

## EL MODELO EDUCATIVO DE LA UPECEN.

Efraín Uribe C. <sup>1</sup>

El modelo educativo de una Universidad, es el conjunto de rasgos característicos que constituyen la expresión objetiva de sus propósitos, enmarcados en la declaración de su misión y visión institucional. En ese sentido, la Universidad Peruana del Centro, a través de su Plan de Desarrollo Institucional, ha asumido un modelo educativo que orientará los esfuerzos de los miembros de la comunidad universitaria que confluyen al cumplimiento de su misión.

Existe un aspecto macro estructural de referencia del que no se puede estar exento, referido fundamentalmente a lo que en el modelo denominamos variables del entorno, constituidas por la naturaleza y características actuales de nuestra sociedad; es decir, el cambio permanente como característica básica, y la configuración como sociedad del conocimiento y de la información, que tienen sus naturales implicancias en las características de la educación en general y de la educación superior en particular, lo cual nos lleva a reconocer que la formación universitaria debe tener en cuenta que sus productos deben estar de acuerdo a las exigencias y requerimientos de la sociedad en general sin limitaciones de orden regional o nacional.

El centro de atención que considera el modelo es la Persona Humana, como condición fundamental no sólo de sus estudiantes sino de toda la comunidad; esta concepción, si es entendida plenamente, ha de tener sus implicancias en todas las actividades y procesos que se dan en la universidad.

La persona humana es única, irrepetible, irremplazable, con características propias que la diferencian de los demás; es decir, es singular; y como tal su tratamiento en el proceso de formación debe respetar esta característica que se manifiesta en el reconocimiento del otro con sus particularidades, su forma de pensar, sus inteligencias prevalentes, sus de razonar y actuar.

La Autonomía es la cualidad de la persona humana, expresada por su capacidad de dirigirse a sí misma, de ser creadora de sí misma, de tener la posibilidad de ser protagonista, de asumir compromiso libre y personal. Esta cualidad permite el desarrollo de estrategias de formación que tiendan a la creación intelectual en libertad, y a la búsqueda del conocimiento.

La dignidad es inherente a la persona humana lo cual significa que, reconociendo que no somos perfectos y que no hay persona humana perfecta, somos perfectibles o educables; nos debemos el respeto, la comprensión, exigiéndonos en función a estas cualidades, buscando la superación paulatina y la trascendencia.

El Modelo educativo de la UPeCEN tiene su correlato en los lineamientos de política institucional así como en los planes curriculares de cada una de sus carreras profesionales. En este último aspecto, la formación profesional se enmarca dentro de la concepción de desarrollo integral de la persona humana; entendiéndola como un proceso de construcción permanente del sistema de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y destrezas que habilitarán al profesional para que pueda desempeñarse como actor eficaz del desarrollo y del cambio social.

v

Para nosotros, la competencia profesional es entendida como la capacidad que ha adquirido la persona en cuanto al saber ser, al saber y al saber hacer en situaciones reales, que le

1 Doctor en Ciencias de la Educación.

permita afrontar con éxito las circunstancias y situaciones problemáticas que le plantea el ejercicio de la profesión, tomando decisiones oportunas y adecuadas con responsabilidad y ética profesional.

El Modelo Educativo se operacionaliza a partir del diseño curricular, que proporciona los componentes claves para una construcción sistémica, flexible y diversa, de acuerdo a la naturaleza de las carreras. Considera como punto de partida el perfil genérico del egresado de la universidad que contiene las competencias genéricas, los perfiles de egreso específicos por carrera, las áreas de formación, indicadores de desempeño, los planes de estudio, las mallas curriculares, programas de asignaturas, propuesta de desarrollo didáctico y la evaluación de los aprendizajes.

También toma en cuenta el perfil genérico del ingresante a la UPeCEN, pues constituye el recurso humano sobre el que se tendrá que trabajar a fin de modelar y culminar exitosamente la formación profesional; en ese sentido nuestra institución ha definido el perfil general básico del ingresante a la UPeCEN que sirve de marco referencial para la estructuración de los exámenes de admisión.

El perfil del ingresante considera:

Un nivel promedio de habilidades académicas.

Conocimientos básicos relevantes de acuerdo al Currículo de la Educación Básica Regular de nuestro país, que demuestre una cultura general promedio de un egresado de secundaria.

**La aptitud académica** como el conjunto de habilidades intelectuales o mentales en las que se aplica conocimientos en la realización de una actividad o en resolver problemas; comprende:

- Habilidades intelectuales para la adquisición, elaboración y aplicación de ideas
- Formas de razonamiento que incluyen ideas, conceptos o proposiciones.
- Habilidades intelectuales para conocer los objetos y fenómenos de la realidad y su aplicación en las actividades propias de la carrera.
- Habilidades para el Razonamiento Verbal.
- Habilidades de comunicación: emisión, recepción, comprensión, interpretación de la información, juicios valorativos.
- Conocimiento los significados de las palabras, sinónimos, antónimos, paremias, etc.
- Habilidades para el Razonamiento Matemático.
- Entender y comunicarse cuantitativamente efectuando deducciones e inferencias con sentido lógico.
- Manejo suficiente de algoritmos de cálculo y determinación de resultados.

### **Habilidades Sociales**

- Habilidades de comunicación y liderazgo
- Predisposición a trabajar con otras personas formando equipos.
- Sensibilidad social.
- Inclinação por la defensa de la libertad, búsqueda de la justicia y la paz.

Según el Modelo educativo de la UPeCEN, La formación profesional de centra en la persona humana (estudiante), la misma que se encuentra en la interacción entre la Misión y Visión institucional. La formación profesional de calidad a la que aspira nuestra institución ha de tener su fundamento en una adecuada Gestión Curricular por competencias y la gestión de la Investigación Científica y la Responsabilidad Social, comprendiendo esta última tanto a la Extensión Universitaria como a la Proyección Social.

Las Política de mejoramiento continuo, asumida por la Universidad Peruana del Centro (UPe-CEN), sustentada en la autoevaluación permanente con sentido crítico y constructivo, permitirá mejorar perfeccionar el presente modelo, que constituye, la base para la acción de los diferentes procesos que se dan en el cumplimiento de su misión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Davies,D.(2002).Hacia una Sociedad que aprende.Organizaciones que aprenden y formación Virtual.Barcelona:Gedisa.
2. Esteve,J.M.(2003).La tercera revolución educativa:La educación en la Sociedad del Conocimiento. Barcelona:Paidós.
3. Lafourcade,P.(1992).La autoevaluación institucional en los centros de enseñanza.Buenos Aires:Kapelusz.
4. Muñoz Sedano,A. y Román Pérez,M.(1992).Modelos de organización escolar. Madrid:Cinzel.
5. Suárez Díaz, R.(1987).La Educación, Su Filosofía, su Pedagogía, su Método. México:Trillas.

