



JURNAL NALAR PENDIDIKAN

ISSN [E]: 2477-0515 ISSN [P]: 2339-0794

DOI: 10.26858/jnp.v10i1.23671

Online: <https://ojs.unm.ac.id/nalar>



PENGARUH PEMBELAJARAN DARING BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DIMODERASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Ahmadi

Sekolah Dasar Negeri 1 Pujiharjo Nguntoronadi

ahmadispdi70@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini hadir dengan tujuan untuk mengetahui efektifitas dari pembelajaran daring berbantuan video Zakat mendorong pembelajaran siswa kelas VI konten untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam. Subjek penelitian ini merupakan anak kelas VI dengan jumlah 30 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan non probability sampling. Pengumpulan data yang berkenaan dengan hasil belajar menggunakan observasi atau lembar penilaian parenting skill, sementara pengumpulan data yang berkaitan dengan motivasi siswa menggunakan kuesionare. Uji yang digunakan pada penelitian ini meliputi uji validitas dan reliabilitas instrument, uji asumsi klasik, uji homogenitas, serta uji hipotesis dengan menggunakan statistic parametrik Two Way Anova Hasil pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring berbantuan video pembelajaran yang dimoderasi dengan motivasi siswa yang baik mampu meningkatkan hasil belajar pada anak. Pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran perlu dilakukan secara berkesinambungan agar dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa. Pembelajaran jarak jauh mampu lebih efektif berbasis metode berbantuan video pembelajaran yang dimoderasi dengan motivasi siswa dilakukan secara massife dan diberikan inovasi yang kreatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar lebih maksimal.

Kata Kunci: *video pembelajaran daring, hasil belajar, pendidikan agama islam, motivasi belajar siswa*

THE EFFECT OF VIDEO ASSISTED ONLINE LEARNING TO INCREASE ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING OUTCOMES MODERATED BY STUDENTS' LEARNING MOTIVATION

Abstract

This study is conducted with the aim of determining the effect of Zakat videos assisted online learning in encouraging class VI student learning to improve learning outcomes of Islamic religious education subjects. Experimental design is used in this study utilizing control and experimental groups. iencing parenting problems, 3) having children experiencing developmental delays, 4) willing to follow the training program. The subjects of this study are class VI children with a total of 30 people. Sampling technique used in this study uses non-probability sampling. The data is collected related to learning outcomes using observation and assessment sheets, while data collection related to student motivation uses questionnaires. The tests used in this study include instrument validity and reliability tests, classical assumption tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using Two Way Anova parametric statistics. Distance learning assisted by video learning needs to be carried out continuously in order to improve student learning outcomes. So it would be better if distance learning assisted by learning videos moderated with student motivation was carried out massively and creative innovations were given to improve student learning outcomes to the maximum.

Keywords: *online learning videos, learning outcomes, Islamic religious education, student learning motivation*

PENDAHULUAN

Pada awal Desember 2019, virus baru bernama Covid-19 ditemukan. Penyebabnya adalah Sindrom Pernafasan Akut Parah Coronavirus-2 (SARS-Cov-2. Virus). [1]. Virus Covid-19 di Indonesia ditemukan pada 2 Maret 2020 dengan total dua kasus. Gejala infeksi ini hampir mirip dengan yang biasa terjangkit flu, COVID-19 bisa mengalami demam, mulut kering, katarak dan diare. [2]. Tetapi gejala setiap orang akan berbeda tergantung dengan sistem imun tubuh. Hingga tanggal 12 September 2021 terdapat sebanyak 3.779 kasus baru terjadi dengan total kasus keseluruhan di Indonesia sebesar 4.170.088 kasus [3]. Saat ini pemerintah gencar melakukan vaksinasi dengan angka vaksin dosis 1 telah menyentuh sebanyak 73,310,563 orang dan vaksin dosis 2 sebanyak 42,104,839. Dengan semakin massif nya diterapkan protocol kesehatan dan aturan jaga jarak, sebanyak 3,931,227 orang telah dinyatakan sembuh. Namun hal ini masih belum bisa membuat sistem pembelajaran di sekolah kembali normal sepenuhnya.

Pemerintah menerapkan sistem pembelajaran jarak jauh atau PJJ. Dimana hal ini dapat dilakukan secara online atau online baik secara langsung maupun tidak langsung harus disesuaikan dengan kapasitas dan kemampuan masing-masing unit sekolah, karena prioritas setiap kegiatan adalah kesehatan, masyarakat dan keamanan. [4]. Berdasarkan pengumuman RRI pada 24 Maret 2020, pukul 08.00 W20 pada 08 Maret 2020 di kompas.com, Hamed Mohammad, Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah dan Pendidikan Menengah melaporkan bahwa hanya 54% sekolah yang dilaksanakan. Ada juga *homeschooler* yang datang ke sekolah meskipun bergantian menggunakan alat sekolah.

Sistem Pelatihan dapat dibagi menjadi beberapa jenis, salah satunya adalah pelatihan online. Mengingat situasi penyakit saat ini, semua unit pelatihan didorong untuk melakukan pelatihan secara online. Di Indonesia, metode pembelajaran online telah dikembangkan sejak tahun 2013, diantaranya adalah google classrom, moodle, edmodo, e-learning[5]. Umumnya, pendidikan online digunakan sebagai alternatif pembelajaran, sehingga tidak digunakan oleh semua organisasi atau sekolah, terutama sekolah di pedesaan. Dan

tidak semua konten digunakan secara online [6]. Contoh pemanfaatan pembelajaran online sebelum adanya Covid-19 adalah saat guru berhalangan mengajar, yang akan membekali siswa dengan materi dan tugas online karena tidak bisa bertemu. Namun tidak seperti setelah virus, semua mata pelajaran dan unit pelatihan melakukan pelatihan secara online. Pelatihan ini sangat membantu untuk kegiatan pembelajaran ketika dalam keadaan darurat tetapi juga dapat menimbulkan dampak yang merugikan apabila tidak disertai dengan tatap muka. [7].

Dampak pengajaran ajaran agama Islam melalui jejaring yang sudah berlangsung kurang lebih satu tahun ini mengapa mempengaruhi siswa, mulai dari merasa tidak nyaman dengan aktivitas di rumah, siswa juga perlu menyesuaikan home schooling yang pasti berbeda dengan di kelas, berkurang .prestasi dan sikap peserta didik. Seorang guru khususnya guru mata pelajaran PAI juga harus mampu merangsang minat siswa dan mampu memperdalam pemahaman siswa tentang dampak PAI dalam penggunaan metode online, serta perlu memahami permasalahan yang dihadapi siswa secara online. diajari. Salah satu motivasi dalam kegiatan pembelajaran ini adalah materi zakat. Hal ini dikarenakan siswa seringkali kurang dapat mengingat dan mendeskripsikan golongan orang yang berhak menerima zakat, apa kegunaan zakat dan berbagai ketentuan zakat lainnya. Kurangnya minat siswa dapat dipicu oleh perasaan bahwa belajar dianggap sulit. Masalah dari guru adalah kurangnya kreativitas dalam mengembangkan dan menerapkan strategi pengajaran dan kurangnya fasilitas ukuran untuk mendukung implementasi suatu metode atau strategi. [8].

Oleh karena itu penerapan suatu strategi yang menarik bagi siswa penting dilakukan. Salah satu strategi yang bisa dilakukan dalam pembelajaran daring melalui pemberian video pembelajaran. Video pembelajaran dinilai bisa menarik minat siswa dan memperjelas pemaparan materi yang guru sampaikan [9]. Media video Media atau alat pembelajaran yang berisi pesan-pesan instruktif. Video merupakan media audio visual dan memiliki unsur tindakan yang dapat melibatkan dan memotivasi siswa untuk melakukan empat tugas pendidikan. Video-on-Platform memungkinkan

pertukaran informasi melalui video dan audio serta hiburan digital.[10]. Pembelajaran melalui penggunaan media video dirasa dapat meningkatkan minat belajar siswa karena dapat membantu mereka untuk memahami konten visual yang diberikan dalam bentuk video. [11]. sehingga siswa menjadi tertarik belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran daring dengan menggunakan video pembelajaran dapat terjadi dengan optimal jika disertai juga dengan motivasi yang besar dari dalam diri siswa [12]. Dalam hal belajar siswa, siswa akan berhasil jika mau berusaha belajar dengan antusias, karena semakin tinggi motivasi belajar maka motivasi tersebut akan semakin mempengaruhi siswa, sikap siswa dan perilakunya. Ruang Obrolan Obrolan Umum Menuju mengajar siswa.[13]. Motivasi belajar dengan harapan atau cita-cita siswa diharapkan dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa, sehingga mereka memahami tujuan belajar. Selain itu, tingkat siswa yang pandai belajar akan membuat siswa tersebut senang belajar dan dapat menyelesaikan tugas dengan sukses, tidak seperti siswa yang sakit, mereka tidak suka belajar. [14].

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Aji Arif Nugroho, 2017. Dengan judul penelitian “Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji kelayakan media pembelajaran berbasis Blog dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan trigonometri. Sri Hayati, dkk., 2015. Dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik”. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menghasilkan media belajar berupa Flipbook Fisika berbasis multimedia. Berbeda dengan penelitian terdahulu penelitian ini menggunakan media video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. Dalam penelitian ini, tujuan penelitian adalah mengetahui pengaruh pembelajaran online pada video learning dengan meningkatkan hasil belajar esai pendidikan agama Islam pada materi Zakat kelas VI yang mendorong belajar siswa.

METODE PEMBELAJARAN

Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Metode eksperimen digunakan untuk mencari hubungan sebab-akibat antar variabel. Rancangan penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan melibatkan kelompok control dan kelompok eksperimen.

Tabel 3. Rancangan Desain Penelitian

Variabel	Strategi Pelatihan	
	Pembelajaran Daring (X1)	Pembelajaran Daring berbantuan Video Pembelajaran (X2)
Hasil belajar yang tinggi (X1)	X ₁ Y ₁	X ₂ Y ₁
Hasil belajar yang rendah Rendah (X2)	X ₁ Y ₂	X ₂ Y ₂

X₁Y₁ : Siswa memiliki hasil belajar yang tinggi dalam pembelajaran yang menggunakan pembelajaran daring tanpa bantuan video pembelajaran (kelas kontrol)

X₂Y₁ : Siswa memiliki hasil belajar yang tinggi dalam pembelajaran yang menggunakan pembelajaran daring dengan bantuan video pembelajaran (kelas eksperimen)

X₁Y₂ : Siswa memiliki hasil belajar yang rendah dalam pembelajaran yang menggunakan pembelajaran daring tanpa bantuan video pembelajaran (kelas kontrol)

X₂Y₂ : Siswa memiliki hasil belajar yang rendah dalam pembelajaran yang menggunakan pembelajaran daring dengan bantuan video pembelajaran (kelas eksperimen)

Berdasarkan yang terlihat pada tabel 3. Penelitian ini akan memberikan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar melalui dua tahapan. Tahapan pertama berupa tahapan pembelajaran jarak jauh tanpa bantuan video dan tahapan kedua berupa pembelajaran yang berbantuan video pembelajaran. Partisipan pada kelompok control

berjumlah 30 orang dengan pembelajaran jarak jauh tanpa video pembelajaran sebanyak 8 kali tatap muka. Sementara partisipan pada kelompok eksperimen berjumlah 30 orang dengan menerapkan pembelajaran jauh berbantuan video pembelajaran. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan non probability sampling dimana pada kelompok control menggunakan purposive sampling dan pada kelompok eksperimen menggunakan kriteria berikut: 1) Siswa kelas VI, 2) Kelas yang kurang memahami mata pelajaran PAI dengan materi zakat, 3) Bersedia mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai. Pengumpulan data yang berkenaan dengan hasil belajar menggunakan observasi atau lembar penilaian parenting skill, sementara pengumpulan data yang berkaitan dengan motivasi siswa menggunakan kuesionare.

Uji Instrumen

Uji Validitas Instrumen

Sebelum dilakukan uji hipotesis, kuesioner pada Dalam penelitian ini terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan program SPSS. Dalam penelitian ini, uji validitas yang digunakan dengan bantuan program SPSS membandingkan cost of product moment dengan cost yang dihitung (associated item-aggregate correlation). dengan nilai r tabel pada taraf signifikan 5%.

- Valid: apabila nilai r hitung $>$ r tabel
- Tidak valid: apabila nilai r hitung $<$ r tabel

Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah tool set bebas berupa soal tersebut reliabel, ukuran seberapa sering akan digunakan, memberikan hasil yang serupa (tidak jauh berbeda). Tes jujur dalam tes praktek ini menggunakan formula Cronbach alpha pada taraf signifikansi 5% berdasarkan kriteria berikut:

- Reliabel: Apabila skor $r_{11} >$ r tabel
- Tidak reliabel: Apabila skor $r_{11} <$ r tabel

Uji Asumsi Klasik

Asumsi klasik diuji untuk memenuhi persyaratan analisis regresi linier. Uji asumsi klasik yang termasuk dalam penelitian ini adalah Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Menurut Ghazali (2013), tujuan dari uji normalitas adalah untuk menguji apakah terdapat distribusi umum variabel dependen atau residual dalam model regresi. Uji statistik normalitas dilakukan dengan menggunakan

uji Kolmogorov-Smirnoff dengan taraf signifikansi 0,05. Data berdistribusi normal jika nilai signifikansi $>$ 0,05 [29].

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang identik. Uji homogenitas univariat ini menggunakan pengalaman Levene dengan standar yang lebih rendah.:

- Jika nilai signifikansi (Sig) $>$ 0.05 maka data homogen
- Jika nilai signifikansi (Sig) $<$ 0.05 maka data tidak homogen.

Uji Hipotesis

Setelah memeriksa syarat homogenitas dan normalitas, langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis. Asumsi yang digunakan adalah analisis statistik parametrik ANOVA dua arah, yang disebut analisis statistik atau lebih dari satu ANOVA adalah teknik statistik parametrik yang digunakan untuk mengelompokkan data dari 2 atau lebih variabel bebas. Perbedaan. Tugas diuji untuk menilai dampak pelatihan tradisional dan untuk mengontrol kemampuan orang tua berdasarkan pelatihan berdasarkan pelatihan asisten keliling (Highlux of Control dan Lox of Control)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Uji Validitas Instrumen

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Dimensi	r-hitung	r-tabel	Ket
Hasil Belajar	Kognitif	0.634-0.853	0.30	Valid
	Pemahaman	0.643-0.845	0.30	Valid
	Penerapan	0.753-0.945	0.30	Valid
Motivasi Siswa	Ketekunan dalam Belajar	0.645-0.865	0.30	Valid
	Ulet dalam Menghadapi Kesulitan	0.546-0.753	0.30	Valid
	Minat dan Ketajaman	0.743-0.822	0.30	Valid

Perhatian dalam Belajar				
Mandiri dalam Belajar	0.744-0.986	0.300	Valid	
	0.621-0.856	0.300	Valid	

Berdasarkan hasil uji validitas instrument diketahui bahwa seluruh item memiliki nilai r-hitung yang lebih besar dibandingkan r-tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh butir instrument valid dan layak digunakan.

Uji reliabilitas

Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Alpha Cronbach	Standar t	Keterangan
Hasil Belajar	0.897	0.600	Reliable
Motivasi Siswa	0.965	0.600	Reliable

Berdasarkan penghitungan uji reliabilitas instrument, diketahui bahwa masing-masing variabel memiliki skor alpha Cronbach > 0.6. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh instrument memiliki tingkat kehandalan yang layak.

Uji Prasyarat Analisis

Berikut disajikan hasil uji asumsi sebagai syarat uji anova dua jalur yaitu uji normalitas dan uji homogenitas ragam. Pengujian normalitas dilakukan dengan metode uji Kolmogorov-Smirnov dan uji homogenitas ragam dilakukan dengan metode uji Levene.

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas Berdasarkan Faktor Metode Pelatihan

Test of Normality	Metode Pelatihan	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		Statistic	Sig.
Hasil belajar	Kontrol (Pembelajaran jarak jauh tanpa bantuan video pembelajaran)	0.645	0.896

Eksperiment (pembelajaran jarak jauh dengan bantuan video pembelajaran)	0.463	0.345
---	-------	-------

Hasil uji asumsi normalitas terhadap variabel hasil belajar berdasarkan faktor metode pelatihan diperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 ($p > 0.05$) sehingga berdistribusi normal.

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas berdasarkan Faktor Motivasi Siswa

Parental Locus of Control	Kolmogorof-Smirnov		
	Statistic	Sig.	
Motivasi siswa	Tinggi	0.564	0.609
	Tinggi	0.979	0.789

Hasil uji asumsi normalitas terhadap variabel motivasi siswa berdasarkan pembelajaran jarak jauh dengan dan tanpa bantuan video pembelajaran diperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 ($p > 0.05$) sehingga berdistribusi normal.

Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas Ragam

	F	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	2.645	2	59	0.345

Hasil uji asumsi homogenitas terhadap variabel Hasil belajar berdasarkan pembelajaran jarak jauh dengan dan tanpa bantuan video pembelajaran diperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 ($p > 0.05$) sehingga didapatkan hasil ragam antar kelompok adalah homogen.

Hasil Uji Hipotesa

Berikut disajikan hasil anova dua jalur terhadap variabel Hasil belajar berdasarkan pembelajaran jarak jauh dengan dan tanpa bantuan video pembelajaran dan motivasi belajar yang tinggi dan rendah.

Tabel 8. Hasil Uji ANOVA dua jalur terhadap Hasil Belajar

Faktor	M	S	F	Sig.	Ket.
--------	---	---	---	------	------

Metode Penelitian	Pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran	65.71	6.21	18.432	0.000	Signifikan
	Pembelajaran jarak jauh tanpa bantuan video pembelajaran	49.11	5.65			
Motivasi Siswa	Tinggi	63.21	6.63	13.233	0.000	Signifikan
	Rendah	52.23	6.42			
Interaksi	Pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran Tinggi	71.32	7.21	11.343	0.000	Signifikan
	Pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran Rendah	60.22	5.34			
	Pembelajaran jarak jauh	61.23	7.32			

tanpa bantuan video pembelajaran Tinggi	Pembelajaran jarak jauh tanpa bantuan video pembelajaran Rendah	37.34	6.33			
---	---	-------	------	--	--	--

Berdasarkan Hasil Uji ANOVA dua jalur terhadap Hasil belajar diperoleh kesimpulan hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesa pertama, diketahui hasil uji ANOVA dua jalur menunjukkan bahwa pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar memperoleh nilai F sebesar 18.432 dengan signifikansi sebesar 0.000. Hasil ini menunjukkan perbedaan yang signifikan (0,05) antara kelompok siswa yang diberikan pembelajaran jarak jauh dengan bantuan video pembelajaran dan kelompok yang dilakukan pembelajaran jarak jauh tanpa bantuan video yang diajarkan terhadap hasil belajar siswa.
2. Hipotesis kedua, menunjukkan bahwa faktor motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar diperoleh nilai uji F sebesar 13,233 dan signifikansi 0,000, hasil ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan ($p < 0,05$) antara kelompok siswa yang lebih tinggi antara semangat kerja dan kelompok. Dengan kurang antusiasnya terhadap hasil belajar siswa.
3. Hipotesis ketiga, ditemukan hasil interaksi aktivitas pembelajaran jarak jauh terdorong sebagai moderator hasil belajar nilai F sebesar 11.343 dan signifikansi sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan ($p < 0,05$) berdasarkan koordinasi pembelajaran jarak jauh yang mendorong siswa untuk mendukung pembelajaran video

sebagai variabel perantara terhadap hasil belajar siswa.

Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh berbantuan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, ditemukan perbedaan hasil yang signifikan pada nilai gain hasil pembelajaran jarak jauh yang tidak berbantuan video pembelajaran dengan pembelajaran yang berbantuan video pembelajaran. Hal tersebut berdasarkan nilai rerata hasil pembelajaran jarak jauh yang mana untuk kelompok siswa yang diberikan video pembelajaran memperoleh rata-rata yang lebih tinggi (65.71) dibandingkan dengan pembelajaran jarak jauh tanpa bantuan video pembelajaran (49.11). Hal tersebut juga diperkuat dari hasil uji Anova yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan nyata pada pembelajaran jarak jauh yang berbantuan dan tidak berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fadlilah, M. F., Purwanto, S., & El Hakim, L. (2021) yang menyatakan hasil pembelajaran jarak jauh dengan video dapat meningkatkan hasil belajar.

Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh berbantuan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa dimoderasi dengan Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, ditemukan perbedaan hasil yang signifikan pada nilai gain hasil pembelajaran jarak jauh yang berbantuan video pembelajaran dengan pembelajaran yang berbantuan video pembelajaran dimoderasi oleh motivasi siswa. Pembelajar yang mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran dengan motivasi tinggi memperoleh rata-rata sebesar 63.21, sedangkan pembelajar yang mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran dengan motivasi rendah memperoleh rata-rata sebesar 52.23. Pernyataan ini diperkuat berdasarkan hasil uji Anova yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan nyata pada kegiatan pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran dengan motivasi tinggi dan rendah

terhadap hasil belajar. Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan Shofiati, C. (2021). yang menyatakan pembelajaran daring dengan bantuan video dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Interaksi antara Pembelajaran Jarak Jauh berbantuan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa dan Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan yang diterapkan dengan menggunakan uji Anova, ditemukan adanya interaksi antara pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran dan motivasi siswa terhadap hasil belajar. Hal ini dilihat dari nilai yang signifikan yaitu $p < 0.05$ dan rata-rata hasil belajar yang menerapkan pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran memiliki motivasi tinggi sebesar 71.32 dibandingkan dengan pembelajar yang mengikuti pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran yang memiliki motivasi rendah sebesar 60.22. Berdasarkan hasil perhitungan yang diterapkan dengan menggunakan uji ANOVA, ditemukan adanya interaksi antara pembelajaran jarak jauh tanpa berbantuan video pembelajaran dan motivasi yang tinggi terhadap hasil belajar. Hal ini dilihat dari nilai yang signifikan yaitu $p < 0.05$ dan rata-rata motivasi siswa pada pembelajaran jarak jauh tanpa berbantuan video pembelajaran Tinggi sebesar 61.23 dibandingkan motivasi siswa pada pembelajaran jarak jauh tanpa berbantuan video pembelajaran Rendah sebesar 37.34. Hasil ini sejalan dengan penelitian Cahyani, I. (2021).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran yang dimoderasi dengan motivasi siswa yang baik mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran perlu dilakukan secara berkesinambungan agar dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa. Oleh karena itu, akan lebih baik jika pembelajaran jarak jauh berbantuan video pembelajaran yang dimoderasi dengan motivasi siswa dilakukan secara massif dan diberikan inovasi yang kreatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

[1] NIH, "New coronavirus stable for hours on

- surfaces,” *National Institutes of Health*, 2020.
- [2] U. Anand *et al.*, “Novel coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic: From transmission to control with an interdisciplinary vision,” *Environ. Res.*, 2021, doi: 10.1016/j.envres.2021.111126.
- [3] P. C. Calder, A. C. Carr, A. F. Gombart, and M. Eggersdorfer, “Optimal nutritional status for a well-functioning immune system is an important factor to protect against viral infections,” *Nutrients*. 2020, doi: 10.3390/nu12041181.
- [4] R. Rayhana and I. Alwi, “Perbandingan Nilai Akademik Mahasiswa Pskd Fkk Umj Pembelajaran Tatap Muka dengan Pembelajaran Jarak Jauh,” *J. Ilm. Mandala Educ.*, 2021, doi: 10.36312/jime.v7i1.1743.
- [5] W. A. F. Dewi, “Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar,” *EDUKATIF J. ILMU Pendidik.*, 2020, doi: 10.31004/edukatif.v2i1.89.
- [6] W. A. . Dewi, “Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, 2020.
- [7] W. A. F. Dewi, “Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, 2019.
- [8] E. Dewa, Maria Ursula Jawa Mukin, and Oktavina Pandango, “Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantuan Laboratorium Virtual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Fisika,” *JARTIKA J. Ris. Teknol. dan Inov. Pendidik.*, 2020, doi: 10.36765/jartika.v3i2.288.
- [9] R. N. Prasetyono, “Analisis Penggunaan Google Meet Berbasis Android Mobile Dalam Minat Belajar Mahasiswa Informatika,” *Indones. J. Informatics Res.*, 2020.
- [10] C. Nuritha and A. Tsurayya, “Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa,” *J. Cendekia J. Pendidik. Mat.*, 2021, doi: 10.31004/cendekia.v5i1.430.
- [11] D. P. Parlindungan, G. P. Mahardika, and D. Yulinar, “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah,” *Pros. Semin. Nas. Penelit. LPPM UMJ*, 2020.
- [12] N. Utami, K. Khairuddin, and M. Mahrus, “Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Penggunaan Media Video dengan Media Powerpoint Melalui Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) di SMAN 3 Mataram Tahun Ajaran 2020/2021,” *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, 2020, doi: 10.29303/jipp.v5i2.120.
- [13] F. Pratama, F. Firman, and N. Neviyarni, “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR,” *EDUKATIF J. ILMU Pendidik.*, 2019, doi: 10.31004/edukatif.v1i3.63.
- [14] G. lisa agustina hamdu, “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PESTASI BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya),” *J. Penelit. Pendidik.*, 2011.
- [15] I. Irwandani, M. Iqbal, and S. Latifah, “Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube Dengan Pendekatan Stem Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Daring,” *Inov. Pembang. J. Kelitbangan*, 2019, doi: 10.35450/jip.v7i2.140.
- [16] S. Muryanti, B. Syahruniwati, and M. Muhrim, “Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Menggali Informasi Penting Pada Teks Narasi Sejarah Berbantuan Video Pembelajaran di Kelas VI SDN 1 Dopang,” *Prog. Pendidik.*, 2020, doi: 10.29303/prospek.v1i3.29.
- [17] S. NURDJANAH, “PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI ERA PANDEMI BERBANTUAN VIDEO MOTIVASI,” *EDUTECH J. Inov. Pendidik. Berbantuan Teknol.*, 2021, doi: 10.51878/edutech.v1i2.411.
- [18] T. Nabillah and P. A. Abadi, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa,” *Sesiomadika*, 2019.
- [19] N. Q. Panjaitan, E. Yetti, and Y. Nurani, “Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak,” *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, 2020, doi: 10.31004/obsesi.v4i2.404.

- [20] W. Widodo, "MODEL PENILAIAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs SWASTA KABUPATEN ROKAN HULU," *Tunjuk Ajar J. Penelit. Ilmu Pendidik.*, 2020, doi: 10.31258/jta.v3i1.46-58.
- [21] S. Sawaluddin and S. Muhammad, "Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *J. PTK dan Pendidik.*, 2020, doi: 10.18592/ptk.v6i1.3793.
- [22] S. Athiroh, Y. D. Herti, and F. Adittian, "Pembelajaran fiqih materi zakat berwawasan integratif inklusif," *El-Hambra (Kependidikan dan Kemasyarakatan)*, 2019.
- [23] S. - and P. -, "UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA," *G-Couns J. Bimbing. dan Konseling*, 2019, doi: 10.31316/g.couns.v3i1.89.
- [24] H. Lisa and S. Nanik, "Pengaruh Kinerja Pegawai, Komunikasi Interpersonal dan Lingkungan Kerja Fisik Terhadap Kepuasan Masyarakat Melalui Kualitas Pelayanan," *Econ. Educ. Anal. J.*, 2019.
- [25] M. Juliya and Y. T. Herlambang, "Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Genta Mulia*, 2021.
- [26] S. Alawiyah, "Manajemen stress dan motivasi belajar siswa," *Al-Idarah J. Kependidikan Islam*, 2020.
- [27] K. T. Aritonang, "Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *J. Pendidik. Penabur*, 2008.
- [28] B. H. Uno, *Theory of Motivation and Its Measurement Analysis in the Field of Education (Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan)*. 2010.
- [29] I. Ghozali, "Ghozali, Imam (2013)," *Apl. Anal. Multivar. dengan Progr. IBM SPSS 21Update PLS Regresi. Semarang Badan Penerbit Univ. Diponegoro.*, 2013.