

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Ciencias Comunicación



Una Institución Adventista

Aplicación del programa de redacción creativa “stop bullying” y su eficacia en la prevención del bullying en los estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto - Ñaña, 2019

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Autor:

Bach. Micaela María Luz Gutiérrez Herrera

Asesor

Lic. Julian Usca Quispe

Lima, noviembre 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TESIS

Julian Usca Quispe, de la facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REDACCIÓN CREATIVA “STOP BULLYING” Y SU EFICACIA EN LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 1199 MARISCAL RAMÓN CASTILLA, PUERTO, ÑAÑA, 2019. Constituye la memoria que presenta la bachiller Micaela María Luz Gutiérrez Herrera para obtener el título de profesional Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaración de este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de noviembre del año 2021.



Julian Usca Quispe

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los dos días(s) del mes de noviembre del año 2021 siendo las 9:30 horas, se reunieron en la modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del Presidente del jurado: Lic. José Víctor Cabrera, el secretario: Lic. Nick Josias Brañez Medrano y el asesor: Lic. Julián Usca Quispe, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Aplicación del programa de redacción creativa “stop bullying” y su eficacia en la prevención del bullying en los estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto - Ñaña, 2019”**, de la bachiller **Micaela María Luz Gutiérrez Herrera**, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación.

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a (la) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Micaela María Luz Gutiérrez Herrera**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	16	B	Con nominación de Bueno	Muy Bueno

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente
Lic. José Víctor Cabrera Aquino

Secretario
Lic. Nick Josias Brañez Medrano

Asesor
Lic. Julián Usca Quispe

Candidato/a
Micaela María Luz Gutiérrez
Herrera

Miembro

DEDICATORIA

A nuestro Padre Celestial, Él es parte de nuestra vida diaria, ya que todo conocimiento proviene de Él.

A la luz de mi vida, mi madre, por su inmenso amor, confianza y dedicación hacia mí.

A mi tía Pochita, por su compañía, amor y apoyo en cada etapa de mi vida.

A mis abuelitos Orlando, Micaela, Esperanza y Laura. Sé que les hubiera encantado ser parte de este momento.

A mi querida y siempre recordada Antuquita, por ese amor y dulzura que siempre tendré presente en mi corazón.

A mi padre, Que vive en mi corazón.

Micaela María L. Gutiérrez Herrera

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, por brindarnos sus conocimientos y experiencias, para prepararnos académicamente y afrontar los diversos problemas sociales, políticos y económicos en nuestro desempeño profesional.

A mi familia, por haberme acompañado en todos estos años con el ejemplo y los valores que me inculcaron a lo largo de mi vida.

A mis tíos Organda y Lincol, por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera y vida.

Al Lic. Julian Usca Quispe, quien me dio sus experiencias y recomendaciones, gracias a esto se ha hecho posible la culminación del trabajo de investigación.

Al Mg. Carlos Arévalo Torres, por su apoyo y aporte con su experiencia académica en el desarrollo del trabajo de investigación para su culminación.

A todos y cada una de las personas que me proporcionaron sus aportes con su conocimiento y experiencia, asimismo dieron su apoyo para concluir el trabajo de tesis y me acompañaron en todo el proceso.

RESUMEN

La investigación tiene el objetivo identificar la manifestación de la exclusión social de la persona de un grupo, respecto al *bullying*. El propósito de la investigación realizada obedece a un problema social que se suscita cada día de manera más constante y gira en torno a la problemática de las causales que determinan la condición de la persona en este caso de los estudiantes en general a nivel de colegio Mariscal Ramón Castilla; por lo que es necesario identificar los causales de tal atropello. La investigación tiene por propósito identificar los causales del Bullying que se da en esa edad escolar, específicamente en la I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto, Ñaña, 2019, en alumnos de Sexto grado “A” con el fin de hacer un análisis buscando la realidad del comportamiento. La metodología aplicada específicamente al estudio se realizó aplicando el programa de redacción creativa “**Stop Bullying**”. Para determinar las razones y motivos del Bullying se usó como herramienta de recolección de datos un cuestionario, el mismo que fue **aplicado** a 30 estudiantes, que nos otorgó una información más cercana a la realidad cuando se produce el Bullying, y de esta manera ver su eficacia de la metodología. Los estudios realizados de este problema, son escasos respecto a la problemática del Bullying, dado que estos son causados por lo general en los colegios y los que cometen este acto lo hacen siguiendo un enfoque social.

Debido a que el acoso escolar o Bullying es un hecho cada vez más frecuente en los centros de enseñanza y se produce cuando un niño o adolescente es agredido física y psicológicamente de manera reiterada y continuada por un alumno o un grupo de alumnos; y como consecuencia de ello el escolar asume: Baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos y con ello va perdiendo interés por los estudios, y en consecuencia adquiere un menor rendimiento. El estudio responde al nivel descriptivo-correlacional, con el diseño no experimental, con corte transaccional, de razón descriptiva y correlacional. Vale decir que el Bullying obedece a comportamiento eminentemente social; es decir se puede decir que es un estudio exploratorio debido a la problemática sociales de jóvenes de elite los mismos que son influenciados por aspectos relacionados a ejercer poder sobre otra persona.

Palabras claves: exclusión, causales, atropello, enfoque, eficacia, Bullying.

ABSTRACT

The aim of this research is to identify the manifestation of social exclusion of a person from a group, in regards to bullying. The purpose of the carried out research is in line with a social problem that arises constantly every day and revolves around the problem of the causes that determine the condition of the person, in this case High school students; so it is necessary to identify the causes of such an outrage. This purpose is to identify the main reasons for bullying at a school age, specifically in the I.E. No 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto - Ñaña, 2019, in sixth grade students "A" in order to make an analysis looking for the behavioral reality. The specific methodology of the study was to apply the creative writing program "Stop Bullying". To determine the reasons and motives for bullying, the collection of information through a questionnaire applied to 30 students as a study technique, which will give us closer information to a bully present reality, and in this way see the effectiveness of the methodology. The studies carried out on this problem are scarce concerning bullying, since it is usually acted out in schools, and those who commit this act do so following a social approach.

Because bullying is increasingly frequent in schools and occurs when a child or adolescent is physically and psychologically assaulted repeatedly and continuously by a student or a group of students; and as a consequence, the schoolchild assumes low self-esteem, passive attitudes, emotional disorders, psychosomatic problems and with this, he loses interest in academics, and consequently acquires a lower performance. The study responds to the descriptive-correlational level, with a non-experimental design, with a transactional cut, of descriptive and correlational reason. It is worth saying that bullying obeys eminently social behavior; in other words, it can be said that it is an exploratory study due to the social problems of elite young people, who are influenced by aspects related to exercising power over another person.

Keywords: exclusion causes, abuse, focus, efficacy, Bullying.

INDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	3
1. Presentación de la investigación	3
1.1. Identificación del problema.....	3
1.2. Justificación	4
1.3. Proposición filosófica.....	4
1.4. Objetivo.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Acciones de sensibilización	10
2.2.2. Programas de estudio.....	10
2.2.3. Formación del personal	10
2.3. Definición de términos básicos.....	11
2.3.1. Concepto de <i>bullying</i>	11
2.3.2. Formas de Bullying.....	11
2.3.3. Niveles de Bullying	13
2.3.4. Consecuencias del Bullying	15
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	17
3.1. Explicación del desarrollo de la investigación.....	17
3.2. Lugar de ejecución.....	17
3.3. Definición de variables.....	18
3.4. Formulación de la hipótesis.....	19
3.5. Escala de Likert.....	20
CAPÍTULO IV: RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	21

4.1.	Resultados	21
4.1.1.	Resultados pre-test	21
4.1.2.	Resultados post -test.....	23
4.1.3.	Efectividad.....	35
4.2.	Discusión	36
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES		39
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES.....		41
BIBLIOGRAFÍA		42
ANEXOS.....		45

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación, materia de tesis, obedece a un problema social, cada día más admirable, por la forma de como ocurre el *bullying* en el sector estudiantil, así como en la sociedad en sus diferentes niveles de estratos sociales.

Muchas veces este acto que conduce a los estudiantes a tomar acciones hacia otro(a) conduce a bajar la autoestima del estudiante sufrido por el *bullying*, motivo por el cual se estimó conveniente realizar la presente investigación en el sexto grado “A” de Primaria de la I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto-Ñaña, aplicando el Programa de Redacción Creativa “stop *bullying*”, y de esta manera estimar su eficacia en la prevención del *bullying* en los estudiantes. Esto conduce al tratamiento de la responsabilidad familiar, vale decir, que la familia debe transar este problema con sus hijos, que muchas veces se debe a que el adolescente es llevado por su condición social frente a otro de baja condición social. La investigación realizada, obedece a la problemática social cada vez más latente que se da en nuestros días y gira en torno a la imprecisa acción de determinar cuáles son los causales que conducen a una ruptura familiar con la consiguiente separación de los hijos, de uno de sus progenitores.

La investigación realizada busca encontrar la relación de correspondencia, armonía de los padres con relación a los hijos, ya que, de una u otra manera, los padres muchas veces conocen lo que sus hijos hacen en el colegio, porque son llamados cuando los hijos cometen algo.

La trayectoria de la investigación desarrollada está orientada a buscar la eficacia del sistema que se aplica a los estudiantes del indicado colegio, toda vez que esto tiene que ver con el comportamiento del estudiante con relación al seno del hogar, a partir de allí, el estudiante impone muchas veces la no regulación de su conducta, y esto lo conduce a demostrar su valentía hacia sus compañeros más débiles aplicando el *bullying*.

La razón que conduce a trabajar este tema de tesis es la descripción del problema y se debe fundamentalmente a indagar por qué los niños de esas edades tienen el comportamiento sobresaltado frente a otro compañero de tal manera. Siendo así, se plantea la interrogante del estudio: ¿Cuál es la eficacia del programa “¿Stop

bullying” en la prevención del bullying en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. No. 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto, Ñaña?

Este estudio de investigación tiene la relevancia pues intenta validar el *bullying*, acto que se produce en los colegios y de forma cotidiana; condición que nos pone alerta a prevenir esto, mediante la aplicación de programa.

El aporte de la investigación está orientado a conocer la visión de los mismos actores que intervienen en el *bullying* para tener un panorama más amplio de este fenómeno. Esto es, conocer más del acoso como *bullying* y a partir de ello identificar las raíces familiares del ejecutor.

A su vez, la motivación para desarrollar el presente estudio radica en la necesidad de conocer el fundamento del tema, ya que cada día se manifiesta en las instituciones educativas, abarcando tanto los niveles de primaria y secundaria.

Por otro lado, el estudio de investigación no presenta limitación alguna para ser considerada necesaria enfocando desde una perspectiva futurística que nuestros niños y adolescentes abandonen esta acción de Bullying, dado que tiene un enfoque social.

Finalmente, la importancia de la investigación radica en el conocimiento y comprensión de las causas que motivan a los niños en edad escolar a tener el comportamiento de burlarse de otros considerados como débiles.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1. Presentación de la investigación

1.1. Identificación del problema

El acoso escolar o *bullying*, es un comportamiento frecuente que se produce en las instituciones educativas cuando un niño o adolescente sufre agresión física y psicológica en forma reiterada por un alumno o grupo de alumnos. Vale decir, no es una problemática nueva, se ha escuchado mucho sobre este problema, sin embargo, en los últimos años ha tomado más fuerza.

Bajo esta estructura, se define al *bullying* como el maltrato escolar que sufren los niños o adolescentes por parte de sus compañeros de clase o de estudiantes de otros grados que se consideran más fuertes para maltratar de diferentes formas, ya sea física y verbal incidiendo sobre los más débiles la afectación psicológica en su persona.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), en un informe publicado en 2018, sostiene que cerca de las tercera partes de adolescentes del mundo han experimentado el acoso escolar y esto se observa en estudiantes entre los 13 a 17 años en estudiantes de bajos ingresos económicos (Unesco, 2018).

Otra entidad que pone de evidencia el problema es la ONG Internacional “Bullying Sin Fronteras” que en un estudio realizado en 18 países de la región, 70% de los niños sufren de *bullying* en América Latina y esta acción tiene una conclusión fatal (Ginebra, 2018).

El Perú no se encuentra ajeno a este problema, por el contrario, está entre los países con mayor índice donde se practica el *bullying*, al igual que en Colombia, Brasil, Paraguay, Honduras, Guatemala y Panamá. Se estima que en América Latina, a diferencia del nivel mundial, cerca de 70% de los niños en edad escolar se encuentran afectados por el acoso escolar de manera directa o indirecta (Unesco, 2018).

El 31 de marzo del 2012, en el Perú, se emitió el Decreto Supremo N° 006-2012-ED mediante el programa “Síseve” el cual cuenta con una plataforma

virtual, y una línea abierta donde se puede realizar denuncias de agresión y acoso escolar, así como realizar llamadas con una aplicación para dispositivos móviles. Por otro lado, las estadísticas de Síseve indican que el 83% el *bullying* se da en los colegios públicos y en los privados en el orden del 17%; siendo en el sexo masculino con el 51% y en el femenino con un 49%.

Es necesario indicar que el *bullying* se da con mayor frecuencia entre compañeros del mismo grado con un orden del 53%; pero este acto también tiene que ver los docentes con un 47%. El mayor caso de *bullying* se registra en la secundaria de las diferentes zonas de nuestro país (Síseve, 2019).

1.2. Justificación

La presente investigación se justifica en la necesidad de determinar la eficacia de la aplicación del programa de redacción creativa, y a partir de esto se tendrá una idea cercana al comportamiento tanto de los progenitores y actores del Bullying (colegiales); del sexto grado “A” de primaria de la I. E. N° 1199. Debe de manifestarse que a los padres se conversará sobre su estado civil, y luego se hará un análisis del porqué del comportamiento matonismo del colegial.

1.3. Proposición filosófica

Se toma en consideración la actitud del escolar, es decir, el niño no tiene control en sus emociones personales por la misma inmadurez, porque está en un proceso de modelación por lo que puede presentar actitudes agresivas y antisociales. Esto ocurre porque los progenitores no son un buen ejemplo ni hacen una buena modelación, o puede que estén ausentes. No tienen cariño de parte de sus progenitores, es decir no existe armonía en su entorno.

1.4. Objetivo

Objetivo principal

Determinar la eficacia del programa “Stop Bullying” en la prevención del Bullying en los estudiantes del sexto grado de primaria “A” de la I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto- Ñaña, aplicando un cuestionario de preguntas.

Objetivos específicos

Advertir y prevenir el Bullying a nivel cognitivo a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 1199 Mariscal Castilla, Puerto-Ñaña y diagnosticar el acoso escolar que es material de atención en los colegios.

Analizar la eficacia del programa “Stop Bullying” en la Prevención del Bullying a un nivel actitudinal en los estudiantes de dicha edad, del mencionado colegio.

Comprobar el nivel afectivo de la familia con relación a sus hijos, y de esta manera evaluar tal comportamiento del escolar.

Elaborar documentos a través del trabajo de la presente investigación, y de esta manera obtener resultados de campo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El fundamento primordial es aportar a la investigación, los elementos necesarios para orientar a conocer la visión de las autoridades del sector educativo a evaluar esta fenómeno que crece día a día. Para esto se presenta antecedentes para su conocimiento y su análisis respectivo.

2.1.1. Internacionales

Chica Mario, Duran Oswaldo y Chávez Ronal (2012), realizaron la investigación sobre “El estudio de Bullying: acoso escolar en los(as) adolescentes medios del Colegio “Manuel J. Calle” en la ciudad de Cuenca-Ecuador”, bajo un tipo descriptivo transversal en el colegio “Manuel Calle” con la participación de 295 alumnos.

Este estudio se desarrolló en 3 grupos de 14, 15 y 16 años de edad. El primer grupo indicó que nunca vio tal conducta (25,4%); mientras que el segundo grupo refirió que siempre (43.1%) y al final el último grupo con (51.1%) que a veces observó tal situación.

Widad Báez y Johana Oliveros (2015) realizaron un trabajo de tesis denominado “El Bullying: prevención, detección e intervención primaria en preescolares” bajo la modalidad de investigación cualitativa. Dicho trabajo puso de conocimiento que, de acuerdo a los docentes entrevistados, un 80% presencié *bullying* de manera verbal, un 70% de forma física, 40% *ciberbullying* y un 30% de *bullying* psicológico.

Páez Sandra (2016) realizó su tesis sobre “Representaciones sociales del Bullying en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Villavicencio”. El estudio tiene un enfoque cualitativo con la participación de 98 estudiantes de los cuales 84 señalaron que en su centro educativo se habla muy poco sobre el *bullying*. También 78 estudiantes creen que el motivo para que un estudiante sea violento viene de un núcleo familiar.

Castro Patricio y Ormaza Alejandra (2018), en su estudio realizado sobre “Estrategias de Afrontamiento ante Bullying en escolares de 9 a 11 años de Cuenca” de enfoque cuantitativo y con una muestra de 105 alumnos entre las edades de 9 a 11 años, demostró que existe mayor coincidencia de acoso entre los escolares de 9 años, le siguen los niños de 10 y 11 años de edad.

La revista “I” presentó un estudio llamado “Percepción del Bullying en alumnos y profesores del Distrito Federal” aplicado a 2,905 estudiantes y 60 profesores de los niveles de primaria y secundaria en el Distrito Federal de México, en el cual el resultado entre docentes y alumnos era contrastante. Se encontró que en el resultado de los alumnos señalan al *bullying* como una problemática frecuente y grave, mientras que los profesores señalan que es aislado y poco frecuente (Castillo y Evelio, 2011)

2.1.2. Nacionales

Salazar (2017), en su tesis aplicada denominada “La táctica de resolución en situaciones de Bullying en los estudiantes del V grado de educación primaria de Pichanaqui, Junín” realizó una investigación no probabilística usando el tipo criterio, esto tuvo la participación un total de 179 alumnos del 5to grado de educación primaria en 7 instituciones educativas en Pichanaqui, Junín. Este estudio mostró que las observaciones realizadas permiten identificar que, en su mayoría, los estudiantes del V ciclo de educación primaria utilizan la síntesis como táctica de resolución frente a una situación de *bullying* dada en el centro educativo.

Quinte (2017), en su investigación “Relación entre el Bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newman UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate” de tipo descriptiva correlacional y tipo transversal, con un total de 110 alumnos como muestra, señala que en dicha institución se muestra un total 88,4% la presencia del *bullying* en las aulas de cuarto, quinto y sexto de primaria.

Licera y Sánchez (2017), en su investigación de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y de tipo cuasi experimental, sobre “Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del nivel primario de una I.E. pública de Pachacamac, Lima, 2016” aplicado en 64 estudiantes, encontró que sí existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar entre los estudiantes.

Paz (2018), en su investigación sobre “Bullying y Autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2018” de tipo básica, conformada por 1,158 estudiantes de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, infiere que existe un alto porcentaje de *bullying* entre los sexos masculino y femenino; el 1°, 2° y 3° año de secundaria presentan un bajo nivel de autoestima.

Becerra y colaboradores (2017) realizaron la investigación titulada “El acoso escolar en lima metropolitana” con el objetivo general de determinar la incidencia del acoso escolar (*bullying*), utilizando el método exploratorio descriptivo en escolares hombres y mujeres, cuyas edades están comprendidas entre 11 y 19 años y que acudan a alguna institución educativa estatal. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario, que mide el acoso escolar verbal, físico y psicológico. Este estudio concluyó que 47% de los escolares participó en un acto de intimidación a sus compañeros, con mayor incidencia en edades menores, además, el 41% tiene la percepción que es un comportamiento normal, que solo es por “molestarlos”, a su vez, un 36% no intervienen en defensa de los agredidos por temor.

Ccoicca (2017) realizó una investigación titulada “Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas” con el objetivo general de establecer la relación entre *bullying* y funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa del Distrito de Comas, utilizando el método descriptivo-correlacional, con un enfoque no experimental y un diseño transversal, en alumnos matriculados en el nivel secundario de edades

comprendidas entre los 11 y 17 años de ambos sexos. La técnica de recolección de datos fue a través del autor de Cisneros conformada por 50 preguntas en forma afirmativa que evalúa el índice global de acoso. Del estudio se obtuvo como resultados que el 58.3% de niños y niñas son víctimas de *bullying*.

Cóndor (2018), en su tesis aplicada sobre “Clima del aula y Bullying en escolares del Colegio Experimental de Aplicación (CEAUNE)” conformado por 182 estudiantes entre 1°, 2° y 3° año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el clima en las aulas escolares tiene una faz favorable en el año 2016”. El estudio aplicado fue utilizando el método descriptivo-correlacional, con un enfoque no experimental y un diseño de tipo básica Infiere que existe un alto porcentaje de *bullying* entre los sexos masculinos.

2.2. Bases teóricas

Recurriendo al contexto bíblico, se puede citar Proverbios 4:14, que señala “No sigas en la senda de los perversos ni vayas por el camino de los malvados”. También el libro “Conducción del Niño” al especificar que la educación principal viene del hogar pues allí donde está la primera escuela donde se forma el carácter y la personalidad del niño. Si no se instruye correctamente al niño en el seno del hogar, Satanás lo educara por instrumentos elegidos por él (White, 1957).

Mateo 5:39 dice: “no resistan al que les haga mal. Si alguien te da una bofetada en la mejilla derecha, devuélvele también la otra” Sin embargo, esto no significa que no puede pedir defensa de Dios o defenderse uno mismo. Así mismo, si el acoso le está afectando negativamente, mentalmente emocionalmente o físicamente no permanezca en peligro, sino busque el apoyo de un adulto o una figura de autoridad digna de confianza. Recuerde que nuestra fuerza no proviene de nosotros. Dios que se preocupa por nosotros y nos da la esperanza (Graham, 2016).

2.2.1. Acciones de sensibilización

En las instituciones educativas no necesariamente se requiere establecer programas extracurriculares para poder difundir conceptos en materia de prevención, sino que esto puede ser incorporado dentro de las actividades regulares de enseñanza a los estudiantes, esto es, hacer que los estudiantes busquen en la web sobre acoso y formas de enfrentarlo, dramatizaciones relacionadas a la materia, conversatorios sobre el acoso, uso de formas creativas de elaboración de textos sobre el acoso, entre otras actividades (HHS, 2021).

2.2.2. Programas de estudio

Las instituciones educativas pueden incorporar o desarrollar programas de estudio sobre el acoso que estén basados en evidencia, pero se requiere considerar criterios demográficos, nivel de recursos y competencias que tiene la institución; existen diversas alternativas de programas de estudios ya elaborados que se orientan a entornos de educación básica (HHS, 2021).

2.2.3. Formación del personal

Una de las claves del éxito en para contrarrestar el acoso es la formación del personal, en específico, de los docentes. La misma debe profundizar en la comprensión de lo que implica el acoso, qué es, cuál son las normativas internas relacionadas y cómo se pueden ser aplicadas. La formación se puede dar por medio de reuniones de trabajo, sesiones de duración de un día y exposición de modelos de comportamiento objetivo. Aunque se puede recurrir a diferentes estrategias para realizar la formación, influirá la capacidad de recursos en la institución. Una adecuada formación tendrá como consecuencia el compromiso de los docentes y se caracterizará por escuchar las voces de estos últimos (HHS, 2021).

2.3. Definición de términos básicos.

2.3.1. Concepto de *bullying*

Cabrera y Cruz (2017) manifiestan que el *bullying* es un tipo de violencia que conlleva, por medio de sus características, a situaciones muy perjudiciales para los que intervienen en dicho comportamiento, tanto a nivel directo como indirecto. Este tipo de violencia se exhibe en las instituciones educativas y en torno a las mismas, así como en las actividades extracurriculares que organizan. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el *bullying* es un comportamiento que se sostiene en el tiempo y que implica una brecha de poder amplia entre el agresor y víctima, manifestándose de diversas formas, sea físico, psicológico, social, cibernético, sexual, social.

Se considera *bullying* cuando uno o más estudiantes focalizan su comportamiento violento e injustificado sobre otro compañero, ejerciendo la fuerza por medio de agresiones, burlas, amenazas, aislamiento o exclusión, de manera constante en el tiempo, además, se valen del temor que provocan para reforzar su inseguridad o su capacidad para pedir apoyo (Sanabria, 2007).

Este tipo de violencia representa un fenómeno de larga data y con un alto grado de variabilidad, pero siempre ocasiona alterar el orden natural de las relaciones sociales. A su vez, representa una interacción perversa que se vale de actores que desempeñan los roles de dominación y sumisión de forma prolongada en el tiempo y cuyas consecuencias atañen diferentes aspectos de las personas. Si bien es cierto no se delimita el espacio, el lugar ni los medios determinantes para diagnosticar un caso de *Bullying*. Incluso podría ocurrir fuera del centro educativo siempre que ambas partes implicadas pertenezcan al mismo colegio (Oñederra, 2008).

2.3.2. Formas de *Bullying*

Es un problema que se da en las aulas de todo el mundo. En ocasiones es difícil detectar, no solo porque tenga lugar lejos de la presencia física y visibilidad de los adultos, sino porque tiende a diversificarse y, en el caso

del Ciberbullying, aprovecha las nuevas tecnologías para amplificar los actos de humillación a la víctima preservando, además, el anonimato de los acosadores.

Hasta el momento se han tipificado 6 tipos de *bullying*, dándose frecuentemente situaciones de varios tipos de acoso contra la misma víctima durante mucho tiempo: meses, todo un curso escolar e incluso varios años (Pazmiño, 2014)

b. Bullying físico

Es el tipo de acoso más común, especialmente entre chicos. Incluye empujones, golpes e incluso palizas entre uno o varios agresores contra una sola víctima, En ocasiones, se produce también el robo o daño intencionado de las pertenencias de las víctimas (Pazmiño, 2014).

c. Bullying psicológico

En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Son acciones que dañan la autoestima de la víctima y fomentan su sensación de temor, con el problema añadido que son las más difíciles de detectar por parte de profesores o padres porque son formas de acoso o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación. Los agresores utilizan esta forma de acoso con el fin de subrayar, reforzar acciones llevadas a cabo con anterioridad, manteniendo así latente la amenaza. Incrementan la fuerza del maltrato, pues el acosador exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar, aunque esté presente una figura de autoridad. En el agredido, aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente. Consiste, en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable o un gesto (Pazmiño, 2014).

d. Bullying verbal

Son acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas

del tipo poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de los otros, generar rumores de carácter racista o sexual, etc. Es más utilizado por algunas chicas a medida que se van acercando a la adolescencia (Pazmiño, 2014).

e. Bullying sexual

Se presenta un asedio, inducción o abuso sexual o referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Incluye el *bullying* homófobo, que es cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima por motivos de homosexualidad real o imaginaria (Pazmiño, 2014).

2.3.3. Niveles de Bullying

I. Basado en la investigación de Morales y Pinto (2014)

a. Acoso directo

Este tipo de acoso tiene el acoso no físico y el acoso físico, la cual es la forma más obvia de *bullying* y se da lugar cuando la víctima tiene agresiones físicas como moretones, mordidas, golpes, escupida, arañadas o jalones de cabello (Morales y Pindo, 2014).

El agresor al ver a su víctima indefensa, la introduce en lugares cerrados para que este pueda mostrarle su fuerza y la víctima se sienta vulnerable ante la presencia del agresor que lo maltrata por ser diferente. Sin embargo, en el acoso no físico o agresión social bien podría ser verbal y no verbal. Que entre sus maneras de acoso se contemplan llamadas telefónicas ofensivas, la exigencia por amenazas de dinero o bienes materiales, apodos, comentarios agresivos o burlas racistas, entre otros (Morales y Pindo, 2014).

b. Acoso indirecto

El acoso no verbal indirecto se basa en excluir, ignorar y aislar a la víctima. Mandarle (generalmente de manera anónima) mensajes ofensivos para que de esta manera el demás estudiante sienta aversión sobre la víctima. La crueldad a la que se encuentran expuestos nuestros estudiantes es realmente

alarmante ya que son sus propios compañeros los que los exponen a estas agresiones sociales, a ser golpeados, aislados y humillados por sus propios compañeros de estudio (Morales y Pindo, 2014).

Existen tres fases de tortura que utiliza el Bullying

- *La primera fase*, se le denomina “los motes” que son inconscientes al estigma. Para un adolescente el no saber defenderse ante los “motes” o no saber cómo actuar cuando les insultan o ponen algún apelativo agresivo genera en el adolescente, un nivel de ansiedad tan poderoso que no le permite estar relajado y en esto se muestra un gran cambio en su comportamiento debido al estrés y tensión de estar con sus agresores.
- *La segunda fase*, es el “acoso” donde el alumno se siente acosado por su compañero cuando es agredido o violentado con la intención de dañarlo y ocasiona que la víctima durante esta fase sienta que él es el único responsable de lo que le pasa.
- *La tercera fase*, es el “aislamiento” en esta fase la víctima ya tiene la autoestima dañada y se separa del grupo por miedo a volver a ser rechazado o agredido. Se siente solo y no sabe a quién recurrir.

II. Basado en la investigación según Chuqui (2015)

➤ Nivel leve

No presenta lesiones o son tan mínimas que no ha sido necesaria la atención médica, las conductas no son frecuentes y su intensidad es leve; donde no se presentan secuelas negativas como consecuencia de la agresión (Chuqui, 2015).

➤ Nivel moderado

La conducta agresiva ha provocado menores lesiones físicas que han requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico. Aparecen lesiones en distintas fases de cicatrización/curación, las agresiones son frecuentes y generalizadas (Chuqui, 2015).

➤ Nivel severo

Cuando ha sido necesaria la hospitalización o atención médica inmediata de la víctima a causa de las lesiones severas en distintas fases de cicatrización (Chuqui, 2015).

III. Basado en la investigación según Ferreira y Benites

➤ Nivel de intimidación

Consiste en el maltrato al compañero durante mucho tiempo y de manera reiterativa a lo largo de ocasiones y en tiempos muy prolongados.

➤ Nivel de victimización

Recibir maltrato de parte de sus compañeros sin que nadie le defienda ni saber defenderse en varias ocasiones y en tiempos muy prolongados.

➤ Nivel de contemplación

Contemplar a un compañero víctima de *Bullying*, cuando este es atacado sin hacer nada para ayudarlo por miedo al agresor y a ser la próxima víctima.

2.3.4. Consecuencias del *Bullying*

El acoso puede afectar a todos: a quienes son acosados, a quienes acosan y a quienes son testigos del acoso. El acoso está relacionado con muchas consecuencias negativas, como el impacto en la salud mental, el uso de sustancias y el suicidio. Es importante hablar con los niños para determinar si el acoso escolar (u otra situación) constituye una preocupación (Suarez y Ariza, 2015).

Niños que son acosados

Los niños que son acosados pueden experimentar problemas a nivel físico, social, emocional, académico y de salud mental. Los niños que son acosados tienen más probabilidades de experimentar lo siguiente:

- Depresión y ansiedad, aumento de sentimientos de tristeza y soledad, cambios en los patrones alimentarios y de sueño, y pérdida de interés en las actividades que solían disfrutar. Estos problemas pueden prolongarse hasta la edad adulta.
 - Molestias
 - Disminución de logros académicos (promedio académico [GPA, siglas en inglés] y puntajes en pruebas estandarizadas) y participación escolar. Mayor tendencia a faltar a clase o abandonar los estudios.
- Un pequeño porcentaje de niños acosados suele responder a través de comportamientos extremadamente violentos. En 12 de cada 15 casos de los tiroteos en escuelas registrados durante 1990, los perpetradores tenían antecedentes de haber sido acosados (Suarez y Ariza, 2015).

Niños que acosan

Los niños que acosan a otros niños también pueden estar involucrados en situaciones violentas o peligrosas durante la adultez. Los niños que acosan son más propensos a los siguientes comportamientos, según Suarez y Ariza (2015)

- Abuso de alcohol y otras drogas en la adolescencia y adultez
- Participación en peleas, vandalismo y abandono escolar
- Actividades sexuales precoces
- Condenas por delitos y citaciones de tráfico en la adultez.
- Comportamiento abusivo hacia su pareja, cónyuge o hijos en la adultez

Espectadores

Los niños que son testigos de acoso escolar tienen más probabilidades de experimentar lo siguiente, según Suarez y Ariza (2015)

- Aumento del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Aumento de problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad
- Ausentismo escolar.

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Explicación del desarrollo de la investigación.

La investigación llevada a cabo, tiene una sucesión de elementos que se debe conocer en primer, el acoso empieza con la aplicación del uso de las nuevas tecnologías de origen computacional cada vez más frecuente hoy en día este tipo de actos. Es decir, el adolescente empezó a conocer el *bullying* y lo trata de imitar, y se lo llevo al escenario cuál es su colegio; y allí empezó sus primeros actos de *bullying* enfrentando a los compañeros de clase más tranquilos.

Para atacar al compañero lo hace de diferentes maneras, tales como: usa mensajes de texto en teléfonos móviles, *tablets*, correos electrónicos, Facebook donde los actos de humillación son variados y el acosador permanece en el anonimato y muchas veces usa suplantación; además ataca en el colegio de forma directa y poco a poco va tomando supremacía frente al compañero débil de carácter.

El perfil del acosador es básicamente fuerte e impulsivo, de conducta antisocial y demuestra una ausencia de empatía hacia sus compañeros. Por lo que el *bullying* o acoso empezó con insultos, fotos tomadas sin el consentimiento.

Es decir, se puede decir que el acoso empieza en casa y pasa al colegio.

3.2. Lugar de ejecución

Institución Educativa nro. 1199 Mariscal Ramón Castilla, en el 6to grado, sección "A" de Educación de Primaria, ubicada en Puerto, Ñaña del distrito de Lurigancho.

En este lugar, se aplicó el programa de redacción creativa "stop Bullying" y su eficacia en la prevención del Bullying.

Es necesario señalar, que, si bien es cierto que la observación del problema se llevara en el colegio señalado, esto indica de ninguna manera que la investigadora no alejara su preocupación por otros sectores como son en centros educativos de nivel técnico y una forma seria haciendo encuestas en su debido momento.

3.3. Definición de variables.

➤ **Variable Independiente:**

Uso del programa de redacción creativa “*Stop Bullying*”

Fundamentación

El programa “*Stop Bullying*”, es un conjunto de actividades con la finalidad de estimular, desarrollar capacidades y prevenir la prevención de este mal entre estudiantes mediante la redacción de manera que ellos puedan aprender y conocer más acerca de esta problemática. Para esto se tiene diferentes recursos de redacción como son: Informativo, interpretativo, opinión, exposición, narración, argumentativo, descriptivo.

Promover el compañerismo en el aula y el apoyo mutuo y que de esta manera los jóvenes puedan conocer sobre el *bullying* y saber cómo actuar en una situación similar.

Además, el programa a usar permitirá conocer la influencia de la metodología y estrategias en la prevención del *bullying*. La metodología a usarse permitirá que el alumno aprenda de manera dinámica y creativa y cómo prevenirlo.

➤ **Variable dependiente:**

Prevención del *bullying*

Fundamentación

El *bullying* es un problema muy antiguo, una realidad que se ha dado siempre en la infancia, casi en todos los estratos sociales, la difusión de casos graves a través de los medios de comunicación ha resaltado la importancia que puede tener serias consecuencias en todos implicados, sobre todo en los niños intimidados que incluso pueden llegar al extremo del suicidio.

Para prevenir y responder de forma eficaz al acoso escolar lo primero que se debe tomar en cuenta es ser sensato y pensar que los niños están siendo víctimas de este mal. Para detectar el problema se tiene que hablar y conocer bien a los niños, hablando diariamente preguntando por sus amigos y amigas y cuáles son sus relaciones sociales, además es necesario conocer los lugares que frecuentan (Sevilla, 2017).

3.4. Formulación de la hipótesis

Hipótesis General

H= La aplicación del programa de redacción creativa “Stop Bullying” tiene un efecto significativo sobre la prevención del *bullying* en los estudiantes del sexto grado A de educación primaria del I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla; Puerto, Ñaña.

Hipótesis específicas

H₁: La aplicación del programa de redacción creativa “Stop Bullying” tiene un efecto significativo sobre el nivel cognitivo a los temas del acoso escolar, agresión entre compañeros y *bullying* entre los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla; Puerto, Ñaña.

H₂: La aplicación del programa de redacción creativa “Stop Bullying” tiene un efecto sobre el nivel actitudinal a los temas del acoso escolar, agresión entre compañeros y *bullying* entre los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla; Puerto, Ñaña.

H₃= La aplicación del programa de redacción creativa “Stop Bullying” tiene un efecto significativo sobre el nivel afectivo a los temas del acoso escolar, agresión entre compañeros y *bullying* entre los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla; Puerto-Ñaña.

3.5. Escala de Likert

Se emplea para medir actitudes hacia objetos hechos o ideas

Se basa en la elección de un conjunto de enunciados que sean capaces de medir lo que sean capaces de medir lo que se desea.

Normalmente son actitudes.

Ventajas: Facilidad de construcción, administración y cumplimiento.

Tiene las características de la escala ordinal, y se la puede tratar en ciertos casos como de intervalo.

CAPÍTULO IV: RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados pre-test

En la tabla 1, se observa que del 100% de los participantes del programa “Stop Bullying”, el 46,7% evidenciaron un nivel de logro para la prevención de bullying, el 46,7% estuvieron en proceso y el 6,7% en inicio. Asimismo, para la dimensión cognitiva, el 43,3% de los estudiantes manifestaron estar en proceso, el 33,3% en logro y el 23,3% en inicio. Por otro lado, para la dimensión afectiva y actitudinal, el 50% y 46,7% indicaron estar en proceso, respectivamente.

Tabla 1. Pre-test del programa “Stop Bullying” en la prevención del bullying de los estudiantes del sexto grado de primaria “A” de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto, Ñaña.

Prevención del Bullying	Inicio		Proceso		Logro	
	n	%	n	%	n	%
Total	2	6,7	14	46,7	14	46,7
Cognitivo	7	23,3	13	43,3	10	33,3
Afectivo	7	23,3	15	50,0	8	26,7
Actitudinal	6	20,0	14	46,7	10	33,3

En la tabla 2, se observa que del 100% de los participantes del programa “Stop Bullying”, el 53,3% evidenciaron un nivel de logro para la prevención de bullying, el 30% estuvieron en proceso y el 16,7% en inicio. Asimismo, para la dimensión cognitiva, el 53,3% alcanzaron un nivel de logro, el 23,3% en proceso y el 23,3% en inicio. Por otro lado, para la dimensión afectiva y actitudinal, el 66,7% y 53,3% alcanzaron el nivel de logro, respectivamente.

Tabla 2. Pos-test del programa “Stop Bullying” en la prevención del bullying de los estudiantes del sexto grado de primaria “A” de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto - Ñaña.

Prevención del Bullying	Inicio		Proceso		Logro	
	n	%	n	%	n	%
Total	5	16,7	9	30,0	16	53,3
Cognitivo	7	23,3	7	23,3	16	53,3
Afectivo	4	13,3	6	20,0	20	66,7
Actitudinal	3	10,0	11	36,7	16	53,3

4.1.2. Resultados post -test

El desarrollo de la investigación nos conduce haber obtenido resultados mediante cuadros diferenciados de acuerdo a las encuestas realizadas.

Tabla 3. Los participantes opinan sobre si son capaces de identifican el *bullying*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	17	56,7	56,7
no	7	23,3	80,0
me es indiferente	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 1, se tiene que algo más de la mitad de los encuestados identifican lo que es el *bullying*.

Tabla 4. Los participantes opinan sobre si saben del daño que hace el *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	17	56,7	56,7
no	8	26,7	83,3
me es indiferente	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 2, se tiene que algo más de la mitad de los encuestados saben que el *bullying* hace daño.

Tabla 5. Los participantes opinan sobre sí conocen los tipos de *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	13	43,3	43,3
no	8	26,7	70,0
me es indiferente	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 3, se tiene que un poco menos de la mitad de los encuestados conocen los tipos de *bullying*.

Tabla 6. Los participantes opinan sobre si pueden distinguir una broma de una agresión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	12	40,0	40,0
no	10	33,3	73,3
me es indiferente	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 4, se tiene que menos de la mitad de los encuestados distingue una broma de una agresión.

Tabla 7. Los participantes opinan sobre si conocen las consecuencias del *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	16	53,3	53,3
no	6	20,0	73,3
me es indiferente	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 5, se tiene que algo más de la mitad de los encuestados conocen las consecuencias del *bullying*.

Tabla 8. Los participantes opinan sobre si tienen conocimiento de casos del *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	15	50,0	50,0
no	5	16,7	66,7
me es indiferente	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 6, se tiene que la mitad de los encuestados tomaron conocimiento de casos de *bullying*.

Tabla 9. Los participantes opinan sobre si tienen conocimiento de lo que es el *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	21	70,0	70,0
no	3	10,0	80,0
me es indiferente	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 7, se tiene que una proporción de 0,70 tiene conocimiento de lo que es el *bullying*. y les interesa.

Tabla 10. Los participantes opinan sobre su conocimiento sobre el *bullying* y que tanto les interesa esto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	9	30,0	30,0
no	7	23,3	53,3
me es indiferente	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 8, se tiene que casi un tercio de los encuestados conocen el Bullying, pero a cerca de la mitad no le prestan interés.

Tabla 11. Los participantes opinan sobre su interés de querer informarte del Bullying.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	10	33,3	33,3
no	7	23,3	56,7
me es indiferente	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 9, se tiene que casi un tercio de los encuestados conocen el Bullying, pero a algo menos de la mitad les es indiferente.

Tabla 12. Los participantes opinan sobre si conversan con su profesor sobre el *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	6	20,0	20,0
no	16	53,3	73,3
me es indiferente	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 10, se tiene que algo más de la mitad de los encuestados conversan con su profesor sobre el *bullying*.

Tabla 13. Los participantes opinan sobre si hablan con sus amigos sobre los peligros del *bullying*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	3	10,0	10,0
no	22	73,3	83,3
me es indiferente	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 11, se tiene que la gran mayoría de los encuestados conversan entre ellos sobre los peligros del *bullying*.

Tabla 14. Los participantes opinan sobre si los programas de TV inducen a la agresión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	11	36,7	36,7
no	5	16,7	53,3
me es indiferente	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 12, se tiene que la gran mayoría de los encuestados conversan entre ellos sobre los peligros del *bullying*

Tabla 15. Los participantes opinan sobre si los programas de TV no tienen que ver con el *bullying*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	4	13,3	13,3
no	13	43,3	56,7
me es indiferente	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 13, se tiene que en igual proporción (0,43) los encuestados consideran que no y otro tanto que no les interesa saber sobre si los programas de TV no tienen que ver con el *bullying*.

Tabla 16. Los participantes opinan sobre si hablan con sus padres sobre el *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	4	13,3	13,3
no	17	56,7	70,0
me es indiferente	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 14, se tiene que algo más de los encuestados no hablan con sus padres sobre el *bullying* y a casi un tercio de ellos les es indiferente.

Tabla 17. Los participantes opinan sobre si lees e investigan sobre el *bullying*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	3	10,0	10,0
no	17	56,7	66,7
me es indiferente	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 15, la mayoría de los encuestados o no lee o no le interesa informarse sobre el *bullying*.

Tabla 18. Los participantes opinan sobre si han sido víctima del *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	12	40,0	40,0
no	12	40,0	80,0
me es indiferente	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 16, la mayoría de los encuestados opinaron por igual (0,40) que si fueron y no fueron víctimas del *bullying*.

Tabla 19. Los participantes opinan sobre si se callan cuando los molestan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	6	20,0	20,0
no	11	36,7	56,7
me es indiferente	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 17, más de un tercio refieren que no se callan y algo menos de la mitad les es indiferente que les molesten.

Tabla 20. Los participantes opinan sobre si son agredidos muy seguido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	7	23,3	23,3
no	14	46,7	70,0
me es indiferente	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 18, cerca de la mitad refieren que no son agredidos muy seguido y acerca de un tercio les es indiferente ser agredidos muy seguido.

Tabla 21. Los participantes opinan sobre si los demás se ríen de él por ser diferente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	10	33,3	33,3
no	12	40,0	73,3
me es indiferente	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 19, solo a un tercio de los encuestados les importa si los demás se ríen de él por ser diferentes.

Tabla 22. Los participantes opinan sobre si han sido agredidos más de una vez.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	16	53,3	53,3
no	9	30,0	83,3
me es indiferente	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 20, algo más de la mitad opina que si han sido agredidos en más de una vez.

Tabla 23. Los participantes opinan sobre si hablan con sus profesores cuando son agredidos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	6	20,0	20,0
no	18	60,0	80,0
me es indiferente	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 21, más del cincuenta por ciento refieren que no hablan con sus profesores cuando son agredidos.

Tabla 24. Los participantes opinan sobre si han agredido a sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	9	30,0	30,0
no	17	56,7	86,7
me es indiferente	4	13,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 22, solo un tercio reconoce haber agredido a algún compañero.

Tabla 25. Los participantes opinan sobre si les divierte agredir a sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	4	13,3	13,3
no	17	56,7	70,0
me es indiferente	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 23, algo más de la mitad opinó que no le divierte agredir a sus compañeros, pero llama la atención que algo más de un diez por ciento si se divirtió al hacerlo.

Tabla 26. Los participantes opinan sobre si les dicen a sus amigos para agredir a otro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	6	20,0	20,0
no	18	60,0	80,0
me es indiferente	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 24, algo más de la mitad (0,60) si les dicen a sus amigos para agredir a otro.

Tabla 27. Los participantes opinan sobre si suelen amenazar a tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	8	26,7	26,7
no	15	50,0	76,7
me es indiferente	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 25, la mitad refiere que no suelen amenazar a sus compañeros, pero la cuarta parte de ellos confirma que si suele amenazarlos.

Tabla 28. Los participantes opinan sobre si se sienten bien de agredir

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	4	13,3	13,3
no	13	43,3	56,7
me es indiferente	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 26, la mayoría de los encuestados opinaron (0,43) que no se sienten bien de agredir a otro e igual proporción que les es indiferente.

Tabla 29. Los participantes opinan sobre si han visto casos de *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	20	66,7	66,7
no	3	10,0	76,7
me es indiferente	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 27, dos tercios de los encuestados refirieron que si han visto casos de *bullying*.

Tabla 30. Los participantes opinan sobre si han ayudado a víctimas de *bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	3	10,0	10,0
no	15	50,0	60,0
me es indiferente	12	40,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 28, la mitad de los encuestados no han ayudado a víctimas de *Bullying* y del resto solo el 10% refiere haber ayudado a víctimas de *bullying*.

Tabla 31. Los participantes opinan sobre si prefieren no hacer nada y fingir que no vieron la agresión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	10	33,3	33,3
no	4	13,3	46,7
me es indiferente	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 29, un tercio de los encuestados opinó que prefieren no hacer nada y fingir que no vieron la agresión.

Tabla 32. Los participantes opinan sobre si sus compañeros le hacen *bullying* eso hierde sus sentimientos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
sí	8	26,7	26,7
no	7	23,3	50,0
me es indiferente	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo a la tabla 30, a la mitad les es indiferente si sus compañeros le hacen *bullying* eso no hierde sus sentimientos, solo una cuarta parte se siente afectado.

4.1.3. Efectividad

Tabla 33. Efectividad del programa en la prevención del *bullying* a nivel cognitivo en los estudiantes del sexto grado de primaria “A” de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto, Ñaña.

Prevención del Bullying		n	Me	U	Z	p
Total	Pre-test	30	101	161,000	-4,274	,000
	Pos-test	30	164			
Cognitivo	Pre-test	30	45,5	338,500	-1,650	,099
	Pos-test	30	61,5			
Afectivo	Pre-test	30	20,5	122,500	-4,847	,000
	Pos-test	30	39,5			
Actitudinal	Pre-test	30	32,5	75,500	-5,540	,000
	Pos-test	30	60,5			

Al análisis estadístico con la prueba U de Mann Whitney, se encontró que existe diferencia significativa en la prevención del bullying antes y después de haber participado del programa “Stop Bullying” con un p-valor del 0,0001. Así también, se halló diferencias significativas en las dimensiones afectiva y actitudinal con p-valor de 0,0001. Sin embargo, al análisis de la dimensión cognitiva, no se demostró diferencia con p-valor de 0,099.

4.2. Discusión

De acuerdo a lo investigado de manera general, reveló que el acoso escolar o *bullying* se da por lo general en todos los colegios casi de forma global, pero con ciertas variantes; esto dependiendo del Centro Educativo, tal como indicó.

La tabla de frecuencia que se muestra en la tesis se observa que los adolescentes identifican el *bullying* con un porcentaje del 60% mientras que pocos lo identifican, lo que indica claramente que no toman importancia ante el hecho que el compañero los agrede; sostengo que probablemente esto ocurre en los primeros meses de inicio del año escolar.

Por otro lado, considera que el 26.7% de los estudiantes no conocen el daño que ocasiona el *bullying*; sin embargo, el 16.7% le es indiferente.

Asimismo, se nota claramente que existe una relación generalizada de que los alumnos pueden distinguir una broma de una agresión, esto implica que los alumnos ante un acoso (*bullying*) le es indiferente; de la misma manera llama la atención que un 10% de estudiantes sí tienen conocimiento de lo que es el *bullying* como se indica en la tabla número 7.

Es notorio que cuando ocurre una agresión el 53% de estudiantes no lo comunica al docente que están siendo afectados por el prefiriendo quedarse callados, y este acto significa que los profesores no muestran confianza hacia los estudiantes y que en la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla se debería prestar mayor atención a las actitudes de los alumnos.

A la pregunta si los programas de la televisión inducen a la agresión, la respuesta es que NO, lo que representa un porcentaje acumulado del 53.3% mientras que un 36.7% señala que si tiene influencia en la inducción a la agresión. Por otro lado, llama la atención que el 70% de los estudiantes del sexto grado "A" no conversan con sus padres sobre el Bullying ni mucho menos comunican una agresión sufrida en el colegio.

De manera alarmante se muestra que un 40% de los alumnos señalan que Sí han sido víctimas de Bullying, mientras que un 40% enfatiza que no lo fue, y un 20% se muestra indiferente ante el Bullying. Esto significa que existe una aceptación promedio de que en el centro educativo casi no toman en cuenta lo que ocurre.

En cuanto a la pregunta sobre si les divierte agredir a sus compañeros se obtuvo una frecuencia acumulada del 70% que no les divierte. Tan solo un 13.3% señaló que sí.

Resulta de manera alarmante la cifra que señala que el 46.7% de los estudiantes sí ve casos de Bullying entre sus compañeros, pero prefieren no hacer comentario alguno.

La investigadora Quinte Nidia (2017) en la tesis “Relación entre el Bullying y la autoestima escolar en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reich Newman UGEL 06 de Vitarte, del Distrito de Ate”, concluye que en dicho colegio el 84 % de los 110 alumnos sostienen que se da el Bullying. En nuestro estudio se da el 56.7% de Bullying, esto indica que es un porcentaje menos en el colegio indicado, puedo afirmar que será por la cantidad de encuestados (30 alumnos).

La investigadora Licera Cristina & Sanchez Stefanny (2017) en su tesis “Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay”, sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to.grado del nivel primario de la I.E. publica de Pachacamac” hizo estudio con 64 estudiantes y encontró que si existen diferencias significativas con el acoso escolar; entre el Bullying y la autoestima escolar. Comparado con lo realizado en el colegio con estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la I. E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto – Ñaña. Según tabla 16, el acoso es significativo en un porcentaje de un 40%, lo referido corresponde casi a la misma edad. Es decir, fueron víctimas de Bullying.

Becerra y Flores (2017) desarrollaron la investigación titulada “El acoso escolar en Lima metropolitana” con el objetivo general de: Determinar la incidencia del acoso escolar (*Bullying*), en Instituciones Educativas Estatales, llegando a las conclusiones:

“El 47% de los estudiantes ha participado en alguna oportunidad en intimidaciones a sus compañeros. El 41% de los escolares afirma que sus compañeros maltratan a los demás por molestarlos.

Comparada con la técnica utilizada por la investigadora cual es Programa de redacción creativa “STOP BULLYING” y su eficacia en la prevención del *bullying* en los estudiantes del sexto grado, y de acuerdo a la tabla 16 se obtuvo que el 40% de estudiantes fueron víctimas de este mal frente al 41% que sostiene Becerra y Flores que los alumnos han sufrido de dicho acoso, siendo este resultado, con edades mayores, de los que utilizó en la población escolar en estudio que oscila en 6 y 7 años.

En términos generales, se manifiesta que al aplicar el programa de redacción creativa “STOP BULLYING” comprobar la eficacia en la prevención del *bullying*, señala que en el mencionado colegio los participantes opinan que si son agredidos muy seguido lo que significa el 23,3%; sin embargo, el 46.7% opinan que no son agredidos muy seguido, esto indica que a aquellos alumnos al parecer no los toman en cuenta probablemente por la reacción que pueden tener como respuesta a los provocadores. (Tabla 18)

Por otro lado, solo a un tercio de los encuestados les importa si los demás se ríen de él por ser diferente tal como se muestra en la tabla 19, lo que indica que poco o nada les interesa que los molesten o no. Pero lo que llama la atención es que los alumnos en un porcentaje de 60% no les avisan a los profesores cuando son agredidos, probablemente tal vez en algún momento que han sido agredidos no les interesa averiguar quién fue el o los autores. También se puede ver según la tabla 23 que algo más de la mitad opinó que no le divierte agredir a sus compañeros, pero llama la atención que algo más de un 10% si se divirtió al hacerlo.

También llama la atención que los encuestados opinan sobre si han ayudado a víctimas y se obtuvo por respuesta un bajo porcentaje que, si ayudaron que significa un 10%, frente a 50% que no lo han hecho la ayuda lo que indicó en la tabla 28. Sin embargo, la tabla 29 indica un tercio de los encuestados opinó que prefieren no hacer nada y fingir que no vieron la agresión. Mientras que la tabla 30, muestra que a la mitad les es indiferente si sus compañeros le hacen Bullying y eso no hiere sus sentimientos, solo una cuarta parte se siente afectado.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

1. El *bullying* es un tema polémico que se manifiesta en la sociedad en general, por los diversos abusos que se dan entre personas de diferentes sexos; en este caso de investigación se realizó en la Institución Educativa de Educación Primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla; Puerto, Naña.
2. El acoso escolar conocido como Bullying se practica entre estudiantes, y esto es una forma de violencia. Estudiantes de ambos sexos están expuestos a este caso; subyugando sus derechos sin percibir que deben cumplir con ciertas normas para estar preparado y servir a la sociedad en un futuro no muy lejano. Este fenómeno cobro víctimas en todo el mundo arrastrando dolor, malestar en los hogares
3. En el colegio indicado, y a muy temprana edad sexto grado, existe un alto índice de acoso; dado que los estudiantes manifiestan que sufren agresiones físicas o personales y/o combinación de las dos. También los alumnos expresan aceptar haber recibido un acto de discriminación entre compañeros de salón o externo de otro salón. Según el estudio seguido mediante la entrevista escrita dirigida a los estudiantes, el acoso-Bullying.
4. Como resultado de estas acciones, los docentes de aula deberán detectar estudiantes con conductas no normales, es decir con un potencial acosador, entonces deberá tomar acciones inmediatas y de esta manera no se hace cómplice ni espectador.
5. El acoso escolar, es un fenómeno que afecta a los estudiantes a nivel psicológico, emocional y social y por ende altera su desempeño académico. Vale decir que el niño o niña se vuelve vulnerable por lo que su autoestima baja y se siente desprotegido.
6. La investigadora del presente trabajo de investigación, sostiene que el Programa de redacción creativa “STOP BULLYING” aplicado en los estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto, Naña, es eficaz. En términos generales, se manifiesta que al aplicar el programa de redacción creativa “STOP BULLYING” comprobar la eficacia en la prevención del *bullying*, señala que en el mencionado colegio los participantes opinan que si son agredidos muy seguido lo que significa el

23,3%; sin embargo, el 46.7% opinan que no son agredidos muy seguido, esto indica que a aquellos alumnos al parecer no lo toman en cuenta probablemente por la reacción que pueden tener como respuesta a los provocadores. Por otro lado, solo a un tercio de los encuestados les importa si los demás se ríen de él por ser diferente tal como se muestra en la tabla 19, lo que indica que poco o nada les interesa que los molesten o no. Pero lo que llama la atención es que los alumnos en un porcentaje de 60% no les avisan a los profesores cuando son agredidos, probablemente tal vez en algún momento que han sido agredidos no les interesa averiguar quién fue el o los autores. También se puede ver según la tabla 23 que algo más de la mitad opinó que no le divierte agredir a sus compañeros, pero llama la atención que algo más de un 10% si se divirtió al hacerlo.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

1. Como quiera que el estudio está dirigido a los estudiantes del colegio sexto grado "A" de primaria de la I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto, Ñaña, 2019, las víctimas de acoso escolar *bullying*, no deben guardar silencio, cuando estos son maltratados sea físico o verbal.
2. Se recomienda a los estudiantes cuando son atacados por sus compañeros, deben conversar con su docente y señalar a los responsables del acto. El docente inmediatamente debe apersonarse a conversar con el responsable del acoso y dar a conocer a sus padres sobre el comportamiento de alumno.
3. Se hace necesario establecer mecanismos de control en el colegio indicado, y de esta manera borrar este acto de acoso entre estudiantes de ambos sexos. El estudiante que es víctima de este acto, no debe de estar solo en horas de recreo
4. Los docentes del I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto, Ñaña, deben de demostrar sus habilidades para detectar al alumno acosador; para luego entablar una conversación con los actores del acoso *bullying*. Este fenómeno social muchas veces condujo al suicidio del educando.
5. Los colegios en general, deberían contar con profesionales en psicología de forma permanente para ir preparando a los educandos sobre este acto de *bullying* que se comete en el interior del colegio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arroyo, G. del M. (2014). El “bullying” y otras formas de violencia adolescente
2. Casares, I. m. (2017). II Congreso virtual de educación en valores estrategias de prevención del acoso escolar M.^a Inés Monjas Casares. 1–22. retrieved from http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/estrategias_pre_vencion_violencia_escolar.pdf
3. Castillo P, & Evelio L. (2011). Origen Y Manifestaciones a La Pregunta Por El Sentido que le otorgan Los Actores. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*. 4 (8) (2027–1174), 415–428. Retrieved from.
4. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/3572/2687>
5. Ccoicca Miranda Teofilo. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. Tesis de Licenciatura. Lima; UFVR, 2010.
6. Chica Carpio Mario Andres, Duran Carrasco Oswaldo Esteban, & Chavez Pesantez Ronald Lenin (2012). El estudio del Bullying: acoso escolar en los y las adolescentes medios del Colegio “Manuel J. Calle.” *Psicológico*, 1–92.
7. Chuqui, M. (2015). “Nivel De Bullying En Los Escolares Del 4° Al 6° Grado De La Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas 2014.” Retrieved from
8. Díaz, M.J. (2006). El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia. Madrid: B.O.C.M.
9. Gairín et al.(2014). La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Santiago de Chile: Santillana.
10. Grader, H. (2001). Estructura de la mente. Nueva York: Harper Collins Publisher Inc.
11. Instituto Interamericano de Derechos Humanos, (2014). Prevención del acoso escolar: Bullying y cyberbullying. San José: Imprenta y Litografía Versalles S.A.
12. Merayo, M. (2003). Acoso escolar. Madrid: IO Sistema de Comunicación.

13. Ortega, R. (s.f.). Violencia entre escolares, conceptos y etiquetas verbales que define el maltrato entre iguales. Obtenido de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27404107.pdf>
14. Patricio, C. M. I., & Alejandra, O. O. T. (2018). Estrategias de Afrontamiento ante bullying en escolares de 9 a 11 años de Cuenca.
15. Pazmiño, P. M. V. (2014). Universidad politécnica salesiana sede Quito. Secuencia del Bulling.
16. Perú 21. (2018). Perú21. Retrived from <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>.
17. Pesci Eguía, A. L. (2015). Prevención del bullying en México: el caso de los niños y adolescentes sobredotados. Revista de El Colegio de San Luis, 5(10), 104. <https://doi.org/10.21696/rscs15102015625>
18. Quinte Gonzales, N. (2017). Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate. Universidad César Vallejo.
19. Quispe, J. Tt., & Rua, B. P. R. (2016). El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi N° 2016, Ugel 04, Comas 2014.
20. Richard Grimaldo Condor de la Sota. (2018). Clima del aula y bullying en escolares del Colegio Experimental. Retrieved from [http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1511/TMCE-Ps-e_3238_C1-Condor de la Sota.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1511/TMCE-Ps-e_3238_C1-Condor%20de%20la%20Sota.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Rivera, N. M. (2015). Conocimiento teórico-práctico de los maestros de primaria y secundaria sobre el bullying o acoso escolar.
22. Sara Becerra F., Elizabeth Flores V, “Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana”. 2002.[en línea] [17/05/12] URL disponible en: <http://www.scribd.com/doc/64104641/Acoso-Escolar-Enviar-Revista>
23. Solano, L. (2015). Rendimiento académico. Tesis doctoral. Madrid
24. Salazar, G. C. (2017). Tácticas de resolución en situaciones de bullying en estudiantes del V ciclo de educación primaria de Pichanaqui - Junin. Sampieri, H. R. (2014). Metodología de la investigación

25. Sanabria, G. (2007). El "Bullying" y otras formas de violencia adolescente Cuadernos de Medicina Forense, 13(48-49), 165-177.
26. Suarez, W. C. B., & Ariza, J. C. O. (2015). El bullying: prevención, detección e intervención primaria en preescolares,
27. Sevilla, C. de médicos de. (2017). Importancia de la prevención del bullying. Retrieved from <https://www.semal.org/es/component/k2/la-importancia-de-prevenir-el-Bullying-y-ciberbullying> Siseve. (2019), Estadística Excel.
28. Universidad Internacional de Valencia (7 de Diciembre de 2014). Los perfiles tipo en el Bullying: víctima, agresor, instigadores y espectadores pasivos. Obtenido de: http://www.viu.es/los_perfiles_tipo_en_el_Bullying-victima_agresor.
29. Unesco. (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Retrieved from <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
30. Universia. (2014). Bullying: 4 estrategias para combatir el acoso escolar. Retrieved from <https://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2014/07/23/1101019/bullying-4estrategias-combatir-acoso-escolar.html>
31. Valdivia Herrera, A. C. (2012). Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, 66. Retrieved from http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/251/1/Lourdes_Tesis_maestria_2015.pdf White, E. G. (1971). Consejos para los Maestros. In Biblioteca del Espiritu de Profecía (Vol. 2).
32. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.10.001>.
33. Zuloeta Paz, K. J. (2015). "Bullying y Autoestima en estudiantes de 1, 2 y 3 de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra-2018" (Vol. 6).

ANEXOS
Anexo N° 1
CUESTIONARIO

Estimado estudiante, la investigadora requiere conocer su opinión relacionado al Bullying. Se le agradecerá mucho responder conscientemente las preguntas presentadas indicando su respuesta (X). De esta manera contribuir a frenar el acoso-Bullying en el colegio, muchas gracias.

Este cuestionario se aplicó a 30 estudiantes del sexto grado "A" de primaria de la I.E 1199 Mariscal Ramón Castilla. Puerto Ñaña

1. ¿Puede usted identificar el Bullying?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

2. ¿Sabe que el Bullying hace mucho daño a las personas?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

3. ¿Conoce los tipos de Bullying?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

4. ¿Sabe distinguir una broma sana de una agresión?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

5. ¿Conoce las consecuencias del Bullying?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

6. ¿Conoces casos de Bullying?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

7. ¿Tienes conocimiento del Bullying?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

8. Si conoces el Bullying, ¿te interesa?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

9. ¿Te gustaría informarte acerca del Bullying?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

10. ¿Conversas con tu profesor cuando ves un caso de Bullying?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

11. ¿Hablas con tus amigos sobre los peligros del Bullying?

a) Si b) No c) Me es indiferente
12. ¿Consideras que los programas de televisión inducen a la agresión mediante sus programas?

a) Si b) No c) Me es indiferente

13. ¿Consideras que los programas de televisión no tienen nada que ver con el Bullying?

a) Si b) No c) Me es indiferente

14. ¿Tus papás te hablan acerca del Bullying?

a) Si b) No c) Me es indiferente

15. Me gusta leer libros e investigar sobre el Bullying.

a) Si b) No c) Me es indiferente

16. ¿Has sido víctima de Bullying dentro del aula?

a) Si b) No c) Me es indiferente

17. ¿Te quedas callado cuando tus compañeros te molestan?

a) Si b) No c) Me es indiferente

18. ¿Te agreden muy seguido en el aula?

a) Si b) No c) Me es indiferente

19. ¿Se ríen de ti por ser diferente al resto de tus compañeros?

a) Si b) No c) Me es indiferente

20. ¿Te han agredido más de una vez, de forma verbal?

a) Si b) No c) Me es indiferente

21. ¿Has hablado con tus profesores sobre esto?

a) Si b) No c) Me es indiferente

22. ¿Has agredido a tus compañeros alguna vez?

a) Si b) No c) Me es indiferente d) no sé qué es

23. ¿Te divierte agredir a tus compañeros?

a) Si b) No c) Me es indiferente

24. ¿Le dices a tus amigos para agredir a un compañero?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

25. ¿Sueles amenazar a tus compañeros?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

26. ¿Te hace sentir bien agredir a tus compañeros?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

27. ¿Has visto casos de Bullying en mi aula?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

28. ¿Has ayudado a tu compañero víctima de Bullying?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

29. ¿Prefieres no hacer nada y fingir que no vistes agresión?

- a) Si b) No c) Me es indiferente

30. Mis compañeros me hacen Bullying y hieren mis sentimientos.

- a) Si b) No c) Me es indiferente

Con este cuestionario se pretende o se busca determinar la relación del efecto del *bullying* que se refleja en los estudiantes más connotados. en cuanto al desafío personal.

se pretende medir el rendimiento eficaz de los estudiantes después de haber recibido la orientación presencial mediante dinámica de grupos; y de esta manera buscar un equilibrio entre las partes: agresor – afectado



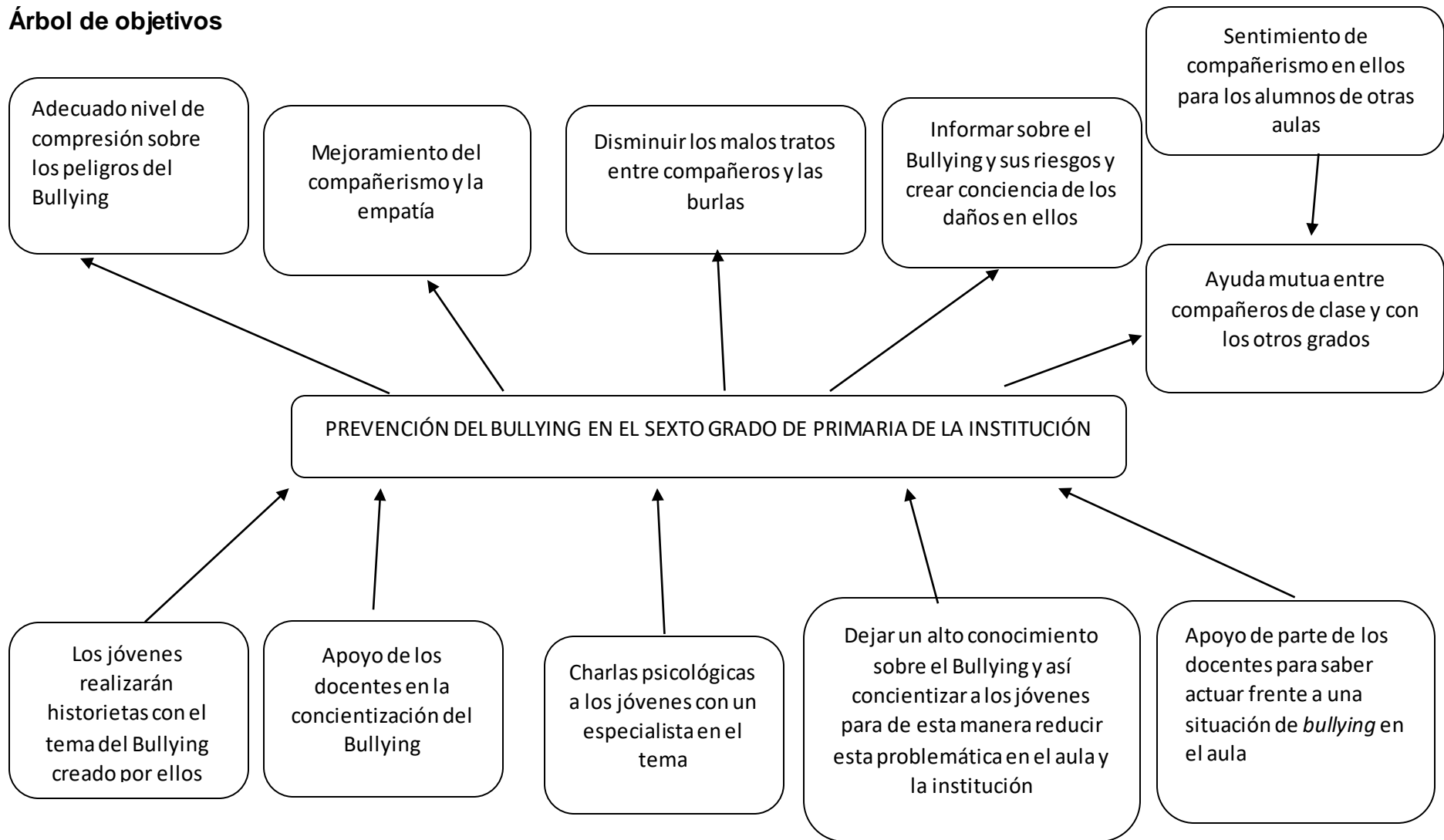
ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Una Institución Adventista

VARIABLE	DIMENSIONES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN INSTRUMENTAL	INSTRUMENTO
Prevención del <i>bullying</i>		Prevención del <i>bullying</i> . Prescia (2015) refiere a la palabra <i>bullying</i> al maltrato o abuso de los estudiantes de la institución educativa y señala la importancia de la Prevención antes de caer en este problema.	<p>Sensibilización ante la realidad de la prevención del <i>bullying</i>.</p> <p>Comprensión de la Prevención del <i>bullying</i>.</p> <p>Realización de Prácticas y comportamientos preventivos de manera individual.</p> <p>Realización de Prácticas y comportamientos preventivos de manera colectiva.</p> <p>Disposición para aportar en la prevención del <i>bullying</i>.</p>	<p>Para evaluar si el programa de redacción creativa "Stop Bullying" tiene un efecto significativo en la prevención del <i>bullying</i> en los adolescentes de 6to grado de primaria de la I.E Mariscal Ramón Castilla, se utilizará una encuesta interpretada en la escala de Likbert. Donde se evaluará cada una de las definiciones operacionales a través de las opciones de: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.</p> <p>Para determinar el nivel de efectividad significativa se utilizó la técnica de Baremo en la escala de alto, medio y bajo.</p>	Encuesta (Escala Likbert)

Árbol de objetivos



Anexo 3

Matriz Instrumental.

TITULO	VARIABLE (INDEPENDIENTE)	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO
Aplicación del programa redacción creativa "Stop Bullying" y su eficacia en la prevención del Bullying en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto-Ñaña, 2019.	Programa "Stop Bullying"	Nivel Cognitivo. -En este nivel el adolescente tendrá mayor conocimiento en cuanto al <i>bullying</i> , sus y riesgos. Se busca aumentar el nivel de conciencia sobre el <i>bullying</i> en los estudiantes mediante historias, lecturas y charlas relacionadas al tema.	1 Identifica las causas de <i>bullying</i> . 2 Identifica correctamente los riesgos del <i>bullying</i> . 3 Reconoce un acto de violencia entre compañeros. 4 Reconoce una broma de una agresión verbal.	Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto-Ñaña	Evaluación: -Entrada -Salida
		Nivel afectivo. -Este nivel busca mostrar el daño que causa la problemática del <i>bullying</i> en el nivel afectivo de los estudiantes.	-Se siente inferior a los demás. -Siente temor de permanecer solo. -Siente temor de expresar sus ideas. -Siente temor de ir al colegio. -Siente temor de conversar sobre el tema con sus padres y/o docente.	Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto-Ñaña	Evaluación: -Entrada -Salida
		Nivel Actitudinal. -en este nivel se busca mejorar la actitud entre compañeros, reducir las burlas pesadas o cualquier acto de violencia entre ellos.	1 Reconoce un agresor. 2 Defiende a sus compañeros ante una situación de <i>bullying</i> . 3 No forma parte de las agresiones entre compañeros de ninguna índole. 4 Apoya a sus compañeros por igual. 5 No hace distinciones entre compañeros ni se burla de ninguno por su manera de pensar, vivir u otra cosa.	Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto-Ñaña	Evaluación: -Entrada -Salida

Anexo 4

Matriz de Consistencia.

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Aplicación del programa creativo stop <i>bullying</i> y su eficacia en la prevención del <i>bullying</i> en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Puerto-Ñaña, 2019.	General ¿Cuál es la eficacia del programa “Stop Bullying” en la prevención del <i>bullying</i> en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla?	General Determinar la efectividad del programa “Stop <i>bullying</i> ” en la prevención del <i>bullying</i> en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla.	General El programa “Stop <i>bullying</i> ” es eficaz en la prevención del <i>bullying</i> en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla.	Tipo aplicado básico: Experimental. Diseño pre-experimental Con evaluación de entrada y de salida. GE:01 X 02	Prevención del Bullying
	Específico 1 ¿Cuál es la efectividad del programa “Stop Bullying” en la prevención del <i>bullying</i> a nivel cognitivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla? 2 ¿Cuál es la eficacia del programa “Stop Bullying” en la prevención del <i>bullying</i> a nivel afectivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla? 3 ¿Cuál es la eficacia del programa “Stop Bullying” en la prevención del <i>bullying</i> a nivel actitudinal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla?	Específico 1 Determinar la efectividad del programa “Stop Bullying” en la prevención del <i>bullying</i> a nivel cognitivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla. 2 Determinar la efectividad del programa “Stop Bullying” en la prevención del <i>bullying</i> a nivel afectivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla. 3 Determinar la efectividad del programa “Stop Bullying” en la prevención del <i>bullying</i> a nivel actitudinal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla.	Específico 1 El programa “Stop <i>bullying</i> ” es eficaz en la prevención del <i>bullying</i> a nivel cognitivo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla. 2 El programa “Stop <i>bullying</i> ” es eficaz en la prevención del <i>bullying</i> a nivel afectivo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla. 3 El programa “Stop <i>bullying</i> ” es eficaz en la prevención del <i>bullying</i> a nivel actitudinal en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 1199 Mariscal Ramón Castilla.	Dónde: G.E: Grupo experimental 01: Entrada 02: Salida X: Manipulación de la variable independiente.	

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIONES INSTRUMENTALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Prevención del <i>bullying</i>	Nivel cognitivo	Identifica las causas del <i>bullying</i> .	Identifica correctamente las causas del <i>bullying</i> y sus tipos.	Para determinar el desarrollo de comprensión de lectura, fue necesario el uso del instrumento (prueba). 1=Inicio. Cuando el estudiante no logró los aprendizajes esperados, cuando lee tiene dificultades para comprender, incluso lo más fácil. 2=Proceso. Cuando el estudiante no logró los aprendizajes esperados, cuando lee sólo comprende lo más fácil. 3=Logró. Cuando el estudiante logró los aprendizajes esperados comprende lo que lee según lo esperado para el grado. Para obtener los niveles de evaluación el proceso de aprendizaje de comprensión de lectura en cada una de las dimensiones se utilizó la técnica de los baremos con resultados
		Identifica correctamente los riesgos del <i>bullying</i> .	Conoce claramente los riesgos del <i>bullying</i> y sus repercusiones.	
		Reconoce un acto de violencia entre compañeros.	Reconoce cuando algún alumno se encuentra siendo Víctima de <i>bullying</i> .	
		Reconocen una broma de una agresión verbal.	Conoce y hace distinción una broma sana y una agresión verbal entre compañeros.	
	Nivel afectivo	Se siente inferior a los demás.	Tiene un sentimiento de inferioridad hacia sus demás compañeros.	
		Siente temor de permanecer solo.	Siente temor de estar solo durante su estadía en el colegio ya sea en el aula o en otras instalaciones.	
		Siente temor de expresar sus ideas.	Prefiere no dar ideas u opiniones durante clases o los juegos por miedo de ser rechazado.	
		Siente temor de ir al colegio.	No tiene interés de ir al colegio por temor a ser agredido.	
		Siente temor de conversar sobre el tema con sus padres y/o docentes.	Se guarda para sí mismo sus problemas ya que siente temor de hablarlo con sus padres y/o docentes.	
	Nivel actitudinal	Reconoce un agresor.	Conoce las actitudes de un agresor de <i>bullying</i> .	
		Defiende sus compañeros ante una situación de <i>bullying</i> .	Es capaz de defender a un compañero que sea víctima de <i>bullying</i> y pone en fin a la agresión.	
		No forma parte de las agresiones entre compañeros de ninguna índole.	No es participe de las agresiones ni bromas pesadas entre compañeros ni hace hincapié a una broma de mal gusto a un compañero.	
		Apoya sus compañeros por igual.	Defiende sus compañeros ante cualquier acto de agresión y busca ayuda de sus docentes.	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIONES INSTRUMENTALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
		No hace distinciones entre compañeros ni se burla de ninguno por su manera de pensar vivir u otra cosa.	Trata a todos sus compañeros de la misma manera y respeta las opiniones de cada uno sin burlarse ni agredir.	<p>que secretaria de la siguiente manera:</p> <p>Dimensión 1: Max=12/Mínimo=4 Rango=8/Amplitud=2.6 Escalas Niveles [4-6] Inicio=C [7-9] Proceso=B [10-12]= Logró=A</p> <p>Dimensión 2: Max=21/Mínimo=7 Rango=14/Amplitud=4.6 Escalas Niveles [7-11] Inicio=C [12-16] Proceso=B [17-21]= Logró=A</p> <p>Dimensión 3: Max=21/Mínimo=7 Rango=14/Amplitud=4.6 Escalas Niveles [7-11] Inicio=C [12-16] Proceso=B [17-21]= Logró=A</p> <p>Baremos total Max=45/Mínimo=15 Rango=30/Amplitud=10 Escalas Niveles [15-24] Inicio=C [25-30] Proceso=B [35-45]= Logró=A</p>

Matriz de Variable. (Programa)

VARIABLE	DIMENSIONES				
	OBJETIVO GENERAL	CONTENIDOS DE CADA DIMENSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Programa "Stop Bullying"	Aumentar el nivel información acerca del <i>bullying</i> a los estudiantes de sexto grado de primaria. Enseñar de manera creativa y divertida sobre los riesgos del <i>bullying</i> . De esta manera prevenir esta problemática en el aula con el apoyo de los docentes.	Nivel Cognitivo. 1 Identifica las causas del <i>bullying</i> . 2 Identifica correctamente los riesgos del <i>bullying</i> . 3 Reconoce un acto de violencia entre compañeros. 4 Reconoce una broma de una agresión verbal.	1 Identifica correctamente las causas del <i>bullying</i> y sus tipos 2 Conoce claramente los riesgos del <i>bullying</i> y sus repercusiones 3 Reconoce cuando algún alumno se encuentra siendo víctima del <i>bullying</i> 4 Conoce y hace distinción una broma sana y una agresión verbal entre compañeros	Se propone las siguientes estrategias: 1 Conversar con ellos sobre el <i>bullying</i> Y cuánto saben sobre el tema. 2 Realizar una ronda de preguntas. 3 Formulación de hipótesis. 4 Explicarles que es el <i>bullying</i> y sus peligros. 5 Realizar preguntas.	
		Nivel afectivo 1 Se siente inferior a los demás. 2 Siente temor de permanecer solo. 3 Siente temor de expresar sus ideas. 4 Siente temor de ir al colegio. 5 Siente temor de conversar sobre el tema con sus padres y/o docentes	1 Tiene un sentimiento de inferioridad hacia sus demás compañeros. 2 Siente temor de estar solo durante su estadía en el colegio ya sea en el aula o en otras instalaciones. 3 Prefiere no dar ideas u opiniones durante clases o en los juegos por miedo a ser rechazado. 4 No tiene interés de ir al colegio por temor a ser agredido. 5 Se guarda para sí mismo sus problemas ya que siente temor de hablarlo con sus padres y/o docentes.	6 Conversar e intercambiar ideas acerca de cómo prevenir el <i>bullying</i> . 7 Realizar una redacción sobre el <i>bullying</i> , cada alumno. 8 Hacer preguntas sobre qué hacer al estar en una situación de <i>bullying</i> o ver que alguien lo está. 9 Ver videos sobre el <i>bullying</i> . 10 Redactar el desenlace de su historia. 11 Dramatización	
		Nivel Actitudinal 1 Reconoce un agresor.	1 Conoce las actitudes de un agresor de <i>bullying</i> .		

VARIABLE	DIMENSIONES				
	OBJETIVO GENERAL	CONTENIDOS DE CADA DIMENSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
		<p>2 Defiende sus compañeros ante una situación de <i>bullying</i>.</p> <p>3 No forma parte de las agresiones entre compañeros de ninguna índole.</p> <p>4 Apoyan a sus compañeros por igual.</p> <p>5 No hace distinciones entre compañeros ni se burla de ninguno por su manera de pensar, vivir u otra cosa.</p>	<p>2 Es capaz de defender a un compañero que sea víctima de <i>bullying</i> y pone un fin a la agresión.</p> <p>3 No es partícipe de las agresiones ni bromas pesadas entre compañeros ni hace hincapié a una broma de mal gusto a un compañero.</p> <p>4 Defiende sus compañeros ante cualquier acto de agresión y busca ayuda de sus docentes.</p> <p>5 Trata a todos sus compañeros de la misma manera y respeta las opiniones de cada uno sin burlarse ni agredir.</p>		

Anexo 5

SESIÓN DE CLASES

TEMA: Prevención del Bullying

Se brinda una clase de Bullying a raíz de la pregunta ¿Qué es el Bullying?

Objetivos de la clase

- Identificar los tipos de violencia
- Concientizar al respecto
- Cultivar nuevos hábitos de cultura, redacción y valores
- Lograr que los alumnos entiendan los daños que se produce

Se espera lograr un mejor clima de convivencia en el aula de manera tranquila y el entendimiento entre ellos.

ACTIVIDADES	
Unidad 1	Dimensión: Cognitivo
Sesiones	
1	Tema: Evaluación de entrada y charla introductoria.
2	Tema: Como redactar una nota periodística.
3	Tema: Redacción de nota periodística con imágenes ilustrativas.
4	Tema: lectura de nota periodística frente a sus compañeros.
5	Tema: Cómo escribir una crónica.
6	Tema: Redacción de una crónica.
7	Tema: Redacción de una historia.
Unidad 2	Dimensión: Afectivo
Sesiones	
8	Tema: Lluvia de ideas sobre cómo actuar frente al <i>bullying</i> .
9	Tema: Escribir un acróstico con el nombre de su compañero y sus cualidades.
10	Tema: Videos informativos sobre el <i>bullying</i> y sus consecuencias.
11	Tema: Escribir aspectos positivos de sí mismo.
Unidad 3	Dimensión: Actitudinal
Sesiones	
12	Tema: ¿Cómo actuaría frente a un caso de <i>bullying</i> ?
13	Tema: ¿Cómo actuaría si fuera víctima de <i>bullying</i> ?
14	Tema: ¿Qué haría si su compañero es un agresor?
15	Tema: Dónde buscaría ayuda si él es el agresor?
16	Tema: Evaluación de salida.