

Trabajo Fin de Grado

Las actividades en el medio natural en la escuela rural infantil: El caso de la escuela de Boltaña.

Autor/es

María Lourdes Domínguez Dueso

Director/es

Verónica Sierra Sánchez

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2022

ÍNDICE

1. Introducción y justificación	5
2. Marco teórico	7
2.1. El contacto con la naturaleza en la infancia a través de la escuela	7
2.2. Fundamentación legislativa	11
2.3. La escuela rural	13
2.3.1. La escuela rural de boltaña	14
3. Objetivos	16
4. Metodología	16
4.1. Muestra	17
4.2. Instrumento	17
4.3. Procedimiento y análisis de la información	17
5. Resultados	18
6. Discusión	24
7. Propuesta de actividades en el medio natural.....	27
7.1. Actividad 1	27
7.2. Actividad 2	30
7.3. Actividad 3	32
7.4. Actividad 4	34
7.5. Actividad 5	36
7.6. Actividad 6	38
7.7. Objetivos de aprendizaje y contenidos o áreas del currículo con las que se relacionan	40
7.8. Evaluación de las actividades.....	42
8. Conclusiones.....	43
9. Reflexión personal	45
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos	51

Título del TFG: Las actividades en el medio natural en la escuela rural infantil: El caso de la escuela de Boltaña.

- Elaborado por: María Lourdes Domínguez Dueso.
- Dirigido por: Verónica Sierra Sánchez.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de febrero de 2022.
- Número de palabras: 12.790.

Resumen

Uno de los temas abordados en la formación del profesorado de Educación Infantil (EI), es la importancia de que los niños se mantengan en contacto con la naturaleza desde los primeros años de vida, de manera que puedan experimentar, conocer y tener conciencia sobre el medio natural que les rodea. En este sentido, el objetivo de este trabajo se centra en destacar la relevancia de la naturaleza en estas edades, así como describir las oportunidades que la escuela rural ofrece. Para ello, se ha optado por una metodología de enfoque cuantitativo basado en entrevistas semi-estructuradas realizadas a siete docentes que trabajan o han trabajado en el colegio de Boltaña. Los resultados muestran que en esta escuela se desarrollan gran variedad de actividades en el entorno rural y con gran frecuencia, logrando a través de ellas diferentes objetivos que promueven su desarrollo integral. En definitiva, el contacto del alumnado con el entorno rural favorece su desarrollo óptimo, por este motivo es conveniente otorgar gran relevancia a este tipo de actividades y conocer las oportunidades que este entorno ofrece. Por último, se presenta una guía de algunas de las actividades que se realizan en el colegio de Boltaña y que pueden servir como referente para futuros docentes.

Palabras clave

Educación al aire libre, pedagogías alternativas, bosquescuela, waldkindergarten, nature déficit disorder.

Cláusula de género

Indistintamente del uso de la palabra niño, siempre se refería al conjunto de niños en ambos géneros. El uso de la terminología alumnado hacía referencia a ambos sexos.

Title: Activities in the natural environment in the rural nursery school: The case of the Boltaña school.

- Produced by: María Lourdes Domínguez Dueso.
- Directed by: Verónica Sierra Sánchez.
- Presenting for your defense in the february 2022.
- Number of words: 12.790.

Abstract

One of the topics frequently addressed in the training of early childhood education teachers, is the importance of children being in contact with the natural environment from the first years of their lives, so that they can experience, know and be aware of the natural environment that surrounds them. In this sense, the objective of this work focuses on highlighting the relevance of nature in these ages, as well as describing the opportunities that the rural school offers. To do this, a quantitative approach methodology has been chosen based on semi-structured interviews with seven teachers who work or have worked at the Boltaña school. The results show that in this school a great variety of activities are developed in the rural environment and with great frequency, achieving through them different objectives that promote their integral development. In short, the contact of students with the rural environment favors their optimal development, for this reason it is convenient to give great importance to this type of activity and to know the opportunities that this environment offers. Finally, a guide to some of the activities carried out at the Boltaña school is presented, which can serve as a reference for future teachers.

Keywords

Outdoor education, alternative pedagogies, school-forest, waldkindergarteten, nature deficit disorder.

Gender clause

Regardless of the use of the Word child, it always referred to the set of children in both genders. The use of student terminology referred to both sexes.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los últimos años hemos podido apreciar un incremento de la urbanización y del desarrollo de las nuevas tecnologías, viéndose directamente reflejado en el sistema educativo en el que nos encontramos (Marcén, 2014). Tal y como describen Calvo-Muñoz (2014) y Freire (2011), la infancia y la naturaleza cada vez se encuentran más distantes la una de la otra, en un mundo donde los juegos han pasado a ser cada vez más electrónicos o estructurados, y donde parece ser que cada vez es más difícil acceder a espacios naturales en los que jugar libremente.

Debido a dicha urbanización, al trabajo y ocupación de los progenitores, entre otros motivos, los niños tienden a pasar la mayor parte del tiempo en espacios cerrados, favoreciendo un mayor uso y dependencia de dichas tecnologías tales como la televisión, los ordenadores, los móviles o las tablets, lo que afecta directa y negativamente en el desarrollo integral de los niños (Pramling & Kaga, 2010; Calvo-Muñoz, 2014). En consecuencia, la capacidad de concentración de los niños disminuye, generándose una atención superficial (Regni, 2014). No obstante, las nuevas tecnologías son unas magníficas herramientas de aprendizaje, pero es importante hacer un buen y responsable uso de ellas, es decir, utilizándolas como recurso para ampliar conocimientos, y no para acceder a la información básica y primordial, (Freire, 2011).

Estar en contacto con la naturaleza ofrece multitud de beneficios, especialmente en estas primeras etapas del desarrollo, al mismo tiempo que previene los efectos negativos causados por una vida sedentaria (Calvo-Muñoz, 2014). Por consiguiente, es imprescindible que desde la etapa de educación infantil (EI) se inculque a dicho alumnado la importancia de la conservación de la biodiversidad, se den las pautas para un comportamiento ético, un consumo responsable de los recursos y en definitiva, se transmita un modo de vida sostenible a largo plazo (Strain, 2008). Solo de esta manera conseguiremos crear vínculos afectivos fuertes y estables con el mundo natural, aprendiendo a respetarlo y disfrutarlo desde los primeros años (Marcén, 2014; Pramling & Kaga, 2010).

Sin embargo, es evidente la poca importancia que se le da a la educación en los aspectos relacionados con el medio natural en los centros escolares españoles, donde existe un escaso contacto con la naturaleza, se sigue un horario marcado y estricto, y donde el alumnado pasa la mayoría de horas sentado en una silla. Todo ello se puede apoyar en diversos estudios, como por ejemplo un trabajo de la Universidad de Do Minho, en Portugal, que corroboró que los niños de hasta doce años de edad, pasaban el 76% de su tiempo sentados en lugares cerrados, lo que sin duda les priva de algo tan necesario y esencial como es el hecho de pasar tiempo en contacto con la naturaleza, ejercitar los músculos o jugar en entornos naturales, con sus consiguientes consecuencias, las cuales acarrearán hoy en día una gran parte de la población adulta, como pueden ser distintas enfermedades cardiovasculares, ansiedad, sedentarismo... (Freire, 2011).

Por otro lado, hoy en día existe una gran escasez en la disponibilidad de espacios o elementos naturales en muchas escuelas, como por ejemplo espacios destinados a un huerto escolar o diferentes tipos de plantas en el patio del recreo o en el aula. Por ello la carencia de este tipo de espacios o elementos imposibilita que los niños puedan disfrutar de la naturaleza, y en consecuencia éstos, se encuentran la mayoría de veces sumergidos en las nuevas tecnologías o realizando tareas delante de una mesa (Louv, 2005).

Todas estas situaciones han dado lugar a un panorama que no responde a las necesidades de los niños y que no les permite jugar libre y espontáneamente en entornos naturales. Por todo ello es bien sabido que esta falta de contacto con la naturaleza por parte de los niños puede producir problemas como el “Trastorno por déficit de naturaleza”, que consiste en un distanciamiento con este espacio, siendo de vital importancia para el desarrollo de las personas, la existencia de un contacto bueno y cercano con el entorno natural (Louv, 2005).

Estos datos, junto a mi curiosidad, interés y ganas de contribuir a una educación de calidad para todos los niños, ha sido lo que me ha motivado y llevado a seleccionar este tema para mi trabajo final del Grado en Magisterio de Educación Infantil, ya que

todavía hay mucho trabajo por hacer en este campo que va a ser crucial en el futuro de la humanidad.

Por esta misma razón, el presente trabajo consiste en realizar una exhaustiva búsqueda bibliográfica que contextualice y permita valorar la secuencia de actividades en el medio natural que se realizan en la escuela rural infantil de Boltaña, centro en el que realicé mis estudios de EI como alumna, con el propósito de que pueda servir como referente para futuros docentes, y así acercar al alumnado hacia el conocimiento del medio natural y de los diferentes elementos e interrelaciones que lo conforman, valorando así su importancia para la vida.

En definitiva, hay que tratar de rescatar la trascendencia socio-ecológica de la escuela, al mismo tiempo que potenciar la capacidad educadora que nos ofrece la naturaleza, (Marcén, 2014).

2. MARCO TEÓRICO

La fundamentación teórica de este trabajo se basa en resaltar la importancia que tiene la educación en contacto con la naturaleza, especialmente desde los primeros años de vida, cuando se establecen y asientan las bases en la relación con el medio natural. Para ello, en primer lugar se tratará este contacto a través de la escuela, por otro lado la fundamentación legislativa que abarca entre otros el currículo oficial de la EI y la Convención sobre los Derechos del Niño, y por último, podemos encontrar un apartado dedicado a la escuela rural tratando el caso concreto del colegio de Boltaña.

2.1. El contacto con la naturaleza en la infancia a través de la escuela

Los primeros indicios que hablan sobre la importancia del aprendizaje en contacto con la naturaleza los encontramos en los planteamientos de la Escuela Nueva. Este movimiento recoge una amplia sucesión de autores y tendencias que se caracterizan por una serie de rasgos comunes y que reciben la influencia de autores como Comenio (1592-1670), Pestalozzi (1746-1827), Rousseau (1712-1778) y Froebel (1782-1852). (Pozo Andrés, 2004).

En buena parte de las publicaciones de los autores que conformaban esta nueva tendencia, se mostraba una clara oposición entre la Escuela Tradicional y la Nueva, pues esta última surgió con un claro propósito de transformar los planteamientos de la Escuela Tradicional, como forma de protesta y separación con el sistema educativo anterior. Sin embargo, las características que daban forma a este movimiento se fueron ampliando y afianzando hasta que, entre 1921 y 1925, se consolidaron los treinta principios de la Escuela Nueva. Estos principios se caracterizan principalmente, por favorecer una educación en relación con la naturaleza, basándose por encima de todo en los intereses del niño, favoreciendo su autonomía personal y preocupándose por su desarrollo integral, es decir, no centrándose únicamente en el ámbito cognitivo (Pozo Andrés, 2004).

Algunos de los inspiradores del movimiento de la Escuela Nueva, como Rousseau y Froëbel, hicieron especial hincapié en la importancia de que el niño estuviera en contacto con la naturaleza debido a la multitud de beneficios que le aporta, tales como experimentar un correcto desarrollo físico, cognitivo, relacional y emocional, donde los niños mejoran su capacidad de exploración sensorial, autocontrol, atención y respeto por el medio que les rodea (Pozo Andrés, 2004).

Más adelante, otros autores siguieron apoyando, defendiendo y consolidando esta nueva vertiente, hasta que a principios del siglo XX surgió la escuela al aire libre en Charlottenburg (Alemania) como lugar encargado de la educación y de la salud de los niños enfermizos (Bernal Martínez, 2000).

La evolución histórica de este modelo de escuela al aire libre, ha ido experimentado grandes avances desde su origen. Sin embargo, no fue hasta 1993 cuando se comenzaron a implantar escuelas infantiles al aire libre (Bernal Martínez, 2000).

Las escuelas al aire libre se asemejan con las bosquesuelas, un modelo que se ha empezado a implantar en España hace relativamente poco, y que ya sabemos de su gran éxito en algunas partes de Europa, EEUU y Asia. En estos centros los niños están al aire libre, es decir, la naturaleza constituye la propia “aula”, por ello no necesariamente estas

escuelas necesitan encontrarse ubicadas en el bosque, sino que una escuela ubicada en el campo o en una playa también entraría dentro de este término. Los niños no están divididos por edades, sino que la conforma toda la etapa de EI. Cabe destacar que la mayoría de materiales que utilizan también provienen del medio ambiente, aprendiendo a través de experiencias sensoriales, donde el juego libre constituye el principal método de aprendizaje, (Bruchner, 2012).

El objetivo principal de la EI es conseguir un desarrollo integral del niño, que tal y como defiende Sensat (en Bernal Martínez, 2000), solo a través de las experiencias vividas en la naturaleza desde edades tempranas se puede alcanzar un desarrollo físico, psíquico y emocional completo, siendo este modelo el que mejor se adapta a las necesidades de una educación óptima.

Desde los primeros años, los niños sienten un gran interés por la naturaleza (Freire, 2011), mostrando curiosidad por todo aquello que les rodea: los animales, las plantas, el agua... y es a través de la observación y la experimentación, lo que permite que se fomente dicho aprendizaje (Regni, 2014).

Por ello, la infancia es la mejor etapa para inculcar el respeto por la naturaleza (Pramling & Kaga, 2010), pues “es el momento perfecto para desarrollar y asentar las bases de una verdadera conciencia ecológica” (Freire, 2011:21), es decir, que cuanto antes se establezca dicha relación con el entorno natural, más fuerte será dicho vínculo (Calvo-Muñoz, 2014).

Por otro lado, cabe mencionar como consecuencia de este sedentarismo y del poco tiempo que los niños pasan en contacto con la naturaleza, un notable incremento en la tasa de obesidad, o de afecciones en la edad adulta como estrés, diabetes, hipertensión y depresión (Krisberg, 2007). También “pueden verse afectadas la salud mental, la autonomía personal o incluso la capacidad a la hora de tomar decisiones” (Freire, 2011:25).

Numerosas investigaciones como las de Barton & Pretty (2010), la de Freire (2011), o las de Torres-Porras, Alcántara, Arrebola, Rubio & Mora (2017), aseguran que las

personas tenemos una necesidad innata de estar en contacto con la naturaleza. Podemos encontrar multitud de beneficios de este contacto con el medio ambiente, tal y como aseguran Calvo-Muñoz (2014) y Freire (2011), pues “favorece el desarrollo sensorio-motor, la actividad física, el juego, la sociabilidad, la coordinación, la inmunología frente a diferentes enfermedades, o incluso los procesos de aprendizaje” (Calvo-Muñoz, 2014:76).

Por otro lado, autores como Corraliza y Collado (2011), y Wells & Evans (2003) comprobaron que la naturaleza ejercía un efecto indispensable en el desarrollo cognitivo y en la mejora de la atención de los niños. También demostraron el papel que ejerce la naturaleza como tratamiento frente a diferentes trastornos, como por ejemplo reduciendo los síntomas en el caso del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Además, cabe mencionar que la infancia no es la única que se ve beneficiada, pues como ya ha mencionado anteriormente, el hecho de ofrecer a los niños la posibilidad de estar en ambientes naturales, propicia la adopción de unos comportamientos y estilos de vida sanos y respetuosos con la naturaleza, qué podrán seguir practicando a lo largo de sus vidas, (Calvo-Muñoz (2014).

Sin embargo, hoy en día podemos encontrar diferentes causas que dificultan que se establezca desde la infancia este tipo de relación con el entorno natural. Algunas de estas causas son la escasez de espacios naturales y las dificultades de acceso a los mismos, especialmente para los que viven en la ciudad, o incluso el excesivo uso de dispositivos electrónicos como forma de ocio, por ejemplo ordenadores, teléfonos móviles o smartphones, tablets... que le restan tiempo a las actividades en el entorno natural, y que a su vez generan unos hábitos de sedentarismo y dependencia hacia las nuevas tecnologías, que pueden llegar a acarrear multitud de problemas de salud en el día de mañana (Calvo-Muñoz (2014).

Con todo ello, podríamos decir que la cultura en la que nos encontramos frena el desarrollo natural infantil (Freire, 2011), motivo por el que no podemos quedarnos de

brazos cruzados sin tratar de cambiar la situación actual en la que vivimos, pues es de vital importancia trabajar por recuperar y mejorar cada día más esta relación con la naturaleza, en especial por la multitud de beneficios que nos otorga.

2.2. Fundamentación legislativa

A continuación, se presenta un recorrido por las principales leyes que abarcan la importancia del contacto con la naturaleza desde los primeros años de vida.

En primer lugar, se presenta la Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, la cual recoge entre sus objetivos que los niños deben:

“1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía” (p.1024).

“6. Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad” (p.1024).

“7. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (p. 1024).

Por otro lado, la importancia de establecer contacto con la naturaleza desde los primeros años de vida, está recogida en la Convención de los Derechos del Niño (1989). Esta viene a decirnos que es de vital importancia y un derecho para la población infantil el asegurar una situación de bienestar y una educación de calidad. Su artículo 29 (p.22) establece que la educación deberá inculcar en los niños el respeto por el medio ambiente. Por otro lado, el artículo 31 (p.23) ampara el derecho de los niños al descanso, al juego y las actividades propias de la edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

También podemos apoyarnos en la Orden de 28 marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, BOA 14 de abril de 2008 (Nº43), la cual recoge entre sus objetivos generales en relación con el área de Conocimiento del entorno que los niños deben:

“1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando preguntas, interpretaciones y opiniones propias sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento y comprensión” (p.4953).

Los contenidos de esta área se agrupan en tres bloques de contenido: Medio físico; Acercamiento a la naturaleza; La cultura y la vida en sociedad.

El Bloque II sobre el acercamiento a la naturaleza “está encaminado a desarrollar en el alumnado actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza como un bien universal cuyo mantenimiento es responsabilidad de todos” (p.4953).

Finalmente, cabe mencionar la Orden de 5 agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, que recoge entre sus objetivos que los niños deben:

“3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora” (p.30).

Cabe mencionar, que aparte de la importancia que tiene el conocer los diferentes elementos que conforman el paisaje natural, también está la necesidad y responsabilidad de transmitir actitudes y valores de respeto hacia ellos. Para conseguirlo no es suficiente con tener o llevar al centro elementos naturales, sino que se deben hacer salidas al medio natural para que los niños puedan tener un contacto directo y establecer lazos fuertes con dicho entorno (Orden de 5 de agosto de 2008:35).

2.3. La escuela rural

La escuela rural facilita este contacto con la naturaleza debido a que las zonas rurales se caracterizan por estar poco edificadas y disponer de multitud de zonas de campo, favoreciendo este acercamiento con el entorno natural (Conde, 2006).

Entendemos por escuela rural la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada (Heredero, González & Nozu, 2014).

Por ello, en el Colegio Rural Agrupado o CRA, encontramos la máxima expresión de diversidad escolar, donde el maestro se caracteriza por ser multifuncional, debido a la escasez en las plantillas, teniendo que abordar diferentes papeles, entre ellos, de orientadores, pedagogos, tutores,... Por otro lado, como he citado anteriormente, este tipo de colegios se localizan en zonas rurales, donde predomina el entorno natural, facilitando la educación al aire libre. (Conde, 2006).

La escuela rural tiene como objetivo evitar el desarraigo del alumnado de su lugar de origen y favorecer la socialización de dicho alumnado organizando jornadas de convivencia con los demás alumnos del CRA (Conde, 2006).

Estos colegios se caracterizan por tener pocos alumnos, lo que provoca que todos se conozcan. Se fomenta la tutoría entre iguales, donde el alumno ejerce de mediador entre el maestro y otro compañero, favoreciendo una metodología cooperativa. La enseñanza es circular o concéntrica, es decir, al estar todos los alumnos en una misma aula, pueden repasar lo que ya se les había explicado durante el curso anterior y los alumnos más pequeños, pueden adelantar las materias que se les explicarán en cursos posteriores (Heredero, González & Nozu, 2014).

En resumen podemos decir que los colegios rurales tienen un carácter singular y propio, están constituidos por escuelas incompletas repartidas en varios municipios y cuentan con un equipo directivo formado por maestros ordinarios y especialistas (Heredero, González & Nozu, 2014).

2.3.1. La escuela rural de Boltaña

La escuela rural de Boltaña pertenece al Colegio Rural Agrupado “Alto Ara”, constituido a su vez por las escuelas de Broto, Fiscal y Torla-Ordesa, cuyo nexo de unión es el entorno natural conformado por el río Ara y el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido. En estas escuelas están escolarizados niños y niñas de distintas localidades (Boltaña, Margudged, Bergua, Ligüerre de Ara, San Felices, Albella, Borrastre, Oto, Fanlo, Fragen, Linás,...).

Dispone de aulas muy amplias y completas con grandes ventanales, los cuales tienen vistas hacia el patio del recreo y las montañas que rodean a este pequeño pueblo del Pirineo (ver Anexo III). Por otro lado, el centro dispone de todo tipo de materiales y aulas para poder trabajar previa y posteriormente junto a los alumnos en las salidas que se vayan a realizar, es decir, en el centro podemos encontrar la sala de informática, la biblioteca, el laboratorio, etc. Cabe destacar la gran implicación de las familias en todas las actividades y talleres que se realizan.

El CRA “Alto Ara” imparte tres etapas educativas: Educación Infantil, Educación Primaria y el primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente en la escuela de Broto. Posteriormente el alumnado continúa la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en el I.E.S. “Sobrarbe” de Aínsa (Nuestro CRA, 2016).

Por otro lado el CRA cuenta con diferentes programas, algunos de ellos son: Programas ofrecidos por la comarca (Sobrarbe Vivo, Pueblos limpios; Charlas de diferentes temáticas, concursos, actividades sobre Patrimonio,...), Anticipación a inglés en infantil, Anticipación a francés en tercer ciclo, Un día de cine, Escuela promotora de salud / Fruta en la escuela, Plan director de charlas de la Guardia Civil, Apertura de

centros, PALE, Innovación educativa, Tiempos escolares, etc. El CRA también dispone de un “Protocolo de acoso escolar” (Nuestro CRA, 2016).

En cuanto al transporte escolar, es la comarca de Sobrarbe quien se encarga de gestionarlo todo. Dado que el número de alumnos que necesitan transporte no es muy alto, se realiza a través de microbuses y furgonetas. En el caso concreto de la escuela de Boltaña necesitan transporte los alumnos que viven en los municipios de Margudged, Sieste y San Martín de la Solana (Nuestro CRA, 2016).

El servicio de comedor escolar es ofrecido en las cuatro escuelas del CRA “Alto Ara”, y tiene como objetivo ofrecer una alternativa a aquellas familias cuyo horario laboral sea incompatible con el horario escolar. En el caso concreto de la escuela de Boltaña, este servicio es gestionado por el ayuntamiento (Nuestro CRA, 2016).

El colegio de Boltaña también cuenta con el AMPA “Nabaín” y un equipo directivo conformado por un director, un jefe de estudios y un secretario (Nuestro CRA, 2016).

Como he citado previamente, este CRA se encuentra localizado en el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, un entorno natural protegido muy rico en biodiversidad y que cuenta con unas 15.608 ha de superficie (Ordesa y Monte Perdido, 2021). Este entorno facilita el contacto directo con la naturaleza, un contacto que se trabaja en los centros escolares desde la etapa de EI, y en el que se pueden realizar multitud de actividades. Resulta una ventaja significativa si lo comparamos con otras escuelas urbanas que no gozan de un entorno natural de estas características a pocos metros del centro.

Haciendo referencia a lo ya mencionado, decidí realizar siete entrevistas a maestras y maestros tanto de educación infantil, como de educación primaria del colegio de Boltaña, para poder contrastar y profundizar sobre las actividades y el programa que se lleva a cabo en dicho colegio, sumándole mi experiencia como alumna.

3. OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Destacar la importancia del contacto con la naturaleza desde los primeros años de vida, es decir, desde la infancia.
- Describir las oportunidades que ofrece la escuela rural para fomentar este tipo de actividades.
- Conocer la realidad de la escuela rural de Boltaña y sus aplicaciones en el medio natural, con el fin de que pueda servir como referente para futuros docentes, y así acercar al alumnado hacia la comprensión del entorno natural, sus elementos e interrelaciones, valorando su importancia para la vida.

Objetivos específicos:

- Realizar una profunda revisión bibliográfica sobre los beneficios que tienen estas actividades y salidas al entorno natural.
- Aportar información legislativa sobre el tema abordado.
- Conocer aspectos relacionados con las actividades realizadas en el entorno natural, así como la visión del profesorado hacia estas actividades a través de una entrevista semi-estructurada.

4. METODOLOGÍA

A través de este trabajo se pretende dar a conocer el modo en el que el alumnado de la etapa de Educación Infantil de la escuela rural de Boltaña establece un contacto con su entorno más cercano. Para ello, se presenta una metodología cualitativa, en la que a partir de las entrevistas semi-estructuradas realizadas a los docentes de dicha escuela vamos a poder conocer qué actividades realizan, los procedimientos que llevan a cabo, con qué frecuencia, entre otras cuestiones (ver Anexo I).

4.1. Muestra

La muestra de este estudio se compone de 7 docentes que están o han desarrollado parte de su ejercicio profesional como docentes en la escuela rural de Boltaña.

Todas las entrevistas han sido de vital importancia para poder llevar a cabo la elaboración de este trabajo, permitiéndome tener una visión directa sobre el funcionamiento, coordinación y ejecución de estas actividades en el entorno natural en la etapa de EI. Su participación en este estudio ha sido voluntaria.

4.2. Instrumento

El instrumento utilizado para la recogida de información en este estudio ha sido la entrevista semi-estructurada. La entrevista ha sido diseñada tras una profunda revisión bibliográfica acerca de este tipo de escuelas y a través de la cual se pretende conocer el modo en el que los docentes acercan al alumnado a su entorno a través de actividades.

La entrevista consta de un conjunto de 8 preguntas, las cuales abordan el tipo de actividades que se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil y primaria, la frecuencia con la que se llevan a cabo, los objetivos, la diferencia con otros centros que se localizan en las ciudades, qué aportan dichas salidas, cómo se trabajan o si estas salidas permiten crear una conciencia ecológica e incentivan que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta.

4.3. Procedimiento y análisis de la información

En primer lugar, tal y como se ha mencionado, se realizó una profunda revisión bibliográfica sobre la escuela rural y la importancia de la realización de actividades en el medio natural. Posteriormente, se diseñaron las preguntas que iban a conformar la entrevista en torno a las ideas principales extraídas de la revisión literaria.

El siguiente paso dio lugar a la toma de contacto con docentes que habían estado o estaban ejerciendo su labor profesional en la escuela rural de Boltaña. Asimismo, se les

informó a los participantes del motivo de la entrevista, así como los criterios de anonimato y confidencialidad que respaldarían la información recogida en las mismas.

Seguidamente, se llevaron a cabo las entrevistas vía telefónica y, posteriormente fueron transcritas para facilitar el análisis de la información recogida. El último paso hace alusión al propio análisis de la información recogida durante las entrevistas.

5. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que se han obtenido tras realizar las siete entrevistas a los docentes que están o han desarrollado parte de su ejercicio profesional como docentes en la escuela rural de Boltaña (ver Anexo II). En este sentido, se abordan cuestiones relativas al tipo de actividades que se realizan en el entorno natural, la frecuencia con las que se llevan a cabo, los objetivos que alcanza la implementación de estas actividades, las oportunidades que ofrecen frente a escuelas urbanas, así como los beneficios y desventajas que presentan tanto para el alumnado como para el profesorado.

En primer lugar, en cuanto al tipo de actividades que se llevan a cabo en el entorno natural durante la etapa de infantil o incluso, su posterior continuación en primaria, se aprecian las facilidades que la ubicación de este colegio rural ofrece y los diferentes tipos de actividades que se pueden llevar a cabo como salidas relacionadas con proyectos que se estén trabajando en el aula, salidas puntuales para dar clase en el exterior, salidas en las diferentes estaciones del año, salidas BTT, salidas de convivencia, gymkanas,... tal y como lo reflejan los propios entrevistados:

Participante n°1: “En tercer ciclo a lo largo del curso 2020/21 se realizaron las siguientes actividades en el entorno natural: BTT recorriendo la rivera del Ara por su margen derecha desde Boltaña hasta Ainsa, ruta senderista hasta Sieste, el gran juego de pistas y pruebas por el pueblo como celebración del día de Aragon, subida al castillo y juego de equipos, diversos desplazamientos al área recreativa de Villaboya para utilizar los distintos recursos”

Participante n°7: “También nos solemos acoger a los programas institucionales que nos proponen salidas educativas a entornos no tan próximos y que suelen venir propuestos por la Comarca de Sobrarbe o a distintas instituciones”

Por otro lado, en cuanto a la frecuencia con la que se realizan este tipo de salidas, por lo general, todos los participantes en este estudio coinciden en que la frecuencia con la que se realizan es habitual y adecuada, a pesar de que a algunos de ellos sí que les gustaría realizar alguna más a lo largo del curso escolar para poder aprovechar y disfrutar todavía más este recurso disponible.

Se destaca que debido a la cercanía y accesibilidad a entornos naturales cercanos, como es el caso de la escuela rural de Boltaña, este tipo de actividades se realizan muy a menudo, sin embargo esta frecuencia se ha visto alterada debido al impacto negativo que ha causado la pandemia del COVID-19, y que ha repercutido en la rutina diaria de la comunidad educativa durante los últimos dos años, motivo por el que no se han podido realizar muchas de estas salidas. Así queda reflejado en las respuestas de los docentes entrevistados:

Participante n°3: “Todos los trimestres se sale un par de veces o tres paraa realizar diferentes actividades en el entorno, sean deportivas, culturales...”

Participante n°4: “Se hicieron con poca frecuencia debido al Covid y porque hacía un poco de mal tiempo”

En cuanto a los objetivos que se persiguen con este tipo de salidas al entorno natural y el logro de los mismos, se puede decir que son muy variados y que por lo general se alcanzan con éxito. Algunos de los objetivos que se citan son trabajar y afianzar los contenidos que se están dando en el aula, utilizar la naturaleza como principal recurso en vivo y en directo de manera que puedan observar, comparar, manipular y experimentar para favorecer su curiosidad y aprendizaje, fomentar la socialización con sus iguales, observar y recoger materiales, adquirir autonomía, hacer ejercicio físico, aprender a valorar y respetar el entorno,... tal y como reflejan los entrevistados en sus respuestas:

Participante n°1: “Considero que el objetivo más importante es conocer y valorar el entorno natural. Que los niños y niñas sepan lo que tienen alrededor y el partido que le pueden sacar fuera del horario escolar. Creo que las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña favorecen a la consecución de este objetivo”

Participante n°7: “Adquirir autonomía en actividades habituales y cotidianas (preparar la mochila, organizar su almuerzo...), observar y explorar activamente de su entorno natural más próximo, aprender a valorar y respetar el entorno natural, fomentar las relaciones con sus iguales en entornos no tan conocidos y controlados como puede ser el colegio, valorando y respetando las diferencias entre sus iguales, adecuar el comportamiento a distintos entornos y situaciones”

Por otro lado, en cuanto a las diferencias que existen con otros centros que se localizan en las ciudades son muchas y muy diversas. Algunas de estas diferencias son por ejemplo la proximidad al entorno, la facilidad que existe de poder salir o volver al centro antes del periodo escolar, el no tener que depender siempre de algún tipo de transporte, o incluso el hecho de tener grupos de alumnado mucho menos numerosos lo que afianza la relación alumno-docente, al mismo tiempo que facilita el seguimiento del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas se encuentran reflejadas en las entrevistas:

Participante n°2: “Una diferencia enorme: en un CRA está la facilidad de salida en cualquier momento. Además, tienes otro tipo de facilidades que no hay en la ciudad: puedes salir o volver antes del período escolar puesto que traer o recoger a los niños en otro horario no suele ser tanto trastorno como puede ser en una ciudad. Y quizás, lo más importante es que para la mayoría de actividades en el medio natural en un CRA no hace falta medio de transporte mientras que en una ciudad estás supeditado a alquilar un autobús con el coste económico que esto supone”

Participante n°7: “Bajo mi punto de vista tenemos la ventaja de trabajar en un entorno que nos ofrece muchísimas opciones a la hora de programar cualquier

actividad fuera de nuestras aulas. Tenemos unos recursos naturales a nuestra mano a unos pasos de nuestros colegios, lo cual nos permite aprovecharlos mucho mejor que en otros centros situados en ciudades. Además, el hecho de tener grupos de alumnado mucho menos numerosos, tiene muchísimas ventajas a la hora de las relaciones de alumno-docente y también facilita muchísimo el seguimiento de nuestros alumnos y alumnas y el proceso de enseñanza-aprendizaje”

Acerca de lo que aportan estas salidas al entorno natural al alumnado y a los propios docentes, podemos encontrar multitud de ventajas y beneficios para ambos, algunos de ellos serían valorar el entorno natural, mejorar las relaciones con sus iguales y docentes, adquirir una mayor autonomía personal, motivación que a su vez favorece el aprendizaje significativo, enriquecer el desarrollo de las programaciones, etc. Algunas de estas respuestas las encontramos reflejadas en las entrevistas:

Participante n°2: “Aportan “calidad de educación”, aportan a los alumnos vivir la experiencia real, tocar, sentir directamente y no a través de una imagen. Para que todo ello sea posible el CRA se coordina mediante diferentes reuniones semanales, las cuales por falta de tiempo en ocasiones se realizan a través de las nuevas tecnologías como pueden ser videoconferencias, mensajes de Whatsapp, llamadas de teléfono, etc”

Participante n°6: “Una posibilidad de ampliar las actividades complementarias de las unidades didácticas que trabajamos en el aula”

Participante n°7: “Nos ayudan a aplicar una metodología activa basada en la búsqueda del aprendizaje por parte de nuestro alumnado, en la que ellos y ellas son los verdaderos protagonistas de este proceso. Parten de lo cotidiano y de lo que los niños y niñas saben para que, mediante la experimentación y la vivenciación, amplíen esos conocimientos, haciendo que construyan sus propios aprendizajes. Nos permiten observar a nuestros alumnos y alumnas en un medio que ellos y ellas no controlan tanto, así podemos ver cómo reaccionan ante

situaciones que no conocen en medios que no conocen, así como la interacción con sus iguales y los adultos. Nos ayudan a poner en valor el medio natural y a enseñarles de qué manera hay que cuidarlo y respetarlo, trabajando así su conciencia sobre el medio ambiente”

En definitiva, se puede decir que estas actividades les permiten a los docentes estrechar lazos con su alumnado, una mayor sensación de libertad, les ayudan a poner en valor el medio natural y a mostrar de qué manera hay que cuidarlo y respetarlo, trabajando así su conciencia sobre el medio ambiente.

Sobre la manera de trabajar estas salidas en el aula antes, durante, y después. Todos los docentes coinciden en la metodología a la hora de trabajar dichas salidas, un pequeño resumen de ello sería el siguiente: antes de la salida, el docente deberá situarlos en contexto e ir introduciendo preguntas, de manera que los alumnos el día de la salida y durante la misma tengan que analizar dichos problemas rebuscando entre sus conocimientos. Lo abordado en estas edades de Infantil, tendrán que ser pocas cosas y muy concretas. Al volver al aula y en los días sucesivos habrá que trabajar sobre lo que se ha visto y experimentado, pudiendo completar lo aprendido recabando información en internet, formulando nuevas preguntas y realizando actividades de resumen o exposición. En estas salidas es muy importante también dejar tiempo libre para el juego, otorgando un carácter lúdico a la actividad y observando en todo momento a los niños, con el fin de ver sus comportamientos, evitar accidentes y comprobar que están disfrutando de la actividad.

Esta información se ha recogido a través de las respuestas dadas por los docentes en las entrevistas y que se exponen a continuación:

Participante n°4: “Se organiza con mucha antelación ya que para cualquier cosa hay que tener en cuenta un montón de factores que a priori parecen que no tienen relevancia, pero en verdad sí. Hay que planear casi cada minuto y tener todas las variables en mente. Creo que se necesita demasiado papeleo, es un engorro tener que pedir justificantes hasta para ir a la calle, hablar con el claustro, familias,

etc. Después de las salidas también hay trabajo, evaluar la salida y si los objetivos se han alcanzado”

Participante n°7: “El trabajo y la planificación de estas actividades no se queda en el momento de hacerlas, sino que hay un trabajo previo y posterior tanto por nuestra parte como por parte de nuestros niños y niñas. Respecto a la preparación del alumnado, debemos motivarles para realizar la actividad y presentársela de manera atractiva y apetecible, les tenemos que poner en antecedentes y buscar su participación en los preparativos. Durante la salida se debe fomentar la observación del entorno, así como el disfrute de los niños y niñas en la actividad, realizando las paradas necesarias y guiándolos en sus aprendizajes. Después de la salida, en el aula se pueden realizar multitud de actividades que actúen de puesta en común de la misma y nos ayuden a plasmar y evaluar lo que los niños y niñas han aprendido de la misma, si hemos conseguido los objetivos propuestos y cómo se lo han pasado”

Por último, en cuanto a si los docentes consideran que este tipo de salidas crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta, podemos decir por lo general que sí, aunque algunos de ellos puedan llegar a dudar si se consigue al 100%, tal y como se refleja en las respuestas de los docentes entrevistados:

Participante n°2: “Sí, suelen mostrarse muy participativos y siempre proponen diferentes ideas para contribuir al cuidado del entorno natural. Además mis años de experiencia en el colegio de Boltaña me han permitido ver como la gran parte de mi alumnado a medida que se hacía mayor mostraba cada vez más interés por diferentes tipos de deportes y actividades en el entorno natural próximo del que goza este pequeño pueblo del pirineo”

Participante n°7: “Sin duda considero que este contacto con la naturaleza que se establece desde los primeros años en el centro y que se continua reforzando a lo largo de toda su etapa en el colegio de Boltaña les ayuda a desarrollar una gran

conciencia ecológica, que a su vez les motivará para realizar más salidas y actividades en la naturaleza en su futura vida adulta”

6. DISCUSIÓN

Con el objetivo de profundizar e indagar acerca de los resultados obtenidos a través de las entrevistas con los docentes del colegio de Boltaña que se han expuesto en el apartado anterior, en este apartado y con intención de responder a los objetivos de este estudio, se va a realizar una comparación de los resultados hallados en este trabajo con las investigaciones realizadas por otros autores.

Desde un enfoque general, estos siete docentes entrevistados comparten la idea de que realizar actividades en el entorno natural supone multitud de beneficios y una notable mejora en el aprendizaje y desarrollo de sus alumnos. Este razonamiento también es compartido y demostrado por autores como Barton & Pretty (2010) a través de un estudio en el que afirman que las salidas y actividades que se realizan en contacto con la naturaleza, mejoran el estado de ánimo, la autoestima, la motivación y la salud mental de quienes lo practican.

En cuanto a la frecuencia con la que se realizan estas salidas en el colegio de Boltaña, todos los docentes coinciden con que es buena y abundante. Sin embargo, hoy en día no todos los centros escolares tienen este privilegio de poder realizar tantas salidas a la naturaleza al no disponer de este tipo de entornos en sus proximidades, y tal y como se ha mencionado en el presente trabajo, esta falta de contacto con la naturaleza puede desencadenar problemas como el “Trastorno por déficit de naturaleza”, (Louv, 2005).

Por otro lado, cabe mencionar el creciente aumento de síntomas como la depresión, el estrés o la ansiedad que se han generado en los últimos años en nuestra sociedad, unos síntomas que parecen disminuir al entrar en contacto con la naturaleza. Por todo ello es de vital importancia que se fomente este contacto con el entorno natural desde los primeros años de vida (Torres-Porras, Alcántara, Arrebola, Rubio & Mora, 2017). Sin embargo, nos encontramos ante un panorama en el que la mayoría de nuestros niños

se encuentran muy a menudo sumergidos en las nuevas tecnologías o realizando tareas delante de una mesa (Louv, 2005).

Todas estas situaciones han dado lugar a un panorama que no responde a las necesidades de los niños y que no les permite jugar libre y espontáneamente en entornos naturales. No obstante, las nuevas tecnologías son unas magníficas herramientas de aprendizaje, pero es importante hacer un buen y responsable uso de ellas, es decir, utilizándolas como recurso para ampliar conocimientos, y no para acceder a la información básica y primordial, (Freire, 2011).

Entre los objetivos que los docentes pretenden alcanzar con estas salidas a la naturaleza, cabe destacar la multitud de beneficios que aportan estas salidas, podemos destacar algunos como: afianzar los contenidos que se están dando en el aula, utilizar la naturaleza como principal recurso en vivo y en directo de manera que puedan observar, comparar, manipular y experimentar para favorecer su curiosidad y aprendizaje, fomentar la socialización con sus iguales, observar y recoger materiales, adquirir autonomía, hacer ejercicio físico, aprender a valorar y respetar el entorno,... Por otro lado, también existen otros objetivos que se alcanzan con estas salidas, pero que no son tan conocidos, como por ejemplo la mejora en los hábitos de alimentación saludable al crearse una actitud reflexiva sobre dichos hábitos, o incluso la mejora de la miopía (Children and Nature Network, 2012).

Por otro lado, tal y como se puede ver en el apartado anterior, existen multitud de diferencias entre la escuela rural y los colegios que se localizan en las ciudades. En el libro de Austin (2007), se expone ver como los niños aprenden mejor cuando lo que se les ofrece tiene sentido y les interesa. El autor argumenta teóricamente la importancia que tiene el entorno en la educación infantil, donde una buena coordinación entre los colegios, el hogar y otros espacios comunitarios contribuye a una mejor educación de los niños y, por tanto, a que esos mundos no sean percibidos por separado.

Asimismo, nuestros docentes entrevistados aseguran que las salidas al entorno natural tienen multitud de ventajas y beneficios tanto para el alumnado, como para ellos

mismos, tal y como afirma la propuesta de intervención elaborada por Urriza-Yeregui (2021), que muestra a través de diferentes evidencias científicas la gran cantidad de beneficios que se dan en el desarrollo neuropsicológico de los niños al realizar salidas y establecer este contacto con la naturaleza, lo que repercute de manera directa en el desarrollo de la creatividad y mejora de la atención de los alumnos.

Por otro lado, también supone una mejora en los resultados académicos, en la calidad de enseñanza o incluso en la motivación de los docentes (Bird, 2007), tal y como reflejan las entrevistas cuando se les pregunta a los siete docentes lo que les aportan estas salidas a ellos personalmente.

En cuanto a la manera de trabajar estas salidas al entorno natural antes, durante y después, todos los docentes siguen un mismo patrón que se basa en la resolución de problemas, donde el maestro plantea unos problemas iniciales y a partir de ahí los estudiantes seleccionan su propio plan de búsqueda. Coincidiendo así con lo expuesto por Pedrinaci (2012), quien afirma que el tipo de salidas que permite un mayor aprendizaje y desarrollo de competencias es aquel que se basa en la resolución de problemas, donde el maestro plantea unos problemas iniciales y a partir de ahí los estudiantes seleccionan su propio plan de búsqueda, es decir, qué datos tendrán que recoger, dónde, qué puede deducirse de ellos, etc. Durante este proceso el maestro deberá guiar en cierta manera a los alumnos, con el fin de afirmar sus conclusiones.

Los docentes consideran que este tipo de salidas crean una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta, un pensamiento compartido por autores como Pramling & Kaga (2010) o Freire (2011), quienes afirman que la infancia es la mejor etapa para inculcar el respeto por la naturaleza y para desarrollar y asentar las bases de una verdadera conciencia ecológica.

Por último, resulta relevante citar algunos errores que conviene evitar en este tipo de salidas al campo, como por ejemplo plantear demasiados objetivos, sobresaturar de información y dar respuestas a preguntas no formuladas, dar la sensación de que el

problema solo tiene una respuesta válida y clara, limitar las actividades que están relacionadas con las salidas al tiempo que se está en el campo, etc. (Pedrinaci, 2012).

7. PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

A continuación se presentan una recopilación de algunas de las actividades realizadas en el medio natural y que se han llevado a cabo en la escuela rural infantil de Boltaña. Con ello, se pretende ofrecer diferentes alternativas a futuros docentes, y potenciar la realización de este tipo de actividades con el fin de acercar al alumnado hacia la comprensión del entorno natural, sus elementos e interrelaciones, valorando su importancia para la vida.

Estas actividades están dirigidas a niños con edades comprendidas entre tres y seis años, es decir, el rango de edades que comprende toda la etapa de educación infantil. Asimismo, se proporciona la relación establecida entre estas actividades y los objetivos de aprendizaje, así como con las áreas de conocimiento. Por último, se sugieren propuestas de evaluación para este tipo de actividades

7.1. Actividad 1

“Observamos los cambios que se manifiestan en la naturaleza en las distintas estaciones.” (Ver Anexo III).

Duración aproximada: 2 horas.

Objetivos

- Investigar, reconocer y respetar la fauna y la flora.
- Valorar y gozar del medio ambiente, sacándole el máximo partido a las experiencias sensitivas y sensoriales que nos ofrece y haciendo un uso responsable de este.
- Promover la empatía el aprendizaje cooperativo.

- Desarrollar la autonomía personal.
- Desarrollar la capacidad expresiva (literaria, oral, sonora, facial y corporal).
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar hábitos de vida saludables.

Desarrollo

La actividad consiste en realizar una salida al campo que se encuentra a unos 5 minutos andando desde el centro escolar, para descubrir el entorno próximo, no es una actividad dirigida sino que los alumnos una vez en el lugar pueden explorar en la naturaleza, con unas normas que han sido explicadas previamente, como pueden ser no separarse del grupo, respetar y cuidar la naturaleza, atender a la explicaciones del maestro, pedir la palabra cuando deseen hacer cualquier tipo de consulta, etc.

Los maestros forman pequeños grupos de alumnos y les proporcionan lupas para que observen detalladamente todo el entorno natural: las flores, hojas, insectos... De esta manera van surgiendo dudas y curiosidades que resolverán los maestros, como por ejemplo a qué se debe el color de las hojas, por qué las hojas se caen de los árboles, por qué las abejas se meten dentro de las flores, por qué algunas piedras tienen formas dentro (fósiles), cómo se forma la nieve, etc. Algunas de estas preguntas pueden dar pie a pequeñas investigaciones que se llevaran a cabo en el aula junto a todo el alumnado en los días posteriores a dicha actividad con el fin de afianzar lo aprendido.

También cada alumno en su cuaderno de campo podrá dibujar o escribir libremente lo que prefiera, como por ejemplo lo que le ha llamado más la atención, las sensaciones que ha experimentado, etc.

Por último, se recogerá material natural siempre supervisado por el docente (piedras, hojas, flores...), del medio para exponerlo en el aula y crear un mural o espacio natural hecho con materiales del entorno próximo, con el objetivo de tenerlo presente y así

repasar y afianzar lo aprendido.

Recursos materiales

- Cuaderno de campo.
- Lupas.
- Material de la naturaleza recolectado.
- Mochila (con almuerzo, botella de agua, crema solar, gorra, chubasquero,...)
- Ropa y calzado adecuado.

Recursos humanos

- Alumnos.
- Tutores de infantil.
- Maestro de apoyo (en caso de ser necesario).

Criterios de evaluación

- Muestra interés durante la actividad.
- Participa verbal y físicamente durante la salida.
- Se relaciona adecuadamente con los compañeros.
- Se muestra respetuoso hacia el medio ambiente y todo lo que lo constituye.
- Reconoce y distingue las particularidades básicas de aquellas cosas que recolectamos y observamos.

7.2. Actividad 2

“Salidas de convivencia al *Parque de Villaboya* donde realizamos juegos cooperativos.” (Ver Anexo VIII).

Duración aproximada: La mayor parte de la jornada escolar. Quitando el tiempo correspondiente a la asamblea de primera hora de la mañana y la vuelta al centro de última hora para comentar la salida.

Objetivos

- Investigar, reconocer y respetar la fauna y la flora.
- Valorar y gozar del medio ambiente, sacándole el máximo partido a las experiencias sensitivas y sensoriales que nos ofrece y haciendo un uso responsable de este.
- Promover la empatía el aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar la autonomía personal.
- Desarrollar la capacidad expresiva (literaria, oral, sonora, facial y corporal).
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar hábitos de vida saludables.

Desarrollo

Este parque se localiza a unos 15 minutos andando desde el centro escolar. Una vez allí se realizan todo tipo de juegos cooperativos, por ejemplo: el pañuelo, carrera de sacos, el escondite inglés, el paracaídas, la cucharita, etc.

Recursos materiales. Algunos de ellos serían (puede variar dependiendo de las actividades programadas):

- Pañuelos.
- Sacos.
- Paracaídas.
- Cuchara de plástico.
- Pelotas de ping-pong.
- Mochila (con almuerzo, botella de agua, crema solar, gorra, chubasquero,...)
- Ropa y calzado adecuado.

Recursos humanos

- Alumnos.
- Tutores de infantil.
- Maestro de apoyo (en caso de ser necesario).

Criterios de evaluación

- Muestra interés durante las actividades.
- Participa verbal y físicamente durante la salida.
- Se relaciona adecuadamente con los compañeros.
- Se muestra respetuoso hacia el medio ambiente y todo lo que lo constituye.

7.3. Actividad 3

“Construcción y observación de casas nido en el patio y el entorno próximo”.
(Ver Anexo IV).

Duración aproximada: 1 horas.

Objetivos

- Investigar, reconocer y respetar la fauna y la flora, especialmente aquellas aves que podamos observar.
- Valorar y gozar del medio ambiente, sacándole el máximo partido a las experiencias sensitivas y sensoriales que nos ofrece y haciendo un uso responsable de este.
- Promover la empatía el aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar la autonomía personal.
- Desarrollar la capacidad expresiva (literaria, oral, sonora, facial y corporal).
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar hábitos de vida saludables, como por ejemplo al reutilizar los materiales reciclados.

Desarrollo

La actividad consiste en construir y observar casas para las aves del entorno natural, usando diferentes materiales reciclados que los alumnos traigan de casa, como por ejemplo botellas, rollos de papel higiénico, cartones...

Este tipo de casas nido se pueden construir de múltiples y diferentes maneras, como por ejemplo con madera de pale reciclado, siguiendo el patrón de un modelo

específico.

Al finalizar la sesión los alumnos tendrá la oportunidad de ampliar su cuaderno de campo en relación a la actividad realizada, dibujar sus casas nido, describir las sensaciones que han experimentado, etc.

Recursos materiales

- Cuaderno de campo.
- Botellas de plástico.
- Material de la naturaleza recolectado (por ejemplo ramas, paja, etc).
- Punzones y cuerda.
- Alpiste para pájaros.
- Madera.
- Cartones.
- Diferentes utensilios, como por ejemplo pistola de silicona, destornillador,...

Recursos humanos

- Alumnos.
- Tutores de infantil.
- Maestro de apoyo (en caso de ser necesario).

Criterios de evaluación

- Muestra interés durante la actividad.
- Participa verbal y físicamente durante la salida.
- Se relaciona adecuadamente con los compañeros.
- Se muestra respetuoso hacia el medio ambiente y todo lo que lo constituye.
- Reconoce y distingue las particularidades básicas de aquellas aves que observamos.

7.4 Actividad 4

“Gymkanas y juegos de pruebas en el entorno natural próximo”.

Duración aproximada: La mayor parte de la jornada escolar. Quitando el tiempo correspondiente a la asamblea de primera hora de la mañana y la vuelta al centro de última hora para comentar la salida.

Objetivos

- Valorar y gozar del medio ambiente, sacándole el máximo partido a las experiencias sensitivas y sensoriales que nos ofrece y haciendo un uso responsable de este.
- Promover la empatía el aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar la autonomía personal.
- Desarrollar la capacidad expresiva (literaria, oral, sonora, facial y corporal).
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar la capacidad física.

Desarrollo

Esta actividad consiste en realizar diferentes actividades, gymkanas o circuitos de pruebas en zonas naturales amplias y próximas al centro. Dependiendo de si las actividades se realizan únicamente con los alumnos del colegio de Boltaña, o con todo el CRA, la localización será una u otra.

Una vez allí se realizan todo tipo de actividades cooperativas, donde podrán desarrollar su capacidad física, al mismo tiempo que socializan y disfrutan del entorno.

Recursos materiales. Algunos de ellos serían (puede variar dependiendo de las actividades programadas):

- Pistas.
- Pelotas.
- Cuerdas.
- Sacos.
- Pañuelos de colores.
- Mochila (con almuerzo, botella de agua, crema solar, gorra, chubasquero,...)
- Ropa y calzado adecuado.

Recursos humanos

- Alumnos.
- Tutores de infantil.
- Maestro de apoyo (en caso de ser necesario).

Criterios de evaluación

- Muestra interés durante las actividades.
- Participa verbal y físicamente durante la salida.
- Se relaciona adecuadamente con los compañeros.
- Se muestra respetuoso hacia el medio ambiente y todo lo que lo constituye.

7.5. Actividad 5

“Cuidado y elaboración de un mini huerto en el patio del recreo”.

Duración aproximada: Sesiones repartidas a lo largo de todo el curso escolar.

Objetivos

- Investigar, reconocer y respetar la fauna y la flora, especialmente las que se trabajen en el mini huerto.
- Valorar y gozar del medio ambiente, sacándole el máximo partido a las experiencias sensitivas y sensoriales que nos ofrece y haciendo un uso responsable de este.
- Promover la empatía el aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar la autonomía personal.
- Desarrollar la capacidad expresiva (literaria, oral, sonora, facial y corporal).
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar hábitos de vida saludables.

Desarrollo

Se realizan diferentes actividades, una de ellas más relacionada con la jardinería, consiste en plantar diferentes tipos de vegetales, plantas y flores en el huerto del recreo, darles diferentes cuidados y anotar todas las observaciones en el cuaderno de campo.

Durante la actividad, pueden surgir diferentes tipos de cuestiones, como por ejemplo el motivo por el que los insectos buscan refugio en las flores de nuestro mini huerto.

Recursos materiales

- Semillas.
- Flores y plantas.
- Material para realizar la plantación (palas, regaderas, tijeras, guantes, rastrillos, etc).

Recursos humanos

- Alumnos.
- Tutores de infantil.
- Maestro de apoyo (en caso de ser necesario).

Criterios de evaluación

- Muestra interés durante la actividad.
- Participa verbal y físicamente durante las sesiones.
- Se relaciona adecuadamente con los compañeros.
- Se muestra respetuoso hacia el huerto y todo lo que lo constituye.
- Reconoce y distingue las particularidades básicas de aquellas cosas que recolectamos y observamos.

7.6. Actividad 6

“El CRA Alto Ara realiza un encuentro con diferentes actividades organizadas por la Comarca de Sobrarbe en relación al Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido”. (Ver Anexo IX).

Duración aproximada: La mayor parte de la jornada escolar. Quitando el tiempo correspondiente a la asamblea de primera hora de la mañana y la vuelta al centro de última hora para comentar la salida.

Objetivos

- Investigar, reconocer y respetar la fauna y la flora.
- Valorar y gozar del medio ambiente, sacándole el máximo partido a las experiencias sensitivas y sensoriales que nos ofrece y haciendo un uso responsable de este.
- Promover la empatía el aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar la autonomía personal.
- Desarrollar la capacidad expresiva (literaria, oral, sonora, facial y corporal).
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar hábitos de vida saludables.

Desarrollo

Las escuelas de Boltaña, Broto, Fiscal y Torla se reúnen en el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido donde se suele realizar una pequeña excursión y diferentes juegos cooperativos por grupos, con el fin de socializar y hacer nuevos amigos. Durante la excursión se les explica las diferentes especies tanto vegetales como animales que podemos encontrar. Es una de las actividades más completas y disfrutadas por el alumando.

Otras actividades son la visita a granjas de la zona, al eco museo de la fauna pirenaica (Ainsa) , etc.

Recursos materiales: Dependerá del tipo de actividad que organice la Comarca de Sobrarbe. Algunos de estos materiales podrían ser:

- Cuaderno de campo.
- Lupas.
- Material de la naturaleza recolectado.
- Mochila (con almuerzo, botella de agua, crema solar, gorra, chubasquero,...)
- Ropa y calzado adecuado.

Recursos humanos

- Alumnos.
- Tutores de infantil.
- Maestro de apoyo (en caso de ser necesario).
- Guía del Parque Nacional de Ordesa y Monteperdido (en caso de ser necesario).

Criterios de evaluación

- Muestra interés durante la actividad.
- Participa verbal y físicamente durante la salida.
- Se relaciona adecuadamente con los compañeros.
- Se muestra respetuoso hacia el medio ambiente y todo lo que lo constituye.
- Reconoce y distingue las particularidades básicas de aquellas cosas que recolectamos y observamos.

7.7. Objetivos de aprendizaje y contenidos o áreas del currículo con las que se relacionan

Por otro lado, cabe mencionar los objetivos de aprendizaje que deberían alcanzar los alumnos a través de estas actividades que he recopilado de la escuela rural infantil de Boltaña, y las áreas del currículo con las que se relacionan dichos objetivos:

- Promover valores y actitudes de respeto, responsabilidad y cuidado hacia el entorno natural.
- Promover el desarrollo de los sentidos.
- Adquirir responsabilidad en tareas cotidianas sencillas.
- Adquirir y fortalecer estilos de vida y hábitos saludables.
- Establecer relaciones sociales que fomenten la convivencia y el aprendizaje cooperativo.
- Investigar el entorno natural de una manera cada vez más autónoma y certera.
- Detectar las principales propiedades y diferencias entre los elementos del entorno.
- Distinguir las características principales de animales cercanos (como nombre, partes del cuerpo, sonido, alimentación y hábitat).
- Iniciarse en la investigación del medio vegetal.
- Observar los cambios que experimentan animales y plantas durante su ciclo vital.
- Desarrollar actitudes positivas y de respeto a través de la empatía hacia el medio natural, la flora y la fauna.
- Desarrollar la creatividad.

Los contenidos que se abordan en esta propuesta educativa de intervención, a pesar de estar vinculados los unos con los otros, se pueden clasificar según los tres bloques que define el currículum de EI (Real Decreto 1630/2006), de la siguiente manera:

a) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- Desarrollo de los sentidos.
- Desarrollo del sentido de la responsabilidad ante tareas cotidianas sencillas.
- Desarrollo de estilos de vida y hábitos saludables.
- Desarrollo de relaciones sociales que permitan una correcta convivencia, favoreciendo el aprendizaje cooperativo.
- Inspección del entorno de forma cada vez más autónoma y certera.

b) Conocimiento del entorno:

- Detección de las principales propiedades y diferencias entre los elementos del entorno.
- Diferenciación de las principales características de animales cercanos (como nombre, sonido, partes del cuerpo, hábitat y alimentación).
- Investigación de las principales características del medio vegetal.
- Conocimiento sobre los distintos cambios que experimentan animales y plantas a lo largo de su ciclo vital.
- Desarrollo de actitudes positivas y de respeto hacia el medio, la flora y la fauna.

c) Lenguajes. Comunicación y representación:

- Desarrollo de la creatividad a través de diferentes tipos de expresión.

7.8. Evaluación de las actividades

En cuanto a los principios teóricos sobre la evaluación de las actividades que he citado anteriormente, podemos decir que:

La evaluación se ajusta a los criterios planteados en el Real Decreto 1630/2006, donde se explica que la evaluación será global, continua y formativa. Los propios alumnos y sus familias son partícipes de ella con el fin de valorar colectivamente el grado de aprendizaje y evolución de los alumnos, además del logro de los diferentes objetivos, con el fin de realizar los reajustes que fueran necesarios, mejorando así el proceso educativo.

Por otro lado, se organiza la asamblea de bienvenida y despedida, una antes y otra después de cada actividad propuesta. La primera asamblea sirve a modo de evaluación inicial para el docente, permitiéndole descubrir los intereses y conocimientos previos del alumnado, mientras que la segunda asamblea tiene como propósito que el alumnado exprese sus diferentes experiencias y opiniones, sirviendo también como método de evaluación para el profesorado.

La herramienta principal de evaluación por parte del profesorado es la observación directa y sistemática. Diariamente se utilizan anecdotalios para destacar observaciones sobre hechos o situaciones concretas.

Para realizar la evaluación final se utilizan diferentes escalas de estimación cualitativas con ítems adecuados a las actividades en cuestión (ver Anexo V). Dichas escalas son rellenadas por todos los docentes que hayan participado en el transcurso de las diferentes actividades, con el objetivo de contrastar la información y poder proponer aspectos de mejora para futuras intervenciones.

Con el objetivo de lograr una evaluación global, todas las personas adultas que hayan intervenido en la actividad deberán completar una tabla de registro (ver Anexo VI), con el propósito de hacer autocrítica y así revisar su propia actuación, valorando el resultado de distintos criterios, expresando su propio punto de vista y proponiendo diferentes propuestas de mejora. En cuanto a las familias, además de establecerse una relación cercana mediante su implicación en las actividades, salidas y talleres, se conciertan reuniones y entrevistas personales con el fin de intercambiar ideas, opiniones y diferentes puntos de vista, facilitando así una verdadera educación compartida. Por otro lado, después de cada taller se les entrega un breve cuestionario (ver Anexo VII), para conocer su grado de satisfacción sobre el mismo, así como sus sugerencias para talleres futuros.

8. CONCLUSIONES

La finalidad de este TFG no es simplemente dar a conocer la importancia de las actividades y salidas en el entorno natural en la etapa de EI. Lo que se pretende con este trabajo es analizar un caso de escuela rural en el que las salidas al medio natural en la etapa de infantil son frecuentes dado el contexto en el que se localiza el centro analizado (el colegio de Boltaña), y que pueda servir como referente a futuros maestros de educación infantil.

La fundamentación de este trabajo plantea la importancia de una educación en contacto con la naturaleza que favorece el desarrollo óptimo y completo del niño, por lo que es importante matizar que en ella están presentes todas las áreas de conocimiento, sin dejar atrás otros contenidos igualmente importantes, como por ejemplo el desarrollo de los sentidos, establecer relaciones sociales que fomenten la convivencia y el aprendizaje cooperativo, mejora de la creatividad, mayor autonomía personal, etc.

Hoy en día en las escuelas de EI se trata la naturaleza como una temática, es decir, como “una parte” del aprendizaje que tienen que adquirir los alumnos. Sin embargo, por todos sus beneficios lo idóneo sería que todo el aprendizaje que se da en esta etapa, pudiera desarrollarse a partir de la naturaleza, (Bruchner, 2012). Por lo tanto, este

trabajo pretende provocar un impacto que lleve hacia la reflexión sobre los modelos educativos que están implantados hoy en día en nuestras escuelas, para que podamos cuestionarnos si realmente ha existido un progreso a lo largo del tiempo.

Tal y como se ha reflejado a lo largo de este trabajo, los primeros años en la vida de una persona, son considerados el momento cumbre para desarrollar una serie de actitudes y valores que permitan avanzar hacia una cultura de respeto, conciencia y sostenibilidad, sin embargo, para que esto ocurra es imprescindible que tanto el currículum como la pedagogía se orienten hacia la mejora en la formación de todo el profesorado, y por otro lado se tiene que dar una implicación activa por parte de las familias y de la comunidad (Pramling & Kaga, 2010).

En nuestro país cada vez son más las experiencias que intentan avanzar hacia un modelo de educación en contacto con la naturaleza, pero la mayoría de ellas surgen de iniciativas privadas, cuando las innovaciones pedagógicas no deberían ir al margen de la escuela pública, (Bruchner, 2012).

Por todo ello, es necesario que el sistema educativo esté en constante revisión, analizando continuamente las necesidades de la sociedad en la que se encuentra, proponiendo alternativas que las cubran y mejorando así sus prácticas educativas. La importancia de la educación al aire libre está empezando a manifestarse en nuestro país (Freire, 2011).

Por último, padres, docentes, alumnos e incluso las instituciones han de ser conscientes del importante recurso que componen las salidas didácticas, que en muchas ocasiones pierden valor por considerarse algo meramente lúdico. El objetivo de toda acción pedagógica es educar y formar al alumno para la vida, y el hecho de que desde pequeños aprendan a desenvolverse y a respetar el entorno que le rodea, sentará las bases de unas relaciones futuras fuertes, en este caso con el medio natural.

9. REFLEXIÓN PERSONAL

Desde mi propia experiencia como alumna de este centro localizado en el municipio de Boltaña, y coincidiendo con las virtudes educativas que los siete docentes consideran que tienen estas salidas, puedo decir que dichas actividades gozan de un gran valor como recurso educativo, pues es evidente que aparte del carácter motivador que supone para los alumnos el hecho de conocer el medio natural que les rodea, a partir de estas salidas adquieren multitud de aprendizajes tanto del entorno natural, como de la propia autonomía personal entre otros, permitiéndoles relacionar estos conocimientos con diferentes tipos de materias, como por ejemplo las matemáticas, el desarrollo del lenguaje y de la creatividad, etc. Al mismo tiempo, tal y como me han transmitido los maestros a través de las entrevistas, estas salidas también tiene un gran carácter motivador para los docentes, permitiéndoles salir de la rutina del aula, propiciando la búsqueda de nuevos modelos y actividades para realizar, ... Es un método que permite observar al alumnado en un medio que ellos no controlan tanto, viendo sus diferentes reacciones ante situaciones que no conocen, las interacciones que establecen con el medio, sus iguales o los adultos, etc.

Tal y como he podido estudiar en numerosas asignaturas del Grado en Magisterio de Educación Infantil, en esta etapa es necesario que los alumnos desarrollen nuevas capacidades, para lo cual se les debe proporcionar todas las situaciones y experiencias posibles. La mejor manera para que los alumnos aprendan es a través de la manipulación, de la experimentación, y de la observación. Es importante que los alumnos tengan total libertad para desplazarse por el espacio, pues solo así podrán ir adquiriendo poco a poco cada vez más autonomía, confianza y seguridad en ellos mismos, también es necesario que trabajen en grupos con el objetivo de que aprendan valores como por ejemplo compartir o resolver conflictos.

En resumen, puedo decir que tras la búsqueda bibliográfica que he realizado, mi propia experiencia, las entrevistas y las diferentes experiencias que he podido vivir durante mi carrera universitaria como alumna en prácticas en diferentes centros de la provincia de Huesca, considero que es fundamental realizar actividades en el medio

natural desde los primeros años de vida, con el objetivo de lograr un correcto desarrollo, mejora de la salud, conciencia de respeto por la naturaleza, etc.

Por otro lado, llevar a cabo este TFG ha sido una grata experiencia personal, que me ha dado la oportunidad de indagar y aprender muchas cosas de un ámbito que ya conocía. Me ha permitido volver a recordar todas aquellas actividades que realicé en la escuela de Boltaña cuando era pequeña, retomar el contacto con la que fue mi maestra de EI, y valorar todavía más si cabe, el majestuoso entorno natural del Pirineo Aragonés en el que he tenido la fortuna de nacer y crecer. Este trabajo ha despertado en mí la responsabilidad de transmitir a mis futuros alumnos la importancia y la curiosidad por un tema que me fascina, el medio natural.

Por último, me gustaría concluir diciendo que para mí estas salidas al entorno natural que se realizan en el colegio de Boltaña, son una experiencia realmente enriquecedora y que sin duda me ha llevado al igual que al resto de mis compañeros de clase, a tener desde pequeña una gran conciencia, respeto y admiración incondicional hacia la naturaleza. Un valor que he ido adquiriendo desde pequeña gracias a las vivencias que he tenido al criarme en este maravilloso entorno natural, sumado a las salidas y experiencias que he vivido a lo largo de toda mi escolaridad, y que sin duda me encantaría poder transmitir a mis futuros alumnos el día de mañana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Austin, R. (2007). Deja que el mundo exterior entre en el aula. *Nuevas formas de enseñar y aprender más allá del aula de educación infantil*. Madrid: Morata S.L.

Barton, J., & Pretty, J. (2010). What is the best dose of nature and green exercise for improving mental health? A multi-study analysis. *Environmental science & technology*, 44(10), 3947-3955.

Bernal Martínez, J. M. (2000). De las escuelas al aire libre a las aulas de la naturaleza. *Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 20, 171-182.

Bird, W. (2007). *Natural Thinking: Investigating the links between the Natural Environment, Biodiversity and Mental Health*. Reino Unido: Royal Society for the Protection of Birds. Recuperado de http://www.rspb.org.uk/Images/naturalthinking_tcm9-161856.pdf

Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de Pedagogía*, 420, 26-29.

Calvo-Muñoz, C. (2014). Niños y Naturaleza, de la teoría a la práctica. *Medicina naturista*, 8(2), 73-78.

Children and Nature Network. (2012). *Children & nature worldwide: an exploration of children's experiences of the outdoors and nature with associated risks and benefits*. Recuperado de <http://www.childrenandnature.org/wp-content/uploads/2015/04/CECCNNWorldwideResearch.pdf>

Comisión Europea (2011). *Educación y cuidados de la primera infancia: ofrecer a todos nuestros niños la mejor preparación para el mundo de mañana*. Bruselas: Comisión Europea, COM (2011) 66 final.

Conde, R. M. S. (2006). La escuela rural: organización de los centros rurales agrupados. *Revista de ciencias de la educación: Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, (208), 499-518.

Corraliza, J. A. y Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Psicothema*, 23(2), 221-226.

Freire, H. (2011). *Educar en verde*. Barcelona: Graó.

Gobierno de Aragón. Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, del 14 de abril de 2008 (Nº43), 4.943-4.974. Recuperado de <https://www.boa.aragon.es/>

Gobierno de España. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Boletín Oficial del Estado, 4: 474-482, del 4 de enero de 2007. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>

Gobierno de España. Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. Boletín Oficial del Estado, 5: 1.016-1.036, del 5 de enero de 2008. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2008/01/05/pdfs/A01016-01036.pdf>

Gobierno de España. Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 169: 17-53, del 26 de agosto 2008. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/d3.pdf>

Heredero, E. S., González, C. I. C., & Nozu, W. C. S. (2014). Los colegios rurales agrupados en España. Análisis del funcionamiento y organización de la escuela rural española a partir de un estudio de casos. *Educação e Fronteiras*, 4(12), 142-153.

Krisberg, K. (2007). Movement to reconnect kids with nature growing nationwide: Working to improve children's health. *The Nation's Health*, 37(8), 1-16.

Louv, R. (2005). *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder* (First ed.). Algonquin Books.

Marcén, C. (2014). Biodiversidad a la baja, educación al rescate. *Cuadernos de Pedagogía*, 446, 74-78.

Nuestro CRA. (2016, 22 de enero). CRA ALTO ARA. Recuperado de <http://craaltoara.wordpress.com/el-cra/>

Ordesa y Monte Perdido. (2021, 26 de mayo). *Parque Nacional Ordesa y Monte Perdido*. Recuperado de <https://www.ordesa.net/>

Pedrinaci, E. (2012). Trabajo de campo y aprendizaje de las ciencias. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 71, 81-89.

Pozo Andrés, M. M. (2004). El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. En M. M. Pozo Andrés (Ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 198-224). Madrid: Biblioteca Nueva.

Pramling, S. I. & Kaga, Y. (2010). La educación en la primera infancia para transformar el modelo cultural hacia la sostenibilidad. En Worldwatch Institute (Ed.), *La situación del mundo 2010. Transformando culturas. Del consumismo a la sustentabilidad* (pp.1-9). México: Icaria editorial.

Regni, R. (2014). La polarización de la atención y las armas de distracción masiva. *RELAdeI, Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3(3), 97-108.

Strain, Aimee (2008), "Criando niños con conciencia ecológica. Familia y educadores ofrecen consejos para niños sobre el medio ambiente", *Defensor de los niños*. Recuperado de <http://www.4children.org>

Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., & Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. *Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Recuperado de <http://ojs.uca.es/index.php/tavira/article/view/962>

UNICEF (2006). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

Urriza-Yeregui, A. (2021, 5 mayo). *Desarrollo de la atención y la creatividad a través de juegos en la naturaleza en Educación Infantil*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11279>

Wells, N. M. & Evans, G. W. (2003). Nearby Nature: A Buffer of Life Stress Among Rural Children. *Environment and Behavior*, 35(3), 311-330.

ANEXOS

ANEXO I. CUESTIONARIO PARA REALIZAR LAS ENTREVISTAS.

Nombre:

Docente de infantil o primaria:

Años de experiencia como docente:

Años de experiencia en la escuela rural:

Años de experiencia en el colegio de Boltaña:

- 1. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil/primaria (curso en el que te encuentres ejerciendo) en el colegio de Boltaña?**
- 2. ¿Con qué frecuencia?, ¿Consideras que debería hacerse con mayor o menor frecuencia?**
- 3. ¿Cuál es el principal objetivo de las salidas al entorno natural? ¿Crees que realmente se alcanza este objetivo a través de las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña?**
- 4. ¿Qué diferencia existen con otros centros que se localizan en las ciudades?**
- 5. Personalmente, ¿Qué consideras que aportan estas salidas en el entorno natural al alumnado?**
- 6. Como docente, ¿Qué te aportan estas salidas?**
- 7. ¿Cómo se trabajan estas salidas en el aula? (antes/durante/después)**

- 8. ¿Crees que con este tipo de salidas se crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta?**

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO II. ENTREVISTAS.

ENTREVISTA nº 1:

Sexo: Masculino

Docente de infantil o primaria: primaria

Años de experiencia como docente: 2

Años de experiencia en la escuela rural: 1

Años de experiencia en el colegio de Boltaña: 1

- 1. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil/primaria (curso en el que te encuentres ejerciendo) en el colegio de Boltaña?**

En tercer ciclo a lo largo del curso 2020/21 se realizaron las siguientes actividades en el entorno natural:

- BTT recorriendo la rivera del Ara por su margen derecha desde Boltaña hasta Ainsa.
- Ruta senderista hasta Sieste.
- Gran juego de pistas y pruebas por el pueblo como celebración del día de Aragon.
- Subida al castillo y juego de equipos.
- Diversos desplazamientos al área recreativa de Villaboya para utilizar los

distintos recursos.

2. ¿Con qué frecuencia?, ¿Consideras que debería hacerse con mayor o menor frecuencia?

Prácticamente todos los meses hubo algún contacto con el entorno natural.

Considero que hay que aprovechar el entorno natural todo lo que se pueda, siendo conscientes de los riesgos que conlleva y tomando las precauciones necesarias.

En mi opinión, considero que se utiliza con una frecuencia adecuada.

3. ¿Cuál es el principal objetivo de las salidas al entorno natural? ¿Crees que realmente se alcanza este objetivo a través de las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña?

Considero que el objetivo más importante es conocer y valorar el entorno natural. Que los niños y niñas sepan lo que tienen alrededor y el partido que le pueden sacar fuera del horario escolar.

Creo que las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña favorecen a la consecución de este objetivo

4. ¿Qué diferencia existen con otros centros que se localizan en las ciudades?

- El entorno natural.
- El número de alumnado por grupo.

5. Personalmente, ¿Qué consideras que aportan estas salidas en el entorno natural al alumnado?

- Conocer y valorar el entorno natural.

- Mejorar las relaciones con sus iguales y docentes.
- Desarrollar valores como el cuidado y respeto de la naturaleza.

6. Como docente, ¿Qué te aportan estas salidas?

Enriquecen el desarrollo de las programaciones y me motivan para diseñar y llevar a cabo actividades diferentes y ambiciosas.

7. ¿Cómo se trabajan estas salidas en el aula? (antes/durante/después)

Por ejemplo en la salida en BTT:

- Antes: se anticipa al alumnado, se trabajan contenidos previos a través de actividades dentro de una pequeña UD, juegos con la bici, para trabajar el equilibrio y la conducción, un circuito para trabajar normas de educación vial, un taller para conocer el mantenimiento básico de la bici, etc. Cada salida necesitará un trabajo previo distinto.
- Durante: se aplica lo aprendido durante la salida. Es muy importante transmitir un clima de disfrute para que el alumnado coja el gusto a estas actividades.
- Después: se reflexiona y se evalúa la salida mediante una asamblea con el alumnado. Para valorarla y mejorarla para futuras puestas en práctica.

8. ¿Crees que con este tipo de salidas se crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta?

Sí.

ENTREVISTA n° 2:

Sexo: Femenino

Docente de infantil o primaria: Infantil

Años de experiencia como docente: 28

Años de experiencia en la escuela rural: 22

Años de experiencia en el colegio de Boltaña: 21

1. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil/primaria (curso en el que te encuentres ejerciendo) en el colegio de Boltaña?

En la escuela rural las actividades en el medio natural suelen ser muy frecuentes debido a la facilidad que esto supone. Cualquier tema que se esté trabajando en el aula y tenga una referencia en el medio natural más próximo, se aprovecha esa proximidad para que los niños y niñas vean y experimenten directamente.

- Salidas de las estaciones. Principalmente el otoño es una estación muy atractiva para experimentar los cambios en la naturaleza o la recogida de frutos propios de la estación. (EN LOS ALREDEDORES DEL CENTRO)
- Salidas relacionadas con el proyecto que se está trabajando. Por ejem.: si se trabaja la Edad Media se puede visitar el castillo de la localidad, si se trabaja el agua se puede ir de excursión al río...
- Salidas puntuales para dar una clase en el exterior. Por ejem.: clase de psicomotricidad, de plástica al aire libre, para recoger materiales para realizar una actividad...
- Salidas de primavera. Normalmente íbamos por villaboya o el río.
- Salidas de convivencia, bien a nivel de etapa o general de todo el CRA. Estas requieren una gran organización y espacios muy amplios. SALIDAS A ORDESA, A LA LLANURA DE PLANDUVIAR, etc.

2. ¿Con qué frecuencia?, ¿Consideras que debería hacerse con mayor o menor frecuencia?

No se puede hablar de una frecuencia estipulada, pero por lo general en los meses más fríos se intenta no programar actividades en el medio natural, Pero durante el otoño o la primavera se suelen plantear un par de salidas.

Considero que es un número adecuado de salidas al entorno natural, aunque no estaría mal hacer alguna más a lo largo del curso escolar.

3. ¿Cuál es el principal objetivo de las salidas al entorno natural? ¿Crees que realmente se alcanza este objetivo a través de las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña?

Generalmente, el principal objetivo va a ser utilizar la naturaleza como principal recurso en vivo y en directo. Aunque puede haber otros objetivos secundarios: convivir con los compañeros, recoger materiales, hacer ejercicio físico...

Todos estos objetivos se alcanzan con gran éxito en el colegio de Boltaña.

4. ¿Qué diferencia existen con otros centros que se localizan en las ciudades?

Una diferencia enorme: en un CRA está la facilidad de salida en cualquier momento. De hecho, a principio de curso se pide una autorización a las familias para cualquier tipo de actividad en el medio natural y que no implique utilizar un transporte; de esta manera si quieres salir para cualquier actividad un día solo les informas a las familias y no tienes que solicitar la autorización respectiva.

Además, tienes otro tipo de facilidades que no hay en la ciudad: puedes salir o volver antes del período escolar puesto que traer o recoger a los niños en otro horario no suele ser tanto trastorno como puede ser en una ciudad.

Y quizás, lo más importante es que para la mayoría de actividades en el medio natural en un CRA no hace falta medio de transporte mientras que en una ciudad

estás supeditado a alquilar un autobús con el coste económico que esto supone.

5. Personalmente, ¿Qué consideras que aportan estas salidas en el entorno natural al alumnado?

Aportan “calidad de educación”, aportan a los alumnos vivir la experiencia real, tocar, sentir directamente y no a través de una imagen.

6. Como docente, ¿Qué te aportan estas salidas?

Experiencias muy positivas que me permiten estrechas lazos con mi alumnado, conocerlos más y observar sus diferentes comportamientos. Personalmente estar en contacto con la naturaleza siempre me ha proporcionado una gran satisfacción.

7. ¿Cómo se trabajan estas salidas en el aula? (antes/durante/después)

Por su puesto, una salida al medio no puede quedar solo en eso, tiene que haber unos conocimientos previos para que los niños tengan muy claro en que tienen que fijar su atención y a su vez esos conocimientos serán los que sirvan de motivación e ilusionen al niño para posteriormente disfrutar de la salida.

El día de la salida y durante la misma, los niños tendrán que recordar esos conocimientos previos para que, llegado el momento, vean o experimenten lo aprendido. A estas edades de Infantil, tendrán que ser pocas cosas y muy concretas.

Al volver al aula y en los días sucesivos habrá que recordar lo que se ha visto y experimentado y realizar actividades de resumen o exposición

Por poner un ejemplo, ante una salida para experimentar los cambios de la naturaleza en otoño. Tendrá que haber unas actividades previas: leer un cuento, aprender una poesía, conversar sobre los cambios en el paisaje,... Durante la salida al medio, tendrán que fijarse en los árboles, si tienen hojas y de qué color, qué frutos encontramos y podemos recoger... Posteriormente a la salida, dibujo de la salida, montar una exposición con los frutos recogidos, decorar el árbol de las estaciones con hojas recogidas o colorearlas con los colores que hemos observado

en el campo...

8. ¿Crees que con este tipo de salidas se crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta?

Sí, suelen mostrarse muy participativos y siempre proponen diferentes ideas para contribuir al cuidado del entorno natural. Además mis años de experiencia en el colegio de Boltaña me han permitido ver como la gran parte de mi alumnado a medida que se hacía mayor mostraba cada vez más interés por diferentes tipos de deportes y actividades en el entorno natural próximo del que goza este pequeño pueblo del pirineo.

ENTREVISTA nº 3:

Sexo: Femenino

Docente de infantil o primaria: ambas etapas

Años de experiencia como docente: 16

Años de experiencia en la escuela rural: 15

Años de experiencia en el colegio de Boltaña: Este es mi 5º curso

1. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil/primaria (curso en el que te encuentres ejerciendo) en el colegio de Boltaña?

Se suelen hacer salidas para hacer actividades relacionadas con las estaciones (primavera y otoño sobre todo) en infantil y así ver los cambios que se producen en nuestro entorno. En Primaria se hacen salidas para conocer diferentes lugares, instituciones, monumentos culturales...de nuestra localidad y alrededores que suelen estar relacionados con temas que se trabajan en clase. Además en el área de Educación Física se hacen muchas salidas para practicar deportes como el

senderismo, ciclismo...

2. ¿Con qué frecuencia?, ¿Consideras que debería hacerse con mayor o menor frecuencia?

Todos los trimestres se sale un par de veces o 3 a realizar diferentes actividades en el entorno, sean deportivas, culturales... Creo que la frecuencia está bien así. Siempre se pueden hacer más cosas, más salidas, pero luego el tiempo va muy justo para todo lo demás, así que no queda otra que organizarse bien para que haya tiempo para aprender fueraby dentro del aula.

3. ¿Cuál es el principal objetivo de las salidas al entorno natural? ¿Crees que realmente se alcanza este objetivo a través de las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña?

El objetivo es acercar Alós alumnos y alumnas la realidad de las cosas que están aprendiendo en clase. Si en infantil están trabajando la caída de las hojas en otoño, salir y verlo a nuestro alrededor es muy enriquecedor. Si en Primaria se están trabajando sobre los organismos públicos, es importante una visita a lugares como el Ayuntamiento para que vean quien trabaja allí y qué es lo que hacen. Vivenciar los aprendizajes hace que sea mucho más sencillo asimilarlos.

4. ¿Qué diferencia existen con otros centros que se localizan en las ciudades?

Supongo que aquí tenemos fácil el hecho de que vivimos en un sitio pequeño y podemos ir andando a cualquier sitio, no teniendo que movilizar demasiado para hacer una salida. No necesitamos autobuses ni disponer de mucho tiempo para hacer una salida.

5. Personalmente, ¿Qué consideras que aportan estas salidas en el entorno natural al alumnado?

Experiencias en primera persona.

6. Como docente, ¿Qué te aportan estas salidas?

Me gusta poder vivenciar con los alumnos y alumnas los aprendizajes que se han visto en clase. Además en un momento de convivencia entre el alumnado.

7. ¿Cómo se trabajan estas salidas en el aula? (antes/durante/después)

Primero se ven los conocimientos previos sobre un tema, después se hace la salida y después se compara lo que sabemos con lo que sabíamos al principio.

8. ¿Crees que con este tipo de salidas se crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta?

Pues no sé si calará tan hondo como para que hagan más salidas al entorno cuando sean adultos, pero está claro que desde la escuela nos encanta que conozcan los recursos que tienen a su alrededor y les animamos a disfrutarlos.

ENTREVISTA n° 4:

Sexo: Masculino

Docente de infantil o primaria: Primaria

Años de experiencia como docente: 2

Años de experiencia en la escuela rural: 1

Años de experiencia en el colegio de Boltaña: 1

1. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil/primaria (curso en el que te encuentres ejerciendo) en el colegio de Boltaña?

Se realizaron algunas escapadas cortas debido al Covid. Se hizo una escapada a

una loma cercana al colegio para Educación artística durante una hora con el curso de sexto. También se hicieron algunas escapadas con la bici a final del tercer trimestre con el tercer ciclo. En el tercer trimestre también se realizó durante un día entero un gran gymkana por todo Boltaña, lo que ya no me acuerdo con qué cursos.

2. ¿Con qué frecuencia?, ¿Consideras que debería hacerse con mayor o menor frecuencia?

Se hicieron con poca frecuencia, por el Covid y porque hacía un poco de mal tiempo. Creo que se deberían de hacer con mayor frecuencia ya que considero que es una buena manera de aprender en de una manera más motivante para todo el mundo.

3. ¿Cuál es el principal objetivo de las salidas al entorno natural? ¿Crees que realmente se alcanza este objetivo a través de las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña?

Depende de qué tipo de salida sea: ir en bici, conocer el pueblo y su entorno, fortalecer trabajo en equipo, etc. Creo que cuando se salió en Boltaña se consiguieron todos los objetivos de manera satisfactoria, tanto para el alumnado como para las personas que organizaban las salidas.

4. ¿Qué diferencia existen con otros centros que se localizan en las ciudades?

Que aquí los puedes dejar más a sus anchas, no es necesario estar pendientes de si pasa un coche, de semáforos, de cruces y todas esas cosas. Todo es más tranquilo y los chiquillos ya se saben dónde está todo, son mucho más autónomos.

5. Personalmente, ¿Qué consideras que aportan estas salidas en el entorno natural al alumnado?

Más autonomía a los chavales, se sienten más seguros que en clase ya que se conocen todo, les aporta más felicidad, motivación extra, diversión y son cosas que

recuerdan con cariño más adelante ya que cuando somos más mayores ya no se hacen.

6. Como docente, ¿Qué te aportan estas salidas?

Al igual que a los chiquillos, más libertad. El ambiente es más distendido, les haces más bromas, les gritas, juegas, aprendes cómo se comportan cuando se creen que no los ves, cómo interactúan entre ellos. Además, también está bien alejarse un poco del aula.

7. ¿Cómo se trabajan estas salidas en el aula? (antes/durante/después)

Se organiza con mucha antelación ya que para cualquier cosa hay que tener en cuenta un montón de factores que a priori parecen que no tienen relevancia, pero en verdad sí. Hay que planear casi cada minuto y tener todas las variables en mente. Creo que se necesita demasiado papeleo, es un engorro tener que pedir justificantes hasta para ir a la calle, hablar con el claustro, familias, etc. Los niños salen todos los días a la calle solos, sin tener un justificante, si algún chiquillo se cae, se corta o se hace un rasguño, pues no pasa nada. Creo que si no hubiera que hacer tanto papeleo y se fuera más flexible con todo no costaría tanto organizar las salidas. Lo veo bien en algunas ciudades donde sí que puede haber más jaleo, pero para los pueblos, tanto papeleo creo que es algo desmotivante para el profesorado. Creo que se podrían dar muchas de las clases fuera. Sobre todo lo veo muy útil para infantil, cuando tienen que tocar todo, experimentar, comer arena, coger barro, etc etc.

Después de las salidas también hay trabajo, evaluar la salida y si los objetivos se han alcanzado.

8. ¿Crees que con este tipo de salidas se crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta?

Sí, aunque hay que hacerles hincapié en el asunto ya que a veces hacen las

cosas sin darse cuenta. Pero por lo normal están bastante concienciados, por lo menos en la teoría.

ENTREVISTA n° 5:

Sexo: Femenino

Docente de infantil o primaria: Infantil

Años de experiencia como docente: 4

Años de experiencia en la escuela rural: 3

Años de experiencia en el colegio de Boltaña: 1

- 1. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil/primaria (curso en el que te encuentres ejerciendo) en el colegio de Boltaña?**

Salidas con el fin de que los niños conozcan de primera mano los cambios experimentados en la naturaleza con las distintas estaciones (salida del otoño, salida de la primavera) en su entorno más cercano.

- 2. ¿Con qué frecuencia?, ¿Consideras que debería hacerse con mayor o menor frecuencia?**

La frecuencia es flexible y varía en función de las necesidades o de los objetivos planteados.

- 3. ¿Cuál es el principal objetivo de las salidas al entorno natural? ¿Crees que realmente se alcanza este objetivo a través de las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña?**

El objetivo de centra en que los niños tengan un contacto directo con su entorno más próximo en el que puedan observar, comparar, manipular y experimentar para

favorecer su curiosidad y aprendizaje.

4. ¿Qué diferencia existen con otros centros que se localizan en las ciudades?

Creo que en los pueblos es más fácil organizar este tipo de salidas por las características del entorno.

5. Personalmente, ¿Qué consideras que aportan estas salidas en el entorno natural al alumnado?

Motivación y que favorece el aprendizaje significativo

6. Como docente, ¿Qué te aportan estas salidas?

Muchas posibilidades de trabajo en el aula partiendo de algo que resulta interesante y motivador para los alumnos.

7. ¿Cómo se trabajan estas salidas en el aula? (antes/durante/después)

Depende de qué trate la salida, pero siempre hay actividades previas a la salida, durante la salida y después de la misma. Por ejemplo en la excursión del otoño estuvimos reflexionando primero sobre los cambios en la naturaleza cuando llega el otoño, en la excursión nos preocupamos de que todo quedara limpio tras el almuerzo (papeles, restos de comida...), recogimos elementos de la naturaleza del otoño (hojas, piñas...) y posteriormente realizamos unas manualidades con todos esos elementos (caretas, mural otoñal...)

8. ¿Crees que con este tipo de salidas se crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta?

Creo que sí es una forma de ayudar tanto a que se forme esa conciencia ecológica como el gusto por las salidas al entorno.

ENTREVISTA n° 6:

Sexo: Femenino

Docente de infantil o primaria: Primaria (educación física), tercer ciclo (5º y 6º)

Años de experiencia como docente: 13 años

Años de experiencia en la escuela rural: 12 años

Años de experiencia en el colegio de Boltaña: 6 años

- 1. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil/primaria (curso en el que te encuentres ejerciendo) en el colegio de Boltaña?**

Salidas al entorno cercano al pueblo como parte de unidad didáctica de senderismo y orientación en el área de Educación Física, en conjunto con una unidad de las plantas en el área de Ciencias Naturales.

Así mismo he realizado alguna salida cercana al colegio para realizar dibujos de paisajes en el área de artística (plástica).

- 2. ¿Con qué frecuencia?, ¿Consideras que debería hacerse con mayor o menor frecuencia?**

En la realización de la unidad de educación física, una vez a la semana, sobre todo en el periodo de otoño y primavera. En plástica lo realizamos una vez a la semana durante el mes de septiembre-octubre.

Considero que se podrían hacer con más frecuencia, pero a veces los recursos humanos del centro escolar no lo permiten, así como el tiempo.

3. ¿Cuál es el principal objetivo de las salidas al entorno natural? ¿Crees que realmente se alcanza este objetivo a través de las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña?

Realizar actividades complementarias relacionadas con el área en la que se enmarcan estas salidas. Por ejemplo, en el área de ciencias naturales conocer diferentes tipos de plantas que tenemos en nuestro entorno. En educación física trabajar el senderismo y la orientación en un lugar conocido por el alumnado.

4. ¿Qué diferencia existen con otros centros que se localizan en las ciudades?

En la escuela rural tenemos lugares cercanos al centro escolar para poder hacer estas salidas sin tanto peligro de la existencia de tráfico y pudiendo hacer estas salidas a pie.

5. Personalmente, ¿Qué consideras que aportan estas salidas en el entorno natural al alumnado?

Al alumnado le gustan mucho este tipo de actividades, ya que salen de la cotidianidad del aula en el centro escolar realizando las mismas actividades, pero al aire libre.

6. Como docente, ¿Qué te aportan estas salidas?

Una posibilidad de ampliar las actividades complementarias de las unidades didácticas que trabajamos en el aula.

7. ¿Cómo se trabajan estas salidas en el aula? (antes/durante/después)

Depende de la actividad, pero por ejemplo en ciencias naturales se trata el contenido teórico sobre las plantas, los tipos... se prepara un cuaderno de campo que explicamos y trabajamos en el aula, para llevarlo el día de la salida y escribir sobre él lo que vamos viendo. Así mismo después de la salida, se comparten las informaciones que cada alumno ha apuntado en su cuaderno. Y en un plano de la

zona, marcan el recorrido realizado para trabajar la orientación.

8. ¿Crees que con este tipo de salidas se crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta?

Sí, claro que sí, o por lo menos eso intentamos desde los centros escolares.

ENTREVISTA n°7:

Sexo: Femenino

Docente de infantil o primaria: Infantil

Años de experiencia como docente: 22

Años de experiencia en la escuela rural: 17

Años de experiencia en el colegio de Boltaña: 14

1. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el entorno natural durante la etapa de educación infantil/primaria (curso en el que te encuentres ejerciendo) en el colegio de Boltaña?

En el CRA Alto Ara se realizan distintas actividades en el entorno natural en la etapa de infantil a lo largo de todo el curso. Se consideran un recurso educativo más dentro de nuestra dinámica de aula. Normalmente son pequeñas salidas al entorno próximo que abarcan sólo el horario escolar. Tenemos suerte de vivir en un entorno privilegiado que nos permite encontrar cosas muy interesantes casi sin salir de nuestros pueblos, simplemente dando un pequeño paseo.

También nos solemos acoger a los programas institucionales que nos proponen salidas educativas a entornos no tan próximos y que suelen venir propuestos por la Comarca de Sobrarbe o a distintas instituciones.

Asimismo, una vez en el curso también se realiza un viaje más largo que suele

tener como pretexto algún proyecto que hayamos trabajado durante ese año y que puede ser al entorno natural o a alguna ciudad o pueblo que se considera interesante visitar.

2. ¿Con qué frecuencia?, ¿Consideras que debería hacerse con mayor o menor frecuencia?

Normalmente se realizan una o dos salidas al trimestre, alternando una salida más larga y otra más corta.

3. ¿Cuál es el principal objetivo de las salidas al entorno natural? ¿Crees que realmente se alcanza este objetivo a través de las salidas que se realizan en el colegio de Boltaña?

Los objetivos de estas salidas al entorno son muchos y variados, y paralelamente a los que se podrían considerar más generales, cada salida tiene unos objetivos más concretos.

Pero si hablamos de objetivo u objetivos principales yo consideraría los siguientes:

-Adquirir autonomía en actividades habituales y cotidianas (preparar la mochila, organizar su almuerzo...).

-Observar y explorar activamente de su entorno natural más próximo.

-Aprender a valorar y respetar el entorno natural.

-Fomentar las relaciones con sus iguales en entornos no tan conocidos y controlados como puede ser el colegio, valorando y respetando las diferencias entre sus iguales.

-Adecuar el comportamiento a distintos entornos y situaciones.

De todas maneras, el equipo de infantil del centro basamos nuestra metodología en el constructivismo y el aprendizaje activo y basado en el juego, y este tipo de

actividades son muy propicias para este tipo de manera de enseñar. Todo ello permite sin duda alcanzar dichos objetivos.

4. ¿Qué diferencia existen con otros centros que se localizan en las ciudades?

Bajo mi punto de vista el entorno en el que está localizado un centro influye bastante en su funcionamiento. En nuestro CRA la dificultad reside en la poca interacción personal que tenemos los docentes entre nosotros y nosotras. A nivel de comunicación nos servimos de todo un mundo virtual, sin embargo, se echa de menos mayor presencialidad, y más durante este curso tan raro. La comunicación cara a cara es mucho más efectiva y clara que la comunicación virtual. El esfuerzo que se hace a la hora de intentar coordinarse entre docentes es mayor en nuestro caso en el de un colegio de una ciudad donde todos y todas comparten centro.

Sin embargo, tenemos la ventaja de trabajar en un entorno que nos ofrece muchísimas opciones a la hora de programar cualquier actividad fuera de nuestras aulas. Tenemos unos recursos naturales a nuestra mano a unos pasos de nuestros colegios, lo cual nos permite aprovecharlos mucho mejor que en otros centros situados en ciudades.

Además, el hecho de tener grupos de alumnado mucho menos numerosos, tiene muchísimas ventajas a la hora de las relaciones de alumno-docente y también facilita muchísimo el seguimiento de nuestros alumnos y alumnas y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En mi recorrido como maestra de infantil he trabajado en distintos colegios y considera que ser tutora de un grupo más reducido de alumnos y alumnas (aunque sean de distintas edades y niveles) es una gran ventaja para los niños y las niñas y los docentes.

5. Personalmente, ¿Qué consideras que aportan estas salidas en el entorno natural al alumnado?

Para mis estas salidas al entorno tienen una gran importancia como recurso educativo, debido al gran carácter motivador para los alumnos y alumnas ya que

suelen atraer mucho su interés y les gustan mucho.

6. Como docente, ¿Qué te aportan estas salidas?

Asimismo estas salidas al entorno natural también tienen un carácter motivador que actúa sobre los docentes, ya que nos hace salir de la rutina del aula y buscar nuevos modelos y actividades.

-Nos ayudan a aplicar una metodología activa basada en la búsqueda del aprendizaje por parte de nuestro alumnado, en la que ellos y ellas son los verdaderos protagonistas de este proceso.

-Parten de lo cotidiano y de lo que los niños y niñas saben para que, mediante la experimentación y la vivenciación, amplíen esos conocimientos, haciendo que construyan sus propios aprendizajes.

-Nos permiten observar a nuestros alumnos y alumnas en un medio que ellos y ellas no controlan tanto, así podemos ver cómo reaccionan ante situaciones que no conocen en medios que no conocen, así como la interacción con sus iguales y los adultos.

-Nos ayudan a poner en valor el medio natural y a enseñarles de qué manera hay que cuidarlo y respetarlo, trabajando así su conciencia sobre el medio ambiente.

7. ¿Cómo se trabajan estas salidas en el aula? (antes/durante/después)

El trabajo y la planificación de estas actividades no se queda en el momento de hacerlas, sino que hay un trabajo previo y posterior tanto por nuestra parte como por parte de nuestros niños y niñas.

Como ejemplo, podemos decir que antes de realizar la salida los docentes debemos pensar cuáles son los objetivos que queremos conseguir con dicha actividad, así como pensar a dónde se puede ir, visitar el lugar en cuestión para valorar su idoneidad, planificar las actividades que se van a realizar durante la

salida y conseguir la autorización y cooperación de las familias. Respecto a la preparación del alumnado, debemos motivarles para realizar la actividad y presentársela de manera atractiva y apetecible, les tenemos que poner en antecedentes y buscar su participación en los preparativos (qué se tienen que llevar, cómo deben preparar la mochila...), cuáles son las normas de convivencia a seguir, enseñarles a dónde vamos a ir, por qué camino y plasmar sus conocimientos previos sobre lo que se va a trabajar.

Durante la salida se debe fomentar la observación del entorno, así como el disfrute de los niños y niñas en la actividad, realizando las paradas necesarias y guiándolos en sus aprendizajes. Podemos recoger elementos naturales, hacer algún tipo de anotación o dibujo... Se debe dejar tiempo libre también para el juego dando también un carácter lúdico a nuestra actividad y observar en todo momento a los niños y niñas para evitar accidentes comprobar que se lo están pasando bien.

Después de la salida, en el aula se pueden realizar multitud de actividades que actúen de puesta en común de la misma y nos ayuden a plasmar y evaluar lo que los niños y niñas han aprendido de la misma, si hemos conseguido los objetivos propuestos y cómo se lo han pasado (dibujos, exposición de lo que se haya recogido, murales, montajes de fotos, narración a otros cursos de todo lo que hemos hecho, etc.).

Es muy importante hacer una evaluación tanto en común con los niños y niñas como los maestros y maestras, para así tener una imagen global de la actividad.

Normalmente son actividades muy satisfactorias para todos y todas que nos ayuda muchísimo en nuestra labor y que a los niños y niñas les encantan.

8. ¿Crees que con este tipo de salidas se crea una conciencia ecológica y se incentiva que los alumnos hagan más salidas al entorno natural en su futura vida adulta?

Sin duda considero que este contacto con la naturaleza que se establece desde

los primeros años en el centro y que se continua reforzando a lo largo de toda su etapa en el colegio de Boltaña les ayuda a desarrollar una gran conciencia ecológica, que a su vez les motivará para realizar más salidas ya actividades en la naturaleza en su futura vida adulta.

ANEXO III. BOLTAÑA, COLEGIO Y MUNICIPIO.



Fotografías del colegio de Boltaña



Fotografía del municipio de Boltaña en primavera.



Fotografía del municipio de Boltaña en otoño.



Fotografía del municipio de Boltaña en invierno.

ANEXO IV.



Fotografía de las “casas nido”

ANEXO V. ESCALA DE ESTIMACIÓN

ÍTEMS	Nombre:	Fecha:	Docente:	
Se relaciona	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Participa	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Presta atención	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Muestra interés	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Logra los objetivos	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Es capaz de resolver un conflicto por si solo	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Identifica elementos del entorno natural	Mucho	Bastante	Poco	Nada

Fuente: Proporcionada por una maestra del colegio de Boltaña.

ANEXO VI. TABLA PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Criterios	Adecuados	A mejorar	Observaciones y sugerencias
Horario.			
Espacio.			
Metodología.			
Duración.			
Materiales.			
Interés.			
Agrupamientos.			
Dificultad.			

Fuente: Proporcionada por una maestra del colegio de Boltaña.

ANEXO VII. CUESTIONARIO

1. ¿Cree que el taller es adecuado para la etapa en el que se encuentra su hijo/a?, ¿Por qué?
2. ¿Considera que el proyecto ha sido motivador?
3. ¿Considera que la comunidad educativa lo ha recibido bien?, ¿Por qué?
4. ¿Se ha dado un buen clima con el resto de familias?, ¿Por qué?
5. ¿Crees que este proyecto permite el conocimiento del entorno y trabaja el respeto por el medio natural? ¿Por qué?
6. ¿Considera que su hijo/a ha tenido una experiencia positiva? ¿Qué cree que ha aprendido?
7. ¿Considera adecuado el número de adultos por alumnos durante el taller?
8. ¿Considera que la duración de las actividades ha sido la adecuada?
9. ¿Considera adecuados y suficientes los materiales utilizados para llevar a cabo la actividad?
10. ¿Cree que la duración del taller ha sido la adecuada?
11. ¿Le gustaría repetir el taller en otra ocasión? ¿Lo recomendaría? ¿Por qué?

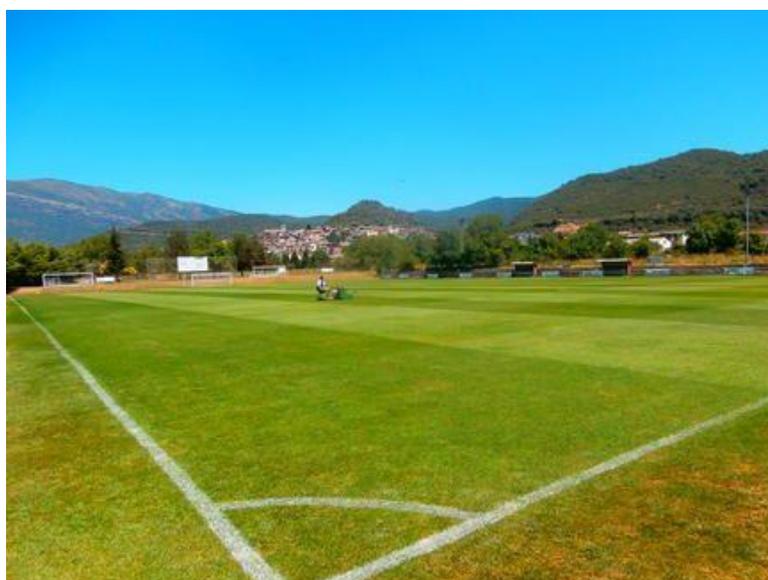
Las actividades en el medio natural en la escuela rural infantil: El caso de la escuela de Boltaña.

12. Tiene alguna sugerencias para futuros talleres

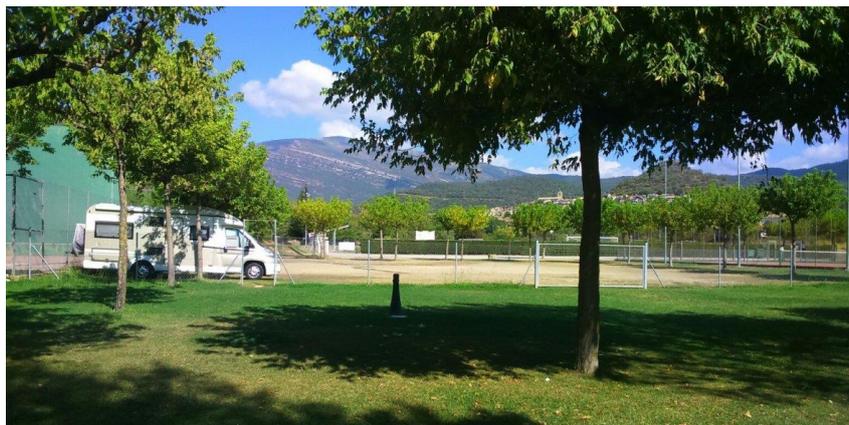
13. Observaciones:

Fuente: Proporcionada por una maestra del colegio de Boltaña.

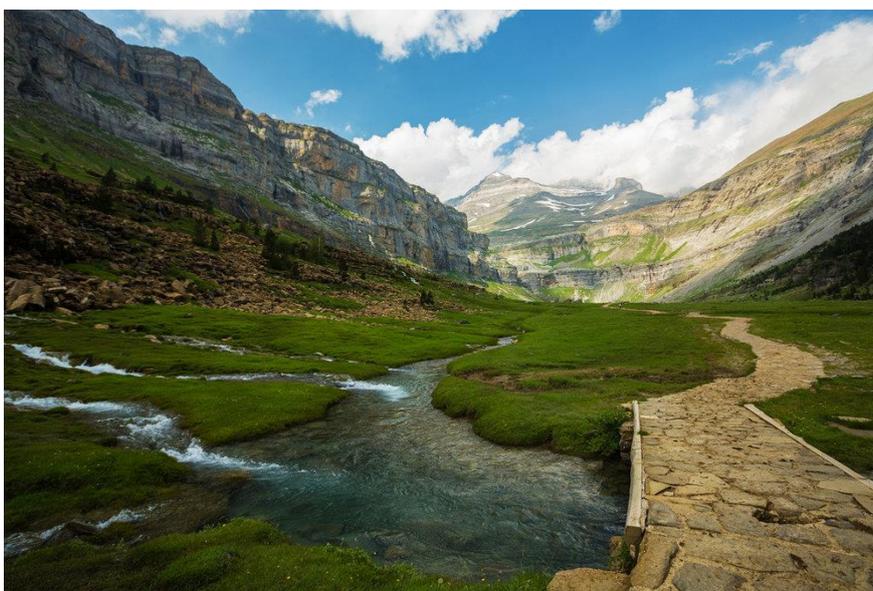
ANEXO VIII. FOTOGRAFÍAS DEL PARQUE DE VILLABOYA



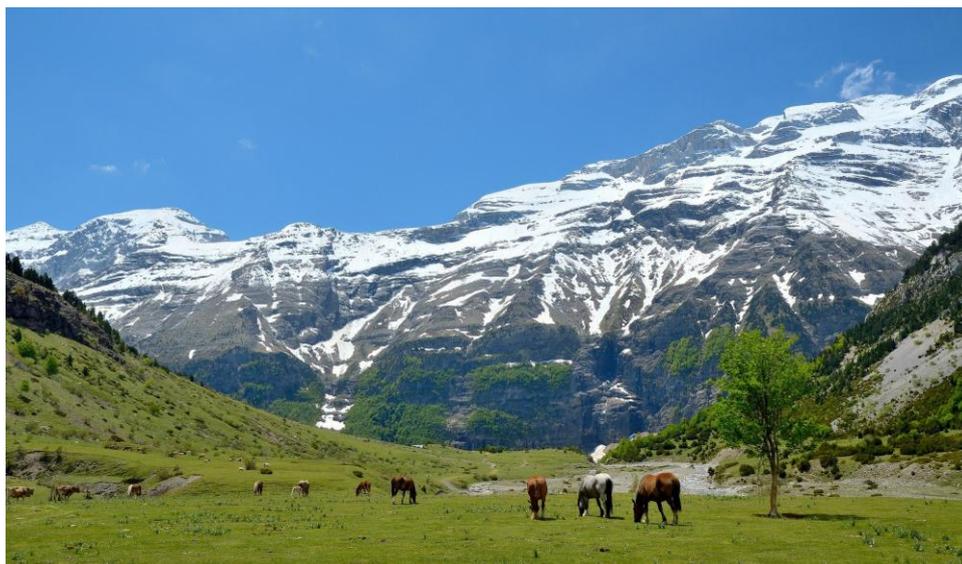
Las actividades en el medio natural en la escuela rural infantil: El caso de la escuela de Boltaña.



ANEXO IX. PARQUE NACIONAL DE ORDESA Y MONTE PERDIDO



Fotografía Gradas de Soaso.



Fotografía Llanos de Lalarri.



Fotografía Llanura de Planduviar (Broto).