

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**VIOLENCIA FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DURANTE LA RELACIÓN DE PAREJA EN LAS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS, CHACHAPOYAS - 2020**

Autor: Bach. José Alexander Tirado Cusma

Asesora: Mg. Carla María Ordinola Ramírez

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios ser supremo, por darme la vida, la salud y por iluminarme siempre para continuar mis estudios universitarios.

A mi familia a mis padres, quienes me apoyaron en todo momento, a Mercy quien convive a mi lado apoyándome siempre en todo sentido y en especial a mi hija Brianna quien es mi motor y motivo de seguir adelante y me impulsa a superarme para dar a mi familia lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTO

A las estudiantes universitarias matriculadas en el semestre académico 2020-I de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por permitirme ser parte de sus actividades académicas durante el proceso de recolección de datos, el mismo que sirvió para la respectiva tabulación, procesamiento y análisis de los resultados.

A los (as) docentes que dictaron clases de los ciclos III, V y VII, ya que por medio de ellos fue posible llegar a las compañeras de manera virtual, y me dieron las facilidades del caso para recoleccionar datos mediante la encuesta.

A la Mg. Carla María Ordinola Ramírez, por su asesoramiento acertado durante el proceso de la investigación y por su paciencia dedicada, sugerencias y observaciones emitidas para que la investigación sea un éxito y llegar al final con buenas expectativas.

A las compañeras de estudios matriculadas en los cursos líneas del III, V y VII ciclo, que participaron voluntariamente en el proceso de recolección de datos.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS.**

Dr. Policarpio Chauca Valqui.

RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán.

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin Gonzales Paco

DECANO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada VIOLENCIA FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA RELACIÓN DE PAREJA EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM DE AMAZONAS CHACHAPOYAS 2020 del egresado JOSE ALEXANDER TIRADO COSHA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de ENFERMERÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 31 de Agosto del 2021

Carla M. Ordinola R.
Firma y nombre completo del Asesor

Carla María Ordinola Ramirez.

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

(Resolución de Decanato N° 080 -2020 –UNTRM-VRAC/FACISA)



Ms.C. Julio Mariano Chávez Milla

PRESIDENTE



Mg. Franz Pito Coronel Zubiato

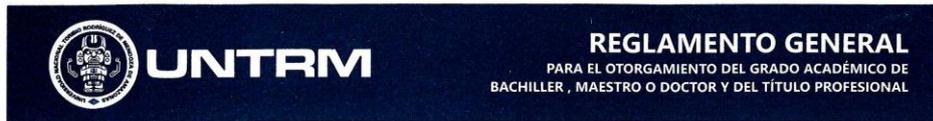
SECRETARIO



Mg. Yamira Iraisá Herrera García

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

VIOLENCIA FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA RELACION DE PAREJA EN
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS - 2020
presentada por el estudiante ()/egresado (X)

de la Escuela Profesional de ENFERMERIA

con correo electrónico institucional 4840144551@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 26 de Agosto del 2021




SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACION DE LA TESIS



Secretaría General
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 3-N

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 23 de JULIO del año 2021, siendo las 6:00 pm horas, el aspirante JOSE ALEXANDER TIRADO CUSMA

defiende en sesión pública la Tesis titulada: VIOLENCIA FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA RELACIÓN DE PAREJA EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS - 2020

para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN ENFERMERÍA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente : Ms.C. JULIO MARIANO CHÁVEZ MILLA
Secretario : Mg. FRANZ TITO CORONEL ZUBIATE
Vocal : Mg. YAMIRA IRAISA HERRERA GARCIA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 7:00 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pag.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Autoridades universitarias	iii
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	iv
Jurado Evaluador de la Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Acta de Sustentacion de la Tesis	vii
Índice de Contenidos	viii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Índice de anexos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS	18
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1: Distribución del Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería, de la UNTRM-Chachapoyas, 2020.	21
Tabla 2: Distribución de la Violencia Física en estudiantes de Enfermería, UNTRM Chachapoyas – 2020.	22
Tabla 3: Distribución del Rendimiento Académico y la Violencia Física en estudiantes de enfermería, UNTRM-Chachapoyas – 2020	23

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1: Distribución del Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería, de la UNTRM-Chachapoyas, 2020.	21
Figura 2: Distribución de la Violencia Física en estudiantes de Enfermería, UNTRM Chachapoyas – 2020.	22
Figura 3: Distribución del Rendimiento Académico y la Violencia Física en estudiantes de enfermería, UNTRM-Chachapoyas – 2020	23

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pag.
Anexo 1: Matriz de consistencia	33
Anexo 2: Operacionalización de variables	33
Anexo 3: Test de violencia física	36
Anexo 4: Ficha de registro de notas	39
Anexo 5: Tablas de Contingencia	40
Anexo 6: Validación del instrumento	44
Anexo 7: Evaluación de juicios de expertos	48
Anexo 8: Matriz de evaluación de juicio de expertos	49
Anexo 9: Confiabilidad del instrumento	50

RESUMEN

Estudio enfoque cuantitativo, Tipo: a nivel de relación: con intervención del investigador, de observación. De acuerdo al cronograma y recopilación de datos. Dependiendo del número de variables de la encuesta que se pueda medir, es transversal, Análisis basado en el número de variables de interés. El objetivo es determinar la relación entre la violencia física durante las relaciones sexuales de parejas femeninas de estudiantes de enfermería y rendimiento académico de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020. La muestra fue 57 estudiantes seleccionadas según el muestreo probabilístico de Tipo multicapa; La recolección de datos se realizó con la prueba de violencia física confirmada por la prueba binomial = 4.52, con coeficiente alfa de Cronbach de 0.86. Resultados 100% estudiantes de enfermería. 87% presentaron rendimiento académico regular con violencia física leve; 9% presentaron rendimiento académico bajo con violencia física leve; el 2% presentaron rendimiento académico bajo y violencia física moderada y 2% presentaron rendimiento académico regular con violencia física moderada. Se utilizó la prueba estadística de la ji- $X^2 = 3.429$; GL=1; $p=0.064 > 0.05$, Por tanto, la hipótesis nula, concluimos que las dos variables son independientes porque no existe relación entre ambas variables de investigación.

Palabras clave: Rendimiento académico, violencia física, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Quantitative approach study, Type: at the level of relationship: with the intervention of the researcher, observation. According to the schedule and data collection. Depending on the number of variables of the survey that can be measured, it is cross-sectional, Analysis based on the number of variables of interest. The objective is to determine the relationship between physical violence during sexual relations of female partners of nursing students and academic performance of the National University Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2020. The sample was 57 students selected according to the probabilistic sampling of Multilayer type; Data collection was carried out with the physical violence test confirmed by the binomial test = 4.52, with a Cronbach's alpha coefficient of 0.86. Results 100% nursing students. 87% presented regular academic performance with mild physical violence; 9% presented low academic performance with mild physical violence; 2% presented low academic performance and moderate physical violence and 2% presented regular academic performance with moderate physical violence. The statistical test of $\chi^2 = 3.429$ was used; $GL = 1$; $p = 0.064 > 0.05$, Therefore, the null hypothesis, we conclude that the two variables are independent because there is no relationship between both research variables.

Keywords: Academic performance, physical violence, nursing students.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia física es un asalto físico no accidental (intencional) a una mujer y tiene las siguientes características: quemaduras o cicatrices, golpes o dislocaciones, cortes, amputaciones, fracturas, deformidades, cortes, magulladuras (Kemberg, 2016, p. 68).

Las estimaciones globales indican que alrededor de un tercio de (35%) de las mujeres en el mundo sufren violencia física y / o sexual por parte de sus parejas íntimas, o un tercio a otro en la vida. Estoy sufriendo Las tasas estimadas de violencia sexual e íntima oscilan entre el 23,2% en los países de ingresos altos y el 2,6% en el Pacífico occidental, el 37% y el 37,7% en el Mediterráneo oriental. Este de Asia. (Organización Mundial de la Salud, 2017, p. 5).

Latinoamérica es la región del mundo con la tasa de muertes más alta en la población de 15 a 26 años, con 36,4 por cada 100.000 habitantes. Le sigue África con 17,6 por 100.000, seguida de algunos países de Europa occidental y la región de Asia y el Pacífico con 0,9 por 100.000. Mientras tanto, estudios de violencia no fatal podrían complementar los hallazgos, mostrando que, por cada muerte de jóvenes, entre 20 y 40 víctimas jóvenes son atendidas en un hospital. Los estudios en ciudades de África y América Latina muestran las lesiones relacionadas con la violencia tienden a aumentar significativamente desde la adolescencia hasta la adolescencia y la edad adulta. (Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi & Lozano, 2011, p. 3)

Latinoamérica y el Caribe (LAC) Es uno de los lugares más violentos en el mundo, y son los adolescentes y los jóvenes los que sufren de manera desproporcionada esta violencia. Los perfiles de violencia y su impacto en los jóvenes son tan diversos como la cultura e historias que representan. Jóvenes, principales agresores y víctimas de la violencia interpersonal masiva, han fallecido en suicidios y accidentes de tráfico. Las mujeres jóvenes son las más afectadas por la violencia sexual por su pareja. (Calle, 2011, p. 2)

En el Perú, según estudios en Lima, se presentaron 23671 casos de violencia, lo cual 19540 (83%) son mujeres y 4131 (17%) son hombres. De los 23671 casos reportados a nivel de la capital 9270 (39%) sufrieron violencia física. En julio 2018, se presenta a nivel nacional 72550 casos de violencia lo cual 61509 (85%) son

mujeres y 11041 (15%) son hombres. De los 72550 casos reportados a nivel nacional 28806 (39.7%) sufrieron violencia física. Al respecto el Instituto Nacional de Estadística informa que 68,2 mujeres en Perú sufrieron violencia física, sexual y psicológica en 2016. A pesar del alto porcentaje, esta cifra es dos puntos menores que el porcentaje, seis puntos en 2015 y los últimos 5 años, lo que evidenció una tendencia a la disminución, sin embargo, aún se tiene indicadores alarmantes. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018, p. 2)

La Universidad de San Martín de Porres, por medio del Dr. Arístides Alfredo Vara, realizó una investigación entre las facultades de Ciencias administrativas y Recursos Humanos de dicha universidad y a la vez expandiéndolo a 22 universidades más de diferentes regiones del Perú, el investigador utilizó una encuesta estructurada, cuyos resultados han revelado la terrible realidad que seis de cada diez mujeres en la universidad han sido agredidas por su pareja o expareja en algún momento de su relación. Según una encuesta, el 58,5% de las universidades dice que la humillación es la forma más común de abuso en las relaciones románticas. 31,9% fueron víctimas de violencia verbal, 26,9% revelaron haber sufrido violencia física leve y siete mujeres entrevistadas fueron víctimas de violencia severa. La muestra de este estudio abarcó a 3508 mujeres y 3456 varones. (Arístides, 2016, p. 10).

Diferentes estudios realizados en el Perú por medio del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Existe un 88% de mujeres las denuncias de adolescentes y jóvenes que afirman ser víctimas de violencia masiva vulnerable fueron violadas, respectivamente. La primera es la violencia psicológica, que ocurre con mayor frecuencia en parejas de adolescentes, seguida de la violencia física y sexual. (Choque & Rojas, 2017, p. 7).

En la región Amazonas se registraron en el primer semestre del 2018; 806 casos de violencia, lo que indica que 676 (84%) son mujeres y 130 (16%) son hombres, de los cuales 300 (37%) fueron casos de violencia física ocasionados por su pareja...; sin hacer referencia a la violencia durante el periodo del enamoramiento. (MIMP, 2018, p. 6)

Por otra parte, Costa Rica. Realizó un estudio encontrando La vinculación entre los hallazgos reportados en la literatura, que se ha mostrado como factores potenciales relacionados con el rendimiento de los estudiantes universitarios, y la calidad de la educación superior pública en general, se sustenta en la investigación realizada. en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica. Se dividen en tres categorías: determinantes individuales, determinantes sociales y determinantes institucionales, cada uno con su propio índice. Se hace énfasis Los diferentes sectores de la sociedad esperan la búsqueda de una educación de calidad en el sector terciario, y las universidades por la inversión estatal que conlleva. (Garbanzo, 2007, p. 12).

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de describir los antecedentes de violencia física y rendimiento académico en mujeres universitarias, por lo que el autor realizó una revisión bibliográfica del tema, llegando a formular la siguiente interrogante como problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y rendimiento académico durante la relación de pareja, en las estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Chachapoyas - 2020?, así mismo se planteando los siguientes objetivos:

General.

- Determinar la relación que existe entre violencia física y rendimiento académico durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019.

Específicos

- Identificar la violencia física durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019.
- Valorar el rendimiento académico durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019.
- Caracterizar a la población objeto de estudio

Los resultados del presente estudio servirán para recolectar información acerca de la problemática, a la vez concientizar, desarrollar capacidades de valorarse y tomar decisiones frente a la violencia física.

Así mismo los resultados fortalecerán la autoestima de las estudiantes que estén sufriendo este tipo de maltrato y quizás por temor a ser reprochados por la sociedad no dan a conocer su problema a tiempo.

De la misma forma, servirá para ayudar a seleccionar o identificar a tiempo los tipos de violencia que sufren las estudiantes universitarias y de esta manera ayudarlos a recuperarse mediante talleres educativos, talleres de convivencia estudiantil u organizaciones especiales para asegurar la calidad de vida mediante la violencia física.

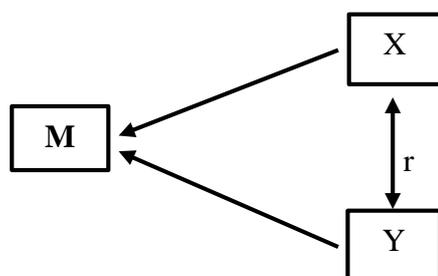
II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo; de Nivel de relación; Tipo: Basado en la observación del investigador. De acuerdo con el cronograma de recolección de datos, estará activo. Dependiendo del número de posibilidades de que se mida la variable de la encuesta, es transversal y se basa en el número de variables de interés será analítico. (Supo, 2016, pp. 2 - 21).

De enfoque cuantitativo porque ya es posible cuantificar datos utilizando estadísticas. El grado de relación para determinar la relación entre dos variables de investigación. Tipo de encuesta: observaciones, los datos reflejan el curso natural de los eventos, por lo que las variables no se manipulan. A la vista, los datos en sí se recopilan de fuentes primarias o directamente de la muestra bajo investigación. El área de la sección transversal como variable se mide solo una vez. Analítico, permitirá contrastar una hipótesis.

Diseño de la investigación



Donde:

M = La muestra de estudio.

X = V_1 = Violencia Física

Y = V_2 = Rendimiento académico

2.2. Población muestra y muestreo

Universo:

Estuvo constituido por todas las estudiantes matriculadas en el semestre académico 2020-I, que lleven curso de línea, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que suma un total de 92 estudiantes mujeres.

Ciclos de estudio	Estudiantes matriculadas
III	36
V	23
VII	33
Total	92

Fuente DAYRA UNTRM-A, 2020

Criterios de inclusión:

- Ingresarán solo las estudiantes matriculadas en el semestre académico 2020 I, de la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes que tengan algún tipo de relación de pareja.
- Solo ingresaran estudiantes que lleven cursos de línea.
- Que lleven el curso por primera matricula

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que no mantengan ningún tipo de relación de pareja.

Población

De acuerdo a los estándares establecidos, El estudio incluye a todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2020 I que llevaron cursos de línea de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNTRM, que suma un total de 66 estudiantes que participaron.

Ciclos de estudio	Estudiantes matriculadas
III	22
V	24
VII	20
Total	66

Muestra

Consistió en 57 estudiantes de la Escuela de Enfermería de UNTRM, según la fórmula.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N)(e)^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \text{muestra} \quad N = 66; \quad Z = 1.96; \quad p = 0.5; \quad q = 0.5; \\ E = 0.05$$

Remplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (66)}{(66) (0.05)^2 + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (66)}{(66) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{63,3864}{0.1625 + 0.9604} = \frac{63,39}{1,12} \longrightarrow n = 56,59 = 57$$

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, por ser más exacto, ofrece una alta precisión y de la cual se cometerá menor margen de error.

Ciclos de estudio	Población	Factor M/P	Muestra
III	22	0,863	19
V	24	0,863	21
VII	20	0,863	17
Total	66	0,863	57

2.3. Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos de la investigación

En la variable 1 “violencia física” se utilizará una encuesta, y en la variable 2 “rendimiento académico” se utilizará ficha de registro de datos

Se utilizó el método hipotético – deductivo, porque se tratará de contrastar las hipótesis de estudio realizando un análisis desde lo general.

Técnicas: Se utilizará la técnica de cuestionario y para el rendimiento Académico la documentación.

Instrumentos:

V1 = Violencia Física - Se utilizó un test de violencia física constituido por 18 ítems que estarán medidos en una escala de Likert, con respuestas:

1 = Nunca; **2** = Raramente; **3** = Ocasionalmente;
4=Con frecuencia; **5** = Casi siempre.

Para medir esta variable se utilizó el “**test de violencia física**” diseñada y validada por investigadores, que muestra un intervalo de confianza de 0,86 de 18 ítems. Esta prueba administrada toma aproximadamente de 10 a 15

minutos y se presenta en forma binaria como dos preguntas de evaluación opcionales. Las categorías utilizadas son: Leve, moderado y severo.

V2 = Rendimiento académico – se utilizará una ficha de registro de datos constituidos en 3 categorías:

Bueno = 16 a 20

Regular = 12 a 15

Bajo = 0 a 11

2.4. Procedimiento

- Se elaboró el instrumento de medición “test de violencia física” teniendo en cuenta la operacionalización de variable (Anexo 03).
- Se solicitó a la oficina de Dirección de Admisión y Registros Académicos (DAYRA), solicitando información de la lista de matriculados oficialmente en el semestre académico 2020 II, y así mismo los records académicos de los mismos matriculados, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- El apoyo de los docentes que dictaron los cursos línea de dicho semestre, para que por medio de ellos se pueda llegar a las estudiantes para poder aplicar el instrumento, ya que la pandemia del covid19, se tuvo que ejecutar el proyecto de una manera muy distinta a las anteriores, en esta oportunidad se aplicó el instrumento de manera virtual mediante correos institucionales.
- Como parte final de la recolección de datos se realizó la tabulación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis estadístico.

2.5. Análisis de datos

Se procesó en el software SPSS versión 23, Microsoft Word y Excel. Se someterá a la contratación de la hipótesis a la prueba estadística no paramétrica del Ji - cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error). Los resultados se presentaron en tablas simples y figuras de barras.

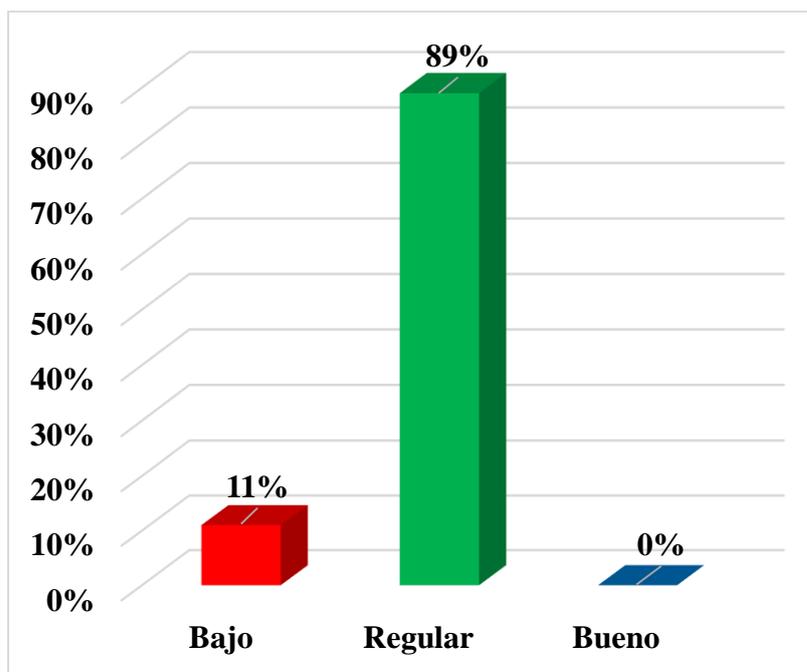
III.RESULTADOS

Tabla 1: Distribución del Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería de la UNTRM, Chachapoyas – 2020.

Rendimiento Académico	fi	%
Bajo	6	11
Regular	51	89
Bueno	0	0
Total	57	100

Fuente: Registro de Notas-DGAYRA-UNTRM, 2020

Figura 1: Distribución del Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería, de la UNTRM-Chachapoyas, 2020.



Fuente: Tabla 1

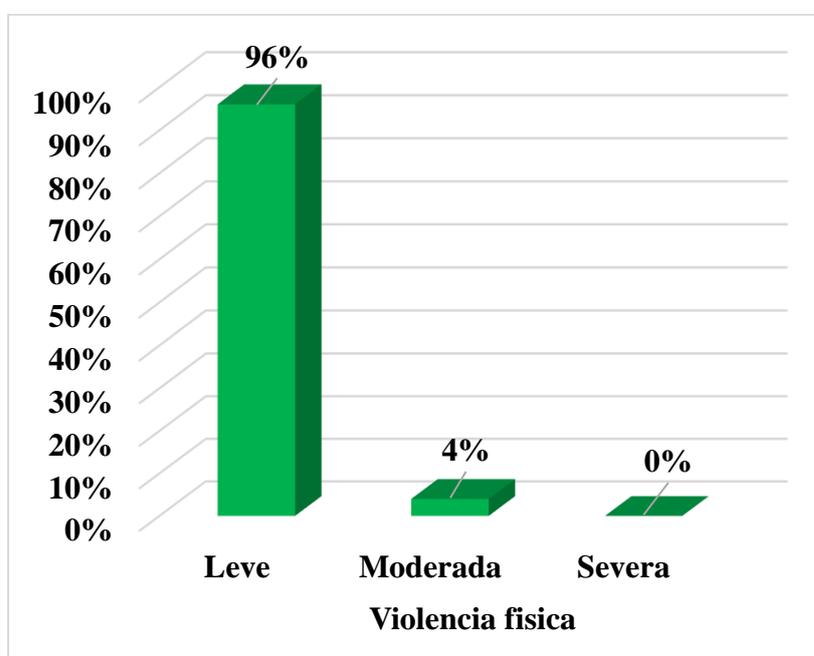
En la tabla 1 y figura 1, se observa que del 100% (57 estudiantes), el 11%(6 estudiantes) tienen un rendimiento académico bajo, 89%(51 estudiantes) tienen un rendimiento académico regular y el 0%(ningún estudiante) tienen rendimiento académico bueno. Lo que evidencia claramente que la mayor proporción los estudiantes de enfermería del III, V, VII ciclo tienen un rendimiento académico por lo general de nivel regular.

Tabla 2: Distribución de la Violencia Física en estudiantes de enfermería de la UNTRM, Chachapoyas – 2020

Violencia Física	fi	%
Leve	55	96
Moderada	2	4
Severa	0	0
Total	57	100

Fuente: Test de violencia física

Figura 2: Distribución de la Violencia Física en estudiantes de Enfermería, UNTRM Chachapoyas – 2020



Fuente: Tabla 2

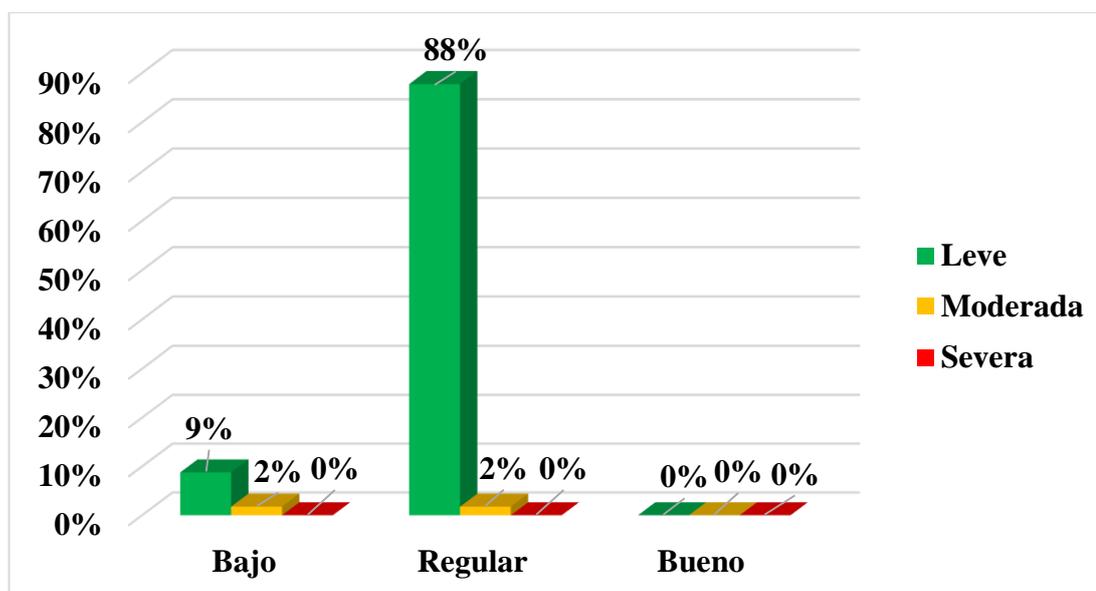
En la tabla 2 y figura 2, se observa que del 100% (57 estudiantes), el 96% (55 estudiantes) tuvieron una violencia física leve, 4% (2 estudiantes) tuvieron una violencia moderada y 0% (ningún estudiante) tuvo violencia física severa. Lo que evidencia claramente que la mayor proporción los estudiantes de enfermería del III, V y VII, ciclo tuvieron por lo general una violencia física leve.

Tabla 3: Rendimiento Académico y Violencia Física en las estudiantes de enfermería de la UNTRM, Chachapoyas – 2020.

Rendimiento Académico	Violencia Física							
	leve		Moderada		Severa		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Bajo	5	9	1	2	0	0	6	11
Regular	50	87	1	2	0	0	51	89
Bueno	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	55	96	2	4	0	0	57	100

Fuente: Registro de notas de oficina DAYRA – UNTRM, y aplicación test de violencia física, 2020

Figura 4: Distribución del Rendimiento Académico y la Violencia Física en estudiantes de enfermería, UNTRM-Chachapoyas – 2020



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3, observamos que del 100% (57 estudiantes), el 11% (6 estudiantes) tiene un rendimiento académico de nivel bajo, de los cuales el 9% (5 alumnos) tiene violencia leve y el 2% (1 alumno) tiene violencia moderada, así también del 100% de estudiantes, el 89% (51 estudiantes) tienen un rendimiento académico regular, de los cuales el 87% (50 alumnos) tuvieron una violencia leve,

2% (1 alumno) tuvo violencia moderada y ningún alumno tuvo rendimiento académico bueno con algún tipo de violencia.

IV.DISCUSIÓN

Para el objetivo general, en la tabla 3 y figura 3, observamos que del 100% (57 estudiantes), el 11% (6 estudiantes) tiene un rendimiento académico de nivel bajo, de los cuales el 9%(5 alumnos) tiene violencia leve y el 2% (1 alumno) tiene violencia moderada, así también del 100% de estudiantes, el 89% (51 estudiantes) tienen un rendimiento académico regular, de los cuales el 87%(50 alumnos) tuvieron una violencia leve, 2% (1 alumno) tuvo violencia moderada y ningún alumno tiene rendimiento académico bueno con algún tipo de violencia. Así mismo en la tabla 4 y figura 4, podemos analizar que no existe relación significativa estadísticamente($P>0.05$) entre el Rendimiento Académico y la Violencia Física en estudiantes de Enfermería de la UNTRM, 2020, Lo que evidencia totalmente que estas variables son independientes entre sí, sin embargo indirectamente la violencia física puede afectar psicológicamente a las estudiantes y afectaría su Rendimiento académico, sin embargo la violencia física no es un factor que se relacione a su rendimiento Académico del estudiante.

Es por ello, algunos resultados similares obtenidos en otras investigaciones, como por ejemplo según el autor Vizcarra, M., & Póo, A. (2011). Chile. En su estudio cuyo objetivo fue estimar la magnitud de la violencia de pareja en estudiantes universitarios en la Región sur de Chile y describir las formas en que se manifiesta y los factores de riesgo asociados a recibir violencia física fueron: sexo, violencia física recibida, actitudes favorables hacia la violencia, y mayor tiempo de relación de pareja. Los resultados indican que la violencia de pareja es un problema significativo en los universitarios y sus características facilitan su invisibilización, dificultando un abordaje oportuno.

También Castro, E. (2017). Perú. cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2017, lo cual se concluyó que no existe relación entre las dos variables de estudio, lo cual quiere decir que ambas variables son independientes entre sí.

Para el objetivo específico 1, según la tabla 2 y figura 2, podemos evidenciar que del 100% (57 estudiantes), el 96% (55 estudiantes) tuvieron una violencia física leve, 4% (2 estudiantes) tuvieron una violencia moderada y 0% (ningún estudiante) tuvo violencia física severa. Lo que evidencia claramente que la mayor proporción los estudiantes de enfermería tuvieron por lo general una violencia física leve por sus parejas. Es así otros estudios similares que también investigaron acerca de la violencia física, por ejemplo, según el autor Cortez, L., et al. (2015). México. Su estudio tuvo como objetivo investigar la prevalencia de la violencia y el abuso por parte de la pareja íntima. Los resultados muestran una alta tasa de daño, especialmente en los tipos de abuso que se clasifican psicológicamente (tortura, coacción, humillación) por género y orientación sexual. Las adolescentes reportan más violencia en el noviazgo y menos daño en la escuela secundaria y la universidad. Los hombres son más conscientes del comportamiento abusivo, especialmente del castigo físico, emocional e instrumental, pero son los menos comunes. Explique el significado del resultado.

Otro autor Vizcarra, M., & Póo, A. (2011). Chile. En su estudio cuyo objetivo fue estimar la magnitud de la violencia de pareja en estudiantes universitarios en la Región sur de Chile. Los resultados indican que la violencia de pareja es un problema significativo en los universitarios y sus características facilitan su invisibilización, dificultando un abordaje oportuno.

Otro estudio según el autor Pazos, M., Oliva, A., Hernando, A. (2014). España. En su estudio El objetivo fue estudiar el comportamiento agresivo en las relaciones matrimoniales de adolescentes en Huelva (España). Los resultados mostraron que el abuso psicológico verbal, independientemente del género, fue el subtipo de agresión más común en las parejas de adolescentes.

Para el Objetivo específico 2, según la tabla 1 y figura 1, se observa que del 100% (57 estudiantes), el 11%(6 estudiantes) tienen un rendimiento académico bajo, 89%(51 estudiantes) tienen un rendimiento académico regular y el 0%(ningún estudiante) tienen rendimiento académico bueno. Lo que evidencia claramente que la mayor proporción los estudiantes de enfermería del iii, v, vii ciclo tienen un rendimiento académico por lo general de nivel regular. Similares a estos resultados otros autores también hicieron investigaciones como, por ejemplo,

según el autor Jara, D., et al. (2008). Perú tuvieron como objetivos determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de medicina. Como resultado, la mayoría de los estudiantes de medicina de primer año que participaron en este estudio eran de escuelas públicas, no tenían hábitos o estrategias de investigación, tenían una autoestima de moderada a baja y tenían un nivel socioeconómico débil. Algunas personas no tienen casa propia y tienen una condición física que afecta su salud. Todo lo anterior puede afectar su bajo rendimiento.

Así mismo otro resultado según el autor Nóbrega, M. (2012). Perú, Su objetivo es acercarse a las características demográficas. Los resultados muestran que las variables demográficas no están vinculadas a la ocurrencia de violencia física y emocional contra las mujeres, pero este último factor puede considerarse la causa de los ataques contra las mujeres. Los celos y la inestabilidad emocional son percibidos por la pareja de la mujer como un factor de riesgo de violencia emocional, mientras que la asertividad que percibe la pareja como una defensa frente a la violencia sexual. El debate se centra en la insuficiencia de estas variables para explicar los motivos de la violencia contra las mujeres, por lo que es necesario apoyarse en elementos del contexto sociocultural para comprender mejor las conductas de microinvasión.

V. CONCLUSIONES

- Sin relación significativa estadísticamente entre el Rendimiento Académico y la Violencia Física; durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería de la UNTRM, Chachapoyas-2020. Lo cual quiere decir que ambas variables son independientes entre sí.
- El nivel de Violencia Física leve es el que más predomina con un 96% (55 estudiantes), seguido del nivel de violencia física moderada con el 4% (2 estudiantes) y ningún estudiante con nivel de violencia severa, durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería de la UNTRM, Chachapoyas-2020.
- El nivel de Rendimiento Académico Regular es el que más predomina con el 89% (51 estudiantes), seguido del nivel de Rendimiento Académico bajo con el 11% (6 estudiantes) y ningún estudiante con nivel de Rendimiento Académico bueno durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería de la UNTRM, Chachapoyas-2020.
- Las estudiantes de Enfermería, se caracterizan por ser de sexo femenino en mayor proporción, con edades entre 18-29 años, solteras (91%), casadas y convivientes (9%) y que cursan el iii ciclo (33%), v ciclo (37%) y en vii ciclo (30%) en la UNTRM, 2020.

VI.RECOMENDACIONES

A LAS ENTIDADES PUBLICAS CON APOYO A LA MUJER

La Dirección regional de la Salud, debe crear programas y talleres dirigidos a los adolescentes y jóvenes, en cuanto a la salud mental, planificación familiar y sexual, hacer énfasis en el apoyo de psicológico de muchos adolescentes que sufren de violencia física, así mismo al Ministerio de la Mujer debe hacer charlas de empoderamiento a la mujer y mujeres vulnerables por violencia física.

A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNTRM

La FCS y la escuela de Enfermería debe hacer continuas las charlas y capacitaciones en estos temas de violencia Física a las estudiantes, así como debe realizar un seguimiento y Monitoreo del Rendimiento Académico de las estudiantes que tienen un bajo nivel y evaluar los factores posibles que pudieran causar este bajo rendimiento, así poder mejorar el Rendimiento académico para tener mayor proporción de estudiantes con Rendimiento Académico de nivel Bueno.

A LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM – A

Las estudiantes de Enfermería deberían realizarse un Auto-análisis en cuanto a su persona, analizar sus fortalezas y debilidades para mejorar su Rendimiento Académico continuamente, además si sufren de violencia Física por parte de su pareja, existen muchos medios para apoyarse y ser ayudadas, así mismo el apoyo familiar es muy importante, sus amistades que realmente las puedan apoyar y tener confianza para no sufrir de este tipo de violencia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calle, M. (2011). *Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: intervenciones*. Congreso virtual de psiquiatría. Disponible en <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/PREVENCI%C3%93N%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20ADOLESCENTES%20Y%20J%C3%93VENES%20Dra.%20Carmen%20Calle.pdf>
- Castro, E. (2017). *Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2017*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería). Chachapoyas, Perú. Disponible en <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1397/Castro%20Toribio%20Edith%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choque, W., Rojas, C. (2017). *Comunicación familiar y su influencia en las estudiantes víctimas de violencia en etapa de enamoramiento de 15 a 17 años del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Micaela bastidas –Arequipa 2016*. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú.
- Cortés, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez, L., López, B., et al. (2015). *Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos: Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios*. *Terapia psicológica*, 33(1), 5-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000100001>
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63. Disponible en <http://www.redalyc.org/html/440/44031103/>

- Jara, D., et al. (2008). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina*. Anales de la Facultad de Medicina, 69(3), 193-197. Recuperado en 22 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009&lng=es&tlng=es.
- Kernberg, O. (2016), “*Una teoría psicoanalítica de los trastornos de personalidad*”. 5a ed. Editorial Océano S.A.
- Krug E., Dahlberg L., Mercy J., Zwi A., Lozano R. (2011). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington, DC: PAHO (Publicación Científica y Técnica N. ° 588). Disponible en http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/Violencia_2003.html
- MIMP. (2018). *Boletín estadístico*. Disponible en https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_julio_2018/BV_Julio_2018.pdf
- Nóblega, M. (2012). *Características de los agresores en la violencia hacia la pareja*. *Liberabit. Revista de Psicología*, 18 (1), 59-67. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931008>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer*. Disponible en <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pazos, M., & Oliva, A., & Hernando, Á. (2014). *Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3), 148-159. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065002>
- Supo, J. (2016). *Seminario de investigación científica*. 2da. Ed. Arequipa – Perú.
- Vara-Horna, A., López-Odar, D. et al. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas. Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería*. Lima: GIZ & USMP.

Vizcarra Larrañaga, M., & Póo Figueroa, A. (2011). *Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile*. *Universitas Psychologica*, 10 (1), 89-98. Disponible en. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64719284008>

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO	ESCALA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y rendimiento académico durante la relación de pareja, en las estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Chachapoyas - 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre violencia física y rendimiento académico durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019.</p> <p>Objetivos Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la violencia física durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería • Valorar el rendimiento académico durante la relación de pareja en las estudiantes de enfermería • Caracterizar a la población objeto de estudio 	<p>V₁= Violencia física</p> <p>V₂= Rendimiento académico</p>	<p>- Enfoque: Cuantitativo</p> <p>- Nivel: Relacional</p> <p>- Tipo: Observacional, prospectivo, trasversal y analítico.</p> <p>- Método de Investigación: Hipotético – deductivo</p> <p>- Universo/Muestral:</p> <p>- Técnicas e instrumentos RD: Técnica: Cuestionario Instrumento: V₁= Test de violencia física V₂=</p> <p>-Análisis de datos: Para contrastar Hipótesis se someterá a la prueba de estadística no paramétrica del Ji-cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.</p> <p>- Presentación de datos: Tablas simples de contingencia y en gráficos de barra.</p>	<p>Para medir la variable V₁ y V₂= Escala ordinal.</p> <p>Para evaluar los ítems V₁= Escala de Likert y V₂=</p>

Anexo 02, Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	Ítems	CATEGORÍA	ESCALA
					Variable	
V₁ = Violencia física	Es la acción o conducta que causa daño a la integridad corporal o a la salud de una persona.	Es la acción de ejercer fuerza hacia las personas débiles y se valora mediante evidencias como: hematomas; cicatrices de golpe de látigo, laceraciones, etc. Se medirá con el test de violencia física, diseñado por el autor.	Empujar, agarrar de manera brusca, impedir, jalonear.	12	Leve (12 – 20 puntos)	Variable = Escala Ordinal Ítems = Escala de Likert múltiple 0 = Nunca 1 = Raramente 2 = Ocasionalmente 3 = Con frecuencia 4 = Casi siempre.
			Abofetear, pinchar, patadas, puñetazos, arrancar mechones de cabello.		Moderado (21 – 40 puntos)	
			Ahogar, pegar con objetos, uso de armas, quemaduras, fracturas, desfiguraciones de rostro.		Severo (41 – 60 puntos)	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA
V ₂ = Rendimiento Académico	Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje.	El rendimiento académico es el resultado (del aprendizaje) promovido por la actividad educativa del docente y producido por el propio estudiante, ya sea dirigido o de forma autónoma Se medirá mediante una ficha de registro de notas para rendimiento académico.	16 a 20	Bueno	Escala para medir la variable: se utilizará la escala ordinal Escala para los Ítems: solamente una ficha de registro. Si = 1 No = 0
			12 a 15	Regular	
			0 a 11	Bajo	

Anexo 03



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA –
AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD**



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TEST DE VIOLENCIA FISICA

PRESENTACIÓN: Estimada estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el objetivo de la presente investigación es “Determinar la relación que existe entre violencia física y rendimiento académico en la etapa de pareja en las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019”. Toda la información proporcionada será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán utilizados únicamente para fines de la investigación.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) en el casillero que refleje sus pensamientos y sentimientos. Recuerde que esto no es una prueba, por lo que no hay una respuesta correcta o incorrecta. Por favor, no deje preguntas sin respuesta. La sinceridad que responden al cuestionario es muy útil en la encuesta.

1. DATOS GENERALES:

1. Edad: 18- 29 años () 30- 39 años () 39 a más ()	3. Estado civil: 1. Soltera () 2. Casada () 3. Conviviente ()
4. Ciclo a la que pertenece: 1. III () 2. IV () 3. V () 4. VI ()	

5. VII ()

6. VIII ()

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre la violencia física, que van relacionadas con tu pareja. Indique, marcando con un aspa (X), su grado de acuerdo en relación con las preguntas que le mostramos. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

1 = Nunca. 2 = Raramente 3 = Ocasionalmente 4 = Con frecuencia. 5 = Casi siempre.

	1	2	3	4	5
1. ¿Te ha amenazado con golpearte?					
2. ¿Te ha llegado a lastimar físicamente?					
3. ¿Te ha impedido salir algún lugar, utilizando la fuerza?					
4. ¿Te ha golpeado con algún palo, cinturón o algún objeto domestico?					
5. ¿Te ha empujado, sacudido o jaloneado con fuerza en alguna oportunidad?					
6. ¿Te ha bofeteado o golpeado con el puño?					
7. ¿Te ha agredido físicamente a tal punto de arrancarte el cabello o lacerarte alguna parte de tu cuerpo?					
8. ¿Te ha pateado, patea la pared o algún otro mueble?					
9. ¿A ti o algún miembro tu familia ha amenazado con algún objeto, arma de fuego o arma blanca, si no lo obedecen?					
10. ¿Te ha quemado la piel ya sea con cigarro, alguna sustancia o cualquier objeto caliente?					
11. ¿La violencia ocasionada por él te ha ocasionado lesiones o fracturas?					
12. ¿Te ha agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?					
13. ¿A causa de las lesiones te ha desfigurado el rostro?					
14. ¿Has recibido ayuda por lesiones que él te ha causado?					
15. ¿Has buscado ayuda en alguna institución?					
16. De haber buscado ayuda, ¿esta ha sido oportuna e idónea?					

17. Después de la atención por la institución, ¿has retomado la relación con él?					
18. ¿Lo has provocado en alguna oportunidad para que el realice acciones de violencia?					

Puntuación

Violencia física leve	18 – 30 puntos
Violencia física moderado	31 – 60 puntos
Violencia física severo	61 – 90 puntos

Anexo 04

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS

Edad: **Sexo:** **Ciclo:**

NÚMERO	CÓDIGO DE ESTUDIANTE	3	2	1
		Bueno (16a 20)	Regular (12 a 15)	Bajo (0 a 11)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
...				

Anexo 05

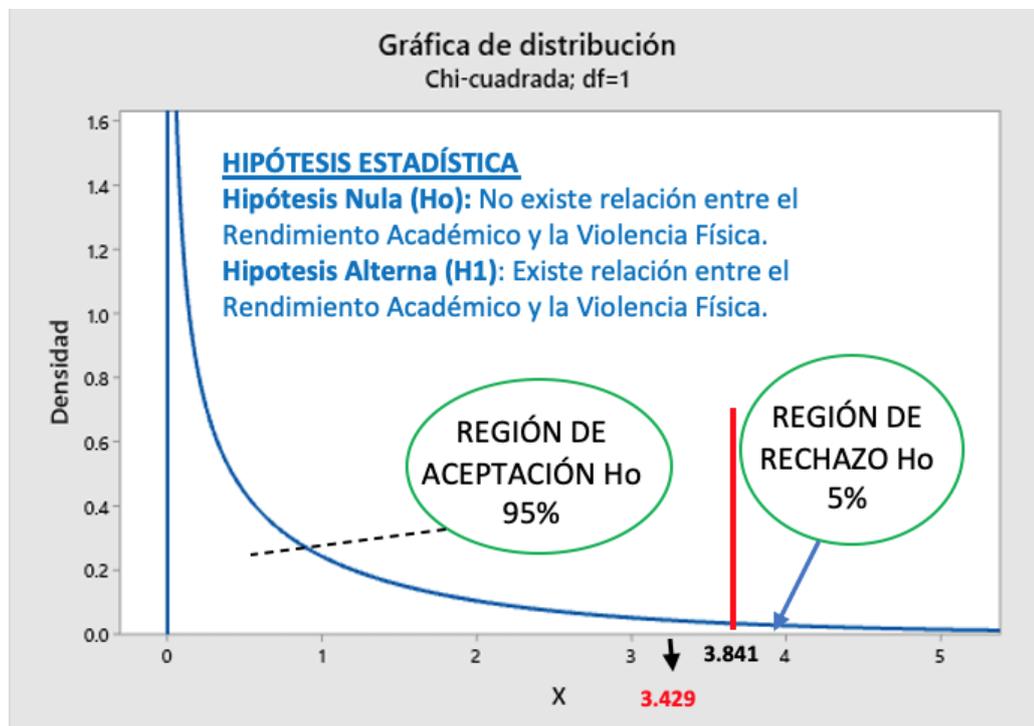
Tabla 4: Prueba Ji-cuadrado (X^2) para probar la Hipótesis acerca de la relación entre el Rendimiento Académico y la Violencia Física en estudiantes de enfermería UNTRM-A, Chachapoyas – 2020

Estadístico de prueba	Valor	gl	Sig
Chi-cuadrada de Pearson calculada X^2_C	3.429	1	0.064
Chi-cuadrada de Pearson tabular X^2_{tab}	3.841	1	0.050
Corrección de continuidad	0.461	1	0.497
Razón de verosimilitud	2.078	1	0.149
Asociación lineal por lineal	3.369	1	0.066
N de casos válidos	57		

Fuente: Elaboración propia procesada en Spss, según encuesta aplicada, 2020

Sig: $P=0.064 > 0,05$ (prueba no significativa mayor al 5%)

Figura 5: Prueba Ji-cuadrado para probar la relación entre el Rendimiento Académico y la Violencia Física en estudiantes de enfermería, UNTRM, Chachapoyas – 2020



Fuente: Tabla 5

En la tabla 4 y figura 4, podemos observar que el valor X^2 calculado=3.429 está en la región de aceptación de la hipótesis Nula H_0 , por lo que $3.429 < 3.841$ como parámetro, lo que significa que **aceptamos la Hipótesis Nula H_0** , lo que significa que no existe relación significativa estadísticamente ($P > 0.05$) entre el Rendimiento Académico y la Violencia Física en estudiantes de Enfermería de la UNTRM, 2020.

Tabla 5: Distribución de la Correlación de la Edad del estudiante y el Rendimiento Académico, UNTRM-2020

Tabla cruzada			
Recuento		Edad del estudiante	
		18-29	Total
Nivel de rendimiento académico	Bajo	6	6
	Regular	51	51
Total		57	57

Fuente: Elaboración propia procesada en Spss.

Pruebas de chi-cuadrado	
	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	.a
N de casos validos	57

- a. No se calculado estadísticos porque EDAD DEL ESTUDIANTE es una constante.

Tabla 6: Distribución de la Correlación del ciclo de estudios del estudiante y el Rendimiento Académico, UNTRM-2020

Tabla cruzada					
Recuento		Ciclo de estudios			
		III	V	VII	Total
Nivel de rendimiento académico	Bajo	2	4	0	6
	Regular	17	17	17	51
Total		19	21	17	57

Fuente: Elaboración propia procesada en Spss.

Pruebas de chi-cuadrada			
	valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,619a	2	0,164
Razón de verosimilitud	5,123	2	,077
Asociación lineal por lineal	,930	1	,335
N de casos validos	57		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 1,79.

Tabla 7: Distribución de la Correlación del estado civil del estudiante y el Rendimiento Académico, UNTRM-2020

Tabla cruzada					
Recuento	Estado civil				Total
	Soltera	Casada	Conviviente		
Nivel de rendimiento académico	Bajo	5	0	1	6
	Regular	47	2	2	51
Total		52	2	3	57

Fuente: Elaboración propia procesada en Spss.

Pruebas de chi-cuadrada			
	valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,938a	2	,379
Razón de verosimilitud	1,620	2	,445
Asociación lineal por lineal	1,086	1	,335
N de casos validos	57		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

Anexo 06

Validación del instrumento

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Para determinar la validez estadística del instrumento de medición, se realizó mediante el juicio de expertos y a través de las pruebas estadísticas: Binomial para cada ítem de la escala dicotómica y de la Z Gauss para la aceptación total del instrumento ($n = 50$), al 5% de significancia estadística.

A) PRUEBA BINOMIAL

1) Hipótesis estadísticas

Ho: $P = 50\%$ **Ha:** $P > 50\%$

Donde:

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran el ítem de la escala dicotómica como adecuado.

La Hipótesis alternativa (**Ha**) indica que si el ítem de la escala es adecuado (se acepta), entonces la opinión favorable de la mayoría de los expertos debe ser superior al 50%, ya que la calidad del ítem se categoriza como “adecuado” o “inadecuado”.

2) Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

$\alpha = 0.05$ (5%); $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$ (95%)

3) Función de prueba

Si la hipótesis nula es verdadera, la variable X tiene distribución binomial con $n = 5$ y $P = 0.50$ (50%).

4) Regla de decisión

Se rechazará la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna si el valor

$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05]$

5) Valor calculado (VC)

$$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05 (0.5)^5 (0.5)^{5-k}$$

El cálculo de ésta probabilidad acumulada hacia la derecha se obtiene a partir de la tabla de distribución binomial. VC = **4.5297**.

6) Decisión estadística

Para hacer la decisión estadística de cada ítem, se compara el valor P con el valor de $\alpha = 0.05$, de acuerdo a la regla de decisión (columna 6), asimismo la significación estadística de la decisión se tiene en la columna 7 de la tabla.

ítems	Adecuado	%	Inadecuado	%	p valor \leq α	Significancia estado
1	5	100	0	0	0.03125	**
2	5	100	0	0	0.03125	**
3	4	80	1	20	0.15625	**
4	5	100	0	0	0.03125	-
5	5	100	0	0	0.03125	**
6	5	100	0	0	0.03125	**
7	5	100	0	0	0.03125	**
8	5	100	0	0	0.03125	**
9	5	100	0	0	0.03125	**
10	5	100	0	0	0.03125	**
	49	98	1	2	4.5297	

Fuente: apreciación de los expertos.

*: Significativa ($P < 0.05$)

** : Altamente significativa ($P < 0.01$)

B) PRUEBA DE LA Z GAUSS PARA PROPORCIONES

1) Hipótesis estadística

Ha: $P > 50\%$

Donde:

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran los ítems del instrumento de medición como adecuados.

La Hipótesis alternativa (**H_a**) indica que el instrumento de medición es válido, entonces se espera que el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuados debe ser mayor que el 50%, ya que la calidad del ítem se establece como “adecuado: Sí” o “inadecuado: No”.

2) Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

$$\alpha = 0.05 (5\%); \quad (1 - \alpha) = \gamma = 0.95 (95\%)$$

3) Función de prueba

En vista que la variable a evaluar “validez del instrumento de medición” es nominal (cuantitativa), cuyas categorías posibles son “válido” y “no válido” y únicamente se puede calcular porcentajes o proporciones para cada categoría, y como la muestra (respuestas) es 30, la estadística para probar la hipótesis nula es la función normal o Z de Gauss para porcentajes:

Fórmula

$$Z = \frac{\underline{p} - P}{\sqrt{\frac{P(100 - P)}{n}}} \quad N(0,1)$$

Donde:

Z se distribuye como una distribución normal estandarizada con media 0 y varianza 1

p es el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a cada ítem como adecuado (éxito).

N es el número de jueces consultados (muestra)

4) Regla de decisión

Para 95% de confianza estadística y una prueba unilateral se coloca a la derecha, se tiene el valor teórico de la distribución normal **VT = 1.6449**

Con estos indicadores, la región de rechazo (RR/Ho) y aceptación (RA/Ho) de la hipótesis nula es:

Al 5%: RR/Ho: $VC > 1.6449$; RA/Ho: $VC < 1.6449$.

5) Valor calculado (VC)

El valor calculado de la función Z se obtiene reemplazando los valores de:

$N = 50$, $P = 50\%$ y $p = 100\%$. De donde resulta que: **VC= 4.5297**

Decisión estadística

Comparando el valor calculado (**VC= 4.5297**) con el valor teórico (**VT = 1.6449**) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística. Con este resultado, se acepta la validez del instrumento de medición.

- Entonces como **VC= 4.5297 > VT = 1.6449**
- Con este resultado se evidencia la aceptación del instrumento de medición, quiere decir que el instrumento es apto para su aplicación.

Anexo 07

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica		
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles		
5	Los ítems reflejan el problema de investigación		
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación		
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación		
9	El instrumento abarca las variables e indicadores		
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis		

Anexo 08

MATRIZ DE RESPUESTAS DE LOS PROFESIONALES DE CONSULTADOS SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Ítems	Adecuado	%	inadecuado	%	p valor \leq α	Significancia estado
1	5	100	0	0	0.03125	**
2	5	100	0	0	0.03125	**
3	4	80	1	20	0.15625	**
4	5	100	0	0	0.03125	-
5	5	100	0	0	0.03125	**
6	5	100	0	0	0.03125	**
7	5	100	0	0	0.03125	**
8	5	100	0	0	0.03125	**
9	5	100	0	0	0.03125	**
10	5	100	0	0	0.03125	**
	49	98	1	2	4.5297	

Fuente: apreciación de los expertos.

*: Significativa ($P < 0.05$)

** : Altamente significativa ($P < 0.01$)

Anexo 09

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
p1	4	0.000
p2	4	0.000
p3	4	0.000
p4	4	.250
p5	4	.250
p6	4	.333
p7	4	.250
p8	4	0.000
p9	4	.333
p10	4	.333
p11	4	.333
p12	4	0.000
p13	4	0.000
p14	4	.250
p15	4	0.000
p16	4	0.000
p17	4	.333
p18	4	0.000
Suma	4	9.583

Formula de Alfa de Cronbach: Por varianza

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza total

Valor de la Confiabilidad: **0.7645**

Hallando la Máxima confiabilidad por Spearman Brown:

$\text{Alfa Cronb} = \frac{2 (r_{ip})}{1 + r_{ip}}$

Aplicando la fórmula el valor de confiabilidad es:

$$\text{Alfa} = 0.862$$

Rta: Se determina que el instrumento se acepta con una **fuerte confiabilidad**.

Gracias a los criterios de confiabilidad.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD; VALORES.

No es confiable	: -1 a 0
Baja confiabilidad	: 0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	: 0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	: 0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	: 0.9 a 1