

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**FAKTOR-FAKTOR PENENTU KECERDASAN ROHANIAH BELIA
MUSLIM: KAJIAN TERHADAP PELATIH PLKN ZON UTARA**

NOR HANIM BINTI ELIAS



**DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2020**



PERAKUAN KERJA TESIS/DISERTASI (Certification of thesis/dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

NOR HANIM BINTI ELIAS (900234)

Calon untuk ijazah
(candidate for the degree of)

DOCTOR OF PHILOSOPHY (ISLAMIC MANAGEMENT)

telah mengemukakan tesis/disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis/dissertation of the following title):

**Faktor-faktor penentu kecerdasan rohaniah belia muslim: Kajian terhadap
pelatih PLKN Zon Utara.**

seperti yang tercatat dimuka surat tajuk dan kulit tesis/disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis/dissertation)

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada:

18 Februari 2019

(That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:

18 February 2019

Pengerusi Viva : Prof. Madya Dr. Rosemaliza bt Ab Rashid
(Chairman for Viva)

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar : Prof. Dr. Noor Shakirah bt Mat Akhir
(External Examiner)

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam : Dr. Zairy bin Zainol
(Internal Examiner)

Tandatangan
(Signature)

Tarikh : 18 Februari 2019
(Date)

Justeru, belia perlu diterapkan dengan pelbagai tingkat kecerdasan sama ada kecerdasan akal, kecerdasan emosi dan paling utama adalah kecerdasan rohaniah. Fizikal belia di awal remaja pada tahap ini mula berkembang dan membesar. Perkembangan ini diikuti oleh perkembangan sosioemosinya tika remaja tersebut mula memperolehi keperibadian yang unik. Ia mula merasakan '*sense of belonging*' kepada kelompok yang lebih besar. Peringkat ini adalah peringkat yang amat rumit disertai oleh pengalaman baru serta peranan dan cabaran baru. Bahkan kumpulan inilah yang sedang melalui suatu peringkat sosialisasi yang kompleks iaitu proses pembentukan jati diri, kecerdasan rohaniah untuk menjadi seorang insan yang lebih matang dan dewasa.

Maka, pentingnya proses pendidikan sebagai medium penyampaian ilmu. Dalam membentuk kecerdasan rohaniah belia yang mantap, aspek rohani belia perlu digilap dan diisi dengan ilmu yang bermanfaat. Terdapat pelbagai institusi pembangunan kerohanian Islam sama ada daripada pihak kerajaan Malaysia, Badan Bukan Kerajaan, dan Institusi Swasta yang menyediakan perkhidmatan latihan, program, dan aktiviti sebagai medium penyampaian ilmu. Ini menunjukkan bahawa terdapat penglibatan pelbagai pihak untuk menegakkan nilai dan prinsip Islam melalui pelbagai saluran dan medium seperti organisasi program pembangunan kerohanian Islam (Ismail, 2017). Antara program pembangunan kerohanian melalui latihan dan pendidikan yang telah disediakan oleh kerajaan adalah dengan terlaksananya Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), dan Maktab Rendah Sains Mara (MRSM) Ulul Albab. Pihak kerajaan juga telah menjalankan Program Latihan

Nama Pelajar
(Name of Student)

: Nor Hanim binti Elias (900234)

Tajuk Tesis/Disertasi
(Title of the Thesis/ Dissertation)

:
Faktor-faktor penentu kecerdasan rohaniah belia muslim: Kajian terhadap pelatih PLKN Zon Utara.

Program Pengajian
(Programme of Study)

: Doctor of Philosophy

Nama Penyelia/Penyelia-Penyelia
(Name of Supervisor/Supervisors)

: Prof Madya Dr. Ahmad Bashir bin Aziz

Tandatangan

Nama Penyelia/Penyelia-Penyelia
(Name of Supervisor/Supervisors)

: Prof. Madya Dr. Selamah binti Maamor

Tandatangan

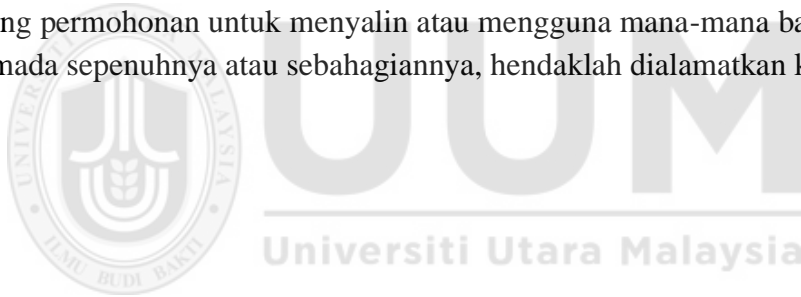


UUM
Universiti Utara Malaysia

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam membentangkan tesis ini, bagi memenuhi syarat sepenuhnya untuk ijazah lanjutan Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju bahawa Perpustakaan Universiti Utara Malaysia boleh secara bebas membenarkan sesiapa sahaja untuk memeriksa. Saya juga bersetuju bahawa penyelia-penyelia saya atau jika ketiadaan mereka, Dekan Othman Yeop Abdullah Graduate School of Business diberi kebenaran untuk membuat salinan tesis ini dalam sebarang bentuk, samada keseluruhannya atau sebahagiannya bagi tujuan kesarjanaan. Adalah dimaklumkan bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau kegunaan tesis ini samada sepenuhnya atau sebahagian daripadanya bagi tujuan keuntungan kewangan tidak dibenarkan kecuali setelah mendapat kebenaran secara bertulis daripada saya. Juga dimaklumkan bahawa pengiktirafan harus diberi kepada saya dan Universiti Utara Malaysia dalam sebarang kegunaan kesarjanaan terhadap sebarang petikan daripada tesis saya.

Sebarang permohonan untuk menyalin atau mengguna mana-mana bahan dalam tesis ini, samada sepenuhnya atau sebahagiannya, hendaklah dialamatkan kepada:



Dekan

**Othman Yeop Abdullah Graduate School of Business
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok
Kedah Darulaman.**

ABSTRAK

Kecerdasan rohaniah berperanan dalam menentukan hala tuju kehidupan belia dan sebagai pegangan hidup dalam melaksanakan apa yang diperintahkan Allah SWT seterusnya menjadi benteng daripada melakukan perkara yang dilarang. Golongan belia merupakan bakal pemimpin negara namun di era globalisasi ini mereka terpaksa berhadapan dengan pelbagai cabaran yang memerlukan kekuatan mental dan rohani. Justeru, pelbagai aktiviti dan program kerohanian dilaksanakan bagi pembentukan belia berintegriti namun hasilnya masih belum memberansangkan. Maka, kajian ini dijalankan secara empirikal untuk mengenal pasti tahap kecerdasan rohaniah belia; mengenal pasti kewujudan perbezaan tahap kecerdasan rohaniah berdasarkan ciri-ciri demografi; menentukan hubungan antara faktor-faktor penentu iaitu demografi, amalan kerohanian, aktiviti kerohanian, penglibatan dan pengaruh persekitaran dengan kecerdasan rohaniah belia; menentukan sejauhmana hubungan antara faktor-faktor penentu mempengaruhi tahap kecerdasan rohaniah; dan menguji pengaruh pengurusan aktiviti kerohanian sebagai faktor penyederhana ke atas hubungan antara faktor-faktor penentu dengan kecerdasan rohaniah belia. Kajian komprehensif ini melibatkan keseluruhan populasi kajian iaitu seramai 641 responden terdiri daripada belia yang mengikuti Program Latihan Khidmat Negara Zon Utara. Data hasil soal-selidik dianalisis dengan menggunakan kaedah statistik deskriptif, korelasi *pearson*, analisis regresi berganda dan regresi berganda berhierarki. Dapatan kajian menunjukkan tahap kecerdasan rohaniah belia adalah 4.23 daripada skala 5 dan wujud perbezaan tahap berdasarkan ciri-ciri demografi yang diuji. Faktor penglibatan, pengaruh persekitaran dan amalan kerohanian merupakan antara faktor yang signifikan mempengaruhi kecerdasan rohaniah. Faktor pengurusan aktiviti pula mampu menyederhanakan hubungan antara faktor penglibatan, lokasi luar bandar dan aktiviti kerohanian dengan kecerdasan rohaniah belia. Oleh yang demikian telah tiba masanya satu program khas (seumpama PLKN) yang berfokus ke arah meningkatkan kecerdasan rohaniah belia dilaksanakan di peringkat nasional. Program kerohanian yang menarik dengan pengurusan yang cekap serta bentuk program yang sesuai dengan jiwa belia wajar diperbanyakkan dan diberikan perhatian agar kecerdasan rohaniah belia dapat ditingkatkan secara konsisten dalam merealisasikan aspirasi pembentukan negara bangsa.

Kata Kunci: Kecerdasan Rohaniah, Penglibatan, Pengaruh Persekitaran, Amalan Kerohanian, Aktiviti Kerohanian, Pengurusan Aktiviti

ABSTRACT

Spiritual intelligence is important as life guidance for the youth in order to obey Allah's rules and to become their personal defences from evil things. The youth who is the future leaders, facing many challenges in globalization era which require mental and spiritual strength. Therefore, there are many activities and spiritual programs have been conducted to produce an integrated youth. However, the outcome is still not good enough. Hence, the objectives of this study are; to evaluate the level of youth's spiritual intelligence; to identify the different level of the spiritual intelligence based on demographic criteria; to determine the relationship between determinant factors (demographic factors, spiritual practices, spiritual activity, involvement and environmental influences) with spiritual intelligence; to determine the determinant factors influence towards spiritual intelligence; to determine the influence of management activity (moderating factor) on the relationship between determinant factors and spiritual intelligence. This comprehensive study participated by 641 youths who involved in the *Program Latihan Khidmat Negara (PLKN)* in the North Zone. The data collected from questionnaire analysed using descriptive statistic, Pearson's correlation, multiple, and hierarchical regression. Findings show that the youth's spiritual intelligence level is 4.23 from a scale of 5. It also found that there are differences in the level of spiritual intelligence based on selected demographic factors. Spiritual practices, involvement and environmental factors influence youth's spiritual intelligence significantly. Spiritual management activity also found to be moderating factor for the involvement, rural locality, and spiritual activity factors with spiritual intelligence. Therefore, we should provide a special program (such as PLKN) which is focused on enhancing the youth's spiritual intelligence at national level. Attractive spiritual programs with efficient management and appropriate forms of youth should be multiplied and given more attention so that the youth's spiritual intelligence can be consistently enhanced to realizing nation-building aspirations.

Keyword: Spiritual Intelligence, Involvement, Environmental Influences, Spiritual Practices, Spiritual Activity, Spiritual Management Activity

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah, selawat dan Salam buat Junjungan Mulia Nabi Muhammad SAW., keluarga, murabbi, sahabat, dan sekalian Ummat Islam. Alhamdulillah dan syukur saya panjatkan setinggi-tinggi ke hadirat Ilahi di atas segala nikmat kurniaNya, nikmat kesihatan, nikmat kecerdasan dan pertolongan dari Allah SWT maka penulisan tesis ini dapat dihasilkan. Kejayaan menyiapkan penulisan ini juga hasil titipan doa, galakan, sokongan dan bimbingan daripada insan-insan yang mulia dalam menerajui penghasilan kepada tesis ini.

Saya ingin merakamkan penghargaan jutaan terima kasih kepada penyelia Prof. Madya Dr. Selamah Maamor, Prof. Madya Dr. Ahmad Bashir Aziz serta kepada Prof. Dr. Hj Abdullah bin Hj Abd Ghani dan Prof. Dr. Nor Hayati Ahmad yang banyak meluangkan masa mencurahkan ilmu, memberi tunjuk ajar, bimbingan, dan nasihat bagi menghasilkan tesis ini. Sesungguhnya ucapan kata-kata semangat mencetuskan motivasi untuk terus berusaha menamatkan pengajian PhD ini meskipun banyak masa dan pengorbanan yang perlu dipertaruhkan. Saya panjatkan doa khas buat semua guru-guru saya agar dianugerahkan oleh Allah SWT dengan sebaik-baik ganjaran dan pahala di atas segala amal bakti ilmu yang telah saya terima selama ini dan ditempatkan bersama junjungan Nabi Muhammad S.A.W di dalam Syurga Allah.

Ucapan terima kasih juga diucapkan kepada semua ahli penyelidik NRGS, Dr. Norazlina Abd Wahab, Dr. Mohd Shahril Ahmad Razimi dan Dr. Nik Safiah Nik Abdullah kerana telah banyak memberi pendapat, bimbingan dalam menyiapkan tesis ini. Ribuan terima kasih juga diucapkan kepada pelatih-pelatih dan kakitangan Pusat Latihan Khidmat Negara (PLKN) Zon Utara dengan kerjasama yang telah diberikan. Seterusnya pensyarah-pensyarah dan kakitangan Pusat Pengajian Perniagaan Islam (IBS), OYA Graduate School of Business Universiti Utara Malaysia (UUM) yang banyak membantu dari aspek pengajaran dan khidmat nasihat.

Penghargaan dan ucapan terima kasih dan sayang yang tidak ternilai kepada suami tersayang Dr. Muhamad Abrar bin Bahaman, bonda dan ayahanda yang dirindui Allahyarhannah Rokiah binti Abu, Allahyarham Elias bin Mohamad, ibu dan ayah mertua Rozita binti Mohd Salleh dan Bahaman bin Ahmad Nordin atas galakan, kesabaran, doa dan restu terutamanya sepanjang perjalanan menyiapkan PhD ini. Tidak dilupakan juga kepada ahli keluarga kakak, abang-abang, adik-adik dan anak-anak saudara, ucapan terima kasih atas dorongan dan semangat yang kalian tiupkan. Semoga kita adalah bekalan yang terbaik untuk emak dan ayah di akhirat kelak.

Seterusnya terima kasih diucapkan kepada sahabat-sahabat seperjuangan yang banyak menghulurkan bantuan, memberi nasihat dan komen serta idea sehingga terhasilnya tesis ini. Akhir kata terima kasih kepada semua yang banyak membantu dalam menghasilkan ilham sepanjang tempoh perjalanan pengajian PhD ini. Sesungguhnya segala ilmu yang diperolehi adalah dengan izin Allah Yang Maha Esa, segala kekurangan dan kelemahan itu datang daripada diri saya sendiri. Syukur Ya Allah atas nikmat yang diberikan.

ISI KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
ISI KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL.....	ix
SENARAI RAJAH.....	xi
SENARAI SINGKATAN PERKATAAN.....	xii
BAB SATU: PENGENALAN.....	1
1.1 Latar Belakang Kajian.....	1
1.2 Pernyataan Masalah	13
1.3 Persoalan Kajian.....	26
1.4 Objektif Kajian.....	27
1.5 Skop Kajian.....	28
1.6 Kepentingan Kajian.....	29
1.7 Definisi Operasional.....	30
BAB DUA : KECERDASAN ROHANIAH.....	37
2.1 Konsep Kerohanian	37
2.2 Konsep Kecerdasan	39
2.3 Kerohanian dan Kecerdasan dalam Islam	40
2.4 Asas Kecerdasan Rohaniah Islam	42
2.4.1 Paradigma Tauhid	42
2.4.2 Asas Fitrah	43
2.4.3 Asas Kerohanian	44
2.5 Kecerdasan Rohaniah menurut Islam.....	45
2.6 Model-model Kecerdasan Rohaniah dari Perspektif Islam.....	51
2.7 Kecerdasan Rohaniah menurut Pemikiran Imam Al-Ghazali.....	55

BAB TIGA: SOROTAN LITERATUR	76
3.1 Pengenalan	76
3.2 Teori Dasar Kajian	76
3.2.1 Teori Kecerdasan Rohaniah	77
3.2.2 Kecerdasan Rohaniah Menurut Pemikiran Al-Ghazali Sebagai Teori Dasar Kajian.....	80
3.3 Teori Sokongan Kajian	85
3.3.1 Teori Pembelajaran Sosial Bandura	86
3.3.2 Model Penilaian Program	89
3.3.2.1 Definisi Penilaian	89
3.3.2.2 Jenis-jenis Penilaian	90
3.3.2.3 Model Penilaian	90
3.3.2.4 Model Penilaian Kirkpatrick	92
3.4 Sorotan karya berkaitan Belia dan Kecerdasan Rohaniah	96
3.4.1 Kajian berkaitan Belia	97
3.4.2 Kajian berkaitan Kecerdasan Rohaniah	100
3.4.3 Kajian berkaitan Faktor-faktor Penentu Kecerdasan Rohaniah	105
3.4.4 Kajian berkaitan Pengurusan Aktiviti (Moderator).....	116
3.5 Kerangka Konseptual Kajian	120
3.6 Rumusan.....	122
BAB EMPAT: METODOLOGI KAJIAN.....	123
4.1 Pengenalan	123
4.2 Reka Bentuk Kajian	124
4.2.1 Responden Kajian	126
4.2.2 Instrumen Kajian.....	128
4.3 Pengukuran Pemboleh ubah.....	131
4.3.1 Kecerdasan Rohaniah.....	132
4.3.2 Demografi	133
4.3.3 Aktiviti Kerohanian.....	134
4.3.4 Amalan Kerohanian	134
4.3.5 Penglibatan.....	135

4.3.6 Pengaruh Persekitaran.....	136
4.3.7 Pengurusan Aktiviti.....	137
4.4 Pembinaan Instrumen Kajian	138
4.4.1 Ujian Kesahan.....	138
4.4.1.1 Kajian Rintis	141
4.4.1.2 Analisis Faktor.....	141
4.4.2 Ujian Kebolehpercayaan.....	151
4.5 Pemprosesan Data	152
4.5.1 Mengesan Outliers	153
4.5.2 Kenormalan Data	154
4.5.3 Kelinearan Data.....	155
4.5.4 Multikolineariti	156
4.6 Teknik Penganalisan Data.....	156
4.6.1 Analisis Deskriptif	157
4.6.2 Analisis Korelasi Pearson	157
4.6.3 Regresi Berganda.....	159
4.6.4 Regresi Berganda Berhierarki (pbolehkan ubah penyederhana).....	162
4.7 Rumusan.....	167
BAB LIMA: KEPUTUSAN KAJIAN	168
5.1 Pendahuluan	168
5.2 Profil responden	169
5.2.1 Profil Umum Demografi Responden	169
5.2.2 Profil Persekolahan dan Didikan Agama Responden	171
5.2.3 Kekkerapan Penyertaan Aktiviti Kerohanian.....	173
5.2.4 Kekkerapan Amalan Kerohanian	175
5.3 Tahap Kecerdasan Rohaniah Responden.....	177
5.3.1 Analisis Deskriptif bagi Dimensi Akidah	177
5.3.2 Analisis Deskriptif bagi Dimensi Ibadah.....	178
5.3.3 Analisis Deskriptif bagi Dimensi Akhlak	179
5.3.4 Analisis Deskriptif bagi Dimensi Ilmu	181
5.4 Perbezaan Kecerdasan Rohaniah Berdasarkan Ciri Demografi.....	183

5.5 Faktor-faktor Penentu Kecerdasan Rohaniah.....	187
5.5.1 Analisis Deskriptif bagi Penglibatan.....	188
5.5.2 Analisis Deskriptif bagi Pengaruh Persekitaran.....	190
5.5.3 Hasil Analisis Korelasi Pearson.....	191
5.5.4 Hasil Analisis Regresi Berganda.....	194
5.5.5 Hasil Analisis Regresi Berganda Berhierarki	198
5.6 Rumusan.....	206
BAB ENAM: KESIMPULAN DAN CADANGAN.....	208
6.1 Pendahuluan	208
6.2 Rumusan Hasil Kajian.....	209
6.3 Cadangan daripada Hasil Kajian	221
6.4 Implikasi Dasar	226
6.5 Limitasi Kajian dan Cadangan Kajian Akan Datang.....	228
PENUTUP.....	231
RUJUKAN	234
LAMPIRAN.....	265



SENARAI JADUAL

Jadual 4.1: Instrumen Kajian dan Bilangan Item	131
Jadual 4.2: Analisis Faktor Dimensi Akidah.....	143
Jadual 4.3: Analisis Faktor Dimensi Ibadah	144
Jadual 4.4: Analisis Faktor Dimensi Akhlak.....	145
Jadual 4.5: Analisis Faktor Dimensi Ilmu.....	147
Jadual 4.6: Analisis Faktor bagi Penglibatan	148
Jadual 4.7: Analisis Faktor bagi Persekitaran	149
Jadual 4.8: Analisis Faktor Pengurusan Aktiviti Kerohanian.....	150
Jadual 4.9: Keputusan Ujian Rintis Kebolehpercayaan Pemboleh ubah	152
Jadual 4.10: Outliers.....	153
Jadual 4.11: Ujian Statistik bagi menguji Normaliti Data.	154
Jadual 4.12: Ujian Multicollinearity menggunakan Nilai Tolerance dan VIF.....	156
Jadual 4.13: Ringkasan hipotesis bagi objektif 3	158
Jadual 4.14: Ringkasan Hipotesis bagi Objektif 4	162
Jadual 4.15: Ringkasan Hipotesis bagi Objektif 5	165
Jadual 4.16: Ringkasan Kaedah Analisis Kajian.....	166
Jadual 5.1: Profil Umum Demografi Responden	171
Jadual 5.2: Profil Persekolahan dan Didikan Agama Responden	173
Jadual 5.3: Penyertaan Aktiviti Kerohanian Responden.....	175
Jadual 5.4: Kekerapan Amalan Kerohanian Responden	176
Jadual 5.5: Analisis Deskriptif bagi Dimensi Akidah.....	178
Jadual 5.6: Analisis Deskriptif bagi Dimensi Ibadah.....	179
Jadual 5.7: Analisis Deskriptif bagi Dimensi Akhlak.....	180
Jadual 5.8: Analisis Deskriptif bagi Dimensi Ilmu	181
Jadual 5.9: Purata Skor bagi Pemboleh ubah Kecerdasan Rohaniah	183
Jadual 5.10: Perbezaan Kecerdasan Rohaniah Berdasarkan Ciri Demografi	187
Jadual 5.11: Analisis Deskriptif bagi Penglibatan	189
Jadual 5.12: Analisis Deskriptif bagi Pengaruh Persekitaran	191
Jadual 5.13: Keputusan Analisis Korelasi Pearson	193

Jadual 5.14: Ringkasan Hipotesis dan Keputusan bagi Objektif 3	193
Jadual 5.15: Keputusan Regresi Berganda bagi Kecerdasan Rohaniah.....	197
Jadual 5.16: Ringkasan Hipotesis dan Keputusan bagi Objektif 4	198
Jadual 5.17: Analisis Deskriptif bagi Pengurusan Aktiviti	200
Jadual 5.19: Ringkasan Hipotesis dan Keputusan bagi Objektif 5	206



SENARAI RAJAH

Rajah 3.1: Model Mudah Empat Jenis Kecerdasan	78
Rajah 3.2: Kerangka Konseptual Kajian Kecerdasan Rohaniah.....	121
Rajah 4.1: Ujian Kenormalan Plot Kebarangkalian Normal.....	155



SENARAI SINGKATAN PERKATAAN

AADK	Agensi Anti Dadah Malaysia
AKK	Aktiviti Kerohanian
AMK	Amalan Kerohanian
BTN	Biro Tatanegara
EQ	<i>Emotional Quotient</i>
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
IKSI	Instrumen Kecerdasan Spiritual Islamik
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JKM	Jabatan Kebajikan Masyarakat
KDN	Kementerian Dalam Negeri
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KR	Kecerdasan Rohaniah
LLB	Lokasi Luar Bandar
MRSM	Maktab Rendah Sains Mara
MPKSI	Modul Pengukuran Kecerdasan Spiritual Islam
NGO	Pertubuhan Bukan Kerajaan
PLKN	Program Latihan Khidmat Negara
PGL	Penglibatan
PNP	Pengaruh Persekitaran
SMA	Sekolah Menengah Agama
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SQ	<i>Spiritual Quotient</i>
UBS	Umur Belajar Solat
UKA	Umur Kenal Agama

BAB SATU

PENGENALAN

1.1 Latar Belakang Kajian

Kecerdasan rohaniah adalah panduan untuk kehidupan manusia. Kekuatan fizikal yang dimiliki lahir daripada kekuatan atau kecerdasan rohaniah. Kecerdasan rohaniah dalam Islam boleh dicapai sekiranya seseorang itu menyerahkan seluruh hidupnya kepada Allah SWT dengan penuh reda dan pengabdian kepada Allah seikhlas hati. Membina kekuatan rohani (kecerdasan rohaniah) telah melahirkan manusia yang seimbang yang memenuhi elemen rohani iaitu salah satu daripada empat elemen kejadian manusia iaitu mental, rohani (spiritual), fizikal dan tingkah laku (Jalil *et al.*, 2015). Malah menurut al-Ghazali (1998), elemen spiritual merupakan elemen terpenting dalam pembentukan individu seseorang. Malahan, seseorang dapat menjalankan tugas dengan baik sekiranya memiliki kekuatan atau kecerdasan rohaniah yang tinggi (Razaghi, Panah, & Nayeri, 2017).

Allah menciptakan insan yang terdiri daripada jasad dan roh (jasmani dan rohani). Kedua-dua unsur ini sangat diperlukan dalam diri setiap insan dan harus dibangunkan berteraskan syariat Islam. Unsur jasad dan roh ini saling berkait. Jasad dapat dilihat secara fizikal, memerlukan keperluan asas seperti makanan untuk membesar dan sihat. Aspek rohani pula menyentuh persoalan dalaman dan kejiwaan manusia, yang berkait rapat dengan unsur nafsu, roh, qalbu dan akal untuk memandu jasad menjalani kehidupan. Oleh yang demikian, tumpuan dan perhatian yang lebih

RUJUKAN

- Ab Halim Tamuri, & Zarin Ismail. (2009). Hubungan Antara Pegangan Nilai Moral dengan Media Massa: Tinjauan ke atas Remaja Melayu Luar Bandar. *Sari* 27, 199–212.
- Ab. Aziz Mohd Zin (1997). *Pengantar Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Ab. Ghani, N. W., Othman, N., & Basir, N. (2013). Perbezaan Personaliti Psiko-Spiritual dalam kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Semenanjung Malaysia. *Journal of Human Development and Communication*, (June), 1–7.
- Abdul Latif Abdul Razak (2012). *The Islamic worldview on the preservation and restoration of mental health*. In A.K.H. Solihu (Ed.), *The Islamic worldview, ethics and civilization: Issues in contemporary interdisciplinary discourse* (pp. 77-96). Kuala Lumpur: IIUM Press.
- Abdul Mutalib, M. (2012). *The Influence of Leadership Traits Toward Leadership Behavior Amongst Imams In Peninsular Malaysia*. UUM.
- Abdul Mutalib, M., & Abd Ghani, A. (2011). The Influence of Leadership Traits Toward Leadership Behavior: A Preliminary Investigation on Imams at Kubang Pasu, Kedah Darul Aman (Vol. 6).
- Abdullah Abd Ghani, Selamah Maamor, Ahmad Bashir Aziz, Mohd Shahril Ahmad Razimi, Norazlina Abd Wahab, Nik Safiah Nik Abdullah, & Nor Hanim Elias. (2017). Kaedah Rawatan Penagih Tegar Dadah Melalui Pendekatan Kerohanian : Kajian Kes di Pondok Remaja Inabah 1 Malaysia (Pri (1) M), Kedah. *Journal of Advanced Research in Business and Management Studies*, 1(1), 39–50.
- Abdullah Nasih Ulwan. (2007). *Pendidikan Anak-anak Dalam Islam* (Cetakan Kelima). Pustaka Nasional Pte Ltd.
- Abdul-Lateef Abdullah, Azimi Hamzah, Rumaya Juhari & Jamaliah Abd Hamid (2005). The Muslim Religiosity-Personality Inventory (MRPI): Towards understanding differences in the religiosity among the Malaysian youth. *Pertanika Journal of Social science & Humanity*, 13, 173-186.

- Absha Atiah Abu Bakar, & Mohd Isa Hamzah. (2019). Faktor Keterlibatan Remaja Dengan Masalah Sosial. *Jurnal Hadhari 11* (1) (2019) 1-17
Ejournals.ukm.my/jhadhari, 11(1), 1–18.
- Abul Qasem, Muhammad. 1975. *The Ethics of al-Ghazali: A Composite Ethic in Islam*. US: The University of California.
- Adawiyah, I. (2011). *Pembentukan Keluarga Berkualiti dalam Kalangan Wanita Berkerjaya Menurut Islam: Kajian Kes di Putrajaya*. Universiti Sains Malaysia:
- Adnan, S. (2003). *Psikologi Qurani (Al-Mighwar, terj)*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Adz-Dzakiey, H. B. (2004). *Prophetic Intelligence; Kecerdasan kenabian. Menumbuhkan potensi hakiki insani melalui kesehatan ruhani*. Yogyakarta: Islamika.
- Afif Abd. Al-Fatah Tabbarah. (1992). *Ruh Ad-Din Al-Islami*, terjemahan Md. Akhir Hj. Yaacob, Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam JPM.
- Ahimsa Riyadi. (2005). *Quranic Quotient for a Lasting Success Panduan Menggunakan Kecerdasan al-Quran Untuk Kesuksesan Dunia Akhirat*. Bandung: Pustaka Ilman.
- Ahmad al-'Aiyid et.al. (1988). *Al-Mu'jam al-'Arabiy al-Asasi*. Dar el-Kutub.
- Ahmad Hisham Azizan, & Che Zarrina Sa'ari. (2009). Terapi Solat Malam Menangani Penyakit Gelisah (anxiety) Menurut Perspektif Psikoterapi Islam. *Jurnal Usuluddin*, 29, 1–44.
- Ahmad Munawar, I. (2012). Aqidah as a Basis of Social Tolerance: The Malaysian Experience. *International Journal of Islamic Thought*, 1.
- Ahmad Munawar, I., & Noranizah, Y. (2012). Sumbangan pendidikan dalam memperkasa tamadun bangsa: perspektif Islam. *Sosiohumanika*, 5(1), 107-122.
- Ahmad Sahlan Abdul Hatim, & Rosmawati Mohamad Rasit. (2015). Hubungan Pelaksanaan Aktiviti Dakwah Melalui Kesenian Terhadap Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Kalangan Pelajar Sekolah. *Al-Hikmah*, 7(1), 132–148.
- Ahmad Sahlan Abdul Hatim, & Rosmawati Mohamad Rasit. (2015). Hubungan Pelaksanaan Aktiviti Dakwah Melalui Kesenian Terhadap Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Kalangan Pelajar Sekolah. *Al-Hikmah*, 7(1), 132–148.

- Ajzen, I. (1991). *Theory of planned behavior, organization behavior and human. Decision Process*, 50(2), 179-211.
- Ajzen, I., & Driver, B. L. (1992). Application of the Theory of Planned Behavior to leisure choice. *Journal of Leisure Research*, 24(3), 207-224.
- Ajzen, I., & Madden, T. (1986). Prediction of goal-directed behaviour: Attitudes, intentions and perceived behavioural control. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22, 453-474.
- Akhirin. (2013). Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Pendidikan Agama. *Jurnal Tarbawi*, 10(2).
- Al- Quran. (2015). Al-Quran Terjemahan: KSU Electronic Moshaf project. Riyadh, Saudi Arabia: King Saudi University. Diakses pada tahun 2015 - 2019. http://quran.ksu.edu.sa/index.php?l=en#aya=17_85&m=hafs&qaree=husary&trans=ms_basmeih
- Al-Ammar, F. K., Ismaiel H. Ahmed, Mohamad Sahari Nordin (2012). Moral Character of Muslim Personality: Scale validation. *Journal of Education and Practice*, 3, 118– 128.
- Al-Attas, S. M. N. (1995). *Prolegomena: To the metaphysics of Islam. An exposition of the fundamental elements of the worldview of Islam*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization.
- Al-Attas, S.M.N. and Wan Mohd Nor Wan Daud (2007). *The ICLIF leadership competency model (LCM): An Islamic alternative*. Kuala Lumpur. The International Centre for Leadership in Finance.
- al-Dzaki, Hamdani Bakran. (2005). *Prophetic Intelligence: Kecerdasan Kenabian Manumbuhkan Potensi Hakiki Insani Melalui Pengembangan Kesehatan Ruhani*. Yogyakarta: Islamika.
- Al-Faruqi, I. R. (1992). *Al Tawhid: Its implications for thought and life*. Virginia: International Institute of Islamic Thought.
- Al-Ghazali Abu Hamid Muhammad ibn Muhammad. (1998). *Ihya' Ulum al-Din. Jil 3*. Kaherah: Dar al-Hadis.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad (1981). *Ihya' Ulumiddin: Mengembangkan Ilmu-ilmu Agama (H. Ismail Yakub)*. Singapura: Pustaka Nasional Pte.Ltd.

- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. (1964). *Minhaj al-Abidin*. Kaherah: Maktabah al-Jundi.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. (1988) (a). *Ihya' Ulum al-Din*. Jilid 1. Terj. TK.H. Ismail Yakub. Singapura: Pustaka Nasional.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. (1988) (b). *Ihya' Ulum al-Din*. Jilid 2. Terj. TK.H. Ismail Yakub. Singapura: Pustaka Nasional.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. (1993). *Ayyuha al-Walad*. Kaherah: Dar al-Tawzic wa al-Nasr al-Islamiyyah.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. (2004). *Minhaj al-Abidin*. Terj. Abu Mazaya al-Hafiz. Johor Bharu: Jahabersa.
- Al-Ghazāli, Abu Hamid Muhammad. (t. th). *Rawdah al-Tālibin wa Umdah al-Sālikin*. Beirut: Dār al-Nahdah al-Hadisah.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. (1995). *Raudah Taman Jiwa Kaum Sufi*. Terj. Mohammad Luqman Hakiem. Surabaya: Risalah Gusti.
- Al-Ghazali. (1982). *Ihya' 'Ulum al-Din*, Jil. 3, Beirut: Dar al-Ma`rifah, h. 3.
- Alkin, M. C. (1969). Evaluating theory development. *Evaluation Comment* 2:2-7.
- Al-Nawawi, Muhy al-Din Abu Zakariyya Yahya Sharif. (1989). *Hadis Empat Puluh*. Terj. Mustafa Abdul Rahman. Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar.
- al-Nawāwi, Muhy al-Din Abu Zakariyya Yahya Sharif. (2002). *Cerdas Beribadah Bersama Imam Nawāwi (Fatawā al-Imām al-Nawāwi)*. Terj: Irwan Kurniawan. Jakarta: Hikmah.
- Al-Qaradawi, Yusuf. (2001). *al-Ibadah fi al-Islam*. Beirut: Muassasah al-Risalah. Sa'ad
- Al-Qurtubi. (1964). Tafsir al Qurtubi. Diakses pada September 10, 2018, daripada <http://www.daraltaqwa.com/product/tafsir-al-qurtubi/>
- Al-Zuhaili, W. (2008). *Al-Fiqhu al-Islami wa Adillatuhu*. Dar al-Fikr, Damsyik.

- Al-Zuhaily, W. (2007). Tafsir al-Munir. Intel Multimedia and Pub. & Persatuan Ulama Malaysia. Diakses pada September 2015 daripada <http://pustaka.upsi.edu.my:8080/webopac20/Record/0000184608>.
- Anchoi, M. (2009). *Human nature from a comparative psychological perspective*. In A. Haque & Y. Mohamed (Eds). *Psychology of personality: Islamic perspectives* (pp.61-89) Singapore: Cengage Learning.
- Anuar Puteh. (2001). Perkembangan Dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam. *Jurnal Kajian Malaysia*, Jld XIX, No 2, Disember 2001.
- Arbak Othman. (2005). *Kamus Komprehensif Mahasa Melayu*. Shah Alam. Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ariffin, A. N. H. M., & Rahman, M. A. A. (2009). *Kesan persekitaran utm terhadap pembangunan rohani pelajar pendidikan teknik dan kejuruteraan (ptk)*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Ary Ginanjar Agustian. (2005). *Emotional Spiritual Quotient (ESQ)*. Agra, Jakarta, Indonesia. Diakses pada Januari 2016 daripada www.iiste.org.
- Ary Ginanjar Agustian. (2010). *Emotional Spiritual Quotient (ESQ), Edisi Bahasa Melayu* (8th ed.). ESQ leadership Center Sdn. Bhd. <http://eprints.walisongo.ac.id/5030/>
- Ary Ginanjar. (2007). *ESQ Emotional Spiritual Quotient*. Jakarta: Penerbit Arga.
- Azhar Ahmad (2006). *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam Dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Sarawak* (Tesis Ijazah Doktor Falsafah tidak diterbitkan), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Azimi Hamzah, & Turiman Suandi. (1997). *Budaya Cemerlang Dalam Pertubuhan Belia*. Kertas kerja Dibentangkan Di Seminar Pembangunan NGO Kuala Lumpur Pada 24 Ogos 1997 Anjuran Jabatan Belia Dan Sukan Wilayah Persekutuan Di Hotel De Palma, Ampang. Diakses daripada <https://www.iyres.gov.my/jdownloads/kertaskerja/budaya-cemerlang-dalam-pertubuhan-belia.pdf>
- Azizi Halipah (2010). *Pengaruh Kompetensi Keusahawanan, Struktur Organisasi dan Persekitaran terhadap Prestasi Perusahaan Kecil dan Sederhana di Malaysia*. (Tesis Ijazah Doktor Falsafah tidak diterbitkan). Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah.

- Azma Mahmood (2006). The development of the Muslim Adolescent Spirituality Questionnaire (MASQ). *Humanising Assessment: Generating Excellence; Compilation of presentation papers, Kuala Lumpur International Conference on assessment (KLICA 2006)* 16-19 May 2006. p. 187-192.
- Azzyati Mohd Nazim. (2014). *Peranan NGO Islam dalam Menangani Remaja Berisiko di Kuala Terengganu*. Tesis PhD, Fakulti Pengajian Islam. Bangi: UKM
- Badawi, A. (2008). *Konsep Spiritual Quotient (SQ) Sebagai Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*. Unpublished master's thesis, Univesiti Islam Negeri Malang, Indonesia.
- Badruzaman Baharom. (2006). *Persekitaran Keluarga Dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Devian Remaja Di Daerah Pontian, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Baharin Mesir, Aminatuzuhariah M. Abdullah, Mohd Farhan Ngatman, & Norsamsiah Muhamad@Wahab. (2008). Kajian Perlaksanaan Program-Program Kerohanian untuk Mahasiswa di Universiti Teknologi Malaysia. *In Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Baharom Mohamad, Ali Suradin & Za'aba Helmi Khamisan (2008). Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti. *Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008* 22-23. Oktober 2008. Universiti Teknologi Malaysia.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Albert Bandura. (1988). Organisational Applications of Social Cognitive Theory. *Australian Journal Of Management*, 13(2), 275–302.
- Barki, H., & Hartwick, J. (1994). Measuring User Participation, User Involvement, and User Attitude. *MIS Quarterly*, 18(1), 59-82.
- Baron, R.M. and Kenny, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical consideration. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 51, pp. 1173-82.

- Baruch, R. & Stutman, S. (1994). *Strategies For Forstering Resilience*. Washington DC: Institute for Mental Helalth Initiatives.
- Basir, F. (2013). The Program Evaluation Of Education And Training Leadership Iv At Makassar Education And Training Religious Center Using Kirkpatrick Model. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 4(2), 132–145.
- Bensaid, B., Tahar Machouche, S., & Grine, F. (2014). A Qur’anic Framework for Spiritual Intelligence. *Religions*, 5(1), 179–198.
- Berita Harian Online. (2016).14 zon paling kronik dadah di seluruh negara | BHplus | Diakses pada July 2, 2017, daripada <https://www.bharian.com.my/node/173383>.
- Berita Harian Online. (2017).Tragedi pusat tahfiz terbakar | Foto | Diakses pada February 2, 2018, daripada <https://www.bharian.com.my/taxonomy/term/13/2017/09/325400/tragedi-pusat-tahfiz-terbakar>
- Berne, E. (1964). *Games people play: The psychology of human relationships*. New York: Ballantine Books.
- Borg, W. R., dan Gall, M. R., (1989). *Education Research*. New York: Longman.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.
- Buchanan, M. T. (2009). The Spiritual Dimension and Curriculum Change. *International Journal of Children’s Spirituality*, 14(4), 385–394.
- Bukhari. *Sahih Bukhari*. Kitab al-Iman. Bab Fadlu Man Istabra’a Dinihi. No hadis 52.
- Burke, R. (2006). Leadership and Spirituality. *Emerald Group Publishing Limited*., 6(6), 14–25.
- Bushrah Basiron & Mohammad Iqram Mhod Shubari (2015) *Mahasiswa dan amalan kerohanian dalam kehidupan*. In: Mahasiswa dan Kehidupan Menurut Perspektif Islam: Asas Pembangunan Mahasiswa Jilid I. Penerbit UTM Press, Skudai, Johor Bahru, pp. 51-74. ISBN 978-983-52-1040-2 (Unpublished)

- Busseri, M. A., Rose-Krasnor, L., & the Centre of Excellence for Youth Engagement (2009). *Unpublished Diagram of Youth Engagement Framework*. St. Catharines, ON: Brock University.
- Che Zarrina Sa'ari & Joni Tamkin Borhan (2003). *Psikospritual dan Metodologi Pengaplikasiannya dalam Kehidupan*. Koleksi Kertas Kerja Isu Semasa Siri 4, Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam.
- Cronbach, L. J. (1963). Course improvement through evaluation. *Teacher College Record* 64:672-683.
- Campbell, K. P. (2010). *Transformative Learning and Spirituality: A Heuristic Inquiry into the Experience of Spiritual Learning*. Capella University. Diakses daripada pada <https://eric.ed.gov/?id=ED515070>.
- Carlozzi, B. L., Winterowd, C., Steven Harrist, R., Thomason, N., Bratkovich, K., & Worth, S. (2010). Spirituality, Anger, and Stress in Early Adolescents. *Journal of Religion and Health*, 49(4), 445–459.
- Cavana, R. Y., Delahaye, B. L., & Sekaran, U. (2001). *Applied Business research: Qualitative and Quantitative Methods* | QUT ePrints. Diakses pada September 19, 2018, daripada <https://eprints.qut.edu.au/10523/>
- Chan, A. W. Y., & Siu, A. F. Y. (2016). Application of the Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI-24) Among Hong Kong University Students. *International Journal of Transpersonal Studies*, 35(1), 1–12.
- Che Zarrina Sa'ari, & Sharifah Basirah Syed Muhsin. (2012). Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Konsep Tazkiyah al-Nafs. *Jurnal Usuluddin*, (36), 49–74.
- Chua Yan Piaw (2009). *Statistik Penyelidikan Lanjutan II (Buku 5)*. Shah Alam, Selangor: McGraw-Hill (M) Education.
- Coakes, S. J. (2013). *SPSS Version 20.0 for Windows: Analysis without Anguish*. Sydney: John Wiley & Sons Australia, Ltd.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Crow, K. D. (2006). The intellect in Islamic thought: Mind and heart. *The Official Journal of the Centre for Civilisational Dialogue*, 2, 1–16.

- Danah Zohar, & Marshall, I. (2000). *SQ - Spiritual Intelligence, the Ultimate Intelligence*. Bloomsbury, London: Bloomsbury, London. Diakses daripada <https://www.alisonmorgan.co.uk/Books/Zohar 2000.pdf>.
- Danah Zohar. (2001). *SQ Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual Dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, terj. Rahmani Astuti, dkk, Bandung: Mizan.
- Daniliuk, A. I., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2010). The Spiritual and Moral Education of Russia's School Students. *Russian Education & Society*, 52(2), 3–18.
- Daradjat, Z. (1973). *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, 1–99.
- DBP (1998). Kamus Dewan. *Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka 1998.
- DBP (2007). Kamus Dewan. *Edisi Keempat*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka 2007.
- Derani, R. (2004). *Persepsi Ibu Bapa Terhadap Faktor-Faktor Keruntuhan Akhlak Remaja Islam Masa Kini: Satu Tinjauan Di Taman Aman Anak Bukit, Alor Setar Kedah*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Dhiman, S. & Marques, J. (2011). The Role and Need of Offering Workshops and Courses on Workplace Spirituality. *Journal of Management Development*, 30(9), 816-835.
- Djamaluddin, A. (2010). *Ajaran ESQ Ary Ginanjar tentang Asma Allah Jelas Menyimpang*.
- Doi, A.I, (2008). *Sunnism: Islamic Spirituality: Foundations*. London: Routledge & Kegal Paul.
- Donald Kirkpatrick , & Jim Kirkpatrick . (2013). KIRKPATRICK FOUR LEVELS. Kirkpatrick Partners, LLC.
- Elias, E. M., Othman, S. N., & Yaacob, N. A. (2017). Relationship of Spirituality Leadership Style and SMEs Performance in Halal Supply Chain. *Int. J Sup. Chain. Mgt* (Vol. 6).

- Elmi Baharuddin, & Zainab Ismail. (2013a). Hubungan Kecerdasan Rohaniah Warga Tua dengan Amalan Agama di Rumah Kebajikan. *Islamiyyat*, 35(1), 19–28.
- Elmi Baharuddin, & Zainab Ismail. (2013b). Spiritual Intelligent Relationship of Elderly People with the Religious Practice in the Welfare Home. *The International Journal of Islamic Studies*, 35(1).
- Elmi Baharuddin, & Zainab Ismail. (2014). Definisi Dan Konsep Kecerdasan Ruhaniah Menurut Perspektif Sarjana Islam. *Jurnal Penyelidikan Islam JAKIM*, 44, 56.
- Elmi Baharuddin. (2007). Penyertaan Warga Tua Rumah Seri Kenangan Cheras, Selangor Terhadap Aktiviti Agama. Tesis Sarjana, Fakulti Pengajian Islam. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Elmi Baharuddin. (2013). Kecerdasan Ruhaniah dan Amalan Agama di Rumah Kebajikan. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pengajian Islam. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Emmons, R. A. (2000). Is Spirituality an Intelligence? Motivation, Cognition, and the Psychology of Ultimate Concern. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 3–26.
- Endang Pertiwi Saidy, Aminuddin Hassan, Fadzilah Abd. Rahman, Habibah Ab. Jalil, Ismi Arif Ismail & Krauss, S. E. (2009). Influence of Emotional and Spiritual Intelligence from the National Education Philosophy Towards Language Skills Among Secondary School Students. *European Journal of Social Sciences*, 9(1), 61–71.
- Erikson, E.H. (1964). *Insight and Responsibility*. New York: Norton.
- Eseryel, D. (2002). Approaches to Evaluation of Training: Theory & Practice. *Educational Technology & Society*, 5(2).
- Faiq, M. Z. (2009). *Kecerdasan Pelbagai dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan Sekolah Menengah Teknik Kuala Lumpur*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Laporan Projek Sarjana.
- Faizatul Najihah Mohd Azaman & Faudzinain bin Badaruddin. (2016) UMRAN – *International Journal of Islamic and Civilizational Studies*. vol.3, no. 1 (2016) 11–2.

- Fariza Md Sham. (2015). Kemahiran Psikologi Dakwah Kepada Golongan Remaja. *Jurnal Al-Hikmah. Jilid 7. Hal. 95-101. 8.*
- Fariza Md. Sham, Salasiah Hanin Hamjah, & Mohd. Jurairi Sharifudin. (2013). *Personaliti dari perspektif Al-Ghazali*. Penerbit Universiti Kebangsaan.
- Farizah Md. Sham, Salasiah Hanin Hamjah, & Mohd. Jurairi Sharifudin. (2008). *Personaliti dari perspektif al-Ghazali*. Bangi: Fakulti Pengajian Islam UKM.
- Fatimah Abdullah (2013). Psychology and theology of submission: Understanding Islamic religiosity and spirituality. *Paper presented at the 1st World Congress on Integration & Islamicisation of Acquired Human Knowledge (FWCII 2013)*. 23-25 August 2013.
- Fatimah Abdullah. (2012). Teaching Islamic Ethics and Ethical Training : Benefiting From Emotional and Spiritual Intelligence. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(3), 224–232.
- Fauzi Hussin, Jamal Ali & Mohd Saifoul Zamzuri Noor (2014). *Kaedah Penyelidikan & Analisis Data SPSS*. Sintok, Kedah: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Fauziah Ibrahim, Norulhuda Sarnon, Khadijah Alavi, Mohd Suhaimi Mohamad, Noremy Md Akhir & Salina Nen. (2012). Memperkasakan pengetahuan agama dalam kalangan remaja bermasalah tingkah laku: Ke arah pembentukan akhlak remaja sejahtera. *Journal of Social Sciences and Humanities*: 84-93.
- Fauziah Ibrahim, Norulhuda Sarnon, Khadijah Alavi, Mohd Suhaimi Mohamad, Akhir, N. M., & Nen, & S. (2012). Memperkasakan pengetahuan agama dalam kalangan remaja bermasalah tingkah laku: ke arah kesejahteraan akhlak remaja sejahtera. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 53(9), 1689–1699.
- Field, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS* (2nd ed.). London: Sage Publications.
- Fowler, J. W. (1981). *Stages of faith: The psychology of human development and the quest for meaning*. San Francisco: Harper Collins.
- Fowler, J. W. (1991). *Stages in Faith Consciousness*. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 1991(52), 27-45.

- Frazier, P. A., Tix, A. P., & Barron, K. E. (2004). Testing moderator and mediator effects in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology*, 51(1), 115-134.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligence: The Theory Practice*. New York: West View Press.
- Gardner, H. (2000). A case against spiritual intelligence. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 27-34.
- Ghani, M. Z., Rusila, N., Yaacob, N., Che Ahmad, A., Che Aman, R., & Mat Isa, Z. (2010). Perbezaan Personaliti Kestabilan Emosi Dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik (Pca) Berdasarkan Jantina Dan Jenis Sekolah. *Asia Pasific Journal of Educator and Education*, 25, 153–167.
- Gottfredson, L. S. (1997). *Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history, and bibliography*.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Halama, P., & Strizenec, M. (2004). Spiritual, existential or both? Theoretical considerations on the nature of higher intelligences. *Studia Psychologica*, 43, 239-253.
- Hamdi Rahman, M., Mazlah, Y., & Masthurhah, I. (2013). Model Penghayatan Solat Berasaskan Kaedah Tafakur. *Global Journal Al-Thaqafah*, 3(2), 65–78.
- Hamid Fahmy Zarkasyi. (1990). *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Hamid Zahran. (2005). *Al-Sihah al-Nafsiyyah wa 'Ilaj al-Nafsiy*. Kaherah: 'Alam al-Kutub.
- Hamid, A. (2004). *Islam the natural way*. UK: MELS.
- Hamjah, S. H., Rasit, R. M., & Md. Sham, F. (2012). Role of Spiritual Sspect in The Learning Process of Islamic Studies Student. *Social Sciences (Pakistan)*, 7(4), 625–629.
- Hamzah, M. I., Mohd Aliff, M. N., Jamil, A., Ab Halim, T., Amira, I., Nurul Pasihah, H., & Siti Syazwani, S. (2013). Keberkesanan Pertubuhan Belia Dalam Menyemai Jati Diri Islam. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 9, 91–106.

- Haque, A. (2010). Mental Health Concepts in Southeast Asia: Diagnostic Considerations and Treatment Implications. *Psychology, Health & Medicine*, 15(2), 127–134.
- Harian Metro Online. (2017). Buli: 10 pelajar MRSM ditamatkan pengajian . Diakses pada January 2, 2018, daripada <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2017/05/232044/buli-10-pelajar-mrsm-ditamatkan-pengajian>.
- Haron, K. (1995). *Evaluating The Perceived Effects Of Total Quality Management (TQM) Training Program In Tenaga Nasional*. Universiti Putra Malaysia. Diakses daripada http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/11129/1/FPP_L_1995_1_A.pdf
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. H. (1999). *An introduction to theories of personality*. Prentice-Hall, Inc.
- Hodge, David R. & Cuddeback, Gary S. (2010). Release time and academic outcomes: do releasing students for religious or moral education negatively affect test score. *Journal of The Society for Social Work and Research*, 1(1): 56-65.
- Husain, A. (2006). *Islamic psychology: Emergence of a new field*. New Delhi: Global Vision Publishing House.
- Husain, M. Y., Mokhtar, S. B., & Alias, A. H. (2015). Persepsi Pelajar Kejuruteraan Politeknik Terhadap Kemahiran Employability : Satu Kajian Kes (Polytechnic Engineering Students Perceptions of the Employability Skills : A Case Study). *Advanced Journal of Technical and Vocational Education*, 1(2), 25–32.
- Ibrahim Mamat. (2001). *Reka Bentuk dan Pengurusan Latihan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibn Kathir, M. A. (2011). *Tafsir Ibn Katsir* (Abdul Ghoffar & Abu Ihsan, terj.). Jakarta: Pustaka Imam Syafie. Diakses daripada <https://kitabtafseer.wordpress.com/2010/10/07/tafsir-ibnu-katsir-edisi-10-jilid/>
- Ibn Manzur, Muhammad ibn Mukarram (1999), *Lisan al-Arab*, 18 jilid, Beirut: Dar Al-Ihya’.

- Ibn Qayyim. (2011). *Mengenal Hakikat Roh* (terjemahan Shahrin Jasah). Kuala Lumpur: Pustaka Al-Shafa. Diakses daripada <https://archive.org/details/Ar-ruhIbnAl-qayyim>
- Ibnu Khaldun. (1993). *Muqaddimah Ibn Khaldun*. Terj. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibrahim, F., Bahaman, A. S., Mansor, A. T., & Mohamad Shatar, S. (2012). Penagih Dadah dan Keadaan Berisiko Tinggi Kembali Relaps. *Journal of Social and Humanities*, 7(1), 38–49.
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia, IYRES (2017). *Buletin IYRES WEEKLY, Edisi 102*. Putrajaya: Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.
- Ismail Abd Rahman. (2017). *Adab Sebagai Faktor Pengantara Program Pembangunan Kerohanian Islam dan Persekitaran Tempat Kerja Islamik*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Ismail, N., & Sarbini, M. N. (2015). Peranan Uzlah dalam Merawat Penyakit Rohani Muslim. *Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, Jilid II(1), 30–43.
- Ismail, Z., Ahmad, W. ibrahim wan, Endot, I., Mohammad, S. N. T., & Baharuddin, E. (2014). Tahap Kecerdasan Rohani Warga Tua di Rumah Seri Kenangan Taman Kemumin Dalam Dunia Kontemporer. *Pembangunan Dakwah Semasa*, (July 2015), 94–102.
- Jaafar, A. (2015). Sekolah Menengah Berasaskan Model Context-Input-Process-Product (Cipp).
- Jabatan Latihan Khidmat Negara. (2008). Diakses pada July 2, 2018, daripada <https://www.khidmatnegara.gov.my/>
- Jabatan Latihan Khidmat Negara. (2016). Diakses pada July 2, 2018, daripada <https://www.khidmatnegara.gov.my/>
- Jabatan Perangkaan Malaysia. (2017). Siaran Akhbar Statistik Kanak-Kanak Malaysia, 2016. Diakses pada Mac 2, 2018, daripada <https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=column/pdfPrev&id=UCtXbzBXU DU1N1BFSW9qUmUxS3dNUT09>

- Jaccard, J., Wan, C. K., & Turrisi, R. (1990). The Detection and Interpretation of Interaction Effects Between Continuous Variables in Multiple Regression. *Multivariate Behavioral Research*, 25(4), 467–478.
- Jafar Shabani, Siti Aishah Hassan, Aminah Ahmad, & Maznah Baba. (2011). Moderating Influence of Gender on the Link of Spiritual and Emotional Intelligences with Mental Health among Adolescents. *Life Science Journal* (Vol. 8).
- Jalil, M. H., Othman, M. Y., Dakir, J., Sham, F. M., Yaacob, M., Yunus, N., & Kadir, F. A. A. (2015). Elements of human capital development according to Hasan Al-Banna. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2015, 133-140.
- Jamaluddin, K. (2014). *Teks Ucapan Menteri Belia dan Sukan Malaysia Sempena Majlis Penyerahan Cek dan Bantuan Pentadbiran Kepada Pertubuhan Belia Kebangsaan*, Majlis Belia Negeri dan Majlis Belia Daerah Tahun 2014.
- Jamilah, M. N. (2014). *Keberkesanan pendidikan akhlak di sekolah menengah kebangsaan di Seremban, Negeri Sembilan* (Doctoral dissertation, Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya).
- Jennifer S. Lerner, & Dacher Keltner. (2001). Fear, Anger, and Risk. *Journal Of Personality and Social Psychology*, 81, 146–159.
- Johnnie Daniel. (2012). *Sampling Essentials: Practical Guidelines for Making Sampling Choices* - Johnnie Daniel - Google Books. SAGE Publications, Inc.
- Jumahat, T., Bensaid, B., & Nordin, M. S. (2014). *Pembinaan Kerangka Konsep dan Eksplorasi Awal Model Pengukuran Kecerdasan Spiritual Dari Perspektif Islam*. The 9th International Malaysia Studies Conference (MSC9), (August), 0–13.
- Kadir, M. J., & Ridzuan, A. A. (2014). Strategi Menguruskan Tekanan dari Perspektif Islam. *Jurnal Hadhari*, 6(1), 27–41.
- Kamarudin, N. Y. (2013). *Pengaruh kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual ke atas salah laku remaja sekolah* (Doctoral dissertation, Universiti Teknologi Malaysia).

- Kamarul Azmi Jasmi,. (2002). *Paradigma al-Imam al-Nawawi dalam Pembangunan Insan: Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyad al-Solihin. (Master)*, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Kamaruzzaman Abdul Manan, Shuhaida Md Nor, & Bahiyah Omar. (2013). Model Penilaian Kirkpatrick :Mengkaji Pengaruh Komunikasi Terhadap Keberkesanan Latihan. *Jurnal Komunikasi*, 29(2), 31–50.
- Khadijah Alavi, Salina Nen, Fauziah Ibrahim, Noremy Md. Akhir, Mohd Suhaimi Mohamad, & Nordin, N. M. (2012). Hamil luar nikah dalam kalangan remaja. *Jurnal E-Bangi*, 7(1), 131–140.
- Khairul Hamimah Mohamad Jodi, Mohd Afifuddin Mohamad & Azizi Che Seman. (2014). Penerapan Agama Dalam Modul Psikospiritual Dan Kesannya Terhadap Kesihatan Spiritual: Kajian kes di Kompleks Dar Assaadah Kuala Lumpur. *Jurnal Syariah* 22 (1): 107-127
- Khairul Hamimah Mohammad Jodi. (2006). *Masalah akhlak dan hubungannya dengan akidah di kalangan pelajar Institut Teknologi Tun Abdul Razak (ITTAR) cawangan Kuala Lumpur*. Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Khalim Zainal, & Wan Zulkifli Wan Hassan. (2009). Pendekatan Islam dalam Menangani Masalah Dsiplin Tegar dalam Kalangan pelajar Sekolah: Satu Kajian kes. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(14).
- Khamis, A., Mutalib, M. A., Rahim, A., Zumrah, B., Mihlar, M., & Muthaliff, A. (2015). The Impact of Practicing Reaction and Learning in Theory of Kirkpatrick for Training Evaluation, 5.
- King, P. E. & Furrow, J. L. (2004). Religion as a resource for positive youth development: Religion, social capital, and moral outcomes. *Developmental Psychology*, 40(5), 703–713.
- Kirkpatrick , D. L. (1959). Techniques for evaluating training programs. *Journal of ASTD*, 11, 1–13.
- Kirkpatrick , D. L. (1994). *Evaluating training programs : the four levels*. Berrett-Koehler. Diakses daripada <https://eric.ed.gov/?id=ED382790>.
- Kirkpatrick , D. L., & Kirkpatrick , J. D. (2009). *Implementing the Four Levels: A Practical Guide for Effective Evaluation of Training Programs*. Berrett-Koehler

- Publishers. Diakses daripada
<https://www.bkconnection.com/static/Implementing-the-Four-Levels-EXCERPT.pdf>
- Kirkpatrick, & Kirkpatrick. (2013). *Kirkpatrick Four Levels*. Kirkpatrick Partners, LLC. Diakses daripada
[https://www.kirkpatrickpartners.com/Portals/0/Products/Kirkpatrick Four Levels - Audio Recordings Study Guide.pdf](https://www.kirkpatrickpartners.com/Portals/0/Products/Kirkpatrick%20Four%20Levels%20-%20Audio%20Recordings%20Study%20Guide.pdf).
- Kirkpatrick, D. L. (1975). *Evaluating training programs*. Wisconsin: American Society for Training and Development, Inc.
- Kirkpatrick, D. L. (1996). Great ideas revisited. *Training and Development Journal*, 50 (1), 54–59.
- Kirkpatrick, D. L. (2000). *Evaluating training programs: The four levels-The ASTD Handbook of training design and delivery*. Virginia: The American Society of Training and Development.
- Klinsontorn, S. (2005). *The Influence of leadership styles on organizational commitment and employee performances*. (Doctoral dissertation, University of Nova Southeastern, 2005). *ProQuest Digital Dissertations* (UM.3255207)
- Kosmo Online. (2016). Tiga pelajar Tingkatan 3 MRSM Parit ditahan buli dua junior Diakses pada May, 2018, daripada <http://www.kosmo.com.my/negara/tiga-pelajar-tingkatan-3-mrsm-parit-ditahan-buli-dua-junior-1.738632>.
- Lawford, H. L., & Ramey, H. L. (2015). “Now I know I can make a difference”: Generativity and activity engagement as predictors of meaning making in adolescents and emerging adults. *Developmental Psychology*, 51(10), 1395-1406.
- Lerner, J.S., & Keltner, D. (2001). Fear, Anger, and Risk. *Journal Of Personality and Social Psychology*, 81, 146–159.
- Linn, R. L. & Miller, M. D. (2005). *Measurement and assessment in teaching*. Ed. ke-9. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Loena S. Aiken, & Stephen G. West. (1991). *Multiple Regression: Testing and Interpreting Interactions* - Leona S. Aiken, Stephen G. West, Raymond R. Reno - Google Books. SAGE Publications, Inc.
- Lutfiyah, S. (2008). *Pengaruh Strategi Quantum Quotient dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa SMPN*. Fakultas Tarbiyah PAI IAIN: Surabaya.

- Maddison, R., Vander Hoorn, S., Jiang, Y., Mhurchu, C. N., Exeter, D., Dorey, E., Bullen, C., Utter, J., Schaaf, D., & Turley, M. (2009). The environment and physical activity: The influence of psychosocial, perceived and built environmental factors. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 6(1), 19.
- Manzurul, H. (2009). The Heart and Personality Development. In A. Haque & M. Yasien (Eds.), *Psychology of Personality, Islamic Perspective*. Singapore: Cengage Learning Asia Ptd Ltd.
- Marican, S. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Prentice Hall/Pearson Malaysia.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15, 197-215.
- Md Noor Saper., Nurul Ain Mohd Daud., Norazani Ahmad. (2016). Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul I-Sc (Islamic Spiritual Counseling) ke atas Pelajar Bermasalah Tingkah Laku. *International Journal of Islamic Thought*, 9, 2232–1314.
- Md. Said Haji Suleimen. 2002. *Buku Katan Kamus Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning in adulthood: a comprehensive guide*. San Francisco: John Wiley & Sons. Inc.
- Mohamad Jodi, K. H., Mohamad, M. A., & Che Seman, A. (2014). Penerapan Agama Dalam Modul Psikospiritual dan Kesannya Terhadap Kesihatan Spiritual: Kajian Kes Di Kompleks Dar Assaadah Kuala Lumpur. *Jurnal Syariah* (Universiti Malaya), 22(1), 107–127.
- Mohamad Naquiddin Dahamat Azam, Mariani Mansor, & Siti Nor Yaacob. (2012). Kecerdasan Spiritual dan Cara Gaya Kepimpinan Dalam Kalangan Pemimpin Remaja di Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 7.
- Mohamed Hatta Shaharom. (2008). *Etika Perubatan Islam dan Isu-isu Psikiatri*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohamed, M. N., Marican, S., Elias, N., & Don, Y. (2008). Pattern Of Substance And Drug Misuse Among Youth In Malaysia. *Jurnal Antidadah Malaysia*, 3(4).

- Mohamed, Y. (2009). *Human natural disposition (Fitrah)*. In A. Haque & Y. Mohamed (Eds). *Psychology of personality: Islamic perspectives* (pp. 3-18) Singapore: Cengage Learning.
- Mohammad Nasir Bistamam (2006). *Kesan Kaunseling Kelompok Ke Atas Penyesuaian Remaja Berisiko*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan: UKM, Bangi.
- Mohammed, W. (2008). *An introduction: Islamic spirituality*. Kuala Lumpur: A.S. Noordeen.
- Mohd Fazli Hasan, Suhaida Abdul Kadir, & Soaib Asimiran. (2013). *Hubungan Persekitaran Sekolah Dengan Penglibatan Pelajar Dalam Aktiviti Kokurikulum Di Sekolah Menengah*, 38(2), 1–9.
- Mohd Ismail Mustari & Salini Mohd Salleh (2010). *Persepsi Pelajar Terhadap Program Usrah di SMKA (P) Al-Mashoor*. Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia (UTM).
- Mohd Ismail, M. (2005). *Menjadi belia cemerlang*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Mohd Mahzan Awang, Sayuti Abd Ghani, Che Pee Saad, & Md. Sabri Adnan (2008). *Surau Sebagai Institusi Sosial ke Arah Pembangunan Insan: Kajian Kes di Institut Pengajian Tinggi*. Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri ke-6, Anjuran Fakulti Pendidikan UKM dengan kerjasama Majlis Islam Sarawak & Jabatan Pelajaran Negeri Sarawak, hlm 91-99.
- Mohd Mahzan Musa. (1997). *Psikologi sosial*. Utusan Publications & Distributors.
- Mohd Majid Konting (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mohd Nasir Masroom. (2016). *Aplikasi Modul Terapi Jiwa Dalam Kalangan Pesakit Mental Dan Faedahnya Terhadap Kesihatan Jiwa*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Rashidi Bujai, & Azmil Hashim. (2015). *Pelaksanaan Aktiviti Keagamaan Dan Hubungannya Dengan Penghayatan Kerohanian Anggota ATM*. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 1(1), 176–186.
- Mohd Rushdan Mohd Jailani & Ahmad Bukhari Osman. (2015). *Integrasi terapi psikospiritual Islam Dalam Modul Rawatan Dan Rehabilitasi Berasaskan Tc Therapeutic Community*. *Proceeding Prevent 2015 International Drug*

Prevention And Rehabilitation Conference. Acreda, Universiti Sains Islam Malaysia.

Mohd Sabri Mamat, Syed Najmuddin Syed Hassan, & Ab. Halim Tamuri. (2009). Amalan Ibadat Harian dan Sumbangannya kepada Kecerdasan Emosi Remaja. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(1), 29–40.

Mohd. Azhar Abdul Hamid, Paimah Atoma, Muhamed Fauzi Othman & Mohd. Nasir Markom. (2004). *Andragogi - mengajar orang dewasa belajar*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Mohd. Nasir, O. (2010). *Falsafah akhlak*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Muhamad Wahyuni Nafis. (2006). *9 Jalan Untuk Cerdas Emosi dan Cerdas Spiritual*. Jakarta: Hikmah.

Muhammad D. Sensa. (2004). *QQ Membentuk Kecerdasan Daripada Quran*. Jakarta: Hikmah.

Muhammad Nur, A. H. S. (2010). *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*. Pro U Media, Yogyakarta, Indonesia.

Muhammad Uthman. (2007). *Al-Ghazali dan Pentajdidan Pemikiran dan Amalan Tasawuf. Seminar AlGhazali: Tokoh Mujadid Agung*. Selangor: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

Muhammad Zoher Hilmi. (2015). Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Perilaku Sosial Anak-Anak Remaja di Desa Sepit Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur. *Journal of Educational Social Studies*, 4(1).

Mujib, A. & Mudzakir, J. (2002). *Nuansa-nuansa psikologi Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Munir Ba'albaki. (1994). *Al-Mawrid*. Beirut: Dar al-'Ilm lil Malayin.

Musfir Said Az-Zahrani. (2005). *Konseling Terapi*. (Sari Narulita & Miftahul Jannah, Eds.). Jakarta: GEMA INSANI.

Mustafa Abdul Rahman. (2009). Hadis 40-Imam An-Nawawi. Shah Alam: Dewan Pustaka Fajar. Diakses pada <http://www.geocities.com/bahantarbiyyah>.

- Nadler, L. (1983). *Designing training programs - the critical events models*. California: Addison-Wesley Publishing Company.
- Naemah, H., Mohd Ismail, M., & Bushrah, B. (2015). Model Pendidikan Kerohanian Terhadap Anak-anak dalam Kalangan Wanita Cemerlang Sektor Awam. *Global Journal Al-Thaqafah*, 5(1), 105–117.
- Najati Muhammad Uthman. (2001). *Jiwa Manusia dalam Sorotan al-Quran*. Terj. Ibn Ibrahim. Jakarta: Cendekia Sentra Muslim.
- Najati Muhammad Uthman. (2002). Belajar EQ dan SQ dari Sunnah Nabi. *Jakarta: Hikmah*.
- Najati Muhammad Uthman. (2002). *Jiwa dalam Pandangan Para Filosof Muslim*. (Gazi Saloom, Ed.). Pustaka Hidayah.
- Najati Muhammad Uthman. (1993). *Al-Hadith al-Nabawiywa 'Ilm al-Nafs*. Beirut: Dar al-Syuruq.
- Nasr, S. H. (1987). *Islamic Spirituality*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Natesan, M. (2017). *Keberkesanan Perkhidmatan Bimbingan Dan Kaunseling Sekolah Menengah Di Malaysia*. Universiti Malaya.
- Nik Safiah, N. A., Maamor, S., Abd Ghani, A., Abd Wahab, N., Shahril Ahmad Razimi, M., Bashir Aziz, A., & Hanim Elias, N. (2015). Kepentingan Elemen Kerohanian Dalam Perlaksanaan Aktiviti Di MRSM Ulul Albab: Kajian Kes Di MRSM Gemencheh, Negeri Sembilan. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 1(2), 77–88.
- Nik Safiah, N. A., Selamah, M., & Norazlina, A. W. (2017). Penyertaan Belia dalam Program Pembangunan Kerohanian di Malaysia. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 1(1), 214–223.
- Nisa', R. (2009). *Aspek kecerdasan spiritual dalam perspektif Al-Qur'an*. Unpublished Master Dissertation Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia.
- Noon, H. M., Haneef, M. A. M., Yusof, S. A., & Amin, R. M. (2003). Religiosity and social problems in Malaysia. *Intellectual Discourse*, 11(1), 77-87.
- Noor Hafizah binti Mohd Haridi & .Fakrul Adabi bin Abd. Kadir (2015). Program Agama Di Institusi Pemulihan Akhlak Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM):

Analisis Permasalahan Kuala Lumpur: *Proceeding of the 3rd Global Summit on Education GSE, (2015), 757-760.*

Noor Shakirah Mat Akhbir, & Muhammad Azizan Sabjan. (2014). Pembangunan Modal Insan dari Perspektif Kerohanian Agama: Islam Sebagai Fokus. *Journal of Human Capital Development, 7(1), 1985–7012.*

Noor Shakirah Mat Akhir (2008). *Al-Ghazali and His Theory of the Soul: A Comparative Study.* Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.

Nooraini Othman (2011). Exploring the Ummatic Personality Dimensions from the Psycho- spiritual Paradigm. *International Journal of Psychological, 3, 37-47.*

Noornajihan Jaafar & Ab. Halim Tamuri. (2013). Hubungan antara efikasi sendiri dengan kualiti guru pendidikan islam sekolah menengah kebangsaan malaysia. *JIAE: Journal of Islamic and Arabic Education 5 (1): 41-60.*

Nor Azah Abdul Aziz. (2011). Kaedah Menangani Stres dengan Solat. *Journal of Islamic and Arabic Education, 3(2).*

Nor Hanim Elias, Selamah Maamor, Ahmad Bashir Aziz. (2017). Malaysian muslim youth perception towards management of spirituality program in Malaysia Akademia Baru. *Journal of Advanced Research in Business and Management Studies, 8(1), 10–20.*

Norsaleha Mohd Salleh. (2015). *Penghayatan Akidah, Ketenangan Hati dan Ketenangan Rohani Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia.* Tesis Phd. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Norsaleha Salleh, Ab. Halim Tamuri, & Salleh Amat (2013). Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen penghayatan akidah. *International Journal of Islamic Thought, 3 (June), 71-80.*

Norshafawati Abd Azimi. (2014). Aspirasi Kepimpinan Belia. Buletin Institut Penyelidikan Pembangunan Belia, Edisi 4/2. Diakses daripada <http://www.iyres.gov.my/dokumen/buletin/buletin-edisi-4-2014.pdf>

Norusis, M. J. (1999). *Guide to data analysis.* New Jersey: Prentice Hall.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory* (2nd ed.). New York: McGraw Hill.

- Nur Amirah Basiran, Nur Syazana Mohd Saberi, & Kamarul Azmi Jasmi. (2012). Ajaran dan Kepercayaan Agama Islam. *Paper presented at the Seminar Tamadun 2012, Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.*
- Nurwahidah Ab Ghani, Nooraini Othman & Siti Norayu Mohd Basir. (2013). Perbezaan personaliti psiko-spiritual dalam kalangan pelajar sekolah menengah di semenanjung Malaysia. *Journal of Human Development and Communication* 2: 105-110.
- Othman Talib (2013). *Asas Penulisan: Tesis Penyelidikan & Statistik*. Serdang, Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Overton, R. C. (2001). Moderated multiple regression for interactions involving categorical variables; a statistical control for heterogeneous variance across two groups. *Psychological Methods*, 6(3), 218-233.
- Pallant, J. (2011). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis using SPSS* (4th edi.). Australia: Allen & Unwin.
- Portal Rasmi Jabatan Perangkaan Malaysia. (2015). Diakses pada 2015 - 2018, daripada https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=column/cthemByCat&cat=139&bul_id=cIJWSmhWK1N2MDJxc1BYOFNsdDhqUT09&menu_id=azJjRWpYL0VBYU90TVhpciByWjdMQT09.
- Qutb, S. (1991). *The Islamic Concept and its characteristics*. Indiana: American Trust Publications
- Raffy R. Luquis, Gina M. Brelsford, & Miguel A. Pe´rez. (2014). Exploring Latino College Students’ Sexual Behaviors in Relation to Their Sexual Attitudes, Religiousness, and Spirituality. *Journal of Religion and Health*.
- Ramey, H. L., Rose-Krasnor, L., Busseri, M. a., Gadbois, S., Bowker, A., & Findlay, L. (2015). Measuring Psychological Engagement in Youth Activity Involvement. *Journal of Adolescence*, 45, 237–249.
- Ramlan Mustapha. (2017). *Reka Bentuk Model Integriti Akademik Berasaskan Penghayatan Rohani*. Penerbit UM.
- Ramli, S., & Sabran, O. (2002). *Pelaksanaan Aktiviti Kerohanian Di Kalangan Siswi Muslim: Satu Kajian Di Kolej Tun Razak*. Utm. Diakses daripada <http://merr.utm.my/11907/>

- Razaleigh Muhamat @ Kawangit, & Ahmad Tarmizi Talib. (2010). Penyelesaian Permasalahan Belia dari Perspektif Agama. *Malaysian Journal of Youth Studies* 3, 38–52.
- Razaghi, N., Panah, A. H. K., & Nayeri, N. D. (2017). A concept analysis of spiritual health. *Journal of religion and health*, 58(4), 1025-1046.
- Reave, L. (2005). *Spiritual Values and Practices Related To Leadership Effectiveness*. The Leadership Quarterly, 16, 655–687.
- Revell, L. (2008). Spiritual Development in Public and Religious Schools: A Case Study. *Religious Education*, 103(1), 102–118.
- Richardson, K. (2000). *Understanding Intelligence*. Open University Press. Philadelphia, USA
- Rizal Ariffin, & Hairul Nizam Ismail. (2007). Konsep Keadilan dalam Teori Kecerdasan Pelbagai Menurut Perspektif Islam Pendahuluan Konsep Keadilan Pendidikan. *Pendidikan Psikologi*, 7(2), 66–73.
- Rohaty Mohd. Majzub, & Abdullah Mohd. Noor. (2001). Persepsi Remaja Terhadap Masa Hadapan. *Jurnal Pendidikan (UKM)*, 26, 37–52.
- Rohayati Derani. (2004). *Persepsi Ibu Bapa Terhadap Faktor-Faktor Keruntuhan Akhlak Remaja Islam Masa Kini: Satu Tinjauan di Taman Aman Anak Bukit, Alor Setar Kedah*. (Tesis Ijazah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam) Universiti Teknologi Malaysia), h. 3-4.
- Rosli Mohd Saad (2014). *Hubungan antara Perancangan Perniagaan, Sumber Pembiayaan dan Persekitaran Luaran dengan Prestasi Perniagaan: Kajian Empirical PKS Di Malaysia* (Tesis Ijazah Doktor Falsafah tidak diterbitkan). Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah.
- Sa'ad Riyadh. (2004). *'Ilm al-Nafs fi al-Quran al-Karim*. Kaherah: Muassasah Iqra'.
- Sabir, A., & Fadzli, A. (2014). Pemulihan Dadah Menurut Perspektif Agama di Malaysia. *Jurnal Hadhari*, 6(1), 75–85.
- Sabitha Marican. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Prentice Hall/Pearson Malaysia.

- Said @ Saidi, M., Mustafa, C. O., & Fatmawati, M. @ I. (2015). Pengaruh Ibu Bapa Terhadap Penghayatan Amalan Kerohanian Dalam Kalangan Remaja Muslim. *7th International Seminar on Regional Education*, 1, 423–434.
- Salasiah Hanin Hamjah, Ermy Azziaty Rozali, Rosmawati Mohamad Rasit, & Zainab Ismail. (2012). Perkaitan amalan spiritual dengan pencapaian akademik pelajar. *AJTLHE* Vol. 4, No.2, July 2012, 51-60, 4(2), 51–60.
- Salleh Amat, & Zuria Mahmud. (2009). Hubungan antara Ketegasan Diri dan Kepuasan Hidup dalam Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(2), 49–65.
- Sarawakvoice Online. (2016). Liwat kanak-kanak lelaki 4 tahun di Kuching: Lelaki dipenjara 17 tahun Diakses pada July 2, 2017, daripada <https://sarawakvoice.com/2016/12/16/liwat-kanak-kanak-4-tahun-di-kuching-lelaki-dipenjara-17-tahun/>
- Sarimah Mokhtar, Mohd Kashfi Mohd Jalani, Ab. Halim Tamuri, & Kamarulzaman Abdul GHani. (2011). Kajian Persepsi Penghayatan Akhlak Islam dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Selangor. *Article in Global Journal Al-Thaqafah*, (1), 71–77.
- Sayyid Sabiq (1995). *Fiqh al-Sunnah*. Syarikat Manar al-Daulah al-Fathu li ‘Ilami al-‘Arabi, Kaherah, Mesir.
- Scriven, M. (1997). Empowerment evaluation examined. *Evaluation practice*, 18(2), 165-175.
- Scriven, M. S. (1991). *Evaluation Thesaurus* (Ed. Fourth). Newbury Park, California: Sage Publications.
- Sekaran, U. (2013). *Research methods for business*. Research methods for business (Vol. 65). <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2010). *Research Method for Business: A Skill-Building Approach*. A Skill-Building Approach.
- Selamah Maamor, Abdullah Abd Ghani, Ahmad Bashir Aziz, Mohd Shahril Ahmad Razimi, Norazlina Abdul Wahab, Nor Hanim Elias, & Nik Safiah Nik Abdullah. (2016). Spirituality in Alternative Correctional Method on Hard Core Drug Addict : Case Study of “ Anak Bina Inabah .” *Sains Humanika*, 2, 77–82.

- Selamah Maamor, Norazlina Abdul Wahab, Abdullah Abd Ghani, Ahmad Bashir Aziz, Mohd Shahril Ahmad Razimi, Nor Hanim Elias, & Nik Safiah Nik Abdullah. (2017). Correctional method on hard core drug addicted : A study on AADK , AADK-I and INABAH Akademia Baru. *Journal of Advanced Research in Business and Management Studies*, 8(1), 21–30.
- Shaar. (2014). Pengaruh kecerdasan emosi (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) ke atas tingkah laku agresif pelajar. *Prosiding. International Social Development Conference 2014 (ISDC 2014)*. Bayview Hotel Langkawi, Malaysia. 12-13 August.
- Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2010). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development. *Canadian Center of Science and Education* , 3(4).
- Sharif, Z., & Roslan, N. M. (2011). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat Dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal of Education Psychology and Counselling*, 1, 115–140.
- Sharma, A. (2012). Correlates of juvenile delinquency: the role of family environment and self-esteem. *Advances in Asian Social Science*, 4(1), 773-777..
- Sheikh Othman Sheikh Salim. (1991). *Kamus Dewan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Shuhymee Ahmad (2010). *Hubungan antara Orientasi Keusahawanan, Gaya Kepimpinan, dan Persekitaran Luaran dengan Prestasi Perniagaan: Satu Kajian Empirikal Mengenai PKS di Malaysia. Perusahaan Kecil dan Sederhana di Malaysia* (Tesis Ijazah Doktor Falsafah tidak diterbitkan). Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah.
- Siti Rahayah Ariffin. (2003). *Teori, Konsep & Amalan Dalam Pengukuran dan Penilaian*. Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Stufflebeam, D. L. (1968). *Educational evaluation and decision-making*. (The .Chic: State University & of Education, Eds.). Ohio State Univ., Columbus. Evaluation Center.
- Stufflebeam, D. L., Foley, W. J., Gephart, W. J., Guba, E. G., Hammond, R. I., Merriman, H. O., et al. (1971). *Educational evaluation and decision-making*. Illinois: Peacock

- Sudi, S., & Yama, P. (2018). Keperluan Tawakal Sebagai Elemen Kecerdasan Spiritual Menurut Perspektif Hadis. *In Proceeding of The International Conference On Contemporary Issues In Al-Quran And Hadith 2018 (THIQAH 2018) 7TH MAC 2018*. Ilim, Bangi, Selangor (pp. 165–174).
- Suhadak, S. F., & Puji, T. Z. I. T. (2016). Pendidikan Adab Islam: Cabaran Di Kalangan Oku Penglihatan (Islamic Manners Education: Challenges Among Persons With Visual Impairment And Blindness). *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 2(3), 108–118.
- Suhana Ramli., & Osman Sabran. (2002). *Pelaksanaan Aktiviti Kerohanian Di Kalangan Siswi Muslim : Satu Kajian Di Kolej Tun Razak*. (Kajian Ilmiah Tidak Diterbitkan). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Suhid, A. (2005). Pengajaran Adab Akhlak Islam dalam Membangunkan Modal Insan. *Jurnal Pengajian Umum*, 8.
- Suriani Sudi, & Rosni Wazir. (2015). Kecerdasan Spiritual: Kupasan Menurut. *In nternational Conference on Aqidah, Dakwah And Syariah 2015 (IRSYAD2015)*, Kuala Lumpur, 12th – 13th (Vol. 2015, pp. 12–13).
- Suriani Sudi, Fariza Md Sham, & Phayilah Yama. (2016). Konsep Kecerdasan Spiritual Islam dan Barat. *Journal.Kuis.Edu.My*, 3(Jun).
- Suriani Sudi, Fariza Md Sham, & Phayilah Yama. (2017). Spiritual di Dalam Al-Quran: Konsep dan Konstruk. *Al-Irsyad: Journal Of Islamic and Contemporary Issues*, 2(1), 59–72.
- Suriani Sudi, Fariza Sham, & Pyayilah Yama @ Fadilah Zakaria. (2017). Elemen Kecerdasan Spiritual Menurut Hadis dalam Kepimpinan Belia. *In Seminar Antarabangsa Penyelidikan Sirah Nabawi dan Pemikiran (ISRA') 2017*. Bangi.
- Syarifah Nooraida Wan Hasan., & Sharifah Fatimah Wan Jamel. (2011). Tinjauan Keperluan Aktiviti Kerohanian Dalam Kalangan Guru Pelatih Muslimah di IPG Kampus Batu Lintang. *Jurnal Penyelidikan IPG Kampus Batu Lintang*, 10, 1–13.
- Syarifah, M.N., Turiman, S., Syamsilah, R., Rahil, M., Haslinda, A., Ismi Arif, I. & Mursyid, A. (2010). *Laporan Kajian Fenomena Merempit dan Potensi Remaja Lasak di FELDA*. Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

- Syarifah, M.N., Turiman, S., Syamsilah, R., Rahil, M., Haslinda, A., Ismi Arif, I. & Mursyid, A. (2010). *Laporan Kajian Fenomena Merempit dan Potensi Remaja Lasak di FELDA*. Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- Syed Kamaruzaman, S. A., Syed Zulkarnain, & Rengasamy, S. (2007). *Program Pemulihan Amalan Tabiat Merokok Dalam Kalangan Remaja Di Sekolah*. Masalah Pendidikan Jilid, 30(1).
- Syeikh Khalid, A. R. (2014). *Kitab Fiqh Mendidik Anak Berdasarkan al-Quran dan Sunnah*. al-Hidayah House of Publishers Sdn. Bhd, Selangor, Malaysia.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics (5th ed.)*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Tajulashikin Jumahat, & Nor Faizah Abdullah. (2014). Perbandingan Konsep Kecerdasan Spiritual Dari Perspektif Islam Dan Barat: Satu Penilaian Semula. *In International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization iCasic 2* (pp. 4–5). Kuala Lumpur: WorldConference.net.
- Tajulashikin Jumahat, Benaouda Bensaïd & Mohamad Sahari Nordin. (2014). Pembinaan kerangka konsep dan eksplorasi awal model pengukuran kecerdasan spiritual dari perspektif Islam. *The 9th International Malaysian Studies Conference, 1-13*.
- Tasmara, T. (2006). *Spiritual centered leadership (kepimpinan berbaris spiritual)*. Gema Insani.
- Tengku Elmi Azlina Tengku Muda, Nor, Adha Binti Abdul Hamid, Azizah Binti Mat Rashid, Norul Huda Binti Bakar, Norashikin Binti Azmi. (2015). Kesalahan Akhlak Dan Perkaitannya Dengan Faktor Kematangan, Kerohanian Dan Kesedaran Kendiri Individu. *World Academic And Research Congress 2015 (World-AR 2015) Ar-Rahim Hall, YARSI University, Jakarta, Indonesia*.
- Tesaurus Umum Bahasa Melayu. (1990). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Tina Penhollow, Michael Young, & George Denny. (2005). The Impact of Religiosity on the Sexual Behaviors of College Students. *American Journal of Health Education, 36(2)*.
- Tutasting @ Rawi Nordin, Hasan Bahrom, & Abdul Hadi Mohd Salleh (2002). Pendidikan Islam Secara Informal: Kajian Terhadap Penglibatan Belia dalam Aktiviti Keagamaan di Negeri Melaka. Universiti Teknologi MARA, Alor Gajah, Melaka.

- Utusan Malaysia Online (2014). 13,359 Pelajar Terlibat Salah Laku Disiplin Berat. Diakses pada Mac 2, 2018, daripada <https://www.utusan.com.my/berita/nasional/13-359-pelajar-terlibat-salah-laku-disiplin-berat-1.21677>.
- Utusan Online (2014). *Peningkatan kes juvana: Di manakah nilai seorang remaja?* (2014). Diakses pada July 2, 2016, daripada http://ww1.utusan.com.my/utusan/Rencana/20140411/re_07/Peningkatan-kes-juvana-Di-manakah-nilai-seorang-remaja
- Utusan Online, (2018). *2,317 belia P.Pinang terlibat jenayah*. Diakses pada April 2, 2019, daripada <https://www.utusan.com.my/berita/jenayah/2-317-belia-p-pinang-terlibat-jenayah-1.787066>
- Utz, A. (2011). *Psychology from the Islamic perspective*. Riyadh: International Islamic Publishing House.
- Wahab, A. A. (2011). *Hubungan Kecerdasan Spiritual Dengan Kualiti Kehidupan Staf Sokongan Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia*. UTM.
- Wahl, R. a., Cotton, S., & Harrison-Monroe, P. (2008). Spirituality, adolescent suicide, and the juvenile justice system. *Southern Medical Journal*, 101(7), 711–715.
- Wan Hasan, S. N., & Wan Jamel, S. F. (2011). Tinjauan Keperluan Aktiviti Kerohanian Dalam Kalangan Guru Pelatih Muslimah di IPG Kampus Batu Lintang. *Jurnal Penyelidikan IPG Kampus Batu Lintang*, 10, 1–13.
- Wan Norina Wan Hamat, Zaharah Hussin, Ahmad Fkrudin Mohamed Yusoff & Ahmad Arifin Sapar. (2013). Pengaruh media massa terhadap penampilan akhlak pelajar islam Politeknik Malaysia. *The Online Journal of Islamic Education*. 1: 17-27.
- Wigglesworth, C. (2006). Why spiritual intelligence is essential to mature leadership. *Integral Leadership Review*, 6(3), 2006–2008.
- Wikipedia. (2017). Kerohanian. Diakses pada April 2, 2019, daripada <https://ms.wikipedia.org/wiki/Kerohanian>.
- Wozniak, R. H. & Fischer, K. W. (pnyt.). (1993). *Development in context: acting and thinking in specific environments*. hlm. 34-69. Hlsdale NJ: Erlbaum.

- Yahaya, A. (1999). *Keberkesanan pelaksanaan program kemahiran hidup di sekolah-sekolah menengah di Malaysia berdasarkan model penilaian konteks, input, proses dan produk* (Doctoral dissertation, Universiti Putra Malaysia).
- Yahya, H. (2000). *Basic concepts in the Quran*. New Delhi: Goodword Press.
- Yahya, M., & Sa'ari, C. Z. (2016). Program Zikrullah Dan Aktiviti Kerohanian Asas Pembangunan Spiritual Golongan Belia Perlu Perhatian (PP) Dalam Merealisasikan Gagasan Negara Zikir Brunei Darussalam. *Global Journal Al Thaqqafah*, 6(1), 101–112.
- Yuserrie Zainuddin, Noresma Jahya, & Ramayah, T. (2004). Perception of Islamic banking: Does it differ among users and non-users? *Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 6(2), 135-149.
- Yusof, W. M. (2012). *Penerapan Elemen Pembangunan Belia Positif Dalam Perencanaan Program Rakan Muda Jiran Muda*.UPM.
- Zainab Ismail, Wan Ibrahim Wan Ahmad, Siti Rugayah Tibek, Ideris Endot, Fariza Md Sham, & Elmi Baharuddin. (2011). Komitmen Warga Tua dalam Aktiviti Agama: Kes Warga Tua Rumah Seri Kenangan Cheras, Selangor. *Jurnal Pembangunan Sosial*, 14, 125–137.
- Zainal, K., & Wan Zulkifli, W. H. (2009). Pendekatan Islam dalam Menangani Masalah Disiplin Tegar dalam Kalangan Pelajar Sekolah: Satu Kajian Kes. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(2), 1–14.
- Zainal, K., & Wan Zulkifli, W. H. (2009). Pendekatan Islam dalam Menangani Masalah Disiplin Tegar dalam Kalangan Pelajar Sekolah: Satu Kajian Kes. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(2), 1–14.
- Zainol, M. Z., Hashim, A., & Kasim, A. Y. (2017). Application of Kirkpatrick Model for Effectiveness of Islamic Education Teacher Programme. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(11), 361.
- Zainudin Sharif & Norazmah Mohamad Roslan. (2011). Faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal of Education Psychology & Counseling* 1: 115-140.

- Zainudin Sharif, & Norazmah Mohamad Roslan. (2011). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat Dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal of Education Psychology & Counseling*, 1, 115.
- Zakaria Stapa (2001), *Akidah dan Akhlak dalam Kehidupan Muslim*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. h. 39
- Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail, & Noranizah Yusuf. (2012). Faktor Persekitaran Sosial Dan Hubungannya Dengan Pembentukan Jati Diri. *Jurnal Hadhari Special Edition* (2012) 155-172, 155–172.
- Zaradi Bin Sudin. (1998). *Pengurusan Dakwah Islamiah Bersepadu di Sekolah Menengah. Satu kajian kes di sekolah-sekolah menengah daerah Hulu Perak, Perak*. Kertas Projek Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zulkifli Dahalan, Sofwan Hasbullah, Halipah Hamzah, Ramawan Ab. Rahman, Mohd. Hafiz Mahaiyadin, Mohd Adib Shujaa' Ahmad & Rohaimizam Suhaimi. (2009). *Sejarah Pemikiran dan Tamadun Islam*. (Pnyt): Ramawan Ab. Rahman. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti.
- Zulkifli, I. (2008). *Masalah Ponteng di Kalangan Pelajar- Pelajar Sekolah Menengah Daerah Kubang Pasu, Kedah*. Universiti Utara Malaysia.
- Zulkipl Abd Ghani, & Nor Salimah Abu Mansor. (2006). Penghayatan Agama Sebagai Asas Pembangunan Pelajar: Analisis Terhadap Beberapa Pandangan Al-Imam Al-Ghazali. *National Student Development Conference (NASDEC)*, 1–19.
- Zulkipli, N. A. dan Abdul Rahim, N. (2010). *Teori Kecerdasan Pelbagai*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.

LAMPIRAN

Senarai Lampiran

- 1) Lampiran 1: Soal Selidik Kajian
- 2) Lampiran 2: Surat Kebenaran Kajian Lapangan
- 3) Lampiran 3: *Reliability Test*
- 4) Lampiran 4: Analisis Kajian bagi Objektif 1
- 5) Lampiran 5: Analisis Kajian bagi Objektif 2
- 6) Lampiran 6: Analisis Kajian bagi Objektif 3
- 7) Lampiran 7: Analisis Kajian bagi Objektif 4
- 8) Lampiran 8: Analisis Kajian bagi Objektif 5



--	--	--	--



KAJIAN MENGENAI KECERDASAN RUHANIAH BELIA MALAYSIA

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Saudara/i yang budiman,

Soal selidik ini adalah untuk penyelidikan bagi Pengajian Doktor Falsafah di Universiti Utara (UUM). Saudara/ri tidak perlu menulis nama di dalam soal selidik. **NAMA dan IDENTITI** saudara/saudari akan **DIRAHSIAKAN**. Oleh itu saya memohon kerjasama saudara/saudari memberi respons secara **JUJUR dan TEPAT** kepada setiap soalan berdasarkan pengalaman anda.

Kesudian saudara/saudari dalam hal ini diucapkan ribuan terima kasih. Hanya Allah sahaja yang dapat membalasnya. Semoga Allah merahmati saudara/i semua.

Sekian, terima kasih.

Yang benar,

Nor Hanim Elias
haniem_elias@yahoo.com

Diselia oleh:

PM Dr. Selamah Maamor
selamahm@uum.edu.my
Pusat Pengajian Perniagaan Islam,
Universiti Utara Malaysia.
No. Tel: 04-928 6652

BAHAGIAN A: DEMOGRAFI

Isikan tempat kosong dan tandakan (√) pada ruangan yang sesuai.

A1. Jantina:

Lelaki

Perempuan

A2. Umur: _____ tahun.

A3. a) Jenis Sekolah Rendah:

Sekolah Kebangsaan

Sekolah Jenis Kebangsaan

Sekolah Kebangsaan
Agama/ SABK/ SAR/ Sekolah Pondok

Sekolah Mubaligh

Lain-lain (nyatakan): _____

A3.b) Kategori sekolah:

Tinggal di asrama

Harian

A4. a) Jenis Sekolah Menengah:

Sekolah Menengah Kebangsaan

Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan

Sekolah Menengah Kebangsaan
Agama/ SABK/ SAR/ Sekolah Pondok

Sekolah Mubaligh

Lain-lain (nyatakan): _____

A4. b) Kategori sekolah:

Tinggal di asrama

Harian

A5. Saya mula diperkenalkan dengan ilmu keagamaan sejak berumur _____ tahun.

A6. Saya mula belajar solat pada umur _____ tahun.

A7. Negeri anda dibesarkan: _____

A8. Lokasi tempat tinggal:

Bandar

Luar Bandar

A9. Penjaga:

Ibu bapa sendiri

Ibu atau bapa

Adik beradik

Datuk atau nenek

Lain-lain (nyatakan) :

A10. Pekerjaan penjaga:

Kerajaan

Petani atau nelayan

Swasta

Tidak bekerja

Berniaga sendiri

Lain-lain (nyatakan) : _____

BAHAGIAN B: PENGALAMAN MENGENAI AKTIVITI KEROHANIAN**B1. Sila tandakan (√) kekerapan anda menyertai aktiviti-aktiviti kerohanian.**

Bil.	Jenis aktiviti-aktiviti kerohanian yang pernah disertai.	Tidak pernah	Kadang-kadang	Selalu/kerap
1	Solat berjemaah di rumah/masjid/ surau			
2	Bacaan <i>Yaasin/ tahlil</i>			
3	<i>Usrah / Tazkirah</i>			
4	Kuliah/ ceramah/ forum agama			
5	Ceramah motivasi			
6	Bimbingan/ Kaunseling/ Khidmat nasihat			
7	Program pengurusan jenazah			
8	Program penyembelihan			
9	Khemah Ibadah/ kem solat			
10	Diskusi Ilmiah (keagamaan)			
11	Kerja-kerja kebajikan (cnth: gotong-royong, lawatan)			
12	Kebudayaan Islam			
13	Sambutan hari kebesaran Islam (Cnth: Ma'al Hijrah, Maulidur Rasul, Israk Mi'raj)			
14	Lain-lain (nyatakan):			

B2. Sila tandakan (√) kekerapan amalan kerohanian yang anda lakukan.

Bil.	Bentuk amalan kerohanian harian	Tiada	1-2 kali	3-4 kali	5 kali dan atas
1	Mengerjakan Solat Berjemaah dalam sehari.				
2	Amalan membaca al-Quran dalam sehari.				
3	<i>Qiamullail</i> dalam seminggu.				
4	Mengerjakan <i>Solat Sunat Rawatib</i> (solat sunat sebelum dan selepas solat fardhu) dalam sehari.				
5	Bermuhasabah dalam sehari.				
6	Mengerjakan <i>Solat Sunat Dhuha</i> dalam seminggu.				
7	Mengerjakan puasa sunat dalam sebulan.				
8	Amalan wirid zikir dan istighfar dalam sehari				

BAHAGIAN C –KECERDASAN RUHANIAH

Kenyataan berikut menggambarkan apa yang anda rasa tentang diri anda. Sila beri respon terhadap kenyataan di bawah dan bulatkan pilihan jawapan yang memerihalkan apa yang anda fikirkan ketika ini :

Bil.	Persepsi tentang diri saya	Sangat tidak benar tentang saya						Sangat benar tentang saya
		←	1	2	3	4	5	→
C1	Saya mesti mengabdikan kehidupan saya sebagai satu ibadah hanya kepada Allah S.W.T semata-mata.	1	2	3	4	5		
C2	Saya merasai kehebatan kekuasaan Allah S.W.T dalam penciptaan manusia.	1	2	3	4	5		
C3	Saya sentiasa berniat kerana Allah S.W.T sebelum melakukan sesuatu perkara.	1	2	3	4	5		
C4	Saya yakin bahawa Allah S.W.T tidak akan membuat saya sedih.	1	2	3	4	5		
C5	Saya yakin bahawa Allah S.W.T akan bimbing dan bantu saya.	1	2	3	4	5		
C6	Saya yakin setiap perkara yang berlaku pada diri saya adalah atas ketentuanNya.	1	2	3	4	5		
C7	Saya yakin Allah S.W.T akan mengampunkan saya apabila saya bertaubat.	1	2	3	4	5		
C8	Saya selalu berharap Allah sentiasa bersama saya.	1	2	3	4	5		
C9	Bertaubat akan membuat saya menjadi lebih tenang.	1	2	3	4	5		
C10	Saya selalu menyesal terhadap keputusan yang salah.	1	2	3	4	5		
C11	Saya segera bertaubat kepada Allah apabila melakukan kesilapan.	1	2	3	4	5		
C12	Saya menunaikan solat fardhu lima waktu sehari.	1	2	3	4	5		
C13	Saya menunaikan solat fardhu di awal waktu.	1	2	3	4	5		
C14	Saya merasa tidak tenang selagi belum menunaikan solat	1	2	3	4	5		
C15	Saya merasa rugi sekiranya tidak dapat mengamalkan solat- solat sunat.	1	2	3	4	5		

C16	Saya pernah meninggalkan puasa Ramadhan dengan sengaja.	1	2	3	4	5
C17	Saya memperbanyakkan amalan baik dan bersedekah semasa berpuasa.	1	2	3	4	5
C18	Saya merasai keperitan dan kelaparan orang miskin melalui berpuasa.	1	2	3	4	5
C19	Menunaikan zakat atau sedekah meningkatkan rasa kebertanggungjawaban saya.	1	2	3	4	5
C20	Saya sedar saya perlu menunaikan zakat atau bersedekah kepada orang yang memerlukan	1	2	3	4	5
C21	Saya merancang untuk melaksanakan umrah/haji apabila saya mampu kelak.	1	2	3	4	5
C22	Saya menggalakkan kawan-kawan saya untuk menunaikan umrah/haji.	1	2	3	4	5
C23	Saya akan pastikan pakaian saya menutup aurat seperti yang diperintahkan Islam. (longgar dan tidak nipis/jarang)	1	2	3	4	5
C24	Saya memakai pakaian yang boleh menyerlahkan penampilan saya walaupun tidak mengikut panduan Islam.	1	2	3	4	5
C25	Saya suka mengikuti fesyen pakaian terkini walaupun tidak menepati syariat Islam (longgar dan tidak nipis/jarang).	1	2	3	4	5
C26	Saya sentiasa melatih diri untuk bersabar dalam setiap perbincangan.	1	2	3	4	5
C27	Jika saya bersabar, saya dapat berfikir dengan lebih tenang.	1	2	3	4	5
C28	Saya bersabar untuk menghadapi kesulitan dan krisis kehidupan	1	2	3	4	5
C29	Saya buat apa yang digariskan oleh Islam walaupun ianya mungkin sukar bagi diri saya.	1	2	3	4	5
C30	Saya berpegang teguh dengan prinsip Islam walapun ia mungkin tidak disukai oleh orang sekeliling saya.	1	2	3	4	5
C31	Kadang-kadang saya membela kawan saya walaupun beliau melakukan kesalahan.	1	2	3	4	5
C32	Saya rasa bertanggungjawab untuk mengambil sebarang tindakan demi menegakkan keadilan.	1	2	3	4	5
C33	Saya harus melayani semua kawan-kawan saya dengan layanan yang adil.	1	2	3	4	5
C34	Saya berusaha bersungguh-sungguh untuk memenuhi hasrat saya.	1	2	3	4	5
C35	Saya mempunyai amanah dan tanggungjawab yang perlu saya tunaikan.	1	2	3	4	5
C36	Saya rasa tidak selesa apabila saya menanggungkan tanggungjawab yang diberikan kepada saya.	1	2	3	4	5
C37	Saya sedar bahawa pembelajaran adalah matlamat asas agama.	1	2	3	4	5

C38	Saya menuntut ilmu agar saya dapat berbakti kepada ibu bapa dan masyarakat.	1	2	3	4	5
C39	Saya berasa tenang mendengar ceramah agama.	1	2	3	4	5
C40	Saya suka berkongsi ilmu/idea dengan orang ramai.	1	2	3	4	5
C41	Saya tahu bahawa saya perlu sentiasa menambah ilmu agama lagi.	1	2	3	4	5

Bahagian D: Nyatakan persepsi anda terhadap **program/latihan/aktiviti kerohanian** yang pernah anda ikuti:

Bil.	Persepsi tentang diri saya	Sangat tidak setuju ← → Sangat setuju				
		1	2	3	4	5
D42	Saya sangat fokus semasa melaksanakan aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D43	Saya berminat untuk lebih mengetahui tentang aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D44	Aktiviti kerohanian merupakan bahagian penting dalam diri saya.	1	2	3	4	5
D45	Saya agak sukar untuk terlibat dalam aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D46	Aktiviti kerohanian membantu memberikan makna dan tujuan dalam hidup saya.	1	2	3	4	5
D47	Saya masih terfikirkan tentang aktiviti kerohanian walaupun bukan sewaktu saya menyertainya.	1	2	3	4	5
D48	Saya merasa rugi meninggalkan aktiviti harian saya hanya kerana untuk mengikuti program kerohanian.	1	2	3	4	5
D49	Ibubapa saya menyokong saya menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D50	Ibubapa saya berpendapat saya perlu menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D51	Guru-guru saya menyokong saya menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D52	Guru-guru saya berpendapat saya perlu menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D53	Rakan-rakan saya menyokong saya menyertai aktiviti-aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D54	Rakan-rakan saya berpendapat saya perlu menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5

D55	Pihak pengurusan sekolah/institusi saya menyokong saya menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D56	Pihak pengurusan sekolah/institusi saya berpendapat saya perlu menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D57	Masyarakat di sekeliling saya menyokong saya menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D58	Masyarakat di sekeliling saya berpendapat saya perlu menyertai aktiviti kerohanian.	1	2	3	4	5
D59	Saya sangat seronok dalam program kerohanian yang saya sertai.	1	2	3	4	5
D60	Secara peribadi, saya merasakan program ini sangat berkesan dalam diri saya.	1	2	3	4	5
D61	Saya dapati pengurusan program kerohanian yang saya ikuti sangat cekap.	1	2	3	4	5
D62	Tajuk ceramah agama yang disampaikan dalam program kerohanian sangat menarik dan tidak membosankan saya.	1	2	3	4	5
D63	Isi kandungan program ini boleh meningkatkan kerohanian saya.	1	2	3	4	5
D64	Bagi saya bahan program kerohanian disediakan dengan baik dan penerangannya sangat terperinci.	1	2	3	4	5
D65	Saya seronok dengan kaedah dan cara penyampaian oleh fasilitator/penceramah semasa program.	1	2	3	4	5
D66	Bagi saya, jangkamasa setiap modul yang telah ditetapkan dalam program kerohanian ini adalah mencukupi.	1	2	3	4	5
D67	Bagi saya kekerapan aktiviti dalam program kerohanian ini adalah mencukupi.	1	2	3	4	5
D68	Program kerohanian yang saya hadiri telah meningkatkan kefahaman saya.	1	2	3	4	5
D69	Saya akan berusaha mempraktik amalan yang dipelajari semasa program dengan baik.	1	2	3	4	5
D70	Saya akan kongsi ilmu yang diperolehi daripada program kerohanian dengan keluarga saya.	1	2	3	4	5
D71	Program kerohanian yang saya ikuti sangat memberi manfaat kepada kehidupan seharian saya.	1	2	3	4	5

BAHAGIAN E – PANDANGAN ANDA

Berikan pandangan anda terhadap tahap kerohanian belia Malaysia.

TERIMA KASIH ATAS KERJASAMA YANG DIBERIKAN



Tarikh : 19 April 2017

MOHAMED FAZRIL IZLAN BIN ABDUL AZIZ
Bahagian Dasar Latihan
Jabatan Latihan Khidmat Negara
Aras 2-5, Bangunan Zetro, Jalan 9/27C,
Seksyen 5, Wangsa Maju,
53300, Kuala Lumpur

Assalamualaikum wr br...

Yang Berusaha Tuan,

**MEMOHON KEIZINAN MENGADAKAN KAJIAN LAPANGAN BAGI TUJUAN
PENYELIDIKAN**

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

Sukacita dimaklumkan bahawa pelajar yang bernama Nor Hanim Elias (I/C: 89052902522; No Matrik: 900234) merupakan pelajar Ijazah Kedoktoran (PhD) dalam bidang Pengurusan Islam di Pusat Pengajian Perniagaan Islam, Universiti Utara Malaysia. Beliau kini sedang menjalankan penyelidikan PhD yang bertajuk '**Kecerdasan Ruhaniah Belia Malaysia**' di bawah seliaan saya.

Justeru, bagi melengkapkan penyelidikan PhD ini, beliau perlu mengadakan kerja lapangan berbentuk soal-selidik kepada pelatih-pelatih PLKN Zon Utara. Tujuan memilih pelatih-pelatih PLKN adalah kerana mereka tergolong sebagai belia Malaysia di dalam kajian ini. PLKN Zon Utara yang terpilih adalah seperti berikut:

- 1) Kem PLKN Bukit Besar Kulim
- 2) Kem PLKN Guar Chenderai
- 3) Kem PLKN Dusun Resort Kuala Nerang
- 4) Kem PLKN White Resort Balik Pulau

Untuk makluman pihak Tuan, objektif penyelidikan ini adalah untuk menilai tahap kerohanian serta faktor-faktor yang mempengaruhi tahap kerohanian belia di Malaysia. Bersama ini disertakan borang kaji selidik seperti di lampiran sebagai rujukan pihak Tuan.

Dengan itu pihak kami ingin memohon pertimbangan pihak tuan untuk mengadakan sesi kerja lapangan tersebut. Sebarang maklumat lanjut berkaitan perkara ini boleh hubungi Nor Hanim Elias di 013-5957597.

Segala prihatin dan kerjasama pihak Tuan dalam perkara ini amat dihargai dan didahului dengan jutaan terima kasih.

Sekian, terima kasih.

"ILMU, BUDI/BAKTI "

Saya yang menurut perintah,

Prof. Madya Dr. Selamah Maamor
Timbalan Dekan / Penyelia PhD
Pusat Pengajian Perniagaan Islam
UUM COB, Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok
Kedah Darul Aman.
S.K. - Fail



UUM
Universiti Utara Malaysia

Subject: KAJIAN LAPANGAN BAGI TUJUAN PENYELIDIKAN DI KEM PLKN ZON UTARA

From: Fazril Izlan (fazrilizlan2@gmail.com)

To: haniem_elias@yahoo.com;

Date: Friday, April 21, 2017 10:32 AM

Assalamualaikum/Salam Sejahtera,

Dengan hormatnya saya merujuk surat daripada Universiti Utara Malaysia bertarikh 19 April 2017 berkenaan dengan KAJIAN LAPANGAN BAGI TUJUAN PENYELIDIKAN DI KEM PLKN ZON UTARA

2. Dimaklumkan Bahagian ini tiada halangan dan membenarkan pelajar daripada Universiti Utara Malaysia bernama Norhanim Elias untuk menjalankan Kajian Lapangan bagi tujuan penyelidikan bertempat di Kem PLKN ZON UTARA.

Kerjasama dan perhatian pihak Puan berhubung perkara ini amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.



MOHAMED FAZRIL IZLAN BIN ABDUL AZIZ

BAHAGIAN DASAR LATIHAN

JABATAN LATIHAN KHIDMAT NEGARA

TEL : 03 4027 4169

LAMPIRAN 3

Reliability: Kecerdasan Ruhaniah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	641	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	641	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.902	.905	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation
KR1	131.54	150.859	.454
KR2	130.93	155.651	.316
KR3	131.54	150.383	.477
KR4	130.99	154.858	.312
KR5	130.78	155.887	.383
KR6	130.67	156.865	.382
KR7	130.93	156.877	.227
KR8	130.74	156.532	.356
KR9	130.80	153.955	.494
KR11	131.73	149.312	.493
KR12	131.71	149.003	.407
KR13	132.22	148.378	.476
KR14	131.63	148.132	.505
KR15	131.88	146.888	.509
KR17	131.79	151.820	.412
KR19	131.53	148.325	.534
KR20	131.23	149.218	.549
KR23	131.28	150.251	.443
KR26	131.30	151.562	.426
KR27	131.12	152.115	.475
KR28	131.46	150.611	.469
KR29	131.60	148.693	.565
KR30	131.53	148.268	.586
KR32	131.57	151.224	.444
KR33	131.15	151.139	.519
KR34	131.09	152.498	.464
KR35	130.98	153.275	.450
KR36	131.28	150.644	.466
KR37	130.97	152.955	.479
KR38	130.78	155.144	.430
KR39	131.02	151.981	.514
KR41	130.93	152.770	.482

Reliability: Penglibatan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	641	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	641	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.609	.688	7

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PG42	22.65	10.853	.450	.454	.537
PG43	22.34	10.355	.561	.553	.505
PG44	22.37	10.422	.547	.509	.509
PG45	23.44	10.791	.195	.101	.632
PG46	22.27	10.783	.493	.381	.528
PG47	22.93	11.359	.292	.215	.582
PG48	23.36	11.647	.057	.096	.696

Reliability: Pengaruh Persekitaran

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	641	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	641	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.915	.915	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PP49	37.65	38.792	.571	.552	.912
PP50	37.69	37.946	.637	.632	.909
PP51	37.64	37.991	.673	.655	.907
PP52	37.76	37.116	.710	.662	.905
PP53	37.99	36.377	.692	.767	.906
PP54	38.05	36.490	.667	.759	.907
PP55	37.93	36.124	.737	.711	.903
PP56	38.01	35.636	.749	.742	.902
PP57	38.10	35.830	.705	.711	.905
PP58	38.15	35.770	.716	.719	.904

Reliability: Pengurusan Aktiviti Kerohanian

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	641	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	641	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.921	.922	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PAK59	50.16	49.819	.645	.531	.915
PAK60	50.07	49.937	.672	.546	.914
PAK61	50.34	48.601	.708	.529	.912
PAK62	50.42	48.378	.683	.548	.913
PAK63	50.23	49.004	.748	.593	.911
PAK64	50.33	48.599	.732	.583	.912
PAK65	50.30	48.549	.701	.546	.913
PAK66	50.49	49.725	.549	.503	.919
PAK67	50.46	49.718	.551	.517	.919
PAK68	50.15	49.255	.720	.557	.912
PAK69	50.11	50.721	.629	.485	.916
PAK70	50.10	50.587	.602	.472	.916
PAK71	49.94	50.633	.652	.492	.915

LAMPIRAN 4

OBJEKTIF 1: TAHAP KECERDASAN RUHANIAH

1) AKIDAH

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
1.Saya mesti mengabdikan kehidupan saya sebagai satu ibadah hanya kepada Allah S.W.T semata-mata.	641	3.97	.860
2.Saya merasai kehebatan kekuasaan Allah S.W.T dalam penciptaan manusia.	641	4.58	.650
3.Saya sentiasa berniat kerana Allah S.W.T sebelum melakukan sesuatu perkara.	641	3.97	.860
4.Saya percaya/yakin bahawa Allah S.W.T tidak akan mengecewakan saya.	641	4.52	.744
5.Saya percaya/yakin bahawa Allah S.W.T akan bimbing dan bantu saya.	641	4.73	.526
6.Saya percaya/yakin setiap perkara yang berlaku pada diri saya adalah atas ketentuanNya.	641	4.84	.433
7.Saya percaya/yakin Allah S.W.T akan mengampunkan saya apabila saya bertaubat.	641	4.58	.678
8.Saya selalu berharap Allah sentiasa bersama saya.	641	4.76	.496
9.Bertaubat akan membuat saya menjadi lebih tenang.	641	4.70	.564
10. Saya selalu menyesal terhadap keputusan yang salah.	641	4.33	.854
11.Saya segera bertaubat kepada Allah apabila melakukan kesilapan.	641	3.77	.917
Valid N (listwise)	641		

2) IBADAH

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
12.Saya menunaikan solat fardhu lima waktu sehari.	641	3.80	1.104
13.Saya menunaikan solat fardhu di awal waktu.	641	3.28	1.015
14.Saya merasa tidak tenang selagi belum menunaikan solat	641	3.87	.984
15.Saya merasa rugi sekiranya tidak dapat mengamalkan solat- solat sunat.	641	3.63	1.068
17.Saya memperbanyakkan amalan baik dan bersedekah semasa berpuasa.	641	3.72	.851
18 Saya merasai keperitan dan kelaparan orang mikin melalui puasa	641	3.64	.856
19.Menunaikan zakat atau sedekah meningkatkan rasa kebertanggungjawaban saya.	641	3.98	.924
20.saya sedar saya perlu menunaikan zakat atau sedekah kepada yang memerlukan	641	3.53	.956
21.saya merancang untuk melaksanakan haji/umrah apabila saya mampu kelak	641	3.73	.789
22 saya menggalakkan kawan-kawan saya untuk menunaikan umrah/haji	641	3.72	.864
23.Saya akan pastikan pakaian saya menutup aurat seperti yang diperintahkan Islam. (longgar dan tidak nipis/jarang)	641	4.22	.928
24.Saya memakai pakaian yang boleh menyerlahkan penampilan saya walaupun tidak mengikut panduan Islam	641	3.49	1.29
25. saya suka mengikut fesyen pakaian terkini walaupun tidak menepati syariat Islam	641	3.43	1.31
Valid N (listwise)	641		

3) AKHLAK

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
26.Saya sentiasa melatih diri untuk bersabar dalam setiap perbincangan.	641	4.20	.849
27.Jika saya bersabar, saya dapat berfikir dengan lebih tenang.	641	4.39	.730
28.Saya bersabar untuk menghadapi kesulitan dan krisis kehidupan	641	4.05	.855
29.Saya melakukan apa digariskan oleh Islam walaupun ianya mungkin sukar bagi diri saya.	641	3.90	.854
32.Saya rasa bertanggungjawab untuk mengambil sebarang tindakan demi menegakkan keadilan.	641	3.94	.848
33. Saya harus melayani semua kawan-kawan saya dengan layanan yang adil	641	4.05	.859
34. saya berusaha bersungguh-sungguh untuk memenuhi hasrat saya	641	4.33	.835
35. saya mempunyai amanah dan tanggungjawab yang perlu saya tunaikan	641	4.42	.714
36.Saya rasa tidak selesa apabila saya menanggungkan tanggungjawab yang diberikan kepada saya.	641	4.22	.863
Valid N (listwise)	641		

4) ILMU

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
37.Saya sedar bahawa pembelajaran adalah matlamat asas agama.	641	4.54	.658
38.Saya menuntut ilmu agar saya dapat berbakti kepada ibu bapa dan masyarakat.	641	4.72	.537
39.Saya berasa tenang mendengar ceramah agama.	641	4.49	.689
40.saya suka berkongsi ilmu/idea dengan orang ramai	641	4.11	.871
41.Saya tahu bahawa saya perlu sentiasa menambah ilmu agama lagi.	641	4.58	.669
Valid N (listwise)	641		

LAMPIRAN 5
OBJEKTIF 2: PERBEZAAN KECERDASAN RUHANIAH
BERDASARKAN CIRI-CIRI DEMOGRAFIK

JANTINA

Group Statistics

	JANTINA	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
meanKR	LELAKI	322	4.1990	.40839	.02276
	PEREMPUAN	319	4.2706	.38192	.02138

JENIS SEKOLAH RENDAH

Group Statistics

	KATEGORI SEKOLAH	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
meanKR	TINGGAL DI ASRAMA	33	4.2509	.40704	.07086
	HARIAN	608	4.2337	.39651	.01608

JENIS SEKOLAH MENENGAH

Group Statistics

	KATEGORI SEKOLAH	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
meanKR	TINGGAL DI ASRAMA	89	4.3402	.37303	.03954
	HARIAN	552	4.2176	.39815	.01695

LOKASI TEMPAT TINGGAL

Group Statistics

	LOKASI TEMPAT TINGGAL	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
meanKR	BANDAR	311	4.2073	.40126	.02275
	LUAR BANDAR	330	4.2603	.39133	.02154

KATEGORI SEKOLAH RENDAH

Descriptives

meanKR

	N	Mean	Std. Deviation
SEKOLAH KEBANGSAAN	591	4.2293	.39726
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN	29	4.3017	.38203
SEKOLAH KEBANGSAAN AGAMA	21	4.2917	.40809
Total	641	4.2346	.39675

KATEGORI SEKOLAH MENENGAH

Descriptives

meanKR

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN	569	4.2157	.39507	.01656
SEKOLAH MENENGAH JENIS KEBANGSAAN	13	4.3774	.31521	.08742
SEK MEN AGAMA	57	4.4046	.38899	.05152
SEKOLAH MUBALIGH	1	3.8125	.	.
LAIN-LAIN	1	3.8750	.	.
Total	641	4.2346	.39675	.01567

UMUR KENAL AGAMA

Universiti Utara Malaysia

Descriptives

meanKR

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
0-6 TAHUN	373	4.2818	.37207	.01927
7-9 TAHUN	237	4.1731	.41851	.02718
10-14 TAHUN	27	4.1563	.46303	.08911
15-18 TAHUN	4	4.0000	.27243	.13622
Total	641	4.2346	.39675	.01567

UMUR MULA BELAJAR SOLAT

Descriptives

meanKR

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
0-6 TAHUN	208	4.2650	.38136	.02644
7-9 TAHUN	352	4.2394	.38914	.02074
10-14 TAHUN	77	4.1416	.45784	.05218
15-18 TAHUN	4	4.0156	.40705	.20353
Total	641	4.2346	.39675	.01567

PENJAGA

Descriptives

meanKR

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
IBU BAPA SENDIRI	566	4.2397	.40027	.01682
IBU ATAU BAPA	50	4.1931	.37065	.05242
ADIK BERADIK	7	4.1875	.29756	.11247
DATUK ATAU NENEK	14	4.2054	.42790	.11436
LAIN-LAIN	4	4.2109	.38644	.19322
Total	641	4.2346	.39675	.01567

PEKERJAAN PENJAGA

Descriptives

meanKR

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
KERAJAAN	192	4.2186	.43475	.03138
PETANI ATAU NELAYAN	57	4.2242	.40037	.05303
SWASTA	123	4.2520	.37472	.03379
TIDAK BEKERJA	42	4.2314	.41481	.06401
BERNIAGA SENDIRI	167	4.2348	.38236	.02959
LAIN-LAIN	60	4.2615	.34631	.04471
Total	641	4.2346	.39675	.01567

LAMPIRAN 6

OBJEKTIF 3: Analisis Korelasi Pearson

Correlations

		meanKR	MUKAgama	MUMSolat	MSMKA	MLUARBANDAR	MSKORAKTIVITI	MSKORAMALAN	MPNGLBTN	MPPSekitaran
meanKR	Pearson Correlation	1	.066	.123**	.159**	.145**	.445**	.488**	.642**	.618**
	Sig. (2-tailed)		.094	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641
MUKAgama	Pearson Correlation	.066	1	.505**	.149**	-.046	.065	.120**	.164**	.175**
	Sig. (2-tailed)	.094		.000	.000	.243	.099	.002	.000	.000
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641
MUMSolat	Pearson Correlation	.123**	.505**	1	.029	.003	.067	.079*	.248**	.240**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000		.468	.938	.093	.045	.000	.000
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641
MSMKA	Pearson Correlation	.159**	.149**	.029	1	.003	.198**	.240**	.147**	.166**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.468		.932	.000	.000	.000	.000
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641
MLUARBANDAR	Pearson Correlation	.145**	-.046	.003	.003	1	.080*	.077	.119**	.157**
	Sig. (2-tailed)	.000	.243	.938	.932		.043	.051	.003	.000
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641
MSKORAKTIVITI	Pearson Correlation	.445**	.065	.067	.198**	.080*	1	.623**	.567**	.541**
	Sig. (2-tailed)	.000	.099	.093	.000	.043		.000	.000	.000
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641
MSKORAMALAN	Pearson Correlation	.488**	.120**	.079*	.240**	.077	.623**	1	.485**	.478**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.045	.000	.051	.000		.000	.000
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641
MPNGLBTN	Pearson Correlation	.642**	.164**	.248**	.147**	.119**	.567**	.485**	1	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000		.000
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641
MPPSekitaran	Pearson Correlation	.618**	.175**	.240**	.166**	.157**	.541**	.478**	.825**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	641	641	641	641	641	641	641	641	641

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 7
OBJEKTIF 4: Analisis Regresi Berganda

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.672 ^a	.470	.445	.31012	1.907

a. Predictors: (Constant), SKORAMALAN, LUARBANDAR, UMURKENALAGAMA, SMKAGAMA, meanpngruh, UMURMULASOLAT, meanpglbtn, SKORAKTIVITI
b. Dependent Variable: meanKR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	50.637	8	6.330	70.101	.000 ^b
	Residual	61.456	639	.096		
	Total	112.092	647			

a. Dependent Variable: meanKR
b. Predictors: (Constant), SKORAMALAN, LUARBANDAR, UMURKENALAGAMA, SMKAGAMA, meanpngruh, UMURMULASOLAT, meanpglbtn, SKORAKTIVITI

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.326	.111		22.196	.000
	meanpglbtn	.280	.027	.356	10.905	.000
	meanpngruh	.163	.021	.272	8.179	.000
	UMURKENALAGAMA	-.027	.023	-.060	-1.261	.079
	UMURMULASOLAT	.100	.021	-.004	.512	.911
	SMKAGAMA	.025	.045	.027	.607	.383
	LUARBANDAR	.023	.025	.039	1.010	.186
	SKORAKTIVITI	.001	.002	.021	.424	.559
	SKORAMALAN	.018	.003	.206	6.291	.000

a. Dependent Variable: meanKR

LAMPIRAN 8
OBJEKTIF 5: Analisis Regresi Berganda Hierarki

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.686	.470	.463	.29062	.470	70.101	8	632	.000	1.878
2	.706	.498	.491	.28308	.028	35.127	1	631	.000	
3	.721	.519	.506	.27880	.021	3.441	8	623	.001	

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	47.366	8	5.921	70.101	.000 ^b
	Residual	53.379	632	.084		
	Total	100.744	640			
2	Regression	50.180	9	5.576	69.579	.000 ^c
	Residual	50.564	631	.080		
	Total	100.744	640			
3	Regression	52.320	17	3.078	39.595	.000 ^d
	Residual	48.424	623	.078		
	Total	100.744	640			

a. Dependent Variable: meanKR

b. Predictors: (Constant), SKORAMALAN, LUARBANDAR, UMURKENALAGAMA, SMKAGAMA, meanpngruh, UMURMULASOLAT, meanpglbtn, SKORAKTIVITI

c. Predictors: (Constant), SKORAMALAN, LUARBANDAR, UMURKENALAGAMA, SMKAGAMA, meanpngruh, UMURMULASOLAT, meanpglbtn, SKORAKTIVITI, meanpak

d. Predictors: (Constant), SKORAMALAN, LUARBANDAR, UMURKENALAGAMA, SMKAGAMA, meanpngruh, UMURMULASOLAT, meanpglbtn, SKORAKTIVITI, meanpak, MUKAgama, MSMKA, MLUARBANDAR, MUMSolat, MSKORAMALAN, MSKORAKTIVITI, MPNGLBTN, MPPSekitaran

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.326	.105		22.196	.000
	meanpglbtn	.280	.026	.376	10.905	.000
	meanpngruh	.163	.020	.276	8.179	.000
	UMURKENALAGAM A	-.027	.022	-.042	-1.261	.208
	UMURMULASOLAT	.010	.020	.017	.512	.609
	SMKAGAMA	.025	.042	.018	.607	.544
	LUARBANDAR	.023	.023	.029	1.010	.313
	SKORAKTIVITI	.001	.002	.015	.424	.672
	SKORAMALAN	.018	.003	.219	6.291	.000
	2	(Constant)	2.152	.106		20.256
meanpglbtn		.216	.027	.290	7.915	.000
meanpngruh		.118	.021	.199	5.653	.000
UMURKENALAGAM A		-.025	.021	-.039	-1.206	.228
UMURMULASOLAT		.003	.019	.005	.163	.871
SMKAGAMA		.032	.041	.023	.797	.426
LUARBANDAR		.026	.023	.033	1.165	.245
SKORAKTIVITI		.000	.002	.004	.129	.898
SKORAMALAN		.016	.003	.198	5.817	.000
meanpak		.153	.026	.225	5.927	.000
3	(Constant)	.582	.646		.900	.368
	meanpglbtn	.589	.148	.791	3.978	.000
	meanpngruh	.135	.122	.228	1.106	.269
	UMURKENALAGAM A	.022	.145	.033	.150	.881
	UMURMULASOLAT	.064	.134	.106	.478	.633
	SMKAGAMA	.028	.301	.020	.095	.925
	LUARBANDAR	-.552	.166	-.695	-3.331	.001
	SKORAKTIVITI	.033	.016	.529	2.037	.042
	SKORAMALAN	-.013	.021	-.158	-.625	.532
	meanpak	.533	.159	.785	3.345	.001
	MPNGLBTN	-.091	.035	-.878	-2.578	.010
	MPPSekitaran	-.003	.030	-.037	-.106	.916
	MUKAgama	-.012	.035	-.078	-.339	.735
	MUMSolat	-.014	.032	-.105	-.444	.657
	MSMKA	.003	.069	.008	.039	.969
	MLUARBANDAR	.136	.039	.734	3.488	.001
	MSKORAKTIVITI	-.008	.004	-.617	-2.060	.040
	MSKORAMALAN	.007	.005	.413	1.482	.139

a. Dependent Variable: meanKR