

---

## Resumo de Tese

---

# MANUAL DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS DE TARUMÃ-SP COM FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS DE PAULO FREIRE E EMÍLIA FERREIRO<sup>1</sup>

Onaide Schwartz Correa de MENDONÇA<sup>2</sup>

---

Neste trabalho demonstramos que o Método Paulo Freire de Alfabetização emprega conceitos da Lingüística como bases dialetológicas para o levantamento do universo vocabular da comunidade e escolha das palavras geradoras, aspectos de análise do discurso nos passos da codificação e da descodificação, elementos de fonética e fonologia, sistema gráfico e ortográfico no passo da análise e síntese.

Mostramos ainda que também a Psicogênese da língua escrita de Emília Ferreiro usa fundamentos lingüísticos como elementos de fonética e fonologia, sistema gráfico e ortográfico na descrição das hipóteses de aquisição da língua escrita, o que possibilitou a verificação dos níveis de alfabetismo da clientela e a criação de atividades didáticas dos níveis pré-silábico, silábico e alfabético. Desta forma, estruturamos o Manual em quatorze unidades intituladas pelas palavras geradoras MARIA, POVO, SAÚDE, CANA, SOJA, ROÇA, TARUMÃ, TERRA, CHUVA, COZINHA, ENXADA, ESCOLA, ANALFABETO, TRABALHO, e já desenvolvemos suas quatro primeiras lições em duas classes de alfabetização de adultos durante dois meses e em 60 horas, e os resultados iniciais foram muito satisfatórios, ou seja, na classe cujos alunos foram informantes desta pesquisa, dos 25 analfabetos 19 foram alfabetizados. Assim, na elaboração do Manual de Alfabetização de Adultos de Tarumã, pudemos associar aos passos do Método Paulo Freire atividades didáticas dos níveis da Psicogênese da língua escrita segundo o esquema a seguir:

1º . CODIFICAÇÃO da palavra geradora (P.G.):

“Leitura do mundo”- representação da realidade expressa pelo desenho da palavra geradora, através da oralidade, gestos, música e de outros códigos que o analfabeto já domina.

2º . DESCODIFICAÇÃO DA P.G. Releitura da realidade expressa, ou seja, dos temas gerados pela palavra geradora, através da discussão crítica, inclusive com subsídios de textos escritos sobre o conhecimento universal acumulado (ciência, arte e cultura).

3º . ANÁLISE E SÍNTESE da P.G. Apresentação dos grupos silábicos da P.G. na ficha de descoberta de novas palavras.

Leitura e escrita das palavras descobertas.

4º . FIXAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA. Revisão da análise das sílabas; síntese das sílabas e descobertas de novas palavras com significado. Leitura e escrita das palavras descobertas. Transposição oral e escrita do dialeto do aluno para o dialeto padrão (exercícios bidialetais).

I- Atividades didáticas do nível pré-silábico: Apresentação de textos em variados suportes. Exs.:

---

<sup>1</sup> Tese de Doutorado defendida no Programa de Pós-Graduação em Letras da Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista – Campus de Assis – 1998

<sup>2</sup> Departamento de Educação – Faculdade de Ciências e Tecnologia – UNESP – 19060-900 – Presidente Prudente – Estado de São Paulo – Brasil.

Letra de música, poesia, rótulos, panfletos, documentos, página de livro, revista e jornal, para estudo de palavras inteiras e de suas letras iniciais, mediais e finais.

Palavra geradora escrita detectada do contexto gerador: MARIA

II- Atividades didáticas do nível silábico. Estudo de palavras para reconhecimento de sílabas iniciais, mediais e finais.

III- Atividades didáticas do nível alfabético: Escrita espontânea significativa. Exs: lista de nomes de colegas, familiares; endereço; receita culinária; bilhete; carta; etc. Transcrição de escrita alfabética para a escrita ortográfica.

