

FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA 2010

Factors associated with the permanence of school desertion in the Department of Risaralda 2010

RESUMEN

En este artículo se quiere compartir con la comunidad académica interesada en el fenómeno de la deserción, el estudio llevado a cabo por el grupo de investigación –Multivariado sobre las causas de deserción en los municipios no certificados¹ del Departamento de Risaralda. El tema es de especial interés puesto que entre las metas del segundo objetivo de desarrollo del milenio (ODM)² se ha planteado que para el año 2015 el departamento debe contar con una cobertura universal en la educación básica. La investigación es de tipo exploratoria sobre varias fuentes de información primarias y secundarias. Se utiliza análisis estadístico para generar las recomendaciones que ayuden a la Secretaría de Educación Departamental a lograr las metas que se ha propuesto en esta temática.

PALABRAS CLAVES: Cobertura, Deserción estudiantil,

ABSTRACT

In this article it wants to be share with the academic community interested in the phenomenon of dropout, the study conducted by research group Multivariate about the causes of abandonment in non-certified municipalities of the Department of Risaralda. The issue is of particular interest because among the second goal of the Millennium Development (GMD) [1] has suggested that by 2015 the department should have universal coverage in basic education. The exploratory research is over several sources of primary and secondary information. It uses statistical analysis to generate recommendations to assist the Department of Education to achieve the goals proposed in this theme.

KEYWORDS: Educational Coverage, school desertion.

1. INTRODUCCIÓN

Entre los avances más significativos³ alcanzados por el Ministerio de Educación atendiendo, entre otros, los acuerdos firmados en la Cumbre del Milenio con respecto a “Lograr la enseñanza primaria universal” se encuentran el aumento de cobertura en los diferentes niveles educativos. Por ejemplo, la tasa de cobertura bruta* para el grado de transición aumentó de 75,7% en 2002 a

90,1% en 2010; mientras que la cobertura bruta de la educación primaria pasó de 114,1% a 119,8% entre esos mismos años.

En este período se consiguió universalizar la educación secundaria, al lograr que la tasa de cobertura bruta pasara de 79,4% en 2002 a 105,1% en 2010, mientras que en educación media la cobertura bruta aumentó de 57,4% a 79,4%. En estos niveles (10° y 11 grado), el aumento de cupos fue de 1.330.470 estudiantes. (Logros que han transformado la educación en Colombia. Ministerio de Educación Nacional).

A pesar de los esfuerzos ingentes por aumentar la cobertura en educación, en aras de lograr las metas propuestas, se viene presentando un fenómeno conocido como la deserción escolar y que se refiere al abandono del sistema educativo por parte del estudiante, situación que se presenta por una serie de factores que pueden ser de índole familiar, individual, social o del entorno que le rodea.

PATRICIA CARVAJAL OLAYA

Estadística
M.Sc. Investigación de operaciones y estadística
Profesora Asistente
Universidad Tecnológica de Pereira
pacarva@utp.edu.co

ALVARO ANTONIO TREJOS CARPINTERO

Estadístico
M.Sc. Investigación de operaciones y estadística
Profesor Asistente
Universidad Tecnológica de Pereira
alvarot@utp.edu.co

MAURICIO BARRERA REBELLÓN

M.Sc. Investigación de operaciones y estadística.
Investigador
Universidad Tecnológica de Pereira
Grupo de Investigación Multivariado
voneumann@hotmail.com

¹ No certificados: Se refiere a la certificación que otorga la Superintendencia de Servicios a los municipios que alimentan a tiempo la información de estratificación socioeconómica y les autoriza invertir las regalías en proyectos como mejoramiento de la educación.

² ODM: 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio, pactados entre 189 países en la cumbre del milenio realizada por la naciones unidas en el año 2000.

³ Encuentros.universia.net. Logros que han transformado la educación en Colombia. Cifras del MEN.

En el año 2009 los departamentos de mayor deserción intra-anual eran: Guanía (14,09%) Putumayo (11,97%), Vichada (11,38%). (Fuente MEN).

Los de menor deserción eran: Atlántico (3,73%), Arauca (3,41%) y Bogotá (2,19%). Por su parte Risaralda registró una tasa de deserción de 5,94%, 0,7 por encima del promedio nacional que fue de 5,15%. [1]

A partir de los datos anteriores la administración departamental de Risaralda consciente de la importancia de disminuir la tasa de deserción, bajo la premisa de que: “La educación es uno de los instrumentos más importantes con que cuentan los países para reducir la pobreza y la inequidad, sentar las bases del crecimiento económico sustentable, construir sociedades democráticas y economías dinámicas y globalmente competitivas. Tanto para los individuos como para las naciones, la educación es la clave para crear, captar, adaptar, adoptar, aplicar y divulgar el conocimiento (Bruns, Mingat y Rakotomala, 2003)” [2], solicita que se exploren las causas de la deserción estudiantil partiendo inicialmente de la base de retirados registrada en la secretaría de educación departamental.

2. FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DE INFORMACIÓN USADAS

Para realizar la presente investigación se tomaron como fuente de información las siguientes bases de datos:

- Red de Protección Social para la Superación de la Pobreza Extrema -JUNTOS- que contiene 1643 registros de los estudiantes de Risaralda que han abandonado el ambiente escolar.
- Visita realizada a los municipios para encuestar personalmente a los jóvenes y niños por fuera del sistema escolar.
- Base de datos de la secretaría de educación departamental donde se encuentran los registros de 6230 estudiantes retirados del educativo.
- Base de datos de encuesta nacional de deserción escolar.
- Factores Asociados a la Permanencia y a la Deserción Escolar, diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, aplicada a 1101 estudiantes de los 12 municipios no certificados de Risaralda.

Para este artículo por razones de espacio se realizó un primer análisis exploratorio de datos Tomando la base de datos RETIRADOS con corte a 31 de octubre de 2010. En la hoja 'Retirados' hay 6.230 estudiantes que tiene la información de contacto disponible para las siguientes variables: municipio, establecimiento y sede en la cual aparece cursando el último grado, jornada, modelo educativo, motivo, estrato, afiliación a Sisben, genero, edad, subsidio, fuente-recursos, municipio donde

estudió, dirección del domicilio, teléfono, discapacidades y capacidades excepcionales, causales de deserción, sector (oficial, privado), nombre etnia, si estudió el último año, entre otras.

Esta base permitirá caracterizar el estudiante desescolarizado de Risaralda e igualmente para cada uno de los doce municipios no certificados del departamento de Risaralda: Apia, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia Marsella, Mistrató, Quinchía, Pueblo Rico Santa Rosa y Santuario.

También se tomará información cualitativa de la entrevista a los estudiantes por fuera del sistema educativo, por el espacio disponible solo se señalaran las conclusiones que ayudan a comprender los resultados de la fuente RETIRADOS:

A continuación se presenta el análisis global del estudiante desescolarizado en Risaralda:

3. RESULTADOS DEL ANALISIS EXPLORATORIO DE DATOS [3]

A continuación se presentan los resultados del estudio exploratorio:

JORNADA	Frecuencia	Porcentaje
MAÑANA	3459	55,5
COMPLETA	1814	29,1
NOCTURNA	410	6,6
FIN DE SEMANA TARDE	302	4,8
	245	3,9
Total	6230	100,0

Tabla 1. Jornada escolar del estudiante desertor

El 55% de los estudiantes retirados estaban matriculados en la jornada de la **mañana**.

GRADO	Frecuencia	Porcentaje
SEXTO	668	10,7
SEGUNDO	633	10,2
SEPTIMO	604	9,7
PRIMERO	548	8,8
TERCERO	531	8,5
OCTAVO	489	7,8
CUARTO	444	7,1
QUINTO	415	6,7
NOVENO	393	6,3
DÉCIMO	331	5,3
ONCE	245	3,9
CICLO ADULTOS 5	197	3,2
CICLO ADULTOS 4	194	3,1
GRADO 0	175	2,8
CICLO ADULTOS 3	145	2,3

CICLO ADULTOS	6	79	1,3
CICLO ADULTOS ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	68	1,1
CICLO ADULTOS	1	29	,5
Total		6230	100,0

Tabla 2. Grado que estaba cursando el estudiante desertor

El 41% de los estudiantes retirados estaban matriculados en primaria entre primero a quinto grado, y 40% estaban matriculados en bachillerato (Tabla 2), no puede decirse entonces que existe diferencia significativa entre la primaria y el bachillerato en cuanto a cifras de abandono escolar.

Llama la atención que el grado de mayor abandono escolar es sexto grado (10.7%). Seguido del segundo grado de primaria (10.2%). Identificar estos hallazgos puede ser orientador de estrategias específicas para estudiantes de estos grados.

En los ciclos para adultos se presenta mayor abandono cuando están en los últimos ciclos, especialmente el 4° y 5° ciclo. (Tabla 2)

MODELO PEDAGÓGICO	Frec	%
EDUCACIÓN TRADICIONAL[12]	3526	56,6
ESCUELA NUEVA[13]	1632	26,2
PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS (DECRETO 3011) [21]	555	8,9
POST PRIMARIA[14]	244	3,9
CAFAM[17]	157	2,5
ETNOEDUCACIÓN[19]	46	,7
ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE[20]	42	,7
TELESECUNDARIA[15]	21	,3
MEDIA RURAL[6071]	5	,1
PREESCOLAR NO ESCOLARIZADO/SEMIESCOLARIZADO [5824]	2	,0
Total	6230	100,0

Tabla 3. Modelo pedagógico del estudiante desertor

El 56.6% de los estudiantes retirados estaban matriculados en el modelo pedagógico Educación Tradicional y 26.2% en el modelo pedagógico Escuela Nueva. (Tabla 3)

MOTIVO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
TRASLADO A OTRA INST EDUCATIVA[1133]	3161	50,7	50,7
LIBERACION DE CUPOS[1448]	1144	18,4	69,1
DESERCION[1060]	791	12,7	81,8
NO APLICA[1132]	735	11,8	93,6
TRASLADO POR CAMBIO DE SECTOR[1134]	399	6,4	100,0
Total	6230	100,0	

Tabla 4. Motivo de la deserción

El 50.7% de los estudiantes retirados registraron como motivo del abandono escolar su traslado a otra institución educativa, lo cual aparentemente no sería abandono del sistema educativo. Solo un 12.7% registra el abandono como una verdadera deserción.

ESTRATO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ESTRATO 1	2983	47,9	47,9
ESTRATO 2	2518	40,4	88,3
ESTRATO 0	409	6,6	94,9
ESTRATO 3	303	4,9	99,7
ESTRATO 4	12	,2	99,9
ESTRATO 5	3	,0	100,0
ESTRATO 6	2	,0	100,0
Total	6230	100,0	

Tabla 5. Estrato Socioeconómico del desertor

El 88.3% de los estudiantes retirados registraron pertenecer a los estratos socioeconómicos 1 y 2, lo cual coincide con el hecho de que precisamente el mayor abandono ocurre en los colegios del sector oficial. Podría tenerse como hipótesis que para estos estratos no se ve la educación como un camino para mejorar la calidad de vida de las familias puesto que fácilmente se puede abandonar los estudios sin que represente un problema importante para la familia.

SISBEN	Frecuencia	Porcentaje
1	2582	41,4
NO APLICA	1773	28,5
2	1726	27,7
0	70	1,1
3	66	1,1

	10	,2
4	2	,0
6	1	,0
Total	6230	100,0

Tabla 6. Afiliación al SISBEN del desertor

El 41,4% de los estudiantes retirados están en el nivel 1 del SISBEN y 27,7% están en el nivel 2.

GENERO	Frecuencia	Porcentaje
MASCULINO	3309	53,1
FEMENINO	2921	46,9
Total	6230	100,0

Tabla 6. Afiliación al SISBEN del desertor

El 53,1% de los estudiantes retirados en Risaralda son mujeres, este dato implica que no hay diferencia significativa por genero con respecto a la deserción.

EDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
16	598	9,6	9,6
15	597	9,6	19,2
17	562	9,0	28,2
14	501	8,0	36,2
18	499	8,0	44,3
13	479	7,7	51,9
12	437	7,0	59,0
9	392	6,3	65,2
11	388	6,2	71,5
19	388	6,2	77,7
7	383	6,1	83,9
10	368	5,9	89,8
8	364	5,8	95,6
6	217	3,5	99,1
5	57	,9	100,0
Total	6230	100,0	

Tabla 7. Edad del estudiante desertor

En la tabla 7 se presentan las cifras de estudiantes desertores según la edad, en forma descendente. El 36,2% de los estudiantes retirados tenía entre 14 a 17 años.

EDAD	GENERO *	GENERO		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
5		29	28	57
6		100	117	217
7		187	196	383

8	174	190	364
9	187	205	392
10	188	180	368
11	181	207	388
12	204	233	437
13	215	264	479
14	238	263	501
15	260	337	597
16	284	314	598
17	256	306	562
18	224	275	499
19	194	194	388
Total	2921	3309	6230

Tabla 8. Cruce de las variables Edad y género del estudiante desertor

El cruce de las variables EDAD y GÉNERO no tienen relación significativa en el momento del abandono escolar, según la prueba de chi-cuadrado⁴ aplicada, esta era una hipótesis que podría estar rondando y se descarta según el resultado de la prueba.

Municipio donde estudió	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SANTA ROSA	1435	23,0	23,0
BELÉN DE UMBRÍA	889	14,3	37,3
LA VIRGINIA	711	11,4	48,7
QUINCHIA	584	9,4	58,1
MARSELLA	542	8,7	66,8
PUEBLO RICO	488	7,8	74,6
MISTRATÓ	410	6,6	81,2
SANTUARIO	314	5,0	86,2
GUÁTICA	300	4,8	91,1
APIA	235	3,8	94,8
LA CELIA	188	3,0	97,8
BALBOA	134	2,2	100,0
Total	6230	100,0	

Tabla 9. Municipio donde estudió el estudiante desertor

El 23% de los estudiantes retirados de la base de datos de la Secretaría de Educación es del Municipio de Santa Rosa, Seguido de un 14,3% del municipio de Belén de Umbría.

Se concluye que entre Santa Rosa, Belén de Umbría y La Virginia está el 48,7% de la población estudiantil retirada en Risaralda.

Institución Educativa	Frec	%	% Acum
-----------------------	------	---	--------

⁴ Chi-cuadrado: prueba para establecer la independencia entre variables de tipo cualitativo

BERNARDO ARIAS TRUJILLO	321	5,2	5,2
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTA ROSA	225	3,6	8,8
LICEO GABRIELA MISTRAL	221	3,5	12,3
INST TECNOL DE SANTA ROSA	198	3,2	15,5
COLEGIO ETNOEDUCATIVO EMBERA CHAMI	184	3,0	18,4
INST DUC NTRA SRA DEL ROSARIO	152	2,4	20,9
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	142	2,3	23,2
ESTRADA	139	2,2	25,4
MARILLAC	89	1,4	44,1
Otras	4550	73,2	100,0
Total	6230	100,0	

Tabla 10. Institución educativa del estudiante desertor

Los colegios que presentan mayor número de estudiantes retirados son: Instituto Tecnológico de Santa Rosa, Bernardo Arias Trujillo, Liceo Gabriela Mistral.

Población víctima del conflicto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No Aplica	6104	98,0	98,0
En situación de desplazamiento	121	1,9	99,9
Hijos de adultos desmovilizados	4	,1	100,0
Desvinculados de grupos armados	1	,0	100,0
Total	6230	100,0	

Tabla 10. Institución educativa del estudiante desertor

El 98% de los estudiantes retirados no se considera víctima del conflicto y sólo el 1.9% se encuentran en situación de desplazamiento.

Nombre discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
No aplica	5892	94,6
DEFICIENCIA COGNITIVA (RETARDO MENTAL)	282	4,5
BAJA VISIÓN DIAGNOSTICADA	26	,4
HIPOACUSIA O BAJA AUDICION	6	,1
LESION NEUROMUSCULAR	6	,1
MULTIPLE	6	,1
PARALISIS CEREBRAL	4	,1
SINDROME DE	4	,1

DOWN		
CEGUERA	2	,0
SORDERA PROFUNDA	2	,0
Total	6230	100,0

Tabla 11. Discapacidad del estudiante desertor

El 95% de los estudiantes retirados no manifiesta tener alguna discapacidad. Sólo el 4.5% sufren de Deficiencia Cognitiva.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Aunque en todos los municipios no certificados se presenta deserción, es clave atender inicialmente la problemática de deserción de Santa Rosa, Belén de Umbría y La Virginia puesto que allí se encuentra el 48.7% de los estudiantes desertores de los municipios no certificados del Departamento de Risaralda, aunque no se está comparando en términos relativos con la cifra de matriculados

Prestar especial atención a los estudiantes que van a cambiar hacia el bachillerato pues aparece allí un porcentaje importante (17,4%) de niños que abandona en esos primeros años del bachillerato. Algo está ocurriendo en la transición de la primaria al bachillerato.

Puesto que el 53% de los estudiantes desertores estuvo el año inmediatamente anterior es muy importante no perder la conexión con ellos para recuperarlos y que regresen a las aulas, antes de que se vuelva un desertor permanente.

El contacto continuo con los estudiantes se logra a partir de la implementación de un excelente *sistema de información* que sea alimentado permanentemente por los colegios, donde este actualizada la información de contacto de los niños y jóvenes. Este sistema de información puede ser convertido en un **Observatorio Escolar y de Calidad Académica**, que permita el estudio de todas las variables implicadas en el proceso educativo y sirva como instrumento de seguimiento a la efectividad de las estrategias que se implementen para contrarrestar el fenómeno de la deserción, de tal manera, que se incluyan los ajustes pertinentes.

Aunque la lista de colegios donde el estudiante desertor asistió es extensa, es importante revisar que pasa específicamente en los colegios: BERNARDO ARIAS TRUJILLO, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTA ROSA y el LICEO GABRIELA MISTRAL.

Para ampliar el análisis se entrevistó a los estudiantes desertores y se logró identificar que un alto porcentaje provienen de colegios públicos, no están interesados en estudiar y permanecen la mayor parte tiempo con su madre y ésta precisamente alcanza como mayor nivel

educativo la primaria, es primordial pensar en estrategias comunicativas y campañas educativas orientadas a sensibilizar las madres acerca de la importancia de educar a sus hijos y explicarles la trascendencia de la educación como instrumento para mejorar la calidad de vida. En estudios a nivel de educación superior se ha encontrado que a mayor nivel educativo de la madre mayor es la posibilidad de que el estudiante lleve su proceso formativo de manera exitosa, esta conclusión es un valor agregado que se ampliará en publicaciones futuras

Podría pensarse en una campaña sensibilizadora por los medios de comunicación hacia las madres, iniciando con ellas con el fin de focalizar el ejercicio, una vez sensibilizada la madre sobre la importancia de mantener a su hijo en el colegio y acompañarlo para que tenga éxito seguramente se volverá un elemento multiplicador hacia el resto de miembros del hogar.

Se pudo establecer también que los estudiantes desertores y sus familias expresan al menos su interés de continuar estudiando, aunque es solo la intención, esto debe ser focalizado a fin de potenciar este interés explicando a los estudiantes y sus familias con hechos concretos cuales son las razones y ventajas de continuar el proceso formativo.

Hay que prestar especial atención a las causas expresadas por los estudiantes desertores como razones para abandonar el estudio como son la falta de interés por el estudio, dificultades académicas y luego las económicas. Sobre estos tres elementos debe estar enfocado todo el ejercicio de acompañamiento y las estrategias a implementar, de tal manera, que se focalicen los esfuerzos y los recursos destinados a solucionar esta problemática.

Igualmente, se debe tener en cuenta que los estudiantes desertores dicen no estar realizando ninguna labor específicamente, desde todo punto de vista es imperativo devolver estos jóvenes al sistema escolar puesto que ya se sabe cuáles son las implicaciones sociales, económicas y demás que tiene en los jóvenes el inadecuado uso del tiempo libre.

Aunque el Modelo Educativo Tradicional parece ser el de preferencia por parte de los desertores que piensan volver a estudiar, es precisamente este donde hay mayor deserción, tal vez porque es el que se ofrece en la mayoría de los colegios. *Este resultado indica que es necesario revisar los modelos educativos a ofrecer de tal manera que sean acordes a las necesidades de los jóvenes y niños de hoy día que han nacido y crecen en cercanía a grandes avances tecnológicos, se denomina estos chicos como “nativos informáticos” y el sistema educativo debe pensar en realizar la transición hacia la enseñanza apoyada en TICS y a las especificidades de cada estudiante.*

5. BIBLIOGRAFÍA

- [1] Perfil del sector educativo del departamento de Risaralda. www.mineduccion.gov.co/1621/articles
- [2] BRUNS, Barbara; Mingat, Alain and others. Achieving universal primary educational by 2015. A chance for every child. The world Bank. Washintong D.C. 2003
- [3] PEREZ, Cesar, Técnicas Estadísticas con SPSS. Prentice Hall. 2001. Pag. 483-488.