



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rasp.hipatiapress.com>

Variables Psicosociales que Inciden en la Calidad de Vida del Alumnado Participante en los Programas Universitarios de Mayores. Tesis Doctoral.

M. Rocío Bohórquez Gómez-Millán¹

(1) Departamento de Psicología Social, Universidad de Sevilla, Spain

Date of publication: July 30th, 2013

To cite this review: Bohórquez, M. R. (2013). Variables Psicosociales que Inciden en la Calidad de Vida del Alumnado Participante en los Programas Universitarios de Mayores [Review of the Doctoral Thesis]. *Research on Ageing and Social Policy*, 1(1), 98-100.
doi: 10.4471/rasp.2013.05

To link this review: <http://dx.doi.org/10.4471/rasp.2013.05>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons Non-Commercial and Non-Derivative License.

Reviews (I)

García González, Alfonso, J. (2012). *Variables Psicosociales que Inciden en la Calidad de Vida del Alumnado Participante en los Programas Universitarios de Mayores. Tesis Doctoral*. Departamento de Psicología Social. Universidad de Sevilla.

Este trabajo surge como respuesta al fenómeno social de envejecimiento de la población que se produce desde la segunda mitad del siglo XX (Pérez, 2006; Díaz, 2009). Este fenómeno se ha debido a dos factores esenciales: de una parte, la mortalidad ha disminuido a la vez que se ha incrementado la esperanza de vida, y, de otra, se da un importante descenso de la tasa de natalidad. Esto se debe en parte al desarrollo científico y tecnológico, biomédico, psicológico y social, que ha supuesto que los seres humanos vivan más.

La tesis reseñada pretende desarrollar los aspectos psicosociales que determinan la forma de entender el proceso de envejecimiento. Para ello, se describen las principales teorías psicosociales, destacando las definiciones sociales que conceptualizan a la persona mayor. Así mismo, se considera la importancia que tienen los diferentes escenarios de intervención y el análisis de las personas mayores desde un enfoque psicosocial. Desde este punto de vista, nuestra sociedad precisa que también las Instituciones de Enseñanza Superior den respuestas y aporten recursos, como abrir la Universidad a grupos de personas que demandan sus servicios (Pérez, 2006). Por todo ello, se pretendió estudiar y conocer más a los mayores matriculados en los diferentes Programas Universitarios de Mayores de Andalucía, con el fin de desvelar cuáles son los factores psicosociales que hacen que éstos vivan con mayor calidad.

La enseñanza universitaria de las personas mayores es un hecho relativamente reciente, como lo demuestran las crecientes investigaciones sobre el tema y el gradual aumento de Programas Universitarios de Mayores en España desde 1990 (Orte, 2006). Cada vez son más los interrogantes que

surgen en el ámbito de la formación de las personas mayores que acuden a la Universidad para formarse. En este sentido, el autor se planteó la necesidad de investigar las variables psicosociales que inciden en la calidad de vida de los mayores que se forman en los Programas Universitarios de Mayores andaluces, así como profundizar en las características sobre su bienestar y adaptación psicosocial al entorno que les rodea.

Este trabajo de investigación pretende aportar nuevos datos al estudio de la vejez, optimizando el desarrollo humano en todos sus sentidos y favoreciendo, en último término, la calidad de vida de los mayores en situaciones de aprendizaje, partiendo de la teoría del Ciclo Vital, desde una perspectiva de envejecimiento activo o exitoso (Fernández Ballesteros, 2009). Este enfoque se basa en la percepción de la última etapa vital como un periodo no sólo de pérdidas, sino también de ganancias, además de destacar las posibles competencias que puede mejorar o desarrollar la persona mayor (Villar et al., 2010).

El marco teórico del presente trabajo se configura sobre la base de dos bloques temáticos principales: una primera parte, que versa sobre los aspectos psicosociales, la calidad de vida y variables psicosociales asociadas en las personas mayores, los aspectos psicosociales del aprendizaje y los Programas Universitarios de Mayores. Y una segunda parte, empírica, referida a la justificación, objetivos e hipótesis de estudio, al análisis de resultados descriptivos y según las hipótesis planteadas, y a la discusión, que incluye las conclusiones.

Finalmente, los datos confirman la importancia de la calidad de vida en las personas mayores, sobre todo en contextos educativos a los que no han tenido acceso en etapas anteriores de sus vidas. Además, reflejan la importancia de fomentar los recursos personales y sociales de los mayores a través de actividades culturales y científicas que les posibilite responder a las nuevas demandas que la sociedad actual requiere. El logro de estos objetivos favorece en los mayores un sentido de utilidad y competencia que no sólo optimiza su integración social, sino que facilita la posibilidad de percibirse como dinamizadores socioculturales. En este sentido, sobre la base de una factorización extraída mediante matriz de componentes rotados, esta tesis doctoral aporta un nuevo enfoque psicosocial para abordar el análisis de la calidad de vida en relación con otras variables.

Las principales conclusiones que pueden extraerse de este trabajo inciden en el potencial de los Centros de Enseñanza Superior en el desarrollo de estrategias acomodaticias por parte de los mayores, minimizando la percepción de las restricciones situacionales o la

insuficiencia de recursos personales para cubrir las necesidades de las personas comprendidas en esta etapa vital. Mayores con mejores valoraciones funcionales de sí mismos reseñan índices más elevados de calidad de vida.

Referencias

- Díaz, R. (2009). Las Personas Mayores en España. Datos Estadísticos Estatales y por Comunidades Autónomas. En R. Díaz (Coord.), *Informe 2008. Las personas mayores en España*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide Psicología.
- Orte, C. (2006). *El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios de mayores*. Madrid: Dykinson.
- Pérez, G. (2006). Estereotipos, vejez y bienestar social. En G. Pérez (Coord.), *Calidad de vida en personas mayores*, Madrid: Dykinson, p. 51-75.
- Villar, F., Triadó, C., Pinazo, S., Celdrán, M. & Solé, C. (2010). Reasons for Older Adult Participation in University Programs in Spain. *Educational Gerontology*, 36(3), 244-259. doi: [10.1080/03601270903058341](https://doi.org/10.1080/03601270903058341)

M. Rocío Bohórquez Gómez-Millán, Universidad de Sevilla
rociobohorquez@us.es