

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN
ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD POR
REUBICACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS,
CHACHAPOYAS - 2020.**

Autora: Bach. Rosa Isabel Guevara Tafur

Asesor: Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN
ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD POR
REUBICACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS,
CHACHAPOYAS - 2020.**

Autora: Bach. Rosa Isabel Guevara Tafur

Asesor: Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2021

DEDICATORIO

A Jehová, por darme la vida y guiar mi camino en todo momento.

A mi padre por darme su amor, cariño, comprensión y apoyo incondicional durante mi formación profesional.

A mi hija que fue mi motor y motivo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A los alumnos de la facultad de ciencias de la salud que colaboraron en la actual investigación, gracias por dedicar su apoyo y tiempo en la recolección de datos.

Al Mg. Oscar Joel Oc Carrasco, por su asesoría, orientación y tiempo durante el proceso de mi investigación.

A los docentes de la Escuela profesional de Enfermería por sus enseñanzas y conocimientos impartidas en mi vida profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO ROGRIGUEZ
DE MENDOZA**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrera Gurbillon

VICERRECTOR ACADEMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán

VICERRECTOR DE INVESTIGACION

Dr. Edwin Gonzales Paco

DECANO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, **Oscar Joel Oc Carrasco**, identificado con DNI N° 47258867 con domicilio legal en el Jr. Prolongación Grau cuadra 01, docente actual de la Escuela profesional de Estomatología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DOY VISTO BUENO, al informe titulado: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas -2020, Bach. Rosa Isabel Guevara Tafur de la Escuela Profesional de Enfermería.



.....
Firma y nombre del Asesor

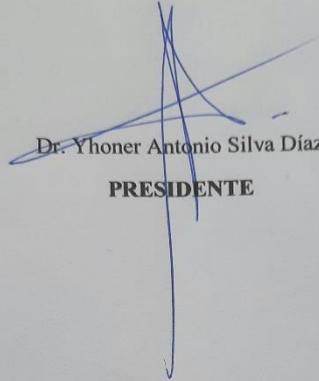
Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Para mayor constancia y validez firmo.

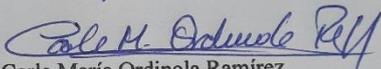
Chachapoyas, 23 de Febrero del 2021

JURADO EVALUADOR

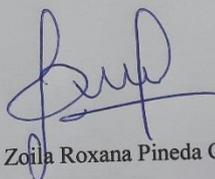
JURADO EVALUADOR
(Resolución de Decanato N°0313-2021-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dr. Yhoner Antonio Silva Díaz
PRESIDENTE

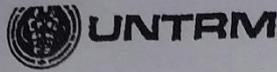


Mg. Carla María Ordinola Ramírez
SECRETARIA



Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo
VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD POR REHUBICACION ,

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS , CHACHAPOYAS - 2020 .

presentada por el estudiante (x)/egresado () Rosa Isabel Guevara Tafur

de la Escuela Profesional de Enfermería

con correo electrónico institucional 7365862142@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (x) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 04 de Mayo del 2021



Carla H. Ordinala R. H.
Mg. Carla María Ordinala Ramírez
SECRETARIO

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz
PRESIDENTE

Mg. Zoila Roxana Pineda Castilla
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTAM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 16 de Agosto del año 2021, siendo las 10:00 horas, el aspirante Rosa Isabel Guevara Tafur, defiende en sesión pública presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2020, teniendo como asesor a Mg. Oscar Joel de Carrasco, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Yohaner Antonio Silva Díaz

Secretario: Mg. Carla María Ordóñez Ramírez

Vocal: Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X)

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

Carla M. Ordóñez Ramírez
Mg. Carla María Ordóñez Ramírez
SECRETARIO

Dr. Yohaner Antonio Silva Díaz
PRESIDENTE

Zoila Roxana Pineda Castillo
Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo
VOCAL

OBSERVACIONES:

Escaneado con CamScanner

INDICE GENERAL

DEDICATORIO	iii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR.....	v
JURADO EVALUADOR.....	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	vii
ACTA DE SUSTENTACION.....	viii
INDICE GENERAL	ix
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
INDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. Introduccion.....	15
II. Materiales y metodos	17
III. Resultados	22
IV. Discusion	25
V. Conclusiones.....	28
VI. Recomendaciones	29
VII. Referencia bibliográficas.....	30
Anexos.....	32

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020.....	22
Tabla 2: Nivel de adaptación a la vida universitaria según dimensiones, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020.....	23

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1:** Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020..... 22
- Figura 2:** Nivel de adaptación a la vida universitaria según dimensiones, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020..... 23

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia	33
ANEXO 2 Operalización de Variables	34
ANEXO 3 Cuestionario de Adaptación	35
ANEXO 4 Consentimiento Informado	35
ANEXO 5 Tablas anexas	40

RESUMEN

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo, de tipo: observacional; prospectivo; transversal y de análisis univariado, cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas -2020. La muestra estuvo constituida por 81 alumnos de la facultad de ciencias de la salud. Los datos se recolectaron mediante un tipo Likert de 50 ítems, con un nivel de significancia del 0.05. Los resultados indican que del 100 % (81) estudiantes, el 90.1(73) % tiene una adaptación media y el 9.9% (8) una adaptación bajo. Según las dimensiones dimensión personal, el 76.5% (62) una adaptación medio, en la dimensión interpersonal, el 80.2% (65) una adaptación medio, en la dimensión carrera el 60.5% (49) presenta una dimensión bajo, en la dimensión estudio el 56.8% (46) una adaptación medio y por último en la dimensión institucional el 75,3% (61) presentan una adaptación bajo. En conclusión, la mayoría estudiantes de ciencias de la salud por reubicación Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas presentan un nivel de adaptación media a la vida universitaria.

Palabras claves: Adaptación a la vida universitaria, estudiantes y reubicación.

ABSTRACT

The present study was of a quantitative approach; descriptive level, type: observational; prospective; cross-sectional and univariate analysis, whose objective was: To determine the level of adaptation to university life in health sciences students by relocation, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas -2020. The sample consisted of 81 students from the Faculty of Health Sciences. The data were collected using a Likert type of 50 items, with a significance level of 0.05. The results indicate that of 100% (81) students, 90.1 (73) % have a medium adaptation and 9.9% (8) a low adaptation. According to the personal dimension dimensions, 76.5% (62) a medium adaptation, in the interpersonal dimension, 80.2% (65) a medium adaptation, in the career dimension 60.5% (49) present a low dimension, in the study dimension 56.8% (46) have a medium adaptation and lastly, in the institutional dimension, 75.3% (61) present a low adaptation. In conclusion, the majority of health science students due to relocation from the Toribio Rodríguez de Mendoza National University of Amazonas show a medium level of adaptation to university life.

Key words: Adaptation to university life, students and relocation.

I. INTRODUCCION

El ingreso a la universidad es comprendido como un proceso de adaptación que implica diferentes modificaciones en la vida del estudiante a esto se suman logros, desafíos, esfuerzos para llegar a su objetivo. En América latina, argentina resalta por contener una de las tasas brutas de educación superior más incrementado 75,8 %, semejante a la de los países desarrollados, la igualdad de oportunidades y derechos para todos en la educación no ha sido suficiente, dado que el 38 % de los jóvenes de 18 a 30 años no concluyeron su universidad, entre ellos los varones, los que trabajan, los que habitan en hogares de menor economía. (García, A. & Adroque ,C. 2015).

Dentro del contexto universitario el estudiante se enfrenta a retos, que incluyen ciertos aspectos académicos e institucionales designado a modernos sistemas de evaluación y de aprendizaje en la vida del estudiante, esto generan un proceso de adaptación para lograr un nivel preciso para el logro académico y la culminación del ciclo, pero también esta enfocados en la acertada toma de decisiones sobre su vocación profesional, el beneficio de los recursos que la universidad ofrece y la formas en que se relaciona con los docentes, familia y los pares. (Chau, C.&Saravia,J. 2014)

El proceso de adaptación no es fácil, porque influyen diversos factores ya sean personales, familiares y del mismo ámbito universitario que repercutan altamente, la cual impide que exista una adaptación favorable y estos se vean en la obligación de renunciar a sus estudios. Esto es muy frecuente que los estudiantes durante los tres primeros ciclos manifiesten un alto índice de deserción ya sea por diferentes factores como recursos insuficientes, falta de orientación en la elección de la carrera, rendimiento académico bajo, embarazo en la adolescencia y dificultades en su entorno familiar. La cual despierta una inquietud tanto para quienes no lograron su propósito. (Pérez, C. 2009).

En el Perú a ocurridos diferentes cambios radicales en los hábitos de los estudiantes, ya que en las universidades la mayoría no estaban en condiciones para afrontar los desafíos de una educación no presencial la cual se tuvo que dar una adaptación forzosa a una nueva modalidad virtual. Lovón, M.& Cisneros,S.(2020). En el año 2020 unos 174.000 jóvenes peruanos pertenecientes de distintas universidades, han tenido que dejar sus estudios, obteniendo una tasa de deserción de 18,6% en el país, es decir seis

puntos porcentuales superior registrados en el año 2019 (12%), las afecciones de los alumnos tuvieron relación con la solvencia económica, escasos recursos tecnológicos para tener una computadora o teléfonos celulares o conexión a internet para poder llevar cursos virtuales. (Alaya, F. 2020).

La problemática y los puntos descritos anteriormente dirigieron a abordar la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2020? La cual tuvo como objetivo: Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas -2020. Y como objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria según la dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión estudio, dimensión carrera, dimensión institucional, en estudiantes de enfermería por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas -2020

El presente estudio se realizó porque los alumnos que se incorporan a las universidades afrontan nueva experiencia, aprendizajes, interacción en su ámbito universitario, por la cual el presente tema de adaptación es importante ya que en esta etapa comienza el inicio de la formación profesión del estudiante y esto puede conllevar al éxito o al fracaso, por la cual, una desadaptación implica un bajo rendimiento académico, cambio de carrera o deserción, lo que conlleva a una pérdida para la persona, su entorno el país. Trayendo consigo que el alumno tenga sentimientos de frustración por no cumplir sus metas y objetivos planteados.

Con los resultados alcanzados en la presente investigación se permitirá valorar el grado de adaptación de los estudiantes que requieren de mayor atención según las cinco las dimensiones: personal, interpersonal, carrera, estudio, institucional, esto ayudara detectar a tiempo problemas y diseñar estrategias que a futuro se plantee la universidad para que sean efectivas para dar solución a las dificultades presentadas.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación.

El actual informe de investigación, fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo. Según la participación del investigador fue observacional; según la planificación de la toma de datos fue prospectivo; según el número de ocasiones que la variable de estudio se midió fue transversal y según el número de variables de interés fue de análisis univariado. (Supo, 2016, pág. 2 - 19).

De enfoque cuantitativo ya que accedió cuantificar los datos a través del empleo de la estadística. De nivel descriptivo porque se describió solo los hechos. Tipo de investigación: observacional porque no se manipularon las variables; prospectivo porque los datos se recogieron de fuentes primarias o sea de modo directo de la muestra objeto. Transversal por que se midieron una sola vez las variables. De análisis univariado porque el estudio presento una sola variable. (Supo, 2016, pág. 2 - 19).

Diseño de la investigación

Se empleó el siguiente diseño descriptivo, que tuvo como diagrama:



Donde:

M = Muestra de estudio.

X = Adaptación a la vida universitaria

2.2. Población, muestra y muestreo

Población General

Estuvo constituido por 211 estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud por traslado externo de las universidades denegadas en su licenciamiento.

ESCUELA PROFESIONAL	ESTUDIANTES
Enfermería	35
Estomatología	3
Medicina humana	34
Psicología	55
Tecnología medica_ Radiología	56
Tecnología médica_ terapia Físico y rehabilitación	28
TOTAL	211

Fuente: Oficina de DAYRA de la UNTRM Amazonas

Muestra:

Estuvo conformado por estudiantes de la facultad ciencias de la salud de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, la cual se aplicó la siguiente formula.

$$n = \frac{z^2 pq N}{E^2(N-1) + z^2 pq}$$

n = 211 Z=95%=1.96 p=0.5 q=0.5 E=0.05

Remplazando se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (211)}{(0.05)^2 (211-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (211)}{(0.0025) (210) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{202.6444}{0.525 + 0.9604} = 202.6444 \quad n = 136.4 = 136$$

Reajuste de la muestra:

$$\frac{na = n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{na = 136}{1 + \frac{136}{211}} = 83 \text{ Estudiante de Ciencias de la Salud}$$

Donde:

na= Muestra Reajustada

n= Muestra

$\frac{n}{N}$ = Fracción de muestra

Muestreo:

Se empleó el muestreo no probabilístico de tipo estratificado.

ESCUELA PROFESIONAL	POBLACIÓN	FACTOR M/P	MUESTRA
Enfermería	35	0.403	14
Estomatología	3	0.403	1
Medicina humana	34	0.403	13
Psicología	55	0.403	22
Tecnología medica_ Radiología	56	0.403	22
Tecnología medica_ Terapia física y Rehabilitación	28	0.403	11
TOTAL	211	0.403	83

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ciencias de la salud por traslado externo que estuvieron en las condiciones de participar y responder en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de ciencias de la salud por traslado externo que no tuvieron la capacidad de participar y responder en la investigación.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para la variable de estudio, se empleó la técnica de la encuesta.

Instrumento:

Se empleó el instrumento modificado de Vivencias académicas en su versión reducida (QVA-r) del autor Almeida y colaboradores en el año 2001, la cual estuvo constituida por 50 ítems claros y comprensibles (Vidal, A. 2019).

El instrumento consta de 5 dimensiones como:

Dimensión de personal: 11 ítems

11 - 26: bajo 27 - 41: medio 42 - 55: alto

Dimensión Interpersonal: 11 ítems

11 - 26: bajo 27 - 41: medio 42 - 55: alto

Dimensión de carrera: 10 ítems

10 - 23: bajo 24 - 36: medio 37 - 50: alto

Dimensión de estudio: 12 ítems

12 - 28: bajo 29- 44: medio 45- 60: alto

Dimensión Institucional: 6 ítems

6- 14: bajo 15 - 22: medio 23 - 30: alto

Medición de la variable total:

Variable total: 50 ítems

50 – 117: bajo 118 – 184: medio 185 – 250 alto

La escala de respuesta del instrumento es de tipo Likert con formato de respuestas, cada uno con 5 respuestas:

1 = Totalmente en acuerdo

2 = Bastante en acuerdo

3 = Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo

4 = Muy en desacuerdo

5 = Totalmente en desacuerdo

Validez y Confiabilidad

El instrumento es validado y confiable por la licenciada de enfermería Alexandra Vidal Cabanillas, para su validación a través de la prueba binomial se utilizaron el juicio de expertos. La Confiabilidad fue hallada igualmente mediante el coeficiente alfa de Cronbach, $\alpha = 0.923$ y una fuerte confiabilidad por la fórmula del Spearman Brown con un $Rip = 0.899785$, obteniéndose de esta forma una máxima confiabilidad. (Vidal, A. 2019).

2.4.Procedimiento para la recolección de datos

Se tuvo presente las siguientes pasas

- Se seleccionó el instrumento de medición de acuerdo a la operacionalización de la variable.
- Se realizó una solicitud a la oficina de coordinación y registros académicos (DEGAYRA). Para que nos brinde información el total de los estudiantes trasladados por reubicación.
- Se realizará solicitud al Decanato de la Escuela de Enfermera solicitando el permiso de todas las escuelas de ciencias de la salud para ejecutar el proyecto de manera virtual.
- Se solicitó de manera virtual el consentimiento informado a los estudiantes para su participación del llenado del instrumento.
- Se aplicó el instrumento de Adaptación a la vida universitaria a los estudiantes en la presente investigación.
- Finalmente, en la última etapa, se elaboró la tabulación de los resultados obtenidos para su correspondiente análisis estadístico.

2.5.Análisis de datos

La información de la investigación final fue procesada en el software SPSS versión 26, Microsoft Word y Excel. El análisis de los objetivos mediante la estadística descriptiva de frecuencias se examinó, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. Finalmente, los resultados obtenidos se muestran en tablas y figuras.

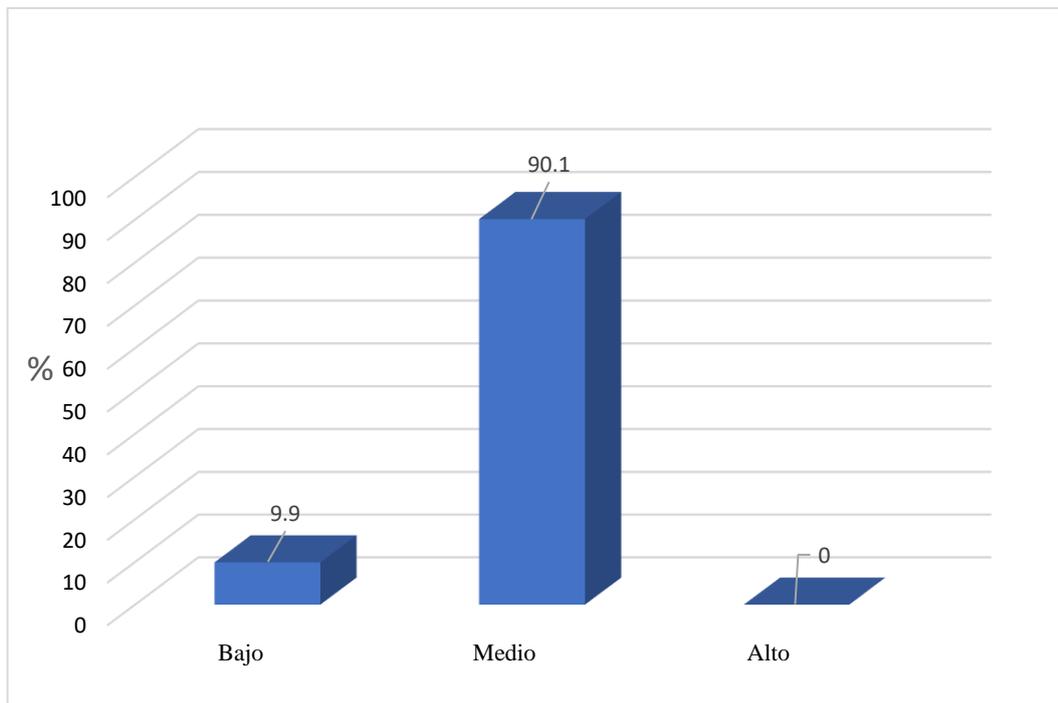
III.RESULTADOS

Tabla1: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020.

Adaptación a la vida universitaria	Fi	%
Bajo	8	9.9
Medio	73	90.1
Alto	0	0
Total	81	100.0

Fuente: Cuestionario de Nivel de Adaptación

Figura 1: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020.



Fuente: Tabla 1

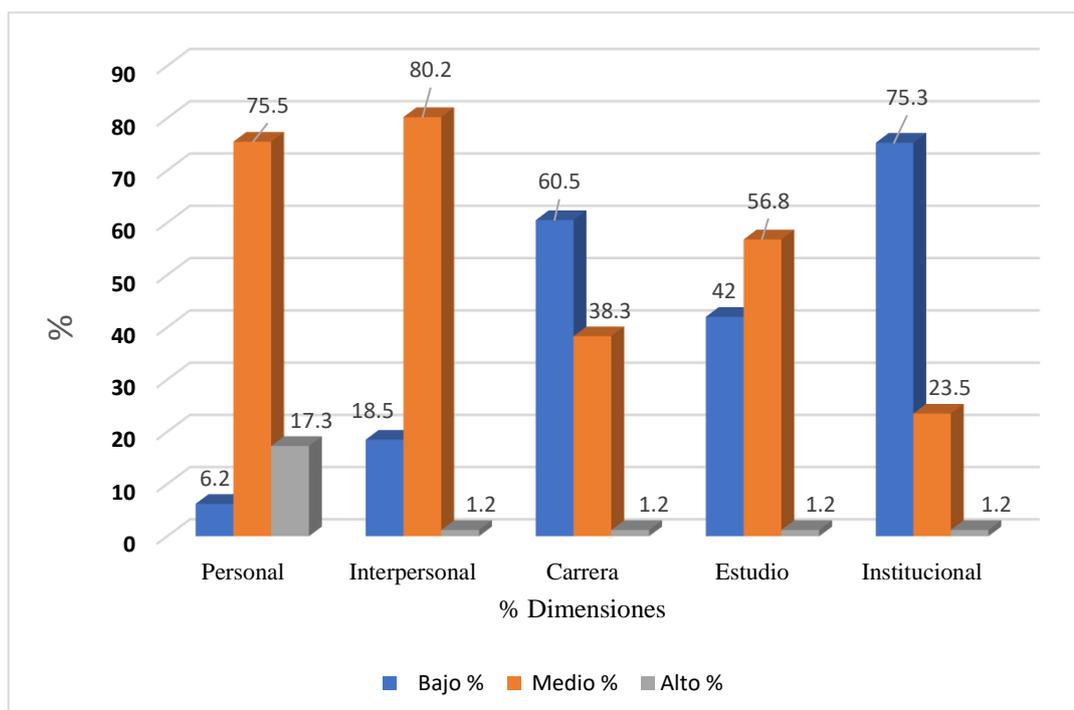
En la tabla y figura 1 se observa que del 100 % (81) estudiantes de ciencias de la salud por reubicación Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020, el 90.1(73) % tiene una adaptación media y el 9.9% (8) una adaptación bajo.

Tabla 2: Nivel de adaptación a la vida universitaria según dimensiones: personal interpersonal, carrera, estrategia, institucional, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020.

Adaptación a la vida universitaria	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Personal	5	6,2	62	76,5	14	17,3	81	100,0
Interpersonal	15	18,5	65	80,2	1	1,2	81	100,0
Carrera	49	60,5	31	38,3	1	1,2	81	100,0
Estrategia	34	42,0	46	56,8	1	1,2	81	100,0
Institucional	61	75,3	19	23,5	1	1,2	81	100,0

Fuente: Cuestionario de Nivel de Adaptación

Figura 2: Nivel de adaptación a la vida universitaria según las dimensiones, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020.



Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2, se realiza una descripción, se observa que el nivel de adaptación a la vida universitaria, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, según la dimensión personal el 6,2 % (5) presentan una adaptación baja, el 75.5% (62) una adaptación medio y el 17.3% (14) adaptación alto. En la dimensión interpersonal el 18.5% (15) presenta una adaptación baja, el 80.2% (65) una adaptación medio y el 1.2% (1) una adaptación alto. En la dimensión carrera el 60.5% (49) presenta una adaptación bajo, el 38.3% (31) tiene adaptación medio y el 1,2 % (1) una adaptación alta. En la dimensión estudio el 42% (34) presenta una adaptación bajo, el 56.8%(46) una adaptación medio y el 1.2%(1) una adaptación alto y por último en la dimensión institucional el 75,3%(61) presentan una adaptación bajo, el 23.5%(19) una adaptación medio y el 1,2%(1) una adaptación alto.

IV. DISCUSION

Se realizó un análisis según los datos obtenidos en la tabla y figura 01, y se observó que del 100 % de los estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el 90.1% tuvo una adaptación media, el 9.9% una adaptación bajo, eso quiere de que la mayor cantidad de estudiantes en su adaptación universitaria alcanzo un nivel medio, obteniendo este nivel en 3 dimensiones, 2 el nivel bajo y ninguno no llego al nivel alto. En el Perú que a ocurridos cambios radicales en los hábitos de los estudiantes ya que la educación es virtual, algunos tienen dificultad como la solvencia económica y la conectividad entre otros factores lo que conlleva a tener una carga académica en sus estudios y tener un alto riesgo a renunciar su proyecto de vida.

Asimismo, Ponte, A (2017). Trujillo. Realizo un estudio cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de Psicología de la universidad privada en Trujillo. En la cual sus resultados demostraron que del 100 % (133) de estudiantes, el 42,9 % obtuvieron un nivel medio de adaptación, seguido del 32,9 % con un nivel bajo y el 29.5 % un nivel alto. Llegando a la deducción que sobresale un nivel medio de adaptación a la vida universitaria en la mayoría de los estudiantes.

Por su parte Curí, R (2019). Lima. En su trabajo de investigación la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la adaptación universitaria y la autoeficacia general. Se obtuvieron los resultados que el 1%, tuvo un nivel de desadaptación, 7 %, nivel bajo, el 73 %, nivel medio, finalmente el 19 %, logro un nivel alto. En cuanto a la dimensión personal obtuvo un nivel bajo y de desadaptación, nivel medio en la dimensión interpersonal y nivel alto en carrera. Llegando a la conclusión que el nivel medio sobresale en la mayoría de los participantes.

Evaluando los resultados obtenido se puede observar que existe una similitud dado que predomina mayormente el nivel de adaptación medio en los estudiantes, la cual evidencia que más de la mitad, realizan ejercicios físicos, tienen un buen estado de ánimo, buena salud física y social no presentan cansancio ni somnolencia durante sus clases. Esto puede ser producto que dado que la

educación es online la cual le permite al estudiante estar con su familia y ahorrar horas valiosas al no tener que desplazarse de un lugar a otro para llegar a su universidad, generando aprendizaje mucho más efectivo, organizando su tiempo para que tenga un buen desempeño, estableciendo relaciones de amistad estables y duraderas con sus compañeros sin descuidar su estudio, alimentación y descanso.

En la tabla y figura 02 se observa que el nivel de adaptación a la vida universitaria, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, según la dimensión personal el 6,2 % (5) presentan una adaptación baja, el 76.5% (62) una adaptación medio y el 17.3% (14) adaptación alto. En la dimensión interpersonal el 18.5% (15) presenta una adaptación baja, el 80.2% (65) una adaptación medio y el 1.2% (1) una adaptación alto. En la dimensión carrera el 60.5% (49) presenta una dimensión bajo, el 38.5%(31) tiene adaptación medio, el 1, 2 %(1) una adaptación alta. En la dimensión estrategia el 42% (34) presenta una adaptación bajo, el 56.8%(46) una adaptación medio y el 1.2%(1) una adaptación alto y por último en la dimensión institucional el 75,3%(61) presentan una adaptación bajo, el 23.5%(19) una adaptación medio y el 1,2%(1) una adaptación alto .

A si mismo Vidal, A. (2019). Lima. En su estudio cuyo objetivo fue, determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de ciencias de la salud ingresantes de una universidad pública. Sus resultados evidencian que del 100%, el 43% obtuvo un nivel de adaptación alto, mientras el 55% medio y el 2% bajo. Según dimensiones lograron un nivel medio en la dimensión personal, interpersonales y estudio con porcentajes de 71%, 61% y 64% y alcanzaron un nivel alto en las dimensiones carrera y institución con porcentajes de 76% y 64%. Llegando a la conclusión que de los estudiantes más de la mitad logro un nivel medio de adaptación, dado que, de las cinco dimensiones, dos obtuvieron un nivel de adaptación alto y tres consiguieron un nivel de adaptación medio.

Considerando los resultados mencionado se puede observar que no existe similitud con los resultados obtenido en el presente estudio dado que en la dimensión carrera y institucional tienen un nivel bajo es se esto se debe a que los estudiantes como han sido trasladados de otras universidades ,se somete a un

proceso de transición, en la cual se requiere adaptación, transformación y reorganización, la cual la mayoría se sienten insatisfechos con la carrera elegida, no tienen claro que es lo que quieren, no cumplen con las expectativas en su proyecto de vida, la cual no le permite su desarrollo personal y profesional y se sienten decepcionados consigo mismo.

Al respecto Morales, M., & Chávez, J. (2017). México. En su estudio cuyo objetivo fue identificar los niveles y la relación de procrastinación académica y adaptación universitaria en estudiantes de psicología del primer y séptimo semestre. En la cual se obtuvo como resultados que del 100 % (231) en las dimensiones institución y personal predomina un nivel bajo con un porcentaje 2,6 % y 1.6 %, lograron un nivel medio en la dimensión carrera, interpersonal y estudio con un porcentaje de 82.3 % y 92.7 % y 76.1%. Esto concluye que en ninguna de las dimensiones los estudiantes logran una adaptación alta.

Considerando los resultados mencionado con la investigación se puede observar que existe una similitud dado que en ningunas de la dimensión no se logró un nivel alto de adaptación universitaria, porque no se ha culminado el proceso de adaptación a las exigencias que su universidad impone, por lo que es necesario un compromiso con la comunidad universitaria para lograr una buena adaptación y tener futuros profesionales competentes.

V. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, presentan un nivel adaptación medio.
2. En la dimensión personal, interpersonal, estudio, más del 50 % tienen un nivel de adaptación medio.
3. En la dimensión carrera, institucional la mayoría presentan un nivel de adaptación bajo.
4. Así mismo todos los grupos atareo presenta un nivel de adaptación medio.
5. Los estudiantes tanto del sexo femenino como del sexo masculino presentan una adaptación medio.
6. Los estudiantes del II al VI ciclo presentan un nivel de adaptación medio

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Salud

- ✓ Organizar y promover programas efectivos de consejería a los alumnos que presentan un nivel bajo para fortalecer y formar una base sólida en su formación y tener una mejor adaptación.

A la Facultad Ciencias de la Salud

- ✓ Realizar más investigaciones sobre adaptación universitaria con una muestra más amplia para generalizar los resultados.
- ✓ Generar estrategias de apoyo al estudiante para la detección de problemas relacionados al ámbito académico.

A la Escuela Profesional de Enfermería

- ✓ Aprender a relacionarse e integrarse con su entorno universitario, generando nuevas amistades.
- ✓ Fortalecer la interacción en el aprendizaje maestro - alumno basado en confianza y respeto.
- ✓ Realizar un análisis con los resultados obtenidos de la actual investigación, con el fin de profundizar en las causas que existe en las diversas dimensiones.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, L. (2018). *Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño*. Lima. Recuperado el 9 de febrero 2020, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/986/Ingri_Tesis_Bachiller_2018.pdf?Sequence=5&isallowed=y
- Alayo, F. (2020). *Estudiantes peruanos dejaron la universidad en lo que va del 2020*. El comercio. Recuperado el 20 de Enero de 2021, de <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/matricula-escolar-2021-inscripcion-virtual-y-presencial-comienza-hoy-25-de-enero-minedu-ministerio-de-educacion-clases-virtuales-coronavirus-peru-covid-19-nndc-noticia/?ref=ecr>
- Chau, C., y Saravia, J., (2016). *Adaptación Universitaria y Su Relación con la Salud Percibida en Una Muestra de Jóvenes de Perú*. Revista Colombiana de Psicología, 23(2), 269-284. Recuperado el 20 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80434236003.pdf>
- Chiecher, A., Rama, M., y V. Paoloni, P. (2015). *Un escenario de encuentro en el ingreso universitario*. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Recuperado el 20 de Enero de 2021, de http://eduqa2013.eduqa.net/eduqa2013/images/ponencias/eje1/1-4-CHIECHER_Analia_RAMA_Melisa_y_PAOLONI_Paola_Facebook_un_escenario_de_encuentro_en_el_ingreso_universitario.pdf
- Curi, R. (2019). *Adaptación universitaria y autoeficacia general en. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Lima*. Recuperado el 9 de febrero 2020 de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3962/CURI%20NORE%c3%91A%20RAQUEL%20ABIGAIL%20%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- García , A., y Adrogué, C.(2015). *Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública*. Revista Fuentes , 85-106 . Recuperado el 20 de Enero de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/51396699.pdf>

- Lovón M., y Cisneros , S.. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID 19:El caso de la PUCP*. Propósitos y Representaciones, 8. Recuperado el 20 de Enero de 2021, de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588/1086>
- Morales, M., y Chávez, J. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología*. Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social, 4(8). Recuperado el 9 de Febrero de 2020, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/121-Texto%20del%20art%C3%ADculo-530-1-1020171017.pdf>
- Perez , C. (2015). *Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria*. Acta colombiana de psicología, 12(1), 95-107. Recuperado el 20 de Enero de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n1/v12n1a09.pdf>
- Ponte, A. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo*. Recuperado el 9 de Febrero de 2020, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3439/1/RE_PSICO_ADOLFO.PONTE_VIDA.UNIVERSITARIA_DATOS.PDF
- Supo, J (2016). *Seminario de investigación científica*. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud .3ra Edic.Editorial Universitaria Arequipa. Perú.
- Vidal, A. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública*. Lima. Tesis para obtener el título profesional de licenciada de enfermería, universidad nacional mayor de santos marcos, lima. Recuperado el 9 de febrero de 2020, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10456/Vidal_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO	ESCALA
<p>¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2020?</p>	<p>General: Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de enfermería por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas -2020.</p> <p>Específicos: -Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en la dimensión personal, interpersonal, carrera, estudio, institucional en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2020 -Caracterizar la población en estudio</p>	<p>V1: Nivel de adaptación a la vida universitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque: Cuantitativo - Nivel: Descriptivo - Tipo: Observacional, prospectivo, transversal y análisis univariado - Diseño: Descriptivo - Método de Investigación: Inductivo - deductivo. - Población / Muestra = 211/81 - Técnica de RD: Encuesta - Instrumento de RD: V1= Cuestionario de adaptación a la vida universitaria - Análisis e interpretación: Estadística descriptiva de frecuencias, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. Los resultados se muestran en tablas y figuras. 	<p align="center">Ordinal</p>

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala	Tipo de variable
					Variable			
Nivel de adaptación a la vida universitaria	Es aquel equilibrio que se da entre las aptitudes y motivaciones del estudiante en la cual se va a manifestar en su comportamiento en el ámbito universitario. Se medirá con un cuestionario de adaptación	Personal	- Bienestar físico - Bienestar psicológico	11	11 - 26: bajo 27 - 41: medio 42 - 55: alto	50 – 117: bajo 118 – 184: medio 185 – 250 alto	Variables: Escala ordinal.	Categoría
		Interpersonal	- Relación con sus pares. -Relaciones interpersonales. -Inclusión en las actividades extracurriculares	11	11 - 26: bajo 27 - 41: medio 42 - 55: alto			
		Carrera	-Adaptación al Pregrado -Proyecto en su vocación -Perspectivas de la carrera	10	10 - 23: bajo 24 - 36: medio 37 - 50: alto			
		Estudio	-Hábitos de estudio -Planificación de su tiempo -Uso de la biblioteca y de otros medios para lograr su aprendizaje.	12	12 - 28: bajo 29 - 44: medio 45 - 60: alto			
		Institucional	-Intereses hacia institución. -Anhelos de seguir con sus estudios. -Conocimiento percepciones sobre estructuras y calidad de los servicios.	6	6– 14: bajo 15 - 22: medio 23 - 30: alto			

ANEXO 3
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CUESTIONARIO DE ADAPTACION



I. INTRODUCCIÓN:

El presente estudio se realiza con el objetivo de valorar la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, el mismo que se desarrollará de manera confidencial, que solo servirá para efectos de estudio.

II. DATOS GENERALES:

Sexo: M () F () Edad:

Ciclo: Procedencia:

Quien paga sus gastos de educación:

Carrera:

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones relacionadas con la presente investigación. Marca con una **X**, en la columna que corresponda que refleje mejor tu forma de adaptación.

- 1 = Totalmente en acuerdo 2 = Bastante en acuerdo
 3 = Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo 4 = Muy en desacuerdo
 5 = Totalmente en desacuerdo

ITEMS		1	2	3	4	5
1	El estudio me produce cansancio y somnolencia durante el día.					
2	Me siento físicamente débil.					
3	Realizo ejercicio físico durante la semana.					

PERSONAL	4	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).					
	5	Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a)					
	6	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.					
	7	Últimamente me he sentido pesimista.					
	8	Siento confianza en mí mismo(a).					
	9	Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).					
	10	Hay situaciones académicas que me originan tristeza.					
	11	Tengo dificultad para tomar decisiones.					
INTERPERSONAL	12	Hago amistades con facilidad en la universidad.					
	13	Me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.					
	14	Mis compañeros son importantes para mi crecimiento personal.					
	15	Se me dificulta encontrar a un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.					
	16	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.					
	17	Se me conoce como una persona amigable y simpática.					
	18	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.					
	19	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso.					
	20	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas					
	21	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.					
CARRERA	22	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.					
	23	He obtenido buenas notas que me han permitido avanzar en la carrera.					
	24	Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando.					
	25	Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.					

	26	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.					
	27	Elegí la carrera que estoy estudiando de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.					
	28	Me siento decepcionado(a) de la carrera que estoy estudiando.					
	29	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.					
	30	30. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.					
	31	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.					
	32	Aunque fuera posible yo no me cambiaria de carrera					
ESTUDIO	33	Tengo buenas capacidades para el estudio.					
	34	Mantengo al día mis deberes académicos.					
	35	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.					
	36	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.					
	37	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.					
	38	Logro tomar buenos apuntes en las clases.					
	39	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.					
	40	Se establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.					
	41	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.					
	42	Utilizo la biblioteca de la Facultad a la que pertenezco.					
	43	Procuró organizar la información obtenida en las clases.					
	44	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.					
INSTUTUCIO NAL	45	Aunque fuera posible no me cambiaria de universidad.					
	46	Mi universidad no me genera interés.					
	47	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.					
	48	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.					

49	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)					
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.					

ANEXO 4



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela profesional de enfermería**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificada con DNI..... declaro que permito colaborar en la investigación titulada **ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD POR REUBICACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS – 2020**, que viene siendo realizada por la Bachiller de Enfermería Rosa Isabel Guevara Tafur de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza asumiendo que la información recaudada será para fines de estudio.

Chachapoyasde del 2021.

Firma del participante

ANEXO 5

Tabla 3: Nivel de adaptación a la vida universitaria según sexo, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020

Sexo	Adaptación a la vida universitaria						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	4	19.0	17	81.0	0	0	21	100
Femenino	4	6.7	56	93.3	0	0	60	100
Total	8	9.9	73	90.1	0	0	81	100

Fuente: Cuestionario de Nivel de Adaptación

En la tabla 3, se muestra que del 100% de los estudiantes varones de ciencias de la salud por reubicación Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas el 81.0% tiene un nivel de adaptación medio. Mientras tanto los estudiantes de sexo femenino el 93.36% tiene un nivel de adaptación medio.

Tabla 4: Nivel de adaptación a la vida universitaria según grupo atareó, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020

Edad	Adaptación a la vida universitaria						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
15-19	0	0	15	100	0	0	15	100
20-24	7	12.1	51	87.9	0	0	58	100
25-29	1	12.5	7	87.5	0	0	8	100
30 +	0	0	0	0	0	0	0	100
Total	8	9.9	73	90.1	0	0	73	100

Fuente: Cuestionario de Nivel de Adaptación

En la tabla 4, se muestra que según los grupos atareos que del 100% de estudiantes de ciencias de la salud por reubicación Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas del 15-19 el 100% presenta un nivel de adaptación medio. De 20-24 el 87.9% presenta un nivel de adaptación medio. De 25-29 el 87.5% presenta un nivel de adaptación medio.

Tabla 5: Nivel de adaptación a la vida universitaria según ciclos, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020

Ciclo	Adaptación a la vida universitaria						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
II	1	7.7	12	92.3	0	0	13	100
III	1	16.7	5	83.3	0	0	6	100
IV	6	14.3	36	85.7	0	0	42	100
V	0	0	19	100	0	0	19	100
VI	0	0	1	100	0	0	1	100
Total	8	9.9	73	90.1	0	0	81	100

Fuente: Cuestionario de Nivel de Adaptación

En la tabla 5, se muestra que según ciclos que del 100% de estudiantes de ciencias de la salud por reubicación Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas el II ciclo el 92.3 % presenta un nivel de adaptación medio. El III ciclo el 83.3% presenta un nivel de adaptación medio. El IV ciclo el 85.7% tiene un nivel de adaptación medio. El V ciclo el 100% tiene un nivel de adaptación medio. El VI ciclo el 100% presenta un nivel de adaptación medio.

Tabla 6: Nivel de adaptación a la vida universitaria según procedencia, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020

Procedencia	Adaptación a la vida universitaria						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bagua	1	14.3	6	85.7	0	0	7	100
Chachapoyas	1	33.3	2	66.7	0	0	3	100
Luya	0	0	1	100	0	0	1	100
Otros	6	8.6	64	91.4	0	0	70	100
Total	8	9.9	73	90.1	0	0	81	100

Fuente: Cuestionario de Nivel de Adaptación

En la tabla 6, indica según procedencia que del 100 % de estudiantes de estudiantes de ciencias de la salud por reubicación Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas que son de Bagua el 85.7% tiene un nivel de adaptación medio. De Chachapoyas el 66.7% tiene un nivel de adaptación medio. De Luya el 100% tiene un nivel de adaptación medio. De otros lugares el 91.4% tiene una adaptación medio.

Tabla 7: Nivel de adaptación a la vida universitaria según pago de estudios, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020

Pago de estudios	Adaptación a la vida universitaria						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Padres(ambos)	2	4.8	40	95.2	0	0	42	100
Madre	2	11.8	15	88.2	0	0	17	100
Padre	0	0	6	100	0	0	6	100
Hermanos	0	0	1	100	0	0	1	100
Uno mismo	3	23.1	10	76.9	0	0	13	100
Otros	1	50.0	1	50.0	0	0	2	100
Total	8	9.9	73	90.1	0	0	81	100

Fuente: Cuestionario de Nivel de Adaptación

En la tabla 7, señala que según quien paga sus estudios, del 100% de los estudiantes de ciencias de la salud por reubicación Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, ambos padres pagan sus estudios el 95.2% tiene un nivel de adaptación medio. Solo la madre paga sus estudios el 88.2% tiene un nivel de adaptación medio. Solo el Padre los paga sus estudios el 100% tiene un nivel de adaptación medio. Sus hermanos lo pagan sus estudios el 100% tiene un nivel de adaptación medio. El mismo lo paga sus estudios el 76.9% tiene un nivel de adaptación medio. Otros pagan sus estudios el 50.0% tiene un nivel de adaptación medio.

Tabla 8: Nivel de adaptación a la vida universitaria según carrera, en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020

Carreras	Adaptación a la vida universitaria						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Enfermería	2	14.3	12	85.7	0	0	14	100
Estomatología	0	0	1	100	0	0	1	100
Medicina	1	7.7	12	92.3	0	0	13	100
Psicología	3	13.6	19	86.4	0	0	22	100
Terapia Física	0	0	11	100	0	0	11	100
Radiología	2	10.0	18	90.0	0	0	20	100
Total	8	9.9	73	90.1	0	0	81	100

Fuente: Cuestionario de Nivel de Adaptación

En la tabla 8, indica que según las carreras del 100% de estudiantes de ciencias de la salud por reubicación Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas de la carrera de enfermería el 85.7% tienen un nivel medio. Estomatología el 100% tiene un nivel de adaptación medio. Medicina el 92.3% tiene un nivel de adaptación medio. Psicología el 86.4% tiene un nivel de adaptación medio. Terapia Física el 100% tiene un nivel de adaptación medio. Radiología el 90.0% tiene un nivel de adaptación medio.