

Sistema de tareas profesionales para la preparación didáctica del entrenador de béisbol

AUTORES: Alejandro Ernesto Martín Rodríguez¹

Fernando Ávila Fernández²

Sonia Esther Llibre Arcia³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alejandromartinrodriguez92@gmail.com

Fecha de recepción: 2021-02-17

Fecha de aceptación: 2021-04-30

RESUMEN

El avance científico-técnico en el Béisbol propicia transformaciones a nivel internacional, en los modos de concebir las clases de los alumnos, en los implementos deportivos, los procedimientos, etapas de preparación y los objetivos técnicos del deporte a cumplir en cada una de estas, en este sentido la preparación del entrenador ocupa un lugar importante dentro de los cambios y transformaciones que puedan surgir en la esfera deportiva. De ahí que la investigación que se presenta parte de determinar las insuficiencias que se manifiestan en la labor didáctica del entrenador que labora con lanzadores de Béisbol de la categoría sub-12 años de iniciación deportiva. Su solución tiene lugar a partir de considerar la didáctica como recurso importante para lograr una mejor preparación en el entrenador, por medio de la aplicación de un sistema de tareas profesionales. Los resultados obtenidos demuestran, por un lado, las brechas teóricas existentes en la atención a la didáctica en la esfera deportiva y por otro la inexistencia de propuestas consecuentes con las necesidades profesionales del entrenador, la aplicación del pre-experimento realizado por medio del pretest y el postest corrobora la factibilidad del sistema de tareas. A manera de conclusión se constatan las insuficientes propuestas que posibiliten el perfeccionamiento del modo de actuación del entrenador de Béisbol en la iniciación deportiva.

PALABRAS CLAVE: preparación didáctica; sistema de tareas profesionales; practica reflexiva; iniciación deportiva; lanzadores de Béisbol.

System of professional tasks for the didactic preparation of the baseball coach

ABSTRACT

The scientific-technical advance in Baseball fosters transformations at the international level, in the ways of conceiving the classes of the students, in the sports equipment, the procedures, preparation stages and the technical objectives of the sport to be fulfilled in each of these, In

¹ Licenciado en Cultura Física, Master en Actividad Física Comunitaria, Profesor Instructor, Master en ciencias, Entrenador de Béisbol, Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación INDER, Santiago de Cuba, Cuba. E-mail: alejandromartinrodriguez92@gmail.com

² Licenciado en Educación, Master en Actividad Física Comunitaria, Profesor Auxiliar, Master en ciencias, profesor de análisis de datos, Matemática-Física, Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de Granma, Granma, Bayamo, Cuba. E-mail: favilaf@udg.co.cu

³ Licenciada en Educación, Master en Actividad Física Comunitaria, Profesora Auxiliar, Master en ciencias, profesora de análisis de datos, Matemática-Física, Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de Granma, Granma, Bayamo, Cuba. E-mail: sllibrea@udg.co.cu

this sense, the preparation of the coach occupies an important place within the changes and transformations that may arise in the sporting sphere. Hence, the research that is presented starts from determining the shortcomings that are manifested in the didactic work of the coach who works with baseball pitchers of the category under 12 years of sports initiation. Its solution takes place from considering didactics as an important resource to achieve a better preparation in the coach, through the application of a system of professional tasks. The results obtained demonstrate, on the one hand, the existing theoretical gaps in the attention to didactics in the sports sphere and, on the other, the inexistence of proposals consistent with the professional needs of the coach, the application of the pre-experiment carried out through the pretest and the posttest confirms the feasibility of the task system. By way of conclusion, the insufficient proposals that make it possible to improve the mode of action of the Baseball coach in sports initiation are noted.

KEYWORDS: didactic preparation; professional task system; reflective practice; sports initiation; Baseball pitchers.

INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI hace palpable que ya no requiere de entes repetidores de contenidos memorizados a lo largo de su vida profesional, sino de individuos capaces de comprender, analizar y resolver los problemas a los cuales se enfrenta en su labor diaria, el cual esté preparado para adaptar la enseñanza hacia la búsqueda del conocimiento y el aprendizaje significativo con el objetivo de formar a los deportistas del mañana, este sin dudas es el gran reto de la formación deportiva; mismo que debe ser superado para tener la oportunidad de satisfacer los requerimientos de una realidad cambiante que necesita ser entendida y asumida por quienes participan en ella.

Este desafío debe estar dirigido a lograr una preparación y actualización sistemática de los entrenadores de Béisbol, en aras de convertirlos en profesionales con amplios conocimientos, condición que los hace ser muy apreciados en el mundo actual. Para lograr estos propósitos resulta esencial introducir y asumir el paradigma del aprendizaje constante a través de la implementación de sólidas y amplias herramientas didácticas como resulta ser el sistema de tareas profesionales.

En tal sentido la preparación didáctica del entrenador de Béisbol es una problemática abordada a nivel internacional. Esto se hace más evidente cuando se valora que el egresado universitario no sólo debe estar preparado para enfrentarse a su actividad profesional inmediatamente después de graduarse, sino que debe haber adquirido la base de conocimientos y habilidades que le garanticen afrontar los cambios que se produzcan en su esfera profesional en un período de varias décadas posteriores a su graduación, para lo cual debe ser capaz de profundizar y perfeccionar los conocimientos adquiridos.

Desde la teoría de la Educación Avanzada, Añorga, J. (1995), establece que:

"la preparación de maestros y profesores de los diferentes niveles educacionales, incluyendo las universidades y la actividad de postgrado, continúa siendo un objeto de estudio de principal orden de la educación avanzada, por su valor multiplicador de conocimientos, habilidades, pensamiento y conducta. Es por ello que dentro de la educación avanzada, este sector tiene una atención especial y hacia él se dedican la mayoría de los estudios de conceptualización y sistematización de la teoría". (pag.36)

El tema de la preparación del profesional alcanza una dimensión extraordinaria, debido al dinamismo social y a la creciente demanda de elevar la calidad de la enseñanza. Por estas razones esta labor cobra especial significación y se le otorga el espacio que merece al nivel internacional y nacional, ya que el perfeccionamiento constituye un proceso permanente que impone la necesidad de conocer ininterrumpida y sistemáticamente aspectos que se revierten en el incremento de la efectividad de la enseñanza y la educación a la cual se aspira.

Al respecto se han realizado investigaciones asociadas a la preparación de los entrenadores de Béisbol, entre las que se destacan Agüero, J. E. y Porvent, L. (2011); Olivera, R. (2012); Briones, C. y Muñoz, I. (2014); González, J. L. (2016); Ruiz, J. I. (2018), destacan su importancia en la solución de problemas profesionales y en su esfera de actuación. Sin embargo, las investigaciones en torno a esta problemática no siempre contemplan las exigencias y particularidades del entrenador de Béisbol para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de los lanzadores de Béisbol de la categoría sub-12 años en la iniciación deportiva, que como todo proceso de relación sujeto - sujeto involucra el enseñar y el aprender y sus implicaciones didácticas.

En tal sentido lo planteado anteriormente posee estrecha relación con las expresiones de insatisfacción identificadas a partir de la propia experiencia profesional del autor como entrenador de Béisbol en la base, así como el diagnóstico realizado mediante el empleo de instrumentos como la entrevista, la observación a actividades deportivas y el análisis documental, determinaron las siguientes manifestaciones del problema objeto de estudio entre las que se destacan las siguientes:

Se realiza una enseñanza descontextualizada en la que no se logra durante la clase la unidad entre la instrucción y la educación para el desarrollo multilateral de los alumnos. Los contenidos no son suficientemente desarrollados debido a la ausencia de variantes didácticas que puedan favorecer la diversidad de actividades en función de un mejor tratamiento de estos durante la clase. Es limitado el aprendizaje de los elementos técnicos básicos de los lanzadores de Béisbol, debido a que la didáctica existente no favorece la preparación de los entrenadores para la enseñanza. Empleo de métodos reproductivos que limitan la comprensión de los contenidos. Las clases son desarrolladas a partir del predominio de métodos de entrenamiento deportivo, obviando el uso de métodos didácticos y educativos que fundamentan a un proceso que es también pedagógico.

En tanto estas insuficiencias admiten una revisión epistemológica y revelan desde un proceso de abstracción científica que el problema científico: esta dado en las insuficiencias que se manifiestan en la labor didáctica del entrenador que labora con lanzadores de Béisbol de la categoría sub-12 años de iniciación deportiva.

A su vez ello permite el planteamiento del objetivo de la investigación el cual se expresa en la elaboración de un sistema de tareas profesionales que revele las relaciones esenciales y componentes de la didáctica de los entrenadores de Béisbol que laboran en la iniciación deportiva con lanzadores de la categoría sub-12 años

La investigación parte de considerar la población de 164 entrenadores de Béisbol que laboran en los 17 combinados deportivos existentes en el municipio Santiago de Cuba, Cuba. En tanto la muestra seleccionada es de 54 entrenadores lo que representa el 33 %, estos a su vez laboran en el área de los lanzadores de béisbol de la categoría sub-12 años de iniciación deportiva. Dadas las características de la muestra todos son licenciados en Cultura Física,

trabajan en esta categoría y son portadores de las dificultades que son objeto de análisis. La muestra fue objeto de observación a actividades deportivas para valorar el desempeño de los entrenadores durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol específicamente en el área de los lanzadores, además fue sometida a revisión la documentación requerida para el trabajo en la categoría sub-12 años.

En el empleo de los métodos teóricos se tuvo en cuenta el análisis síntesis a través del proceso investigativo, sus fundamentos teóricos y aportes prácticos en la preparación didáctica del entrenador de béisbol. El empleo de métodos empíricos por medio de la observación para constatar la preparación del entrenador de béisbol, por medio de las actividades desarrolladas en la clase con los lanzadores. El análisis de documentos para la revisión de los programas de preparación integral del béisbol y de planificación, así como el estudio de los aspectos normativos y las regulaciones del trabajo en el deporte de base. El método experimental fue aplicado para la corroboración de factibilidad del sistema de tareas profesionales, a partir de un pre-experimento mediante la realización de un pretest y un postest.

DESARROLLO

El actuar del entrenador, conlleva a considerar aspectos influyentes en su accionar, la preparación del mismo está caracterizada por contenidos específicos propios de su actividad. Al respecto investigadores como Oroceno, M. (2008); Gálvez, F. (2010); González, T. M. (2014); Jiménez, T. y Piñero, O. (2014), señalan la necesidad de promover el trabajo didáctico del entrenador en la enseñanza del deporte, a través de la implementación de novedosas formas que propicien una mejor preparación de estos. Refieren además importantes aspectos como el uso de métodos científicos, la posición reflexiva e investigativa del docente sobre su práctica y la realidad del contexto, la reflexión constante sobre situaciones problemáticas, promover marcos de pensamiento interdisciplinario y el perfeccionamiento constante de habilidades a partir de la relación entre las ciencias, y los problemas de la profesión.

Por su parte Schon, D. (1983) afirma que el conocimiento práctico es difícil de enseñar, debido a su naturaleza personal, este se encuentra en la práctica del profesional de una manera implícita, personal e irreplicable. En sentido general, se reconoce la actividad laboral, como base de los problemas profesionales de la práctica que apuntan simultáneamente al saber hacer, el saber actuar y el saber pensar.

En tanto el sistema de tareas profesionales asume como propósito sistematizar los dominios profesionales para hacer con saber desde el contexto laboral, lo que implica el tránsito del saber hacer al hacer con saber cómo criterio de profesionalización. De este modo, se concibe la preparación de los entrenadores de béisbol como el espacio oportuno para modelar las necesidades de su concepción didáctica en la práctica, y hacer frente a los desafíos de este deporte en la base, dadas las transformaciones actuales en la concepción del juego, los procesos de entrenamiento, competencias, resultado de los progresos científicos técnicos del deporte, que demandan de un amplio dominio técnico y táctico, cuestión posible de lograr si se aprovechan las potencialidades que brinda el sistema de tareas vista desde una práctica reflexiva.

Para ello el empleo de la tarea se muestra como el aspecto que garantiza la autoactividad y la gestión cognoscitiva del que aprende. La tarea profesional constituye una de las formas fundamentales de organización del método de trabajo independiente, y actúa como puente de

interacción entre conocimientos, saberes y práctica, guarda estrecha relación con los objetivos profesionales, el contenido, y se construye desde un problema cognoscitivo o práctico. Algunos autores la consideran como un componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Pidkasiśtí, I. (1986) destaca su papel en la organización para las acciones cognoscitivas, mentales y prácticas, el problema dirigido a formar la experiencia de la actividad cognoscitiva y el propio proceso de desarrollo de sus capacidades como unidad orgánica. Por su parte Torres, V. E. (2007) sugiere como elemento fundamental de la tarea: la selección de los problemas cognoscitivos, su estructuración sistémica para diferentes niveles, derivación gradual del nivel de conocimiento, interacción con el contenido y utilización de formas de control. En tanto se considera que la tarea alcanza su condición de profesional, cuando se orienta a resolver problemas profesionales desde la práctica o escenario laboral del entrenador.

Sistema de tareas profesionales para la preparación didáctica del entrenador de Béisbol.

Objetivo: Sistematizar los saberes didácticos de los entrenadores de Béisbol para la preparación técnica de lanzadores de la categoría sub-12 años.

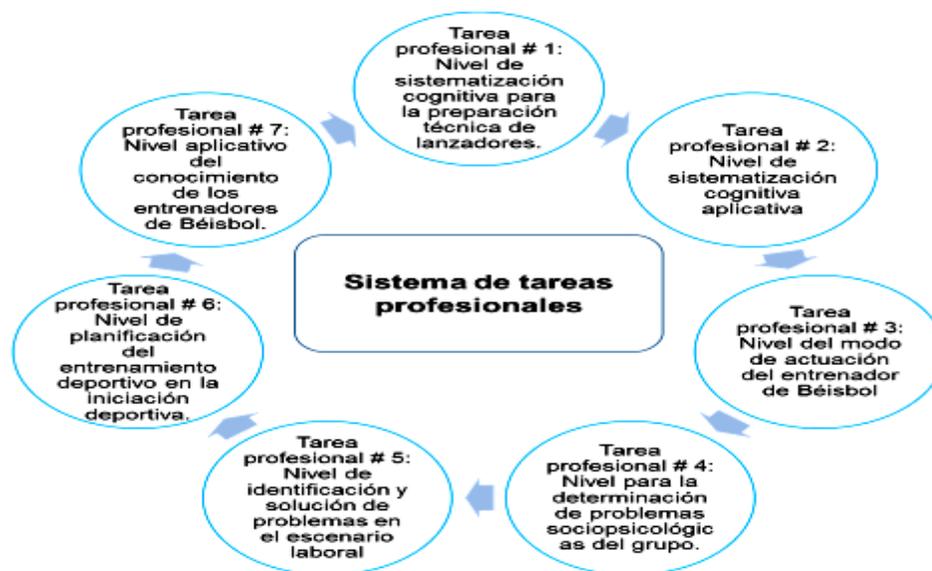


Figura # 1. Representación gráfica del Sistema de tareas profesionales

Características del sistema de tareas profesionales:

- Se sustenta en la concepción de la superación profesional como práctica reflexiva, en, desde y para el problema.
- Se diferencia por su estructura según los componentes concebidos en su concepción: gnoseológica, metodológica y praxiológica.
- Se asumen desde una perspectiva interdisciplinaria: didáctica, pedagógica, psicológica.

- Parten de un planteamiento problemático deportivo del Béisbol y revelan la naturaleza del problema profesional a solucionar.
- Son flexibles y adaptables a las diferentes formas de organización de la superación profesional y al contexto donde se desempeña el entrenador de Béisbol.

Tarea profesional # 1: Nivel de sistematización cognitiva de la superación profesional para la preparación técnica de lanzadores.

Problema profesional: Contextualizar situaciones de la experiencia profesional en el escenario laboral dentro de los marcos conceptuales de las ciencias del deporte para su fundamentación.

Objetivo: Sistematizar conocimientos didácticos sobre la preparación técnica de lanzadores de la categoría sub-12 años, atendiendo a los requerimientos que la distinguen.

Acciones profesionales:

1. Elabora dos fichas de contenido relacionadas con el lanzamiento en el Béisbol y sus requerimientos técnicos en la categoría sub-12 años.

a) Fundamente brevemente de las disciplinas deportivas que has estudiado, cuáles tienen implicación en este proceso (Didáctica del Deporte, Psicología, Biomecánica u otras que considere oportuna).

2. Indaga sobre las problemáticas más apremiantes asociadas a la práctica deportiva de tu escuela o institución donde realizas tu labor profesional y elabora un registro de problemas atendiendo a los siguientes indicadores:

- Contexto y manifestaciones significativas de la problemática deportiva en tu contexto laboral.
- Concepción del deporte en el proyecto de tu entorno comunitario.
- Motivación de los escolares hacia el Béisbol como deporte.
- Elabora un informe que refleje los resultados de tu trabajo.

3. En los juicios que a continuación se presentan, identifica su relación con los elementos excluidos. Fundamenta sus referentes teóricos según correspondan al contenido didáctico, psicológico o pedagógico, deportivo. Tenga en cuenta la consulta de la bibliografía orientada para su estudio.

a) La dinámica del entrenamiento como proceso de enseñanza-aprendizaje para los elementos técnicos del Béisbol se da en la relación objetivo- contenido-método-medio-forma de organización.

b) Complete la siguiente idea: Los motivos deportivos son la expresión de las necesidades e intereses del sujeto hacia la actividad deportiva _____

c) Mencione tres de los procedimientos didácticos que consideras necesarios para garantizar la eficiencia del entrenamiento para la enseñanza de la preparación técnica de lanzadores de la categoría sub-12 años.

d) Seguramente has observado actividades de entrenamiento en el entorno u otros contextos de la práctica del Béisbol.

- Precise tres de los aspectos esenciales del entrenamiento que ha tenido en cuenta para su evaluación.
- Mencione modos de actuación del entrenador que reflejen consecuencia o inconsecuencias en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de la preparación técnica de lanzadores o de otros aspectos del Béisbol.

e) Atendiendo a los requerimientos metodológicos para una enseñanza del Béisbol desarrolladora:

- Señala tres ejemplos donde evidencies su cumplimiento en el ejercicio de su labor como entrenador

4. Escoge sobre la base de estas disyuntivas la que considere adecuada

a) El trabajo del entrenador de Béisbol: Transmisor _____ Mediador _____ Facilitador _____

b) El aprendizaje del Béisbol es:

Asimilación de conocimientos _____ Construcción de conocimientos _____ Apropiación _____

c) El beisbolista es: Sujeto del aprendizaje _____ Objeto de aprendizaje _____

d) Fundamenta tu propuesta mediante los requerimientos y acciones didácticas que le corresponden y justifican.

5. Explica las características psicológicas fundamentales que identifican la personalidad de los alumnos que atiendes en tu escenario laboral.

6. Elabora un plan diagnóstico para conocer las características del grupo deportivo de Béisbol sobre la base de los siguientes procedimientos:

- Realiza la aplicación de la técnica de los diez deseos a los beisbolistas: Lee el trabajo y clasifícalo según la frecuencia de repetición de un deseo en: altruista, personalista, metalizado, armónico etc.
- Orienta la elaboración de una composición sobre el primer deseo.
- Aplica test sociométrico para conocer la estructura y aspectos significativos de la dinámica del grupo deportivo de Béisbol que atiendes.
- Considerando los resultados del diagnóstico, planifica una propuesta estratégica para la atención diferenciada al grupo deportivo de Béisbol que atiendes.

Tarea profesional # 2: Nivel de sistematización cognitiva aplicativa de la superación profesional para la preparación técnica de lanzadores.

Problema profesional: Transferir conocimientos y saberes profesionales a situaciones de la práctica para el trabajo con los lanzadores de Béisbol en los aspectos didácticos del entrenamiento y técnico-deportivos.

Objetivo: Sistematizar los conocimientos para la enseñanza de lanzadores, con énfasis en los aspectos que aporta la didáctica.

Acciones profesionales:

1. Atendiendo a los requerimientos técnico-deportivos del área de lanzadores en el Béisbol. Modele una actividad de entrenamiento en la cual se reflejen acciones procedimentales didácticas para conducir la enseñanza en la preparación técnica de lanzadores.

2. Reflexiona sobre las siguientes problemáticas planteadas de tu labor profesional frente al grupo de trabajo.

- La planificación y modelación del proceso de entrenamiento en el Béisbol.
- La concepción del trabajo diferenciado para la atención a las necesidades individuales y del grupo deportivo.
- La investigación de los problemas técnicos en el área de los lanzadores.

Escoge una de ellas y explica algunos requerimientos metodológicos para su cumplimiento.

3. El comportamiento observado en un grupo deportivo de Béisbol en el entrenamiento puede hacerse significativo para que construyas su historia y las bases para el trabajo. Sería necesario que te interesaras en la búsqueda de soluciones atendiendo al caso.

- Emplea métodos que conduzcan a su veracidad y objetividad.
- Analiza y determina los problemas fundamentales del grupo deportivo.
- Socializa sus resultados con profesionales de experiencia y en el colectivo pedagógico.
- Determina la propuesta a realizar para su solución.

4. A través de tu experiencia profesional puedes sistematizar la preparación técnica de lanzadores de Béisbol desde los siguientes contextos temáticos:

- La concepción didáctica del entrenamiento para la preparación técnica de lanzadores.
- El aprendizaje de los iniciantes en el deporte.
- El trabajo con el grupo deportivo.
- La organización del trabajo u otras experiencias significativas. Descríbelas.

Selecciona una de estas direcciones fundamentales de tu trabajo, y valora en un informe sus posibilidades didácticas de tratamiento. Para ello consulta las bibliografías que pueden servir de referencia.

Tarea profesional # 3: Nivel del modo de actuación del entrenador de Béisbol.

Problema profesional: Sistematizar conocimientos y procedimientos del modo de actuación para la preparación técnica de lanzadores mediante el empleo del glosario interactivo.

Objetivo: Sistematizar el modo de actuación para la preparación técnica de lanzadores mediante el empleo del glosario interactivo

GLOSARIO INTERACTIVO

A continuación, le presentamos un conjunto de términos que constituyen núcleos conceptuales básicos para la sistematización didáctica del entrenamiento orientado a la enseñanza de la preparación técnica de lanzadores.

A partir de las propuestas de los términos que aparecen en el glosario, podrás operar con estos mediante las siguientes órdenes:

- Busca la definición conceptual más actualizada posible del término.
- Determina su empleo a partir de los referentes teóricos que asumiste: metodológicos, psicológicos, higiénicos, sociológicos, según su objeto para su empleo en la práctica deportiva.
- Vincula el término con experiencias laborales y valora su realización, barreras, dificultades, resultados obtenidos.

Béisbol; Metodología de la enseñanza en la preparación técnica de lanzadores; Periodización del entrenamiento deportivo.

Tarea profesional # 4: Nivel para la determinación de problemas socio psicológico del grupo.

Problema profesional: Diagnosticar de forma integrada la situación del grupo deportivo de Béisbol desde su perspectiva individual y grupal.

Objetivo: Adiestrar a los entrenadores en el empleo de métodos para el estudio socio psicológico del grupo deportivo.

Acciones profesionales:

1. Los resultados de un diagnóstico preliminar realizado en un grupo deportivo identificaron los siguientes hechos e insuficiencias:

Pobre desarrollo de los hábitos deportivos en los escolares, bajo nivel de aprendizaje, tendencia a la irresponsabilidad en las actividades desarrolladas durante el entrenamiento.

a) Si deseas investigar las causas de estos comportamientos:

- ¿Cómo conocerías el comportamiento del estado actual del problema?
- ¿Cómo pueden afectar estas problemáticas en el aprendizaje deportivo del niño?
- ¿Qué relación usted aprecia que se manifiesta entre el aspecto formativo del deportista y el clima socio psicológico?
- ¿Sobre la base de que elementos gestionarías la solución a dichos problemas?
- ¿Qué acciones tiene usted diseñadas para dar tratamiento a este aspecto durante la clase?

Tarea profesional # 5: Nivel de identificación y solución de problemas en el escenario laboral.

Problema profesional: Aplicar métodos científicos en la solución de problemas relacionados con la preparación técnica de lanzadores.

Objetivo: Contribuir a la preparación del entrenador de Béisbol en el empleo de métodos para la solución científica de problemas deportivos en su entorno laboral.

Acciones profesionales:

En su práctica profesional determine como puede darle tratamiento a los problemas que puedan surgir teniendo en cuenta para ello los siguientes aspectos:

- a) Como identifica usted los problemas de su práctica profesional y que técnicas utiliza para ello
- b) A partir de que cuestionamientos puede usted establecer el análisis del problema
 - ¿Qué quiere usted conocer?
 - ¿Cuándo lo conozca qué va a hacer?
- c) Como usted pudiera generar soluciones potenciales para solucionar los problemas de su práctica profesional
 - ¿Cómo pueden eliminarse las causas del problema?
 - ¿Qué otras ideas novedosas pueden hacer desaparecer el problema?
- d) Sobre la base de que elementos establecería usted la toma de decisiones y asumiría un plan de acciones para erradicar los problemas identificados en su práctica profesional.
 - ¿Cuál es la mejor forma de hacer el cambio?
 - ¿Qué problemas específicos pueden aparecer?
 - ¿Qué probabilidades de éxito pueden tener las acciones implementadas por usted?
 - ¿Qué acción contingente permitirá disminuir los efectos perjudiciales o incrementar los efectos beneficiosos si se produce el problema?
- e) Se sigue a cabalidad el plan ideado por usted durante la implementación de soluciones
- f) Cómo evalúa usted el impacto de las soluciones implementadas
 - ¿Qué resultados se obtuvieron?
 - ¿Se resolvió el problema?

Tarea profesional # 6: Nivel de planificación del entrenamiento deportivo en la iniciación deportiva.

Problema profesional: Planificar el proceso de entrenamiento para la preparación técnica de lanzadores en la categoría sub-12 años.

Objetivo. Aplicar los conocimientos sobre el empleo de la planificación del entrenamiento para la enseñanza de la preparación técnica de lanzadores en la categoría sub-12 años.

Acciones profesionales:

Conociendo que la categoría sub-12 años se encuentra en la fase instruccional del Béisbol en la iniciación deportiva:

- a) Manifieste la relación existente entre entrenamiento y la enseñanza en la preparación técnica de lanzadores.
- b) Precise los elementos técnicos de los lanzadores más apremiantes a considerar en la planificación del entrenamiento en esta categoría.

- c) Determine la formulación de los objetivos y su relación con los más generales del plan.
- d) Explique cómo se relaciona el objetivo de su clase con el contenido seleccionado y los métodos, medios y procedimientos empleados.
- e) Explique cómo dosifica la carga para el desarrollo de cada dirección a partir de las particularidades de la iniciación deportiva, y qué relación guarda esto con el método escogido.
- f) ¿Cómo seleccionas las direcciones de entrenamiento para concebir la enseñanza de los lanzadores? de la categoría sub-12 años en la etapa de iniciación deportiva.
- g) ¿Cuál es el orden escogido por usted, para el desarrollo de las diferentes direcciones de entrenamiento de los lanzadores durante las clases con alumnos de la categoría sub-12 años?
- h) ¿Cómo se comportan las cargas a partir de concebir la enseñanza en la preparación técnica de los lanzadores en la categoría sub-12 años? Ejemplifique con una dirección.
- i) A partir de que elementos puede usted controlar el volumen, la intensidad y la duración de la carga por dirección para el trabajo en la iniciación deportiva.
- j) ¿Consideras que la estructura de periodización seleccionada responde a las exigencias de la planificación para lanzadores de Béisbol en la etapa de iniciación deportiva?
- k) ¿Existe una relación lógica entre los periodos y etapas del plan de entrenamiento, ajustadas al contexto para el cual se planifica?
- l) ¿Qué aspectos tiene usted en cuenta para la distribución de las cargas en el plan general y su posterior distribución en el mesociclo; microciclo y finalmente las secciones de entrenamiento?
- m) ¿Cómo usted reparte las cargas en el ciclo entrenamiento atendiendo a su clasificación (cargas regulares o concentradas)?
- n) ¿Cómo realiza usted la ondulación de las cargas por direcciones de entrenamiento a partir del trabajo en la iniciación deportiva?
- o) Argumente con algún ejemplo, en qué medida un método aplicado es apropiado con la dirección que desarrolla en esta etapa.
- p) ¿Considera usted que se mantiene la lógica didáctica durante el desarrollo de sus clases? Manifieste como se expresa dicha lógica en las actividades realizadas.
- q) Destaque los principales aspectos teórico-metodológicos asociado a la planificación del entrenamiento deportivo a considerar en la etapa de iniciación deportiva.

Tarea profesional # 7: Nivel aplicativo del conocimiento de los entrenadores de Béisbol.

Problema profesional: Dirigir el proceso de entrenamiento en condiciones de enseñanza en el área de los lanzadores.

Objetivo: Aplicar conocimientos a la práctica sobre la preparación técnica de lanzadores de la categoría sub-12 años

Acciones profesionales:

1. Consulte el Manual de Béisbol para entrenadores Nivel 1 de la CONADE sobre las cualidades siguientes para ser un buen entrenador: conocimiento, visión, afecto, comportamiento, buen humor.

a) Resuma conceptualmente en que consiste cada una de ellas.

b) Especifique las acciones que realizaría en el entrenamiento para cumplir con cada una de ellas en el área de lanzamiento.

2. Los tres aspectos esenciales para realizar el lanzamiento son:

a) Lanzar la pelota con la mano derecha a la altura del hombro, con gran certeza.

b) Lanzar la pelota con certeza, tomándola de las costuras de la parte más ancha y a gran distancia.

c) Lanzar la pelota con un movimiento apropiado y natural, incrementar la fortaleza de su brazo y tener certeza en los tiros.

3. La posición correcta donde el brazo debe soltar la pelota es:

a) Enfrente a la cara.

b) A la altura de las letras del uniforme

c) A la altura de los hombros.

4. La forma correcta de agarrar la pelota para realizar un lanzamiento es:

a) Con los dedos sobre las costuras de la pelota, el pulgar directamente abajo y haciendo contacto con la palma de la mano.

b) Las yemas de los dedos, medio e índice sobre la parte más ancha de las costuras de la pelota y el pulgar directamente abajo.

c) Con los dedos sobre las costuras de la pelota y el pulgar directamente abajo.

5. Mencione la importancia de dar el paso al lanzar una pelota de béisbol

a) Tener un balance adecuado.

b) Tener la certeza en los tiros

c) Tener impulso y generar fuerza.

6. Mencione los pasos que componen la mecánica de lanzamiento:

a) El inicio, el parado, el paso, el lanzamiento y la caída.

b) El lanzamiento, la caída, el paso, el inicio y el parado.

c) El parado, el inicio, el paso, el lanzamiento y la caída.

Guía de ayuda para la solución de las tareas profesionales

-Determinar todas las variantes de solución de la tarea (condiciones y exigencias) mediante el análisis.

- Buscar y anotar toda la información posible relacionada con los hechos contenidos en las condiciones de la tarea.
- No apresurarse en desechar o eliminar información.
- Realizar nuevas formulaciones de la tarea en la medida que vaya avanzando en sus análisis.
- Buscar analogías de la tarea a resolver con otras tareas ya resueltas anteriormente.
- Anotar todas las ideas que podrían ayudar a resolver la tarea.
- Cuestionarse todas las ideas planteadas con respecto a la tarea.
- No desechar ninguna idea por muy descabellada que parezca. Puede ser que en alguna de ellas esté la clave del éxito.
- No aferrarse demasiado a una idea o estrategia de solución.
- Evitar intromisiones cuando esté buscando soluciones a una tarea o cuando una idea no este lo suficientemente madura.
- Comunicar la idea a los demás una vez formulada.
- Aceptar la crítica de todos en relación con la idea encontrada.
- Cuando haya encontrado solución a la tarea nunca deje de hacerse las siguientes preguntas: ¿Existirán otras soluciones o es esta la única?, ¿De qué otra manera podría solucionarse dicha tarea?

Nota.

La guía de ayuda, no se muestran como un paradigma para la solución de las tareas. Estas pueden ser solucionadas a partir de la propia capacidad de análisis, experiencia profesional y otros recursos que posea cada entrenador.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para comprobar la validez de la propuesta se aplicó un pre-experimento en la práctica, para evaluar su funcionalidad, efectividad y pertinencia. La realización de este contempla en un primer momento la aplicación de un pretest y posteriormente un postest, el cual se aplica aun mismo grupo, a fin de valorar los cambios y progresos de la muestra participante en la investigación, el mismo se representa de la siguiente forma.

G O1 X O2

En este caso G representa al grupo de entrenadores de Béisbol que participan en la investigación; O1 se define como la aplicación del pretest; X representa la aplicación del sistema de tareas profesionales; O2 simboliza el postest. El objetivo del pre-experimento se define en evaluar la pertinencia del sistema de tareas profesionales para la preparación didáctica de los entrenadores de Béisbol.

Resultados del pretest

La realización del pretest para el diagnóstico inicial estuvo dirigido al conocimiento que desde la didáctica le aporta al entrenador un grupo de herramientas para dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje de los lanzadores de Béisbol, a partir de la evaluación de los indicadores propuestos se determinan los principales aspectos incidentes tales como, la

forma en que planifica las actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje y los objetivos a lograr en el período de iniciación deportiva para el trabajo de enseñanza con niños.

Los métodos empleados no se relacionan suficientemente a las condiciones de enseñanza que deben caracterizar este periodo, los entrenadores se ven limitados en uso de habilidades pedagógicas para la realización de actividades, en tal sentido tales deficiencias se justifican en una insuficiente estructuración de las direcciones de entrenamiento que permitan conducir y ubicar al entrenador en cuanto a la utilización de los métodos y procedimientos que más se ajusten para el desarrollo de cada dirección, existe un insuficiente dominio de alternativas que puedan conducir la enseñanza, además el proceso es limitado por la insuficiente relación entre las categoría objetivo, contenido, método, existen problemas asociados al conocimiento, utilización y puesta en práctica de la didáctica general y especial para el desarrollo de los contenidos durante la clase. En tanto estas insuficiencias señaladas en los entrenadores de Béisbol propician que no respondan favorablemente al contexto donde actúan, aspecto que limita la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol.

Los entrenadores manifiestan una pobre actuación durante la clase en el empleo de alternativas y opciones de recursos didácticos que propicien un proceso de enseñanza conforme a los requerimientos de la iniciación deportiva, existe poca relación en cuanto uso del arsenal didáctico de la teoría general del entrenamiento deportivo y aspectos oportunos de otros deportes aplicados a resolver las realidades del contexto en el cual este participa.

De ahí que en la evaluación integral del pretest 44 entrenadores lo que representa el 81% estén en la escala baja, el restante 19% que representa los 10 entrenadores están en la escala media. Los indicadores evaluados anteriormente dan cuenta de que los entrenadores no están lo suficientemente preparados pedagógicamente para las exigencias que demanda su desempeño en la iniciación deportiva y se pudo determinar que las principales limitaciones están dadas en el aspecto didáctico.

Resultados del postest

La escala valorativa para medir cada uno de los indicadores demuestra que se produjeron cambios en todos los aspectos evaluados con respecto al pretest, ello evidencio el aumento de la escala de los entrenadores de Béisbol de medio y bajo a alto y medio

Por su parte los entrenadores dieron fe con ejemplos claros que pueden apropiarse del conocimiento pertinente con vistas a desarrollar y conducir sus clases bajo el dominio de la didáctica como elemento que facilita el trabajo de estos y condiciona en mayor medida la enseñanza del deporte, propiciando alternativas de cambio con respecto al tratamiento didáctico del contenido a impartir.

Se aprecia un cambio significativo al dar una mayor significación a la unidad de entrenamiento al brindarle un mejor tratamiento desde la didáctico para su elaboración y realización, se vincula un mejor medida el objetivo – contenido – método, se pudo distinguir la implicación de los entrenadores en cuanto al uso de alternativas didácticas para dar solución a problemas profesionales, se observó un avance en relación al uso de habilidades durante las actividades para el tratamiento de los contenidos, se muestra la atención a la diversidad en las clase con ajuste al uso de la didáctica en condiciones de enseñanza.

En las actividades realizadas se percibe una mayor implicación sentido de pertenencia y responsabilidad ante la realización de las tareas por parte de los entrenadores mostrando

resultados positivos en estos indicadores, lo que tributa al logro de los objetivos de las actividades en ejecución, de ahí que exista un mayor vínculo afectivo motivacional de los entrenadores en su participación durante la clase elemento propicio para condicionar la enseñanza.

Se percibe así un movimiento de los indicadores para la evaluación integral, caracterizado por el aumento de la escala adquirida por los entrenadores entre los que sobresalen los 39 en escala de alto para un 72% y 15 en escala media para un 28%, valores que distinguen los logros alcanzados después de la aplicación del sistema de tarea profesional, de ahí que quede demostrada la factibilidad y pertinencia de la misma.

CONCLUSIONES

El sistema de tareas profesionales persigue como objetivo principal contribuir a la preparación didáctica de los entrenadores de Béisbol, a partir de otorgarle herramientas que le aporten para el cumplimiento de sus funciones, lo cual permite establecer líneas de acciones integradoras concretas para el cumplimiento de estos propósitos.

Los resultados expuestos son expresión de la aplicación del pre-experimento, mediante el cual se valora la pertinencia del sistema de tareas profesionales, donde se evidenciaron transformaciones considerables en los entrenadores de Béisbol a partir de su interacción con las tareas previstas, en tanto se perciben cambios en cuanto al tratamiento didáctico que estos brindan durante sus clases, a fin de dirigir con eficiencia la enseñanza de los lanzadores de Béisbol de la categoría sub-12 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüero, J. E. y Porvént, L. (2011). La capacitación de los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua: una necesidad impostergable. *EFDeportes.com*, 16(161). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>

Añorga, J. (1995). *La Educación Avanzada: Una teoría para el mejoramiento profesional y humano*: Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

Briones, C. y Muñoz, I. (2014). La superación profesional una necesidad para el entrenador de Educación Física y Salud en Chile. *EFDeportes.com*, (19), 196. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>

Gálvez, F. (2010). *La preparación de los entrenadores de béisbol categorías escolares*. Monografias.com S.A. Recuperado de: <http://www.monografias.com/>

González, J. L. (2016). *Estrategia pedagógica para la superación del entrenador de Cultura Física en el tratamiento a la obesidad desde una perspectiva comunitaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo", Santiago de Cuba, Cuba.

González, T. M. (2014). *La competencia pedagógica didáctica para la educación estética en el entrenamiento de taekwondo*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Villa Clara, Cuba.

Jiménez, T. y Piñero, O. (2014). *La superación posgraduada como alternativa de preparación didáctica para los docentes de la filial de Cultura Física de Cabaiguán en la República de Cuba*. *EFDeportes.com*, (18), 188. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>

Olivera, R. (2012). *Superación por competencias profesionales de los entrenadores del deporte de Voleibol*. Monografias.com S.A. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos83/>

Oroceno, M. (2008). *Modelo de atención a la diversidad en la dinámica de la formación didáctica del entrenador deportivo en la licenciatura en Cultura Física*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Pidkasisty, P. I. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz, J. I. (2018). Estrategia de superación profesional para entrenadores de Béisbol. Publicación en la revista Arrancada grupo 1, vol, 18, num. 34. Recuperado de: <http://revistarrancada.cujae.edu.cu/>

Shon, D. (1983) La Práctica Reflexión: aceptar y aprender de la discrepancia. Cuadernos de Pedagogía.

Torres, V. E. (2007). Modelo didáctico para la dirección del trabajo independiente en la formación de profesores de ciencias naturales en los institutos superiores pedagógicos. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “José Martí Pérez”, Camagüey, Cuba.