código escrito html para cambiar y crear páginas web con contenidos académicos y ser vistas por medio de un navegador, como por ejemplo “el Mozilla Firefox”, en el que se puede trabajar y editar libremente sin ningún problema.

Estas páginas web integran un conjunto de bibliotecas virtuales abiertas, ya que, permite ingresar de una manera sencilla y a través de la interactividad de la información. En vez que la información este en físico y guardado en las estanterías, en los sitios web las informaciones están almacenadas en los equipos de cómputo y en espacios conocidos como nubes de las distintas páginas o redes sociales a nivel mundial, los cuales están conectados por medio de una serie de cableados telefónicas, redes de fibra ópticas o quizás vías satelitales. Con una interfaz fácil de manejar y siguiendo instrucciones simples,

estos sitios web digitales facilitan que los estudiantes indaguen y encuentren una infinidad de información, pueden ser textos, imágenes o videos educativos, de esta forma los estudiantes incrementan sus conocimientos.

## **B. Correo electrónico (E-mail)**

Rodríguez (2014), en su investigación referente al uso de “El correo electrónico. Herramienta de trabajo en Enfermería”, expuso la importancia que actualmente ha obtenido la tecnología de la información y las herramientas digitales, asimismo, nos brinda instrucciones para crear cuentas en distintos navegadores. La creación de estos correos electrónicos puede ser para diferentes carreras profesionales, como es el caso de los correos que se utilizan en enfermería, los cuales ayudan a salvar una vida, por ello, la importancia de usar estos correos. Se obtuvo información para responder a los objetivos planteados que son cuatro, concluyendo que estos correos electrónicos en enfermería son de suma importancia, a continuación se menciona algunos: consigue comunicarse con el paciente internado en el hospital o en su domicilio de manera no presencial, es decir, los usuarios se encuentran en distintos lugares, las enfermeras realizan funciones como recetar algún medicamento o dar indicaciones al paciente, para realizar estas tareas, también se puede emplear otros medios de comunicación como el WhatsApp que funciona de manera directa, por ello es muy importante capacitar a los profesionales de enfermería en el uso y manejo de estas herramientas digitales, quienes deben tener la disposición para estar actualizadas y atentas a cualquier cambio tecnológico que pueda surgir, dando como resultado el contacto directo entre enfermeras y pacientes.

El correo electrónico, es un medio de comunicación de mucha importancia para el usuario ya que, le permite intercambiar información con otros usuarios que

puedan estar o no conectados con él, para lo cual, debe acceder a la cuenta de la otra persona, escribir el asunto y contenido, finalmente hacer clic en el botón enviar y en segundos la información llegará al otro usuario.

Ventajas de un correo personal:

- No te cobran por enviar o recibir un mensaje.
- Es posible enviar muchas más informaciones e imágenes.
- Se puede comunicarse en forma selectiva y a la hora que creas conveniente.
- Herramienta con mayor afluencia de los usuarios a cualquier hora del día.

El correo electrónico o e-mail es uno de los medios de comunicación que se caracteriza por ser veloz y conciso, donde los usuarios interactúan de distintos lugares del mundo, puesto que, el mensaje enviado llega al destinatario en cuestión de minutos, esto facilita el intercambio de información, imágenes y videos entre un servidor y otro.

El objetivo de crear cuentas de correo electrónico para los estudiantes, es facilitar que puedan interactuar con sus docentes y compañeros desde la comodidad de sus domicilios o de sus centros de estudio, asimismo, pueden enlazarse para intercambiar información con otros estudiantes de nuestro país o de cualquier parte del mundo, los mensajes pueden ser diversos, desde una simple redacción hasta software educativos interactivos.

### **C. Buscadores de Internet**

Los buscadores de internet son espacios disponibles en un sitio web, especializados en la búsqueda de datos, donde el usuario o estudiante puede encontrar la información deseada (documentos, imágenes, páginas web,

videos, etc.). Asimismo, las redes sociales son sitios disponibles para la búsqueda de información de manera fácil. Algunos usuarios indican que estos sitios web son importantes porque facilitan encontrar los temas que sean necesarios, de igual forma se puede localizar a otros usuarios que pueden redirigir a diferentes enlaces para hallar la información deseada. Se recomienda indagar acerca del navegador que se utiliza para conocer las ventajas y desventajas de su uso.

Actualmente existen un promedio de 30 buscadores para localizar diversas informaciones según la necesidad del usuario. A continuación, se muestra algunos de ellos:

- <http://googleacadémico.com>
- <http://search.proquest.com>
- <http://alicia.concytec.gob.pe>
- <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>
- <http://lareferencia.info>
- <http://www.search.ndlftf.org>

#### **D. Blogger Educativo**

Keith (1997), citado por Rodríguez (2019), sostiene que "La palabra blogger procede del inglés log que significa registro o diario. Otros autores los conocen como web log, que significa registro en red".

En el ámbito académico el concepto de "web log" o "registro de red" se inició con el uso de los llamados tele conferencias, puesto que se unen dos sistemas, los cuales son expansiones por cables, por redes cerradas, vía satelital o solo con el uso del internet, en vista de que todas estas características están

anticipadamente interrelacionadas por los sistemas, lo que facilita el acercamiento entre los usuarios sin que tengan la necesidad de movilizarse a zonas apartadas ni de planificar tiempo y espacio para estar conectados, logrando una plataforma virtual presencial con el propósito de adquirir datos importantes para enriquecer el aspecto cognitivo.

La realidad aumentada permite visualizar una parte de la apariencia real del mundo, de esta forma el cerebro humano se transporta más allá de lo que había considerado. Los estudiantes pueden acceder a través de la internet a cualquier sala virtual donde se esté realizando una charla o conferencia, lo que le facilita aprender desde su casa temas de su interés, asimismo puede viajar mediante el internet a un museo de una escuela virtual e inclusive interactuar en vivo con la otra persona entablando una conversación casi presencial, actualmente las conferencias por intermedio de las plataformas virtuales están en tendencia, por esta razón el aprendizaje de los estudiantes es más significativo, debido a que se conectan e interactúan en tiempo y espacio real, haciendo uso de su dispositivo.

Una escuela virtual puede enlazarse mediante (links) con otras escuelas virtuales, con el propósito de intercambiar información para realizar una sesión de clase con sus estudiantes y de esta forma sus pares de la otra escuela visualizan el desarrollo de la sesión, lo que favorece enriquecer el conocimiento de los escolares de ambas escuelas, por tal motivo, sus aplicaciones en la educación consisten en:

Preparar las clases. Los maestros hacen uso de diferentes buscadores web, como consulta sobre temas que desconocen para desarrollar una sesión de

clase, eligiendo información (textos, imágenes y videos) pertinentes y que sean del interés del docente y los estudiantes.

Acreditar trabajos. El docente da algunas sugerencias a los estudiantes antes de que accedan al internet e investiguen sobre los temas propuestos, después ellos realizaran un resumen donde expresaran con sus propias palabras lo que comprendieron, de igual forma, utilizaran algunos buscadores web para conocer diferentes métodos y recursos didácticos. Un buen porcentaje de los docentes hacen sus consultas en plataformas web de Instituciones Educativas, donde se llevan a cabo experiencias innovadoras de enseñanzas, con el objetivo de adquirir otras ideas claras que les sirva de ejemplo para enriquecer su desempeño y poner en práctica con sus estudiantes de su Institución Educativa.

Navegar libremente por internet. La gran parte de los estudiantes navegan ilimitadamente por internet desde cualquier espacio y en el tiempo que ellos dispongan, pueden conectarse por intermedio de una cuenta, en el que interactúan entre dos o más estudiantes para compartir información, tareas y preguntas en línea, pueden leer un periódico digital o descargar artículos digitales o simplemente para su entretenimiento.

#### **E. Bibliotecas virtuales**

Las bibliotecas virtuales, también denominadas bibliotecas electrónicas, son sitios digitales que tienen la función de proporcionar información concisa en gran cantidad, estos datos pueden ser de tipo texto, imagen o video, que a su vez circulan a nivel mundial, estas informaciones están almacenadas en grandes bases de datos, designados como servidores web, para acceder a estas bibliotecas virtuales, algunos navegadores exigen registrarse, sin embargo, otros sitios ofrecen la opción de descargar y almacenar en algún

servidor de red o dispositivo. Asimismo, el autor indica la coexistencia de las bibliotecas digitales y convencionales, sin necesidad de reemplazar a estas últimas, al mismo tiempo deben estar vinculadas a otras bibliotecas virtuales donde se puede encontrar más información y estar conectado al mundo.

### **2.3.2. Actitudes**

Alcántara (1988), expone que. “Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser, son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores” (p. 9).

Parales y Vizcaino (2007), señalan que. “Las actitudes son consideradas estados internos de naturaleza evaluativa; son estados personales que sugieren la predisposición para actuar de una manera determinada” (p. 354).

Aignaren (2004), manifiesta que, “En términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (p.12).

Según Huerta (2008), la actitud es el interés hacia determinados propósitos, objetivos o situaciones que tiene la persona; de modo que, se sostiene por un conjunto de redes cognitivas interrelacionadas entre sí, desarrolladas desde las experiencias e ideas constituidas a lo largo de su vida. Investigar las actitudes consiste en hacer un análisis de sus principales elementos, tales como las creencias, sentimientos y opiniones. Desde otro punto de vista, Hogg y Vaughan (2010), declaran que las actitudes son permanentes, debido a que conservan una inherente sostenibilidad durante el tiempo; condicionadas a objetos o circunstancias significativas para la sociedad; y son generalizables e involucran cierto grado de abstracción.

### **2.3.2.1. Características de las actitudes**

“Las actitudes son adquiridas. Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas” (Tejada y Sosa, 1997, p. 2).

Es el entorno de la sociedad, el que influye en la formación de las personas y en el quehacer diario, donde se muestran, se obtienen y se desarrollan las actitudes. Por consiguiente, se puede indicar que cada individuo tiene una experiencia distinta a partir de sus propias vivencias y de su entorno, por lo que tendrá diversas actitudes.

De manera que, se puede observar la labor de las instituciones educativas y las familias, las que tienen el compromiso de formar en las personas aquellas actitudes consideradas muy importantes, las mismas que admiten vivir en concordia en una sociedad que debe educar a sus habitantes a respetar las leyes del estado.

De acuerdo a lo que se indica, cada persona en el transcurso de su vida obtiene un conjunto de actitudes como resultado de sus vivencias con la familia, amigos y entorno laboral, en otras palabras, sus experiencias en el ámbito social van construyendo en la persona un conjunto de características que forman su personalidad, su manera peculiar de reaccionar frente a las demandas del medio, y que desarrollan las actitudes de los individuos.

Involucran una elevada carga afectiva y emocional que, a su vez, se manifiestan en nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Se refiere a sentimientos que se evidencian en nuestra forma de actuar, resaltando las experiencias subjetivas que los establecen como intermediarios entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente (Morales, 1999).

Morales indica que lo afectivo es un elemento de las actitudes, de manera que revela los estados internos de la persona y que se muestran a través de sus acciones, es decir, las actitudes de las personas en cierto modo expresan el sentir de los sujetos, determinan cómo es y cómo siente.

López (2005), señala que. “La actitud es una percepción que el sujeto configura en su mundo interior alrededor de objetos, acciones y situaciones; proviene de experiencias, de sentimientos, de ideas, de prejuicios y de valoraciones no siempre conscientes” (p. 174).

Aquí se refleja una característica significativa de las actitudes, por lo que forman una medida de los estados internos de los sujetos, sustentándose de las creencias, valores, experiencias y prejuicios, estos cumplen el propósito de ser mediadores entre el sujeto y su manera de comportarse.

### **2.3.2.2. Componentes de las actitudes**

Después de revisar la información se puede indicar que la actitud exterioriza una serie de elementos, que se muestran en el actuar de las personas, por esta razón, reaccionan de diversas formas frente a estímulos o circunstancias iguales.

Myers (1995). Citado por Aldana y Joya (2011), las actitudes son. “Estados psicológicos internos que se manifiestan a través de una serie de respuestas observables, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción)” (p. 299).

“Esto significa que la coexistencia de estos tres tipos de respuestas como vías de expresión de un único estado interno, explica la complejidad de dicho estado y también que muchos autores hablen de los tres componentes o elementos de la actitud” (Morales, 1999, p. 195).

Comprender la actitud como un constructo resulta un poco complicado, debido a su pluridimensionalidad y relación con otros aspectos inherentes de la personalidad, Del mismo modo, no se puede afirmar en qué magnitud estos elementos, considerados como parte de la actitud pueden predominar definitivamente en algún momento o puede manifestarse en los casos en las que un sujeto le da un valor determinado al objeto en referencia.

En esta misma línea de pensamiento Rodríguez (1987), define una actitud como. "Una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto" (p. 337). Según el autor, el componente afectivo está presente en la actitud, el cual contiene una carga emocional y hace que el sujeto se predisponga a actuar de una manera precipitada o a regular sus propias acciones, adicionalmente está el elemento cognitivo que tiene por objetivo añadir lo racional en la manifestación de las actitudes.

Para complementar a todo lo mencionado, se puede indicar con más claridad los tres elementos que integran una actitud (afectivo, cognoscitivo, conativo o conductual) también, manifiesta que la actitud es un estado psicológico interno de los individuos y que solamente lo podemos observar cuando se exteriorizan.

### **2.3.2.3. Investigación Científica**

Es un proceso sistemático que depende de la reflexión y crítica de diferentes contextos reconocidos en la realidad, los mismos deben ser propuestos en forma de enunciados hipotéticos para su posterior comprobación, con el propósito de originar un nuevo conjunto de conocimientos en el ámbito de la ciencia y tecnología, sobre esta base se pueden establecer soluciones viables a los problemas identificados. La investigación científica se caracteriza por ser sistemática, debido a que presenta un orden lógico,

organizado y riguroso de las acciones y actividades realizadas; crítica, puesto que su finalidad es la búsqueda de la verdad a partir de la comprensión y análisis de la realidad, además de la comprobación de los hechos estudiados; y empírica, porque se desarrolla partiendo de evidencias observadas y experimentadas en la realidad (Neill y Cortez, 2018).

Conforme a Argimon y Jiménez (2013), el desarrollo de la investigación comienza con la identificación de un problema y el concepto que se forma a partir de ello, planteando una pregunta, objetivos e hipótesis de investigación, los que tienen que ser probados conforme a una correcta revisión teórica y el conocimiento acerca del problema, teniendo en cuenta la viabilidad y pertinencia del mismo. Por otra parte, el diseño metodológico es un aspecto significativo en el proceso de la investigación, el cual guía a la elección apropiada del tipo de estudio con la finalidad de lograr los objetivos planteados para precisar los criterios y técnicas de selección de la población y muestra, del mismo modo en la formación de grupos; se establece las variables en estudio y sus maneras de medición; sugiere un plan de actividades, estrategias y pasos para el recojo de datos y realiza un plan para procesar y analizar la información. Por último, es importante que los estudios de investigación finalizados sean difundidos de forma correcta a través de los medios que se encuentran incluidos en ámbitos científicos apropiados, con el propósito de ser identificados y evaluados por diferentes profesionales.

#### **2.3.2.4. Difusión de la investigación**

La información teórica y estadística de una investigación se difunde a través de los espacios que favorecen la producción científica, los cuales están orientados a un público específico (Martínez, 2011). Al examinar cómo se difunde la actividad científica, se puede presentar de diversas maneras. Bravo y León (2018), hacen referencia a la propagación de los criterios para evaluar las investigaciones y el alcance de la publicación científica en las instituciones de educación superior. Es muy importante el empleo de parámetros con

el fin de garantizar una producción de acuerdo a lo que propone los estándares internacionales.

En este marco, Galán-Rodad y Egoavil (2013), refieren que las citas y referencias bibliográficas son un conjunto de información básica, lo cual, beneficia a una identificación más precisa de toda la investigación o una parte de la misma, tomando como referencia a un modelo estandarizado. De igual modo, Martín y Lafuerte (2017), indican que la bibliografía facilita: comprobar que el investigador ha llevado a cabo una correcta documentación acerca del tema, establecer aquellas fuentes originales de las que provienen los conceptos, métodos y técnicas; que avalan las hipótesis u opiniones que el investigador plantea y orienta al lector con respecto a los contenidos de la investigación.

#### **2.3.2.5. Actitudes hacia la Investigación científica**

Para Ochoa-Vigo et al. (2016), la actitud hacia la investigación científica es el interés sistematizado en torno al procedimiento metodológico de investigación en su conjunto, basándose en sentimientos, creencias, conocimientos y valores, y que se refleja en un intento de aceptar o rechazar.

Pírela y Ocando (2002), afirman que las actitudes hacia el conocimiento y la investigación se infieren como los intereses y motivaciones que las personas aprenden y desarrollan para comprender mejor el mundo de manera reflexiva, problematizadora y propiciar múltiples lecturas, analizando sus características. Por lo tanto, nos posibilita ampliar el campo cognitivo y cambiar sus estructuras mentales, con el fin de resolver problemas tanto académicos y cotidianos.

En relación al concepto de actitud hacia la investigación científica, Gardner (1975), propone dos categorías: Actitud hacia la ciencia y actitudes científicas, estas últimas son consideradas como el conjunto de aspectos originados de las características que el

método científico exige a las actividades de investigación científica desarrolladas por los investigadores, por ejemplo: racionalidad, curiosidad, disposición a cambiar de juicio, imparcialidad, pensamiento crítico, honradez y objetividad, humildad, respeto por la naturaleza y la vida, escepticismo y creatividad.

Hodson (1985), ratifica que la institución educativa cumple un papel importante para establecer una actitud equitativa en los individuos y sugiere los siguientes tipos de actitud hacia la ciencia: actitud acerca de la ciencia y su representación pública, actitud con respecto a los métodos de la ciencia, actitud sobre las actitudes científicas, actitud para las implicaciones sociales y ambientales de la ciencia y actitud referente a la enseñanza de las ciencias.

La dificultad de la investigación no solo se presenta en la escuela, es una realidad que trasciende más allá, así Savater (2001), manifiesta que los estudiantes universitarios tienen dificultad para direccionar sus estructuras de pensamiento, debido a que no han adquirido el hábito de estudio y curiosidad por indagar en los primeros años de formación académica. Por esta razón, es necesario trabajar desde las Instituciones Educativas y en lugares específicos como las bibliotecas escolares, que faciliten el desarrollo de actitudes en los niños, hecho que incrementa el deseo de saber, de descubrir, de buscar información para convertirla en conocimiento que pueda ser utilizado en el plano académico, personal y social.

Una forma de trabajar en el ámbito educativo con el desarrollo de las actitudes en torno al conocimiento y la investigación, es a través de la implementación de una metodología didáctica orientada en la investigación científica y el desarrollo de procesos de pensamiento. Debido a que, en la actualidad es más significativo promover la búsqueda, procesamiento y uso de la información en la práctica, que dar a conocer datos, noticias y conocimientos que están fuera del contexto real de los estudiantes (Savater, 2001).

De esta forma, la Institución Educativa es el espacio idóneo donde se trabaja para el desarrollo de las actitudes hacia el conocimiento y la investigación, en vista de que, las características innatas del estudiante propician que el proceso investigativo fluya de forma natural. Entre los tipos metodológicos que habitualmente están vinculados en la investigación escolar se hallan los métodos fundados específicamente en la investigación (Savater, 2001).

Se convierte reiterativo generar en los estudiantes una actitud científica que les posibilite experimentar la clase de ciencias como una probabilidad para entender el mundo, que responda a sus perspectivas y dudas, les relacione con sus entornos cotidianos y les facilite comprenderlos. Una actitud científica que les ayude acceder a una actuación intencionada (Savater, 2001).

#### **2.3.2.6. Proceso enseñanza/aprendizaje**

Debido a la naturaleza de la educación universitaria, el PEA debe pensarse desde un enfoque formativo de futuros profesionales. Hernández y Infante (2017), infieren a este proceso como la interacción que se da entre maestros y estudiantes en la búsqueda de un nuevo conocimiento, conforme al entorno social, cultural e histórico, de igual manera el empleo de técnicas, metodologías y estrategias didácticas que orienten la formación profesional de cada área.

#### **El rol del docente**

El educador es un agente que transforma la realidad, dado que, es participe del proceso formativo de los individuos, al mismo tiempo que la transforma, de igual forma lo realiza consigo mismo y con quienes comparte de manera constructiva su conocimiento, lo cual favorece su desarrollo mediante la construcción y retroalimentación de los nuevos conocimientos. Por esta razón, se entiende que la labor del docente debe ser colaborativa,

dinámica y concordante de acuerdo a las exigencias del estudiante y las tendencias mundiales (Nieva y Martínez, 2016).

Hoy en día, el constante y veloz desarrollo social y tecnológico, exige que el educador desarrolle competencias específicas en pedagogía, de tal manera que, no sólo sea sabedor de los conocimientos que imparte, el empleo de herramientas y estrategias didácticas, y principalmente, en la investigación (Rojas, 2017), debido a que, desempeña un rol de suma importancia en la enseñanza de la misma, siendo el indicado a fomentar y fortalecer la mentalidad del educando en torno a esta área y como resultado de su formación, sea un profesional competitivo, con alto valor científico, social y ético (Carvajal y Carvajal, 2019)

El educador es el responsable de acompañar y facilitar la formación profesional del educando, por ello es ineludible la orientación integral con enfoques diversos a los habituales, aceptar una visión innovadora del conocimiento y admitir una responsabilidad real con la construcción de nuevos saberes. De la misma manera, es sustancial ser la parte motivadora para transmitir al educando el interés por construir un nuevo conocimiento. (UNMSM, 2015).

Saby (2012), sostiene que el maestro, por medio de la enseñanza, debe generar condiciones apropiadas para el avance de la investigación científica, con el objetivo de fomentar una cultura educacional investigativa por medio de acciones tales como el acompañamiento permanente y gradual tanto a educandos como a profesionales de investigación, haciendo estudios, considerando los estándares internacionales y la rigurosidad científica; impulsando actividad intelectual colaborativo, indagar información organizada y su apreciación crítica, con la finalidad de plantear problemas o manejar hipótesis, promoviendo el debate, donde se intercambia ideas, hallazgos, técnicas, etc., fundado en la ética del proceso investigativo, fijando aspectos metodológicos conforme a

las características de los diseños de investigación de los enfoques cuantitativos o cualitativos, y respaldando los procesos de investigación mediante la enseñanza de cómo usar los dispositivos, base de datos e instrumentos tecnológicos y actualización de la misma.

### **El rol del estudiante**

El aprendizaje se centra en el estudiante y todo el procedimiento que implica; tiene un papel activo en la creación de nuevos saberes, razón por el que se le asigna un perfil interactivo, espontáneo y crítico, quedando atrás su imagen como un simple observador limitado al recojo y cotejo de los datos, para actuar como un agente con capacidad de seleccionar y planificar su aprendizaje, de igual manera, elige sus propias estrategias cognitivas y metacognitivas. En ese marco, el educando aporta de manera significativa en su formación permanente y sostenida, de tal forma que logre las competencias propuestas (Prieto et al. 2014).

García y López (2016), mencionan que el estudiante cumple un rol, el cual está conectado estrechamente a un conjunto de actividades, herramientas y estrategias docentes, que conllevan a la investigación y análisis del conocimiento. Igualmente, determinan que es indispensable la motivación e interés hacia su propio plan formativo, valorando el beneficio del mismo, asimismo, reconocen la importancia del material bibliográfico de soporte impreso o digital y de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Por otra parte, el educando es considerado como el agente primordial del proceso, a partir de un auto compromiso orientado al logro de su desarrollo profesional, siendo crítico y autocrítico con su entorno, para generar, analizar e interpretar nuevos saberes, centrando sus actividades en el trabajo en grupo. (UNMSM, 2015).

Prieto et al. (2014), indican que para alcanzar un aprendizaje significativo, el educando debe precisar, en primer lugar, sus propósitos, retos y metas que pueda lograr,

planificar sus actividades de manera organizada para realizar los trabajos designados, selecciona adecuadamente las estrategias y herramientas efectivas, revisa anticipadamente los documentos pedagógicos con el propósito de facilitar la incorporación de la nueva información que comparte el educador, autogestiona su aprendizaje y redirecciona en el momento que esté lo necesite, por último, se autoevalúa para tomar decisiones que le ayuden aprender a aprender.

### **Rol de los medios y técnicas**

La didáctica educativa es el proceso de la ejecución de las normas pedagógicas que implican el uso de estrategias direccionadas a la mediación, mediante la organización de métodos apropiados, sobre todo, efectivos y relacionados con los estilos de aprendizaje y desempeño docente (Bravo y Varguillas, 2015).

En relación con lo que se menciona, es importante determinar que el PEA tiene un elemento personal y no personal; relacionando a este último con los contenidos, propósitos, métodos, técnicas y tipos de evaluación; al mismo tiempo facilita la interacción y reglamentación entre las actividades de los demás agentes del proceso (maestros y educandos). En este sentido, los medios y técnicas pertenecen a métodos didácticos que aportan a la integración y apropiación de los nuevos conocimientos, a través de formas sistematizadas e incorporadas, correctamente delimitadas de forma especial y eventual (Seijo et al, 2010).

La UNMSM (2015), puntualiza que los métodos mencionados son los responsables de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación científica.

### 2.3.2.7. Dimensiones de la Actitud Científica

#### A. Observación científica

Una de las primeras características de la actitud científica es la observación científica, la cual es la condición necesaria para que surja el interés por las cuestiones relacionadas con la ciencia.

Por su parte Sierra (1995), define la observación como. “La inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p. 253)

Según nos expresa el autor, la observación es un proceso donde la persona utiliza sus sentidos para poder captar las características presentes en el objeto, esto significa que, se debe aprender a desarrollarla para poder recoger la información que se necesita de manera ordenada, incluso si es necesario se puede ampliar la capacidad de sus sentidos mediante el empleo de instrumentos especializados para captar aquellos detalles que a simple vista no puede ser observados.

Al respecto Palos (2011), manifiesta que. “A través de la observación, el individuo examina intencionalmente y de acuerdo a con su interés y pericia, una situación u objeto para detectar sus atributos, cualidades, propiedades o características” (p. 22).

Aquí encontramos varios elementos importantes que se conjugan, dado que según el autor la observación de un hecho, fenómeno o situación implica una acción intencional de parte del investigador, la cual se expresa en el deseo del

sujeto de captar todas las características del objeto para de esta manera poder definirla.

Esta intención significa además que el autor desea conocer las características del objeto observado. Esta intención entonces es el reflejo del interés que el hombre de ciencia desarrolla a través de su interacción con el método de la ciencia.

“El resultado de la observación se puede expresar en forma precisa y ordenada a través del lenguaje verbal o escrito, permitiendo enumerar e integrar las características observadas, en un todo significativo” (Meza, 2004, Citado por Palos, 2011, p. 22).

Además, encontramos que los resultados de la observación pueden ser registrados de acuerdo a las necesidades del investigador, según la información que se necesite registrar.

Esta reflexión realizada nos permite entonces presentar nuestra definición de la observación científica en los siguientes términos, es decir, como el proceso mental de fijar la atención en una persona, objeto, evento o situación, a fin de identificar sus características, con el fin de representarlas, reconstruirlas o archivarlas de modo que sean recuperables en el momento que se desee.

## **B. Reflexión analítica**

El análisis como dimensión de la actitud científica, constituyen un estadio de desarrollo fundamental en el investigador, que le permiten mayor nivel de acercamiento respecto a los hechos, fenómenos o situaciones con la que

interactúa, de este modo estarán en mejores condiciones de comprender con mayor profundidad las relaciones que se establecen entre sus componentes.

Reflexionar analíticamente es diferente a limitarse a reflexionar, es decir, implica reflexionar sobre la propia reflexión (Nosich, 2003). Desarrollar una actitud analítica en los estudiantes, no resulta entonces una tarea sencilla, pues se necesita generar en ello espacios de reflexión, donde puedan ponerse a prueba, y aprendan a generar un diálogo interno consigo mismo, que les permita abstraerse de las distracciones de su entorno para poder establecer las circunstancias que define y caracterizan los hechos, situaciones o fenómenos con los que se relacionan.

Sin embargo, resulta importante comprender que toda reflexión analítica debe necesariamente empezar con la generación de interrogantes, preguntas que inician y guían el diálogo interno regulando nuestra actuación, para mejorar la forma en que obtenemos conclusiones de forma razonable y objetiva.

Villanueva (2012), define las actitudes analíticas como. “La predisposición de reflexionar sobre la naturaleza de las cosas, con la finalidad de establecer sus principios, fundamentos y relaciones” (p. 37).

De esta forma aquellos estudiantes que hayan desarrollado una actitud analítica mostrarán mayor interés por los temas relacionados con la ciencia, la investigación, esto debido a que presentan una mayor predisposición hacia aquellas actividades que involucren un razonamiento reflexivo, aspecto que acerca al estudiante a afinar sus sentidos en la percepción de situaciones que consideran anómalas en los hechos o fenómenos que observan, permitiéndoles identificar en

el entorno en que se desenvuelven dificultades y contradicciones que pueden dar lugar a problemas científicos plausibles de ser investigados.

Nosich (2003), señala que pensar analíticamente implica, plantearse preguntas, responder a esas preguntas razonándolas, pero sobre todo creer en los resultados del razonamiento.

De este modo la reflexión analítica debe dar inicio en una pregunta, que permita ampliar nuestra aprehensión y comprensión a través de un razonamiento inquisitivo, racional sobre aquello que es motivo de nuestra interrogante.

Esta reflexión realizada nos permite entonces presentar nuestra definición de la reflexión analítica en los siguientes términos, es decir, como la predisposición para la reflexión cuidadosa y atenta sobre el objeto del conocimiento, aspecto que favorece el autoconocimiento de su propia personalidad, así como la aplicación de los procesos inferenciales lógicos en su proceso de aprendizaje.

### **C. Curiosidad científica**

De acuerdo a Román y Villate (2009), la curiosidad científica es “La disposición a ser curioso impulsa a la persona a explorar el mundo, a hacer preguntas acerca de este, y cuestionarse ante este” (p. 41).

Ese comportamiento natural e inquisitivo del hombre denominado curiosidad es lo que constituye la base del deseo de conocer, de explorar, para encontrar respuesta ante las preguntas que ocurren como consecuencia de la contemplación de la naturaleza, y ese cuestionamiento científico el que debe alentarse, debe desarrollarse desde la familia y complementarse en la escuela a través del proceso educativo.

“La curiosidad es una tendencia del ser humano a indagar profundamente en temas que llaman su atención, lo cual le conduce a aprender más de sí mismo y del mundo en ese proceso” (Svoboda, 2006; citado por Román y Villate, 2009, p, 64).

El aprendizaje científico se sustenta en la curiosidad, este es el principio activo que alienta, al hombre en su búsqueda constante por revelar los misterios de la naturaleza.

Esta reflexión realizada nos permite entonces presentar nuestra definición de la curiosidad científica en los siguientes términos, es decir, como el comportamiento inquisitivo natural, basado en el instinto de conocer, el cual impulsa a los individuos a la exploración, búsqueda de información e interacción con su contexto personal, social y profesional

#### 2.4. MARCO CONCEPTUAL

- **Internet:** es un neologismo del inglés que significa red informática descentralizada de alcance global. Se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web.
- **Web:** Web es una palabra inglesa que significa red o telaraña. Se designa como ‘la web’ al sistema de gestión de información más popular para la transmisión de datos a través de internet.
- **Investigación:** La investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con

la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico.

- **Actitud:** La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.
- **Ciencia:** Se denomina ciencia a todo el conocimiento o saber constituido por una serie de principios y leyes que derivan de la observación y el razonamiento de un cúmulo de información y datos, los cuales son estructurados sistemáticamente para su comprensión.
- **Educación:** Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.
- **Aprendizaje:** Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. HIPÓTESIS**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

La correlación es directa significativa entre el uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- Existe correlación directa significativa entre el uso del internet y la dimensión observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.
  
- Existe correlación directa significativa entre el uso del internet y la dimensión reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.

- Existe correlación directa significativa entre el uso del internet y la dimensión curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.

### 3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de la Variable Uso del Internet.*

Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Total
Según Barrios (2009), El uso de internet se considera como un medio que facilita búsqueda de información, útil para el entretenimiento o distracción, además de ofrecer diversos servicios, como el correo electrónico o e-mail, es un medio que permite el intercambio de mensajes, pueden ser personales, documentos, publicidad, etc., entre el usuario y sus contactos en diferentes situaciones comunicativas.	Página Web	-Utiliza para realizar sus tareas -Utiliza como fuente principal de información las páginas web. -Conoce el uso de las páginas web.	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8 9	9
	Correos electrónicos	-Emplea su-mail personal para organizar sus contactos. -Utiliza dos o más email. -Sus e-mails, le facilita mejor la comunicación con sus compañeros y profesores. .	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	9
	Buscadores de internet	-Conoce los buscadores de internet relacionado a temas académicos de especialidad. -Utiliza más de dos buscadores para sus tareas	19, 20, 21 22, 23, 24 25, 26, 27	9
	Blogger educativo	-Conoce como crear un blog educativo. -Convierte un blog educativo en una herramienta de clase -Utiliza con frecuencia a varios blogs educativos.	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	7
	Biblioteca virtual	-Conoce el acceso a una biblioteca virtual. -Utiliza las bibliotecas virtuales. -Confía en la veracidad de los datos que muestra una biblioteca virtual.	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	16

**Tabla 2***Operacionalización de la Variable Actitud Hacia la Investigación Científica.*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total</b>
Para Ochoa-Vigo et al. (2016), la actitud hacia la investigación científica es el interés sistematizado en torno al procedimiento metodológico de investigación en su conjunto, basándose en sentimientos, creencias, conocimientos y valores, y que se refleja en un intento de aceptar o rechazar.	Predisposición para actuar científicamente de un individuo el cual se expresa a través de las puntuaciones marcadas en un conjunto de reactivos, los cuales evidencian un conjunto de rasgos que caracterizan la actitud científica que expresa la persona frente a determinadas situaciones relacionadas con la ciencia.	Observación científica  Reflexión analítica  Curiosidad científica	-Identificación del objeto -Propósito de la observación -Fijación de características -Búsqueda de la verdad -Aplicación de procesos inferenciales lógicos -Reflexión crítica -Apertura al conocimiento -Búsqueda de información -Interacción con el contexto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20  21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	10  10  10

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

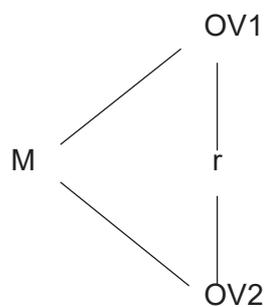
#### 4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es teórica, porque describe cada una de las variables de estudio, para luego explicar cada una de ellas y establecer el nivel de correlación que existe entre las dos variables.

El nivel de investigación corresponde al descriptivo, ya que describe las variables de acuerdo a sus dimensiones en base a la referencia bibliográfica.

#### 4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Por las características de la investigación, el diseño que corresponde es el diseño no experimental, dentro de ella el que se considera es el diseño correlacional transversal; el esquema del diseño se presenta a continuación:



Donde:

- M = Muestra de estudio  
 O = Observación sobre las variables de estudio  
 V1 y V2 = Las variables en estudio.  
 r =Correlación entre las variables.

### 4.3. POBLACIÓN Y UNIDAD DE ANÁLISIS

#### a. Población de estudio

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria, y de acuerdo al registro de matrícula del semestre académico 2020-II, son 1475 estudiantes.

**Tabla 3**

*Población de Estudio*

N°	Programas de estudio	Fi	%
01	Lengua y literatura	244	16.54
02	Matemática y física	236	16.00
03	Ciencias sociales	331	22.44
04	Educación primaria	278	18.85
05	Ciencias naturales	171	11.59
06	Educación física	215	14.57
	Total	1475	100.00

Fuente: Centro de cómputo UNSAAC.

#### b. Tamaño y técnicas de selección de muestra

Para la selección de los sujetos muestrales se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, en este caso se ha elegido a los sujetos muestrales en forma intencional, por tanto, las investigadoras determinaron la muestra de estudio en

forma directa, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión; se incluyeron como parte de la muestra de estudio a los estudiantes que se encuentran matriculados a partir del octavo semestre, por haber llevado la asignatura de investigación educativa en el séptimo semestre de acuerdo al plan de estudio y de los estudiantes asistentes los días de la aplicación. El criterio de exclusión se aplicó a los estudiantes que llevan la asignatura de investigación educativa y a los estudiantes que aún no llevaron dicha asignatura; tomando en cuenta estos criterios, la cantidad de sujetos muestrales que representan a la muestra en estudio, corresponde a 285 estudiantes en total, distribuidos en los seis programas de estudio. Previa coordinación con los profesores que trabajan en las asignaturas de los semestres VIII, IX y X, se envió dos cuestionarios a través de “Google formularios” a los sujetos muestrales para el recojo de datos acerca de las variables de estudio; y con la finalidad de identificar la especialidad de los estudiantes, se ha enviado un mensaje preciso a los delegados estudiantiles vía el grupo de Whatsapp para que cada estudiante conteste sobre la especialidad al que pertenece, dicho procedimiento nos ha permitido identificar la siguiente muestra de estudio:

**Tabla 4**

*Selección de Muestra*

N°	Programas	Fi	%
1	Lengua y literatura	49	17.19
2	Matemática y física	48	16.84
3	Ciencias sociales	72	25.26
4	Educación primaria	69	24.21
5	Ciencias naturales	19	6.67
6	Educación física	28	9.82
	Total	285	100.00

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el recojo de datos de ambas variables de estudio, se aplicó las siguientes técnicas:

- **La encuesta.** La aplicación de esta técnica permitió recoger datos sobre las variables, uso del Internet y actitudes hacia la investigación científica, referida a los datos sobre la realidad situacional en la que se encuentran ambas variables.
- **Cuestionario de la encuesta.** El cuestionario de la encuesta sobre las actitudes hacia la investigación científica es del tipo de la escala de Likert, con 5 opciones de respuesta, en base a las dimensiones de la variable. Asimismo, se recogió, datos sobre la variable uso de internet a través de otro cuestionario similar con las mismas características de respuesta sistema tipo Likert. Ambos instrumentos de recojo de datos ya fueron validados por otros investigadores y para su aplicación en la presente investigación previamente se han recontextualizado. El cuestionario sobre las actitudes hacia la investigación fue validado por Berrocal (2019), en su trabajo de investigación “ACTITUD CIENTÍFICA Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL DISTRITO DE LIMA”, desarrollado en la Universidad Federico Villarreal. El cuestionario sobre el uso del internet, fue validado por Rodríguez (2019), en su investigación titulada “USO DE INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO”, en la Universidad Privada San Ignacio de Loyola. Ambos instrumentos permiten recoger datos sobre las variables en estudio.

Por llevarse a cabo la investigación durante el periodo de la emergencia sanitaria, provocada por la pandemia COVID-19 y estar desarrollándose las

sesiones de aprendizaje en forma virtual, no fue posible aplicar otras técnicas que evidencien de forma objetiva los resultados obtenidos de ambas variables.

#### 4.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis e interpretación de los datos recogidos a nivel de campo de los sujetos muestrales, se aplicó el software estadístico del SPSS, v-26, a fin de presentar los resultados en tablas y figuras para su análisis e interpretación de cada una de las variables en estudio. Para determinar los resultados de la correlación existente entre las variables de estudio se aplicó el estadístico del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.. Para tomar una decisión si existe una correlación positiva o negativa y el nivel de correlación, se utilizó el siguiente baremo:

##### Baremo del nivel de correlación con el Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

#### **4.6. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS**

Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas, se aplicó el estadístico la Rho de Spearman, el que permite demostrar la correlación existente entre las variables de estudio, de acuerdo a las hipótesis estadísticas planteadas.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. RESULTADOS SOBRE EL USO DE INTERNET

a) Resultados globales del nivel de conocimiento y uso del internet

**Tabla 5**

*Nivel de Conocimiento y Uso del Internet, Global.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	6,0	6,0	6,0
	Medio	221	77,5	77,5	83,5
	Alto	47	16,5	16,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 5, permiten percibir que, el nivel de conocimiento y uso del internet de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, se encuentra en el nivel medio en el 77,5% de los estudiantes; estos resultados nos permiten inferir que, el 50% de los estudiantes demostraron su predisposición, para conocer la aplicación del internet en el campo educativo, así como el de afianzar en su uso, para cumplir eficientemente con sus expectativas en el logro de los aprendizajes bajo una educación virtual, vivenciada en tiempos de pandemia.

**Tabla 6**

*Estadísticos Descriptivos de las Dimensiones, de Nivel de Conocimiento y Uso del Internet.*

		Página web	Correos electrónicos	Buscadores de internet	Blogger educativos	Biblioteca virtual
N	Válido	285	285	285	285	279
	Perdidos	0	0	0	0	6
Media		2,31	1,59	2,28	1,56	2,04
Mediana		2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
Moda		2	1	2	1	2
Desv. Desviación		,464	,642	,493	,677	,574
Varianza		,216	,412	,243	,458	,329

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 6, permiten percibir que, el nivel de conocimiento y uso del internet, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de acuerdo a sus dimensiones, tienen una media muy próxima entre el nivel de uso de la página web, nivel de conocimiento y uso de los buscadores del internet, así como del nivel de conocimiento y uso de la biblioteca virtual, a diferencia del nivel de conocimiento y uso de los correos electrónicos y blogger educativos, en los cuales es frecuente sobre todo su uso. Estos resultados de las dimensiones del uso y conocimiento del internet, permiten inferir que todas las dimensiones se encuentran muy próximos a nivel de sus promedios de conocimiento y uso.

b) Resultados del nivel de conocimiento y uso del internet por dimensiones

**Tabla 7**

*Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de la Página Web.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	196	68,8	68,8	68,8
	Alto	89	31,2	31,2	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 7, permiten percibir que, el nivel de conocimiento y uso de la página web por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, de acuerdo a los resultados, esta, se encuentra en un nivel medio, según la respuesta del 68,8% de los estudiantes y solo el 31,2% de los estudiantes restantes consideran que se encuentra en el nivel alto. Estos resultados, nos permite inferir que, medianamente la mayor parte de los estudiantes conocen y utilizan las páginas web, para realizar sus tareas y los toman como fuente principal de información.

**Tabla 8**

*Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de Correos Electrónicos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	142	49,8	49,8	49,8
	Medio	119	41,8	41,8	91,6
	Alto	24	8,4	8,4	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 8, permiten percibir, el nivel de conocimiento y uso de los correos electrónicos por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, en ello se puede observar que, se encuentra en el nivel bajo según la respuesta del 49,8% de los estudiantes y solo el 41,8% consideran que se encuentra a nivel promedio. Estos resultados, nos permite inferir que la mitad de los estudiantes emplean su e-mail personal y utilizan de mejor forma la comunicación con sus compañeros y profesores y casi la mitad de ellos no los conocen y tampoco lo han usado.

**Tabla 9**

Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de los Buscadores de Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	2,1	2,1	2,1
	Medio	194	68,1	68,1	70,2
	Alto	85	29,8	29,8	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 9, permiten percibir, el nivel de conocimiento y uso de los buscadores del internet por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, según la encuesta, el 68,1% de los estudiantes consideran que se encuentran en el nivel medio y solo el 29,8% de los estudiantes mencionan que se encuentran en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que, casi la mitad de los estudiantes conocen algunos buscadores de internet y de ellos regularmente los utilizan en el desarrollo de sus trabajos académicos.

**Tabla 10***Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de los Blogger Educativos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	155	54,4	54,4	54,4
	Medio	100	35,1	35,1	89,5
	Alto	30	10,5	10,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 10, permiten percibir que, el nivel de conocimiento y el uso de los blogger educativos por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación; en ella se observa que, el 54,4% de los estudiantes mencionan que su conocimiento y uso de los blogger es bajo y solo el 35,1% de los restantes mencionan que es regular. Estos resultados nos permiten inferir que, su nivel de

conocimiento para crear, convertir en una herramienta de clase y la frecuencia de uso de los bloggers educativos es bajo, por tanto, no acceden a este tipo de herramientas digitales.

**Tabla 11**

*Dimensión, Nivel de Conocimiento y Uso de la Biblioteca Virtual.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	40	14,0	14,3	14,3
	Medio	187	65,6	67,0	81,4
	Alto	52	18,2	18,6	100,0
	Total	279	97,9	100,0	
Perdidos	Sistema	6	2,1		
Total		285	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 11, permiten percibir, el nivel de conocimiento y el uso de la biblioteca virtual por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación; el 65,6% de los estudiantes consideran que el nivel de sus conocimientos y frecuencia de uso de la biblioteca virtual está en el nivel medio, y solo el 18,2% de los estudiantes restantes consideran que se encuentran en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que más de la mitad de los estudiantes muestra en estudio, conocen y usan regularmente las bibliotecas virtuales como medios de consulta.

## 5.2. RESULTADOS DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### a) Resultado global

**Tabla 12***Actitud Hacia la Investigación Científica, Global*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	84	29,5	29,6	29,6
	Alto	200	70,2	70,4	100,0
	Total	284	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		285	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 12, permiten percibir, el nivel de actitud hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, según lo observado, la actitud científica es alta en el 70,2% de los estudiantes y solo el 29,5,2% de los restantes se encuentran en el nivel medio. Estos resultados nos permiten inferir que, tienen una actitud favorable hacia la investigación casi las dos partes de los estudiantes muestra en estudio.

**Tabla 13***Estadísticos Descriptivos sobre la Actitud Hacia la Investigación Científica*

		Observación científica	Reflexión analítica	Curiosidad científica
N	Válido	284	284	284
	Perdidos	1	1	1
Media		2,6232	2,7254	2,6338
Mediana		3,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,48543	,44712	,48261
Varianza		,236	,200	,233

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 13, permiten percibir que, el nivel de actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de acuerdo a sus dimensiones, tienen una media muy próxima entre sus tres

dimensiones y los datos recogidos también tienen una dispersión homogénea, es decir los datos no se encuentran muy dispersos de acuerdo a sus dimensiones.

b) Resultado por dimensiones de la actitud hacia la investigación

**Tabla 14**

*Resultados de la Dimensión Observación Científica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	107	37,5	37,7	37,7
	Alto	177	62,1	62,3	100,0
	Total	284	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		285	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 14, permiten percibir que, el nivel de observación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, en ella se observa que, se encuentra a nivel alto, en el 62,1% de los estudiantes y solo el 37,5% de los restantes se encuentran en el nivel medio. Estos resultados nos permiten inferir que, más de la mitad de los estudiantes muestra en estudio tienen desarrollada su observación científica, lo que implica decir, que tienen desarrollado sus habilidades observativas, que son básicos para un investigador junior.

**Tabla 15**

*Resultados de la Dimensión Reflexión Analítica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	78	27,4	27,5	27,5
	Alto	206	72,3	72,5	100,0
	Total	284	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		285	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 15, permiten percibir que, el nivel de reflexión analítica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, se encuentra a nivel alto, en el 72,3% de los estudiantes y solo el 27,4% de los restantes se encuentran en el nivel medio. Estos resultados nos permiten inferir que, las dos terceras parte de la muestra de estudiantes presentan habilidades reflexivas, además de ser analíticos, seguro desde la detección de un problema de investigación hasta cuando se tienen los resultados y que partir de ella se darán las conclusiones.

**Tabla 16**

*Resultados de la Dimensión Curiosidad Científica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	104	36,5	36,6	36,6
	Alto	180	63,2	63,4	100,0
	Total	284	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		285	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 16, permiten percibir que, el nivel de curiosidad científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, se encuentra a nivel alto, en el 63,2% de los estudiantes y solo el 36,6% de los restantes se encuentran en el nivel medio. Estos resultados nos permiten inferir que más de la mitad de los estudiantes muestra en estudio, tienen bien desarrolladas sus habilidades para aplicar la curiosidad en el desarrollo de una investigación.

### 5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

A fin de llevar a cabo la prueba de hipótesis, se han planteado las hipótesis estadísticas, la hipótesis alterna y la hipótesis nula, tomando en cuenta la siguiente regla de decisión:

- ✓ Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula
- ✓ Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La prueba de hipótesis se presenta a continuación:

**a) Para la hipótesis general**

Hi: Existe relación directa significativa entre el uso del internet y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

Ho: No existe relación directa significativa entre el uso del internet y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

**Tabla 17**

*Correlación entre el Uso de Internet y la Actitud Hacia la Investigación Científica*

			Uso de internet	Actitud hacia la investigación
Rho de Spearman	Uso de internet	Coeficiente de correlación	1,000	,167
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	285	284
	Actitud hacia la investigación	Coeficiente de correlación	,167	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	284	284

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 17, presentan la correlación que existe entre el uso del internet y la actitud hacia la investigación científica que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, que de acuerdo al Rho de Spearman

aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación positiva baja entre ambas variables de estudio, ya que el valor es 0,167, por otro lado, se muestra un valor de significación bilateral de 0,042, es menor que 0,05 ( $0,042 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, el uso del internet se relaciona con la actitud hacia la investigación.

## b) Para las hipótesis específicas

### -Primera hipótesis específica

Hi: Existe relación directa significativa entre el uso del internet y la observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

Ho: No existe relación directa significativa entre el uso del internet y la observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

**Tabla 18**

*Correlación entre el Uso de Internet y la Observación Científica*

			Uso de internet	Observación científica
Rho de Spearman	Uso de internet	Coeficiente de correlación	1,000	,534
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	285	284
	Observación científica	Coeficiente de correlación	,534	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	284	284

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 18, presentan la correlación que existe entre el uso de internet y la observación científica que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, que de acuerdo al Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación positiva moderada entre ambas variables de estudio, ya que el valor es 0,534, por otra parte, se muestra un valor de significación bilateral de 0,048, es menor que 0,05 ( $0,048 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, por tanto, el uso del internet se relaciona con la observación científica.

### -Segunda hipótesis científica

Hi: Existe relación directa significativa entre el uso del internet y la reflexión analítica en los, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

Ho: No existe relación directa significativa entre el uso del internet y la reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

**Tabla 19**

*Correlación entre el Uso de Internet y la Reflexión Analítica*

			Uso de internet	Reflexión analítica
Rho de Spearman	Uso de internet	Coefficiente de correlación	1,000	,781
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	285	284
	Reflexión analítica	Coefficiente de correlación	,781	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	284	284

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 19, presentan la correlación que existe entre el uso de internet y la reflexión analítica que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, que de acuerdo al Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación positiva alta entre las variables de estudio, ya que el valor es 0,781, por otro lado, se muestra un valor de significación bilateral de 0,049, es menor que 0,05 ( $0,049 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, el uso del internet se relaciona con la reflexión analítica.

#### **-Tercera hipótesis específica**

Hi: Existe relación directa significativa entre el uso del internet y la curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

Ho: No existe relación directa significativa entre el uso del internet y la curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC.

**Tabla 20**

*Correlación entre el Uso de Internet y la Curiosidad Científica*

			Uso de internet	Curiosidad científica
Rho de Spearman	Uso de internet	Coeficiente de correlación	1,000	,326
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	285	284
	Curiosidad científica	Coeficiente de correlación	,326	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	284	284

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS-v26.

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tabla 20, presentan la correlación que existe entre el uso de internet y la curiosidad científica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, que de acuerdo al Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación positiva baja entre ambas variables de estudio, ya que el valor es 0,326, por otra parte, se muestra un valor de significación bilateral de 0,047 es menor que 0,05 ( $0,047 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, el uso del internet se relaciona con la curiosidad científica.

#### **5.4. DISCUSIÓN**

Los resultados a las que se han arribado en la presente investigación mencionan, que existe correlación directa entre las variables, uso del internet y las actitudes hacia la investigación, tal como se demuestra con el estadístico aplicado a los datos recogidos a nivel de campo, contrastada con los resultados obtenidos por Rosario, Chamorro y Moreno (2016), en la tesis titulada “Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima”, mencionan que existió correspondencia estadística entre el componente cognitivo y afectivo de la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico. De la comparación se puede inferir que, en ambas investigaciones, existe correlación directa entre sus variables de estudio, por lo tanto, esto nos indica que sí son concordantes.

Los resultados sobre el nivel de conocimiento y uso de internet, muestran que existe en un nivel medio, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, estos resultados son muy distantes con los resultados obtenidos por Orellana (2011) en su investigación de maestría titulada “USO DE INTERNET POR ESCOLARES DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE LA PERLA (CALLAO)”, reportó que, 76% de los estudiantes hacen uso de una cabina de internet de su medio, 52% usa internet de manera interdiaria desde sus viviendas, 39.4% aprendió individualmente el uso de

internet; en el nivel de destreza, por lo tanto, el 89% está en nivel básico. Asimismo, se halló que los estudiantes de género masculino acceden a los entretenimientos y ocio en la red.

De la comparación de los resultados sobre el uso de internet podemos mencionar que, en ambas investigaciones, se muestran resultados muy distantes, lo que significa que no son concordantes, esto posiblemente por la diferencia de edad en los sujetos muestrales.

Los resultados de las actitudes hacia la investigación científica, en la presente investigación muestran que, tienen un alto nivel de desarrollo, según los resultados obtenidos, producto de la estadística descriptiva aplicada; comparada con los resultados obtenidos por, Mercado (2019), en la investigación “ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES”, indican que, las actitudes fueron adecuadas y altas en los estudiantes de la carrera de medicina humana en la Universidad Peruana Los Andes. Los resultados de ambas investigaciones son concordantes.

## CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de conocimiento y uso del internet, se encuentra a nivel medio, en el 77,5% de los estudiantes, lo que significa que desarrollaron en esta pandemia sus habilidades en el uso del internet, los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.

SEGUNDA: El nivel de actitud hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, se encuentra a nivel alto, en el 70,2% de los estudiantes y solo el 29,5,2% de los restantes se encuentran en el nivel medio.

TERCERA: Existe correlación positiva, pero en el nivel bajo. entre el uso del internet y la actitud hacia la investigación científica, porque según el estadístico de Rho de Spearman, indica, que existe una correlación directa entre las variables en estudio, en los estudiantes de la escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, según resultados reportados en la tabla 17.

CUARTA: La correlación es positiva moderada entre el uso del internet y la dimensión observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, de acuerdo a los resultados presentados en la tabla 18.

QUINTA: Existe correlación positiva alta entre el uso del internet y la dimensión reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, de acuerdo a los datos reportados en la tabla 19.

SEXTA: Existe correlación positiva baja entre el uso de internet y la dimensión curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, esto en base a los resultados reportados de la tabla 20.

## SUGERENCIAS

PRIMERA: A los profesores se sugiere seguir promoviendo la investigación científica ya que la investigación en Educación, es muy importante, porque le permite descubrir, comprender y buscar información, lo que conlleva a que el estudiante se convierta en un agente cuestionador frente a problemas que enfrenta, intentando responder utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador.

SEGUNDA: La reflexión sobre el desarrollo de la actitud hacia la investigación científica que tienen los universitarios, es muy importante, porque les permite crecer a los estudiantes como investigadores en un futuro muy cercano, además de vivir la sociedad del conocimiento y utilizar estos conocimientos para seguir aprendiendo.

TERCERA: A los otros investigadores se sugiere, tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, pues les permitirá, desarrollar otros trabajos de investigación similares o con otras variables de estudio semejantes, identificando más factores que indiquen el desarrollo y la buena actitud hacia la investigación.

CUARTA: La Universidad de San Antonio Abad del Cusco, desde la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, debe promover y fomentar el uso responsable de los servicios del internet para la autoformación académica en la mira de lograr un buen desarrollo profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aignaren, M. (2004). *Técnicas de medición por medio de escalas*. Antioquía: Editorial Universidad de Antioquía.
- Alcantara, J. (1998). *Como educar las actitudes*. Barcelona, España: CEAC.
- Aldana, G., & Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Revista Tabula Rasa*, 295-309.
- Area, J. (2004). *En qué medida el uso de estos medios electrónicos ha predominado en la innovación de la enseñanza en los estudiantes*. Madrid.
- Argimon, J., & Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. España: Editorial Elsevier España, S.L.U.
- Barrios, A. (2009). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. *Revista Signo y Pensamiento*, 265-275.
- Begoña, E. (2016). Web 2.0 tools and their relationship with school coexistence: social educator ratings. *Revista Internacional de tecnología e innovación educativa INNOEDUCA*, 117-127.
- Berrocal, S. (2019). *Actitud científica y habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad nacional del distrito de Lima*. Lima: Federico Villareal.
- Bravo, D., & León, J. (2018). Divulgación de la investigación científica en el siglo XXI. *Revista Universidad y Sociedad*, 88–97. doi:<https://doi.org/10.3182/20120611-3-IE-4029.00015>
- Bravo, P., & Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Sophía*, 271–290. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.13>
- Bringué, X., & Sádaba, C. (2008). *La Generación Interactiva en Iberoamérica: Niños y Adolescentes ante las Pantallas*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Bruner, J. (1958). Social psychology and perception. *Readings in social psychology*.
- Brunner, J. (2000). Educación y escenarios de futuro. *Nuevas tecnologías y sociedad de la información*, 50-62.
- Cantillo, J., & Bueno, M. (2012). Percepción social y atribución causal. *Introducción a la Psicología social*, 59-82.
- Carvajal, A., & Carvajal, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, 107–114. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a08.pdf)

- Castellana, M., Sánchez-Carbonell, X., Graner, C., & Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Revista Papeles del Psicólogo*, 196-204.
- Duart, J. (2009). Internet, redes sociales y educación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 40-47.
- Fiel, G. (2001). *Los grupos de charla de Internet como objeto de adicción: caso IRC*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Belgrano. Obtenido de [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/3\\_fiel\\_martinez.html](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/3_fiel_martinez.html).
- Gadner, L. (1975). Actitudes hacia la Ciencia. *Revista de estudios en ciencias educativas*.
- Galán-Rodad, E., & Egoavil, M. (2013). Herramientas de productividad para el profesional médico y la investigación. *Revista Acta Médica Peruana*, 143-147. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v30n3/a07v30n3.pdf>
- García, L., & López, I. (2016). Binomio estudiante-profesor: componentes claves del proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 216-223. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5526530>
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). La clase en la enseñanza superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 25-40. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.2>
- Hinostroza, J. (2004). Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. *Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar*. Obtenido de [http://www.expansiva.cl/media/en\\_foco/documentos/05052004211607.pdf](http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/05052004211607.pdf).
- Hodson, D. (1985). Filosofía de la ciencia, ciencias y Ciencias de la Educación. *Revista Estudios en ciencias de la educación. EUA*, 34-41.
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). *Psicología Social*. España: Editorial Medica Panamericana.
- Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. España: Editorial Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca.
- Kleith, L. (1997). *Redes de comunicación: flujo y retraso estocástico de mensajes*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Levine, J., Levine, M., & Baroudi, C. (2006). *Internet para dummies*. Panamá: Editorial ST.
- López, B. (2005). Actitudes y opiniones de los docentes, en relación con la educación con ambientes virtuales. *Ikala, revista del lenguaje y cultura*, 171-193.
- Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: Indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigacion Bibliotecologica*, 151-180. doi:<https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>
- Martínez, S. (2011). La difusión y la divulgación de la ciencia en Chiapas. *Revista Razón y Palabra*. Obtenido de [http://www.razonypalabra.org.mx/varia/N78/2aparte/38\\_Martinez\\_V78.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/varia/N78/2aparte/38_Martinez_V78.pdf)
- Morales (Coord.), J. (1999). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.

- Muñoz, M. (2003). Patrones de uso de Internet en población universitaria española. *Revista Adicciones*, 30-38.
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: Editorial UTMACH.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 14–21. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>
- Nosich, G. (2003). *Aprender a pensar*. Madrid: Editorial Pearson Educación. S. A.
- Ochoa-Vigo, K., Bello, C., Villanueva, M., Ruiz-Garay, M., & Manrique, G. (2016). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Revista Médica Herediana*, 204–215. doi:<https://doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>
- Ortega, E., & Guell, V. (2006). *Las Nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro*. Santiago, Chile: Editorial Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Palos, A. (2011). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento*. México. Obtenido de <http://brd.unid.edu.mx/recursos/CL02/3.Desarrollo%20de%20habilidades%20del%20pensamiento.pdf?603f00>
- Parales, C., & Vizcaino, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales; elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 351-361. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539210.pdf>
- Pirela, O., & Ocando, J. (2002). El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar, Universidad del Zulia. *Revista Educere*, 32-40.
- Prieto, M., Mijares, B., & Llorent, V. (2014). Roles del docente y del alumno universitario desde las perspectivas de ambos protagonistas del hecho educativo. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 273–293. Obtenido de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2459>
- Rodríguez, A. (1987). *Psicología social*. México: Editorial Trillas.
- Rodríguez, E. (2019). *Uso de internet en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en una institución educativa del Callao*. Lima: USIL.
- Rodríguez, M. (2014). *El correo electrónico. Herramienta de trabajo en Enfermería*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato.
- Rojas, C. (2017). La profesionalización del docente universitario: un reto actual. *Mérida: Revista de Educación*, 507–522. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n4/men10417.pdf>
- Román, J., & Villate, Y. (2009). *Caracterización de la curiosidad en niños de 10 a 12 años del programa Centro Amar Kennedy a través del estudio de caso*. Tesis.
- Saby, J. (2012). El rol del docente-investigador en el marco de la investigación formativa. *Revista Papeles*, 23–30. Obtenido de <http://csifesvr.uan.edu.co/index.php/papeles/article/download/225/191>
- Savater, F. (2001). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

- Seijo, B., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas Methods and organizational forms of the teachinglearning. *Humanidades Médicas*.
- Sierra, R. (1995). *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios*. Madrid: Editorial Paraninfo. S. A.
- Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores*. Santiago de Chile: Editorial Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/9/27849/Serie126final.pdf>
- Tejada, J., & Sosa, F. (1997). *Las actitudes en el Perfil del Formador de Formación Profesional y Ocupacional*. Ponencia presentada en el Segundo Congreso CIFO, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- UNMSM. (2015). *Modelo Educativo San Marcos*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villanueva, M. (2012). *La actitud científica en el desempeño docente de la institución educativa Nacional San Felipe del distrito de Comas – 2012*. Tesis para optar el grado académico de Magister en ciencias de la educación en la mención de docencia universitaria, Universidad Nacional de educación, Enrique Guzmán y Valle, Lima.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

### TITULO: “USO DEL INTERNET Y LAS ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN UNSAAC, SEMESTRE – 2020-II”.

Presentado por las Bachilleres: Delfina Villasante Peña y Maribel Yupanqui Flores

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>GENERAL</b> ¿Cómo es la correlación del uso de internet con las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso del internet, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?</li> <li>• ¿Cómo es la correlación del uso de internet con la</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la correlación que existe entre uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de conocimiento y uso del internet, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</li> <li>• Describir el nivel de actitud hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> La correlación es directa significativa entre el uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica, en los estudiantes de los últimos semestres de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe correlación directa significativa entre el uso del internet y la dimensión observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</li> <li>• Existe correlación directa significativa entre el uso del internet y la dimensión reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San</li> </ul>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>USO DE INTERNET</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas Web</li> <li>• Correos electrónicos</li> <li>• Buscadores de internet</li> <li>• Blogger educativos</li> <li>• Biblioteca virtual</li> </ul> <p>VARIABLE 2:</p> <p>ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación científica</li> <li>• Reflexión analítica</li> <li>• Curiosidad científica</li> </ul>	<p>TIPO Básica ó Teórica</p> <p>NIVEL Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION Correlacional Transversal</p> <pre> graph TD     M --&gt; OV1     M --&gt; OV2     OV1 --- r --- OV2   </pre>	<p><b>POBLACIÓN</b> Los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria y Secundaria</p> <p><b>MUESTRA</b> Estudiantes que llevan y llevaron las asignaturas de investigación y seminario de investigación.</p>

<p>dimensión observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la correlación del uso de internet con la dimensión reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?</li> <li>• ¿Cómo es la correlación del uso de internet con la dimensión curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la correlación del uso de internet con la dimensión observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</li> <li>• Determinar la correlación entre el uso del internet y la dimensión reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</li> <li>• Evaluar la correlación existente entre el uso del internet y la curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</li> </ul>	<p>Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe correlación directa significativa entre el uso del internet y la dimensión curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## Anexo 2. Instrumentos de recojo de datos

### CUESTIONARIO SOBRE USO DE INTERNET

Instrucciones: Marcar con un aspa ( X ).

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4
<b>Dimensión 1: Pagina web</b>					
1	Utiliza las páginas web para realizar su tarea académica				
2	Se desplaza con facilidad para encontrar un tema en una página web.				
3	Utiliza la página web como fuente principal de información.				
4	Considera más importante escuchar una emisora radial en vez de ingresar a una página web de internet.				
5	Encuentra la información necesaria para realizar su tarea de modo productivo.				
6	Prefiere buscar por internet la información, reconociendo su importancia.				
7	Prefiere leer periódicos digitales de internet que comprar uno en físico.				
8	Recurre con frecuencia a otras páginas web para diferenciar su utilidad.				
9	Considera que las páginas web enriquecen sus conocimientos manteniéndolo actualizado.				
<b>Dimensión 2: Correo electrónico</b>					
10	Emplea su correo electrónico personal para organizar sus contactos.				
11	Utiliza con frecuencia el correo electrónico con el fin de ver los mensajes de sus contactos.				
12	Seleccionas a tus contactos en el internet por su edad a fin de conocer lo que piensan.				
13	Cuentas con dos o más correos electrónicos para determinar diferentes tareas.				
14	Tus padres tienen acceso a tu correo electrónico.				
15	Entrega la clave de su correo electrónico a su amigo(a) para que realice sus tareas.				
16	Acepta estar en un grupo de correos electrónicos con el fin de identificar a los contactos nuevos.				
17	Recibe información por correo electrónico para enterarse de novedades.				
18	Revisa la cantidad de mensajes recibidos para conocer la realidad.				
<b>Dimensión 3: Buscadores de Internet</b>					
19	Conoce los buscadores de internet para indagar sobre los temas que necesita.				
20	Recibe ayuda de otra persona para usar un buscador de internet.				
21	Encuentra información que necesita en un buscador de internet para citar fuentes.				

22	Utiliza más de dos buscadores para hacer sus tareas académicas.				
23	Distingue un buscador preferido para desarrollar las tareas académicas.				
24	Utiliza con facilidad estos buscadores de internet para encontrar sus temas.				
25	Acude a diferentes buscadores para conseguir la información correcta.				
26	Considera que un buscador de internet es una herramienta importante para las tareas académicas y otros.				
27	Sabe cómo ingresar a un buscador académico por internet.				
	<b>Dimensión 4: Blogger educativos</b>				
28	Selecciona un blog educativo para afianzar sus conocimientos.				
29	Sabe crear un blog educativo.				
30	Considera que un blog educativo es un espacio donde suben imágenes y textos.				
31	Convierte un blog educativo en una herramienta de clases.				
32	Promociona sus trabajos creativos a través de un blog.				
33	Ingresa con frecuencia a varios blogs para buscar el tema de su interés.				
34	Invita a través de un blog a sus amigos para realizar tareas.				
	<b>Dimensión 5: Biblioteca virtual</b>				
35	Conoce cómo acceder a una biblioteca virtual logrando identificar la información que busca.				
36	Conoce la utilidad de una biblioteca virtual y su finalidad.				
37	Encuentra la información que busca en una biblioteca virtual, logrando contrastar los temas.				
38	Se reconoce que es un estudiante lector digital frente a las bibliotecas virtuales para lograr comprender los temas.				
39	Usa la biblioteca virtual por su facilidad de búsqueda para citar temas específicos.				
40	Reconoce la biblioteca virtual como aporte a la educación universitaria.				
41	Se mantiene actualizado con ediciones recientes expuestas en la biblioteca virtual.				
42	Confía en la veracidad de los datos que brindan las bibliotecas virtuales.				
43	Busca en varios libros su tema en el menor tiempo logrando encontrarla.				
44	Amplía su conocimiento con palabras nuevas cuyo significado desconocía.				
45	Descarga la información que necesita ilustrando de una manera fácil y sencilla su tema.				
46	Conoce los beneficios de una biblioteca virtual comparando con una biblioteca en físico.				
47	Conoce los pasos para subir la información a una biblioteca virtual.				
48	Comenta lo bueno de una biblioteca virtual con sus compañeros				
49	Usa de forma correcta el catálogo de los libros, para encontrar el tema de una manera sencilla.				
50	utiliza las normas APA para referenciar libros, artículos o cualquier documento académico.				

## CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

Suplicamos contestar el siguiente cuestionario haciendo uso de la escala de valoración del cuadro:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>OBSERVACIÓN CIENTÍFICA</b>						
1	Identificación del objeto observado	Observando la realidad se me ocurren ideas de investigación				
2		Me gusta observar las características de las cosas				
3		Leo informes de investigación				
4	Propósito de la observación	Un buen observador percibe su entorno con claridad, discernimiento situaciones y situándolas cada una en su lugar				
5		Fijo mi atención en las características de un problema antes de tratar de resolverlo				
6		Un buen observador puede llegar a ser un buen investigador				
7	Fijación de las características relacionadas con el propósito	No me considero capacitado para evaluar				
8		Evalué investigaciones con alguna frecuencia				
9		Cuando observo una situación fuera de lo común me esfuerzo por buscar información para facilitar su entendimiento				
10		Reconozco diferentes enfoques teóricos – metodológicos en investigación				
<b>REFLEXIÓN ANALÍTICA</b>						
11	Búsqueda de la verdad	La investigación requiere el hábito de leer				
12		Me gusta participar en discusiones y/o debates con otras personas				
13		La investigación contribuye al avance de la ciencia				
14	Aplicación de procesos inferenciales lógicos	La investigación requiere la capacidad de síntesis				
15		Me gusta el trabajo sistemático de la investigación				
16		La investigación requiere disciplina				

17	Reflexión crítica	Que investiguen quienes tienen alta capacidad intelectual					
18		La interacción con otros profesionales facilita la investigación					
19		Veo que investigar es fácil					
20		Me gusta buscar información para completar mis conocimientos					
CURIOSIDAD CIENTÍFICA							
21	Apertura al conocimiento	Investigación y curiosidad están relacionados					
22		La investigación es una actividad fascinante					
23		La investigación me genera ansiedad					
24	Búsqueda de información	Me gusta buscar información					
25		Corroboró el conocimiento por mí mismo					
26		Investigar es costoso económicamente					
27	Interacción con el contexto	Comunico mis ideas sobre la investigación					
28		Me capacito en forma permanente					
29		La investigación facilita la interacción entre disciplinas					
30		Socializo mis actividades investigativas					

### Anexo 3. Constancia de aplicación de los instrumentos

## CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO.**

**HACE CONSTAR QUE:**

Las bachilleres: **YUPANQUI FLORES MARIBEL Y VILLASANTE PEÑA DELFINA**, aplicaron el instrumento de recopilación de datos a los alumnos que llevaron la asignatura de investigación educativa (últimos semestres) de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación Y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, durante los meses de julio y agosto del presente año para la tesis titulada: **“USO DEL INTERNET Y LAS ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN UNSAAC, SEMESTRE – 2020-II”**

Se expide la presente constancia a petición escrita del (a) interesado (a), para los fines que estime conveniente.

Cusco, 24 de septiembre de 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. LEONARDO CHILE LETONA  
DECANO



VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1										2										D	D2	D3	AI												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	D2	D3	AI
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	49	50	148		
3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	37	38	38	113			
4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	35	36	34	105			
5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	43	47	44	134		
4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	37	36	35	108		
4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	40	41	40	121			
4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	45	42	44	131		
3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	37	36	36	109		
4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	39	37	40	116			
4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40	39	39	118			
3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46	48	48	142		
3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	39	38	38	115		
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47	41	50	138		
4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	40	38	41	119		
3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	36	39	37	112		
2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	35	36	37	108		
3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	38	35	36	109		
4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	40	38	40	118			
4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	46	47	47	140		
2	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	2	4	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	2	41	38	40	119		
4	5	4	3	5	4	2	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	2	4	5	4	3	4	40	43	38	121		
3	4	4	3	5	1	2	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	1	2	3	2	5	3	4	32	35	32	99		
2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	1	4	38	38	36	112		
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37	39	38	114		
1	5	3	2	3	4	5	2	4	4	1	4	5	4	3	4	5	3	1	5	3	2	3	4	5	2	4	4	1	4	33	35	32	100		
4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	38	41	39	118		
3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	35	35	36	106		
4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	42	39	43	124		
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	37	36	36	109		
2	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	2	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	4	37	39	39	115		

3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	37	36	36	109	
3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	41	41	43	125	
5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	38	40	37	115	
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	43	42	44	129		
4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	40	40	39	119		
3	5	5	2	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	2	5	3	4	4	4	5	4	5	40	42	41	123	
3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	39	42	40	121	
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37	37	38	112	
4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5	38	44	40	122	
4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	38	38	36	112	
3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	39	39	40	118	
3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	39	38	40	117	
4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	42	46	41	129	
2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	35	38	37	110	
3	5	4	2	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	2	5	3	3	4	3	5	4	4	37	37	37	111	
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	35	39	36	110	
4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	39	41	38	118	
2	5	4	3	1	4	5	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	2	5	4	3	1	4	5	3	4	3	5	3	34	38	35	107	
3	3	4	2	5	4	5	2	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	5	2	4	5	5	4	37	40	40	117	
2	5	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	34	34	33	101	
2	5	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	35	40	37	112	
3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	36	37	36	109	
3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	40	42	41	123	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	45	42	127
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36	38	37	111	
3	4	5	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	5	2	4	2	4	3	4	5	4	3	36	33	36	105	
3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	36	36	35	107	
5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	45	33	43	121	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	42	44	41	127	
5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	43	41	43	127	
4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	41	40	40	121	
3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	38	38	38	114		
4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	46	44	47	137	
3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	38	38	38	114	



4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	37	37	36	110		
4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	30	36	28	94			
3	5	4	2	5	3	2	2	2	5	2	5	3	3	4	3	3	3	5	4	2	5	3	2	2	2	5	2	5	33	34	32	99		
4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	40	43	41	124		
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	42	40	124		
3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	35	38	35	108		
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	41	40	122		
3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	37	40	38	115	
4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	43	42	43	128		
3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	44	41	45	130	
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	38	37	111	
4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	39	40	38	117	
3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	35	39	36	110	
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	34	37	34	105	
4	5	4	2	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	5	3	4	4	4	3	37	39	35	111	
4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	43	43	43	129	
4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	2	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	43	41	44	128	
2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	3	3	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	3	32	35	34	101	
3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	40	34	40	114	
4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	2	41	32	39	112	
4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	43	38	41	122	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	40	120	
3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	40	43	42	125	
3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	35	35	36	106	
2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	5	4	30	37	33	100	
3	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	42	41	46	129	
2	4	4	2	5	2	4	2	3	5	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	5	2	4	2	3	5	2	4	33	34	33	100	
3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	2	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	38	40	40	118	
4	5	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	38	43	37	118	
3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	4	40	38	40	118
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	38	40	116	
3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	35	31	35	101	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	41	41	42	124	
4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	39	43	38	120	



3	4	4	3	5	1	2	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	1	2	3	2	5	3	4	32	35	32	99	
2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	1	4	38	38	36	112	
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	39	38	114	
1	5	3	2	3	4	5	2	4	4	1	4	5	4	3	4	5	3	1	5	3	2	3	4	5	2	4	4	1	4	33	35	32	100	
4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	38	41	39	118		
3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	35	35	36	106	
4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	42	39	43	124	
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	37	36	36	109
2	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	2	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	4	37	39	39	115	
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	37	36	36	109	
3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	41	41	43	125	
5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	38	40	37	115	
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	43	42	44	129	
4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	40	40	39	119	
3	5	5	2	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	2	5	3	4	4	4	5	4	5	40	42	41	123	
3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	39	42	40	121	
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37	37	38	112	
4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5	38	44	40	122	
4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	38	38	36	112	
3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	39	39	40	118	
3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	38	40	117	
4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	42	46	41	129	
2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	35	38	37	110	
3	5	4	2	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	2	5	3	3	4	3	5	4	4	37	37	37	111	
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	35	39	36	110	
4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	39	41	38	118	
2	5	4	3	1	4	5	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	2	5	4	3	1	4	5	3	4	3	5	3	34	38	35	107	

3	3	4	2	5	4	5	2	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	5	2	4	5	5	4	37	40	40	117	
2	5	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	34	34	33	101	
2	5	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	35	40	37	112		
3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	36	37	36	109	
3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	40	42	41	123	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	45	42	127	
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36	38	37	111	
3	4	5	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	5	2	4	2	4	3	4	5	4	3	36	33	36	105	
3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	36	36	35	107	
5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	45	33	43	121	
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37	37	38	112	
4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5	38	44	40	122	
4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	38	38	36	112	
3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	39	39	40	118	
3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	39	38	40	117	
4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	42	46	41	129
2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	35	38	37	110	
3	5	4	2	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	2	5	3	3	4	3	5	4	4	37	37	37	111	
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	35	39	36	110	
4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	39	41	38	118	
2	5	4	3	1	4	5	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	2	5	4	3	1	4	5	3	4	3	5	3	34	38	35	107	
3	3	4	2	5	4	5	2	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	5	2	4	5	5	4	37	40	40	117	
2	5	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	34	34	33	101	
2	5	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	35	40	37	112	
3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	36	37	36	109	
3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	40	42	41	123	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	45	42	127

3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36	38	37	111						
3	4	5	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	5	2	4	2	4	3	4	5	4	3	36	33	36	105			
3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	36	36	35	107			
5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	45	33	43	121		
4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	42	44	41	127	
5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	43	41	43	127		
4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	41	40	40	121	
3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	38	38	38	114			
4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	46	44	47	137	
3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	38	38	38	114			
4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	37	38	37	112		
3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	32	34	32	98			
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	43	43	42	128		
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	49	49	146
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	40	120		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	39	40	119		
4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	40	40	40	120			
4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	43	39	42	124			
4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	40	39	39	118			
4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	43	41	42	126			
3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	36	36	37	109			
4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	42	42	41	125			
3	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	40	41	41	122				
4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	42	41	42	125			
5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	46	46	46	138			
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	39	39	116			
3	5	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	5	3	3	4	2	1	2	3	3	3	29	31	27	87			



4	5	4	3	5	4	2	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	2	4	5	4	3	4	40	43	38	121	
3	4	4	3	5	1	2	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	1	2	3	2	5	3	4	32	35	32	99	
2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	1	4	38	38	36	112	
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37	39	38	114		
1	5	3	2	3	4	5	2	4	4	1	4	5	4	3	4	5	3	1	5	3	2	3	4	5	2	4	4	1	4	33	35	32	100	
4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	38	41	39	118		
3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	35	35	36	106	
4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	42	39	43	124	
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	37	36	36	109
2	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	2	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	4	37	39	39	115	
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	37	36	36	109	
3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	41	41	43	125	
5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	38	40	37	115	
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	43	42	44	129	
4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	40	40	39	119	

Anexo 5. Base de datos a nivel del SPSS

file1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Editar Ver Listas Transformar Visualizar Opciones Utilidades Ampliar/Ocultar Ventana Ayuda

	AI	D11	D22	D33	D44	D55	UF	A11	A22	A33	A44
50	148	2	3	3	2	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00
38	113	3	2	3	1	2	2	2,00	3,00	3,00	3,00
34	105	2	1	2	1	2	2	2,00	2,00	2,00	2,00
44	134	3	2	3	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00
35	108	2	2	2	1	2	2	2,00	2,00	2,00	2,00
40	121	2	1	2	1	1	2	3,00	3,00	3,00	3,00
44	131	2	1	2	2	2	2	3,00	3,00	3,00	3,00
36	109	2	2	3	2	2	2	2,00	2,00	2,00	2,00
40	116	2	1	2	1	2	2	3,00	2,00	3,00	3,00
39	118	2	2	2	1	2	2	3,00	3,00	3,00	3,00
48	142	2	1	2	2	2	2	3,00	3,00	3,00	3,00
38	115	2	1	2	1	1	1	3,00	3,00	3,00	3,00
50	138	3	2	3	3		3	3,00	3,00	3,00	3,00
41	119	3	3	3	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00
37	112	2	2	2	2	2	2	2,00	3,00	2,00	3,00
37	108	2	2	2	1	2	2	2,00	2,00	2,00	2,00
36	109	2	1	2	1	1	2	3,00	2,00	2,00	2,00
40	118	2	1	2	1	2	2	3,00	3,00	3,00	3,00
47	140	2	1	2	1	2	2	3,00	3,00	3,00	3,00
40	119	3	2	3	2	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00
40	119	3	2	3	2	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00
38	121	2	1	2	1	2	2	3,00	3,00	3,00	3,00
38	121	2	1	2	1	2	2	2,00	2,00	2,00	2,00
32	99	2	2	2	1	1	2	2,00	2,00	2,00	2,00
32	99	2	2	2	1	1	2	3,00	3,00	2,00	3,00
36	112	2	2	2	2	3	2	3,00	3,00	2,00	3,00
41											

IBM SPSS Statistics - Procesador está listo

14°C Muy despejado

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Estadísticas Análisis Gráficos Herramientas Configuración Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidas	Formato	Alin. texto	Mostrar	Usar
1	D1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D3	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D4	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D5	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	UI	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	A1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	A2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	A3	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	AI	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	D11	Numérico	8	0	Página web	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
12	D22	Numérico	8	0	Correos electró...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
13	D33	Numérico	8	0	Buscadores de ...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
14	D44	Numérico	8	0	Blogger educati...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
15	D55	Numérico	8	0	Biblioteca virtual	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
16	UIF	Numérico	8	0	Uso de internet	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
17	A11	Numérico	8	2	Observación ci...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
18	A22	Numérico	8	2	Reflexión analíti...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
19	A33	Numérico	8	2	Curiosidad cien...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
20	AIF	Numérico	8	2	Actitud hacia la ...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											

de datos Vista de variables