

**PENGARUH PERSONALITY DAN NEW ENVIRONMENTAL  
PARADIGM (NEP) TERHADAP RESPONSIBLE  
ENVIRONMENTAL BEHAVIOR (REB) SISWA  
(Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri Jakarta)**

**SKRIPSI**

**Disusun untuk memenuhi persyaratan  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**R. R. NURUL WARDHANI  
3415133081**


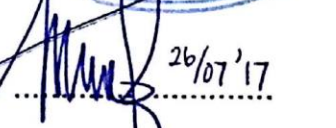
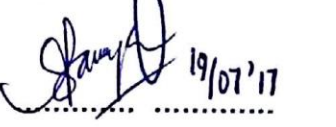
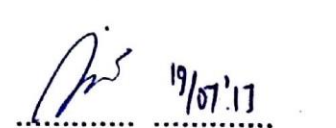
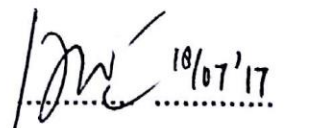
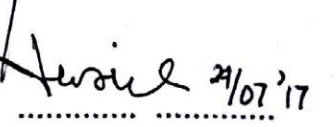
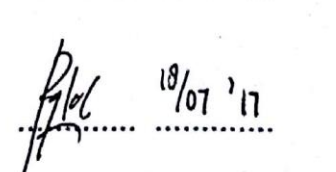
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

**PENGARUH PERSONALITY DAN NEW ENVIRONMENTAL PARADIGM  
(NEP) TERHADAP RESPONSIBLE ENVIRONMENTAL BEHAVIOR (REB)  
SISWA (Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri Jakarta)**

**Nama : R. R. Nurul Wardhani**

**No. Reg : 3415133081**

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	: <u>Prof. Dr. Suyono, M.Si.</u> NIP. 19671218 199303 1 005		26/07'17
Wakil Penanggung Jawab Pembantu Dekan I	: <u>Dr. Muktiningsih, M.Si.</u> NIP. 19640511 198903 2 001		26/07'17
Ketua	: <u>Dra. Nurmasari S., M.Biomed</u> NIP. 19580207 198301 2 001		19/07'17
Sekretaris / Penguji I	: <u>Dr. Mieke Miarsyah, M.Si</u> NIP. 19580524 198403 2 003		19/07'17
Anggota			
Pembimbing I	: <u>Prof. Dr. I Made Putrawan</u> NIP. 19520619 197803 1 002		18/07'17
Pembimbing II	: <u>Dr. Diana Vivanti S., M.Si</u> NIP. 19670129 199803 2 002		21/07'17
Penguji II	: <u>Ade Suryanda, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19720914 200501 1 002		18/07'17

**Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 13 Juli 2017**



*Pemenang adalah ia yang mampu  
berdiri ketika jatuh dan masih tetap  
bertahan ketika yang lain menyerah*

## ABSTRAK

R. R. NURUL WARDHANI. **Pengaruh Personality dan New Environmental Paradigm (NEP) terhadap Responsible Environmental Behavior (REB) Siswa (Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri Jakarta)**. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. 2017.

Perilaku tanggung jawab lingkungan timbul dari kesadaran akan permasalahan lingkungan yang sering terjadi. Kesadaran inilah yang memunculkan niat dan tekad siswa untuk menentukan sikap dan perilaku terhadap masalah yang dihadapi. Perilaku tanggung jawab lingkungan yang dimiliki siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor. Faktor tersebut diantaranya yaitu kepribadian dan paradigma siswa terhadap lingkungan. Siswa dapat memiliki perilaku tanggung jawab lingkungan apabila kepribadian dan paradigma siswa terhadap lingkungan baik. Pengaruh kepribadian dan paradigma lingkungan memiliki peranan penting dalam memunculkan perilaku tanggung jawab siswa terhadap lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepribadian dan paradigma lingkungan siswa terhadap perilaku tanggung jawab lingkungan. Penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Jakarta pada Semester II Tahun Ajaran 2016/2017. Metode yang digunakan adalah metode survei melalui studi kausal dan dianalisis dengan analisis jalur. Sampel yang digunakan berjumlah 100 siswa kelas XI MIA. Hasil pengujian hipotesis diperoleh koefisien jalur  $X_1$  terhadap  $X_2$  sebesar 0,360, koefisien jalur  $X_2$  terhadap  $X_3$  sebesar 0,275, koefisien jalur  $X_1$  terhadap  $X_3$  melalui  $X_2$  sebesar 0,099. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kepribadian terhadap perilaku tanggung jawab lingkungan secara tidak langsung melalui paradigma lingkungan siswa SMAN 1 Jakarta.

Kata kunci : kepribadian, paradigma lingkungan, perilaku tanggung jawab lingkungan, siswa

## ABSTRACT

**R. R. NURUL WARDHANI. The Effect of Personality and New Environmental Paradigm (NEP) toward Responsible Environmental Behavior (REB) (Causal Study on Students of SMAN Jakarta).** Undergraduate Thesis. Jakarta: Biology Education Study Program. Faculty of Mathematics and Science, State University of Jakarta. 2017.

Responsible Environmental behavior arise from awareness of environmental issues. This awareness led to intention and determination of student to set their attitude and behavior towards the problems they faced. Responsible Environmental behavior are basically the result of interaction between various factors. Factors that may affect the responsibilities behavior among the personality and the new environmental paradigm. Student have a responsible environmental behavior as good as their personality and their new environmental paradigm. The effect of personality and new environmental paradigm has an important role in revealing the responsible environmental behavior of student. This study aims to investigate the effect of personality and new environmental paradigm of the responsible environmental behavior. Research conducted at SMAN 1 Jakarta on the Semester II of 2016/2017 school year. The method used is survey with quantitative-causal approach and path analysis. The sample were 100 students from Mathematic and Science first grade. Based on the hypothesis test, the value of the path coefficient of  $X_1$  to  $X_2$  is 0.360,  $X_2$  to  $X_3$  at 0.275, and value of the path coefficient of  $X_1$  to  $X_3$  through  $X_2$  is 0.099. Based on these results, it is conclude that there is the indirect effect of personality for responsible environmental behavior through the new environmental paradigm on students of SMAN 1 Jakarta.

Keywords: personality, new environmental paradigm, responsible environmental behavior, students

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat, dan kekuatan sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Personality dan New Environmental Paradigm (NEP) terhadap Responsible Environmental Behavior (REB) siswa (Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri Jakarta). Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. I Made Putrawan selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan dukungan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Diana Vivanti S., M.Si selaku dosen pembimbing II, pembimbing akademik, dan Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan dalam penyusunan skripsi.

3. Dr. Mieke Miarsyah, M.Si selaku dosen penguji I dan Ade Suryanda, M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun serta memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk penulis.
5. Orang tua (Ayah Teguh Werdiarto dan Ibu Euis Hermiasih), kedua adik tersayang (Zakiy Wardhana dan Salma Wafiana), serta anggota keluarga lainnya yang senantiasa memberikan dukungan moral dan material, motivasi, nasihat, serta doa tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Mas Ayu Yuliana, M.Pd selaku Kepala SMAN 1 Jakarta, Ujang Suherman, S.Pd selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum SMAN 1 Jakarta, seluruh guru di SMAN 1 Jakarta khususnya Dra. Hj. Ida Erminda, Drs. Matroji, dan Best Ikrar Buana, S.Pd, dan Staf TU yang telah mengizinkan dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian di SMAN 1 Jakarta.
7. Seluruh siswa kelas XI MIA SMAN 1 Jakarta sebagai responden yang telah membantu penelitian ini.

8. Sahabat tersayang Fennisa Andini C., Afina Izzata Muslimah, dan Desy Eka Adryana yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
9. Vina Novianti, S.Pd dan Yulinda Demajosinta, S.Pd yang dengan kebaik hati membagikan ilmu, arahan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
10. Keluarga *Apis indica* dan keluarga Pendidikan Biologi B 2013 yang telah memberikan kehangatan, kekeluargaan, dan memberikan semangat untuk saling menguatkan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk karya selanjutnya. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak manapun yang membaca.

Jakarta, Juli 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Kepribadian (Personality) .....	8
2. New Environmental Paradigm .....	15
3. Responsible Environmental Behavior.....	18

B. Kerangka Berpikir .....	22
C. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Metode Penelitian .....	25
D. Desain Penelitian .....	25
E. Populasi dan Sampel .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Instrumen Penelitian .....	27
1. Personality.....	27
2. New Environmental Paradigm (NEP) .....	30
3. Responsible Environmental Behavior (REB) .....	33
H. Hipotesis Statistik.....	37
I. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Data .....	40
2. Uji Prasyarat Analisis Data .....	44
3. Uji Hipotesis Penelitian .....	47
B. Pembahasan.....	57
1. Hipotesis Pertama .....	57

2. Hipotesis Kedua .....	59
3. Hipotesis Ketiga.....	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Implikasi.....	64
C. Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	71
SURAT IZIN PENELITIAN	
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Lima Model Kepribadian Costa dan McCrae.....	11
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Personality.....	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen New Environmental Paradigm .....	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Responsible Environmental Behavior.....	34
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian.....	39
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Variabel $X_1$ .....	40
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Variabel $X_2$ .....	42
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Variabel $X_3$ .....	43
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran.....	46
Tabel 4.6 ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $X_3 = 50,08 + 0,14X_2$ .....	48
Tabel 4.7 ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $X_2 = 136,09 + 0,51X_1$ .....	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi .....	51
Tabel 4.9 Matriks Koefisien Korelasi Sederhana antar Variabel .....	52
Tabel 4.10 Koefisien Jalur Pengaruh $X_1$ dan $X_2$ .....	55
Tabel 4.11 Koefisien Jalur Pengaruh $X_2$ dan $X_3$ .....	56
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis yang Dianjurkan .....	56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Model Hines .....	21
Gambar 3.1 Model Path Analysis.....	25
Gambar 4.1 Grafik Histogram Frekuensi Skor Personality .....	41
Gambar 4.2 Grafik Histogram Frekuensi Skor New Environmental Paradigm .....	42
Gambar 4.3 Grafik Histogram Frekuensi Skor Responsible Environmental Behavior.....	44
Gambar 4.4 Grafik Persamaan Regresi $X_3 = 50,08 + 0,14X_2$ .....	49
Gambar 4.5 Grafik Persamaan Regresi $X_2 = 136,09 + 0,51X_1$ .....	51
Gambar 4.6 Model Mediasi Path Analysis .....	53
Gambar 4.7 Model Empiris Hasil Perhitungan Analisis Jalur .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	72
Lampiran 2. Data Hasil Uji Coba (Uji Validitas dan Reliabilitas) .....	97
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	123
Lampiran 4. Pengujian Persyaratan Analisis .....	132
Lampiran 5. Pengujian Hipotesis .....	144

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Arus globalisasi dan perkembangan teknologi dapat menimbulkan dampak destruktif terhadap kehidupan manusia dan lingkungan. Saat ini, manusia banyak melakukan inovasi di bidang teknologi dengan pesat tanpa memperhatikan efek dari teknologi tersebut. Manusia cenderung lupa dalam menerapkan ilmu pengetahuan diperlukan perilaku tanggung jawab secara ilmiah. Untuk itu, efek perkembangan teknologi pun dapat bersifat merusak bagi lingkungan. Lingkungan yang tidak seimbang memicu terjadinya berbagai bencana. Bencana yang terjadi selain disebabkan oleh alam, banyak pula yang disebabkan oleh ulah manusia. Manusia sering dihadapkan pada permasalahan lingkungan tetapi tidak banyak yang memahami penyebab terjadinya permasalahan lingkungan dan bagaimana menyikapinya. Seperti contoh, peningkatan jumlah penduduk yang cepat menyebabkan kebutuhan sandang, pangan, dan ketersediaan lapangan pekerjaan mengalami peningkatan. Pembukaan hutan sebagai lahan pertanian yang dimaksudkan untuk meningkatkan produksi bahan pangan dan sandang serta pembangunan kawasan industri yang mengalihfungsikan lahan pertanian menimbulkan masalah baru yaitu rusaknya keseimbangan alam dan menurunnya kualitas

lingkungan<sup>1</sup>. Manusia adalah spesies yang berinteraksi dengan lingkungan alam dan dominan dalam mengatur keberlangsungan alam.<sup>2</sup> Aktivitas manusia dinilai memiliki peran penting dalam pengelolaan lingkungan dan permasalahan yang terjadi saat ini. Manusia mampu mengelola dan menjadikan alam sebagai pemenuhan kebutuhan. Akan tetapi, perlu diingat bahwa penggunaan alam untuk memenuhi kebutuhan hidup harus diseimbangkan dengan perilaku tanggung jawab dalam pengelolaan lingkungan. Upaya dalam mengatasi permasalahan lingkungan yaitu dengan menerapkan pendidikan lingkungan sejak dini dan edukasi lingkungan dari guru terhadap siswa. Pendidikan merupakan sarana untuk mengubah persepsi, sikap, dan perilaku manusia yang peduli akan alam secara berkelanjutan, tidak hanya untuk kepentingan saat ini, melainkan juga untuk kepentingan generasi yang akan datang. Edukasi lingkungan dapat dilakukan oleh guru bidang apapun. Di sela kegiatan pembelajaran, guru dapat menerapkan kebiasaan peduli lingkungan dan kebersihan kelas.

UNESCO mencanangkan pendidikan untuk masa depan yang berkelanjutan (*education for sustainable development*) pada *World Summit* di Johannesburg. Program tersebut memberdayakan masyarakat dengan perspektif, pengetahuan, dan keterampilan untuk membantu hidup damai

---

<sup>1</sup> R.H Anasiru, M. L. Rayes, B. Setiawan, dan Soemarno, *An Agro-ecological Approach for Sustainability Farming in Langge Sub-watershed, Bolango Watershed, Gorontalo, Indonesia*, (Journal of Environment and Earth Science, 2013), Vol. 3 No. 5, p. 2.

<sup>2</sup> Joy Tivy and Greg O'Hare, *Human Impact on The Ecosystem*, (New York: Longman Inc., 2013), p.32.



dalam masyarakat secara berkelanjutan.<sup>3</sup> Pendidikan harus memberikan pemahaman tentang nilai-nilai tanggung jawab secara sosial dan alam. Pendidikan memberikan gambaran pada siswa bahwa siswa adalah bagian dari sistem alam yang harus bersinergi dengan alam beserta seluruh isinya. Dengan nilai-nilai itu, maka akan muncul pemahaman kritis tentang lingkungan dan semua bentuk tindakan terhadap lingkungan, yang baik dan yang buruk.

Perilaku tanggung jawab lingkungan disebut sebagai *Responsible Environmental Behavior*. Crano dan Messe mendefinisikan tanggung jawab sebagai keadaan seseorang yang dalam melakukan tindakan pada keadaan yang diperlukan.<sup>4</sup> Untuk itu, tanggung jawab terhadap lingkungan adalah kewajiban untuk melakukan apa yang seharusnya dilakukan dengan benar terhadap lingkungan.<sup>5</sup> Sesuai dengan model perilaku lingkungan Hines, *Responsible Environmental Behavior* dapat disebabkan oleh faktor situasional, faktor kepribadian, dan keinginan untuk bertindak. Faktor situasional dipengaruhi oleh pandangan individu akan suatu hal, sedangkan keinginan bertindak dipengaruhi oleh kepribadian dan pengetahuan dipengaruhi oleh kepribadian dan pengetahuan.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> Davies J. and C. Hahn, *The Sage Handbook of Education for Citizenship and Democracy*, (London: Sage Publications, 2008), p.342.

<sup>4</sup> Chester I. Barnard, *Buku Pegangan Fungsi Eksekutif, terjemahan Rochmulyati Hamzah*, (Jakarta: Lembaga Pendidikan dan Pembinaan PT Pustaka Binaman Pressindo, 1982), p.296.

<sup>5</sup> Hope M. Babcock, *Responsible Environmental Behavior, Energy Conservation, and Compact Fluorescent Bulbs: You Can Lead a Horse to Water, But Can You Make It Drink?*, (Georgetown: Georgetown University Law Center, 2009), p. 961.

<sup>6</sup> Blaikie, N., *Education and environmentalism: ecological world views and environmentally responsible behaviors*, (Australian Journal of Environmental Education, 1993), Vol. September.

Kepribadian atau *personality* adalah karakteristik di mana seseorang berpikir, merasa, dan membangun hubungan terhadap lingkungan sekitar.<sup>7</sup> Kepribadian siswa menyangkut “benar atau salah” dalam berinteraksi dengan lingkungan agar tindakan yang dilakukan menjadi tidak semena-mena. Kepribadian inilah yang memengaruhi bagaimana perilaku tanggung jawab individu terhadap lingkungan. Kepribadian memiliki lima dimensi yaitu ingin tahu (*openness*), pekerja keras (*conscientiousness*), suka bergaul (*extraversion*), suka bekerja sama (*agreeableness*), dan emosional (*neuroticism*).<sup>8</sup>

Selain kepribadian atau *personality*, salah satu faktor yang dianggap mempengaruhi perilaku tanggung jawab lingkungan siswa adalah suatu paradigma lingkungan baru. Apabila ingin melakukan perubahan besar terhadap lingkungan, siswa perlu bekerja dengan paradigma, tidak cukup dengan sikap, keterampilan, maupun perilaku.<sup>9</sup> Seperti contoh ketika guru mewajibkan siswa untuk membersihkan kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru tentunya menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran akan maksimal apabila suasana kelas bersih. Dengan demikian, siswa tidak hanya mematuhi apa yang diperintah guru tetapi secara sadar memahami pentingnya lingkungan kelas yang bersih dalam kegiatan pembelajaran.

---

<sup>7</sup> Jennifer King, *Personality Disorder*, (Ohio Northern University: ALVIS International Edition, 2012), p. 5.

<sup>8</sup> Ewen, R. B., *Personality: A topical approach*, (Mahweh NJ: Erlbaum, 1998), p. 141.

<sup>9</sup> Covey, S., *The Eighth (8th) Habit*, (New York: Free Pass, 2004).

Paradigma lingkungan baru atau *New Environmental Paradigm* menganggap bahwa sumber daya alam memiliki kapasitas terbatas dan manusia adalah bagian dari ekosistem. Paradigma ini mengajarkan siswa untuk mencintai lingkungan dan memiliki perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan. Paradigma lingkungan baru atau *New Environmental Paradigm* merupakan pandangan masing-masing individu terhadap lingkungannya. Cara pandang tersebut tentunya dapat berubah sesuai dengan kepribadian yang dimiliki. Kepribadian dapat memengaruhi setiap pandangan terhadap lingkungan melalui sikap, pusat kendali, dan tanggung jawab pribadi yang dimiliki siswa.

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka dipandang perlu melakukan penelitian tentang pengaruh *personality* dan *new environmental paradigm* (NEP) terhadap *responsible environmental behavior* (REB) siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, terdapat beberapa permasalahan yang muncul, yaitu: (1) Apakah terdapat pengaruh langsung antara *Personality* terhadap *New Environmental Paradigm* (NEP)?; (2) Apakah terdapat pengaruh langsung antara *New Environmental Paradigm* (NEP) terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa?; (3) Apakah terdapat pengaruh tidak langsung antara *Personality* terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa melalui *New Environmental Paradigm* (NEP)?; (4) Apakah terdapat pengaruh antara *Locus of Control* terhadap

*Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa?; (5) Apakah tingkat pengetahuan lingkungan dapat memengaruhi *Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa?; (6) Apakah IQ memiliki hubungan dengan *Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa?

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada pengaruh *Personality* dan *New Environmental Paradigm* (NEP) terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) pada siswa.

### **D. Perumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah *Personality* berpengaruh langsung terhadap *New Environmental Paradigm* (NEP)?
2. Apakah *New Environmental Paradigm* (NEP) berpengaruh langsung terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa?
3. Apakah *Personality* berpengaruh tidak langsung terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa melalui *New Environmental Paradigm* (NEP)?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Personality* dan *New Environmental Paradigm* (NEP) terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) yang dimiliki siswa.

## **F. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai bahan informasi bagi peneliti yang berkaitan dengan pengaruh *Personality* dan *New Environmental Paradigm* (NEP) terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) pada siswa.
2. Sebagai informasi bagi guru mengenai perilaku tanggung jawab lingkungan yang dimiliki siswa.
3. Membantu pihak sekolah dalam menata, membina, dan memelihara lingkungan sekolah.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

#### A. Kajian Pustaka

##### 1. Kepribadian (Personality)

Kepribadian merupakan terjemahan dari bahasa Inggris *personality*, berasal dari bahasa Latin *persona* yang berarti topeng yang digunakan oleh para aktor dalam suatu permainan atau pertunjukan. Kepribadian memengaruhi perasaan, pemikiran, dan perilaku individu.<sup>10</sup> Menurut Allport, kepribadian adalah organisasi dinamis dari sistem-sistem psikofisik individu yang menentukan caranya yang khas untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.<sup>11</sup> Maksud dinamis pada pengertian tersebut adalah perilaku yang mungkin saja berubah-ubah melalui proses pembelajaran atau melalui pengalaman-pengalaman, *reward*, *punishment*, pendidikan, dan sebagainya. Teori kepribadian adalah sekumpulan anggapan atau konsep-konsep yang satu sama lain berkaitan mengenai tingkah laku manusia.<sup>12</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kepribadian meliputi perilaku dan sifat individu yang khas menyesuaikan diri terhadap pembelajaran yang terjadi. Kepribadian individu tentu berbeda satu sama lain.

---

<sup>10</sup> Daniel Cervone and Lawrence A. Pervin, *Personality. Theory and Research. 13th Edition*, (United States of America: John Wiley and Sons, Inc., 2015), p. 8.

<sup>11</sup> Allport, Gordon, *Personality*, (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961), p. 44.

<sup>12</sup> E. Koeswara, *Teori-teori Kepribadian*, (Bandung: Bandung Eresco, 1991), p.5.

Hal ini disebabkan oleh faktor personal, sosiologis, filsafat, dan agama.<sup>13</sup> Kepribadian individu berkembang sepanjang kehidupan individu, yang ditandai dengan pengalaman hidup yang saling berintegrasi dan berakumulasi membentuk suatu kepribadian tertentu. Perkembangan kepribadian sifatnya dinamis, tidak statis. Hal ini dipengaruhi oleh adanya faktor internal dan faktor eksternal.<sup>14</sup> Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam individu itu sendiri. Biasanya merupakan faktor genetik atau bawaan. Maksudnya faktor genetik yaitu faktor yang berupa bawaan sejak lahir dan merupakan pengaruh keturunan dari salah satu sifat yang dimiliki kedua orang tua. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar individu tersebut. Faktor ini biasanya pengaruh yang berasal dari lingkungan anak dimana anak mulai belajar untuk menyesuaikan diri dengan dunia sosialnya yaitu teman-temannya.<sup>15</sup>

Menurut Mischel, karakteristik kepribadian (*personality traits*) menggambarkan pola pikiran yang khas, perasaan, dan tindakan yang terjadi sebagai respon dari situasi tertentu.<sup>16</sup> Terdapat tiga karakteristik kepribadian, yaitu pertama, kepribadian individu berkembang sepanjang kehidupan individu yang ditandai dengan pengalaman hidup yang saling berintegrasi dan

---

<sup>13</sup> Syamsu Yusuf LN dan Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), p.16.

<sup>14</sup> Daniel Cervone and Lawrence A. Pervin, *Personality: Theory and Research. Twelfth Edition*, (United States: John Wiley & Sons, Inc., 2013), p. 44.

<sup>15</sup> Sofia Retnowati & Luh Putu Suta Haryanthi, *Kecenderungan Kecanduan Cybersex ditinjau dari Tipe Kepribadian*, (Yogyakarta : Universitas Gajah Mada, 2001), p. 2.

<sup>16</sup> J. Wright and Mischel W, *A conditional approach to dispositional constructs: The local predictability of social behavior*, (United states : Journal of Personality and Social Psychology, 1987), p. 1159.

akumulasi membentuk suatu kepribadian tertentu, kedua, kepribadian individu bersifat unik dan khas, artinya bahwa kepribadian antara individu berbeda dengan kepribadian individu yang lain, ketiga, perkembangan kepribadian bersifat dinamis, tidak statis. Karakteristik kepribadian tersebut disebut sebagai *Traits*. *Traits* adalah perilaku individu secara konsisten dan stabil di berbagai situasi.<sup>17</sup>

Mulanya, Cattell mengidentifikasi 16 sumber *traits* ke dalam tiga kategori, yaitu: <sup>18</sup>

- a. *Ability Trait* berupa kemampuan individu seperti tingkat kecerdasan
- b. *Temprament Trait* berupa rasa emosional dan perilaku individu
- c. *Dynamic Trait* berupa usaha dan motivasi yang ada dalam individu

Karakteristik kepribadian yang sehat ditandai mampu menilai diri, situasi, dan prestasi secara realistis, mampu menerima tanggung jawab, mandiri, dapat mengontrol emosi, berorientasi tujuan, memiliki filsafat hidup, dan berbahagia.<sup>19</sup> Adapun kepribadian yang tidak sehat ditandai dengan mudah tersinggung, merasa selalu khawatir dan cemas, sering merasa tertekan, memiliki kebiasaan berbohong, senang mengganggu orang lain, sulit

---

<sup>17</sup> Daniel Cervone and Lawrence A. Pervin, *Personality. Theory and Research*, (United States of America: John Wiley and Sons, Inc.), p. 10.

<sup>18</sup> *Ibid*, p. 244.

<sup>19</sup> Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), pp. 12-14.



tidur, senang mencemooh orang lain, kurang memiliki rasa tanggung jawab, bersikap pesimis, kurang bergairah menjalani hidup, dan sifat tercela lainnya.

Lewis R. Goldberg membagi kepribadian menjadi lima dimensi yang disebut *The Big Five Personality* (kepribadian model lima besar). Lima kepribadian tersebut yaitu *Openness* (keterbukaan), *Conscientiousness* (ketelitian), *Extraversion* (pandai bergaul), *Agreeableness* (kesepakatan), dan *Neuroticism* (kestabilan emosi).<sup>20</sup> McCrae dan Costa mengukur *Big Five Personality* dengan kuisioner *NEO-Personality Inventory Revised* seperti tabel di bawah ini:<sup>21</sup>

Tabel 1.1. Lima Model Kepribadian Costa dan McCrae

Openness (O)	Fantasy, Aesthetics, Feelings, Actions, Ideas, Values
Conscientiousness (C)	Competence, Order, Dutifulness, Achievement Striving, Self-discipline, Deliberation
Extraversion (E)	Warmth, Gregariousness, Assertiveness, Activity, Excitement-seeking, Positive Emotions
Agreeableness (A)	Trust, Straightforwardness, Altruism, Compliance, Modesty, Tender-mindedness
Neuroticism (N)	Anxiety, Angry Hostility, Depression, Self-consciousness, Impulsiveness, Vulnerability

<sup>20</sup> L. R. Goldberg, *Description of personality": The big-five factor structure* (Journal of Personality and Social Psychology, 1993), pp. 1216-1229.

<sup>21</sup> R. R. McCrae, P. T. Jr. Costa, *The Five-Factor Model of personality traits: consensus and controversy*. In P. L. Corr and G. Matthews (eds.), (Cambridge: Cambridge University Press, 2009), p. 265.

*Openness* menggambarkan pengalaman yang luas dan kompleks untuk menilai bagaimana ia menggali sesuatu yang baru dan tidak biasa.<sup>22</sup> Individu dengan kepribadian *Openness* cenderung proaktif mencari dan menghargai pengalaman karena keinginannya sendiri, toleran, dan melakukan eksplorasi terhadap sesuatu yang belum dikenal. Individu yang terbuka memiliki perasaan yang kuat, menghargai pengalaman, melihat pengalaman sebagai sumber dari makna hidup. Keterbukaan dalam tindakan menunjukkan keinginan untuk mengalami sesuatu yang baru. Sedangkan keterbukaan terhadap ide dan nilai-nilai, menunjukkan rasa ingin tahu dan menilai pengetahuan berdasarkan harapannya sendiri. Menurut McCrae dan Costa keterbukaan (*openness*) adalah kecenderungan untuk menjadi imajinatif, orisinal, berbeda, mencari pengalaman baru, dan independen. McCrae dan Costa melanjutkan, bahwa keterbukaan terhadap pengalaman adalah pembeda antara individu yang lebih memilih untuk mencari pengalaman atau mencari sesuatu yang lebih bervariasi atau bermacam-macam dari apa yang biasa didapatkan, dibandingkan dengan orang yang merasa sudah cukup nyaman dengan apa yang biasa didapatkan dan merasa tidak perlu untuk mencari pengalaman yang lebih.<sup>23</sup> Dalam hal ini, orang yang memiliki keinginan besar untuk mencari pengalaman lebih

---

<sup>22</sup> Fred Luthans, *Perilaku Organisasi. Edisi Sepuluh*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2006), p. 53.

<sup>23</sup> R. R. McCrae, P. T. Jr. Costa, *Personality Trait Structure as a Human Universal* (American Psychologist, 2004), pp. 509-516.

mempunyai nilai atau skor keterbukaan terhadap pengalaman (*openness to experience*) yang lebih tinggi.

*Neuroticism* berhubungan dengan kestabilan emosi (gugup, murung, emosional). *Neuroticism* merujuk pada identifikasi kecenderungan individu untuk mengalami distress psikis, kecemasan, ide-ide yang tidak realistis, pemalu, dan menginginkan sesuatu secara eksekif.<sup>24</sup> Kecemasan dan rasa marah permusuhan (*angry hostility*), merupakan dua faset pertama dari *neuroticism*. Perasaan ini merupakan bentuk dari dua emosi mendasar, yaitu takut dan marah. Setiap individu mengalami emosi-emosi ini dari waktu ke waktu, tetapi frekuensi dan intensitasnya berbeda. Individu dengan derajat kecemasan yang tinggi akan merasakan *nervous*, tegang, mudah khawatir, takut melakukan kesalahan. Individu yang bermusuhan memperlihatkan mudah mengalami kemarahan. Individu dengan kepribadian *Neuroticism* cenderung mudah merasakan emosi negatif dan bermusuhan pada orang lain yang akan mempengaruhi kemampuan untuk mengatasi masalah dan membina relasi dengan orang lain.

*Extraversion* merujuk pada menilai kuantitas dan intensitas interaksi interpersonal, level aktivitasnya, kebutuhan untuk didukung, dan kemampuan untuk berbahagia.<sup>25</sup> *Extraversion* menggambarkan hubungan interpersonal

---

<sup>24</sup> Daniel Cervone and Lawrence A. Pervin, *Personality Theory and Research*, (United States of America: John Wiley and Sons, Inc, 2013), p. 252.

<sup>25</sup> *Ibid*, p. 268.

individu dengan sesama (banyak bicara dan suka bergaul). *Extraversion* menerangkan sejauh mana individu berinteraksi, individu yang memiliki kepribadian *extraversion* cenderung banyak bicara, mudah bergaul, dan menikmati situasi sosial.<sup>26</sup> Individu dengan kepribadian *Extraversion* kehangatan atau kelekatan, merujuk pada sikap yang ramah, bersahabat, dan interaksi personal yang meliputi gaya relasi yang intim. Kehangatan dan suka hidup berkelompok disebut kelompok sosiabilitas. Individu yang ekstrovert senang dengan kesibukan, bertindak dengan penuh semangat, dan berbicara cepat, penuh energi dan kuat.

*Agreeableness* sama dengan *Extraversion* yang menggambarkan hubungan interpersonal individu dengan sesama (suka bekerja sama, simpatik, dan suka menolong). *Agreeableness* dimulai dari perasaan peduli. Individu yang *agreeable* memiliki sifat toleransi, sensitif, dapat mempercayai orang lain, jarang mencurigai adanya tujuan yang tersembunyi, rendah hati, sopan, merasa diri sebagai individu yang dapat dipercaya, yang ditandai dengan keterusterangan. Individu yang *agreeable* adalah orang yang penurut dan akan menunda keinginannya apabila dihambat daripada bertindak agresif.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Barrick, M. R., & Mount, M. K., *The Big Five personality dimensions and job performance: A meta-analysis*. *Personnel Psychology*, (University of Iowa: Personnel Psychology, 1991), pp. 1-26.

<sup>27</sup> Skarlicki, D. P., Folger, R., & Tesluk, P., *Personality as a moderator in the relationship between fairness and retaliation*, (*Academy of Management Journal*, 1999), Vol. 42, No. 1, p. 100.

*Conscientiousness* menggambarkan perilaku dan kontrol sosial individu (dapat diandalkan, suka berorganisasi, dapat dipercaya, dan pekerja keras). *Conscientiousness* yaitu derajat keteraturan individu, tekun, dan motivasi yang berorientasi pada tujuan. Orang dengan kepribadian *conscientiousness* merupakan orang yang rasional, berpusat pada informasi, dan secara umum berpikir bahwa dirinya adalah orang yang kompeten.

## **2. New Environmental Paradigm**

Menurut C. J. Ritzer dalam buku: *Sociology A Multiple Paradigm Science*, paradigma adalah pandangan mendasar para ilmuwan mengenai apa yang menjadi pokok permasalahan yang seharusnya dipelajari oleh satu cabang ilmu pengetahuan tertentu.<sup>28</sup> Paradigma merupakan keseluruhan kumpulan kepercayaan-kepercayaan, nilai-nilai, cara-cara (teknik) mempelajari, menjelaskan, cakupan dan sasaran kajian, dan sebagainya yang dianut oleh warga suatu komunitas tertentu. Paradigma membantu memberikan definisi tentang apa yang harus dipelajari, pertanyaan apa yang harus dikemukakan, bagaimana pertanyaan itu dikemukakan, dan peraturan apa yang harus dipatuhi dalam menginterpretasi jawaban yang diperoleh. Paradigma mengajarkan untuk mencintai lingkungan dan mampu hidup berdampingan dengan lingkungan.

---

<sup>28</sup> C. J. Ritzer, *Sociology A Multiple Paradigm Science*, (New York: Allyn and Bacon, 1975), pp. 156-167.

Awalnya, pandangan dunia mengarah pada paradigma *anti-environmental*. Individu melihat dunia dengan asumsi bahwa manusia dipisahkan dari alam, manusia lebih berharga daripada organisme lain, manusia adalah spesies unik karena penggunaan bahasa, penalaran logis, dan penguasaan teknologi, manusia memiliki kekuasaan dalam penggunaan sumber daya alam. Di bawah paradigma ini, dunia memiliki upaya konservasi hanya pada sumber daya alam yang terbatas. Upaya konservasi dilakukan pada bagian-bagian lingkungan yang memiliki nilai komersil bagi manusia. Paradigma ini dinamakan *Dominance Social Paradigm* (DSP) atau Dominasi Paradigma Sosial yang ditandai dengan manusia berpandangan bahwa ekosistem atau lingkungan memiliki kemungkinan mengalami kehancuran.<sup>29</sup> Selain itu, sumber daya alam tidak terbatas, sehingga dapat dimanfaatkan secara tidak rasional untuk pemenuhan kebutuhan dasar manusia.<sup>30</sup> DSP memandang manusia memiliki kekuatan atas alam sehingga timbul pandangan Anthropocentris. *Dominance Social Paradigm* adalah salah satu paradigma yang memengaruhi perilaku manusia sebelum memasuki abad ke-21. Seiring berkembangnya zaman, paradigma ini dinilai tidak efektif untuk keberlangsungan sumber daya alam. Paradigma ini terlalu menekankan

---

<sup>29</sup> Pratima Bansal and Andrew J. Hoffman, *The Oxford Handbook of Business and the Natural Environment*, (Oxford: OUP Oxford, 2012), p. 9.

<sup>30</sup> Anderson, Lorin W., David R. Krathwohl, and Benjamin S. Bloom., *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, (New York: Longman, 2012).

tindakan manusia dalam menaklukan alam guna meraih keuntungan sebesar-besarnya.

Terbentuk paradigma baru yaitu *New Environmental Paradigm* (NEP) yang menganggap bahwa manusia adalah bagian dari ekosistem dan sumber daya alam yang sangat terbatas untuk dimanfaatkan dan cenderung menjadi langka. Paradigma ini merupakan campuran dari nilai-nilai antara DSP dan eco-sentrisme yang berfokus pada pentingnya lingkungan alam untuk kesehatan dan kesejahteraan manusia. Paradigma ini mengenali keseimbangan alam dan mampu menghadapi masalah lingkungan akibat campur tangan manusia yang berlebihan.<sup>31</sup> Dalam paradigma lingkungan baru (*New Environmental Paradigm/NEP*), manusia adalah salah satu spesies di antara banyak yang terlibat dalam komunitas biotik yang membentuk kehidupan sosial kita, tindakan manusia yang positif menghasilkan banyak konsekuensi untuk alam, dunia ini terbatas, jadi ada batas-batas fisik dan biologis yang ampuh sehingga menghambat pertumbuhan ekonomi, kemajuan sosial, dan fenomena sosial lainnya.

Di dalam NEP ada beberapa dimensi yang perlu diperhatikan yakni: (1) Penilaian tinggi pada alam, (2) Kasih sayang atau perhatian menyeluruh, (3)

---

<sup>31</sup> Thomson J., *New Ecological Paradigm Survey 2008: Analysis of NEP results*, (Waikato Regional Council Technical Report, 2013), p. 260.

Merencanakan dan bertindak hati-hati untuk menghindari risiko, (4) Batas-batas pertumbuhan, (5) Masyarakat yang sama sekali baru (paradigma baru).

### 3. Responsible Environmental Behavior

Perilaku manusia pada hakikatnya tindakan atau aktivitas dari manusia itu sendiri yang mempunyai bentang yang sangat luas. Pengalaman yang dimiliki seseorang akan menentukan perilakunya. Pengalaman tidak berdiri sendiri dalam pembentukan perilaku tapi dapat bergabung dengan faktor-faktor lain seperti pengetahuan, persepsi, sikap, keinginan, kehendak, motivasi, dan niat.

Van Liere dan Dunlap memandang *Responsible Environmental Behavior* (REB) sebagai ekspresi atau dimensi kepedulian lingkungan yang terdiri dari kegiatan yang mengusulkan bagaimana individu memecahkan masalah lingkungan.<sup>32</sup> REB harus mencakup berbagai perilaku yang dapat diamati berupa "tujuan" atau "dimaksudkan untuk" berkontribusi untuk solusi dari masalah lingkungan.<sup>33</sup> *Responsible Environmental Behavior* (REB) dijelaskan sebagai hubungan di mana peningkatan pengetahuan sikap yang menguntungkan pada gilirannya menyebabkan tindakan yang menguntungkan terhadap lingkungan.<sup>34</sup> Paparan lingkungan alam akan menyebabkan

---

<sup>32</sup> R. E. Dunlap and K. D. Van Liere, *Commitment to the dominant social paradigm and concern for environmental quality*, (Oklahoma State University: Social Sci. Q., 1984), 65(4), p. 1022.

<sup>33</sup> Cook. S., & Berrenberg, J., *Approaches to encouraging conservation behavior: A review and conceptual framework*, (Journal of Social Issues, 1981), 37(2), pp. 73-107.

<sup>34</sup> John Ramsey, Harold R. Hungerford, and Audrey N. Tomera, *The effects of environmental action and environmental case study instruction on the overt environmental behavior of eighth-grade students*, (Journal of Environmental Education, 1981), pp. 24-30.



peningkatan kesadaran sensitivitas lingkungan dan kesadaran dampak pribadi. Peningkatan kesadaran ini akan mendorong perkembangan etika lingkungan, sehingga memberikan motivasi untuk menghemat energi dan meminimalkan dampak negatif terhadap lingkungan, tindakan tersebut menunjukkan REB.<sup>35</sup>

Perilaku tanggung jawab lingkungan memiliki ciri sebagai berikut:<sup>36</sup>

- a. berpandangan bahwa sumber daya alam terbatas untuk manusia
- b. manusia adalah bagian dari alam
- c. berpandangan bahwa alam ada tidak untuk dikuasai dan digunakan dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia secara berlebihan

Hungerford dan Volk menyimpulkan bahwa ada tiga kategori variabel yang berkontribusi terhadap REB, yaitu: *Entry-level variables*, seperti kepekaan terhadap lingkungan, serta sikap umum, dan pengetahuan. Ini merupakan variabel prasyarat; *ownership variables*, seperti pengetahuan yang mendalam, komitmen pribadi, dan tekad pribadi; dan *empowerment variables*, seperti keterampilan tindakan, *locus of control*, dan niat untuk bertindak, memberikan manusia arti bahwa manusia dapat perubahan dan membantu menyelesaikan masalah lingkungan yang penting.<sup>37</sup> Perilaku dapat ditentukan

---

<sup>35</sup> S. Allen, McCool S.F., *Energy conservation, recreation participation, and ecologically responsible behavior*. In; *Forest and River Recreation*, (Minnesota: University of Minnesota Agricultural Experiment Station, Miscellaneous Publication, 1982), pp. 111-114.

<sup>36</sup> Chiras D. Daniel, *Environmental Science: Action for Sustainable Future*, (California: Cummings Publishing Company, Inc., 1991).

<sup>37</sup> H. R. Hungerford and T. L. Volk, *Changing learner behavior through environmental education*, (Journal of Environmental Education, 1990), 21(3), pp. 8-21.

oleh kemauan sendiri. Perilaku didahului oleh niat. Niat untuk berperilaku ditentukan oleh dua hal yaitu 1. sikap (*attitude*) terhadap perilaku itu sendiri dan 2. norma subjektif (*subjective norms*) tentang perilaku itu. Perilaku tanggung jawab lingkungan hidup (REB) diwujudkan dalam perilaku sebagai berikut:<sup>38</sup>

- a. konservasi, dengan mengurangi penggunaan sumber daya yang berlebihan
- b. menggunakan sumber daya alam yang diperbaharui dan lebih sedikit menggunakan sumber daya yang tidak dapat diperbaharui
- c. menggunakan kembali dan mendaur ulang semua material
- d. pengendalian pertumbuhan penduduk

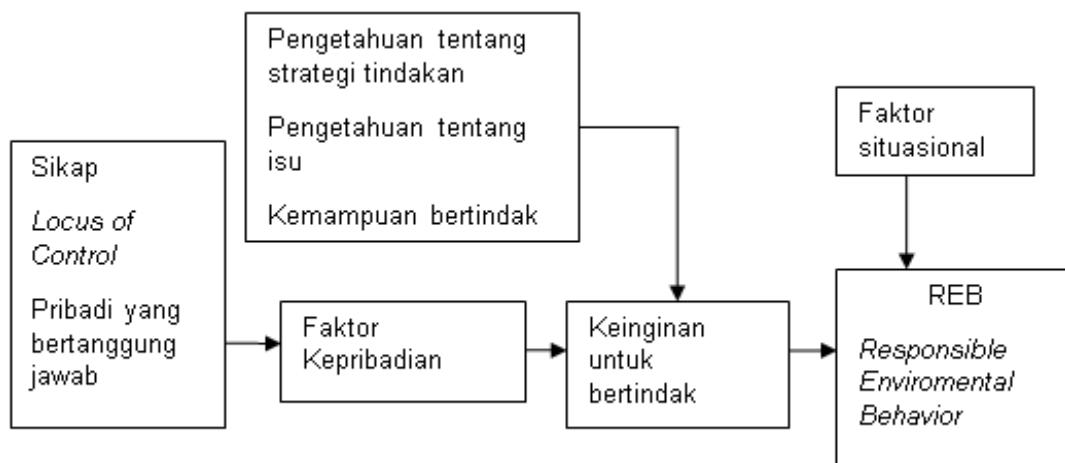
Pengetahuan yang dimiliki seseorang berkaitan dengan perilaku tanggung jawab lingkungan (*Responsible Environmental Behavior*). Variabel pendukung pembentukan perilaku tanggung jawab lingkungan lainnya seperti pengetahuan, sikap, *locus of control*, kepribadian, keinginan untuk bertindak, situasional dan lain-lain. Pengetahuan berkaitan erat dengan sikap, sikap berkaitan dengan perilaku. Individu yang memiliki pengetahuan tentang lingkungan, khususnya pengetahuan tentang isu-isu lingkungan menjadi lebih sadar terhadap lingkungan dan masalah lingkungan, selanjutnya termotivasi

---

<sup>38</sup> Robert B. Bechtel and Arza Churchman, *Handbook of Environmental Psychology*, (New York: J. Wiley and Sons, 2002).

untuk bertindak terhadap lingkungan dengan cara yang lebih bertanggung jawab.

Model yang menggambarkan keterkaitan antara variabel pengetahuan dan variabel-variabel lainnya dalam pembentukan perilaku tanggung jawab lingkungan digambarkan melalui model perilaku Hines sebagai berikut:



Gambar 1.1 Model Perilaku yang Menggambarkan Pembentukan *Responsible Enviromental Behavior* (Hines dalam Blaikie, 1993).<sup>39</sup>

Model tersebut menggambarkan bahwa untuk terbentuknya perilaku tanggung jawab lingkungan (*Responsible Enviromental Behavior*) dipengaruhi oleh variabel pengetahuan, pengetahuan tentang strategi tindakan yang akan dilakukan seseorang terhadap lingkungannya dan juga pengetahuan terhadap isu yang ada di lingkungan tersebut. Faktor pengetahuan memiliki andil dalam

<sup>39</sup> N. Blaikie, *Education and environmentalism: ecological world views and environmentally responsible behaviors*, (Australian Journal of Environmental Education, 1993), vol. September.

pembentukan sikap dan perilaku. Faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi perilaku REB adalah: kepribadian, kognisi, sikap terhadap lingkungan, dan pengambilan tindakan (*locus of control*) dan tanggung jawab individu terhadap lingkungan.

## **B. Kerangka Berpikir**

Perilaku tanggung jawab lingkungan (*Responsible Environmental Behavior*) adalah tindakan seseorang yang bertanggung jawab terhadap lingkungan dengan memperhatikan kelangsungan hidup generasi saat ini dan generasi yang akan datang. *Responsible Environmental Behavior* yang dimiliki individu dapat dipengaruhi oleh faktor situasional berupa paradigma lingkungan dan faktor kepribadian serta pengetahuan.

*Personality* adalah suatu organisasi individu yang menentukan tingkah laku dan pemikiran individu secara khas dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Sesuai dengan model Hines, *Personality* menjadi faktor yang mampu memengaruhi *Responsible Environmental Behavior* siswa. Kepribadian siswa mampu mengatur setiap tindakan “benar atau salah” terhadap lingkungan agar tindakan yang dilakukan menjadi tidak semena-mena. Kepribadian inilah yang memengaruhi bagaimana perilaku tanggung jawab individu terhadap lingkungan.

*New Environmental Paradigm* merupakan salah satu paradigma seseorang yang berisi keseluruhan perbuatan atau tindakan seseorang dalam melindungi dan memanfaatkan lingkungan sekitar secara lebih baik.

Paradigma ini menganggap bahwa manusia adalah bagian dari ekosistem dan sumber daya alam yang sangat terbatas. Jadi, dengan paradigma ini siswa diajarkan untuk mencintai lingkungan dan menumbuhkan rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap lingkungan.

Model hubungan antar variabel eksogen berupa *Personality* dan *New Environmental Paradigm* serta variabel endogen berupa *Responsible Environmental Behavior* yang berbentuk sebab-akibat dianalisis menggunakan jalur analisis atau *Path Analysis* guna mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung antar variabel.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan definisi dari kerangka teoritik, maka dapat diajukan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif antara *Personality* terhadap *New Environmental Paradigm* (NEP);
2. Terdapat pengaruh positif *New Environmental Paradigm* (NEP) terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa;
3. Terdapat pengaruh positif *Personality* terhadap *Responsible Environmental Behavior* (REB) siswa melalui *New Environmental Paradigm* (NEP).

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tujuan Operasional Penelitian

Tujuan operasional dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengukur *Personality* siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA).
2. Mengukur *New Environmental Paradigm* siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA).
3. Mengukur *Responsible Environmental Behavior* siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA).
4. Mengukur kekuatan pengaruh langsung positif *Personality* terhadap *New Environmental Paradigm* siswa.
5. Mengukur kekuatan pengaruh langsung positif *New Environmental Paradigm* terhadap *Responsible Environmental Behavior* siswa.
6. Mengukur kekuatan pengaruh tidak langsung positif dari *Personality* terhadap *Responsible Environmental Behavior* siswa melalui *New Environmental Paradigm* siswa

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

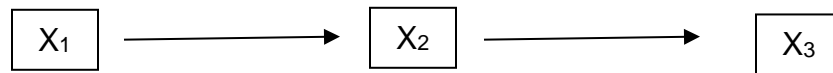
Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jakarta pada semester II (genap) Tahun Ajaran 2016/2017.

### C. Metode Penelitian

Jenis penelitian kuantitatif dengan metode survei yang bersifat kausal. Penelitian ini menggunakan analisis jalur (*path analysis*) yang dipilih untuk menganalisis pola hubungan antar variabel dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh secara langsung maupun tidak langsung antara variabel eksogen dan endogen. Penelitian ini mempunyai tiga variabel, variabel eksogen ( $X_1$ ) adalah *Personality* dan variabel eksogen ( $X_2$ ) adalah *New Environmental Paradigm* (NEP). Sedangkan variabel endogen ( $X_3$ ) adalah *Responsible Environmental Behavior* (REB).

### D. Desain Penelitian

Desain dari penelitian ini dapat digambarkan dalam Gambar 3.1 sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model *Path Analysis*

Keterangan :

$X_1$  : Personality siswa (sebagai variabel eksogen terhadap new environmental paradigm dan responsible environmental behavior secara tidak langsung)

$X_2$  : New Environmental Paradigm (sebagai variabel endogen terhadap personality dan sebagai variabel eksogen terhadap responsible environmental behavior secara langsung)

$X_3$  : Responsible Environmental Behavior (sebagai variabel endogen terhadap personality secara tidak langsung dan new environmental paradigm secara langsung)

$\rho_{21}$  : Koefisien jalur yang menandakan pengaruh *Personality* terhadap *New Environmental Paradigm*

$\rho_{32}$  : Koefisien jalur yang menandakan pengaruh *New Environmental Paradigm* terhadap *Responsible Environmental Behavior*

#### **E. Populasi dan Sampel**

Pemilihan SMA Negeri di Jakarta Pusat dipilih secara *Purposive Sampling* dari keseluruhan SMA Negeri di Jakarta. Wilayah kecamatan untuk penelitian dipilih secara *Cluster Random Sampling*. Pemilihan SMA Negeri 1 Jakarta dipilih secara *Cluster Random Sampling*. Terpilih siswa kelas XI dari kelas X, XI, dan XII menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Dari keseluruhan siswa kelas XI, dipilih XI MIA yang berjumlah empat kelas secara *Purposive Sampling*. Dari empat kelas XI MIA, dipilih tiga kelas sebagai responden. Pada penelitian ini terdapat satu kelas yang tidak terpilih dengan jumlah 33 siswa dijadikan responden uji coba dan tiga kelas yang berjumlah 108 siswa sebagai responden untuk penelitian. Kemudian, dari tiga kelas dengan jumlah 108 siswa terpilih sampel sebanyak 100 siswa dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Selanjutnya, sampel diuji menggunakan rumus McClave. Jika didapatkan nilai Standar error (SE) < 1,0



menunjukkan bahwa data sampel sudah homogen dan representatif. Berdasarkan perhitungan, diperoleh standar error kurang dari satu, yaitu sebesar 0,997, maka sampel yang digunakan sudah homogen dan representatif<sup>40</sup>.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data untuk mengetahui *Personality, New Environmental Paradigm*, dan *Responsible Environmental Behavior* siswa yang dilakukan dengan menyebarkan instrumen berupa opinioner.

## **G. Instrumen Penelitian**

### **1. Personality**

#### **a. Definisi Konseptual**

Kepribadian adalah keseluruhan sikap, ekspresi, perasaan, tempramen, ciri khas, dan juga prilaku individu yang relatif stabil merespon dan bereaksi serta berinteraksi dengan individu lain atau lingkungannya.

#### **b. Definisi Operasional**

Kepribadian adalah keseluruhan sikap, ekspresi, perasaan, tempramen, ciri khas, dan juga prilaku siswa yang relatif stabil dalam merespon dan bereaksi serta berinteraksi dengan siswa lain atau lingkungannya yang disusun dengan skala deskriptif *Personality* melalui dimensi *openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness*, dan *neuroticism* dengan opsi

---

<sup>40</sup> Lampiran 3, p. 123.

jawaban instrumen berupa Sangat akurat, Agak Akurat, Akurat, Tidak akurat, dan Sangat tidak akurat dengan pemberian skor apabila pernyataannya positif maka penilaiannya 5, 4, 3, 2, 1 dan apabila pernyataannya negatif penilaiannya 1, 2, 3, 4, 5.

c. Kisi-kisi Instrumen *Personality*

Berdasarkan definisi operasional di atas dapat dibuat kisi-kisi instrumen yang mengukur *personality*, berikut akan dipaparkan kisi-kisi instrumen pada Tabel 3.1 yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen *Personality*

No.	Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah Butir
1.	<i>Openness</i> (Terbuka terhadap pengalaman).	1. Kreatif. 2. Intelektual 3. Rasa ingin tahu. 4. Sopan.	1, 6*, 9, 19*, 20, 24*, 31*, 40*, 49, 51	10
2.	<i>Conscientiousness</i> (Kesungguhan),	1. Tanggung jawab. 2. Suka berorganisasi. 3. Pekerja keras. 4. Tekun.	8, 15, 17, 21*, 26, 32, 33, 35, 38, 41, 42, 48, 50*, 54, 55	15
3.	<i>Extraversion</i>	1. Banyak bicara. 2. Suka bergaul. 3. Penuh gairah. 4. Tegas. 5. Berani mengungkapkan kebenaran.	2, 3, 10, 13, 14, 18, 28*, 29, 37, 44, 45*, 46*, 47, 52, 53	15
4.	<i>Agreeableness</i> (keramahan)	1. Tenang. 2. Suka menolong. 3. Dapat dipercaya.	5, 7*, 12, 16, 22*, 25, 27, 34, 36*, 43	10

5.	<i>Neuroticism</i> (stabilitas emosi)	1. Gugup. 2. Kesadaran diri. 3. Emosional. 4. Waspada. 5. Mudah tersinggung.	4*, 11, 23, 30, 39	5
Total Butir				55

Keterangan: (\*) butir tidak valid

#### d. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas

##### 1. Pengujian Validitas

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas dilaksanakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Validitas instrumen ini diukur dengan korelasi *Pearson Product Moment* antara skor butir dengan skor total. Butir instrumen dinyatakan valid jika jumlah  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sesuai dengan taraf signifikansi yang telah ditentukan yaitu  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan hasil uji validitas, dari 55 butir pernyataan yang dibuat terdapat sebanyak 41 butir pernyataan yang valid dan 14 butir pernyataan yang tidak valid yaitu butir 4, 6, 7, 19, 21, 22, 24, 28, 31, 36, 40, 45, 46, dan 50<sup>41</sup>.

##### 2. Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data instrumen dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap butir dalam instrumen

---

<sup>41</sup> Lampiran 2, p. 97

Pengujian reliabilitas untuk instrumen *personality* adalah dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Berdasarkan hasil perhitungan didapat koefisien reliabilitas yaitu sebesar 0,909. Kemudian koefisien reliabilitas tersebut diinterpretasikan, sehingga diperoleh hasil  $(0,909)^2 \times 100\% = 82,628\%$  (dapat dikatakan sebanyak 82,6% responden menganggap instrumen *personality* bersifat reliabel/dapat dipercaya)<sup>42</sup>.

## 2. New Environmental Paradigm (NEP)

### a. Definisi Konseptual

Paradigma lingkungan baru adalah cara pandang seseorang tentang lingkungan yang dikonstruksikan dalam pikiran, kemudian dijadikan pedoman mendasar manusia ketika berinteraksi dengan lingkungannya dan tindakan dalam mengelola lingkungan.

### b. Definisi Operasional

Paradigma lingkungan baru adalah cara pandang siswa tentang lingkungan yang dikonstruksikan dalam pikiran, kemudian dijadikan pedoman mendasar siswa ketika berinteraksi dengan lingkungannya dan tindakan dalam mengelola lingkungan, diukur dengan skala NEP berdasarkan dimensi realitas tentang adanya batas pertumbuhan (*Limits to Growth*), anti-antroposentrisme (*Anti-anthropocentrism*), kerapuhan pada keseimbangan alam (*The Fragility of Natures Balance*), penolakan terhadap exemptionalism (*Rejection of*

---

<sup>42</sup> Lampiran 2, p. 97

*Exemptionalism*), dan kemungkinan adanya krisis ekologi (*The Possibility of an Ecocrisis*) dengan opsi jawaban instrumen berupa Sangat setuju, Setuju, Tidak berpendapat, Tidak setuju, dan Sangat tidak setuju dengan pemberian skor apabila pernyataannya positif maka penilaiannya 5, 4, 3, 2, 1 dan apabila pernyataannya negatif penilaiannya 1, 2, 3, 4, 5.

c. Kisi-kisi Instrumen *New Environmental Paradigm (NEP)*

Berdasarkan definisi operasional di atas dapat dibuat kisi-kisi instrumen yang mengukur *New Environmental Paradigm (NEP)* pada Tabel 3.2 yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen *New Environmental Paradigm (NEP)*

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir Pertanyaan</b>	<b>Jumlah</b>
Batas pertumbuhan ( <i>Limits to Growth</i> )	Perlunya pengelolaan alam yang benar dan konservasi alam	1, 5*, 8, 43	4
	Sumber daya alam yang sangat terbatas jumlahnya	2, 35, 37, 41	4
	Jumlah manusia mendekati batas yang ditampung di Bumi	46, 47*, 51*, 53	4
<i>Anti-anthropocentrism</i>	Makhluk hidup mempunyai hak yang sama untuk hidup	7, 52, 24, 55	4
	Mengatur seluruh alam	3, 4, 6, 9	4
	Manusia memiliki hak untuk merubah lingkungan alam sesuai dengan kebutuhan	48, 49, 54, 56	4
Kerapuhan pada keseimbangan alam ( <i>The Fragility of Natures Balance</i> )	Perlindungan terhadap lingkungan dari kepentingan ekonomi	10, 27, 42, 44*	4
	Keseimbangan alam sangat rentan	11, 12, 34, 45	4

	Tindakan manusia yang menimbulkan bencana alam	32, 50, 57*, 58*	4
Penolakan terhadap anti-lingkungan ( <i>Rejection of Exemptionalism</i> )	Tidak lepas dari hukum alam	18, 19, 30, 40	4
	Mempelajari alam untuk dapat memanfaatkan sumber daya alam	15*, 22, 28	3
	Memiliki akal untuk tetap survive di Bumi	14, 26, 29, 59	4
Kemungkinan adanya krisis ekologi ( <i>The Possibility of an Ecocrisis</i> )	Melakukan tindakan yang semena-mena terhadap lingkungan	13, 16, 20*, 36, 38	5
	Terganggunya keseimbangan alam	17, 21, 33, 39	4
	Peduli terhadap pembangunan berkelanjutan	23*, 25, 31*, 60	4
TOTAL			60

Keterangan: (\*) butir tidak valid

#### d. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas

##### 1. Pengujian Validitas

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas dilaksanakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Validitas instrumen ini diukur dengan korelasi *Pearson Product Moment* antara skor butir dengan skor total. Butir instrumen dinyatakan valid jika jumlah  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sesuai dengan taraf signifikansi yang telah ditentukan yaitu  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan hasil uji validitas, dari 60 butir pernyataan yang dibuat terdapat sebanyak 50 butir pernyataan yang valid dan 10 butir

pernyataan yang tidak valid yaitu butir 5, 15, 20, 23, 31, 44, 47, 51, 57, dan 58.<sup>43</sup>

## 2. Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap butir dalam instrumen. Pengujian reliabilitas untuk instrumen *new environmental paradigm* adalah dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Berdasarkan hasil perhitungan didapat koefisien reliabilitas yaitu sebesar 0,880. Kemudian koefisien reliabilitas tersebut diinterpretasikan, sehingga diperoleh hasil  $(0,880)^2 \times 100\% = 77,440\%$  (dapat dikatakan sebanyak 77,4 responden menganggap instrumen *new environmental paradigm* bersifat reliabel/dapat dipercaya)<sup>44</sup>.

## 3. Responsible Environmental Behavior (REB)

### a. Definisi Konseptual

Perilaku Tanggung jawab lingkungan adalah karakter atau sifat seseorang dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam interaksinya dengan lingkungan serta dalam rangka pelestarian lingkungan dan aktivitas lingkungan serta mengatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan lingkungan.

### b. Definisi Operasional

---

<sup>43</sup> Lampiran 2, p. 97

<sup>44</sup> Ibid.

Perilaku Tanggung jawab lingkungan adalah karakter atau sifat siswa dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam interaksinya dengan lingkungan serta dalam rangka pelestarian lingkungan dan aktivitas lingkungan serta mengatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan lingkungan melalui dimensi *political action, consumer and economic action, persuasion, eco-management* dengan opsi jawaban instrumen berupa Selalu, Sering, Kadang-kadang, Jarang, dan Tidak pernah dengan pemberian skor apabila pernyataannya positif maka penilaiannya 5, 4, 3, 2, 1 dan apabila pernyataannya negatif penilaiannya 1, 2, 3, 4, 5.

c. Kisi-kisi Instrumen *Responsible Environmental Behavior* (REB)

Berdasarkan definisi operasional di atas, berikut akan dipaparkan kisi-kisi instrumen pada Tabel 3.3 yang akan digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 3.3. Kisi-kisi instrumen *Responsible Environmental Behavior* (REB)

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	<i>Political Action</i>	Menghemat penggunaan energi Alternatif barang ramah lingkungan Memberi denda membuang sampah sembarang Ikut organisasi peduli lingkungan Menjaga keaslian hutan dan laut	1, 2, 3, 5, 7, 17, 24*	7



2	<i>Consumer and Economic Action</i>	Aktif dalam kegiatan ramah lingkungan Konsumsi makanan sehat dan <i>fresh</i> Mengganti plastik belanja dengan tas belanja Memeriksa tanda kadaluarsa produk Sosialisasi lingkungan	4, 6*, 10, 11, 12*, 21, 28, 30	8
3	<i>Persuasion</i>	Memberitahukan bahaya lingkungan yang tidak seimbang Menegur perusak lingkungan Menggalakan program daur ulang Menggalakan hidup sehat dan bersih	13, 15, 16, 18*, 19, 20, 23*, 25	8
4	<i>Eco-management</i>	Menghindari polusi udara Daur ulang barang Menjaga berlangsung hidup hewan dan tumbuhan Penghematan air, kertas, dan energi Membuang sampah pada tempatnya	8, 9, 14, 22, 26*, 27*, 29	7
Total Butir				30

Keterangan: (\*) Butir tidak valid

#### d. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas

##### 1. Pengujian Validitas

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas dilaksanakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Untuk pengolahan hasil uji coba validitas instrumen dengan rumus korelasi

*product moment* dari Pearson dalam taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka pernyataan dianggap valid. Berdasarkan hasil uji validitas, dari 30 butir pertanyaan yang dibuat terdapat sebanyak 23 butir pertanyaan yang valid dan 7 butir pernyataan yang tidak valid yaitu butir 6, 12, 18, 23, 24, 26, dan 27<sup>45</sup>.

## 2. Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap butir dalam instrumen. Pengujian reliabilitas untuk instrumen *responsible environmental behavior* adalah dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Berdasarkan hasil perhitungan didapat koefisien reliabilitas yaitu sebesar 0,807. Kemudian koefisien reliabilitas tersebut diinterpretasikan, sehingga diperoleh hasil  $(0,807)^2 \times 100\% = 65,125\%$  (dapat dikatakan sebanyak 65,1% responden menganggap instrumen *responsible environmental behavior* bersifat reliabel/dapat dipercaya)<sup>46</sup>.

---

<sup>45</sup> Lampiran 2, p. 97

<sup>46</sup> Ibid.

## H. Hipotesis Statistik

1.  $H_0 : \rho_{21} = 0$

$H_1 : \rho_{21} > 0$

2.  $H_0 : \rho_{32} = 0$

$H_1 : \rho_{32} > 0$

3.  $H_0 : \rho_{31.2} = 0$

$H_1 : \rho_{31.2} > 0$

Keterangan:

$\rho_{21}$  : koefisien path untuk populasi personality terhadap new environmental paradigm

$\rho_{32}$  : koefisien path untuk populasi new environmental paradigm terhadap responsible environmental behavior

$\rho_{31.2}$  : koefisien path untuk populasi personality terhadap responsible environmental behavior melalui new environmental paradigm

## I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri dari:

### 1. Uji Prasyarat Analisis

Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji Normalitas dihitung dengan menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov untuk  $\alpha = 0.05$ .

### 2. Uji hipotesis

Dilakukan analisis inferensial (uji hipotesis) untuk menguji hipotesis penelitian melalui tahap: Uji signifikansi dan linieritas regresi dengan menggunakan uji-f, hitung koefisien korelasi dengan *pearson product moment*, uji signifikansi koefisien korelasi dengan uji-t kemudian dilanjutkan analisis jalur (*Path Analysis*) untuk meneliti pengaruh dari *personality* dan *new environmental paradigm* terhadap *responsible environmental behavior* yang dimiliki siswa.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh untuk mengetahui gambaran data pada masing-masing variabel, berikut ditampilkan statistik deskriptif yang terdiri dari skor minimal, skor maksimal, rentang skor, nilai rata-rata (mean), modus, median, simpangan baku, dan varians. Berdasarkan rumus McClave didapatkan SE sebesar  $0,997 < 1$  yang menunjukkan bahwa sampel yang digunakan sudah memenuhi syarat jumlah sampel minimum.<sup>47</sup> Deskripsi masing-masing variabel disajikan secara berturut-turut mulai dari variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$ .

Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian

Keterangan	$X_3$	$X_1$	$X_2$
Mean	78,500	133,620	204,270
Median	77,967	132,300	206,140
Mode	77,000	130,170	206,730
Standard Deviation	10,812	15,052	21,341
Sample Variance	116,899	226,561	455,452
Range	62	76	92
Minimum	59	94	150
Maximum	121	170	242
Sum	7850	13362	20427
Count	100	100	100

---

<sup>47</sup>Lampiran 3, p. 123.

## 1. Deskripsi Data

### a. *Personality*

Berdasarkan data yang diperoleh dari *Personality* 100 siswa, diperoleh skor tertinggi yaitu sebesar 170 dan skor terendah yaitu sebesar 94, sehingga rentang skor sebesar 76<sup>48</sup>. Berdasarkan perhitungan statistik deskriptif diperoleh hasil nilai rata-rata (mean) *Personality* sebesar 133,62; nilai modus sebesar 130,17; nilai median sebesar 132,3, dengan nilai simpangan baku 15,05 dimana nilai variansnya sebesar 226,56<sup>49</sup>. Skor yang memiliki frekuensi tertinggi berada pada kelas interval 124 – 133 yaitu sebanyak 25 siswa dengan frekuensi relatif 25%. Skor yang memiliki frekuensi terendah berada pada kelas interval 94 – 103 yaitu sebanyak 2 siswa dengan frekuensi relatif 2%. Distribusi frekuensi skor *Personality* siswa ditampilkan sebagai berikut:

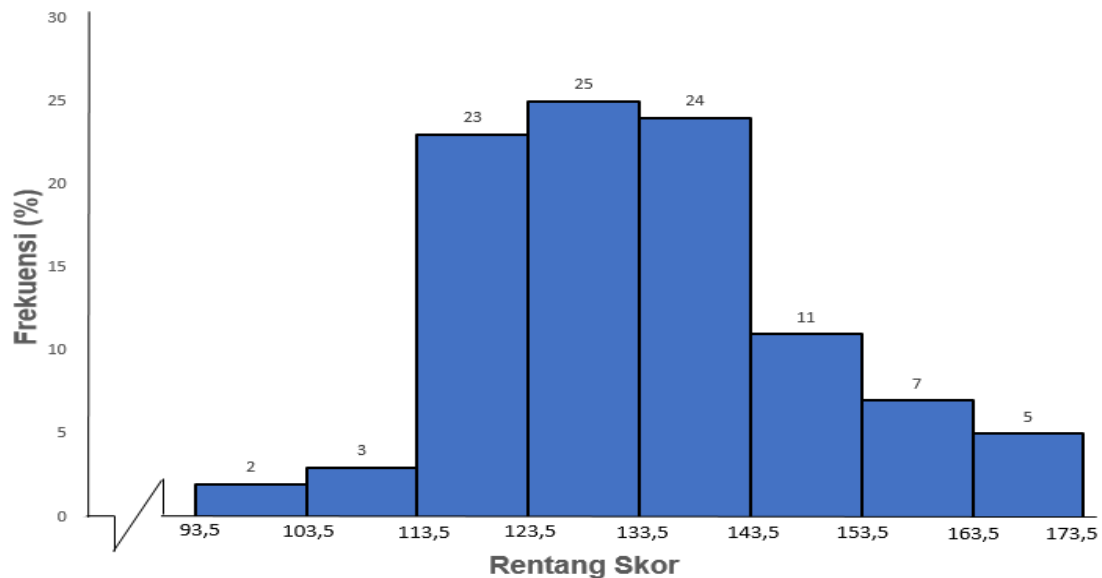
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor *Personality*

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif (%)
1	94 - 103	93,5	103,5	2	2	2
2	104 - 113	103,5	113,5	3	5	3
3	114 - 123	113,5	123,5	23	28	23
4	124 - 133	123,5	133,5	25	53	25
5	134 - 143	133,5	143,5	24	77	24
6	144 - 153	143,5	153,5	11	88	11
7	154 - 163	153,5	163,5	7	95	7
8	164 - 173	163,5	173,5	5	100	5
$\Sigma$				100		100

<sup>48</sup>Lampiran 3, p. 123.

<sup>49</sup> Ibid.

Adapun grafik histogram dari sebaran data *personality* seperti tertera pada Gambar 4.1 berikut:



Gambar 4.1. Grafik Histogram Frekuensi Skor *Personality*

b. *New Environmental Paradigm*

Berdasarkan data yang diperoleh dari *New Environmental Paradigm* 100 siswa, diperoleh skor tertinggi yaitu sebesar 242 dan skor terendah yaitu sebesar 150, sehingga rentang skor sebesar 92<sup>50</sup>. Berdasarkan perhitungan statistik deskriptif diperoleh hasil nilai rata-rata (mean) *New Environmental Paradigm* sebesar 204,27; nilai modus sebesar 206,73; nilai median sebesar 206,14; dengan nilai simpangan baku 21,34 dimana nilai variansnya sebesar 455,45<sup>51</sup>. Skor yang memiliki frekuensi tertinggi berada pada kelas interval 198 - 209 yaitu sebanyak 25 siswa dengan frekuensi relatif 25%. Skor yang memiliki

<sup>50</sup> Lampiran 3, p.123..

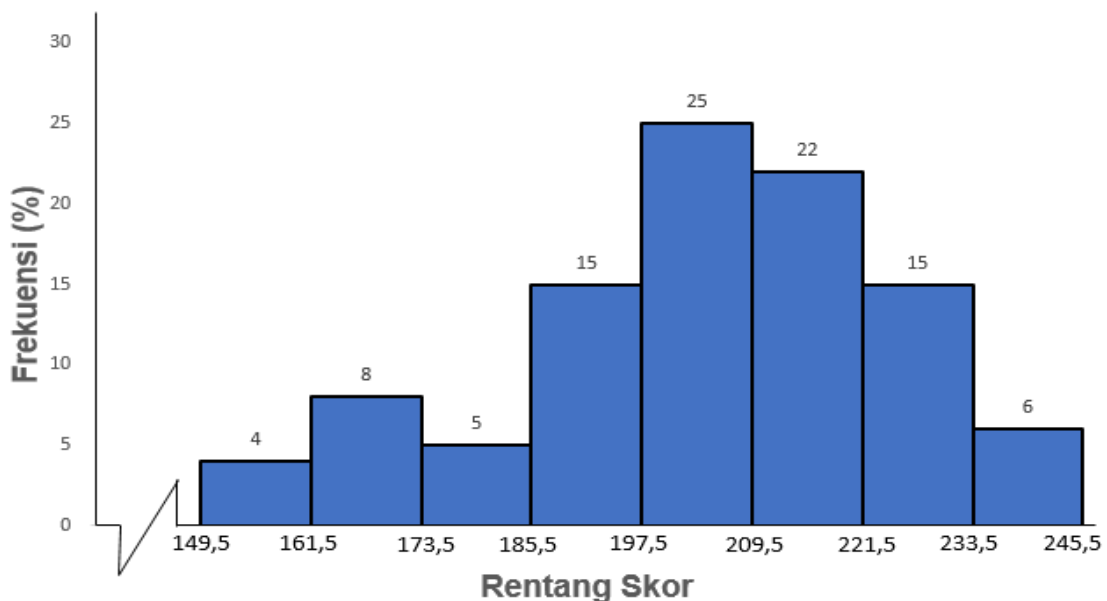
<sup>51</sup> Ibid.

frekuensi terendah berada pada kelas interval 150 – 161 yaitu sebanyak 4 siswa dengan frekuensi relatif 4%. Distribusi frekuensi skor *New Environmental Paradigm* siswa ditampilkan sebagai berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor *New Environmental Paradigm*

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif (%)
1	150 - 161	149,5	161,5	4	4	4
2	162 - 173	161,5	173,5	8	12	8
3	174 - 185	173,5	185,5	5	17	5
4	186 - 197	185,5	197,5	15	32	15
5	198 - 209	197,5	209,5	25	57	25
6	210 - 221	209,5	221,5	22	79	22
7	222 - 233	221,5	233,5	15	94	15
8	234 - 245	233,5	245,5	6	100	6
$\Sigma$				100		100

Adapun grafik histogram dari sebaran data *new environmental paradigm* seperti tertera pada Gambar 4.2 berikut:



Gambar 4.2 Grafik Hitogram Frekuensi Skor *New Environmental Paradigm*



c. *Responsible Environmental Behavior*

Berdasarkan data yang diperoleh dari *Responsible Environmental Behavior* 100 siswa, diperoleh skor tertinggi yaitu sebesar 121 dan skor terendah yaitu sebesar 59 sehingga rentang skor sebesar 62<sup>52</sup>. Berdasarkan perhitungan statistik deskriptif diperoleh hasil nilai rata-rata (mean) *Responsible Environmental Behavior* sebesar 78,50; nilai modus sebesar 77; nilai median sebesar 77,97; dengan nilai simpangan baku 10,81 dimana nilai variansnya sebesar 116,90<sup>53</sup>. Skor yang memiliki frekuensi tertinggi berada pada kelas interval 75 – 82 yaitu sebanyak 30 siswa dengan frekuensi relatif 30%. Skor yang memiliki frekuensi terendah berada pada kelas interval 115 - 122 yaitu sebanyak 1 siswa dengan frekuensi relatif 1%. Distribusi frekuensi skor *Responsible Environmental Behavior* siswa ditampilkan sebagai berikut:

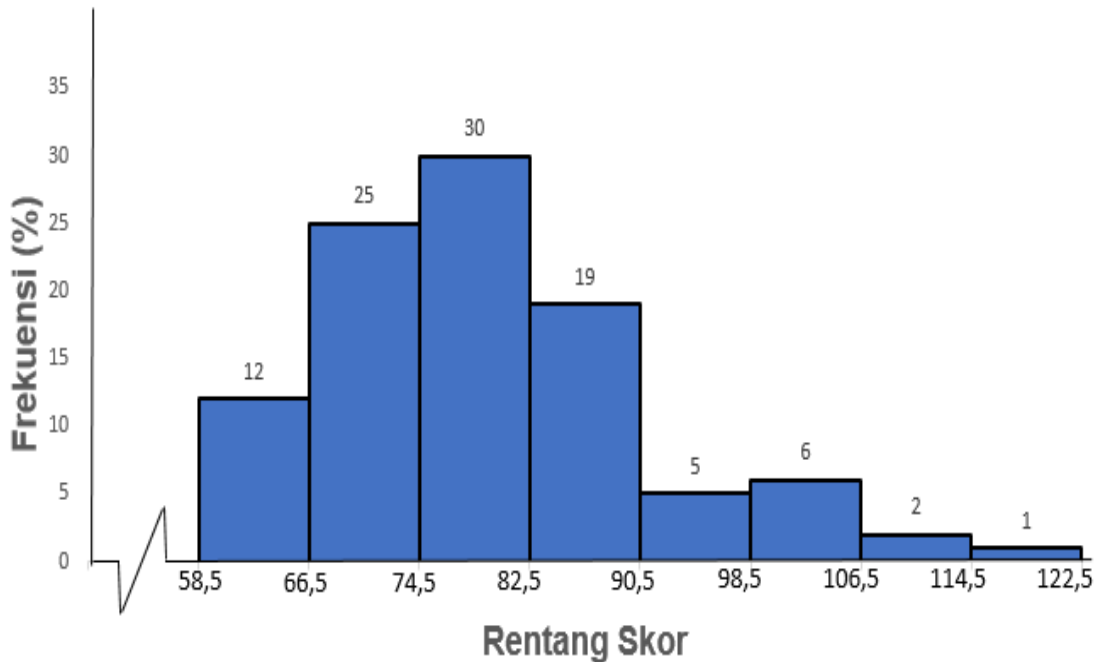
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor *Responsible Environmental Behavior*

Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
	Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif (%)
59 - 66	58,5	66,5	12	12	12
67 - 74	66,5	74,5	25	37	25
75 - 82	74,5	82,5	30	67	30
83 - 90	82,5	90,5	19	86	19
91 - 98	90,5	98,5	5	91	5
99 - 106	98,5	106,5	6	97	6
107 - 114	106,5	114,5	2	99	2
115 - 122	114,5	122,5	1	100	1
			100		100

<sup>52</sup>Lampiran 3, p. 123.

<sup>53</sup> Ibid.

Adapun grafik histogram dari sebaran data *responsible environmental behavior* seperti tertera pada Gambar 4.3 berikut:



Gambar 4.3 Grafik Histogram Frekuensi Skor *Responsible Environmental Behavior*

## 2. Uji Prasyarat Analisis Data

Uji prasyarat analisis dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis agar penggunaan teknis regresi yang termasuk pada kelompok statistik parametris dapat diterapkan untuk keperluan pengujian hipotesis. Syarat analisis jalur (*path analysis*) adalah estimasi antara variabel eksogen terhadap variabel endogen bersifat linier, dengan demikian persyaratan yang berlaku pada analisis regresi dengan sendirinya juga berlaku pada persyaratan analisis jalur. Persyaratan yang harus dipenuhi dalam analisis jalur adalah bahwa sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal, varians data

homogen, dan pengaruh antara variabel-variabel dalam model harus signifikan dan linier. Berkaitan dengan hal tersebut, sebelum dilakukan pengujian model, terlebih dahulu dilakukan pengujian terhadap ketiga persyaratan yang berlaku dalam analisis jalur tersebut. Pengujian analisis yang dilakukan adalah :

**a. Pengujian Normalitas**

Pengujian persyaratan normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Data yang diuji normalitas adalah selisih galat taksiran dihitung dengan menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov pada  $\alpha=0,05$ . Kriteria data berdistribusi normal, yaitu apabila nilai  $a\text{-maks} < D\text{-tabel}$ .

**1. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_3$  atas  $X_1$ )**

Dari data hasil pengujian normalitas dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov ( $X_3$  atas  $X_1$ ) pada  $\alpha=0,05$ <sup>54</sup>, diperoleh  $a\text{-maks} = 0,081$  dan  $D\text{-tabel} = 0,136$ . Karena  $a\text{-maks} < D\text{-tabel}$  yaitu  $0,081 < 0,136$  ; maka terima hipotesis  $H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**2. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_3$  atas  $X_2$ )**

Dari data hasil pengujian normalitas dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov ( $X_3$  atas  $X_2$ ) untuk  $\alpha=0,05$ <sup>55</sup>, diperoleh  $a\text{-maks} = 0,079$  dan  $D\text{-tabel} = 0,136$ . Karena  $a\text{-maks} < D\text{-tabel}$  yaitu  $0,079 < 0,136$  ; maka terima hipotesis

---

<sup>54</sup> Lampiran 4, p. 132.

<sup>55</sup> Ibid.

$H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### 3. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_2$ atas $X_1$ )

Dari data hasil pengujian normalitas dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov ( $X_2$  atas  $X_1$ ) untuk  $\alpha=0,05^{56}$ , diperoleh a-maks = 0,100 dan D-tabel = 0,136. Karena a-maks < D-tabel yaitu  $0,100 < 0,136$  ; maka terima hipotesis  $H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa semua hipotesis nol ( $H_0$ ) yang menyatakan sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Berdistribusi normal berarti populasi dalam penelitian ini memiliki sebaran data yang mendekati rata-rata dan median. Perhitungan secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran 4. Hasil perhitungan pengujian normalitas tertera pada tabel berikut:

**Tabel 4.5 Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran**

No.	Normalitas Galat Taksiran	N	a-maks	D-tabel		Keterangan
				$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$	
1	$X_3$ atas $X_1$	100	0,081	0,136	0,163	Normal
2	$X_3$ atas $X_2$	100	0,079	0,136	0,163	Normal
3	$X_2$ atas $X_1$	100	0,100	0,136	0,163	Normal

<sup>56</sup> Lampiran 4, p. 132.

### 3. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis penelitian dilaksanakan dengan menggunakan teknik analisis regresi dan korelasi. Analisis regresi digunakan untuk mengetahui kadar pengaruh antar variabel penelitian sedangkan analisis korelasi digunakan untuk memprediksi model hubungan.

Pada tahap permulaan pengujian hipotesis adalah menyatakan pengaruh antara masing-masing variabel bebas (eksogen) dengan variabel terikat (endogen) dalam bentuk persamaan regresi sederhana. Persamaan tersebut ditetapkan dengan menggunakan data hasil pengukuran yang berupa pasangan variabel eksogen dengan variabel endogen sedemikian rupa sehingga model persamaan regresi merupakan bentuk hubungan yang paling cocok. Sebelum menggunakan persamaan regresi dalam rangka mengambil kesimpulan dalam pengujian hipotesis, model regresi yang diperoleh diuji signifikansi dan kelinierannya dengan menggunakan uji-f dalam tabel ANAVA.

Pada tahap selanjutnya adalah melakukan analisis korelasional dengan meninjau kadar dan signifikansi hubungan antara pasangan variabel. Kadar hubungan diuji dengan menggunakan nilai koefisien korelasi "*Product Moment Pearson (r)*". Tingginya nilai dari kedua koefisien tersebut menunjukkan tingginya pengaruh atau korelasi antara variabel yang dianalisis.

### 1. Persamaan regresi *Responsible Environmental Behavior* terhadap *New Environmental Paradigm*

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara *Responsible Environmental Behavior* terhadap *New Environmental Paradigm*<sup>57</sup>, diperoleh konstanta regresi  $a = 50,08$  dan koefisien regresi  $b = 0,14$ . Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah  $\widehat{X}_3 = 50,08 + 0,14X_2$ . Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linieritas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linieritas disusun pada tabel ANAVA seperti terlihat pada tabel 4.6

**Tabel 4.6 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi**

$$\widehat{X}_3 = 50,08 + 0,14X_2.$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	100	627798	627798			
Regresi (a)	1	616225	616225	7,992 <sup>**</sup>	3,938	6,901
Regresi (b/a)	1	872,577	872,577			
Sisa (s)	98	10700,423	109,188	1,618 <sup>ns</sup>	1,631	2,007
Tuna Cocok	56	7310,889	130,552			
Galat	42	3389,533	80,703			

Keterangan :

\*\* :regresi sangat signifikan ( $7,992 > 6,901$  pada  $\alpha = 0,01$ )

ns :non signifikan atau regresi berbentuk linier ( $1,618 < 1,631$  pada  $\alpha = 0,05$ )

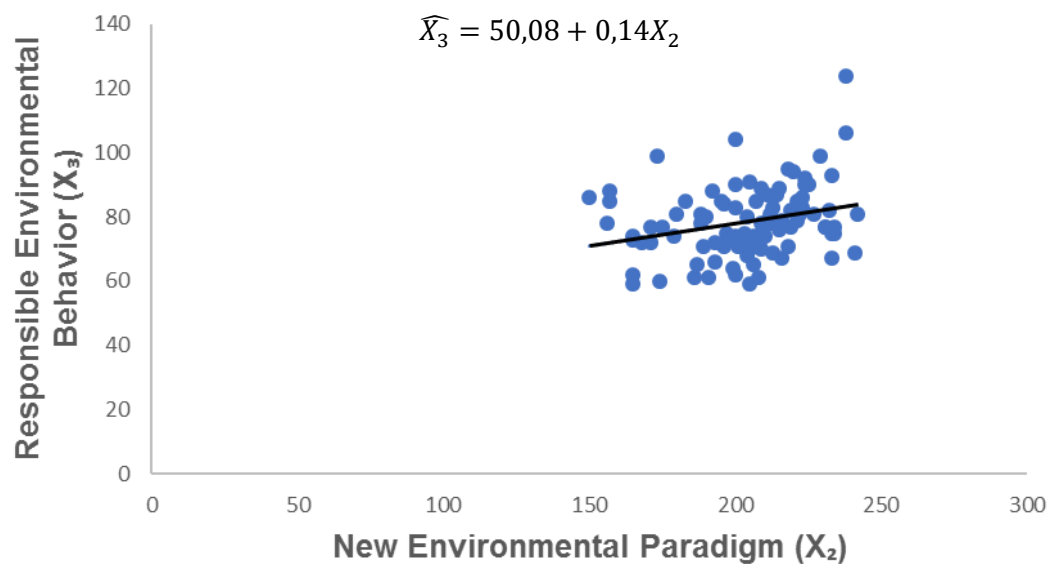
<sup>57</sup> Lampiran 5, p. 144.

dk :derajat kebebasan

JK :jumlah kuadrat

RJK :rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi  $\widehat{X}_3 = 50,08 + 0,14X_2$ , untuk uji signifikansi diperoleh F-hitung sebesar 7,992 lebih besar dari pada F-tabel = 6,901 pada  $\alpha = 0,01$ . Karena F-hitung > F-tabel maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linieritas diperoleh F-hitung sebesar 1,618 lebih kecil daripada F-tabel = 1,631 pada  $\alpha = 0,05$ . Karena F-hitung < F-tabel maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linier dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada Gambar 4.4.



Gambar 4.4 Grafik Persamaan Regresi  $\widehat{X}_3 = 50,08 + 0,14X_2$

## 2. Persamaan Regresi *New Environmental Paradigm* terhadap *Personality*

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara *New Environmental Paradigm* terhadap *Personality*, diperoleh konstanta regresi  $a = 136,09$  dan koefisien regresi  $b = 0,51$ . Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah  $\widehat{X}_2 = 136,09 + 0,51X_1$ . Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linieritas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linieritas disusun pada tabel ANAVA seperti terlihat pada tabel 4.7.

**Tabel 4.7 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi**

$$\widehat{X}_2 = 136,09 + 0,51X_1$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	100	4217713	4217713			
Regresi (a)	1	4172623,290	4172623,290	14,579 <sup>**</sup>	3,938	6,901
Regresi (b/a)	1	5839,218	5839,218			
Sisa (s)	98	39250,492	400,515			
Tuna Cocok	47	20515,459	436,499	1,188 <sup>ns</sup>	1,604	1,955
Galat	51	18735,033	367,354			

Keterangan :

\*\* :regresi sangat signifikan ( $14,579 > 6,901$  pada  $\alpha = 0,01$ )

ns :non signifikan atau regresi berbentuk linier ( $1,188 < 1,604$  pada  $\alpha = 0,05$ )

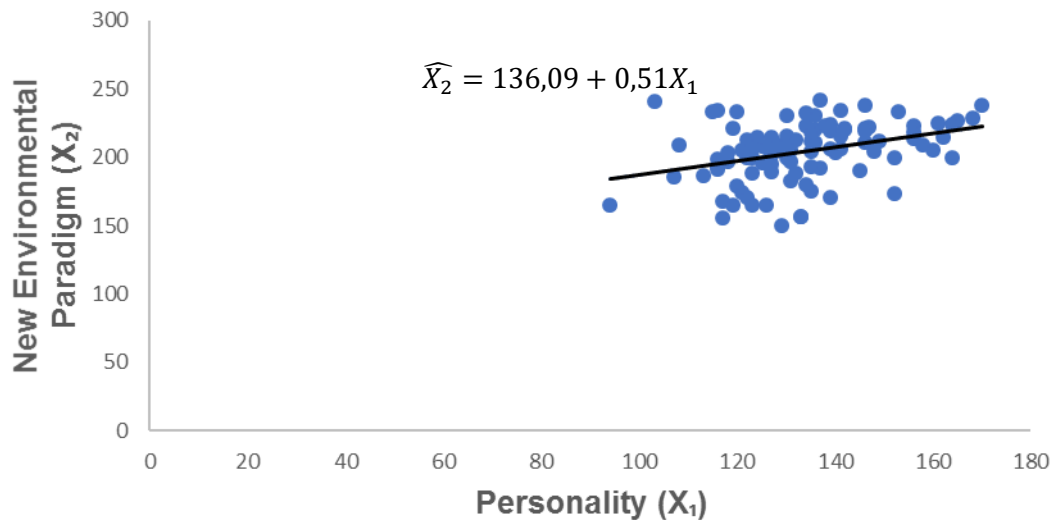
dk :derajat kebebasan

JK :jumlah kuadrat

RJK :rata-rata jumlah kuadrat



Persamaan regresi  $\widehat{X}_2 = 136,09 + 0,51X_1$ , untuk uji signifikansi diperoleh F-hitung sebesar 14,579 lebih besar dari pada F-tabel = 6,901 pada  $\alpha = 0,01$ . Karena F-hitung > F-tabel maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linieritas diperoleh F-hitung 1,188 lebih kecil dari pada F-tabel = 1,604 pada  $\alpha = 0,05$ . Karena F-hitung < F-tabel maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linier dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada Gambar 4.5.



Gambar 4.5 Grafik Persamaan  $\widehat{X}_2 = 136,09 + 0,51X_1$

**Tabel 4.8 Hasil Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi**

Reg	Persamaan	Uji Regresi		Uji Linieritas	
		F hitung	F tabel $\alpha=0,01$	F hitung	F tabel $\alpha=0,05$
$X_3$ atas $X_2$	$\widehat{X}_3 = 50,08 + 0,14X_2$	7,992 **	6,901	1,618 <sup>ns</sup>	1,631
$X_2$ atas $X_1$	$\widehat{X}_2 = 136,09 + 0,51X_1$	14,579 **	6,901	1,188 <sup>ns</sup>	1,604

Keterangan:

Reg : Regresi

\*\* : Sangat signifikan

ns : non signifikan (regresi linear)

Berdasarkan model kausal yang dibentuk secara teoritis diperoleh diagram analisis jalur dan kemudian dihitung nilai koefisien setiap jalurnya. Sebelum dilakukan perhitungan untuk menguji model kausalitas dengan menggunakan metode analisis jalur, terlebih dahulu data hasil penelitian diuji dan telah memenuhi seluruh persyaratan yang diperlukan. Salah satu persyaratan yang sangat penting yang harus dipenuhi adalah adanya korelasi yang signifikan antar variabel terkait dan berhubungan satu dengan yang lainnya. Hubungan yang telah dibuktikan melalui koefisien korelasi belum menyimpulkan terjadinya suatu hubungan kausal antara variabel tersebut maka tahapan selanjutnya dalam pengujian model kausalitas adalah melakukan analisis jalur (*path analysis*).

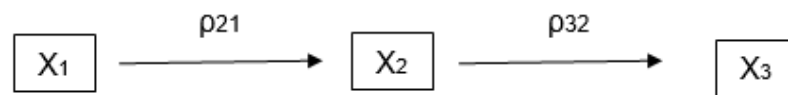
Berdasarkan hasil analisis pada bagian terdahulu dan proses perhitungan yang dilakukan pada Lampiran 5, dapat dirangkum sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Matriks Koefisien Korelasi Sederhana antar Variabel**

Matriks	Koefisien Korelasi ( $\alpha = 0,05$ )		
	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>

<b>X<sub>1</sub></b>	1	0,360	
<b>X<sub>2</sub></b>		1	0,275
<b>X<sub>3</sub></b>			1

Dari tabel 4.9 dapat terlihat bahwa korelasi antara *personality* dengan *new environmental paradigm* sebesar  $r_{12} = 0,360$ . Korelasi antara *new environmental paradigm* dengan *responsible environmental behavior* siswa sebesar  $r_{23} = 0,275$ . Setelah koefisien korelasi masing-masing variabel diperoleh, selanjutnya dapat dihitung koefisien jalur dengan cara mensubstitusikan koefisien korelasi ke dalam persamaan rekursif yang telah ditentukan sebelumnya. Menggunakan perhitungan matriks determinan diperoleh koefisien masing-masing jalur. Selanjutnya dihitung nilai t-hitung pada koefisien jalur untuk mengetahui signifikansi pengaruh yang diberikan oleh masing-masing variabel eksogen terhadap variabel endogen. Ringkasan model dapat terlihat pada Gambar 4.6 sebagai berikut:



Gambar 4.6 Model *Path Analysis* Mediasi

Dari diagram jalur ini diperoleh tiga koefisien jalur, yaitu  $p_{21}$  dan  $p_{32}$  (pengaruh langsung) serta  $p_{31.2}$  (pengaruh tidak langsung). Selain itu juga terdapat dua koefisien korelasi yaitu  $r_{12}$  dan  $r_{23}$ . Berdasarkan hasil perhitungan

koefisien korelasi, maka koefisien untuk setiap jalur dihitung dan diuji signifikansinya dengan statistik uji t.

Hasil yang diperoleh setelah melakukan analisis model digunakan sebagai dasar dalam menjawab hipotesis dan menarik kesimpulan pada penelitian ini. Penjelasan terhadap jawaban hipotesis tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

### **1. Hipotesis pertama**

Dari hasil perhitungan analisis jalur pengaruh langsung *personality* terhadap *new environmental paradigm*, diperoleh koefisien jalur sebesar 0,360 dimana nilai t-hitung sebesar 3,818 dan nilai t-tabel untuk  $\alpha = 0,01$  sebesar 2,63. Oleh karena nilai t-hitung lebih besar dari pada nilai t-tabel maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yaitu bahwa *personality* berpengaruh secara langsung terhadap *new environmental paradigm* dapat diterima. Hasil analisis hipotesis pertama memberikan temuan bahwa *personality* berpengaruh secara langsung terhadap *new environmental paradigm*. Koefisien jalur sebesar 0,360 memiliki arti bahwa pengaruh langsung variabel *personality* terhadap *new environmental paradigm* adalah sebesar 0,360. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *new environmental paradigm* dipengaruhi secara langsung positif oleh *personality*. Meningkatnya *personality* mengakibatkan peningkatan *new environmental paradigm*.

**Tabel 4.10 Koefisien Jalur Pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_2$** 

Pengaruh Langsung	Koefisien Jalur	t-hitung	t-tabel	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
$X_1$ terhadap $X_2$	0,360	3,818 **	1,98	2,63

\*\* Koefisien jalur sangat signifikan ( $3,818 > 2,63$  pada  $\alpha = 0,01$ )

## 2. Hipotesis kedua

Dari hasil perhitungan analisis jalur pengaruh langsung *new environmental paradigm* terhadap *responsible environmental behavior*, diperoleh koefisien jalur sebesar 0,275 dimana nilai t-hitung sebesar 2,827 dan nilai t-tabel untuk  $\alpha = 0,01$  sebesar 2,63. Oleh karena nilai t-hitung lebih besar dari pada nilai t-tabel maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yaitu bahwa *new environmental paradigm* berpengaruh secara langsung terhadap *responsible environmental behavior* dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis pertama memberikan temuan bahwa *new environmental paradigm* berpengaruh secara langsung terhadap *responsible environmental behavior*. Koefisien jalur sebesar 0,275 memiliki arti bahwa pengaruh langsung variabel *new environmental paradigm* terhadap *responsible environmental behavior* adalah sebesar 0,275. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *responsible environmental behavior* dipengaruhi

*new environmental paradigm* mengakibatkan peningkatan *responsible environmental behavior*.

**Tabel 4.11 Koefisien Jalur Pengaruh X<sub>2</sub> terhadap X<sub>3</sub>**

Pengaruh Langsung	Koefisien Jalur	t-hitung	t-tabel	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
X <sub>2</sub> terhadap X <sub>3</sub>	0,275	2,827 **	1,98	2,63

\*\* Koefisien jalur sangat signifikan ( $2,827 > 2,63$  pada  $\alpha = 0,01$ )

**Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis yang diajukan**

Hipotesis	Uji Statistik	Kesimpulan
<i>Personality</i> berpengaruh langsung positif terhadap <i>new environmental paradigm</i>	H <sub>0</sub> : $\rho_{21} = 0$ H <sub>1</sub> : $\rho_{21} > 0$	Berpengaruh langsung positif
<i>New environmental paradigm</i> berpengaruh langsung positif terhadap <i>responsible environmental behavior</i>	H <sub>0</sub> : $\rho_{32} = 0$ H <sub>1</sub> : $\rho_{32} > 0$	Berpengaruh langsung positif

### 3. Hipotesis Ketiga

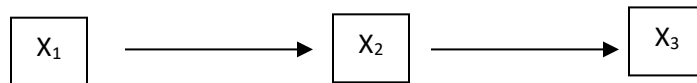
Pengaruh variabel *personality* terhadap variabel *responsible environmental behavior* melalui variabel *new enviromental paradigm* dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow X_3 &= (\rho_{21})(\rho_{32}) \\
 &= (0,360)(0,275) \\
 &= 0,099
 \end{aligned}$$

Nilai sebesar 0,099 memiliki arti bahwa pengaruh tidak langsung variabel *personality* terhadap *responsible environmental behavior* melalui variabel *new environmental paradigm* adalah sebesar 0,099.

Hasil analisis jalur model empiris dapat digambarkan pada Gambar 4.7 sebagai berikut:

$$\rho_{21} = 0,360 \quad r_{12} = 0,360 \qquad \rho_{32} = 0,275 \quad r_{23} = 0,275$$



Gambar 4.7 Model Empiris Hasil Perhitungan Analisis Jalur

## B. Pembahasan

### 1. Hipotesis Pertama

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif *Personality* terhadap *New Environmental Paradigm* yang dimiliki siswa dengan koefisien korelasi yang sangat signifikan. Semakin tinggi kepribadian positif siswa, semakin baik pula cara pandang lingkungan yang dimiliki siswa. Kepribadian memiliki nilai-nilai positif yang selalu memberikan energi positif terhadap pandangan dalam menghadapi tantangan dan cobaan kehidupan. Hal ini karena cara pandang merupakan hasil dari sub sistem dalam kepribadian siswa. Kepribadian siswa yang cenderung positif membuat siswa

mampu memahami mana yang benar dan mana yang salah dalam memandang keberlangsungan alam.

Kepribadian dibentuk dari faktor-faktor berupa keturunan atau biologis, pengalaman, dan lingkungan. Faktor lingkungan meliputi sumber daya alam menyebabkan siswa harus menyesuaikan diri dengan lingkungan alam. Penyesuaian diri inilah yang muncul akibat cara pandang siswa mengenai alam sekitarnya.

Hasil penelitian ini sesuai dengan definisi teori ahli, diantaranya Gordon W.Allport mengatakan bahwa, "*Personality is the dynamic organization within the individual of those psychophysical systems that determine his characteristics behavior and thought*"<sup>58</sup> Kepribadian merupakan suatu organisasi dalam psikofisik manusia yang dapat berkembang dan menentukan perilaku serta pemikiran individu secara khas. Pemikiran individu inilah yang mendasari suatu pandangan. Salah satunya adalah paradigma terhadap lingkungan (*new environmental paradigm*) yang dimiliki siswa. Hal ini tercermin pada pandangan siswa akan sumber daya alam yang terbatas, penggunaan sumber daya yang mengalami ketidakseimbangan dengan kemampuan memperbaharui dirinya, dan permasalahan lingkungan global yang marak terjadi. Selanjutnya Calhoun dan Acocella, mengemukakan bahwa, "Pandangan individu tentang dirinya, meliputi gambaran tentang diri dan

---

<sup>58</sup> Gordon W.Allport, *Personality: A psychological interpretation* (New York: H. Holt and. Company., 1961), p.28.



kepribadian yang diinginkan, diperoleh melalui pengalaman dan interaksi mencakup aspek fisik ataupun psikologis”.<sup>59</sup> Pernyataan tersebut dapat dikaitkan dengan pandangan individu siswa tentang lingkungan saat ini yang dipengaruhi oleh kepribadian.

Kepribadian positif dapat diketahui ketika siswa memiliki perilaku yang lebih senang berinteraksi dengan lingkungannya, penuh semangat bertindak, banyak bicara dan aktif, suka mencari kegiatan yang dapat memberikan manfaat, mencari dan menghargai pengalaman, memiliki sifat toleran, patuh terhadap ketentuan yang berlaku serta perasaan terhadap sesama dan lingkungan. Ciri-ciri pribadi positif siswa tersebut dilihat dari keakuratan penilaian yang mengacu pada area penelitian di mana siswa mengevaluasi pemikiran, perasaan, dan perilaku diri sendiri atau individu lain dan menentukan kebenaran evaluasi siswa tersebut. Penilaian instrumen yang sangat akurat mendeskripsikan setiap butir pernyataan tentang pribadi siswa tersebut.

## **2. Hipotesis Kedua**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif *New Environmental Paradigm* terhadap *Responsible Environmental Behavior* yang dimiliki siswa dengan koefisien korelasi sangat signifikan. Semakin baik cara

---

<sup>59</sup> Calhoun, J.F. Acocella, J.R., *Psychology of Adjustment and Human Relationship* (New York: McGraw-Hill, In., 1990).

pandang lingkungan siswa, semakin tinggi tanggung jawab siswa terhadap lingkungan.

Pengaruh positif menunjukkan bahwa hampir sebagian besar siswa kelas XI MIA di SMAN 1 Jakarta memiliki paradigma yang dapat memengaruhi secara langsung perilaku tanggung jawab lingkungan yang dimiliki siswa (*responsible environmental behavior*). Hal ini sesuai dengan model Hines, di mana faktor-faktor yang dapat memengaruhi *responsible environmental behavior* yaitu faktor *personality*, keinginan akan bertindak, dan faktor situasional. Faktor situasional inilah yang mencakup pada pandangan seorang siswa terhadap lingkungan di sekitarnya. Tambahan pendapat lainnya, Dani Vardiansyah dalam bukunya yang menyatakan bahwa “paradigma dalam disiplin intelektual adalah cara pandang orang terhadap diri dan lingkungannya yang akan mempengaruhinya dalam berpikir (kognitif), bersikap (afektif), dan bertindak laku (konatif).”<sup>60</sup> Tingkah laku inilah yang tercermin pada aktivitas tanggung jawab lingkungan dalam pemakaian sumber daya secara hemat, tidak melakukan perusakan serta memelihara ketertiban, kebersihan, keamanan, dan keindahan lingkungan sekolah sehingga terpeliharanya keasrian taman yang ada di sekitar sekolah. Niat untuk bertindak diasumsikan sebagai pandangan individu yang akan memengaruhi perilaku lingkungan individu yang bertanggung jawab (REB).

---

<sup>60</sup> Dani Vardiansyah. *Filsafat Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar* (Jakarta: Indeks, 2008), h. 27.

Siswa dengan cara pandang yang baik memiliki kesadaran bahwa dirinya menjadi bagian yang tidak terpisah dari lingkungan sekaligus berusaha untuk berbuat sebaik mungkin bagi lingkungannya. Hubungan timbal balik semacam ini penting artinya untuk harmonisasi lingkungan. Memandang lingkungan sebagai bagian yang tidak bisa dipisahkan dari manusia menyebabkan siswa lebih menghargai keberadaan alam, lebih mencintai kebersihan lingkungan, dan tidak mengeksploitasi pemakaian sumber daya alam. Munculnya berbagai persoalan lingkungan yang semakin hari semakin kompleks merupakan cermin dari tidak harmonisnya hubungan manusia dengan lingkungan. Untuk itu dalam memenuhi segala kebutuhan hidup, siswa menyadari akan pentingnya memiliki perilaku tanggung jawab terhadap lingkungan. Hal ini membuktikan bahwa baik secara teori maupun empiris, *new environmental paradigm* mampu memberikan pengaruh positif terhadap *responsible environmental behavior* secara langsung.

### **3. Hipotesis Ketiga**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis ketiga menunjukkan bahwa *personality* secara tidak langsung dapat mempengaruhi *responsible environmental behavior* melalui variabel *new environmental paradigm*. Ketika siswa kelas XI MIA SMAN 1 Jakarta memiliki kepribadian yang positif maka secara tidak langsung siswa tersebut memiliki perilaku bertanggungjawab terhadap lingkungan melalui cara pandangnya terhadap lingkungan.

Hasil penelitian ini sesuai dengan model Hines, di mana faktor-faktor yang dapat memengaruhi *responsible environmental behavior* yaitu faktor *personality*, keinginan akan bertindak, dan faktor situasional. Perilaku tanggung jawab siswa dapat dipengaruhi oleh kepribadian yang dimiliki siswa melalui faktor-faktor lainnya seperti faktor situasional yang berupa pandangan terhadap lingkungan.<sup>61</sup>

Karakteristik kepribadian siswa memberi pola dan koherensi terhadap tingkah lakunya (*behavior*).<sup>62</sup> Perilaku tanggung jawab dapat ditentukan oleh kemauan seorang siswa tergantung bagaimana kepribadian siswa tersebut. Pengaruh kepribadian terhadap perilaku tanggung jawab lingkungan terjadi secara tidak langsung melalui cara pandang siswa terhadap lingkungannya. Hal ini dikarenakan cara pandang siswa dalam memberikan pandangan lingkungan hidup didasarkan atas hubungan intrapersonal. Hubungan intrapersonal untuk menerima informasi dari lingkungannya yang kemudian diolah sebagai dasar pemikiran pribadi siswa.

Peningkatan paradigma siswa pada lingkungan tentunya membuat siswa merasa yakin akan kemampuan dirinya berperilaku bertanggungjawab terhadap lingkungan. Hal ini dikarenakan siswa memiliki kesadaran bahwa dirinya menjadi bagian yang tidak terpisah dari lingkungan sekaligus berusaha

---

<sup>61</sup> Blaikie, N., *Education and environmentalism: ecological world views and environmentally responsible behaviors*, (Australian Journal of Environmental Education, 1993), Vol. September.

<sup>62</sup> Frederick Rhodewalt, *Personality and Social Behavior*. (New York: Psychology Press., 2008), p. 3.

untuk berbuat sebaik mungkin bagi lingkungannya. Kesadaran tersebut muncul dari cara pandang terhadap lingkungan di mana siswa memahami bahwa manusia sangat bergantung pada alam, akan tetapi keberadaan sumber daya alam yang terbatas dapat menjadi permasalahan lingkungan bagi manusia apabila penggunaannya tidak seimbang dengan tanggung jawabnya terhadap lingkungan. Perilaku tanggung jawab lingkungan siswa dapat dilihat dari gaya hidup siswa ketika bagaimana siswa mampu menjaga dan mengelola lingkungannya, seberapa sering melakukan daur ulang, sebisa mungkin mengurangi pemakaian suatu produk yang susah diperbaharui, perilaku membuang sampah pada tempatnya, dan menjaga kebersihan lingkungan. Hal ini membuktikan bahwa baik secara teori maupun empiris, *personality* memberikan pengaruh positif secara tidak langsung terhadap *responsible environmental behavior* secara langsung melalui *new environmental paradigm*.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa variasi dan positif atau negatifnya variabel REB siswa secara langsung dipengaruhi oleh keanekaragaman NEP yang dimiliki siswa. Selanjutnya, variasi variabel personality siswa tidak terbukti berpengaruh secara langsung terhadap REB siswa. Akan tetapi, personality terlebih dahulu berpengaruh langsung terhadap NEP, sehingga NEP siswa dalam penelitian ini terbukti sebagai variabel mediator yang signifikan menengahi personality dengan REB siswa sesuai dengan kerangka berpikir dalam penelitian ini.

#### B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat dijelaskan implikasi hasil penelitian ini akan diarahkan kepada upaya peningkatan perilaku tanggung jawab lingkungan (*responsible environmental behavior*) siswa melalui variabel *personality* dan *new environmental paradigm*. Implikasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Implikasi kebijakan. Upaya meningkatkan perilaku tanggung jawab siswa terhadap lingkungan melalui kepribadian siswa. Upaya tersebut antara lain melalui kurikulum dan proses kegiatan belajar mengajar yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik: (a) pemberlakuan piket dalam

menjaga kebersihan lingkungan sekolah, (b) penerapan perilaku lingkungan melalui pendidikan lingkungan hidup yang ada di sekolah, (b) keikutsertaan mengikuti kegiatan-kegiatan yang terkait dengan lingkungan, diadakannya seminar lingkungan guna menumbuhkan kesadaran dan sikap terhadap lingkungan, dan sebagainya.

2. Implikasi teoritik dengan mengintegrasikan model Hines dengan mode lainnya seperti model Hungerfold guna menyempurnakan teori yang ada.
3. Implikasi penelitian (*research*) bagi penelitian selanjutnya. Diharapkan dapat melanjutkan penelitian dengan mencoba meneliti gabungan model Hines dengan model lainnya, menambahkan variabel lain seperti locus of control, sikap, kepedulian lingkungan, dan lainnya.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran yaitu:

1. Kepada guru untuk dapat meningkatkan perilaku tanggung jawab lingkungan siswa melalui proses pembelajaran yang diintegrasikan di dalam mata pelajaran pendidikan lingkungan hidup agar siswa dapat memahami dan memiliki pandangan yang baik terhadap lingkungan. Selain itu, guru senantiasa memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas sebelum memulai pelajaran
2. Kepada siswa untuk mengikuti setiap kegiatan–kegiatan di sekolah maupun di luar sekolah yang berkaitan dengan lingkungan.

3. Bagi para peneliti agar menindaklanjuti penelitian ini melalui penelitian-penelitian serupa dengan mengembangkan variabel-variabel bebas dan cakupan wilayah penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, S., McCool S.F. (1982). *Energy conservation, recreation participation, and ecologically responsible behavior. In; Forest and River Recreation.* Minnesota: University of Minnesota Agricultural Experiment Station, Miscellaneous Publication.
- Allport, G. W. (1937). *Personality: A psychological interpretation.* New York: H. Holt and. Company.
- Anasiru, R. H., Rayes, M. L., Setiawan, B., dan Soemarno. (2013). An Agro-ecological Approach for Sustainability Farming in Langge Sub-watershed, Bolango Watershed, Gorontalo, Indonesia. *Journal of Environment and Earth Science*, 3 (5), 1-11.
- Babcock, Hope M. (2009). *Responsible Environmental Behavior, Energy Conservation, and Compact Fluorescent Bulbs: You Can Lead a Horse to Water, But Can You Make It Drink?.* Georgetown: Georgetown University Law Center.
- Bansal, Pratima and Andrew J. Hoffman. (2012). *The Oxford Handbook of Business and the Natural Environment.* Oxford: OUP Oxford.
- Barnard, Chester I. (1982). *Buku Pegangan Fungsi Eksekutif, terjemahan Rochmulyati Hamzah.* Jakarta: Lembaga Pendidikan dan Pembinaan PT Pustaka Binaman Pressindo.
- Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1991). *The Big Five personality dimensions and job performance: A meta-analysis. Personnel Psychology.* University of Iowa: Personnel Psychology.
- Bechtel, R. B. and Churchman, Arza. (2002). *Handbook of Environmental Psychology.* New York: J. Wiley and Sons.
- Blaikie, N. (1993). Education and environmentalism: ecological world views and environmentally responsible behaviors. Australia: *Australian Journal of Environmental Education*, vol September.
- Calhoun, J.F., Acocella J.R., (1990). *Psychology of Adjustment and Human Relationship.* New York: McGraw-Hill, In.
- Cervone, D. and Pervin, L. A. (2015). *Personality. Theory and Research. 13th Edition.* United States of America: John Wiley and Sons, Inc.

- Cook, S., & Berrenberg, J. (1981). Approaches to encouraging conservation behavior: *A review and conceptual framework*. 37(2), 73-107.
- Covey, S. (2004). *The Eighth (8th) Habit*. New York: Free Pass.
- Daniel, C. D. (1991). *Environmental Science: Action for Sustainable Future*. California: Cummings Publishing Company, Inc.
- Davies, J. and Hahn, C. (2008). *The Sage Handbook of Education for Citizenship and Democracy*. London: Sage Publications.
- Dunlap, R. E. and Van Liere, K. D. (1984). Commitment to the dominant social paradigm and concern for environmental quality. *Oklahoma State University : Social Sci. Q.*, 65(4). 1013-1028.
- 
- \_\_\_\_\_ (1978). The "New Environmental Paradigm": A proposed Measuring Instrument and Preliminary Result. *The Journal of Environmental Education*, 9, 10–19.
- Ewen, R. B. (1998). *Personality: A topical approach*. Mahweh NJ: Erlbaum.
- Goldberg, L. R. (1993). Description of personality": The big-five factor structure. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1216-1229.
- Gordon, A. (1961). *Personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hungerford, H. R. and Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. *Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21.
- Hines, J. M., Hungerford, H.R.; Tomera, A.N. (1986). Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: a meta-analysis. *Journal of Environmental Education*. 18 (2) : 1-8
- Human, Lauren J., Biesanz, Jeremy C. (2011). Target adjustment and self-other agreement: Utilizing trait observability to disentangle judgeability and self-knowledge. *Journal of Personality and Social Psychology*. 101 (1): 202–216.
- King, J. (2012). *Personality Disorder*. Ohio Northern University: ALVIS International Edition.
- Koeswara, E. (1991). *Teori-teori Kepribadian*. Bandung: Bandung Eresco.

- Letzring, Tera D. (2008). The Good Judge of Personality: Characteristics, Behaviors, and Observer Accuracy. *J Res Pers. Author manuscript*. Aug; 42(4): 914–932.
- Lorin W., A., Krathwohl, D. R., Bloom, B. S. (2012). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Luthans, F. (2006). *Perilaku Organisasi. Edisi Sepuluh*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- McClave, James T., P. George Benson, Terry Sunciich. (2011). *Statistic for Business and Economics*. Boston: Pearson.
- McCrae, R. R., Costa, P. T. Jr. (2009). *The Five-Factor Model of personality traits: consensus and controversy*. In P. L. Corr and G. Matthews (eds.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ramsey, J., Harold R., Hungerford, and Tomera, A. N. (1981). The effects of environmental action and environmental case study instruction on the overt environmental behavior of eighth-grade students. *Journal of Environmental Education*, 24-29.
- Retnowati, S. dan Haryanthi, L.P.S. (2001). *Kecenderungan Kecanduan Cybersex ditinjau dari Tipe Kepribadian*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada.
- Ritzer, C. J. (1975). *Sociology A Multiple Paradigm Science*. New York: Allyn and Bacon.
- Rhodewalt, Frederick. (2008). *Personality and Social Behavior*. New York: Psychology Press.
- Skarlicki, D. P., Folger, R., & Tesluk, P. (1999). Personality as a moderator in the relationship between fairness and retaliation. *Academy of Management Journal*. Vol. 42, No. 1. 100-108.
- Tivy, J. and O'Hare, G. (2013). *Human Impact on The Ecosystem*. New York: Longman Inc.
- Thomson, J. (2013). *New Ecological Paradigm Survey 2008: Analysis of NEP results*. Waikato Regional Council Technical Report.

Vardiansyah, Dani. (2008). *Filsafat Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Jakarta: Indeks.

Wright, J. and Mischel, W. (1987). A conditional approach to dispositional constructs: The local predictability of social behavior. United states : *Journal of Personality and Social Psychology*.

Yusuf LN., Syamsu dan Nurihsan, J. (2011). *Teori Kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN I**

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

## Lampiran 1.a

## Instrumen Personality

## IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk : Berilah tanda (X) pada salah satu kolom jawaban sesuai dengan kepribadian Anda. Jawablah dengan sejujur-jujurnya karena hasil ini tidak mempengaruhi nilai Anda

1. Saya mencari tahu penyebab banjir yang terjadi di lingkungan sekitar rumah.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
2. Saya tidak tertarik mengikuti kegiatan memilah sampah untuk didaur ulang.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
3. Saya mengetahui fungsi pohon di jalan namun saya tidak tergerak untuk merawatnya.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
4. Saya bersiap-siap membereskan barang apabila ada tanda terjadi banjir.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat

5. Saya berusaha tenang ketika melihat tumpukan sampah di lahan kosong dan tidak melakukan apa-apa.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
6. Saya mencari cara menanam tanaman di halaman rumah yang sempit sekalipun membutuhkan biaya yang tidak murah.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
7. Saya berusaha tenang apabila melihat banjir marak terjadi.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
8. Saya ikut membantu gotong-royong di lingkungan rumah.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
9. Saya mampu membedakan sampah organik dan anorganik.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
10. Saya merasa malas untuk memunggut sampah yang berserakan di sekitar lingkungan rumah.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
11. Saya membuang sampah yang habisa saya pakai pada tempatnya.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat



- d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
12. Saya mengikuti kegiatan membersihkan bantaran sungai
- a. Sangat akurat
  - a. Agak akurat
  - b. Akurat
  - c. Tidak akurat
  - d. Sangat tidak akurat
13. Saya bersedia menjadi pemimpin dalam organisasi karang taruna.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
14. Saya ingin menggalakan kegiatan *Bank Sampah* di lingkungan rumah.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
15. Saya tidak suka mengikuti organisasi karang taruna di lingkungan rumah.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
16. Saya tidak suka memberikan sumbangan berupa materil kepada korban bencana.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
17. Saya suka membuang sampah di sembarang tempat karena tempat sampah yang ada terlalu jauh.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
18. Saya ingin mensosialisasikan pentingnya kegiatan membersihkan lingkungan secara bersama.

- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
19. Saya belum bisa memanfaatkan sampah yang dapat didaur ulang.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
20. Saya mampu menanam tanaman merambat pada pekarangan yang tidak memiliki tanah.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
21. Saya melakukan tugas menyapu halaman rumah.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
22. Saya memberi rezeki kepada petugas pengambil sampah dalam bentuk uang maupun makanan.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
23. Saya merasa gugup saat mengikuti aksi tanggap bencana.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
24. Saya mencari tahu tempat terakhir pembuangan sampah rumah tangga.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat

25. Saya tidak mampu mengelola kegiatan yang berhubungan dengan lingkungan.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
26. Saya tidak menyiram tanaman rumah secara rutin.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
27. Saya tidak panik ketika banjir terjadi di lingkungan saya.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
28. Saya tidak menegur anak-anak yang suka memetik tanaman sembarangan.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
29. Saya menindak tegas pelaku yang ketahuan mencorat-coret tembok sembarangan.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
30. Saya amat marah melihat oknum tidak bertanggung jawab merusak keindahan taman kota.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
31. Saya menginjak rumput yang ada di taman untuk memotong jalan.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat

- c. Akurat
  - d. Tidak akurat
32. Saya mengikuti aksi tanggap bencana di posko sekitar rumah.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
33. Saya menghindari kegiatan yang dapat merusak tanaman di lingkungan sekitar.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
34. Saya akan berusaha menghibur korban bencana alam.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
35. Saya menargetkan melakukan daur ulang sampah setiap minggunya.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
36. Saya mampu mengikuti kegiatan tanggap bencana.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
37. Saya tidak suka mengikuti sosialisasi kebersihan lingkungan di sekitar rumah.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
38. Saya tidak suka mengikuti kegiatan bersih-bersih rumah jika sedang *weekend*.
- a. Sangat akurat

- b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
39. Saya tidak merasa marah ketika melihat perburuan liar gajah untuk diambil gadingnya.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
40. Saya mengetahui keberadaan pohon amat penting, namun saya setuju jika pohon yang sudah tua segera ditebang.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
41. Saya mengusahakan aliran selokan di lingkungan rumah selalu lancar.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
42. Saya tidak ikut membersihkan tembok bangunan yang dicorat-coret.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
43. Saya mengemban tugas dengan baik apabila terpilih menjadi pengurus lingkungan remaja.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
44. Saya tidak tergerak untuk melakukan reboisasi pada lahan kritis.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat

45. Saya mengajak tetangga untuk mengikuti kegiatan gotong-royong membersihkan lingkungan rumah.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
46. Saya mengikuti perkumpulan pecinta alam untuk memperbanyak teman.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
47. Saya akan tegas melarang pembuangan sampah sembarang di lahan kosong.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
48. Saya tidak langsung mencuci peralatan makan dan minum sesudah dipakai.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
49. Saya tidak ingin tahu penyebab hewan yang terluka di jalanan.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
50. Saya menginjak rumput yang ada di taman untuk memotong jalan.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
51. Saya membersihkan kaca jendela rumah setiap hari dengan rutin.
  - a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat

- d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
52. Saya mencari tahu penyebab aliran sekolan yang tersumbat.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
53. Saya marah dan menegur apabila melihat orang yang mencemari sungai.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
54. Saya bersedia apabila diberi amanah menjadi pengurus kebersihan lingkungan di lingkungan rumah.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat
  - e. Sangat tidak akurat
55. Saya tidak suka menyapu jalanan yang terkena sampah daun kering.
- a. Sangat akurat
  - b. Agak akurat
  - c. Akurat
  - d. Tidak akurat

Lampiran 1.b

Instrumen New Environmental Paradigm

## IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk : Berilah tanda (X) pada salah satu kolom jawaban sesuai dengan diri Anda. Jawablah dengan sejujur-jujurnya karena hasil ini tidak mempengaruhi nilai Anda

1. Penggunaan bahan bakar yang ramah lingkungan merupakan salah satu cara untuk mengurangi pencemaran udara.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
2. Penggunaan tas belanja dapat menjadi alternatif pemakaian kantong plastik.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
3. Manusia memiliki tugas menjaga keseimbangan alam.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
4. Pohon mangrove perlu dilestarikan keberadaannya guna mencegah erosi pantai.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju



5. Menangkap ikan menggunakan kail bukan bahan peledak.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Sangat tidak Setuju
6. Dalam penggunaan sumber daya alam tidak diperlukan upaya konservasi.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
7. Manusia harus memperlakukan hewan sebagaimana ia memperlakukan sesamanya.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
8. Penggunaan tisu yang banyak tidak merusak alam.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
9. Dalam penggunaan sumber daya alam tidak diperlukan upaya konservasi.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
10. Pengalihfungsian lahan pertanian menjadi lahan industri bukan solusi yang tepat dalam mengatasi permasalahan lingkungan.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
11. Keberadaan taman kota merupakan upaya yang dapat dilakukan dalam menanggulangi pencemaran udara.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju

- c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
12. Membuang sampah pada tempatnya dan pembersihan selokan air menjadi salah satu tindakan pencegahan banjir.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
13. Apabila manusia tidak sengaja merusak alam, maka tidak akan menimbulkan bencana jangka panjang.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
14. Konservasi alam sangat diperlukan untuk generasi mendatang.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
15. Perlunya lembaga pencinta alam untuk menumbuhkan sikap peduli alam.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
16. Manusia tidak perlu susah payah menyeimbangkan penggunaan sumber daya alam dengan pelestarian penggunaan.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
17. Lahan kritis dapat menimbulkan bencana alam lainnya seperti erosi atau tanah longsor.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju

- e. Sangat tidak Setuju
18. Jika manusia tidak merawat alam, alam pun akan memberikan bencana untuk manusia.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
19. Penggunaan sumber daya alam harus diseimbangi dengan upaya konservasi.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
20. Pembersihan lingkungan sekitar rumah perlu dilakukan rutin seminggu sekali.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
21. Kegiatan menebang pohon yang sudah tua sekaligus melakukan reboisasi.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
22. Wawasan mengenai 3R (*Reuse, Recycle, Reduce*) perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
23. Lereng pegunungan yang menjadi kawasan permukiman harus banyak dibuat sumur-sumur resapan air.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju

24. Hewan seperti monyet ataupun kera diperbolehkan dipelihara untuk membantu manusia.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
25. Lereng pegunungan diupayakan tidak tumbuh banyak pohon-pohon guna mencegah tanah longsor terjadi.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
26. Penggunaan lampu di dalam lampu harus sedia 24 jam agar tidak menimbulkan suasana kelam.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
27. Hukuman bagi pelaku perdagangan bebas hewan langka harus seberat-beratnya.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
28. Penggunaan sumber daya alam tanpa batas untuk memenuhi kebutuhan manusia.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
29. Penggunaan air bersih perlu dihemat sebaik-baiknya.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
30. Bencana seperti banjir tidak disebabkan oleh perbuatan manusia.
  - a. Sangat setuju

- b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
31. Lereng pegunungan diupayakan tidak tumbuh banyak pohon-pohon guna mencegah tanah longsor terjadi.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
32. Penggunaan pukut harimau tidak menyebabkan kerusakan ekosistem di laut.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
33. Pembukaan lahan hutan menjadi jalan raya merupakan alternatif yang baik atas permasalahan kemacetan.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
34. Upaya pelestarian sumber daya alam dilakukan apabila jumlah ketersediaan sumber daya alam menjadi langka.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
35. Daur ulang dan pemulihan sumber daya alam dapat dilakukan oleh siapa saja dalam upaya mengurangi kelangkaan sumber daya alam tersebut.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
36. Membunuh gajah dapat dibenarkan untuk diambil gadingnya yang bermanfaat secara ekonomis.
- a. Sangat setuju

- b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
37. Penebangan pohon yang sudah tua diperbolehkan tanpa melakukan penanaman kembali.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
38. Setiap manusia memiliki kewajiban yang sama dalam menjaga kelestarian taman kota.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
39. Memburu hewan langka tidak mengganggu keseimbangan ekosistem.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
40. Manusia bebas memperlakukan alam dengan menggunakan sumber daya alam yang ada secara maksimal.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
41. Eksploitasi sumber daya di lautan dapat dilakukan guna memenuhi kebutuhan manusia.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
42. Pengalihan lahan hijau menjadi apartemen memberikan solusi dalam pertambahan jumlah penduduk.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat

- d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
43. Pemberian sembarang makanan baik untuk rusa di istana Bogor
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
44. Indonesia harus memaksimalkan ekspor sumber daya yang dimiliki ke negara maju.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
45. Penebangan hutan perlu dilakukan tanpa adanya upaya reboisasi.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
46. Program Keluarga Berencana sangat efektif dalam mengatur laju pertumbuhan penduduk.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
47. Pembatasan jumlah anak dalam satu keluarga boleh dilakukan.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
48. Manusia memanfaatkan pohon jati untuk diambil kayu dengan upaya reboisasi.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
49. Manusia melakukan penambangan tanpa melihat dampak yang ditimbulkan terhadap lingkungan.

- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
50. Pengundulan hutan dapat mengakibatkan kebakaran hutan dan polusi udara.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
51. Semakin bertambahnya manusia di muka bumi, semakin bertambah pula permasalahan lingkungan yang terjadi.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
52. Permasalahan lingkungan yang terjadi merupakan tanggung jawab semua elemen masyarakat.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
53. Penyebab banjir yang sering terjadi bukan dikarenakan penduduk yang tinggal sekitar bantaran sungai.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
54. Program gotong royong membersihkan lingkungan mampu mengatasi permasalahan banjir di lingkungan.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
55. Permasalahan hutan yang terbakar merupakan tanggung jawab pemerintah.
- a. Sangat setuju



- b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
56. Pengeboran minyak di lautan tidak menyebabkan permasalahan besar di ekosistem laut.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
57. Pengundulan pohon tua di jalan merupakan tindakan yang tidak tepat karena mengurangi keasrian lingkungan.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
58. Pengundulan hutan perlu diseimbangi dengan tindakan reboisasi.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
59. Daur ulang merupakan tindakan yang kurang praktis mengingat besarnya biaya yang digunakan.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju
60. Pembangunan yang terjadi di kota-kota besar tidak memerlukan penyusunan dokumen AMDAL.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak berpendapat
  - d. Tidak Setuju
  - e. Sangat tidak Setuju

## Lampiran 1.c Instrumen Responsible Environmental Behavior

## IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk : Berilah tanda (X) pada salah satu kolom jawaban sesuai dengan diri Anda. Jawablah dengan sejujur-jujurnya karena hasil ini tidak mempengaruhi nilai Anda

1. Saya mematikan lampu apabila sedang tidak dipakai.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
2. Saya mematikan alat pendingin ruangan apabila sedang tidak dipakai.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
3. Saya tidak memakai barang ramah lingkungan karena terlalu susah didapat.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
4. Saya sedang mengonsumsi makanan yang cepat saji.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
5. Saya pura-pura tidak mengetahui denda yang diberikan apabila membuang sampah sembarangan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang

- d. Jarang
  - e. Tidak pernah
6. Saya menggunakan tas plastik untuk berbelanja.
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Kadang-kadang
    - d. Jarang
    - e. Tidak pernah
  7. Saya mengikuti dan berperan aktif dalam organisasi lingkungan.
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Kadang-kadang
    - d. Jarang
    - e. Tidak pernah
  8. Saya memilah dan membuang sampah pada tempatnya.
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Kadang-kadang
    - d. Jarang
    - e. Tidak pernah
  9. Saya mengurangi penggunaan air dengan menutup keran air yang tidak terpakai.
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Kadang-kadang
    - d. Jarang
    - e. Tidak pernah
  10. Saya ikut membantu kerja bakti lingkungan sekitar rumah.
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Kadang-kadang
    - d. Jarang
    - e. Tidak pernah
  11. Seringkali saya kelupaan memeriksa tanggal kadaluarsa suatu produk.
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Kadang-kadang
    - d. Jarang
    - e. Tidak pernah
  12. Saya menggunakan kipas angin dibandingkan *Air Conditioner*.
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Kadang-kadang

- d. Jarang
  - e. Tidak pernah
13. Saya akan menegur siapapun jika melihat orang membuang sampah tidak pada tempatnya.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
14. Saya menentang secara tegas perburuan liar hewan-hewan yang berada di hutan.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
15. Saya cenderung tidak akan menegur siapapun jika melihat orang membuang limbah di sungai.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
16. Saya tidak menggunakan kembali barang-barang yang masih layak dan bisa digunakan dalam upaya pelestarian lingkungan.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
17. Saya ikut gerakan menanam kembali hutan gundul.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
18. Saya tidak mengganti bahan bakar menjadi bahan ramah lingkungan.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah

19. Saya menggalakan penggunaan bahan bakar ramah lingkungan ke orang terdekat.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
20. Saya menggalakan program bank sampah dalam lingkungan rumah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
21. Saya keramas dengan shampo tidak setiap hari.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
22. Saya tidak masalah jika banyak orang merokok di jalan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
23. Saya aktif melakukan kegiatan sosialisasi bahaya selokan yang tersumbat.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
24. Saya mengikuti gerakan pelestarian sumber daya yang ada di laut.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
25. Sebelum makan atau setelah berpergian jauh, saya mencuci tangan dengan sabun.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang

- e. Tidak pernah
26. Saya tidak merasa perlu konservasi kertas karena bahan pembuatan kertas belum mengalami kelangkaan.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
27. Saya sering lupa untuk menutup keran air yang tidak dipakai.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
28. Saya mengonsumsi buah dan sayur setidaknya seminggu sekali.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
29. Saya mendaur ulang barang secara rutin.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
30. Saya lebih memilih menggunakan plastik mudah degradasi dibandingkan plastik yang susah terdegradasi.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah

# **LAMPIRAN II**

## **DATA HASIL UJI COBA**

Lampiran 2. Uji Validitas Instrumen Personality

No. Resp	Butir Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	2	3
3	4	4	4	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3
4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	2	5	4	4	5	2	4	3	3	2	3
5	5	1	1	5	2	3	4	2	5	5	3	4	3	3	5	5	3	3	3	2
6	3	3	5	5	2	1	5	3	5	3	5	1	3	5	1	4	5	4	4	5
7	4	2	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	2
8	5	1	1	5	1	2	5	4	5	2	4	4	4	3	4	1	5	3	3	3
9	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3
10	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	2	5	4	4	1	2
11	4	5	5	3	3	4	3	2	5	4	3	2	2	3	4	5	4	3	2	2
12	2	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	3	3
13	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2
14	3	5	4	2	4	3	3	2	3	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4
15	2	1	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	5	3	2	3	1	3	5	4
16	3	4	2	1	3	5	1	1	5	2	3	3	4	5	2	3	1	5	1	5
17	2	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	1	1	3	4	4	2	3	2
18	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	4	1	1	1	2	3	4	2	3	2
19	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2
20	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2
21	4	3	3	5	2	4	4	4	5	4	5	4	2	2	2	4	4	3	3	2
22	2	3	4	2	4	5	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	5	2	2	1
23	4	3	1	3	4	5	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4
24	3	3	4	5	3	2	4	4	5	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4
25	2	2	2	2	4	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	5	5	4	2	4
26	1	1	3	3	1	5	3	1	1	3	3	1	1	1	2	2	5	2	3	1
27	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3
28	5	2	2	3	2	2	5	3	5	2	5	4	2	4	4	4	5	4	2	2
29	3	3	5	5	4	2	2	4	5	2	3	3	4	4	2	1	3	3	4	4
30	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4
31	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2
32	2	2	4	3	4	1	5	3	5	4	5	3	4	5	4	2	5	3	1	1
33	1	4	4	2	3	5	3	3	2	5	3	2	1	4	3	5	3	3	3	1
ΣX	99	99	108	110	102	113	117	99	134	109	122	101	97	108	104	124	123	113	92	90
r hit	0,363401	0,352453	0,419192	0,212148	0,501411	-0,39106	0,277142	0,400327	0,460442	0,402427	0,426036	0,380624	0,484576	0,5815	0,454187	0,457807	0,387327	0,653371	-0,01798	0,351227
r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
kriteria	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid



Butir Pernyataan																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	2	3	1	5	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	5	2
3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4
3	4	2	3	1	3	4	2	2	3	5	3	3	4	2	4	2	2	5	2
4	4	2	4	2	2	3	2	2	5	4	2	5	3	4	2	3	4	2	4
5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	4	4	3	4	3	2	5	5	4
2	4	3	2	4	2	4	4	4	5	4	4	3	3	2	3	4	5	1	2
2	2	3	4	2	2	4	1	2	5	2	3	4	1	1	5	1	2	2	4
4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4
2	2	2	4	4	3	5	1	4	4	4	2	5	3	2	2	4	4	4	4
4	2	2	3	4	4	2	4	2	3	5	2	5	3	2	3	4	5	5	3
3	2	2	2	2	3	3	3	2	5	4	2	2	5	3	4	4	4	4	5
5	4	2	5	4	5	3	4	2	2	2	1	5	2	2	3	5	3	5	1
3	4	2	3	4	4	4	2	4	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5
5	4	1	2	1	3	3	1	2	5	2	3	3	4	1	4	1	1	2	1
5	5	2	5	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	4	3
3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3
2	1	3	3	2	1	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	3	1	5	3
1	2	2	5	4	2	5	2	2	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	5
3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	4
3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2
3	2	3	3	4	4	3	4	3	5	5	2	4	2	2	2	4	3	3	3
2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
4	3	5	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	2
5	4	2	2	3	3	5	4	2	5	4	2	5	3	2	2	4	4	5	1
1	3	1	3	4	3	2	5	3	3	5	1	1	3	3	3	2	5	1	5
2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3
3	4	5	3	2	4	5	2	3	3	4	4	5	4	4	3	2	2	4	4
3	4	2	5	1	2	4	3	5	3	3	5	4	2	2	1	3	2	2	3
5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	2
4	2	4	2	1	2	5	5	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	2	3	3	4	5	5
3	1	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	3	4	3	5	4
106	102	86	105	95	104	115	101	95	120	117	95	119	103	90	101	100	105	119	106
0,342082	0,317279	0,371233	0,055961	0,392991	0,498742	0,435746	-0,08157	0,36922	0,358512	0,111296	0,362561	0,556715	0,597485	0,537697	0,116472	0,350943	0,560664	0,352434	0,08280141
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
Tidak Vali	Tidak Vali	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid



## Validasi Butir Instrumen Pengukur Personality ( $X_1$ )

### A. Rumus Perhitungan Validasi Instrumen

Validasi butir instrumen *Personality* ( $X_1$ ) ditentukan berdasarkan rumus korelasi *Pearson Product Moment* (PPM). Korelasi ini dilakukan antara tiap butir soal skor totalnya. Koefisien korelasi antara setiap butir dengan total dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r : angka korelasi

X : skor tiap butir pernyataan

Y : skor total

n : jumlah responden

### B. Rumus Perhitungan

Berikut ini disajikan contoh perhitungan kesahihan butir untuk instrumen pengukur *Personality* ( $X_1$ ) pada butir pertanyaan 1. Adapun nilai-nilai yang diperlukan untuk perhitungan ini adalah:  $\sum XY$ ,  $\sum X$ ,  $\sum Y$ ,  $\sum X^2$ ,  $\sum Y^2$  dan n. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan tabulasi data pada Lampiran 2, maka diperoleh :

$$\begin{array}{ll} \sum X = 99 & \sum X^2 = 335 \\ \sum Y = 5777 & \sum Y^2 = 1026395 \\ n = 33 & \sum XY = 17606 \end{array}$$

Selanjutnya harga-harga tersebut dimasukkan ke dalam rumus, maka diperoleh koefisien korelasi butir 1 dengan skor total sebesar = 0,363401. Koefisien korelasi tersebut dikonfirmasi dengan r tabel pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan dk = 31 yaitu sebesar 0,344. Koefisien korelasi butir instrumen tersebut diterima atau sah apabila r hitung > r tabel

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33 \cdot 17606 - (99)(5777)}{\sqrt{\{33(335) - (99)^2\}\{33(1026395) - (5777)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{580998 - 571923}{\sqrt{\{11055 - 9801\}\{33871035 - 33373729\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9075}{\sqrt{\{1254\}\{497306\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9075}{24972,41927}$$

$$r_{xy} = 0,363401$$

Dengan menggunakan cara yang sama perhitungan dilakukan untuk pertanyaan butir no 2 sampai dengan butir nomor 55. Hasil perhitungan tersebut disajikan pada Tabel 1.

### C. Hasil Perhitungan Analisis Validasi Butir Pengukur *Personality* ( $X_1$ )

Tabel 1. Analisis Validasi Butir Pengukur *Personality* ( $X_1$ ).

Nomor Butir	Koefisien Korelasi	r tabel	kriteria
1	0,363400915	0,344	Valid
2	0,352452568	0,344	Valid
3	0,419191716	0,344	Valid
4	0,212148307	0,344	Tidak Valid
5	0,501411208	0,344	Valid
6	-0,391060038	0,344	Tidak Valid
7	0,277141889	0,344	Tidak Valid
8	0,400327042	0,344	Valid
9	0,460442106	0,344	Valid
10	0,402427305	0,344	Valid

11	0,42603624	0,344	Valid
12	0,380624048	0,344	Valid
13	0,484575871	0,344	Valid
14	0,581500041	0,344	Valid
15	0,454186678	0,344	Valid
16	0,457807486	0,344	Valid
17	0,387326786	0,344	Valid
18	0,653371255	0,344	Valid
19	-0,017976643	0,344	Tidak Valid
20	0,351227321	0,344	Valid
21	0,342082368	0,344	Tidak Valid
22	0,317278643	0,344	Tidak Valid
23	0,371233059	0,344	Valid
24	0,055961454	0,344	Tidak Valid
25	0,392991308	0,344	Valid
26	0,498742098	0,344	Valid
27	0,435745832	0,344	Valid
28	-0,081566763	0,344	Tidak Valid
29	0,369220231	0,344	Valid
30	0,358511909	0,344	Valid
31	0,111295825	0,344	Tidak Valid
32	0,362561156	0,344	Valid
33	0,556714758	0,344	Valid
34	0,597485017	0,344	Valid
35	0,537696915	0,344	Valid
36	0,116472094	0,344	Tidak Valid

37	0,35094255	0,344	Valid
38	0,560663601	0,344	Valid
39	0,352434444	0,344	Valid
40	0,082801411	0,344	Tidak Valid
41	0,437625789	0,344	Valid
42	0,440641476	0,344	Valid
43	0,351537677	0,344	Valid
44	0,559537796	0,344	Valid
45	-0,016839217	0,344	Tidak Valid
46	0,22532912	0,344	Tidak Valid
47	0,448207022	0,344	Valid
48	0,739437058	0,344	Valid
49	0,354081765	0,344	Valid
50	-0,09084651	0,344	Tidak Valid
51	0,500428042	0,344	Valid
52	0,424867264	0,344	Valid
53	0,470369762	0,344	Valid
54	0,66228661	0,344	Valid
55	0,641230248	0,344	Valid

## Hasil Uji Coba Instrumen Hitung Reliabilitas

### Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen *Personality* (X<sub>1</sub>)

#### A. Rumus Perhitungan Reliabilitas Instrumen

Koefisien reliabilitas instrumen *Personality* (X<sub>1</sub>) dihitung menggunakan rumus Alpha Cronbach :

Keterangan :

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

k : jumlah pertanyaan

r<sub>11</sub> : nilai reliabilitas

$\sum S_i$  : jumlah varians skor tiap-tiap item

S<sub>t</sub> : varians total

#### B. Koefisien Reliabilitas Uji Coba Instrumen *Personality* (X<sub>1</sub>) menggunakan

Rumus Alpha Cronbach

Berikut ini merupakan perhitungan koefisien reliabilitas untuk instrumen *Personality* (X<sub>1</sub>). Adapun nilai-nilai yang diperlukan untuk perhitungan ini adalah :

$$k = 41 \qquad \sum S_i = 47,37374 \qquad S_t = 418,1708$$

Selanjutnya nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus, maka perhitungannya ialah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{41}{41-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{47,37374}{418,1708} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{41}{40} \right\} \{0,886712\} \\ r_{11} &= 0,90887 \end{aligned}$$

## Lampiran 2. Uji Validitas Instrumen New Environmental Paradigm

No. Resp	Butir Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
2	4	4	5	5	4	3	5	2	4	4	5	4	1	4	4	2	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	2	3	1	5	4	3	4	2	5	4	2	3	4	4	2
4	5	5	5	5	5	2	4	1	1	4	3	4	2	5	4	2	4	4	5	5
5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4
6	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	3	5
7	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	2	5	5	3	5	5	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3
10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5
11	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2
12	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4
14	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
15	1	2	4	4	4	2	4	3	1	2	4	4	3	3	3	3	5	2	4	2
16	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	4	4
17	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
18	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	2	5	4	3	5	4	5	3
19	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3
20	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	2	5	3	3	4	4	4	4
21	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4
22	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3
23	3	3	4	1	5	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4
24	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4
25	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5
27	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5
28	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4
29	3	4	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
30	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	3	5
31	4	4	4	5	5	1	5	2	5	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4
32	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
33	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
ΣX	145	146	156	152	144	103	147	108	135	128	141	148	92	146	135	113	141	139	140	130
r hit	0,529117	0,556301	0,660214	0,539232	0,101329	0,546563	0,596328	0,652902	0,482234	0,39461	0,606066	0,445425	0,377173	0,428996	0,250462	0,605377	0,467482	0,730133	0,348819	0,340159
r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2
5	4	4	3	2	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3
4	5	5	2	2	2	5	4	5	2	4	2	1	1	3	1	5	5	3	2
5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	5	5	4	5	5	5
5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	4	3	1	3	5	4	4	3	3	1	1	2	4	5	5	5	5	3
5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5
4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4
2	1	5	2	2	5	5	5	1	5	3	2	2	1	5	3	4	4	2	3
4	4	4	4	2	2	5	1	4	4	4	3	2	2	4	4	5	4	2	2
4	4	4	4	4	5	5	2	4	1	4	5	3	2	3	4	5	4	4	4
4	5	4	3	3	4	5	2	5	3	3	5	3	1	5	4	5	4	3	4
5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	0	5	5	3
3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3
4	3	3	3	3	3	5	2	4	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2
3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3
4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5
5	5	5	1	2	4	5	2	5	3	4	3	2	2	4	5	5	4	5	5
5	5	5	5	1	4	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4
5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5
4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5
3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	2	5	4	1	5	5	5	5	5	5
4	4	5	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2
5	5	4	3	3	3	5	4	5	4	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4
4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5
139	146	134	123	94	120	149	127	146	120	107	125	110	94	135	132	142	144	134	129
0,659319	0,699473	0,16176	0,62025	0,401052	0,504859	0,370538	0,456581	0,701902	0,582648	-0,28711	0,713982	0,58775	0,442535	0,388643	0,632838	0,447607	0,545625	0,820112	0,851634
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Butir Pernyataan														
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2
4	5	3	3	5	4	2	4	2	4	5	4	4	4	3
4	2	3	2	1	5	4	3	4	3	3	4	3	3	2
2	5	2	3	2	4	1	4	2	5	5	5	4	4	1
5	1	3	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3
3	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	1
3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	5	5	1	5	2
5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3
3	4	5	2	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3
4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	1	5	5	1	4	3	4	5	4	3	4	3
2	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	5	5	1	4	2	4	4	4	2	4	4
4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2
1	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2
2	1	5	1	5	4	1	5	1	5	5	5	1	3	2
2	2	2	3	2	4	2	4	4	5	5	4	2	5	1
4	3	4	2	5	3	2	4	4	5	4	3	4	4	4
5	5	5	5	4	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	5	5	2	4	3	5	5	3	4	3	3
2	2	4	1	5	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2
3	3	3	3	3	0	4	2	4	4	4	4	4	4	3
5	5	5	2	5	5	1	5	4	5	4	5	5	4	2
4	5	5	2	5	4	4	5	2	4	3	4	5	1	4
4	4	4	2	4	5	1	5	4	4	4	3	3	5	4
5	5	4	3	4	5	2	4	4	2	3	5	4	4	4
4	5	5	3	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	2
3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	2	5	3	5	4
3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4
4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4
5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4
116	124	129	88	136	136	77	128	111	136	138	138	115	133	97
0,679122	0,683959	0,638708	0,320792	0,573329	0,445319	-0,12787	0,346868	0,389094	0,347187	0,148348	0,39179	0,459997	0,364449	0,50776
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid

Butir pernyataan					Y	Y <sup>2</sup>
56	57	58	59	60		
4	2	4	2	2	188	35344
3	3	5	3	3	229	52441
2	3	2	3	2	191	36481
2	2	5	1	2	199	39601
3	3	3	5	2	233	54289
4	1	5	4	5	258	66564
4	3	3	2	4	214	45796
4	3	4	4	3	252	63504
4	2	4	3	3	210	44100
5	1	5	5	5	277	76729
4	3	5	4	2	245	60025
5	1	5	1	5	266	70756
1	1	4	5	5	257	66049
4	4	4	4	4	243	59049
5	1	2	3	1	172	29584
3	3	4	3	2	205	42025
2	3	4	2	2	208	43264
4	2	5	2	4	230	52900
4	2	2	5	4	305	93025
4	3	4	4	3	225	50625
4	3	4	2	3	228	51984
3	2	5	3	3	213	45369
2	2	4	2	2	175	30625
3	3	3	1	2	192	36864
4	1	5	4	4	259	67081
5	5	5	3	3	245	60025
4	4	5	3	3	246	60516
3	4	5	4	4	251	63001
3	1	2	3	3	243	59049
4	1	5	4	3	251	63001
3	3	4	4	4	202	40804
3	4	4	3	2	260	67600
5	2	5	4	4	259	67081
117	81	135	105	103	7631	1795151
0,345616	-0,08579	0,273342	0,563046	0,667081		
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344		
Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid		

## Validasi Butir Instrumen Pengukur New Environmental Paradigm (X<sub>2</sub>)

### A. Rumus Perhitungan Validasi Instrumen

Validasi butir instrumen *New Environmental Paradigm* (X<sub>2</sub>) ditentukan berdasarkan rumus korelasi *Pearson Product Moment* (PPM). Korelasi ini dilakukan antara tiap butir soal skor totalnya. Koefisien korelasi antara setiap butir dengan total dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r : angka korelasi

X : skor tiap butir pernyataan

Y : skor total

n : jumlah responden

### B. Rumus Perhitungan

Berikut ini disajikan contoh perhitungan kesahihan butir untuk instrumen pengukur *New Environmental Paradigm* (X<sub>2</sub>) pada butir pertanyaan 1. Adapun nilai-nilai yang diperlukan untuk perhitungan ini adalah:  $\sum XY$ ,  $\sum X$ ,  $\sum Y$ ,  $\sum X^2$ ,  $\sum Y^2$  dan n. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan tabulasi data pada Lampiran 2, maka diperoleh :

$\sum X = 145$	$\sum X^2 = 661$
$\sum Y = 7631$	$\sum Y^2 = 1795151$
$n = 33$	$\sum XY = 33982$

Selanjutnya harga-harga tersebut dimasukkan ke dalam rumus, maka diperoleh koefisien korelasi butir 1 dengan skor total sebesar = 0,529117. Koefisien korelasi tersebut dikonfirmasi dengan r tabel pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan dk = 31 yaitu sebesar 0,344. Koefisien korelasi butir instrumen tersebut diterima atau shahih apabila r hitung > r tabel

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33 \cdot 33982 - (145)(7631)}{\sqrt{\{33(661) - (145)^2\}\{33(1795151) - 7631^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1121406 - 1106495}{\sqrt{\{21813 - 21025\}\{59239983 - 58232161\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{14911}{\sqrt{\{788\}\{1007822\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{14911}{28180,91084}$$

$$r_{xy} = 0,529117$$

Dengan menggunakan cara yang sama perhitungan dilakukan untuk pertanyaan butir no 2 sampai dengan butir nomor 60. Hasil perhitungan tersebut disajikan pada Tabel 2.

### C. Hasil Perhitungan Analisis Validasi Butir Pengukur *New Environmental Paradigm* (X<sub>2</sub>)

Tabel 2. Analisis Validasi Butir Pengukur *New Environmental Paradigm* (X<sub>2</sub>).

No. Butir	Koefisien Korelasi	r tabel	Kriteria
1	0,529117035	0,344	Valid
2	0,556300938	0,344	Valid

3	0,660214032	0,344	Valid
4	0,539232472	0,344	Valid
5	0,101328594	0,344	Tidak Valid
6	0,546562791	0,344	Valid
7	0,596327599	0,344	Valid
8	0,652902476	0,344	Valid
9	0,482233876	0,344	Valid
10	0,394609937	0,344	Valid
11	0,606065726	0,344	Valid
12	0,445424787	0,344	Valid
13	0,377173265	0,344	Valid
14	0,428995687	0,344	Valid
15	0,250461996	0,344	Tidak Valid
16	0,605376657	0,344	Valid
17	0,467481675	0,344	Valid
18	0,730132852	0,344	Valid
19	0,34881911	0,344	Valid
20	0,340159339	0,344	Tidak Valid
21	0,651742362	0,344	Valid
22	0,673819404	0,344	Valid
23	0,144404628	0,344	Tidak Valid
24	0,62302865	0,344	Valid
25	0,4226489	0,344	Valid
26	0,532822646	0,344	Valid
27	0,373246008	0,344	Valid
28	0,42504943	0,344	Valid

29	0,67917697	0,344	Valid
30	0,599789932	0,344	Valid
31	-0,326607703	0,344	Tidak Valid
32	0,663018253	0,344	Valid
33	0,56630157	0,344	Valid
34	0,484529731	0,344	Valid
35	0,405407998	0,344	Valid
36	0,626583814	0,344	Valid
37	0,474894841	0,344	Valid
38	0,47566267	0,344	Valid
39	0,748936933	0,344	Valid
40	0,828258982	0,344	Valid
41	0,679122386	0,344	Valid
42	0,683958552	0,344	Valid
43	0,638707925	0,344	Valid
44	0,320792093	0,344	Tidak Valid
45	0,573328829	0,344	Valid
46	0,445319206	0,344	Valid
47	-0,127870644	0,344	Tidak Valid
48	0,346868475	0,344	Valid
49	0,389093661	0,344	Valid
50	0,347186625	0,344	Valid
51	0,148348235	0,344	Tidak Valid
52	0,391790087	0,344	Valid
53	0,459996619	0,344	Valid
54	0,364449047	0,344	Valid

55	0,507760259	0,344	Valid
56	0,345615504	0,344	Valid
57	-0,085786362	0,344	Tidak Valid
58	0,273342043	0,344	Tidak Valid
59	0,563046089	0,344	Valid
60	0,667080651	0,344	Valid



### Hasil Uji Coba Instrumen Hitung Reliabilitas

#### Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen *New Environmental Paradigm* (X<sub>2</sub>)

##### A. Rumus Perhitungan Reliabilitas Instrumen

Koefisien reliabilitas instrumen *New Environmental Paradigm* (X<sub>2</sub>) dihitung menggunakan rumus Alpha Cronbach :

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan :

k : jumlah pertanyaan

r<sub>11</sub> : nilai reliabilitas

$\sum S_i$  : jumlah varians skor tiap-tiap item

S<sub>t</sub> : varians total

##### B. Koefisien Reliabilitas Uji Coba Instrumen *New Environmental Paradigm* (X<sub>2</sub>) menggunakan Rumus Alpha Cronbach

Berikut ini merupakan perhitungan koefisien reliabilitas untuk instrumen *New Environmental Paradigm* (X<sub>2</sub>). Adapun nilai-nilai yang diperlukan untuk perhitungan ini adalah

$$k = 50 \qquad \sum S_i = 121,4692 \qquad S_t = 883,9669$$

Selanjutnya nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus, maka perhitungannya ialah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{50}{50-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{121,4692}{883,9669} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{50}{49} \right\} \{0,862586\} \\ r_{11} &= 0,88019 \end{aligned}$$

Lampiran 2. Uji Validitas Instrumen Responsible Environmental Behavior (X<sub>3</sub>)

No. Resp	Butir Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5
2	4	5	3	3	4	3	2	4	5	3	4	2	4	5	4	3	3	3	5	3
3	4	3	3	2	3	2	2	4	5	2	3	2	2	3	5	3	3	2	5	3
4	4	2	2	2	2	2	3	3	5	4	2	4	5	4	2	2	4	2	5	3
5	5	5	3	2	4	3	3	2	5	3	3	2	3	5	3	4	3	3	4	4
6	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	2	3
7	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	3	3	2
8	5	3	2	3	4	4	2	2	5	4	5	3	4	4	4	2	5	3	3	3
9	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1
10	4	5	5	4	3	2	3	4	5	2	3	5	4	3	3	5	4	4	3	1
11	5	2	3	3	4	4	2	5	5	2	4	4	3	2	3	3	1	3	1	2
12	5	5	5	1	3	3	5	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	4	5	2
13	3	4	3	3	5	4	1	3	5	1	5	3	3	5	3	3	1	4	2	1
14	4	5	3	3	5	2	4	4	5	3	2	2	5	5	4	3	3	3	3	3
15	5	4	1	3	2	5	3	5	1	3	2	3	1	3	2	1	5	2	1	2
16	4	2	1	3	4	2	1	4	5	1	4	3	2	5	4	1	1	5	3	4
17	5	4	3	2	2	3	1	4	4	2	1	4	4	3	4	2	2	2	4	2
18	2	2	2	2	4	3	2	5	5	1	2	3	4	4	1	2	2	5	3	3
19	5	5	3	5	4	2	5	5	1	3	5	5	5	5	3	4	3	2	4	4
20	4	4	3	1	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	4	4	1	3	4	2
21	3	4	2	3	4	4	2	4	5	1	2	5	4	4	3	3	2	2	3	1
22	5	5	3	4	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3
23	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3
24	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3
25	4	3	4	3	4	5	5	5	5	2	4	5	3	4	4	2	3	3	5	2
26	5	5	3	3	3	5	2	2	5	2	5	5	3	4	5	3	2	5	5	4
27	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	2	5	3	3	3	3	4	3
28	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3
29	2	2	2	3	4	1	1	4	4	1	2	2	3	4	3	2	1	5	2	1
30	4	2	3	3	4	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	5	3	3	3
31	4	3	3	3	3	3	4	1	1	2	2	1	4	2	1	3	3	3	1	2
32	5	5	3	2	4	4	3	5	3	5	4	2	3	5	4	5	3	3	3	3
33	4	3	4	5	5	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	5	2	5	2	1
ΣX	138	124	100	93	115	99	93	122	134	90	107	112	117	127	109	100	95	103	108	85
r hit	0,41911	0,523023	0,428986	0,456279	0,373683	0,341202	0,409494	0,380103	0,394852	0,439212	0,580683	0,28435	0,430188	0,421368	0,408073	0,360963	0,371905	0,004489	0,383985	0,412423
r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid

Butir Pernyataan										Y	Y <sup>2</sup>
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	106	11236
4	4	3	3	5	4	4	5	3	5	112	12544
4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	95	9025
5	2	4	4	3	2	2	5	3	4	96	9216
2	3	3	2	5	3	5	4	3	3	102	10404
5	3	3	3	5	1	1	3	3	1	107	11449
2	1	3	4	3	2	2	2	4	4	89	7921
2	5	1	3	5	5	4	4	3	3	105	11025
3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	80	6400
1	5	2	1	5	5	4	5	3	5	108	11664
2	5	1	1	5	4	5	5	3	2	94	8836
2	3	3	5	5	3	4	3	2	5	100	10000
5	5	1	1	4	5	3	4	3	3	96	9216
3	5	3	3	5	4	5	5	4	5	113	12769
1	2	5	3	3	5	5	5	1	5	89	7921
2	5	1	1	4	5	5	5	3	1	88	7744
5	2	1	2	4	2	4	4	1	1	84	7056
2	4	2	4	4	4	4	5	2	2	90	8100
2	5	2	2	3	5	5	4	5	4	115	13225
3	1	2	1	3	3	4	1	2	2	75	5625
4	5	2	1	4	3	5	2	2	3	92	8464
5	5	4	4	2	3	4	3	2	4	108	11664
2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	85	7225
3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	117	13689
5	4	2	5	4	4	4	5	3	3	115	13225
5	5	2	3	4	4	5	5	3	3	115	13225
3	4	2	2	4	3	4	5	3	3	105	11025
3	2	5	3	5	4	5	4	3	4	116	13456
1	3	3	1	2	5	4	5	1	2	76	5776
4	5	5	3	3	3	4	5	3	3	108	11664
2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	75	5625
5	5	4	1	3	4	3	3	3	5	110	12100
5	5	1	1	5	3	4	3	2	5	110	12100
107	122	92	87	128	112	128	128	89	112	3276	330614
0,370459	0,417929	0,176608	0,342963	0,473063	0,1304	0,132293	0,379887	0,520351	0,441043		
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344		
Valid	Valid	Tidak Vali	Tidak Vali	Valid	Tidak Vali	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid		

## Validasi Butir Instrumen Pengukur Responsible Environmental Behavior (X<sub>3</sub>)

### A. Rumus Perhitungan Validasi Instrumen

Validasi butir instrumen *Responsible Environmental Behavior* (X<sub>3</sub>) ditentukan berdasarkan rumus korelasi *Pearson Product Moment* (PPM). Korelasi ini dilakukan antara tiap butir soal skor totalnya. Koefisien korelasi antara setiap butir dengan total dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r : angka korelasi

X : skor tiap butir pernyataan

Y : skor total

n : jumlah responden

### B. Rumus Perhitungan

Berikut ini disajikan contoh perhitungan kesahihan butir untuk instrumen pengukur *Responsible Environmental Behavior* (X<sub>3</sub>) pada butir pertanyaan 1. Adapun nilai-nilai yang diperlukan untuk perhitungan ini adalah:  $\sum XY$ ,  $\sum X$ ,  $\sum Y$ ,  $\sum X^2$ ,  $\sum Y^2$  dan n. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan tabulasi data pada Lampiran 2, maka diperoleh :

$$\sum X = 138$$

$$\sum X^2 = 600$$

$$\sum Y = 3276$$

$$\sum Y^2 = 330614$$

$$n = 33$$

$$\sum XY = 13847$$

Selanjutnya harga-harga tersebut dimasukkan ke dalam rumus, maka diperoleh koefisien korelasi butir 1 dengan skor total sebesar = 0,41911. Koefisien korelasi tersebut dikonfirmasi dengan r tabel pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan dk = 31 yaitu sebesar 0,344. Koefisien korelasi butir instrumen tersebut diterima atau sah apabila r hitung > r tabel

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33 \cdot 13847 - (138)(3276)}{\sqrt{\{33(600) - (138)^2\}\{33(330614) - 3276^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{456951 - 452088}{\sqrt{\{19800 - 19044\}\{10910262 - 10732176\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4863}{\sqrt{\{756\}\{178086\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4863}{11603,14681}$$

$$r_{xy} = 0,41911$$

Dengan menggunakan cara yang sama perhitungan dilakukan untuk pertanyaan butir no 2 sampai dengan butir nomor 30. Hasil perhitungan tersebut disajikan pada Tabel 3.

### C. Hasil Perhitungan Analisis Validasi Butir Pengukur *Responsible Environmental Behavior* (X<sub>3</sub>)

Tabel 3. Analisis Validasi Butir Pengukur *Responsible Environmental Behavior* (X<sub>3</sub>).

No. Butir	Koefisien Korelasi	r tabel	Kriteria
1	0,419110443	0,344	Valid
2	0,523022856	0,344	Valid
3	0,428986018	0,344	Valid
4	0,456279271	0,344	Valid
5	0,373683303	0,344	Valid
6	0,341202407	0,344	Tidak Valid
7	0,409494159	0,344	Valid
8	0,380103206	0,344	Valid
9	0,394851675	0,344	Valid
10	0,439211605	0,344	Valid
11	0,580683422	0,344	Valid

12	0,284349509	0,344	Tidak Valid
13	0,430187943	0,344	Valid
14	0,421367542	0,344	Valid
15	0,408073198	0,344	Valid
16	0,360962709	0,344	Valid
17	0,371905028	0,344	Valid
18	0,004488984	0,344	Tidak Valid
19	0,383984638	0,344	Valid
20	0,412422941	0,344	Valid
21	0,370459458	0,344	Valid
22	0,417928999	0,344	Valid
23	0,176608464	0,344	Tidak Valid
24	0,342962664	0,344	Tidak Valid
25	0,47306347	0,344	Valid
26	0,130399975	0,344	Tidak Valid
27	0,132292993	0,344	Tidak Valid
28	0,379886773	0,344	Valid
29	0,520351457	0,344	Valid
30	0,441042756	0,344	Valid

Hasil Uji Coba Instrumen Hitung Reliabilitas  
Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen *Responsible Environmental Behavior* (X<sub>3</sub>)

A. Rumus Perhitungan Reliabilitas Instrumen

Koefisien reliabilitas instrumen *Responsible Environmental Behavior* (X<sub>3</sub>) dihitung menggunakan rumus Alpha Cronbach :

Keterangan :

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

k : jumlah pertanyaan

r<sub>11</sub> : nilai reliabilitas

$\sum S_i$  : jumlah varians skor tiap-tiap item

S<sub>t</sub> : varians total

B. Koefisien Reliabilitas Uji Coba Instrumen *Responsible Environmental Behavior* (X<sub>3</sub>) menggunakan Rumus Alpha Cronbach

Berikut ini merupakan perhitungan koefisien reliabilitas untuk instrumen *Responsible Environmental Behavior* (X<sub>3</sub>). Adapun nilai-nilai yang diperlukan untuk perhitungan ini adalah:

$$k = 23 \qquad \sum S_i = 29,84389 \qquad S_t = 130,7236$$

Selanjutnya nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus, maka perhitungannya ialah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{23}{23-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{29,84389}{130,7236} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{23}{22} \right\} \{0,771702\} \\ r_{11} &= 0,80678 \end{aligned}$$

# **LAMPIRAN III**

## **DATA HASIL PENELITIAN**



### Lampiran 3. Pengujian Jumlah Minimal Sampel

Untuk menentukan jumlah minimal sample yang digunakan dalam penelitian, digunakan rumus standar deviasi (Standar error) McClave dengan rumus :

$$ax = \frac{a}{\sqrt{n}} \quad 63$$

Keterangan :

$ax$  = Standar error

$a$  = Standar deviasi

$n$  = Jumlah Sampel

#### 1. Data

$$a = 9,974083$$

$$n = 100$$

#### 2. Perhitungan

$$ax = \frac{9,974083}{\sqrt{100}}$$

$$ax = 0,997408$$

#### 3. Kesimpulan

Berdasarkan rumus McClave didapatkan Standar error (SE) sebesar 0,997. Nilai SE < 1,0 menunjukkan bahwa jumlah sampel yang digunakan homogen dan representatif (mewakili populasi).

---

<sup>63</sup> James T. McClave, P. George Benson, Terry Sunciich, Statistic for Business and Economics (Boston: Pearson, 2011), p.245.

## Distribusi Frekuensi Masing-Masing Variabel

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Personality

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 170 - 94 \\ &= 76 \end{aligned}$$

#### 2. Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 100 \\ &= 7,6 \longrightarrow 8 \end{aligned}$$

#### 3. Menentukan Panjang Kelas Interval (KI)

$$KI = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$KI = \frac{76}{8}$$

$$KI = 9,5 \longrightarrow 10$$

#### 4. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif (%)
1	94 - 103	93,5	103,5	2	2	2
2	104 - 113	103,5	113,5	3	5	3
3	114 - 123	113,5	123,5	23	28	23
4	124 - 133	123,5	133,5	25	53	25
5	134 - 143	133,5	143,5	24	77	24
6	144 - 153	143,5	153,5	11	88	11
7	154 - 163	153,5	163,5	7	95	7
8	164 - 173	163,5	173,5	5	100	5
$\Sigma$				100		100

## Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel New Environmental Paradigm

### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 242 - 150 \\ &= 92 \end{aligned}$$

### 2. Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 100 \\ &= 7,6 \longrightarrow 8 \end{aligned}$$

### 3. Menentukan Panjang Kelas Interval (KI)

$$KI = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$KI = \frac{92}{8}$$

$$KI = 11,5 \longrightarrow 12$$

### 4. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif (%)
1	150 - 161	149,5	161,5	4	4	4
2	162 - 173	161,5	173,5	8	12	8
3	174 - 185	173,5	185,5	5	17	5
4	186 - 197	185,5	197,5	15	32	15
5	198 - 209	197,5	209,5	25	57	25
6	210 - 221	209,5	221,5	22	79	22
7	222 - 233	221,5	233,5	15	94	15
8	234 - 245	233,5	245,5	6	100	6
$\Sigma$				100		100

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Responsible  
Environmental behavior

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 121 - 59 \\ &= 62 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 105 \\ &= 7,6 \longrightarrow 8 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (KI)

$$KI = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$KI = \frac{62}{8}$$

$$KI = 7,75 \longrightarrow 8$$

4. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

No.	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif (%)
1	59 - 66	58,5	66,5	12	12	12
2	67 - 74	66,5	74,5	25	37	25
3	75 - 82	74,5	82,5	30	67	30
4	83 - 90	82,5	90,5	19	86	19
5	91 - 98	90,5	98,5	5	91	5
6	99 - 106	98,5	106,5	6	97	6
7	107 - 114	106,5	114,5	2	99	2
8	115 - 122	114,5	122,5	1	100	1
				100		100

## Statistika Dasar

Rata-rata  $X_3$ 

$$\bar{X}_3 = \frac{\sum X_3}{n}$$

$$= 78,50$$

Rata-rata  $X_1$ 

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$= 133,62$$

Rata-rata  $X_2$ 

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n}$$

$$= 204,27$$

Varians  $X_3$ 

$$S^2 = \frac{\sum (X_3 - \bar{X}_3)^2}{n - 1}$$

$$= 116,90$$

Varians  $X_1$ 

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n - 1}$$

$$= 226,56$$

Varians  $X_2$ 

$$S^2 = \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{n - 1}$$

$$= 455,45$$

Simpangan Baku  $X_3$ 

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= 10,81$$

Simpangan Baku  $X_1$ 

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= 15,05$$

Simpangan Baku  $X_2$ 

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= 21,34$$

Median

$$Md = L + \frac{\frac{n}{2} - CF}{f} \cdot i$$

Keterangan:

Md = Nilai median

L = Batas bawah atau tepi kelas di mana median berada

CF = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median berada

f = Frekuensi di mana kelas median berada

i = Besarnya interval kelas (jarak antara batas atas kelas dengan batas bawah kelas)

Letak median ( $100/2 = 50$ )

Median  $X_3$

Nilai median berada pada kelas 75 – 82 dengan frekuensi kumulatif 67

$$\begin{aligned} Md &= 74,5 + \frac{50 - 37}{30} \cdot 8 \\ &= 77,97 \end{aligned}$$

Median  $X_1$

Nilai median berada pada kelas 124 - 133 dengan frekuensi kumulatif 53

$$\begin{aligned} Md &= 123,5 + \frac{50 - 28}{25} \cdot 10 \\ &= 132,30 \end{aligned}$$

Median  $X_2$

Nilai median berada pada kelas 198 - 209 dengan frekuensi kumulatif 57

$$\begin{aligned} Md &= 197,5 + \frac{50 - 32}{25} \cdot 12 \\ &= 206,14 \end{aligned}$$

Modus

$$Mo = L + \frac{d1}{d1 + d2} \cdot i$$

Keterangan:

Mo = Nilai modus

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana modus berada

d1 = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

d2 = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i = Besarnya interval kelas

Modus  $X_3$

Data distribusi frekuensi variabel  $X_3$  paling banyak adalah 30 maka nilai modus berada pada kelas 75- 82

$$\begin{aligned} Mo &= 74,5 + \frac{5}{5 + 11} \cdot 8 \\ &= 77 \end{aligned}$$

Modus  $X_1$

Data distribusi frekuensi variabel  $X_1$  paling banyak adalah 25 maka nilai modus berada pada kelas 124- 133

$$\begin{aligned} Mo &= 123,5 + \frac{2}{2 + 1} \cdot 10 \\ &= 130,17 \end{aligned}$$

Modus  $X_2$

Data distribusi frekuensi variabel  $X_2$  paling banyak adalah 25 maka nilai modus berada pada kelas 198 - 209

$$\begin{aligned} Mo &= 197,5 + \frac{10}{10 + 3} \cdot 12 \\ &= 206,73 \end{aligned}$$

Tabel Rangkuman Deskripsi Statistik Data Penelitian

Keterangan	X <sub>3</sub>	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>
Mean	78,500	133,620	204,270
Median	77,967	132,300	206,140
Mode	77,000	130,170	206,730
Standard Deviation	10,812	15,052	21,341
Sample Variance	116,899	226,561	455,452
Range	62	76	92
Minimum	59	94	150
Maximum	121	170	242
Sum	7850	13362	20427
Count	100	100	100

Keterangan :

X<sub>1</sub> = Personality

X<sub>2</sub> = New Environmental Paradigm

X<sub>3</sub> = Responsible Environmental Behavior



# **LAMPIRAN IV**

## **UJI PRASYARAT ANALISIS**

Lampiran 4.a. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_3$  atas  $X_1$ )

## a. Hipotesis

$H_0$  : Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : Data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

## b. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  bila  $a\text{-maks} > D\text{-tabel}$

Terima  $H_0$  bila  $a\text{-maks} \leq D\text{-tabel}$

## c. Perhitungan

Tabel 1 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_3$  atas  $X_1$ )

-4,52288	1	0,0100	0,2300	-0,58	0,2810	-0,0610	-0,0510
-4,35418	1	0,0100	0,2400	-0,56	0,2877	-0,0577	-0,0477
-4,32964	1	0,0100	0,2500	-0,56	0,2877	-0,0477	-0,0377
-4,25601	1	0,0100	0,2600	-0,55	0,2912	-0,0412	-0,0312
-4,13331	1	0,0100	0,2700	-0,53	0,2981	-0,0381	-0,0281
-4,10877	1	0,0100	0,2800	-0,53	0,2981	-0,0281	-0,0181
-4,03823	1	0,0100	0,2900	-0,52	0,3015	-0,0215	-0,0115
-3,96461	1	0,0100	0,3000	-0,51	0,3050	-0,0150	-0,0050
-3,86336	1	0,0100	0,3100	-0,50	0,3085	-0,0085	0,0015
-3,54742	1	0,0100	0,3200	-0,46	0,3228	-0,0128	-0,0028
-3,4738	1	0,0100	0,3300	-0,45	0,3264	-0,0064	0,0036
-3,10877	1	0,0100	0,3400	-0,40	0,3446	-0,0146	-0,0046
-3,08423	1	0,0100	0,3500	-0,40	0,3446	-0,0046	0,0054
-2,96461	1	0,0100	0,3600	-0,38	0,3520	-0,0020	0,0080
-2,93698	1	0,0100	0,3700	-0,38	0,3520	0,0080	0,0180
-2,7192	1	0,0100	0,3800	-0,35	0,3632	0,0068	0,0168
-2,64558	1	0,0100	0,3900	-0,34	0,3669	0,0131	0,0231
-2,52596	1	0,0100	0,4000	-0,32	0,3745	0,0155	0,0255
-2,20693	1	0,0100	0,4100	-0,28	0,3897	0,0103	0,0203
-2,15785	1	0,0100	0,4200	-0,27	0,3936	0,0164	0,0264
-2,06278	1	0,0100	0,4300	-0,26	0,3974	0,0226	0,0326
-1,98915	1	0,0100	0,4400	-0,25	0,4013	0,0287	0,0387
-1,79283	1	0,0100	0,4500	-0,23	0,4090	0,0310	0,0410
-1,54742	1	0,0100	0,4600	-0,19	0,4247	0,0253	0,0353
-1,20693	1	0,0100	0,4700	-0,15	0,4404	0,0196	0,0296
-1,01369	1	0,0100	0,4800	-0,12	0,4522	0,0178	0,0278
-0,79283	1	0,0100	0,4900	-0,10	0,4602	0,0198	0,0298
-0,7192	1	0,0100	0,5000	-0,09	0,4641	0,0259	0,0359
-0,62104	1	0,0100	0,5100	-0,07	0,4721	0,0279	0,0379
-0,5965	1	0,0100	0,5200	-0,07	0,4721	0,0379	0,0479
-0,54742	1	0,0100	0,5300	-0,06	0,4761	0,0439	0,0539
0,329878	1	0,0100	0,5400	0,05	0,5199	0,0101	0,0201
0,354419	1	0,0100	0,5500	0,05	0,5199	0,0201	0,0301
0,743985	1	0,0100	0,5600	0,11	0,5438	0,0062	0,0162
0,768526	1	0,0100	0,5700	0,11	0,5438	0,0162	0,0262
0,796154	1	0,0100	0,5800	0,11	0,5438	0,0262	0,0362
0,89123	1	0,0100	0,5900	0,12	0,5478	0,0322	0,0422
1,452582	1	0,0100	0,6000	0,20	0,5793	0,0107	0,0207
1,866689	1	0,0100	0,6100	0,25	0,5987	0,0013	0,0113
1,989393	1	0,0100	0,6200	0,27	0,6064	0,0036	0,0136

2,013934	1	0,0100	0,6300	0,27	0,6064	0,0136	0,0236
2,08447	1	0,0100	0,6400	0,28	0,6103	0,0197	0,0297
2,158092	1	0,0100	0,6500	0,29	0,6141	0,0259	0,0359
2,256256	1	0,0100	0,6600	0,30	0,6179	0,0321	0,0421
2,305337	1	0,0100	0,6700	0,31	0,6217	0,0383	0,0483
2,354419	1	0,0100	0,6800	0,32	0,6255	0,0445	0,0545
2,477123	1	0,0100	0,6900	0,33	0,6293	0,0507	0,0607
2,501664	2	0,0200	0,7100	0,33	0,6293	0,0607	0,0807
2,888143	1	0,0100	0,7200	0,39	0,6517	0,0583	0,0683
3,305337	2	0,0200	0,7400	0,44	0,6700	0,0500	0,0700
3,428041	1	0,0100	0,7500	0,46	0,6772	0,0628	0,0728
4,572199	1	0,0100	0,7600	0,61	0,7291	0,0209	0,0309
4,624368	1	0,0100	0,7700	0,61	0,7291	0,0309	0,0409
5,035388	1	0,0100	0,7800	0,67	0,7486	0,0214	0,0314
5,329878	1	0,0100	0,7900	0,70	0,7580	0,0220	0,0320
5,526205	1	0,0100	0,8000	0,73	0,7673	0,0227	0,0327
6,038475	1	0,0100	0,8100	0,80	0,7881	0,0119	0,0219
6,18572	1	0,0100	0,8200	0,82	0,7939	0,0161	0,0261
6,354419	1	0,0100	0,8300	0,84	0,7995	0,0205	0,0305
6,817608	1	0,0100	0,8400	0,90	0,8159	0,0141	0,0241
7,768526	1	0,0100	0,8500	1,02	0,8461	-0,0061	0,0039
7,842148	1	0,0100	0,8600	1,03	0,8485	0,0015	0,0115
7,940312	1	0,0100	0,8700	1,05	0,8531	0,0069	0,0169
8,013934	1	0,0100	0,8800	1,06	0,8554	0,0146	0,0246
8,743985	1	0,0100	0,8900	1,15	0,8749	0,0051	0,0151
8,863602	1	0,0100	0,9000	1,17	0,8790	0,0110	0,0210
9,403501	1	0,0100	0,9100	1,24	0,8925	0,0075	0,0175
9,817608	1	0,0100	0,9200	1,29	0,9015	0,0085	0,0185
9,866689	1	0,0100	0,9300	1,30	0,9032	0,0168	0,0268
9,89123	1	0,0100	0,9400	1,30	0,9032	0,0268	0,0368
9,937225	1	0,0100	0,9500	1,31	0,9049	0,0351	0,0451
10,4035	1	0,0100	0,9600	1,37	0,9147	0,0353	0,0453
11,08447	1	0,0100	0,9700	1,46	0,9279	0,0321	0,0421
13,98939	1	0,0100	0,9800	1,84	0,9671	0,0029	0,0129
14,2808	1	0,0100	0,9900	1,88	0,9699	0,0101	0,0201
39,15809	1	0,0100	1,0000	3,00	0,9987	-0,0086	0,0014
<b>Mean</b>			<b>-0,0593</b>	<b>a (Max)</b>		<b>0,081</b>	
<b>Simpangan Baku</b>			<b>7,6451</b>				
<b>Dtabel (<math>\alpha = 0,05</math>)</b>			<b>0,1360</b>				

d. Kesimpulan

Karena  $a\text{-maks} < D\text{-tabel}$  yaitu  $0,081 < 0,136$  ; Maka terima  $H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 4.b. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_3$  atas  $X_2$ )

## a. Hipotesis

$H_0$  : Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : Data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

## b. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  bila  $a\text{-maks} > D\text{-tabel}$

Terima  $H_0$  bila  $a\text{-maks} \leq D\text{-tabel}$

## c. Perhitungan

Tabel 2 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_3$  atas  $X_2$ )

Galat T	F	P	KP	Z	Z <sub>tabel</sub>	a <sub>1</sub>	a <sub>2</sub>
-19,6016	1	0,0100	0,0100	-1,88	0,0301	0,0301	-0,0201
-18,0189	1	0,0100	0,0200	-1,73	0,0418	-0,0318	-0,0218
-15,906	1	0,0100	0,0300	-1,53	0,0630	-0,0430	-0,0330
-15,654	1	0,0100	0,0400	-1,51	0,0655	-0,0355	-0,0255
-15,4967	1	0,0100	0,0500	-1,49	0,0681	-0,0281	-0,0181
-14,9584	1	0,0100	0,0600	-1,44	0,0749	-0,0249	-0,0149
-14,6096	1	0,0100	0,0700	-1,40	0,0808	-0,0208	-0,0108
-14,2891	1	0,0100	0,0800	-1,37	0,0853	-0,0153	-0,0053
-14,0371	1	0,0100	0,0900	-1,35	0,0885	-0,0085	0,0015
-13,7669	1	0,0100	0,1000	-1,32	0,0934	-0,0034	0,0066
-13,741	1	0,0100	0,1100	-1,32	0,0934	0,0066	0,0166
-13,132	1	0,0100	0,1200	-1,26	0,1038	0,0062	0,0162
-11,098	1	0,0100	0,1300	-1,07	0,1423	-0,0223	-0,0123
-11,037	1	0,0100	0,1400	-1,06	0,1446	-0,0146	-0,0046
-10,932	1	0,0100	0,1500	-1,05	0,1469	-0,0069	0,0031
-10,714	1	0,0100	0,1600	-1,03	0,1515	-0,0015	0,0085
-10,462	1	0,0100	0,1700	-1,01	0,1562	0,0038	0,0138
-9,410	1	0,0100	0,1800	-0,91	0,1814	-0,0114	-0,0014
-9,158	1	0,0100	0,1900	-0,88	0,1894	-0,0094	0,0006

-8,602	1	0,0100	0,2000	-0,83	0,2033	-0,0133	-0,0033
-7,636	1	0,0100	0,2100	-0,74	0,2296	-0,0296	-0,0196
-7,497	1	0,0100	0,2200	-0,72	0,2358	-0,0258	-0,0158
-7,045	1	0,0100	0,2300	-0,68	0,2482	-0,0282	-0,0182
-6,602	1	0,0100	0,2400	-0,64	0,2611	-0,0311	-0,0211
-6,350	1	0,0100	0,2500	-0,61	0,2709	-0,0309	-0,0209
-6,184	1	0,0100	0,2600	-0,60	0,2743	-0,0243	-0,0143
-5,741	1	0,0100	0,2700	-0,56	0,2877	-0,0277	-0,0177
-5,636	1	0,0100	0,2800	-0,55	0,2912	-0,0212	-0,0112
-5,376	1	0,0100	0,2900	-0,52	0,3015	-0,0215	-0,0115
-5,323	1	0,0100	0,3000	-0,52	0,3015	-0,0115	-0,0015
-5,297	1	0,0100	0,3100	-0,51	0,3050	-0,0050	0,0050
-5,218	2	0,0200	0,3300	-0,51	0,3050	0,0050	0,0250
-4,932	1	0,0100	0,3400	-0,48	0,3156	0,0144	0,0244
-4,741	1	0,0100	0,3500	-0,46	0,3228	0,0172	0,0272
-4,489	1	0,0100	0,3600	-0,44	0,3300	0,0200	0,0300
-4,158	1	0,0100	0,3700	-0,40	0,3446	0,0154	0,0254
-3,993	1	0,0100	0,3800	-0,39	0,3483	0,0217	0,0317
-3,906	1	0,0100	0,3900	-0,38	0,3520	0,0280	0,0380
-3,549	1	0,0100	0,4000	-0,35	0,3632	0,0268	0,0368
-3,32333	1	0,0100	0,4100	-0,32	0,3745	0,0255	0,0355
-2,99267	1	0,0100	0,4200	-0,29	0,3859	0,0241	0,0341
-2,74868	1	0,0100	0,4300	-0,27	0,3936	0,0264	0,0364
-2,48866	1	0,0100	0,4400	-0,24	0,4052	0,0248	0,0348
-1,87176	1	0,0100	0,4500	-0,18	0,4286	0,0114	0,0214
-1,82734	1	0,0100	0,4600	-0,18	0,4286	0,0214	0,0314
-1,57533	1	0,0100	0,4700	-0,16	0,4364	0,0236	0,0336
-1,45442	1	0,0100	0,4800	-0,14	0,4443	0,0257	0,0357
-1,158	1	0,0100	0,4900	-0,12	0,4522	0,0278	0,0378
-1,132	1	0,0100	0,5000	-0,11	0,4562	0,0338	0,0438
-0,985	1	0,0100	0,5100	-0,10	0,4602	0,0398	0,0498
-0,662	1	0,0100	0,5200	-0,07	0,4721	0,0379	0,0479
-0,436	1	0,0100	0,5300	-0,05	0,4801	0,0399	0,0499
-0,358	1	0,0100	0,5400	-0,04	0,4840	0,0460	0,0560
-0,037	1	0,0100	0,5500	-0,01	0,4960	0,0440	0,0540
0,034	1	0,0100	0,5600	0,00	0,5000	0,0500	0,0600
0,173	1	0,0100	0,5700	0,01	0,5040	0,0560	0,0660
0,894	1	0,0100	0,5800	0,08	0,5319	0,0381	0,0481
0,963	1	0,0100	0,5900	0,09	0,5359	0,0441	0,0541
1,312	1	0,0100	0,6000	0,12	0,5478	0,0422	0,0522

1,425	1	0,0100	0,6100	0,13	0,5517	0,0483	0,0583
1,451	1	0,0100	0,6200	0,13	0,5517	0,0583	0,0683
1,538	1	0,0100	0,6300	0,14	0,5557	0,0643	0,0743
1,763	1	0,0100	0,6400	0,16	0,5636	0,0664	0,0764
1,894	1	0,0100	0,6500	0,18	0,5714	0,0686	0,0786
2,572	1	0,0100	0,6600	0,24	0,5948	0,0552	0,0652
3,128	1	0,0100	0,6700	0,29	0,6141	0,0459	0,0559
3,286	1	0,0100	0,6800	0,31	0,6217	0,0483	0,0583
3,485	1	0,0100	0,6900	0,33	0,6293	0,0507	0,0607
4,173	1	0,0100	0,7000	0,39	0,6517	0,0383	0,0483
4,763	1	0,0100	0,7100	0,45	0,6736	0,0264	0,0364
4,894	1	0,0100	0,7200	0,46	0,6772	0,0328	0,0428
5,094	1	0,0100	0,7300	0,48	0,6844	0,0356	0,0456
5,876	1	0,0100	0,7400	0,56	0,7123	0,0177	0,0277
6,120	1	0,0100	0,7500	0,58	0,7190	0,0210	0,0310
6,215	1	0,0100	0,7600	0,59	0,7224	0,0276	0,0376
6,650	1	0,0100	0,7700	0,63	0,7357	0,0243	0,0343
7,146	1	0,0100	0,7800	0,68	0,7518	0,0182	0,0282
7,564	1	0,0100	0,7900	0,72	0,7642	0,0158	0,0258
7,790	1	0,0100	0,8000	0,74	0,7704	0,0196	0,0296
8,616	1	0,0100	0,8100	0,82	0,7939	0,0061	0,0161
8,755	1	0,0100	0,8200	0,83	0,7967	0,0133	0,0233
9,007333	1	0,0100	0,8300	0,86	0,8051	0,0149	0,0249
9,458903	1	0,0100	0,8400	0,90	0,8159	0,0141	0,0241
9,842002	1	0,0100	0,8500	0,94	0,8264	0,0136	0,0236
10,50332	1	0,0100	0,8600	1,00	0,8413	0,0087	0,0187
10,75533	1	0,0100	0,8700	1,03	0,8485	0,0115	0,0215
11,2069	1	0,0100	0,8800	1,07	0,8577	0,0123	0,0223
12,09401	1	0,0100	0,8900	1,15	0,8749	0,0051	0,0151
12,39845	1	0,0100	0,9000	1,18	0,8810	0,0090	0,0190
13,0758	1	0,0100	0,9100	1,25	0,8944	0,0056	0,0156
13,31178	1	0,0100	0,9200	1,27	0,8980	0,0120	0,0220
14,59	1	0,0100	0,9300	1,39	0,9177	0,0023	0,0123
15,04958	1	0,0100	0,9400	1,44	0,9251	0,0049	0,0149
16,0758	1	0,0100	0,9500	1,54	0,9382	0,0018	0,0118
17,05977	1	0,0100	0,9600	1,63	0,9484	0,0016	0,0116
22,80777	1	0,0100	0,9700	2,18	0,9854	-0,0254	-0,0154
24,85002	1	0,0100	0,9800	2,38	0,9913	-0,0213	-0,0113
26,09401	1	0,0100	0,9900	2,50	0,9938	-0,0138	-0,0038
40,80777	1	0,0100	1,0000	3,91	1,0000	-0,0099	0,0001
<b>Mean</b>			<b>0,0527</b>	<b>a (Max)</b>		<b>0,079</b>	
<b>Simpangan Baku</b>			<b>10,4359</b>				
<b>Dtabel (<math>\alpha = 0,05</math>)</b>			<b>0,1360</b>				

d. Kesimpulan

Karena  $a\text{-maks} < D\text{-tabel}$  yaitu  $0,079 < 0,136$  ; Maka terima  $H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.



Lampiran 4.c. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_2$  atas  $X_1$ )

## a. Hipotesis

$H_0$  : Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : Data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

## b. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  bila  $a\text{-maks} > D\text{-tabel}$

Terima  $H_0$  bila  $a\text{-maks} \leq D\text{-tabel}$

## c. Perhitungan

Tabel 5.2 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ( $X_2$  atas  $X_1$ )

Galat T	F	P	KP	Z	Ztabel	a1	a2
-51,9127	1	0,0100	0,0100	-2,70	0,0192	0,0192	-0,0092
-46,9537	2	0,0200	0,0300	-2,44	0,0073	0,0027	0,0227
-40,648	1	0,0100	0,0400	-2,12	0,0170	0,0130	0,0230
-39,79	1	0,0100	0,0500	-2,07	0,0192	0,0208	0,0308
-36,015	1	0,0100	0,0600	-1,88	0,0294	0,0206	0,0306
-35,382	1	0,0100	0,0700	-1,84	0,0329	0,0271	0,0371
-33,8513	1	0,0100	0,0800	-1,77	0,0384	0,0316	0,0416
-31,8104	1	0,0100	0,0900	-1,66	0,0485	0,0315	0,0415
-29,9741	1	0,0100	0,1000	-1,57	0,0582	0,0318	0,0418
-27,79	1	0,0100	0,1100	-1,45	0,0735	0,0265	0,0365
-27,3411	1	0,0100	0,1200	-1,43	0,0764	0,0336	0,0436
-24,4639	1	0,0100	0,1300	-1,28	0,1003	0,0197	0,0297
-23,8309	1	0,0100	0,1400	-1,25	0,1056	0,0244	0,0344
-20,0764	1	0,0100	0,1500	-1,06	0,1446	-0,0046	0,0054
-19,9332	1	0,0100	0,1600	-1,05	0,1469	0,0031	0,0131
-19,7708	1	0,0100	0,1700	-1,04	0,1492	0,0108	0,0208
-19,0546	1	0,0100	0,1800	-1,00	0,1587	0,0113	0,0213
-18,3207	1	0,0100	0,1900	-0,97	0,1660	0,0140	0,0240
-15,4434	1	0,0100	0,2000	-0,82	0,2061	-0,0161	-0,0061

-13,9946	1	0,0100	0,2100	-0,74	0,2296	-0,0296	-0,0196
-13,648	1	0,0100	0,2200	-0,73	0,2327	-0,0227	-0,0127
-12,7299	1	0,0100	0,2300	-0,68	0,2482	-0,0282	-0,0182
-11,9741	1	0,0100	0,2400	-0,64	0,2611	-0,0311	-0,0211
-11,8923	1	0,0100	0,2500	-0,64	0,2611	-0,0211	-0,0111
-10,8513	1	0,0100	0,2600	-0,58	0,2810	-0,0310	-0,0210
-7,70944	1	0,0100	0,2700	-0,42	0,3372	-0,0772	-0,0672
-7,60712	1	0,0100	0,2800	-0,42	0,3372	-0,0672	-0,0572
-6,74903	1	0,0100	0,2900	-0,37	0,3557	-0,0757	-0,0657
-5,93319	1	0,0100	0,3000	-0,33	0,3707	-0,0807	-0,0707
-5,89227	1	0,0100	0,3100	-0,33	0,3707	-0,0707	-0,0607
-4,68765	1	0,0100	0,3200	-0,27	0,3936	-0,0836	-0,0736
-4,52527	1	0,0100	0,3300	-0,26	0,3974	-0,0774	-0,0674
-4,38204	1	0,0100	0,3400	-0,25	0,4013	-0,0713	-0,0613
-4,27973	1	0,0100	0,3500	-0,24	0,4052	-0,0652	-0,0552
-3,87181	1	0,0100	0,3600	-0,22	0,4129	-0,0629	-0,0529
-3,75036	1	0,0100	0,3700	-0,22	0,4129	-0,0529	-0,0429
-2,42296	1	0,0100	0,3800	-0,15	0,4404	-0,0704	-0,0604
-2,27973	1	0,0100	0,3900	-0,14	0,4443	-0,0643	-0,0543
-2,03551	1	0,0100	0,4000	-0,13	0,4483	-0,0583	-0,0483
-1,68897	1	0,0100	0,4100	-0,11	0,4562	-0,0562	-0,0462
-1,01504	1	0,0100	0,4200	-0,08	0,4681	-0,0581	-0,0481
-0,97412	1	0,0100	0,4300	-0,07	0,4721	-0,0521	-0,0421
-0,11735	1	0,0100	0,4400	-0,03	0,4880	-0,0580	-0,0480
0,413338	1	0,0100	0,4500	0,00	0,5000	-0,0600	-0,0500
0,69981	1	0,0100	0,4600	0,01	0,5398	-0,0898	-0,0798
1,10773	1	0,0100	0,4700	0,03	0,5120	-0,0520	-0,0420
1,148655	1	0,0100	0,4800	0,03	0,5120	-0,0420	-0,0320
1,658886	1	0,0100	0,4900	0,06	0,5239	-0,0439	-0,0339
2,066806	1	0,0100	0,5000	0,08	0,5319	-0,0419	-0,0319
2,311027	1	0,0100	0,5100	0,09	0,5359	-0,0359	-0,0259
2,658886	1	0,0100	0,5200	0,11	0,5438	-0,0338	-0,0238
3,087268	1	0,0100	0,5300	0,13	0,5517	-0,0317	-0,0217
3,720273	1	0,0100	0,5400	0,17	0,5675	-0,0375	-0,0275
4,229178	1	0,0100	0,5500	0,19	0,5753	-0,0353	-0,0253
5,51565	1	0,0100	0,5600	0,26	0,6026	-0,0526	-0,0426
6,617961	1	0,0100	0,5700	0,32	0,6255	-0,0655	-0,0555
6,69981	2	0,0200	0,5900	0,32	0,6255	-0,0555	-0,0355
6,718947	1	0,0100	0,6000	0,32	0,6255	-0,0355	-0,0255
6,759871	1	0,0100	0,6100	0,32	0,6255	-0,0255	-0,0155

7,025881	1	0,0100	0,6200	0,34	0,6331	-0,0231	-0,0131
7,087268	1	0,0100	0,6300	0,34	0,6331	-0,0131	-0,0031
7,148655	1	0,0100	0,6400	0,34	0,6331	-0,0031	0,0069
7,169117	1	0,0100	0,6500	0,34	0,6331	0,0069	0,0169
7,188253	1	0,0100	0,6600	0,35	0,6368	0,0132	0,0232
7,311027	1	0,0100	0,6700	0,35	0,6368	0,0232	0,0332
7,577037	1	0,0100	0,6800	0,37	0,6443	0,0257	0,0357
7,597499	1	0,0100	0,6900	0,37	0,6443	0,0357	0,0457
7,964494	1	0,0100	0,7000	0,39	0,6517	0,0383	0,0483
8,128192	1	0,0100	0,7100	0,39	0,6517	0,0483	0,0583
8,413338	1	0,0100	0,7200	0,41	0,6591	0,0509	0,0609
9,556574	1	0,0100	0,7300	0,47	0,6808	0,0392	0,0492
10,41334	1	0,0100	0,7400	0,51	4,8264	-4,0964	-4,0864
10,90311	1	0,0100	0,7500	0,54	0,7054	0,0346	0,0446
11,45426	1	0,0100	0,7600	0,56	0,7123	0,0377	0,0477
11,98496	1	0,0100	0,7700	0,59	0,7224	0,0376	0,0476
12,45426	1	0,0100	0,7800	0,62	0,7324	0,0376	0,0476
13,02588	1	0,0100	0,7900	0,65	0,7422	0,0378	0,0478
13,57704	1	0,0100	0,8000	0,67	0,7486	0,0414	0,0514
14,10773	1	0,0100	0,8100	0,70	0,7580	0,0420	0,0520
14,51565	1	0,0100	0,8200	0,72	0,7642	0,0458	0,0558
14,65889	1	0,0100	0,8300	0,73	0,7673	0,0527	0,0627
15,16779	1	0,0100	0,8400	0,76	0,7764	0,0536	0,0636
15,63842	1	0,0100	0,8500	0,78	0,7823	0,0577	0,0677
16,49519	1	0,0100	0,8600	0,82	0,7939	0,0561	0,0661
16,98496	1	0,0100	0,8700	0,85	0,8023	0,0577	0,0677
17,80212	1	0,0100	0,8800	0,89	0,8133	0,0567	0,0667
18,53611	1	0,0100	0,8900	0,93	0,8238	0,0562	0,0662
18,84172	1	0,0100	0,9000	0,94	0,8264	0,0636	0,0736
24,18958	1	0,0100	0,9100	1,22	0,8888	0,0112	0,0212
25,51565	2	0,0200	0,9300	1,29	0,9015	0,0085	0,0285
25,96449	1	0,0100	0,9400	1,31	0,9049	0,0251	0,0351
27,41334	1	0,0100	0,9500	1,39	0,9177	0,0223	0,0323
27,53611	1	0,0100	0,9600	1,39	0,9177	0,0323	0,0423
28,57704	1	0,0100	0,9700	1,45	0,9265	0,0335	0,0435
35,67935	1	0,0100	0,9800	1,81	0,9649	0,0051	0,0151
36,00542	1	0,0100	0,9900	1,83	0,9664	0,0136	0,0236
38,2305	1	0,0100	1,0000	1,94	0,9738	0,0162	0,0262
38,72027	1	0,0100	1,0100	1,97	0,9756	0,0244	0,0344
52,35328	1	0,0100	1,0200	2,67	0,9962	0,0138	0,0238
<b>Mean</b>			<b>0,4743</b>	<b>a (Max)</b>		<b>0,100</b>	
<b>Simpangan Baku</b>			<b>19,4369</b>				
<b>Dtabel (<math>\alpha = 0,05</math>)</b>			<b>0,1360</b>				

d. Kesimpulan

Karena  $a\text{-maks} < D\text{-tabel}$  yaitu  $0,100 < 0,136$  ; Maka terima  $H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Dari analisis pengujian normalitas galat taksiran, maka hasilnya dapat dirangkum dalam tabel berikut :

Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran

No.	Normalitas Galat Taksiran	n	Dmaks	Dtabel		Keterangan
				$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$	
1	$X_3$ atas $X_1$	100	0,081	0,136	0,163	Normal
2	$X_3$ atas $X_2$	100	0,079	0,136	0,163	Normal
3	$X_2$ atas $X_1$	100	0,100	0,136	0,163	Normal

Keterangan:

$X_1$  : Instrumen *Personality*

$X_2$  : Instrumen *New Environmental Paradigm*

$X_3$  : Instrumen *Responsible Environmental Behavior*



# **LAMPIRAN V**

## **PENGUJIAN HIPOTESIS**

## PERSAMAAN REGRESI

Persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX$

1. Regresi  $X_3$  atas  $X_2$

$$b = \frac{\sum X_2 X_3}{\sum X_2^2} \qquad a = \bar{X}_2 - b\bar{X}_1$$

$$= 0,14 \qquad = 50,08$$

Jadi, persamaan regresi  $\hat{X}_3 = 50,08 + 0,14X_2$

2. Regresi  $X_2$  atas  $X_1$

$$b = \frac{\sum X_2 X_1}{\sum X_1^2} \qquad a = \bar{X}_2 - b\bar{X}_1$$

$$= 0,51 \qquad = 136,09$$

Jadi, persamaan regresi  $\hat{X}_2 = 136,09 + 0,51X_1$

3. Regresi  $X_3$  atas  $X_1$

$$b = \frac{\sum X_3 X_1}{\sum X_1^2} \qquad a = \bar{X}_3 - b\bar{X}_1$$

$$= 0,51 \qquad = 10,05$$

Jadi, persamaan regresi  $\hat{X}_3 = 10,05 + 0,51X_1$

## UJI SIGNIFIKANSI DAN LINEARITAS REGRESI

Regresi  $X_3$  atas  $X_1$

### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_3$ atas $X_1$

$$1) \text{ JK (T)} = \Sigma X_3^2 = 627798$$

2) Jumlah Kuadrat Regresi a

$$\text{JK (a)} = \frac{(\Sigma X_3^2)}{n} = 616225$$

3) Jumlah Kuadrat Regresi b/a

$$\text{JK (b/a)} = b \cdot \Sigma X_1 X_3 = 5885,99$$

4) Jumlah Kuadrat Residu/Sisa

$$\begin{aligned} \text{JK (s)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (s)} \\ &= 5687,01 \end{aligned}$$

5) Derajat Kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$N \text{ untuk } X_3 = 100$$

$$1 = \text{untuk JK (a)} = 1$$

$$1 = \text{untuk JK (b/a)} = 1$$

$$(n-2) = \text{untuk JK (s)} = 98$$

6) Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK (b/a)} = \frac{\text{JK} \left( \frac{b}{a} \right)}{1} = 5885,99$$



$$RJK (s) = \frac{JK (s)}{n-2} = 60,1$$

7) Keberartian Model Regresi

$$F\text{-hitung} = \frac{RJK (b/a)}{RJK (s)} = 98,002$$

F-tabel dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut n-2 = 100 – 2 = 98 pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan F-tabel sebesar 3,94.

Kriteria :

Terima  $H_0$  jika  $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$

Tolak  $H_0$  jika  $F\text{-hitung} > F\text{-tabel}$

Kesimpulan: karena  $F\text{-hitung} (98,002) > F\text{-tabel} (3,94)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti dan model regresi signifikan.

2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana  $x_3$  atas  $X_1$

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

No.	X1	X1 <sup>2</sup>	k	ni	X3	X3 <sup>2</sup>	X1X3	Galat
77	94	8836	1	1	59	3481	5546	0
18	103	10609	2	1	69	4761	7107	0
68	107	11449	3	1	61	3721	6527	0
93	108	11664	4	1	70	4900	7560	0
3	113	12769	5	1	65	4225	7345	0
25	115	13225	6	1	75	5625	8625	0
6	116	13456	7	4	61	3721	7076	109
7	116	13456			64	4096	7424	
13	116	13456			66	4356	7656	
27	116	13456			75	5625	8700	
44	117	13689	8	2	72	5184	8424	18

80	117	13689			78	6084	9126	
54	118	13924	9	2	73	5329	8614	0
67	118	13924			73	5329	8614	
37	119	14161	10	2	85	7225	10115	72
91	119	14161			73	5329	8687	
14	120	14400	11	2	74	5476	8880	24,5
38	120	14400			67	4489	8040	
42	121	14641	12	2	60	3600	7260	0,5
59	121	14641			59	3481	7139	
19	122	14884	13	4	71	5041	8662	13
57	122	14884			72	5184	8784	
58	122	14884			69	4761	8418	
87	122	14884			74	5476	9028	
26	123	15129	14	4	65	4225	7995	249
29	123	15129			81	6561	9963	
51	123	15129			62	3844	7626	
73	123	15129			62	3844	7626	
43	124	15376	15	1	77	5929	9548	0
48	125	15625	16	2	71	5041	8875	50
64	125	15625			61	3721	7625	
63	126	15876	17	3	74	5476	9324	74
76	126	15876			85	7225	10710	
81	126	15876			84	7056	10584	
10	127	16129	18	4	72	5184	9144	122
32	127	16129			85	7225	10795	
55	127	16129			71	5041	9017	
88	127	16129			76	5776	9652	
89	128	16384	19	1	75	5625	9600	0
5	129	16641	20	3	72	5184	9288	98,67
69	129	16641			78	6084	10062	
70	129	16641			86	7396	11094	
23	130	16900	21	4	77	5929	10010	42,75
34	130	16900			79	6241	10270	
75	130	16900			83	6889	10790	
97	130	16900			74	5476	9620	
31	131	17161	22	3	75	5625	9825	116,67
47	131	17161			85	7225	11135	
92	131	17161			70	4900	9170	
40	132	17424	23	2	83	6889	10956	12,5
66	132	17424			78	6084	10296	

39	133	17689	24	2	85	7225	11305	4,5
100	133	17689			88	7744	11704	
36	134	17956	25	3	82	6724	10988	0,67
45	134	17956			82	6724	10988	
90	134	17956			81	6561	10854	
61	135	18225	26	5	72	5184	9720	70,8
65	135	18225			68	4624	9180	
71	135	18225			77	5929	10395	
78	135	18225			78	6084	10530	
83	135	18225			71	5041	9585	
21	136	18496	27	3	77	5929	10472	172,67
74	136	18496			94	8836	12784	
95	136	18496			79	6241	10744	
4	137	18769	28	2	88	7744	12056	24,5
49	137	18769			81	6561	11097	
30	138	19044	29	1	83	6889	11454	0
1	139	19321	30	4	74	5476	10286	146,75
46	139	19321			82	6724	11398	
79	139	19321			90	8100	12510	
86	139	19321			77	5929	10703	
52	140	19600	31	1	75	5625	10500	0
15	141	19881	32	3	73	5329	10293	50,67
20	141	19881			67	4489	9447	
24	141	19881			77	5929	10857	
33	142	20164	33	2	81	6561	11502	0,5
35	142	20164			82	6724	11644	
82	145	21025	34	1	80	6400	11600	0
2	146	21316	35	4	87	7569	12702	1442,75
11	146	21316			77	5929	11242	
22	146	21316			79	6241	11534	
84	146	21316			124	15376	18104	
9	147	21609	36	1	81	6561	11907	0
16	148	21904	37	1	80	6400	11840	0
41	149	22201	38	1	81	6561	12069	0
60	152	23104	39	2	99	9801	15048	40,5
94	152	23104			90	8100	13680	
12	153	23409	40	1	93	8649	14229	0
53	156	24336	41	3	86	7396	13416	48,67
56	156	24336			95	9025	14820	
72	156	24336			87	7569	13572	
28	158	24964	42	1	89	7921	14062	0
99	160	25600	43	1	91	8281	14560	0
85	161	25921	44	1	90	8100	14490	0
96	162	26244	45	1	89	7921	14418	0
50	164	26896	46	2	104	10816	17056	72
98	164	26896			92	8464	15088	
8	165	27225	47	1	81	6561	13365	0
17	168	28224	48	1	99	9801	16632	0
62	170	28900	49	1	106	11236	18020	0
Σ		1807860		100	7850	627798	1060407	3077,55

## Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

1. Jumlah Kuadrat Galat

$$JK (G) = 3077,6$$

2. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} JK (TC) &= JK (s) - JK (G) \\ &= 5687,0 - 3077,6 = 2609,5 \end{aligned}$$

3. derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$- (k - 2) \text{ untuk } JK (TC) = 49 - 2 = 47$$

$$- (n - k) \text{ untuk } JK (G) = 100 - 49 = 51$$

4. Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK (TC) = 55,5$$

$$RJK (G) = 60,3$$

5. Kelinieran model regresi

$$F\text{-hitung} = \frac{RJK (TC)}{RJK (G)} = 0,92$$

F-tabel dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang

$k - 2 = 47$  dan dk penyebut  $n - k = 51$  pada taraf signifikansi

0,05 dihasilkan F-tabel sebesar 1,60.

Kriteria pengujian:

Terima  $H_0$  jika  $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$

Terima  $H_1$  jika  $F\text{-hitung} > F\text{-tabel}$

Kesimpulan: karena  $F\text{-hitung}(0,92) < F\text{-tabel}(1,60)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linear.

Tabel ANAVA untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\bar{X}_3 = 10,050 + 0,51X_1$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	100	627798	627798		3,94	6,90
Regresi (a)	1	616225,0	616225,0			
Regresi (b/a)	1	5886,0	5886,0	98,00 **		
Sisa (s)	98	5687,0	60,1		1,60	1,96
Tuna Cocok	47	2609,5	55,5	0,92 <sup>ns</sup>		
Galat	51	3077,6	60,3			

Keterangan:

JK = Jumlah Kuadrat

dk = derajat kebebasan

RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

\*\* Regresi Signifikan ( $F\text{-hitung} = 98,00 > F\text{-tabel} = 6,90$  pada  $\alpha = 0,01$ )

<sup>ns</sup> Regresi Linear ( $F\text{-hitung} = 0,92 < F\text{-tabel} = 1,60$  pada  $\alpha = 0,05$ )

## Regresi $X_3$ atas $X_2$

### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_3$ atas $X_2$

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_3^2 = 627798$$

2) Jumlah Kuadrat Regresi a

$$\text{JK (a)} = \frac{(\sum X_3^2)}{n} = 616225$$

3) Jumlah Kuadrat Regresi b/a

$$\text{JK (b/a)} = b \cdot \sum X_1 X_3 = 872,577$$

4) Jumlah Kuadrat Residu/Sisa

$$\begin{aligned} \text{JK (s)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (s)} \\ &= 10700,422 \end{aligned}$$

5) Derajat Kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$N \text{ untuk } X_3 = 100$$

$$1 = \text{untuk JK (a)} = 1$$

$$1 = \text{untuk JK (b/a)} = 1$$

$$(n-2) = \text{untuk JK (s)} = 98$$

6) Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK (b/a)} = \frac{\text{JK} \left( \frac{b}{a} \right)}{1} = 872,6$$

$$\text{RJK (s)} = \frac{\text{JK (s)}}{n-2} = 109,2$$

7) Keberartian Model Regresi

$$F\text{-hitung} = \frac{RJK \left(\frac{b}{a}\right)}{RJK (s)} = 7,99$$

F-tabel dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n-2 = 100 - 2 = 98$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan F-tabel sebesar 3,938.

Kriteria :

Terima  $H_0$  jika  $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$

Tolak  $H_0$  jika  $F\text{ hitung} > F\text{-tabel}$

Kesimpulan: karena  $F\text{-hitung} (7,992) > F\text{-tabel} (3,938)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti dan model regresi signifikan.

2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana  $x_3$  atas  $X_2$

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

No.	X2	X2 <sup>2</sup>	k	ni	X3	X3 <sup>2</sup>	X2X3	Galat
70	150	22500	1	1	86	7396	12900	0
80	156	24336	2	1	78	6084	12168	0
39	157	24649	3	2	85	7225	13345	4,5
100	157	24649			88	7744	13816	
51	165	27225	4	4	62	3844	10230	174
63	165	27225			74	5476	12210	
77	165	27225			59	3481	9735	
91	165	27225			73	5329	12045	
44	168	28224	5	1	72	5184	12096	0
57	171	29241	6	2	72	5184	12312	12,5
86	171	29241			77	5929	13167	
60	173	29929	7	1	99	9801	17127	0
42	174	30276	8	1	60	3600	10440	0

14	179	32041	10	1	74	5476	13246	0
90	180	32400	11	1	81	6561	14580	0
47	183	33489	12	1	85	7225	15555	0
68	186	34596	13	1	61	3721	11346	0
3	187	34969	14	1	65	4225	12155	0
29	188	35344	15	2	81	6561	15228	4,5
66	188	35344			78	6084	14664	
55	189	35721	16	1	71	5041	13419	0
82	190	36100	17	1	80	6400	15200	0
6	191	36481	18	1	61	3721	11651	0
4	192	36864	19	1	88	7744	16896	0
13	193	37249	20	2	66	4356	12738	18
61	193	37249			72	5184	13896	
32	195	38025	21	1	85	7225	16575	0
48	196	38416	22	2	71	5041	13916	84,5
81	196	38416			84	7056	16464	
31	197	38809	23	2	75	5625	14775	2
54	197	38809			73	5329	14381	
7	199	39601	24	1	64	4096	12736	0
50	200	40000	25	5	104	10816	20800	1011,2
73	200	40000			62	3844	12400	
75	200	40000			83	6889	16600	
87	200	40000			74	5476	14800	
94	200	40000			90	8100	18000	
19	201	40401	26	1	71	5041	14271	0
10	202	40804	27	1	72	5184	14544	0
52	203	41209	28	2	75	5625	15225	2
67	203	41209			73	5329	14819	
16	204	41616	29	2	80	6400	16320	72
65	204	41616			68	4624	13872	
5	205	42025	30	4	72	5184	14760	530
59	205	42025			59	3481	12095	
92	205	42025			70	4900	14350	
99	205	42025			91	8281	18655	
1	206	42436	31	3	74	5476	15244	48,67
15	206	42436			73	5329	15038	
26	206	42436			65	4225	13390	
76	207	42849	32	1	85	7225	17595	0
64	208	43264	33	1	61	3721	12688	0
28	209	43681	34	4	89	7921	18601	194
69	209	43681			78	6084	16302	
89	209	43681			75	5625	15675	
93	209	43681			70	4900	14630	
97	210	44100	35	1	74	5476	15540	0
2	211	44521	36	2	87	7569	18357	32



95	211	44521			79	6241	16669	
41	212	44944	37	2	81	6561	17172	4,5
78	212	44944			78	6084	16536	
40	213	45369	38	2	83	6889	17679	98
58	213	45369			69	4761	14697	
72	214	45796	39	1	87	7569	18618	0
43	215	46225	40	3	77	5929	16555	104,67
88	215	46225			76	5776	16340	
96	215	46225			89	7921	19135	
20	216	46656	41	2	67	4489	14472	72
34	216	46656			79	6241	17064	
56	218	47524	42	2	95	9025	20710	288
83	218	47524			71	5041	15478	
11	219	47961	43	2	77	5929	16863	12,5
46	219	47961			82	6724	17958	
35	220	48400	44	2	82	6724	18040	72
74	220	48400			94	8836	20680	
22	221	48841	45	3	79	6241	17459	18,67
33	221	48841			81	6561	17901	
37	221	48841			85	7225	18785	
9	222	49284	46	1	81	6561	17982	0
30	223	49729	47	3	83	6889	18509	8,67
36	223	49729			82	6724	18286	
53	223	49729			86	7396	19178	
79	224	50176	48	2	90	8100	20160	2
98	224	50176			92	8464	20608	
85	225	50625	49	1	90	8100	20250	0
8	227	51529	50	1	81	6561	18387	0
17	229	52441	51	1	99	9801	22671	0
21	231	53361	52	2	77	5929	17787	0
23	231	53361			77	5929	17787	
45	232	53824	53	1	82	6724	19024	0
12	233	54289	54	3	93	8649	21669	354,67
25	233	54289			75	5625	17475	
38	233	54289			67	4489	15611	
24	234	54756	55	2	77	5929	18018	2
27	234	54756			75	5625	17550	
62	238	56644	56	2	106	11236	25228	162
84	238	56644			124	15376	29512	
18	241	58081	57	1	69	4761	16629	0
49	242	58564	58	1	81	6561	19602	0
$\Sigma$		4195213		100	7850	627798	1609792	3389,53

## Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

1. Jumlah Kuadrat Galat

$$JK (G) = 3389,5$$

2. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} JK (TC) &= JK (s) - JK (G) \\ &= 10700,4 - 3389,5 = 7310,9 \end{aligned}$$

3. derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$- (k - 2) \text{ untuk } JK (TC) = 58 - 2 = 56$$

$$- (n - k) \text{ untuk } JK (G) = 100 - 58 = 42$$

4. Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK (TC) = 130,6$$

$$RJK (G) = 80,7$$

5. Kelinieran model regresi

$$F\text{-hitung} = \frac{RJK (TC)}{RJK (G)} = 1,618$$

F-tabel dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang

$k - 2 = 56$  dan dk penyebut  $n - k = 42$  pada taraf signifikansi

0,05 dihasilkan F-tabel sebesar 1,63.

Kriteria pengujian:

Terima  $H_0$  jika  $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$

Terima  $H_1$  jika  $F\text{-hitung} > F\text{-tabel}$

Kesimpulan: karena  $F\text{-hitung}(1,618) < F\text{-tabel}(1,631)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linear.

Tabel ANAVA untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\bar{X}_3 = 50,083 + 0,14X_2$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	100	627798	627798			
Regresi (a)	1	616225	616225	7,992 <sup>**</sup>	3,938	6,901
Regresi (b/a)	1	872,577	872,577			
Sisa (s)	98	10700,423	109,188			
Tuna Cocok	56	7310,889	130,552	1,618 <sup>ns</sup>	1,631	2,007
Galat	42	3389,533	80,703			

Keterangan:

JK = Jumlah Kuadrat

dk = derajat kebebasan

RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

\*\* Regresi Signifikan (F-hitung = 7,992 > F-tabel = 6,901 pada  $\alpha = 0,01$ )

<sup>ns</sup> Regresi Linear (F-hitung = 1,618 < F-tabel = 1,631 pada  $\alpha = 0,05$ )

## Regresi $X_2$ atas $X_1$

### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_2$ atas $X_1$

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_3^2 = 4217713$$

2) Jumlah Kuadrat Regresi a

$$\text{JK (a)} = \frac{(\sum X_3^2)}{n} = 4172623$$

3) Jumlah Kuadrat Regresi b/a

$$\text{JK (b/a)} = b \cdot \sum X_1 X_3 = 5839,218$$

4) Jumlah Kuadrat Residu/Sisa

$$\begin{aligned} \text{JK (s)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (s)} \\ &= 39250,49 \end{aligned}$$

5) Derajat Kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$N \text{ untuk } X_3 = 100$$

$$1 = \text{untuk JK (a)} = 1$$

$$1 = \text{untuk JK (b/a)} = 1$$

$$(n-2) = \text{untuk JK (s)} = 98$$

6) Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK (b/a)} = \frac{\text{JK} \left( \frac{b}{a} \right)}{1} = 5839,2$$

$$\text{RJK (s)} = \frac{\text{JK (s)}}{n-2} = 400,5$$

7) Keberartian Model Regresi

$$F\text{-hitung} = \frac{RJK \left(\frac{b}{a}\right)}{RJK (s)} = 14,579$$

F-tabel dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut n-2 = 100 – 2 = 98 pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan F-tabel sebesar 3,938.

Kriteria :

Terima  $H_0$  jika  $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$

Tolak  $H_0$  jika  $F\text{ hitung} > F\text{-tabel}$

Kesimpulan: karena  $F\text{-hitung} (14,579) > F\text{-tabel} (3,938)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti dan model regresi signifikan.

2. Uji Linearitas Regresi Sederhana  $x_2$  atas  $X_1$

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

No.	X1	X1 <sup>2</sup>	k	ni	X2	X2 <sup>2</sup>	X1X2	Galat
77	94	8836	1	1	165	27225	15510	0
18	103	10609	2	1	241	58081	24823	0
68	107	11449	3	1	186	34596	19902	0
93	108	11664	4	1	209	43681	22572	0
3	113	12769	5	1	187	34969	21131	0
25	115	13225	6	1	233	54289	26795	0
6	116	13456	7	4	191	36481	22156	1214,75
7	116	13456			199	39601	23084	
13	116	13456			193	37249	22388	
27	116	13456			234	54756	27144	
44	117	13689	8	2	168	28224	19656	72
80	117	13689			156	24336	18252	
54	118	13924	9	2	197	38809	23246	18
67	118	13924			203	41209	23954	
37	119	14161	10	2	221	48841	26299	1568
91	119	14161			165	27225	19635	
14	120	14400	11	2	179	32041	21480	1458
38	120	14400			233	54289	27960	
42	121	14641	12	2	174	30276	21054	480,5

59	121	14641			205	42025	24805	
19	122	14884	13	4	201	40401	24522	954,75
57	122	14884			171	29241	20862	
58	122	14884			213	45369	25986	
87	122	14884			200	40000	24400	
26	123	15129	14	4	206	42436	25338	984,75
29	123	15129			188	35344	23124	
51	123	15129			165	27225	20295	
73	123	15129			200	40000	24600	
43	124	15376	15	1	215	46225	26660	0
48	125	15625	16	2	196	38416	24500	72
64	125	15625		1	208	43264	26000	0
63	126	15876	17	3	165	27225	20790	948,67
76	126	15876			207	42849	26082	
81	126	15876			196	38416	24696	
10	127	16129	18	4	202	40804	25654	374,75
32	127	16129			195	38025	24765	
55	127	16129			189	35721	24003	
88	127	16129			215	46225	27305	
89	128	16384	19	1	209	43681	26752	0
5	129	16641	20	3	205	42025	26445	2174
69	129	16641			209	43681	26961	
70	129	16641			150	22500	19350	
23	130	16900	21	4	231	53361	30030	504,75
34	130	16900			216	46656	28080	
75	130	16900			200	40000	26000	
97	130	16900			210	44100	27300	
31	131	17161	22	3	197	38809	25807	248
47	131	17161			183	33489	23973	
92	131	17161			205	42025	26855	
40	132	17424	23	2	213	45369	28116	312,5
66	132	17424			188	35344	24816	
39	133	17689	24	2	157	24649	20881	0
100	133	17689			157	24649	20881	
36	134	17956	25	3	223	49729	29882	1544,67
45	134	17956			232	53824	31088	
90	134	17956			180	32400	24120	
61	135	18225	26	5	193	37249	26055	1157,2
65	135	18225			204	41616	27540	
71	135	18225			175	30625	23625	
78	135	18225			212	44944	28620	
83	135	18225			218	47524	29430	
21	136	18496	27	3	231	53361	31416	200,67
74	136	18496			220	48400	29920	
95	136	18496			211	44521	28696	

4	137	18769	28	2	192	36864	26304	1250
49	137	18769			242	58564	33154	
30	138	19044	29	1	223	49729	30774	0
1	139	19321	30	4	206	42436	28634	1714
46	139	19321			219	47961	30441	
79	139	19321			224	50176	31136	
86	139	19321			171	29241	23769	
52	140	19600	31	1	203	41209	28420	0
15	141	19881	32	3	206	42436	29046	402,67
20	141	19881			216	46656	30456	
24	141	19881			234	54756	32994	
33	142	20164	33	2	221	48841	31382	0,5
35	142	20164			220	48400	31240	
82	145	21025	34	1	190	36100	27550	0
2	146	21316	35	4	211	44521	30806	386,75
11	146	21316			219	47961	31974	
22	146	21316			221	48841	32266	
84	146	21316			238	56644	34748	
9	147	21609	36	1	222	49284	32634	0
16	148	21904	37	1	204	41616	30192	0
41	149	22201	38	1	212	44944	31588	0
60	152	23104	39	2	173	29929	26296	364,5
94	152	23104			200	40000	30400	
12	153	23409	40	1	233	54289	35649	0
53	156	24336	41	3	223	49729	34788	40,67
56	156	24336			218	47524	34008	
72	156	24336			214	45796	33384	
28	158	24964	42	1	209	43681	33022	0
99	160	25600	43	1	205	42025	32800	0
85	161	25921	44	1	225	50625	36225	0
96	162	26244	45	1	215	46225	34830	0
50	164	26896	46	2	200	40000	32800	288
98	164	26896			224	50176	36736	
8	165	27225	47	1	227	51529	37455	0
17	168	28224	48	1	229	52441	38472	0
62	170	28900	49	1	238	56644	40460	0
Σ		1807860		100	0	4217713	2740900	18735,03

## Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

1. Jumlah Kuadrat Galat

$$JK (G) = 18735,0$$

2. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} JK (TC) &= JK (s) - JK (G) \\ &= 39250,49 - 18735,00 = 20515,5 \end{aligned}$$

3. derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$- (k - 2) \text{ untuk } JK (TC) = 49 - 2 = 47$$

$$- (n - k) \text{ untuk } JK (G) = 100 - 49 = 51$$

4. Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK (TC) = 436,5$$

$$RJK (G) = 367,4$$

5. Kelinieran model regresi

$$F\text{-hitung} = \frac{RJK (TC)}{RJK (G)} = 1,188$$

F-tabel dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang

$k - 2 = 47$  dan dk penyebut  $n - k = 51$  pada taraf signifikansi

0,05 dihasilkan F-tabel sebesar 1,604.

Kriteria pengujian:

Terima  $H_0$  jika  $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$

Terima  $H_1$  jika  $F\text{-hitung} > F\text{-tabel}$



Kesimpulan: karena  $F\text{-hitung}(1,188) < F\text{-tabel}(1,604)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linear.

Tabel ANAVA untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\widehat{X}_2 = 136,093 + 0,51X_1$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	100	4217713	4217713			
Regresi (a)	1	4172623,290	4172623,290	14,579 <sup>**</sup>	3,938	6,901
Regresi (b/a)	1	5839,218	5839,218			
Sisa (s)	98	39250,492	400,515			
Tuna Cocok	47	20515,459	436,499	1,188 <sup>ns</sup>	1,604	1,955
Galat	51	18735,033	367,354			

Keterangan:

JK = Jumlah Kuadrat

dk = derajat kebebasan

RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

<sup>\*\*</sup> Regresi Signifikan (F-hitung = 14,579 > F-tabel = 6,901 pada  $\alpha = 0,01$ )

<sup>ns</sup> Regresi Linear (F-hitung = 1,188 < F-tabel = 1,604 pada  $\alpha = 0,05$ )

## PENGUJIAN KOEFISIEN KORELASI

### 1. $X_3$ atas $X_1$

#### a. Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_1$ dengan rumus *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{13} = \frac{100 \cdot 1060407 - (13362)(7850)}{\sqrt{\{100(1807860) - (13362)^2\}\{100(627798) - (7850)^2\}}}$$

$$r_{13} = 0,713159505$$

$$r_{13}^2 = 0,508$$

#### b. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi $X_3$ atas $X_1$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,713\sqrt{100-2}}{\sqrt{1-0,713^2}}$$

$$t = 10,071$$

t-tabel pada taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = n - 2 = 100 - 2 = 98$  adalah sebesar 1,98.

Kesimpulan: Dari hasil perhitungan t-hitung  $10,071 > t$ -tabel 1,98 , diketahui bahwa tolak  $H_0$  maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_1$  (*Personality*) terhadap variabel  $X_3$  (*Responsible Environmental Behavior*).

2.  $X_3$  atas  $X_2$

a. Koefisien Korelasi  $X_3$  dengan  $X_2$  dengan rumus *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{23} = \frac{100 \cdot 1609792 - (20427)(7850)}{\sqrt{\{100(4217713) - (20427)^2\}\{100(627798) - (7850)^2\}}}$$

$$r_{23} = 0,274586$$

$$r_{23}^2 = 0,075$$

b. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi  $X_3$  atas  $X_2$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,275\sqrt{100-2}}{\sqrt{1-0,275^2}}$$

$$t = 2,8269$$

t-tabel pada taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = n - 2 = 100 - 2 = 98$  adalah sebesar 1,98.

Kesimpulan: Dari hasil perhitungan t-hitung  $2,827 > t$ -tabel 1,98 , diketahui bahwa tolak  $H_0$  maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_2$  (*New Environmental Paradigm*) terhadap variabel  $X_3$  (*Responsible Environmental Behavior*).

3.  $X_2$  atas  $X_1$

a. Koefisien Korelasi  $X_2$  dengan  $X_1$  dengan rumus *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{12} = \frac{100 \cdot 2740900 - (13362)(20427)}{\sqrt{\{100(1807860) - (13362)^2\}\{100(4217713) - (20427)^2\}}}$$

$$r_{12} = 0,359864$$

$$r_{12}^2 = 0,1295$$

b. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi  $X_2$  atas  $X_1$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,36\sqrt{100-2}}{\sqrt{1-0,36}}$$

$$t = 3,818$$

t-tabel pada taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = n - 2 = 100 - 2 = 98$  adalah sebesar 1,98.

Kesimpulan: Dari hasil perhitungan t-hitung  $3,818 > t\text{-tabel } 1,98$  , diketahui bahwa tolak  $H_0$  maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_1$  (*Personality*) terhadap variabel  $X_2$  (*New Environmental Paradigm*).

Tabel untuk Pengujian Koefisien Korelasi Sederhana

Dk	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t-hitung	t-tabel	
				$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
98	$r_{13} = 0,713$	0,508	10,071**	1,98	2,63
98	$r_{23} = 0,275$	0,076	2,827**	1,98	2,63
98	$r_{12} = 0,360$	0,130	3,818**	1,98	2,63

\* koefisien korelasi signifikan (t-hitung > t-tabel) pada  $\alpha = 0,05$

\*\* koefisien korelasi sangat signifikan (t-hitung > t-tabel) pada  $\alpha = 0,01$

## Uji Signifikansi Koefisien Jalur

1.  $X_2$  atas  $X_1$ Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	136.093	17.967		7.575	.000
	Personalit y	.510	.134	.360	3.818	.000

a. Dependent Variable: New Environmental Paradigm

Kesimpulan: Berdasarkan hasil perhitungan didapat koefisien jalur untuk pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_2$  adalah sebesar 0,360 dan berdasarkan pengujian P-Sig < 0,01, maka koefisien jalur  $\rho_{21}$  signifikan.

2.  $X_3$  atas  $X_2$ Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.084	10.106		4.956	.000
	New Environmental Paradigm	.139	.049	.275	2.827	.006

a. Dependent Variable: Responsible Environmental Behavior

Kesimpulan: Berdasarkan hasil perhitungan didapat koefisien jalur untuk pengaruh  $X_2$  terhadap  $X_3$  adalah sebesar 0,275 dan berdasarkan pengujian P-Sig < 0,01, maka koefisien jalur  $\rho_{32}$  signifikan.

### 3. $X_3$ atas $X_1$ (melalui $X_2$ )

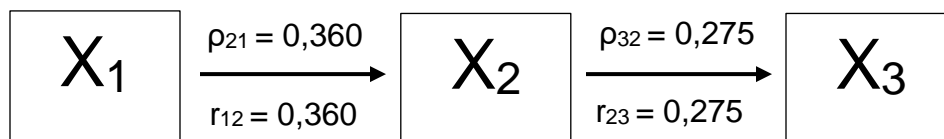
Pengaruh tidak langsung (*Indirect Effect* atau IE)

Pengaruh variabel *personality* terhadap variabel *responsible environmental behavior* melalui variabel *new environmental behavior* dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} X_1 \longrightarrow X_2 \longrightarrow X_3 &= (\rho_{21})(\rho_{32}) \\ &= (0,360)(0,275) \\ &= 0,099 \end{aligned}$$

Nilai sebesar 0,099 memiliki arti bahwa pengaruh tidak langsung variabel *personality* terhadap *responsible environmental behavior* melalui variabel *new environmental paradigm* adalah sebesar 0,099.

Model Struktural:





*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220

Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : [dekanfmipa@unj.ac.id](mailto:dekanfmipa@unj.ac.id)

No : 91/6.FMIPA/DT/2017  
Hal : Permohonan ijin Melaksanakan  
Observasi

24 Januari 2017

Kepada Yth.  
**Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Jakarta**  
Jl. Budi Utomo No.7, Sawah Besar  
di Jakarta Pusat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada **Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Jakarta**, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	RR. Nurul Wardhani	3415133081	Pengaruh Personality dan New Environmental Paradigm (NEP) terhadap Responsible Environmental Behavior (REB) Siswa: Studi Kausal Siswa SMA Negeri Jakarta

Untuk melaksanakan observasi penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun observasi penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan Januari - April 2017.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Muktiningsih, M.Si.  
NIP. 19640511198032001

**Tembusan:**

1. Dekan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni
4. Mahasiswa ybs.





**PEMERINTAH PROVINSI DKI JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 JAKARTA**

Jl. Budi Utomo no.7 Jakarta 10710, Telp.(021) 3865001 Fax. (021) 3524489  
<http://www.sman1-jkt.sch.id>, e-mail : [sma1jkt@gmail.com](mailto:sma1jkt@gmail.com)

Kode Pos 10710

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 173./-1.851.6

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Negeri Jakarta , Nomor : 91/6.FMIPA/DT/2017, tanggal 24 Januari 2017 Perihal Permohonan Izin melaksanakan Observasi, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. MAS AYU YULIANA, M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SMA Negeri 1 Jakarta

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RR NURUL WARDHANI  
No. Reg : 3415133081  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah melaksanakan Observasi di SMA Negeri 1 Jakarta, pada bulan Januari - April 2017, dengan judul "*Pengaruh Personality dan New Environmetal Paradigm (NEP) terhadap Respontible Environmental Behavior (REB) Siswa Studi Kausal Siswa SMA Negeri Jakarta*"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jakarta, 4 Mei 2017  
Kepala Sekolah  
  
MAS AYU YULIANA, M.Pd  
NIP. 196507221991022001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : R. R. Nurul Wardhani  
Nomor Registrasi : 3415133081  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Personality dan New Environmental Paradigm (NEP) terhadap Responsible Environmental Behavior (REB) Siswa (Studi Kausal terhadap Siswa SMA Negeri Jakarta)**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari hingga April 2017
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



R. R. Nurul Wardhani

NRM. 3415133081

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



R. R. Nurul Wardhani. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan R. Teguh Werdiarto dan Euis Hermiasih. Lahir di Bogor tanggal 11 September 1995. Bertempat tinggal di Jalan Jambu V No. 27 Blok S5 RT 09 RW 20 Perum. Sukatani Permai, Tapos-Depok.

**Riwayat pendidikan** : memulai pendidikan di TK As-salam Depok, lulus tahun 2001. Melanjutkan sekolah di SD Negeri Harjamukti 4, lulus tahun 2007. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 11 Depok dan lulus tahun 2010, setelah itu melanjutkan ke SMA Negeri 4 Depok dan lulus tahun 2013. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas MIPA, Jurusan Biologi, Program Studi Pendidikan Biologi Bilingual melalui jalur SBMPTN.

**Pengalaman organisasi** : Selama kuliah di Universitas Negeri Jakarta, penulis pernah mengikuti Cakrawala Biologi pada tahun 2013, Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Ciomas, Serang-Banten pada tahun 2016, Kuliah Kerja Lapangan (KKL) di Taman Nasional Alas Purwo Banyuwangi pada tahun 2017, dan Program Keterampilan Mengajar (PKM) di SMA N 30 Jakarta Pusat pada bulan Agustus sampai November 2017.