

**KETERPADUAN DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
PADA BUKU TEKS UNTUK KELAS IV SEKOLAH DASAR
(PENELITIAN KUALITATIF DALAM PERSPEKTIF
BAHASA)**

TESIS

Disampaikan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar magister
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Oleh

ELIN HERLINA
NIM 1509057004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
2017**

Abstrak

Elin Herlina, Keterpaduan dalam Pembelajaran Tematik pada Buku Teks Kelas IV Sekolah Dasar: penelitian Kualitatif dalam Perspektif Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA (UHAMKA), Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Desember 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji keterpaduan materi dan evaluasi yang terdapat dalam buku teks tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV sekolah dasar, diantaranya adalah (1) untuk mendeskripsikan keterpaduan pembelajaran tematik pada buku teks untuk kelas IV sekolah dasar dalam perspektif bahasa. (2) untuk menyempurnakan keterpaduan bahan ajar atau materi ajar pada buku teks kelas IV sekolah dasar ditinjau dari perspektif bahasanya. (3) untuk mengetahui kendala dan cara mengatasi dalam memberikan evaluasi pembelajaran tematik khususnya pada buku teks kelas IV Sekolah Dasar ditinjau dari perspektif bahasanya..

Pendekatan kualitatif dengan metode analisis wacana khususnya analisis konten dan data yang diperoleh melalui analisis teks dan studi dokumentasi. Objek dalam penelitian ini adalah buku teks tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV sekolah dasar. Teknik analisis data yang digunakan terdiri atas tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian mengungkapkan kajian keterpaduan materi dan evaluasi pada buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV sekolah dasar secara keseluruhan telah menggambarkan keterpaduan materi dan evaluasi.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema I Indahya Kebersamaan terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dilihat dari muatan materi dalam buku teks ditinjau dari kurikulum 2013 terdapat keterpaduan walaupun dalam setiap pertemuan pembelajaran tidak semua pelajaran dapat dipadukan namun secara keseluruhan dari pembelajaran dalam satu tema sudah dapat mewakili keterpaduan pengembangan materi pembelajaran. Begitu juga evaluasi

dalam buku teks tematik tema I sudah menunjukkan keterpaduan dalam beberapa pelajaran.

Diharapkan dalam penelitian ini dapat memberikan sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan.khususnya tentang keterpaduan dalam pembelajaran tematik pada buku teks kelas IV sekolah dasar dengan konsep-konsep yang sesuai.

Kata Kunci: Keterpaduan Materi Pembelajaran Tematik, evaluasi, buku teks,, Kurikulum 2013



Abstrack

Elin Herlina, Keterpaduan dalam Pembelajaran Tematik pada Buku Teks Kelas IV Sekolah Dasar: penelitian Kualitatif dalam Perspektif Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA (UHAMKA), Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Desember 2017.

This research aims to examine the integrity of the material and the evaluation contained in an integrated thematic curriculum textbook 2013 class IV elementary school, which is (1) to describe alignment thematic study on text book for class IV elementary school in perspective of language. (2) to improve the alignment of learning materials or materials on a text book of class IV elementary school reviewed from the perspective of language. (3) to find out how to overcome constraints and in providing learning thematic evaluation especially in text book of class IV elementary school reviewed from the perspective of language.

The qualitative approach with an analysis of the methods of discourse analysis in particular content and data obtained through the analysis of texts and study the documentation. The object in this research is an integrated thematic curriculum textbook 2013 class IV elementary school. Data analysis techniques used consisted of three strands of activity i.e. the reduction of data, data presentation, withdrawing the conclusion/verification. The research results reveal the study material and the evaluation of the alignment on the integrated thematic curriculum book 2013 class IV elementary school overall has been describing the alignment of the material and evaluation.

This research it can be concluded that the textbooks students of class IV SD/MI Theme I Wonderful Togetherness publications of the Ministry of education and culture, as seen from the charge material in textbooks in terms of curriculum alignment there is 2013 although in each not all lessons learning encounters can be combined however overall from learning in one theme can already represent the alignment of learning material development. So does the evaluation thematic text books in the theme I've been showing the alignment in some lessons.

Expected in this research can contribute in the form of thought which is used as an effort to enhance capabilities in the field of education. specifically about alignment thematic learning in text book of class IV elementary school with the appropriate concepts.

Keywords: Alignment thematic evaluation, Learning Materials, textbooks, Curriculum, 2013



LEMBAR PENGESAHAN

**KETERPADUAN DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA BUKU TEKS KELAS
IV SEKOLAH DASAR
(PENELITIAN KUALITATIF DALAM PERSPEK BAHASA)**

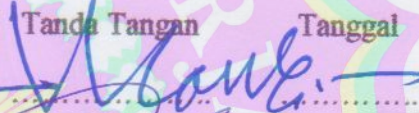



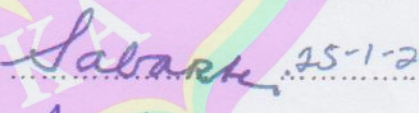

TESIS

Oleh

ELIN HERLINA
NIM : 1509057004

Dipertahankan di Depan Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof Dr. HAMKA
Tanggal 7 Desember 2017

Komisi Penguji Tesis:

- | | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--|------------|
| 1. Prof. Dr. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd.
(Ketua Penguji) |  | |
| 2. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd
(Sekertaris, Penguji) |  | |
| 3. Dr. H. Sukardi, M.Pd
(Anggota Penguji 1) |  | 8-1-2018 |
| 4. Dr. H Sumardi, M.Sc.
(Anggota, Penguji 2) |  | 25-1-2018 |
| 5. Prof. Dr. Hj. Sabarti Akhadiyah, M. K.
(Anggota Penguji, Pembimbing 1) |  | 25-1-2018 |
| 6. Dr. Imam Safii, M.Pd
(Anggota Penguji, Pembimbing 2) |  | 10-02-2018 |

Jakarta, 10-2-2018
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Prof. Dr. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	'ii
ABSTRACK.....	'iv
LEMBER PERSETUJUAN.....	'v
LEMBER PENGESAHAN.....	'vi
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN.....	'vii
KATA PENGANTAR.....	'viii
DAFTAR ISI.....	'ix
DAFTAR TABEL.....	'x
DAFTAR GAMBAR.....	'xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	'xii
Bab.I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	8
C. Subfokus Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Masalah.....	9
Bab.II. LANDASAN TEORI.....	12
A. Keterpaduan Pembelajaran Tematik	12
B. Wacana.....	23
C. Pengertian Buku Teks.....	24
D. Materi Ajar Tematik.....	27
E. Evaluasi Dalam Pembelajaran Tematik.....	29
F. Penelitian Yang Relevan.....	32
G. Kerangka Berfikir.....	34
Bab.III. METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	37

B.	Tujuan Penelitian	38
C.	Waktu Penelitian	38
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen penelitian	39
E.	Objek Penelitian dan Sumber Penelitian	43
F.	Teknik Analisis Data	43
G.	Prosedur Penelitian	44
Bab.IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A.	Deskripsi Data.....	45
B.	Hasil Temuan dan Pembahasan.....	47
Bab.IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	87
A.	Deskripsi Data.....	87
B.	Hasil Temuan dan Pembahasan.....	89
Bab.V	SIMPULAN DAN SARAN.....	90
A.	Simpulan.....	90
B.	Saran.....	92
	DAFTAR PUSTAKA.....	94
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Buku teks *Tematik Terpadu Kurikulum 2013* untuk sekolah dasar merupakan bahan ajar pembelajaran tematik dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan berdasarkan tema-tema pada suatu kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Bahan ajar ini dibuat untuk memudahkan Kegiatan yang dilakukan agar siswa dapat memahami secara utuh dan konkret suatu pembelajaran tanpa memisahkan setiap mata pelajaran sehingga informasi yang diterima dapat tersampaikan secara menyeluruh.

Bidang studi bahasa Indonesia pada pembelajaran tematik merupakan kesatuan yang *holistic* dalam arti mengikat seluruh mata pelajaran lain. Sebelum melaksanakan pembelajaran tematik seorang pendidik harus dapat menentukan satu tema. Kemudian membuat jaring-jaring pembelajaran. Jaring-jaring pembelajaran berisikan beberapa mata pelajaran yang dapat dikaitkan dalam suatu pembelajaran sebagai contoh tema “Cita-citaku”. Di dalam tema tersebut meliputi jaringan beberapa mata pelajaran meliputi: Bahasa Indonesia, Matematika, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Seni Budaya dan Prakarya (SBDP) dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Mata pelajaran tersebut di dalamnya terdapat kurikulum berisikan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) serta implementasinya,

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam perspektif bahasa untuk siswa kelas IV di sekolah dasar menggunakan pendekatan berbasis teks yaitu wacana. Teks wacana dapat berwujud teks tertulis maupun teks lisan. Menurut Bekti¹ dalam artikel menjelaskan : “Teks merupakan ungkapan pikiran manusia yang lengkap yang di dalamnya memiliki situasi dan konteks”. Belajar Bahasa Indonesia tidak sekadar memakai bahasa Indonesia untuk menyampaikan materi belajar. Namun, perlu juga dipelajari soal makna atau bagaimana memilih kata yang tepat. Selama ini pembelajaran Bahasa Indonesia tidak dijadikan sarana pembentuk pikiran padahal teks merupakan satuan bahasa yang memiliki struktur berpikir yang lengkap. Karena itu pembelajaran Bahasa Indonesia harus berbasis teks. Melalui teks maka peran Bahasa Indonesia sebagai penghela dan pengintegrasikan ilmu lain dapat dicapai.

Pembelajaran Tematik pada Kurikulum 2013 yang dikenal dengan nama Kurikulum Nasional untuk Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) menggunakan kurikulum terpadu (*Integrated Curriculum*) dengan mengikat tema-tema di dalamnya. Kurikulum 2013 untuk SD/MI memuat empat kompetensi Inti (KI) yaitu sikap keagamaan, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan atau penerapan pengetahuan. Keempat kompetensi tersebut menjadi acuan kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang memuat lima mata pelajaran penting dalam pembelajaran tematik yaitu: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN), Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pembelajaran berdasarkan tema yang sekarang sedang

¹ bektipatria.wordpress.com/2013/10/27/mata-pelajaran-bahasa-indonesia-dalam-kurikulum-2013/ (04-05-2017)

diprogramkan pemerintah Republik Indonesia dalam rangka mengentaskan kebuta-aksaraan dalam program pendidikan 12 tahun yang dimulai dari pendidikan dasar (SD) sampai SMA. Selanjutnya bahan ajar yang digunakan harus sesuai dengan kurikulum 2013 yang memuat kerangka pembelajaran meliputi beberapa materi termuat dalam jaringan program yang saling keterkaitan untuk semua bidang pelajaran, terdapat program untuk satu semester, silabus, bahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). dapat dibuat berdasarkan kurikulum dan bahan ajar yang sesuai.

Materi yang terdapat dalam satu tema harus sesuai dengan kurikulum yang terintegrasi dalam satu bahan ajar. Buku teks tematik yang bermutu mewakili bahan ajar yang semestinya harus dapat dipahami oleh peserta didik, oleh karena itu dari segi bahasa sangat dipandang penting agar peserta didik dapat belajar sesuai perkembangan kemampuan tahap awal usia sekolah dasar yang masih membutuhkan pengetahuan secara kontekstual dan konkret. Terutama siswa kelas IV merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa remaja awal yang sudah memiliki kematangan dalam berpikir khususnya pada sisi kebahasaannya.

Kurikulum 2013 untuk SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran terpadu yaitu pembelajaran yang terintegrasi dari berbagai kompetensi dasar yaitu kompetensi dasar spiritual, kompetensi dasar sosial, kompetensi dasar pengetahuan, dan kompetensi dasar keterampilan dari beberapa mata pelajaran dalam beberapa

tema. Sebagaimana dijelaskan oleh tim tematik terpadu² Pengintegrasian tersebut dilakukan melalui dua hal yaitu integrasi sikap, keterampilan dan pengetahuan kedalam proses pembelajaran serta integrasi konsep-konsep dasar yang berkaitan. Tema berfungsi sebagai pengikat konsep dasar berbagai mata pelajaran sehingga siswa tidak belajar secara parsial. Dengan pendekatan ini struktur kurikulum SD/MI menjadi lebih sederhana karena jumlah mata pelajaran berkurang dan kompetensi dasar yang tumpang tindih dalam satu mata pelajaran atau antarmata pelajaran disatukan. Sehingga dengan bahan ajar yang baik dapat memudahkan guru dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP terdiri atas langkah-langkah: 1. Menuliskan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) beserta indikatornya, 2. Membuat tujuan pembelajaran, 3. Menuliskan materi tiap-tiap mata pelajaran, 4. Mencantumkan metode dan media pembelajaran yang digunakan dengan pendekatan saintifik, 5. Mencantumkan sumber belajar seperti buku pelajaran tematik dan lainnya, 6. Membuat rangkaian kegiatan pembelajaran atau langkah-langkah pembelajaran. Meliputi: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir, 7. Membuat evaluasi pembelajaran yang di dalamnya terdapat instrumen evaluasi serta skor nilainya³. Pembelajaran tematik tersebut dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran terpadu/ *integrated learning* dan pembelajaran kontekstual atau pembelajaran berbasis keadaan yang nyata atau riil. Berdasarkan kurikulum 2013 pembelajaran Tematik kelas IV Sekolah Dasar terdiri dari 9 tema yang berkaitan dengan alam dan kehidupan manusia meliputi : Tema 1.

² Tim Tematik terpadu Kurikulum 2013,2014 *Tema 8* penerbit Masmedia dalam kata pengantar, hlm. iii.

³ RPP kurikulum 2013, 2014, Tema 1” *Indahnya Kebersamaan*”, kelas IV a.

Indahnya Kebersamaan, tema 2. *Selalu Berhemat Energi*, tema 3. *Peduli terhadap Mahluk Hidup*, tema 4. *Berbagai Pekerjaan*, tema 5. *Pahlawanku*, tema 6. *Indahnya Negeriku*, tema 7. *Cita-citaku*, tema 8. *Tempat tinggalku*, tema 9. *Makanan sehat dan bergizi*. Dalam setiap tema meliputi satu buku ajar yang terdiri atas tiga subtema dengan alokasi waktu pembelajaran satu minggu per subtema. satu pembelajaran satu hari belajar.⁴

Dalam buku teks *Tematik Terpadu kelas IV SD/MI* terdapat pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intramata pelajaran maupun antarmata pelajaran. Melalui pemaduan itu siswa akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa. Bermakna di sini memberikan arti bahwa pada pembelajaran terpadu siswa mendapat kebutuhan pendidikannya sesuai dengan tahap perkembangannya, memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antarkonsep dalam intramata pelajaran maupun antarmata pelajaran.⁵

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara

⁴ Tim Tematik Terpadu Kurikulum 2013, op.cit, hlm. iii.

⁵ Sucimaya dan Hermawati, 2016 dalam makalah "*Pembelajaran terpadu*", hlm. 1.

yang demokratis serta bertanggungjawab⁶. Berdasarkan Undang-undang tersebut maka penulis menggaris bawahi untuk pembelajaran dibutuhkan bahan ajar yang berupa buku teks berkesuaian antara materi dan evaluasi agar memudahkan guru dalam mengajar dikelas. Evaluasi disini bukan hanya mengandalkan pengetahuan atau kognitifnya saja melainkan sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotor) harus ada dalam pembelajaran seperti yang dituangkan dalam taksonomi Bloom dalam tahapan berfikir anak. Dalam kaitan dengan taksonomi Bloom ini, Ki Hadjar Dewantoro pada tahun 1936 telah mengembangkan Cipta, Rasa dan Karsa. 20 tahun kemudian Benyamin S. Bloom⁷ dkk. Mengembangkan tujuan pendidikan dalam tiga ranah: Kognitif, afektif dan psikomotor, yang dipublikasikan pada tahun 1956 dengan judul “*Taksonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*”. Cukup lama kita mengenal Taksonomi Tujuan Pendidikan (*Educational Objective Taxonomy*) dari Bloom, yang biasa dikenal dengan Taksonomi Bloom. Taksonomi itu menunjukkan adanya 6 buah tingkatan *knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis*, dan *evaluation* yang sudah biasa kita simbulkan dengan C1, C2, C3, C4, C5, C6 dan C7. Taksonomi itu menjadi sering digunakan untuk membuat kisi-kisi tes, baik tes formatif maupun tes sumatif. Tidak jarang juga digunakan untuk merancang tes objektif tertentu. Evaluasi menurut kamus besar Bahasa Indonesia, evaluasi berarti penilaian⁸. Sedangkan menurut pengertian istilah evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan sesuatu obyek dengan menggunakan

⁶ Depdikbud.2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Depdikbud,Jakarta, hlm. 8.

⁷ <http://yunikatminingsih.blogspot.co.id/2012/10/2-mengenal-revisi-taksonomi-bloom> (3-05-2017)

⁸ Balai Pustaka, 1996, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta :Balai Pustaka, hlm. 272

instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur memperoleh kesimpulan⁹. Pada buku teks *Tematik Kelas IV SD/MI* sebagai bahan ajar, evaluasi semestinya mengikuti aturan dalam penyusunannya. Setiap *option* evaluasi yang berjenis tes terdapat pilihan ganda, isian dan essay, dimulai dari yang mudah, sedang hingga yang sulit dengan prosentasi yang beragam biasanya perbandingan antara mudah, sedang dan sulit antara 40 %,40% dan 20 % namun bisa juga diubah tetapi untuk soal yang sulit diusahakan tidak lebih dari 30 %.

Pada buku *Teks Tematik Terpadu kelas IV SD/MI* sebagai bahan ajar peserta didik, penulis menemukan kejanggalan isi materi yang memuat konsep-konsep tidak berkesesuaian atau cenderung dipaksakan dalam menempatkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam satu atau antar pelajaran dan bentuk evaluasi dalam hal ini tes tertulis yang tidak sesuai berdasarkan aturan yang ada. Oleh karena itu kajian dalam tesis ini penulis menitikberatkan pada kajian isi khususnya pada materi dan evaluasi bahan ajar tersebut.

Dalam latar belakang masalah seperti dijelaskan diatas, maka penulis mengadakan penelitian yang berkenaan dengan “ *Keterpaduan Dalam Pembelajaran Tematik pada Buku Teks Untuk Kelas IV Sekolah Dasar (Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Bahasa).*”

⁹ M. Chabib Thaha, 1996, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, hlm.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka fokus masalah penelitian dapat peneliti nyatakan sebagai berikut:

“ Keterpaduan dalam pembelajaran tematik pada buku teks untuk kelas IV sekolah dasar dalam perspektif fungsi bahasa ditinjau dari wacana”

C. Subfokus Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, selanjutnya penelitian ini secara spesifik akan menggali secara mendalam yang berkaitan dengan beberapa subfokus berikut:

1. Bagaimanakah keterpaduan pembelajaran tematik yang digunakan sebagai pengembangan materi ajar pada buku teks kelas IV sekolah dasar dalam perspektif bahasa ditinjau dari wacana?
2. Bagaimanakah keterpaduan pembelajaran tematik yang digunakan sebagai pengembangan alat evaluasi pada buku teks kelas IV sekolah dasar ditinjau dalam perspektif bahasa?

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan fokus dan subfokus masalah yang telah dinyatakan pada bagian sebelumnya, selanjutnya rumusan penelitian dapat dinyatakan maka sebagai berikut:

Bagaimanakah keterpaduan wacana yang digunakan sebagai pengembangan materi ajar dan pengembangan alat evaluasi dalam pembelajaran tematik pada buku teks untuk kelas IV sekolah dasar?

E. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Secara Teoretis

Secara teoritis, penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya untuk menggali pengetahuan yang berkaitan dengan kabahasaindonesiaan terutama yang berkaitan dengan aspek wacana. Aspek wacana yang digunakan dalam pengembangan alat evaluasi.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pembelajaran tematik pada buku teks untuk pendidikan formal di sekolah dasar. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan referensi untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas buku teks tematik kelas 4 SD/MI sebagai bahan ajar di sekolah dasar.

2. Kegunaan Secara praktis

Peneliti berharap, hasil – hasil yang diperoleh dari penelitian nantinya dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran tematik terutama pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar yang menjadi obyek penelitian, sehingga pencapaian hasil belajar akan lebih optimal. Peneliti juga berharap, hasil – hasil yang diperoleh kiranya dapat juga digunakan sebagai dasar dalam pengembangan penelitian lanjutan yang lebih spesifik lagi, khususnya dalam pendidikan Bahasa Indonesia.

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

a. Bagi guru

Dengan diketahui ada tidaknya kesesuaian konsep yang disajikan dengan kurikulum yang berlaku, diharapkan guru semakin aktif dan kreatif dalam

menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum yang diharapkan dapat tercapai sesuai harapan. Dengan demikian guru pun tidak hanya mengandalkan penggunaan buku teks dari satu sumber saja melainkan berusaha mencari informasi sebanyak-banyaknya mengenai konsep yang akan diajarkan pada siswa untuk mengantisipasi hal-hal yang tidak dikehendaki.

b. Bagi Siswa

Diharapkan agar siswa memiliki sikap kritis dalam menyikapi segala sesuatu. Jika ia menemukan konsep yang tidak jelas, kurang dipahami dan membingungkan dari dalam buku teks yang dibacanya, hendaknya ia segera menanyakan kepada guru atau ahlinya atau dapat pula dengan mencari dan membandingkannya dengan sumber yang lainnya.

c. Bagi penulis buku dan Penerbit

Diharapkan agar penelitian ini berguna bagi para penulis buku dan penerbit agar lebih hati-hati dalam proses pembuatannya, mulai dari penyusunan, *editing*, cetak dan pemeriksaan sebelum buku teks tersebut beredar luas di pasaran. Jika memang terdapat kesalahan, diharapkan agar segera melakukan koreksi dan revisi untuk mencegah hal-hal yang tidak diinginkan terutama yang menyebabkan salah konsepsi bagi para pembacanya.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah memberi informasi untuk dijadikan bahan pertimbangan pembelajaran dan peningkatan *profesionalisme* guru, terutama di dalam menentukan buku sumber sebagai acuan bagi proses pembelajaran.

e. Bagi Pemerintah

Dapat membantu pemerintah dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku teks yang dipergunakan di Sekolah Dasar.



DAFTAR PUSTAKA

- Bekti Patria, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013, dalam <https://bektipatria.wordpress.com/2013/10/27/mata-pelajaran-bahasa-indonesia-dalam-kurikulum-2013/> di unduh pada 04-05-2017
- Bunga Mulyahati, 2014, Analisis Buku Tematik Terpadu KURikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar, UPI, repository.upi.edu // perpustakaan.upi.edu. diunduh 17 September 2017
- _____ Buku Siswa, *Indahnya Kebersamaan*, Puskurbuk, Kemendikbud, 2014
- _____ Buku Guru, *Indahnya Kebersamaan*, Puskurbuk, Kemendikbud, 2014
- _____ Cronbach 1963, dalam Burhan nurgiyantoro, 1988: 188
- Depdikbud.2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Depdikbud, Jakarta.
- Djiwandono Soenardi, 2011 *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, PT Indeks, Jakarta.
- Emzir, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, PT RajaGrafindo Persada, Depok, Jawa Barat
- Emzir, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis data*, PT Rajawali Press, Jakarta.
- Ibrahim Nini dan Anwar Muhammad, 2009, *Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia*, UHAMKA PRESS, Jakarta
- Isniatun, Pembelajaran Tematik dalam, <http://www.kata-bijak.web.id/2015/03/pengertian-tematik-fungsi-tujuan-dan.html> dalam artikel, Munawaroh, Isniatun. Pembelajaran Tematik dan Aplikasinya di Sekolah Dasar. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Pembelajaran-Tematik-dan-Aplikasinya-di-Sekolah-Dasar-SD-Catur-Tunggal.pdf>. Di unduh pada 3 Mei 2017
- _____ Kurikulum 2013 Kelas IV, Puskurbuk, Kemendikbud, 2014
- Linn L. Linn, Gronlund E. Norman, 1995 *Measurement and Assessment in Teaching*, Merril, an imprint of Prentice Hall Education, Career & technology Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- M. Chabib Thaha, 1996, Teknik Evaluasi Pendidikan, PT. Raja Grafindo Persada.
- Methews, Barbara and Cleary Pauline, 1993, *The Integrated Curriculum in Use*, Asthon Scholastic, Canada.
- Methews Barbara and Cleary Pauline, 1993, *Learning Throgh An Integrated Curriculum Approaches And Guidelines*, Asthon Scholastic, Canada.
- Nurgiyantoro Burhan, 2001 *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, BPFE Yogyakarta, Yogyakarta.

Putra Junio, Pengertian Buku Teks,
<http://putrajunio.blogspot.co.id/2014/06/pengertian-buku-ajar-buku-teks-dan-buku.html>. Di unduh pada 3 mei 2017

RPP kurikulum 2013, 2014, Tema 1” *Indahnya Kebersamaan*”, kelas IV a

Ramli Zakaria,Dkk,2013, *Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi*, UHAMKA PRESS,Jakarta

Robin Fogarty, 2009, “ *How to Integrate The Curricula*” SAGE Asia Pacific Pte, USA.

Sabarti Akhadiah,1993 “*Pembelajaran bahasa Indonesia terpadu*” dalam Seminar PAUD.

_____ Scriven 1967, dalam Ten Brink, 1974.

Sucimaya dan Hermawati, 2016 dalam makalah “*Pembelajaran terpadu*”

Sutarto, Nurlaili Lili, Karmedi Memed, 2014 *Kurikulum dan Pembelajaran dalam Implementasi pada Kurikulum 2013*, CV Kemilau Ilmu Semesta.

Tim Tematik terpadu Kurikulum 2013,2014 Tema 8 penerbit Masmmedia dalam kata pengantar.

Tomlinson Brian, 2007, *Developing Materials For Language Teaching*, Continuum, London,

Yuni Katminingsih, Taksonomi Bloom dalam,
<http://yunikatminingsih.blogspot.co.id/2012/10/2-mengenal-revisi-taksonomi-bloom-oleh.html> di Unduh Pada 3-05-2017.