



**“Estrategia para la inclusión de la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre seccional Socorro como una forma para internacionalizar el currículo”**

**Laura Fernanda Fernández Ardila**

**Michell Smith Reyes Centeno**

**Universidad Libre Seccional Socorro**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lenguas**

**El Socorro, enero de 2022**



**“Estrategia para la inclusión de la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre seccional Socorro como una forma para internacionalizar el currículo”**

**Laura Fernanda Fernández Ardila**

**Michell Smith Reyes Centeno**

**Trabajo de investigación formativa para optar al título de Licenciado en Humanidades y  
Lenguas**

**Asesores**

**Carolina Salamanca Leguizamón**

**Sonia Cristina Ramírez Sierra**

**Universidad Libre Seccional Socorro**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lenguas**

**El Socorro, enero de 2022**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

29 de enero de 2022

### **Agradecimiento**

Deseamos agradecer a la docente Mg. Carolina Salamanca Leguizamón ya que este proyecto se desarrolló en el semillero de investigación en el cual nos brindó su apoyo y asesoría durante el proceso aportando significativamente sus conocimientos para la culminación del presente; de igual forma agradecemos a la Universidad Libre Seccional Socorro por brindarnos las herramientas necesarias para formarnos integralmente y de esta manera responder adecuadamente las necesidades de la sociedad actual.

## Dedicatoria

*A: mi familia quien ha estado permanentemente en el proceso motivándome y apoyándome. Mi padre permitió que esta carrera se iniciara, me brindo las bases junto a mi madre en la formación ética y moral y a mi esposo e hijos han sido pacientes y colaboradores durante el proceso e inspiradores para su finalización.*

***Laura Fernanda Fernández Ardila***

*A: Quiero agradecer primeramente a Dios por darme fortaleza, ser mi camino y mi luz, a mi madre querida y a tía por el apoyo incondicional, por ser artífices en la culminación de mis estudios superiores, también agradezco a mi pareja por la motivación y ánimo para cumplir mis metas.*

***Michell Reyes Centeno***

## Tabla de Contenido

|                                    | <b>Pág.</b> |
|------------------------------------|-------------|
| Resumen.....                       | 11          |
| Abstract .....                     | 12          |
| Problema .....                     | 13          |
| Delimitación.....                  | 13          |
| Pregunta problema .....            | 16          |
| Justificación.....                 | 16          |
| Objetivos .....                    | 18          |
| Objetivo General .....             | 18          |
| Marco Referencial.....             | 19          |
| Antecedentes .....                 | 19          |
| Referente teórico .....            | 23          |
| Referente conceptual .....         | 30          |
| Referente contextual.....          | 33          |
| <i>Aspectos Geográficos</i> .....  | 34          |
| <i>Aspectos sociales</i> .....     | 34          |
| <i>Aspectos demográficos</i> ..... | 35          |
| <i>Aspectos temporales</i> .....   | 36          |
| Marco legal.....                   | 36          |

|   |    |
|---|----|
| Decreto No. 3870 .....  | 43 |
| Marco Metodológico .....  | 44 |
| Tipo de Investigación.....  | 44 |
| Categorías.....   | 45 |
| Población Beneficiada.....  | 46 |
| Técnicas e Instrumentos .....   | 47 |
| Procedimiento .....   | 48 |
| Cronograma del proyecto .....   | 49 |
| Resultados .....  | 50 |
| Aspectos relevantes de la estrategia EMI.....   | 50 |
| Percepción de los estudiantes y docentes frente a la estrategia diseñada e implementada ..  | 57 |
| Diseño de una estrategia que permita incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas | 70 |
| Referencias.....  | 80 |

## Lista de Figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Ubicación de la Universidad Libre Seccional Socorro Maps, (2021) .....  | 34 |
| Figura 2. Habilidad comunicativa .....  | 52 |
| Figura 3. Competencia Saber-saber .....   | 53 |
| Figura 4. Habilidades cognitivas asociadas a las competencias procedimentales de las<br>secuencias didácticas .....                 | 54 |
| Figura 5. Competencias saber-ser de acuerdo al diseño de las secuencias didácticas .....  | 55 |
| Figura 6. Competencias comunicativas saber-hacer de acuerdo al diseño de las secuencias<br>didácticas y la taxonomía de Bloom ..... | 56 |
| Figura 7. Actividades desarrolladas en los tres momentos de clase en las secuencias didácticas<br>.....                             | 57 |
| Figura 8. Participación de los estudiantes frente a la estrategia diseñada.....   | 58 |
| Figura 9. Cantidad de estudiantes frente a la cantidad de docentes .....  | 59 |
| Figura 10. Desarrollo de competencias correspondientes.....   | 60 |
| Figura 11. Percepción de los estudiantes sobre las actividades desarrolladas .....  | 61 |
| Figura 12. Participación activa del estudiante.....   | 62 |
| Figura 13. Claridad en el contenido .....   | 63 |
| Figura 14. Suficiencia de los recursos.....   | 64 |
| Figura 15. Suficiencia en los medios de comunicación .....  | 65 |
| Figura 16. Manejo del tiempo .....  | 66 |
| Figura 17. Actividad de evaluación formativa.....   | 66 |
| Figura 18. Contribución al desarrollo de alguna habilidad del idioma inglés .....   | 68 |
| Figura 19. Énfasis en la asignatura y no en el idioma.....  | 69 |



## Lista de Tablas

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Tabla 1 . Cantidad de estudiantes Facultad de Educación 2021-1 .....        | 35          |
| Tabla 2. Cantidad de docentes Facultad de Educación 2021-1 .....            | 36          |
| Tabla 3 Categorías de la investigación .....                                | 45          |
| Tabla 4 Población del estudio .....   | 46          |
| Tabla 5 Muestra del estudio .....   | 47          |
| Tabla 6. Cronograma del proyecto.....                                       | 49          |
| Tabla 7. Asignaturas por semestre en donde se realizó la intervención ..... | 51          |

## Lista de Apéndices

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Apéndice A. Encuesta.....  | 86          |
| Apéndice B. Planes de clase .....  | 91          |
| Apéndice C. Evidencias .....   | 107         |
| Apéndice D. Ruta para incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas ..... | 109         |

## Resumen

La inclusión de la lengua extranjera inglés en las asignaturas de los programas académicos profesionales constituye un reto para la mayoría de docentes, el cual vale la pena asumir, por cuanto se ha demostrado su efectividad para el mejoramiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Para cumplir tal propósito, en esta investigación se asume en enfoque English as the medium of instruction (EMI) con estudiantes de un programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Se desarrolló una investigación cualitativa de tipo evaluativo-descriptivo con un muestreo por conveniencia correspondiente a tres docentes voluntarios y a los 67 estudiantes que participaron en las actividades. Como técnicas e instrumentos se usó el análisis documental de las secuencias didácticas diseñadas y una encuesta virtual con el propósito de identificar la percepción de docentes y estudiantes frente las categorías de investigación. Para la inclusión del idioma inglés en las asignaturas, el docente de la asignatura contó con el apoyo de las investigadoras y una docente del área de idiomas. Las secuencias didácticas se diseñaron acorde al contenido de la clase mediante la formulación de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de baja y alta demanda cognitiva, que permitieron poner en práctica las habilidades comunicativas receptivas del idioma inglés: lectura y escucha. Mediante la encuesta se evidenció una valoración general positiva, lo cual ofrece certeza frente a cada uno de sus componentes, permitiendo generar una ruta metodológica para replicar el proceso.

**Palabras claves:** ciencias naturales, EMI, lengua extranjera inglés, secuencias didácticas.

### **Abstract**

The inclusion of the foreign language English in the subjects of the professional academic programs constitutes a challenge for most teachers, which is worth assuming, since its effectiveness has been demonstrated in improving the communicative skills of students. To fulfill this purpose, this research assumes an English as the medium of instruction (EMI) approach with students from a Bachelor of Natural Science and Environmental Education program. A qualitative evaluation-descriptive research was developed with a convenience sampling corresponding to three volunteer teachers and the 67 students who participated in the activities. As techniques and instruments, the documentary analysis of the designed didactic sequences and a virtual survey were used with the purpose of identifying the perception of teachers and students in front of the research categories. For the inclusion of the English language in the subjects, the teacher of the subject had the support of the researchers and a teacher from the language area. The didactic sequences were designed according to the content of the class through the formulation of cognitive, procedural and attitudinal competences of low and high cognitive demand, which allowed to put into practice the receptive communicative skills of the English language: reading and listening. Through the survey, a general positive assessment was evidenced, which offers certainty regarding each of its components, allowing to generate a methodological route to replicate the process.

**Keywords:** didactic sequences, EMI, English foreign language, natural sciences.

## Problema

### Delimitación

La inclusión de la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje en las instituciones de educación superior es una necesidad frente a las exigencias de la globalización que busca que los distintos países a partir de la economía, la política, la tecnología, lo social, cultural y mediante la comunicación transformen sus estados teniendo en cuenta la interdependencia existente con países como Estados Unidos.

En Colombia fue necesario empezar a incluir una lengua extranjera que permitiese interrelacionarse con otros estados, lo cual implicó cambios a nivel nacional en sus políticas de educación que formaran talento humano integro que tendiera hacia la competitividad laboral y el posicionamiento de Colombia en el mundo, según el Periódico Al Tablero (2005):

El Ministerio de Educación Nacional formuló el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencias comunicativas en inglés. El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua (párr. 1).

Sin embargo, pese a los esfuerzos y avances en la implementación de directrices como la Guía Estándares para el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras: inglés, y posteriormente el Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE), en el cual se implementaron recursos para docentes como Bunny Bonita, ¡English, Please!, My ABC English Kit y se aprobó la ley de Bilingüismo 1691 de 2013, el país no ha obtenido los avances esperados.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional Colombia (2015) creó el Programa Nacional de Inglés, Colombia Very Well, que busca mejorar la calidad en la educación teniendo en cuenta que según lo evidenciado en el diagnóstico voluntario de docentes, entre el 63% y 86% se encuentran en un nivel inferior a B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo, ante lo cual se evidencia la necesidad de fortalecer el uso de la lengua extranjera en docentes para mejorar la enseñanza, teniendo en cuenta que en instituciones de educación superior se encontró que “Solamente el 8% de los estudiantes de Educación Superior alcanzan el nivel B2 o más teniendo en cuenta las pruebas Saber Pro”. (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2015, p.7).

Teniendo en cuenta las necesidades y las falencias para fomentar el inglés se ha visualizado una estrategia en la Universidad Libre seccional Socorro específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación que le permita orientar y desarrollar actividades en lengua extranjera inglés con docentes de sus programas académicos de Licenciatura con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y el énfasis de Humanidades y Lenguas, respondiendo al Proyecto Educativo Institucional (PEI), también establecer actualizaciones pertinentes que responden a las necesidades de la Universidad y el país; esta estrategia respaldada mediante el Acuerdo N°04 (Octubre 06 de 2014):

Que compete a la H. Consiliatura adoptar el Proyecto Educativo Institucional para armonizar y orientar los procesos de mejoramiento y la calidad de los programas académicos, de acuerdo con las necesidades socioeconómicas, culturales, productivas y científicas del país y el mundo” (Universidad Libre , 2014, p. 2).

En ese orden de ideas, en dicho documento se habla sobre estrategias de internacionalización, para incorporar la dimensión internacional en el desarrollo de las funciones

de docencia, investigación y proyección social, en donde señala, “fortalecimiento de las estrategias de formación y dominio de una segunda lengua” (Universidad Libre , 2014, p. 41).

En concordancia se desarrolló el Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) en el cual se formularon proyectos y programas para responder a la problemática de la globalización de conocimiento, las nuevas tecnologías y la comunicación para lo cual estableció diez (10) respuestas que la educación superior del mundo debe dar, en la que se incluye la internacionalización, con el programa: Una universidad moderna y proyectada internacionalmente. (Universidad Libre , 2014)

Finalmente, de acuerdo al Plan de Regionalización de la Seccional Socorro, Universidad Libre (2018) donde se resaltan los principios de la Universidad Libre, excelencia académica y desarrollo sostenible, apoyada en la calidad, innovación, flexibilidad, espíritu humanista, interdisciplinariedad y con visión hacia el futuro, se mencionan las problemática a intervenir en los programas de pregrado, en relación a los programas de Licenciatura “La dificultad que se le presentan en las instituciones de básica primaria, básica secundaria, media vocacional, técnicas y tecnológicas de la región, al no contar con personal idóneo formado como licenciados en Inglés y Español que apoyen dichas áreas” (Universidad Libre , 2018, p.52). Para lo cual se plantearon algunas estrategias de acción en la que se resalta “Desarrollar una estrategia para que en cada asignatura sea obligatoria la implementación de al menos una actividad académica por corte asociada con una segunda lengua” (Universidad Libre 2018, p. 85). De esta manera se apuesta a una formación de profesionales competentes en el uso de la lengua extranjera inglés lo cual, en el caso de los licenciados se espera permee su ejercicio docente.

Razón por la cual mediante esta investigación se propone indagar una estrategia adecuada para la integración del idioma inglés en las asignaturas, puesto que mediante proyectos de

investigación (formativa y aplicada) se han logrado generar actividades o productos de impacto en el entorno local y/o regional para adentrarse en el camino de consolidación hacia la excelencia y de esta manera brindar favorecer a la Universidad Libre, haciendo que el mercado de oferta educativa aumente y se posicione como una Institución de Alta calidad al tener docentes calificados que promuevan una educación con inclusión de una segunda lengua desde su área, que formen estudiantes de Licenciatura capaces de responder al mercado de forma eficiente, cuestión que favorecerá a la provincia Comunera atrayendo estudiantes de otras regiones, lo cual mejora de manera significativa la economía; al país en general, permitiendo relaciones con otras instituciones de orden nacional como internacional y la competitividad a nivel académico y laboral.

### **Pregunta problema**

¿Cómo integrar la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre, Seccional Socorro como una forma de internacionalización del currículo?

### **Justificación**

La presente investigación centra su interés en incorporar la lengua extranjera inglés mediante actividades dirigidas a la educación superior, específicamente en el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con el fin de abrir una ruta para la internacionalización del currículo en dicho programa académico respondiendo a la necesidad de mejoramiento continuo en la Calidad de la Educación Superior teniendo en cuenta las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.

La metodología seleccionada para el desarrollo de esta meta se acoge en la ley 30 de 1992, en el artículo 3, en el cual se garantiza la autonomía universitaria y se vela por la calidad



de la educación (Ministerio de Educación Nacional, 2020) al soportar el hecho de que el programa objeto de estudio implemente estrategias que incluyan una lengua extranjera en el ejercicio de internacionalización de su currículo. Estrategia que hace parte del plan de mejoramiento de los programas académicos de la institución generados a partir de los procesos de autoevaluación; planes necesarios para la obtención de la renovación de los registros calificados y acreditación de los programas, el Ministerio de Educación Nacional (2020) afirma que “la autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de la educación superior y hará parte del proceso de acreditación” (p. 2). Es así como dicho proceso permitió evidenciar la necesidad de internacionalizar el currículo para responder a la globalización de conocimiento e incursionar en el desarrollo del aprendizaje del inglés como mecanismo para relacionarse con otras instituciones nacionales e internacionales y ser competente en una sociedad globalizada.

De esta manera, la Universidad Libre Seccional Socorro en el Plan Integral de Desarrollo Institucional PIDI, en respuesta a la política de calidad y teniendo en cuenta las necesidades ha formulado distintos proyectos en respuesta a las insuficiencias identificadas de acuerdo con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) uno de ellos es el PIDI 2: Fomento a la docencia calificada y el PIDI 4: Una universidad de excelencia académica, en donde se busca fomentar la actualización académica por medio de este proyecto que pretende dar respuesta a dichos planes incluyendo actividades que fomenten el uso de la lengua extranjera (inglés), en el caso de este proyecto esta integración se realiza mediante el uso de la estrategia *English Medium Instruction* (EMI) y elementos multimodales.

Para ello, se hace uso del concepto Internacionalización en Casa (IeC) mencionado en la investigación realizada por Prieto, et al. (2015), la cual, apuesta por la realización de proyectos

de investigación, políticas institucionales, planeaciones, inclusión de actividades con referentes internacionales, que se vayan desarrollando de forma continua y armoniosa y se implemente desde las distintas áreas, docentes, estudiantes y administrativos en la Instituciones de Educación Superior (IES). Al hacer uso de actividades en lengua extranjera inglés en las diferentes asignaturas de los programas académicos, se contribuye en la adquisición de habilidades comunicativas propias del mismo, así se evidenció que en países como Belgica, Goa, Filipinas, Quebec, Abu Dabhi, en donde se ha utilizado el ingles incluido en el currículo y utilizado como medio de Instrucción permitiendo a sus egresados clasificarse entre los niveles B1 y C2, dependiendo el tiempo de enseñanza o exposición a la lengua extranjera (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una estrategia que permita la inclusión de la lengua extranjera inglés en las asignaturas del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre seccional Socorro como una forma de internacionalización el currículo.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar aspectos relevantes de las actividades diseñadas mediante el enfoque *English as the medium of instruction* (EMI) para asignaturas del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
2. Valorar la percepción de los estudiantes y docentes frente a la estrategia que se diseña e implementa.
3. Diseñar la estrategia que permita incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

## **Marco Referencial**

Dentro del marco referencial se contemplan los antecedentes tanto internacionales como nacionales que permiten el direccionamiento de la investigación, así como lograr el enfoque dentro del campo de estudios ya implementados bajo este mismo concepto y estrategia que se propone dentro del estudio.

### **Antecedentes**

#### ***Internacionales***

A continuación, se presentan como antecedente de investigación a nivel internacional a Sancho, et al. (2018), su investigación centra el interés en aplicar la metodología EMI en las asignaturas obligatorias de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante. Recolectó información tanto de estudiantes como de profesores, analizando el nivel de inglés auto percibido, las motivaciones asociadas docencia de grado en inglés, satisfacción de docencia de grado en inglés, y la importancia del inglés como medio de instrucción. La muestra de estudiantes utilizada fue dividida en dos grupos matriculados en seis asignaturas impartidas en inglés (n=116) y seis asignaturas impartidas en castellano (n= 152), en el segundo cuatrimestre del curso 2015-2016, en la cual se utilizaron siete escalas y cuestionarios, las cuales fueron utilizadas para recolectar información relativa de alumnos y docentes de la clase en donde se imparte castellano e inglés.

Dentro de los resultados encontrados se evidenció que los grupos en donde se impartió inglés el 10% tuvieron calificaciones de C1 y C2 en exámenes oficiales (MCERL), mientras que los grupos en los que se imparte castellano tuvieron niveles más bajos (B1 y B2). Respecto a la motivación de los estudiantes en recibir docencia de grado en inglés, se evidenció que el grupo que mayor motivación tuvo fue el de castellano, ya que esta se centraba en conocer estudiantes

extranjeros y tener experiencia internacional en mi universidad. El grado de satisfacción evaluado, fue mayor en los grupos matriculados en inglés, en donde se destacaron aspectos positivos como: estar en grupos más reducidos, aprender sobre otros países con los alumnos extranjeros, hacer más internacional mi expediente.

Respecto a los resultados encontrados en el profesorado, se analizó que los docentes que imparten inglés tienen mayores acreditaciones a partir de C1 mientras que los profesores en castellano tienen niveles por debajo al B2. Por lo que se considera que aporta a la presente investigación el hecho de conocer y comprender las motivaciones y percepciones de los agentes implicados en el proceso de aprendizaje, así como la adaptación del contexto donde el conocimiento del idioma favorece la inserción laboral del estudiante.

Otros investigadores a nivel internacional han abordado la estrategia EMI es Corrales (2016) quienes realizaron una investigación denominada. “Is EMI enough? Perceptions from university professors and students”; un estudio de caso con 27 estudiantes inscritos en dos cursos de un programa de informática, Diseño digital y Base de Datos, de quinto y sexto semestre, quienes se encontraban en el octavo nivel de inglés que ofertaba la Universidad de la Sabana en Colombia. Las técnicas utilizadas fueron entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y observación en clase, para evaluar la percepción de estudiantes y profesores, en donde se evidencio que los estudiantes consideran que tienen un nivel de inglés suficiente para aprobar el curso, tan solo el 28% expresaron que presentan problemas para comprender el inglés. Así mismo se evidencio como ventaja que los estudiantes practican, mejoran su vocabulario y se preparan para futuros trabajos en donde requieran utilizar inglés.

Otro ejemplo de ello es la estrategia denominada “La docencia en la Enseñanza Superior Nuevas Aportaciones desde la investigación e innovación educativas” en el cual trabajan el

discurso multimodal e interactivo presentes en 8 mini-lecciones grabadas en video y realizadas por participantes en los talleres de EMI (*English-Medium Instruction*, EMI) de la Universidad de Alicante, donde muestra que los profesores formados en EMI hacen uso de licitaciones, preguntas y negociación de significados para involucrar a los estudiantes partiendo de modos comunicativos o uso de herramientas multimodales consolidando no solo su formación profesional sino agrupando saberes al educando. La combinación de diferentes recursos verbales y no verbales usados en diferentes disciplinas permite que los docentes puedan captar la atención de los aprendices y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo. El análisis de este proyecto realizado por (Roig-Vila et al. 2020) se divide en dos partes; primero, usaron instrucciones para puntualizar la participación. Segundo, se escribió la comunicación utilizando ELAN, finalmente los resultados del microanálisis indicaron que los maestros utilizaron instrucciones, preguntas y pruebas en las que se aseguraron de que la respuesta por parte de los estudiantes fuera correcta manejando el pensamiento crítico y la comprensión de las actividades.

Así mismo en el artículo publicado por Pozo (2013) responde “al qué, dónde, por qué, para qué y cómo de la docencia universitaria en inglés y la formación lingüística del profesorado”(p.198). La investigación fue llevada a cabo en la Universidad de Valladolid y Universidad Complutense de Madrid, España, en la cual resalta que el docente no tiene que enseñar la lengua extranjera sino brindar instrucciones de su clase utilizando el inglés como herramienta de instrucción, así como también fomentar el uso de estrategias como por ejemplo la formulación de preguntas, expresiones inclusivas, planificar la estructura de la clase, utilización de marcadores metalingüísticos, como por ejemplo “This lecture has two main sections. In the first one I will be dealing with, The last section is about” (Pozo, 2013, p. 213).

***Nacional***

A nivel nacional, Arango y Acuña (2017) a partir de la investigación denominada “La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado”. Este artículo está dividido en dos partes. En primer lugar, revisa y reflexiona sobre el concepto de internacionalización curricular en el marco de la internacionalización integral y su contribución al desarrollo curricular. Asimismo, las condiciones de calidad para la concesión de inscripciones cualificadas son relevantes y reflejan la posible relación entre las condiciones del curso y la internacionalización. En el segundo parte de ella desarrolla el problema de la competencia transcultural y su importancia en la internacionalización de los cursos, y determina los obstáculos que es necesario superar para lograr este proceso. Esta investigación destaca la importancia de crear espacios internacionales a través de enfoques académicos comparados.

### ***Regional***

A nivel Regional, se evidencia el interés creciente de abrir posibilidades y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de técnicas como EMI que permitan responder a la globalización de conocimiento por medio de la internacionalización de la currículo utilizando la lengua extranjera inglés, un ejemplo de ello es Contreras, et al. (2018), quienes a partir de su investigación incluyeron material bibliográfico en el currículo a través de la metodología EMI en la Fundación Universitaria de San Gil, Unisangil. Este se aplicó a dos muestras poblacionales, la primer muestra compuesta por 2 docentes de tiempo completo de cada programa académico para un total de 20 docentes que aplicaron la actividad propuesta del material bibliográfico en inglés, y la segunda muestra fueron estudiantes que cursaban las materias de los docentes mencionados. Para llevar a cabo dicha investigación, inicialmente realizaron un diagnóstico del proceso de internacionalización de la universidad y las personas

involucradas, posteriormente se convocó a los docentes en la participación voluntaria, luego se realizó el material bibliográfico en inglés de acuerdo a cada materia, junto con la planeación de actividades didácticas propias de cada materia, finalmente se llevó a cabo la aplicación de la propuesta y se analizaron los resultados mediante la utilización de encuestas de percepción, observación y análisis estadístico. Con ello se evidenciará la importancia de motivar a los estudiantes y docentes en la utilización de actividades innovadoras que involucren una lengua extranjera y con ello permita enriquecer su aprendizaje y facilitar la enseñanza.

### **Referente teórico**

A continuación, se realiza una revisión teórica que permita comprender la globalización, la internacionalización en casa para lo cual es necesario comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la técnica *English as the Medium of Instruction* (EMI) y otros conceptos inherentes a esta investigación, las competencias según el MEN.

Es importante reconocer que el mundo entero se está enfrentando a la inminente globalización que vincula a los países en el intercambio y crecimiento expansivo del comercio, políticas, tecnologías, cultura, comunicación y conocimiento; y que a su vez ha sido definido desde distintas perspectivas y posiciones en las cuales la globalización surge como estrategia de la dominación integral en el marco de las condiciones históricas particulares (Acosta, 2006 p. 38) por lo que Colombia por su contexto histórico de interdependencia observa este proceso como una oportunidad de progreso.

Es así como las Instituciones Educativas Superiores (IES) a nivel mundial han buscado estrategias que permitan responder a esta necesidad mejorando la calidad de talento humano, lo cual ha promovido iniciar procesos de internacionalización del currículo que promueven actividades acordes con el Plan Integral de Desarrollo para incluir dimensiones internacionales e

interculturales que permitan mejorar los procesos y avanzar en aspectos económicos, educativos, laborales para los estudiantes y las instituciones a nivel local, regional y nacional.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), citado por Lozano (2013), define tres niveles para la internacionalización total del sistema de enseñanza superior con el fin de mejorar la calidad educativa a nivel local y nacional de la educación superior, el primer nivel está enfocado en los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, a nivel intermedio incluye los programas, contenidos y métodos, y el nivel superior profundiza las estrategias institucionales. Por lo que es indispensable iniciar dichos procesos con actividades de base que permitan abrir rutas para la aplicación de este concepto.

Algunas universidades del mundo han aplicado la noción de Internacionalización en Casa (IeC) el cual fue introducido en 1999 donde buscaban que los estudiantes fueran competentes internacionalmente e interculturalmente sin dejar su propia ciudad para aspectos relacionados con sus estudios. (Crowther et al., 2001 citado por Beelen, 2011). Este concepto implica distintas actividades tales como ajustes en los planes de estudios, programas, procesos de enseñanza aprendizaje, actividades extracurriculares y actividades de investigación. Otro término utilizado también ha sido “internacionalización en el campus”; que, según Prieto Martínez, et al. (2015, p. 31) refiere que consiste en una serie de actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión internacional de los fenómenos globales y habilidades interculturales, esto implica distintas actividades a nivel de IES que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa, tanto a estudiantes, docentes, administrativos y egresados, con actividades.

La presente investigación centra su interés en la utilización de la técnica *English as the Medium of Instruction* (EMI) como una forma para iniciar el proceso de internacionalización en casa, ya que se han evidenciado falencias, según el Ministerio de Educación Nacional Colombia



(2015) con el Programa Nacional de Inglés, Colombia Very Well, en donde refieren que en la Educación Superior “solamente el 1% de los estudiantes en A- se convirtió en A1 para 2012” y “Solamente el 8% de los estudiantes de Educación Superior alcanzan el nivel B2 o más” (p. 7). Lo cual significa que se requiere fortalecer las estrategias en las IES para mejorar las oportunidades laborales a nivel internacional, intercambio cultural y mayor equidad social donde se enseñe a toda la población de distintos niveles socioeconómicos.

*English as the Medium of Instruction* (EMI) utiliza el inglés como medio de enseñanza en países donde el inglés no es la lengua nativa; esta vincula tanto estudiantes que cuenten con apoyo lingüístico (Chang, 2010 citado por Blanco, 2016), como docentes que abandonen las clases centradas en discursos, y enfatizen en los contenidos de las asignaturas a través de la metodología basada en el idioma y competencias con un enfoque bilingüe en la comunicación” como lo refiere Keyeyune, (2003 citado por Blanco, 2016). Se requiere que los docentes que incluyan este enfoque en su enseñanza estén dispuestos a enseñar tanto su asignatura como también utilicen componentes lingüísticos para cumplir dicha función.

Es importante aclarar el concepto de lengua materna, nativa o L1 que son considerados como “la primera lengua que aprende un ser humano en su infancia y que normalmente deviene su instrumento natural de pensamiento y comunicación” (Centro Virtual Cervantes, 2021) a diferencia de lengua extranjera (L2) refiriéndose a una lengua que no es la lengua propia del país en que se estudia o aprende, es decir, es lengua de otro país según lo plantea Pato y Fantechi (2013), en lo que debe considerarse como una definición vital en los campos del aprendizajes, ya sea visto de forma individual o en conjunto con otras áreas académicas.

EMI surge en el 2014 en la Universidad de Oxford, por el Centro de investigación y desarrollo en la enseñanza media del inglés quienes lo definen como “el uso del idioma inglés

para enseñar materias académicas (además del inglés) en países o jurisdicciones donde el primer idioma de la mayoría de la población no es el inglés” (Macaro, English Medium Instruction , 2018). Su estudio se realizó en 55 países incluyendo Colombia y pese a su aplicación como un fenómeno global existen otros enfoques utilizados con los que hay controversia en el proceso de enseñanza, como lo es CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), el cual centra su objetivo en aprendizajes tanto de contenidos como otras lenguas, pero no especifica cual, “tiene un doble objetivo educativo incorporado en su título (la mejora tanto de los contenidos como de las lenguas) mientras que EMI no.” Según Dearden, 2014 citado por Miling, 2020.

Así mismo se debe analizar la población que se incluye en EMI, tal como lo describe Macaro (2018, p. 22) Estaríamos ante un estudio que compara el uso del inglés por parte del profesor con el uso del inglés por parte de los alumnos; sabiendo que, todos pertenecen a la institución educativa en la que se incluye al personal administrativo y los diferentes contextos. Así mismo se trae a contexto Chen et al. (2020) que sustenta como los sistemas que manejan presionan al personal docente para que use el inglés como medio de instrucción con el propósito de aumentar el dominio del inglés de sus estudiantes nacionales y/o hacer que su clase sea accesible a grupos de estudiantes internacionales.

EMI busca agrupar el idioma, estrategias y la percepción de los individuos y, por consiguiente, el docente es quien tiene un compromiso más grande, según O'Sullivan (2018, p. 5), los maestros deben proporcionar oportunidades significativas para mejorar y desarrollarse profesionalmente, y también debe reconocer qué necesitan y que se les proporcionen las herramientas y los recursos para que esto suceda, a fin de garantizar la sostenibilidad.

Un factor importante dentro de las clases EMI es la motivación de los estudiantes que según Madileng (2009, como se citó en Turhana & Kırkgöz, 2018) en donde al hablar de la motivación extrínseca se podría justificar al decir que los estudiantes pueden estar dispuestos a participar en EMI por el bien de conseguir un buen trabajo o ganar mucho dinero en el futuro, e intrínseca “como ganar nuevas ideas en la vida o desempeñarse mejor en otras materias. Estos dos tipos de motivación son de gran relevancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el aula de clase de EMI se debe propiciar una interacción entre docente y alumno en donde se centre la atención en la cantidad de exposición de la L2 por parte del docente durante la conversación. En una investigación realizada por Yip et al. (2007) en Hong Kong en escuelas EMI compararon los grados de noveno y décimo a quienes se les había enseñado desde séptimo grado. Utilizaron los conceptos de andamiaje y negociación del significado como estrategias de enseñanza del docente. Posteriormente analizaron los patrones de turnos conversacionales entre docente y alumnos, encontrando que pueden ser diferentes. Se examinaron las grabaciones de las clases por medio de la estructura triádica IRF propuesta por Sinclair y Coulthard (1975, como se citó en Macaro, 2018) la cual establece una Iniciación, Respuesta y Retroalimentación propiciando una interacción la cual propicia aprendizajes de segunda lengua en la construcción de discursos a partir de enunciados, según Ellis (1989, como se citó en Figueroa, 1997) se plantean tres fases:

- 1) el profesor inicia con un determinado movimiento (orden, pregunta, etc)
- 2) el alumno responde
- 3) el profesor interviene de nuevo aprobando, rechazando, corrigiendo o comentando la respuesta del alumno, es lo que se conoce con las siglas de IRF (“Initiation”, “Response” y “Feedback”).

EMI permite de desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés; el Ministerio de Educación Nacional, (2005, como se citó en Carlos Vasco, 2003) quien conceptualiza la competencia como: “Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones, y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas, comunicativas y psicomotoras apropiadamente relacionadas para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores” (párr.5), es importante para la correlación con el aprendizaje, la comprensión de disciplinas y el desarrollo de competencias durante toda la vida, una competencia que se resalta en esta investigación es la comunicativa que según Pilleux (2003), la describe como el conocimiento de la lengua y “Como proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos” Pasquiali (1972, citado por Bermúdez y González, 2011, p.2) que el MEN subdivide en las competencias en lingüística, socio-lingüística y pragmática. Estas competencias se relacionan con la Taxonomía de Bloom que fue creada con el objetivo de facilitar a los educadores la clasificación de los procesos cognitivos que se espera que los alumnos adquieran luego de un proceso de aprendizaje y así obtener mejores aportes de la investigación, Carrión y Velázquez, 2017, p. 12).

El MEN (2021), por medio de la Guía N°. 22, propone conceptos en relación con las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmática.

Mediante esto la competencia lingüística es definida como los conocimientos de los recursos formales de la lengua, como un sistema y la capacidad que se tiene para utilizarlos en la formulación de mensajes con significado; de esta forma se incluyen conocimientos, destrezas léxica, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. La competencia sociolingüística se

basa en los conocimientos de las condiciones sociales y culturales implicadas en el uso de la lengua; dado el concepto se tiene como dicha competencia a las normas de cortesía, dialecto, acento y las ordenes en diferentes grupos sociales. Por último, la competencia pragmática, esta es una competencia discursiva, consiste en la capacidad de las personas para organizar las ideas en secuencias para producir fragmentos textuales que sean funcionales en formas lingüísticas.

Según Ramírez y Salamanca (2020), la didáctica desarrolla modos de enseñanza, que como arte podemos organizar, establecer y ejecutar a favor de su objetivo (enseñanza) en el que se integre al docente y a los educandos en una comunicación circular propuesta a partir de contextos sociales diferenciales; el acto de enseñar debe ser secuenciado y que responda a preguntas reflexivas tales como: ¿Quién?, ¿Por parte de quién?, ¿Con quién o quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Para qué?, ¿En qué marco antropológico, social, cultural, situacional e histórico?, ¿Cómo dar cuenta del proceso? ¿Cómo y para qué evaluar?” (Runge, 2013).

De acuerdo con estos interrogantes la disciplina científica se generaliza y su estudio empieza a tomar peculiaridades de otras ciencias psicológicas, cognitivas y metodológicas que se transforman con la evolución del ser humano en cuanto a historia, tecnología y todas las necesidades que se van modificando con el tiempo y que contribuyen al desarrollo de la sociedad. La descripción de didáctica general presenta entes importantes como los docentes, los estudiantes, los procesos de enseñanza aprendizaje y el saber, que manifiestan sucesos significativos con la finalidad de una formación intelectual, cultural y personal, pero se individualizan en relación con movimientos conceptuales definidos, que requieren una conciencia de construcción para cada área dando como resultado la didáctica específica.

## **Referente conceptual**

El referente conceptual plantea definiciones en relación al tema principal de la investigación en este caso la inclusión de la lengua extranjera como una estrategia educativa, así mismo se relacionan los siguientes términos.

### ***Lengua extranjera***

Según la Organización Nacional Indígena de Colombia ONIC, (2021) Colombia es un país con diversidad cultural por lo que tiene aproximadamente 70 lenguas: el castellano y 69 lenguas maternas. Entre ellas 65 son lenguas indígenas, 2 lenguas criollas (palenquero de San Basilio y la de las islas de San Andrés y Providencia – creole), la Romaní o Romaníes del pueblo Rom – Gitano.

Al ser su lengua materna el castellano, es necesario abrir rutas de conocimiento que permitan el aprendizaje de lenguas extranjeras la cual hace referencia a la Según INPAHU (2017) por definición: “La lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y segunda lengua”; es así como el país asume el idioma inglés como la lengua extranjera a partir de la Ley General de Educación, en 1994, se reconoció la importancia de aprender y enseñar una lengua extranjera, por lo que se implementaron distintas estrategias para fomentar el uso de estas en las aulas de clases, tanto en educación básica como en media, (Ministerio de Educación Nacional, 2020). En su trayectoria han integrado Programas como: Programa Nacional de Bilingüismo, Programa de fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras, y finalmente el Programa Nacional de Inglés Colombia Very Well, proyectado entre 2015 y 2025, la cual se consolidó como iniciativa para una política de Estado.

### ***Currículo***

El currículo es la guía orientadora de las prácticas y políticas educativas incluye planes y programas de estudio, así como también implica el análisis de contenidos teniendo en cuenta las necesidades de la población, materiales y tecnología disponible. Según Deborah Dezure (1999, citada por el Ministerio de Educación Nacional, 2020, argumenta:

Curricular es una palabra Latina. Procede de la palabra CURSUS, que significa carrera, curso. Es un plan académico formal que incluya las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, en coherencia con el programa de estudios de la disciplina y el grado que se otorga. Incluye metas para el aprendizaje de los estudiantes (habilidades, conocimientos y actitudes); contenido (los temas en los cuales se integran las experiencias de aprendizaje); secuencia (el orden en que se presentan los conceptos); recursos educativos (materiales y entornos); y evaluación (métodos utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes como resultado de estas experiencias). (Ministerio de Educación Nacional , s.f. parr. 1)

### ***Tecnologías de la información y la comunicación***

La globalización ha traído consigo durante años el avance en la tecnología como una herramienta fundamental para la comunicación, actualmente debido a las múltiples consecuencias sufridas en el mundo entero por la Pandemia del Covid 19 las instituciones y rincones del mundo que no habían hecho uso de estas se han visto obligadas a aprender para enseñar. Según el Art. 6 Ley 1341 de 2009 citado por Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2009) “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento,

almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (parr. 2).

### ***Competencias***

Según el Consejo Nacional de Educación Superior, acuerdo 2, se establecen los referentes conceptuales en donde definen las competencias como:

Son conjuntos articulados de conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y aptitudes que hacen posible comprender y analizar problemas o situaciones y actuar coherente y eficazmente, individual o colectivamente, en determinados contextos.

Son susceptibles de ser evaluadas mediante resultados de aprendizaje y se pueden materializar en la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales, profesionales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal. Las competencias le pertenecen al individuo y este las continúa desarrollando por medio de su ejercicio profesional y su aprendizaje a lo largo de la vida. (Consejo Nacional de Educación Superior, 2020, p. 6).

Siendo estas de gran importancia para el ejercicio como futuros docentes cuya responsabilidad radica en propiciar un procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo adecuado con una actitud positiva. Según Villarroel y Bruna, (2017), las competencias se pueden clasificar en básicas, específicas y transversales. Las primeras son los parametros mínimos que se necesitan para ejercer la labor docente; las competencias específicas, se centran en el proceso de enseñanza –aprendizaje especialmente el aprendizaje de los estudiantes, identificando las estrategias de enseñanza y evaluación según los resultados de ellos. Y finalmente las transversales, hablan de la relacion con los estudiante, y el logro de los aprendizaje logrados.



### ***Marco Común Europeo***

Según Cambridge Assessment English , (2021) este concepto hace referencia al estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional.

El Marco Común Europeo (MCER), (2002) brinda una línea base para la elaboración de programas de lenguas, para el diseño de currículo, teniendo en cuenta la colaboración internacional que brinda, y con la cual busca mayor movilidad entre los países miembros, dando una guía para las personas e instituciones encargadas de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas, valorando su nivel de comprensión, oral y escrita. Es así como define 6 niveles de dominio, que permiten valorar el avance de cada alumno, clasificados en tres grupos, principiante, intermedio y avanzado. Para ello es importante contar con competencias generales, y comunicativas lingüísticas.

En Colombia se adoptaron mediante el Plan Nacional de Bilingüismo (2004-2019), en donde se implementó la Guía #22, Estándares para el desarrollo de competencias y lenguas extranjeras inglés, así como también se inicia formación docente y fortalecimiento institucional.

Posteriormente se formularon otros programas que buscan la mejora y avance continuo en dichos procesos, Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, en el año 2013 se formulo la Ley 1651, Ley de Bilingüismo, y finalmente el Programa Nacional de Inglés (PNI) 2015-2025 (Ministerio de Educacion Nacional Colombia , 2015. p. 7).

### **Referente contextual**

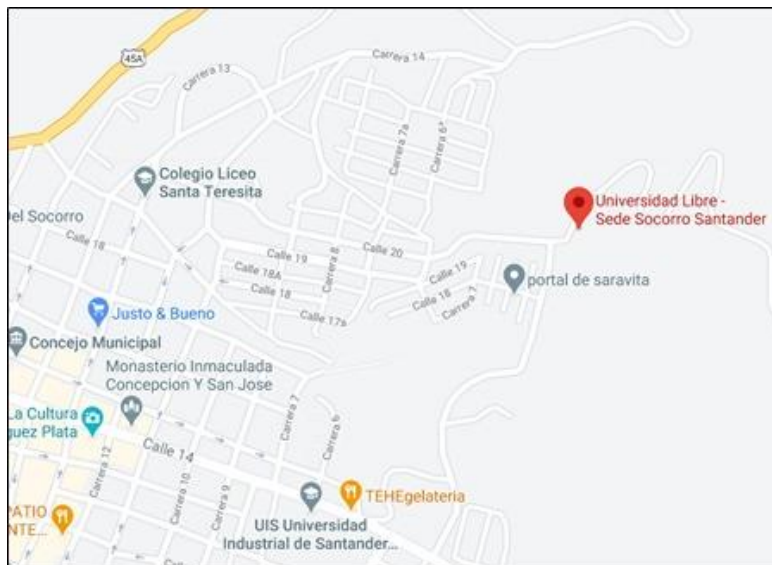
El marco referencial contempla el contexto espacial en el que ubicamos la investigación, en este caso se implementa la investigación sobre docentes y estudiantes de la Universidad Libre del Socorro.

### ***Aspectos Geográficos***

La Universidad Libre Seccional Socorro, se encuentra ubicada en el municipio de El Socorro, departamento de Santander. Está situada en un “área natural de 54 hectáreas de bosque secundario armonizado por la “Cascada del Saber”, producciones de café orgánico, sendero ecológico, granja integral, entre otros” (Universidad Libre Seccional Socorro, 2018, p. 10).

### **Figura 1**

*Ubicación de la Universidad Libre Seccional Socorro Maps, (2021)*



*Nota: El grafico represente la ubicación de la Universidad Libre Seccional Socorro. Tomado de Google Maps (<https://www.google.com/maps/@6.4598611, 2021>).*

### ***Aspectos sociales***

La Universidad Libre Seccional Socorro desde el año 1973 cuenta con la Facultad de Ciencias de la Educación, a la fecha ha graduado más de 2800 profesionales licenciados. En este

momento se encuentran en curso, a nivel de pregrado, algunas cohortes de los programas en modalidad presencial de Licenciaturas en Ciencias Básicas de la Educación con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lenguas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, los cuales contaban con vigencia en el registro calificado hasta el año 2017 y a estos programas no se les realizó el proceso para la renovación del mismo debido a las condiciones de la resolución 02041 del 3 de febrero de 2016 en cuanto a denominación y disposición de la cantidad de créditos para la práctica pedagógica. Es así como surgen las licenciaturas en español e inglés y en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, las cuales obtuvieron su registro calificado en el primer semestre del año 2018 al cumplir los requisitos establecidos por el MEN mediante el Decreto 2450 de 2015 y la resolución 02041 del 3 de febrero de 2016 (Universidad Libre Seccional Socorro, 2018).

### *Aspectos demográficos*

Para el semestre 2021-1 la Facultad de Educación cuenta con la cantidad de estudiantes matriculados presentados en la tabla 1.

**Tabla 1. Cantidad de estudiantes de la Facultad de Educación 2021-1**

*Cantidad de estudiantes Facultad de Educación 2021-1*

| <b>Programa</b>  | <b>Estudiantes</b> |
|--|--------------------|
| Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas                              | 16                 |
| Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 18                 |
| Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Y Lenguas                    | 20                 |
| Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales                        | 12                 |
| Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental                                 | 17                 |
| Licenciatura en español e Ingles   | 80                 |
| <b>Total</b>   | <b>163</b>         |

*Nota: Adoptado de: Cantidad de estudiantes de la Facultad de Educación, 2021-1 por Universidad Libre, 2021.*

Para el semestre 2021-1 la Facultad de Educación cuenta con la cantidad de docentes presentados en la tabla 2.

**Tabla 1**

*Cantidad de docentes Facultad de Educación 2021-1*

| <b>Tipo de contratación</b>                      | <b>Estudiantes</b> |
|--|--------------------|
| Nómina (tiempo completo, medio tiempo y cátedra) | 18                 |
| Orden de prestación de servicio OPS              | 10                 |
| <b>Total</b>                                     | <b>28</b>          |

*Nota: Adoptado de: Cantidad de docentes de la Facultad de Educación, 2021-1 por Universidad Libre, 2021.*

### ***Aspectos temporales***

La investigación dio inicio en el mes de febrero del año 2021 y se desarrollo durante los meses de abril, mayo y junio, en el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la Universidad Libre Seccional Socorro.

### **Marco legal**

Dentro del marco legal se establece políticas y lineamientos que estructuran y direccionan la investigación de diseño de inclusión de la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre seccional Socorro como una forma para internacionalizar el currículo. Entre las principales leyes que guían la propuesta de investigación está la Constitución política del 1991 y la Ley 115 de 1994 Ley general de Educación.

La constitución política 1991 como norma máxima colombiana determina dentro del **artículo 27**: establece que el estado garantizara las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra (Constitución política , 1991).

Dentro de la **ley 115 de 1994 Ley General de Educación** se plantea que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Concordando con el **artículo 67 de la Constitución Política**, que define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Así mismo dentro de marco teórico se contempla la **ley 30 de 1992**, mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Dentro del **Artículo 1 y 2** define la Educación Superior como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional; servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Considerando **el artículo 3** contempla que el Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

El **artículo 60.** propone los objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones describiéndose así:

- a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
- d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
- e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
- f) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
- g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.
- h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.
- i) Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

j) Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

Cada uno de los objetivos descritos en el artículo 7 sirven para dirigir la educación superior y las instituciones a base de la buena educación y formación de profesionales íntegros en un ambiente sano, cultural, económico, político y ético.

Los demás artículos presentes de la **ley 30 de 1992** complementan la investigación basados en las características y políticas importantes para las instituciones superiores así como la educación impartida donde se contempla la excelencia de cada una de ellas.

**Artículo 7o.** Los campos de acción de la Educación Superior son: El de la técnica, el de la ciencia el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía.

**Artículo 9o.** Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos.

**Artículo 19.** Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional.

**Artículo 20.** El Ministro de Educación Nacional, podrá reconocer como universidad a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener:

- a. Experiencia en investigación científica de alto nivel.
- b. Programas académicos y además programas en Ciencias Básicas que apoyen los primeros.

**Artículo 28.** La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

**Artículo 53.** Créase el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. Es voluntario de las instituciones de Educación Superior acogerse al Sistema de Acreditación. La acreditación tendrá carácter temporal. Las instituciones que se acrediten disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Consejo Superior de Educación Superior (CESU).

**Artículo 55.** La autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de Educación Superior y hará parte del proceso de acreditación. El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), cooperará con tales entidades para estimular y perfeccionar los procedimientos de autoevaluación institucional.



**Artículo 83.** Las universidades estatales u oficiales deberán elaborar planes periódicos de desarrollo institucional, considerando las estrategias de planeación regional y nacional.

**Artículo 126.** El Gobierno Nacional destinará recursos presupuestales para la promoción de la investigación científica y tecnológica de las universidades estatales u oficiales, privadas y demás instituciones de Educación Superior, los cuales serán asignados con criterios de prioridad social y excelencia académica. (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 26).

Dentro del **Decreto 1860 del 3 agosto 1994** se reglamenta las normas contenidas que aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.1).

En la **Declaración Mundial sobre la Educación Para Todos** se contempla la posibilidad de acceso a la educación a cada personas que cuente con las condiciones para aprovechar y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje sea niño, joven o adulto. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y

cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo (Ministerio de Educación Nacional, 1990. p. 1).

La **Ley de Bilingüismo Ley n° 1651** hace modificaciones a la ley 115 de 1994 ley general de educación y contempla la posibilidad de que cada personas pueda desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación. Así mismo, desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Estos artículos aquí descritos complementan la educación en el ámbito de acceso al aprendizaje de una segunda lengua.

**Artículo 6°.** Adiciónese al artículo 38 de la Ley 115 de 1994 el siguiente texto: "Las instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano que decidan ofrecer programas de idiomas deberán obtener la certificación en gestión de calidad, de la institución y del programa a ofertar, sin perjuicio del cumplimiento de los demás requisitos establecidos en las normas jurídicas vigentes para el desarrollo de programas en este nivel de formación. Todas las entidades del Estado, cualquiera que sea su naturaleza jurídica o territorial, sólo podrán contratar la enseñanza de idiomas con organizaciones que cuenten con los certificados de calidad previstos en el presente artículo".

**Artículo 8°.** El Gobierno Nacional reglamentará la presente ley y tomará las medidas necesarias para cumplir con los objetivos propuestos, dando prelación al fomento de la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales.

**Artículo 9°.** Vigencia y derogatorias. La presente ley regirá a partir de su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias. (Ministerio de Educación, 2013, p. 8).

El **Decreto No. 3870** dentro del **artículo 2** adopta de la referencia internacional el “Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación” como el sistema de referencia para los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación adelantados en Colombia. Las instituciones prestadoras del servicio educativo que ofrezcan programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas, deberán referenciar sus programas con los niveles definidos en el referido marco común.

**Artículo 3°.** Niveles de dominio el Ministerio de Educación Nacional publicará periódicamente la lista de exámenes estandarizados que permiten certificar el nivel de dominio lingüístico

**Artículo 4°.** Condiciones básicas de calidad: para obtener el registro del programa las instituciones prestadoras del servicio educativo deberán demostrar el cumplimiento de las siguientes condiciones básicas de calidad:

1. Denominación del programa: la institución prestadora del servicio educativo deberá especificar la denominación del programa, la cual deberá corresponder al contenido curricular.
2. Descripción de las competencias que el educando debe adquirir una vez finalizado el programa de acuerdo con las contempladas en el marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación”.

**Artículo 6°.** Registro de los programas ofrecidos por instituciones de educación superior: Los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas ofrecidos por las instituciones de educación superior requieren del registro de que trata

el artículo 5 de este decreto. Los programas de idiomas ofrecidos por las instituciones de educación superior dentro de la estructura curricular de sus programas de educación superior, no requerirán registro alguno. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

### **Marco Metodológico**

El marco metodológico dirige la investigación, así como la implementación de las estrategias de recolección de la información y su respectivo análisis y resultados para el diseño de la estrategia para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación; teniendo en cuenta que la metodología es cualitativa se propone describir a través de la documentación y datos como actores principales los docentes y estudiantes de la universidad Libre del Socorro.

### **Tipo de Investigación**

La investigación es cualitativa bajo un enfoque de tipo evaluativo- descriptivo; en este caso que consiste en describir la percepción de docentes y estudiantes de la universidad Libre respecto a una estrategia para la inclusión de la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental; según García (1992 citado por Bausela, 2003) por cuanto permite la evaluación de programas de orientación, en este caso de una estrategia diseñada para incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas de los programas de la Universidad Libre. Este tipo de investigación presenta cuatro etapas:

Evaluación de contexto como ayuda para la designación de las metas; la evaluación de entrada como ayuda para dar forma a las propuestas; la evaluación del proceso como guía de su realización, y la evaluación del producto al servicio de las decisiones de reciclaje o continuidad del programa (Bausela, 2003, p. 367).

## Categorías

Las categorías abordadas para la evaluación de la estrategia se presentan en la tabla 3.

**Tabla 2**

### *Categorías de la investigación*

| <b>Categorías A priori</b> | <b>Conceptualización</b>   |
|----------------------------|--|
| Competencia                | “Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores" (Vasco, 1978 citado por Ministerio de Educación, 2005)          |
| Motivación                 | “Es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico” (Carrillo et al, 2009)  |
| Accesibilidad              | “Es una característica básica del entorno construido”, “la accesibilidad permite a las personas participar en las actividades sociales y económicas para las que se ha concebido el entorno construido” (Ministerio de Educación Gobierno de España, 2003)   |
| Recursos didácticos        | “Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Morales 2012, citado por Murillo, 2017)  |
| Medios de comunicación     | “Los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar de manera masiva. Día a día, los individuos y las comunidades acceden a material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, tanto a nivel local como en el contexto global.” (Banrepultural, s.f.) |
| Tiempo                     | “La palabra tiempo es el símbolo de una relación que un grupo de personas establece entre dos o más procesos, de entre las cuales toma uno como referencia o medida de los demás, esto cuadros de referencia pueden ser naturales ‘astros’ o físicos diseñados por el humano ‘reloj’”. Elias, (2010)   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Evaluación                | “la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación a los objetivos planteados”. Canul, (2018).   |
| Habilidades comunicativas | “Es la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Asimismo, la capacidad para comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos. Esta propuesta didáctica está orientada específicamente hacia el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Upegui, Franco Velásquez, Monsalve Ríos, Betancur Trujillo, & Ramírez Salazar, (2009). |
| Énfasis en contenido      | "un enfoque de la enseñanza de idiomas que integra la presentación de temas o tareas de materias (por ejemplo, Matemáticas, Estudios Sociales) dentro del - contexto de la enseñanza de una segunda lengua o de una lengua extranjera" Crandall y Tucker. (1990, p. 187) citado por Macaro, <i>English Medium Instruction</i> , (2018)   |

Fuente. Elaboración propia, 2021, Categorías de la investigación.

### **Población Beneficiada**

La población consiste en los docentes y estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación de la Universidad Libre seccional Socorro, los cuales se presentan en la tabla 4:

**Tabla 3**

*Población del estudio*

| <b>Nivel de aprendizaje</b> | <b>Asignatura</b>                      | <b>Cantidad de estudiantes</b> |
|-----------------------------|--|--------------------------------|
| I                           | Epistemología de la Pedagogía          | 25                             |
|                             | Seminario de Investigación Disciplinar | 25                             |
|                             | Ecopedagogía                           | 3                              |
|                             | Cátedra Unilibrista                    | 26                             |
|                             | Electiva I (Cine Colombiano)           | 25                             |
| III                         | Modelos Pedagógicos                    | 24                             |
|                             | Química Inorgánica y Laboratorio       | 7                              |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | Contextos Educativos No Convencionales                         | 26  |
|   | Física I y Laboratorio   | 13* |
| V | Práctica en Contextos de Enseñanza II                          | 40  |
|   | Tecnología de la Comunicación y la Información en la Educación | 38  |
|   | Modelos de Evaluación  | 42  |
|   | Principios Generales de Investigación                          | 41  |
|   | Biología Animal  | 7   |
|   | Biotecnología  | 14* |

*Nota: Estas asignaturas tienen estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias Básicas con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Tomado de Decanatura Facultad de educación, Universidad Libre, 2021.*

### **Muestra**

La investigación cuenta con un tipo de muestreo por conveniencia, corresponde a los docentes quienes voluntariamente quisieron participar en el proyecto y a los estudiantes que participaron en las actividades y voluntariamente respondieron la encuesta. La tabla 5 presenta la muestra correspondiente:

**Tabla 4**

#### *Muestra del estudio*

| Nivel de aprendizaje | Asignatura                            | Docente     | Cantidad de estudiantes |
|----------------------|---------------------------------------|-------------|-------------------------|
| I                    | Epistemología de la Pedagogía         | D-01-J.B. G | 0                       |
| I                    | Cátedra Unilibrista                   | D-01-J.B. G | 23                      |
| III                  | Modelos Pedagógicos                   | D-01-J.B. G | 17                      |
| III                  | Química Inorgánica y Laboratorio      | D-02-C.S. L | 4                       |
| V                    | Principios Generales de Investigación | D-03-C.A. R | 25                      |
| <b>Total</b>         |                                       |             | 69                      |

Fuente. Elaboración propia, 2021, Muestra del estudio

### **Técnicas e Instrumentos**

Siendo este el conjunto de procedimientos y herramientas usados para recolectar, generar y analizar la información correspondiente a esta investigación se presenta a continuación:

### ***El Análisis documental***

Solís Hernández (2015) plantea "El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida".

Se realizó con el propósito de identificar los aspectos relevantes de cada uno de los formatos de planeación de clases (véase Apéndice B) realizados para el diseño de cada una de las actividades realizadas en el proyecto. El formato usado para la planeación es propiedad intelectual de la universidad por cuanto se usa para las asignaturas de la práctica pedagógica.

### ***Encuesta***

Se realizó con el propósito de identificar la percepción de docentes y estudiantes frente a cada una de las categorías descritas con el fin de plantear una estrategia para incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas de los programas de la Universidad Libre. El instrumento (véase Apéndice A) cuenta con la recolección de datos generales mediante tres preguntas, 10 items valorados mediante una escala tipo Likert para la evaluación de la actividad y una pregunta abierta con el fin de recolectar aspectos para mejorar la actividad. Se realizó de forma virtual mediante el formulario de microsoft forms.

### **Procedimiento**

#### ***Fase 1: Evaluación de contexto para el diseño de la estrategia***

Con el fin de designar las metas correspondientes para la elaboración de la estrategia se realizó la revisión de documentos institucionales como es el Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI), el Plan de Regionalización de la Universidad Libre seccional Socorro, el proyecto educativo del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Infantil; así como documentos del Ministerio de Educación Nacional como el Programa Nacional de Inglés



*Colombia Very Well*, esta revisión permitió delimitar el problema de investigación y generar los objetivos de la misma.

***Fase 2: Evaluación de entrada para el diseño de la estrategia***

Con el fin de dar forma a la propuesta que resultaría en la aplicación de las actividades se realizó la revisión del estado del arte y del referente teórico, a partir del cual se define la metodología EMI como la más apropiada para la inclusión de actividades en inglés en las asignaturas del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

***Fase 3: Evaluación del proceso para el diseño de la estrategia***

Una vez diseñada la totalidad de las actividades, se realiza el análisis de cada uno de los formatos de planeación con el fin de determinar las características que permiten su generación.

***Fase 4: Evaluación del producto***

Se realizó mediante un formulario virtual la cual se procesó mediante estadística descriptiva, los resultados obtenidos se contrastaron con el análisis documental para originar la estrategia para la inclusión de actividades en inglés en las asignaturas del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

**Cronograma del proyecto**

**Tabla 5**

*Cronograma del proyecto*

| ACTIVIDAD   | TIEMPO (MESES) |   |   |   |    |    |
|---|----------------|---|---|---|----|----|
|   | 2              | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Propuesta   |                |   |   |   |    |    |
| Población y muestra.  |                |   |   |   |    |    |
| Marco teórico y estado del arte                                 |                |   |   |   |    |    |
| Fase 1. Evaluación de contexto para el diseño de la estrategia. |                |   |   |   |    |    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Fase 2. Evaluación de entrada para el diseño de la estrategia  |  |  |  |
| Fase 3. Evaluación del proceso para el diseño de la estrategia |  |  |  |
| Fase 4. Evaluación del producto                                |  |  |  |
| Análisis y resultados  |  |  |  |
| Entrega de informe   |  |  |  |
| Artículo   |  |  |  |

Fuente. Elaboración propia, 2021, Cronograma del proyecto.

## Resultados

### Aspectos relevantes de la estrategia EMI

Con el objetivo de diseñar una estrategia que permita incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se crearon 5 secuencias didácticas (ver apéndice B) teniendo en cuenta las planillas de intervención pedagógica diseñadas por la facultad de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Libre Seccional Socorro, en la cual se encuentran establecidas tres fases, (inicio, desarrollo y finalización).

Cada una de estas secuencias didácticas se diseñó para un ambiente de aprendizaje remoto mediado por las TIC, teniendo en cuenta: el nivel de aprendizaje, los objetivos del aprendizaje, las evidencias de aprendizaje, las competencias del saber-saber, saber-hacer, y saber-ser, los tres momentos de la clase (fase de inicio, desarrollo y finalización), la organización del tiempo y los recursos utilizados, además de la aplicación de las habilidades comunicativas (comprensión auditiva, comprensión lectora y aprendizaje de vocabulario) dentro de los planes de clase desarrollados.

En total se realizaron 5 secuencias didácticas, una por cada asignatura intervenida, correspondientes a las asignaturas del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y

Educación Ambiental. Los estudiantes beneficiarios se encontraban cursando entre I y V nivel de aprendizaje (véase tabla 7).

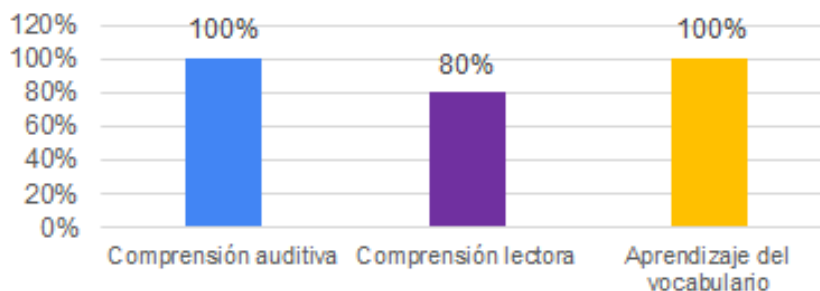
**Tabla 6**

*Asignaturas por semestre en donde se realizó la intervención*

| <b>Nivel de aprendizaje</b> | <b>Asignatura</b>                     | <b>Tema</b>                   |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| I                           | Cátedra Unilibrista                   | Masonería                     |
|                             | Epistemología de la pedagogía         | Educación en el siglo XX      |
|                             | Química inorgánica y laboratorio      | Tipos de mezclas y soluciones |
| III                         | Modelos pedagógicos                   | Escuela Nueva                 |
| V                           | Principios generales de investigación | Antecedentes de investigación |

Fuente. Elaboración propia, 2021. Asignaturas por semestre en donde se realizó la intervención

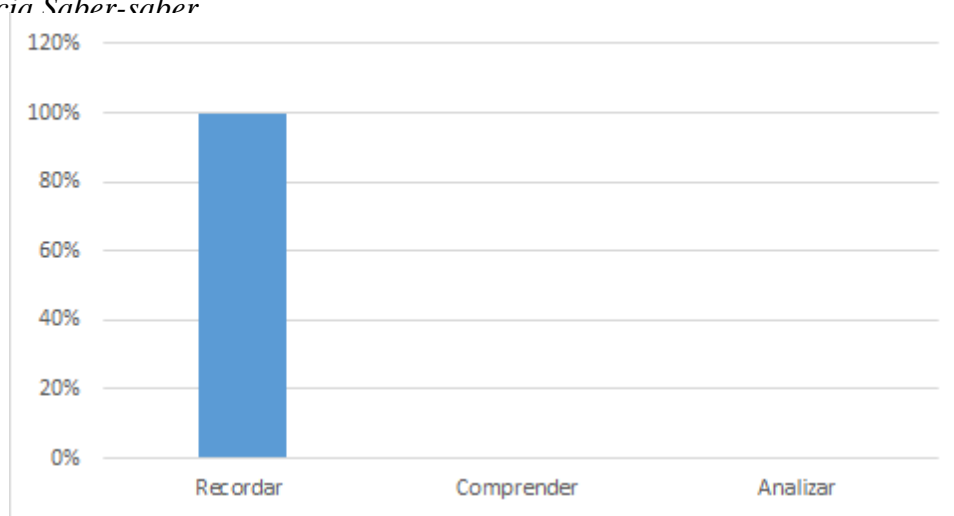
Para la realización de los planes de clase se tuvo en cuenta las habilidades comunicativas (véase figura 2) que los estudiantes debían alcanzar para ello, las actividades fueron videos explicativos con vocabulario en inglés y español, juegos desarrollados utilizando herramientas como Educaplay, Quizziz, Genially y Liveworksheets en los cuales relacionaban audios con palabras, completaban párrafos; estas contenían destrezas específicas que permitían la comprensión auditiva con 100%, comprensión lectora con 80% y aprendizaje del vocabulario con 100%.

**Figura 2***Habilidad comunicativa*

Fuente. Elaboración propia, 2021. Habilidad comunicativa

Las competencias relacionadas con las actividades diseñadas de acuerdo con los lineamientos se clasificaron en: competencias de saber-saber, saber-hacer y saber-ser de acuerdo con la aplicación de las habilidades comunicativas comprensión auditiva, comprensión lectora y aprendizaje de vocabulario dentro de los planes de clase desarrollados de acuerdo con la taxonomía de Bloom, la cual las clasifica en habilidades de baja demanda cognitiva y habilidades de alta demanda cognitiva.

En cuanto a las competencias del saber-saber, en la Figura 3 se presenta que la habilidad cognitiva más usada en el diseño fue recordar con un 100%, teniendo en cuenta la taxonomía de Bloom en las secuencias didácticas.

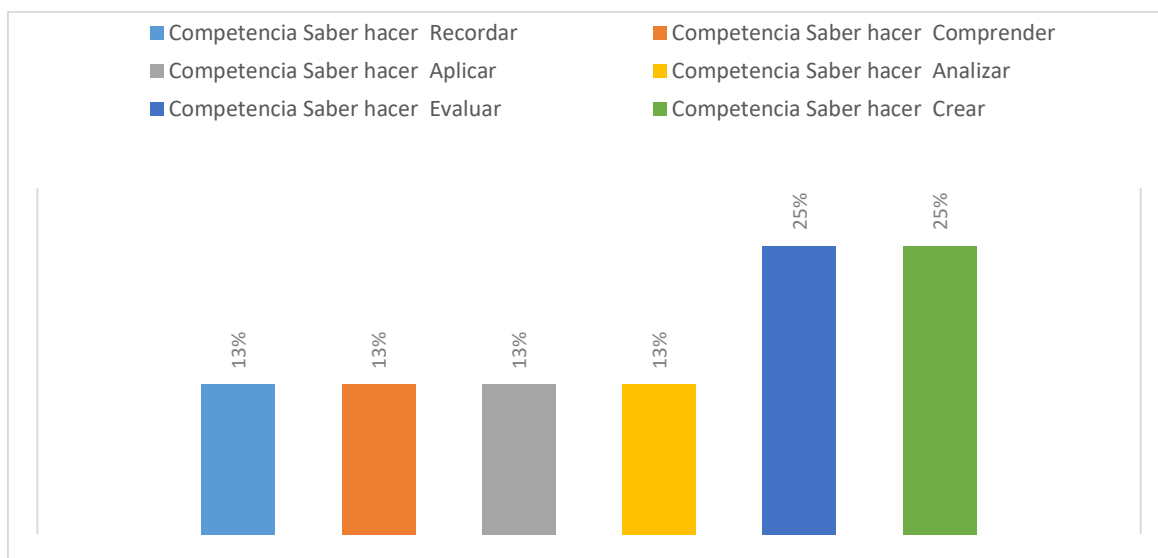
**Figura 3***Competencia Saber-saber*

*Fuente. Elaboración propia, 2021, Competencia Saber-saber*

En cuanto a las competencias saber-hacer, en la Figura 4 se presenta que las habilidades cognitivas más usadas en el diseño fueron evaluar con 25%, crear 25%, seguidas de recordar, comprender, aplicar y analizar con 13%.

#### Figura 4

*Habilidades cognitivas asociadas a las competencias procedimentales de las secuencias didácticas*

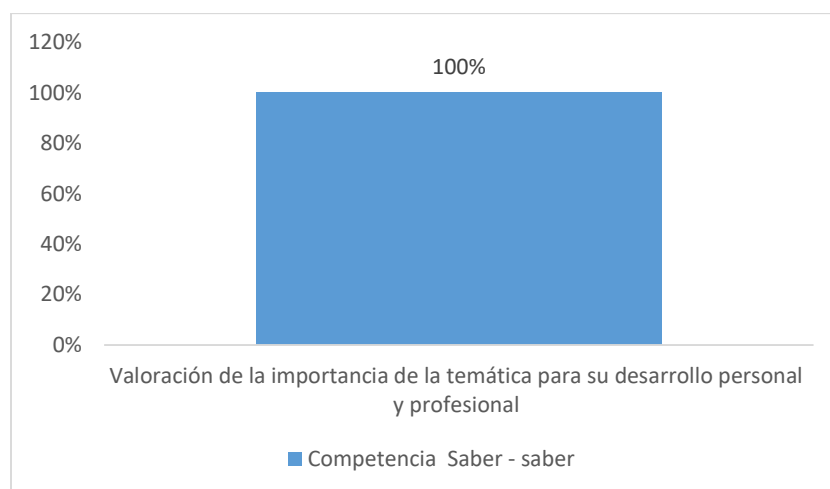


Fuente. Elaboración propia, 2021, Habilidades cognitivas asociadas a las competencias procedimentales de las secuencias didácticas.

En el caso de las competencias saber-ser se analizaron de acuerdo a la valoración de la importancia de la temática para el desarrollo personal y profesional con 100%, en la figura 5 se presenta el saber-ser de las planillas didácticas.

**Figura 5**

*Competencias saber-ser de acuerdo al diseño de las secuencias didácticas.*

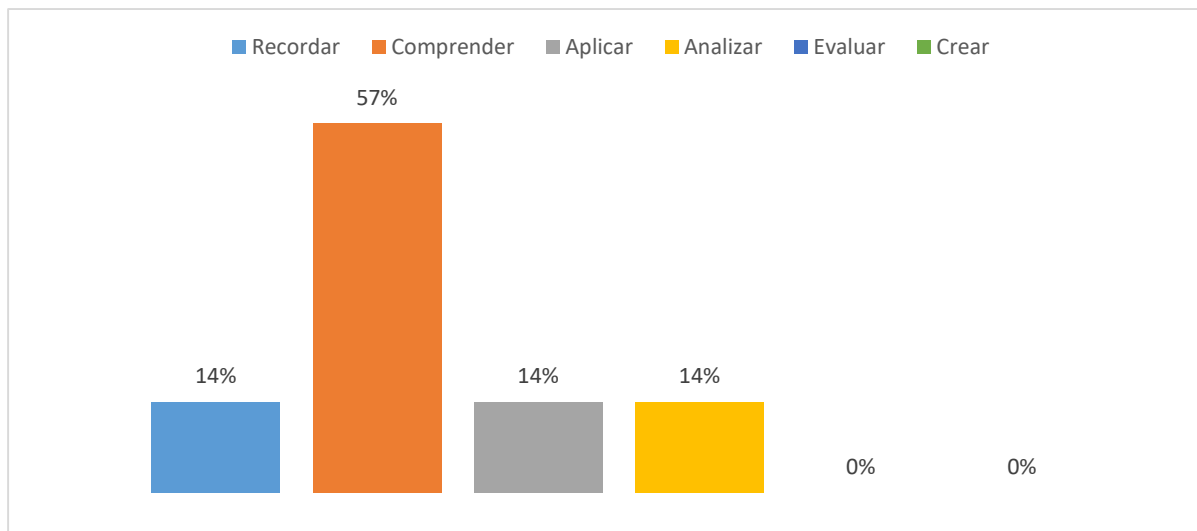


Fuente. Elaboración propia, 2021, competencias saber-ser de acuerdo al diseño de las secuencias didácticas.

Por último, se muestra en la figura 6 la habilidad comunicativa con comprender 57%, relacionadas con las habilidades de recordar, aplicar y analizar con 14%, teniendo en cuenta la taxonomía de Bloom.

**Figura 6**

*Competencias comunicativas saber-hacer de acuerdo al diseño de las secuencias didácticas y la taxonomía de Bloom.*



Fuente. Elaboración propia, 2021, Competencias comunicativas saber-hacer de acuerdo al diseño de las secuencias didácticas y la taxonomía de Bloom

Respecto al diseño de las actividades desarrolladas en cada intervención, se puede evidenciar en la figura 7 las cuales se componen de tres fases (inicio, desarrollo y finalización) que en el inicio se implementaron diapositivas de presentación en un 41%, se formularon preguntas de presaberes con 33%, se proyectaron videos con 8%, se identificaron palabras en la sopa de letras y un se crearon conceptos cada una en un 9%.

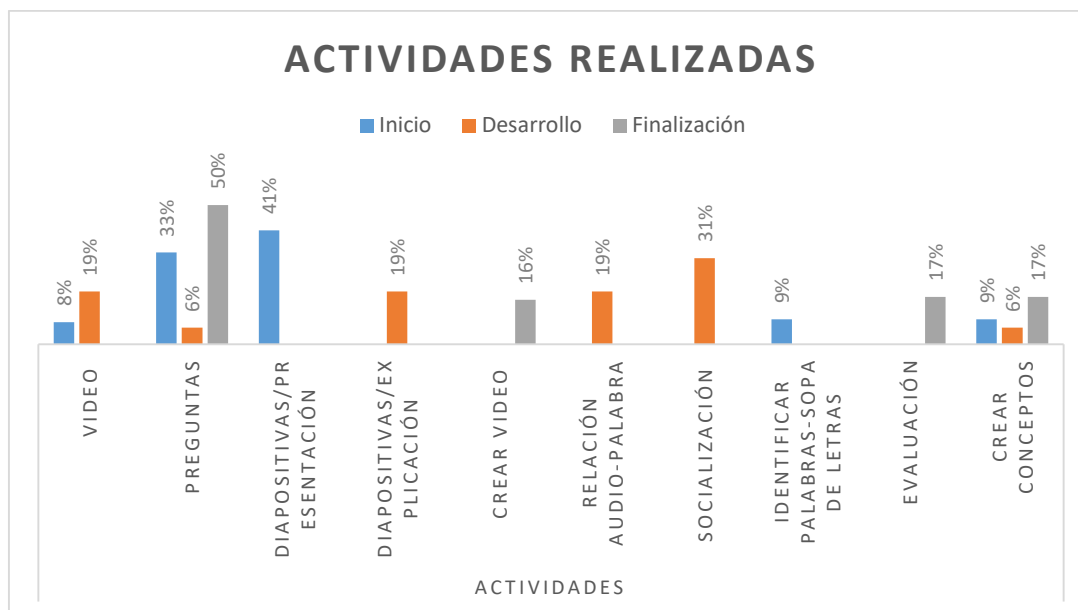
En la fase de desarrollo, se diseñaron actividades como socialización en un 31%, se crearon videos explicativos, diapositivas y exposición, así como también se plantearon ejercicios donde relacionaron audio y palabras cada una con un 19%, y con 6% se propuso la creación de conceptos por parte de los estudiantes.



En la fase de finalización, se propusieron actividades en las cuales los estudiantes respondieron preguntas en un 50%, crearon videos en un 17%, y crearon conceptos con un 17%.

### Figura 7

*Actividades desarrolladas en los tres momentos de clase en las secuencias didácticas.*



Fuente. Elaboración propia, 2021, Actividades desarrolladas en los tres momentos de clase en las secuencias didácticas.

En cuanto al tiempo utilizado en las secuencias didácticas diseñadas y aplicadas en las distintas asignaturas se invirtió entre 20 minutos a 40 minutos. De esta manera los recursos utilizados fueron herramientas tales como Microsoft Teams, el cual permitió la realización de las clases sincrónicas y la participación de los estudiantes en las distintas actividades programadas en plataformas virtuales tales como Educaplay, Genially, Edpuzzle, Quizziz y Google Forms; así como también Youtube.

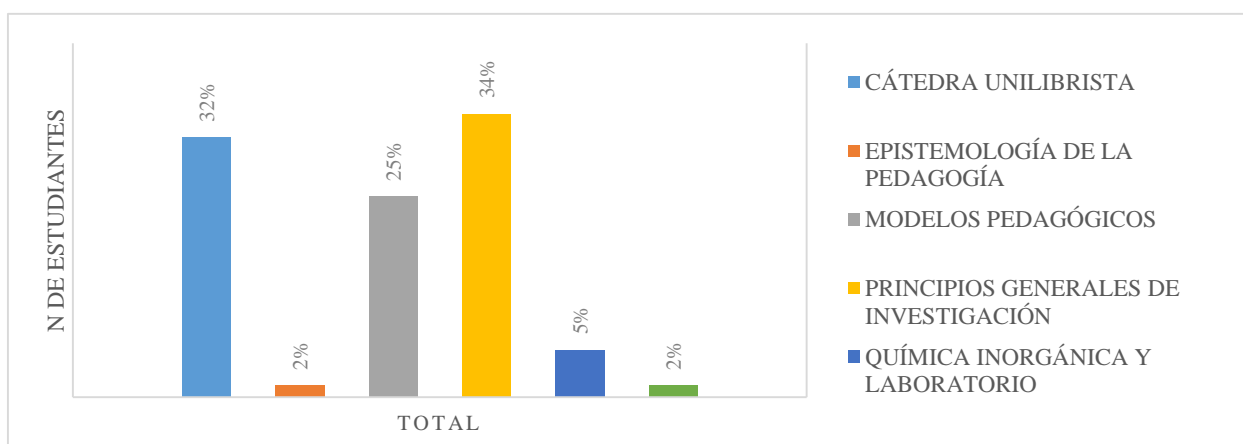
### Percepción de los estudiantes y docentes frente a la estrategia diseñada e implementada

En cuanto a la participación de los estudiantes, en la figura 8 se evidencia que participaron en total 67 estudiantes que forman el 100% de la muestra participante, del

programa de Licenciatura con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental con asignaturas tales como Principios Generales de la Investigación, orientada por el docente Cesar Alba, en la cual participaron 24 estudiantes que equivalen al 34%, Catedra Unilibrista la cual estuvo acompañada por el docente Johan Builes con 22 estudiantes equivalentes al 32%, seguido de la asignatura Modelos pedagógicos con 17 estudiantes equivalentes al 25% y la materia de Química Inorgánica con 4 estudiantes equivalente al 5% asistida por la docente Carolina Leguizamon, finalmente la asignatura Epistemología de la educación con un 1 estudiantes equivalente al 2%.

### Figura 8

*Participación de los estudiantes frente a la estrategia diseñada*



Fuente. Elaboración propia, 2021. Participación de los estudiantes frente a la estrategia diseñada.

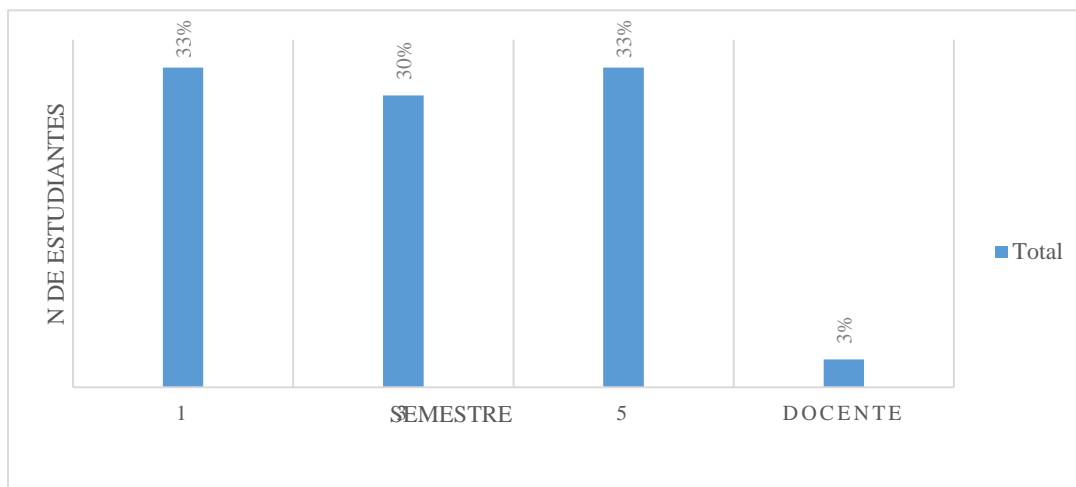
Para la asignatura de Epistemología de la investigación se llevó a cabo la planeación de la clase, aunque por falta de disponibilidad de horarios no se realizó la intervención pedagógica.

Durante la realización de las actividades se evidenció la participación de 67 estudiantes y 2 docentes correspondientes a tres niveles de aprendizaje académicos entre ellos primero, tercero

y quinto en distintas asignaturas, quienes intervinieron en las reuniones virtuales, según se evidencia en la figura 9.

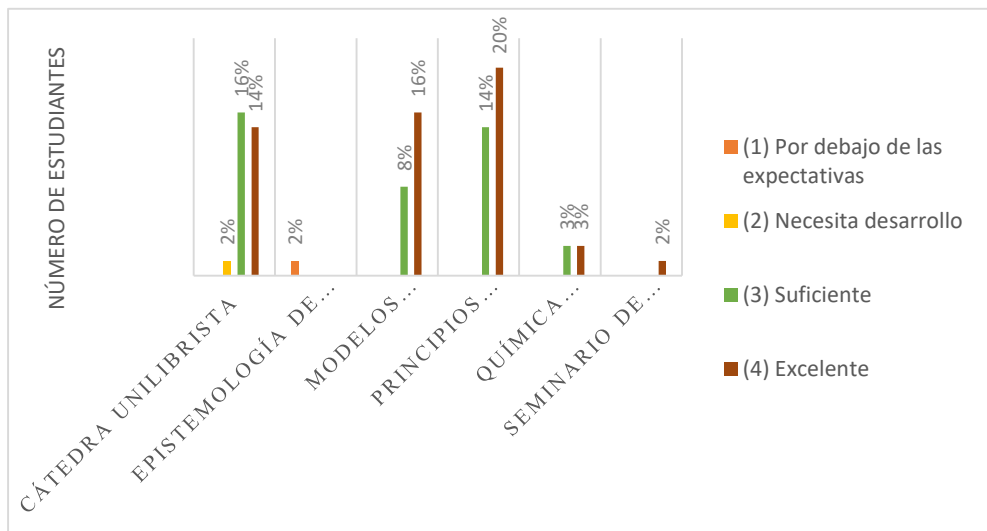
### Figura 9

*Cantidad de estudiantes frente a la cantidad de docentes*



Fuente. Elaboración propia, 2021, Cantidad de estudiantes frente a la cantidad de docentes

Se preguntó a los estudiantes si consideraban que habían desarrollado las competencias necesarias correspondientes a las asignaturas vistas, se evidenció en la figura 10 que en la asignatura de principios generales 10 estudiantes (14%) consideran que es suficiente y 14 (20%) manifestaron que es excelente. Respecto a la asignatura de Catedra Unilibrista 11 estudiantes (16%) consideran que las actividades desarrolladas fortalecen las competencias, 10 consideran (14%) que son excelentes y uno (2%) manifiesta que se necesita desarrollo. En la asignatura de Modelos pedagógicos 11 personas (16%) consideran que es excelente y 6 (8%) refieren que es suficiente. En la asignatura de Química inorgánica 2 personas (3%) consideran que es excelente y 2 (3%) suficiente. Sin embargo, en la asignatura de Epistemología de la educación una persona (2%) refiere que está por debajo de las expectativas.

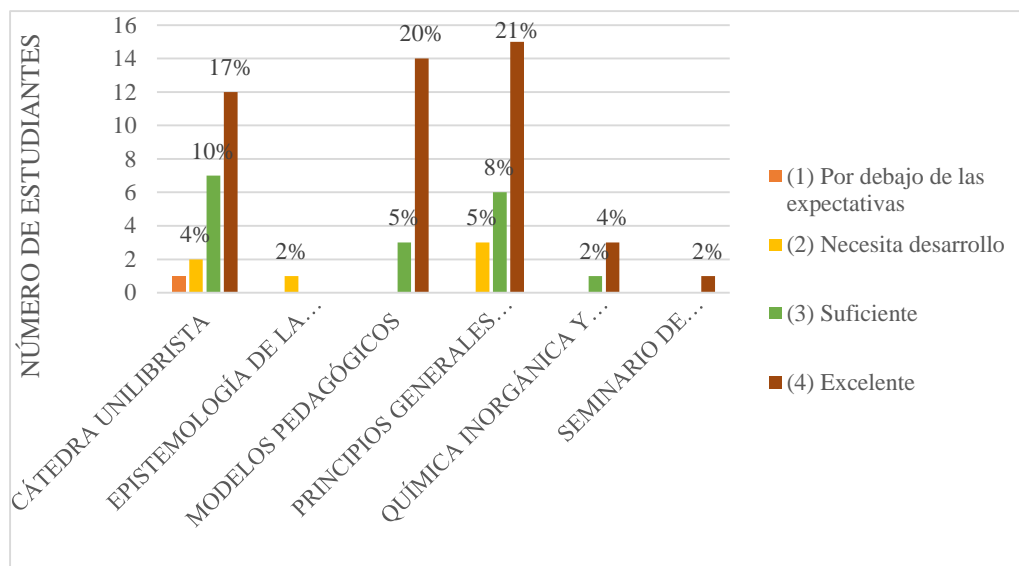
**Figura 10***Desarrollo de competencias correspondientes*

Fuente. Elaboración propia, 2021, desarrollo de competencias correspondientes.

En la figura 11 se observa la percepción de los estudiantes sobre las actividades desarrolladas como motivantes evidenciando que, en la asignatura de Principios Generales de Educación, 15 personas (21%) consideran que fue excelente, 6 (8%) manifiestan que es suficiente y 3 (5%) refieren que necesita desarrollo. Respecto a la asignatura Modelos pedagógicos, 14 estudiantes (20%) consideraron que fue excelente mientras que 3 personas (5%) manifestaron que fue suficientemente motivante. En la asignatura Catedra Unilibrista 12 estudiantes (17%) manifestaron que las actividades desarrolladas fueron excelentes, 7 (10%) refirieron que fueron suficientes, 2 (4%) refieren que necesitan desarrollo y 1 persona (1%) manifiesta que está por debajo de las expectativas. Finalmente, para epistemología de la educación 1 estudiante (2%).

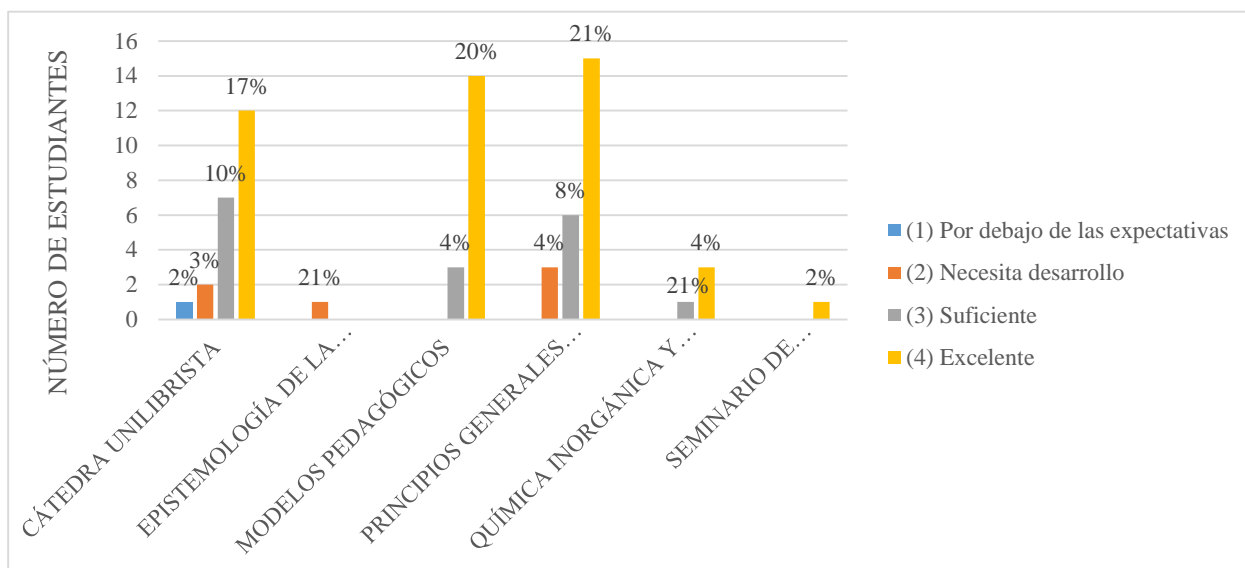
**Figura 11**

*Percepción de los estudiantes sobre las actividades desarrolladas*



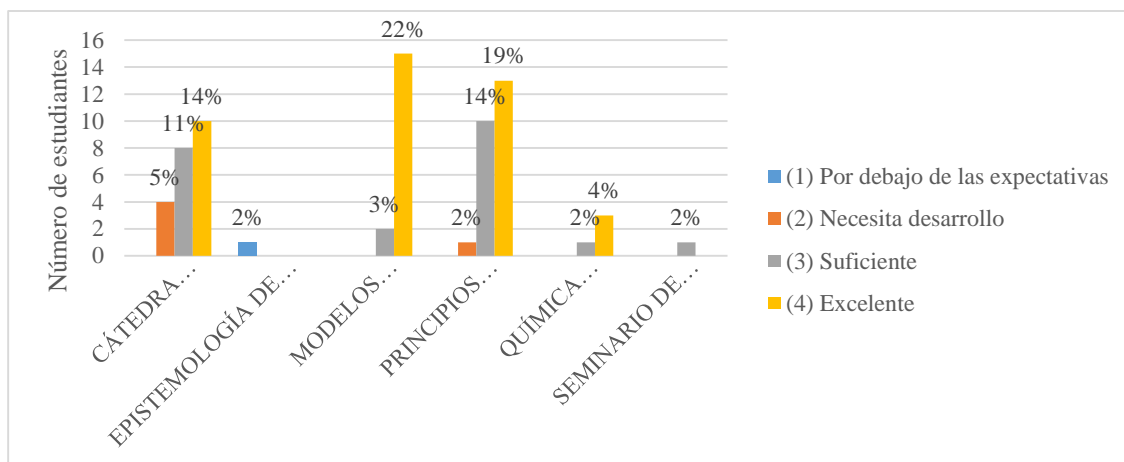
Fuente. Elaboración propia, 2021, percepción de los estudiantes sobre las actividades desarrolladas.

En relación a la participación de los estudiantes de las distintas asignaturas en las que se llevó a cabo EMI se evidenció en la figura 12 que 15 estudiantes (21%) de la asignatura de Principios Generales de la Educación consideran que fue excelente, 6 (8%) refieren que es suficiente la participación y 3 (4%) consideran que necesita desarrollo. En la materia de Modelos pedagógicos 14 estudiantes (20%) consideran que es excelente y 3 (4%) refieren que es suficiente. En Catedra Unilibrista 12 estudiantes (17%) refieren que es excelente y 7 (10%) manifiestan que es suficiente, 2 (3%) consideran que necesita desarrollo y una manifiesta que se encontró por debajo de las expectativas.

**Figura 12***Participación activa del estudiante*

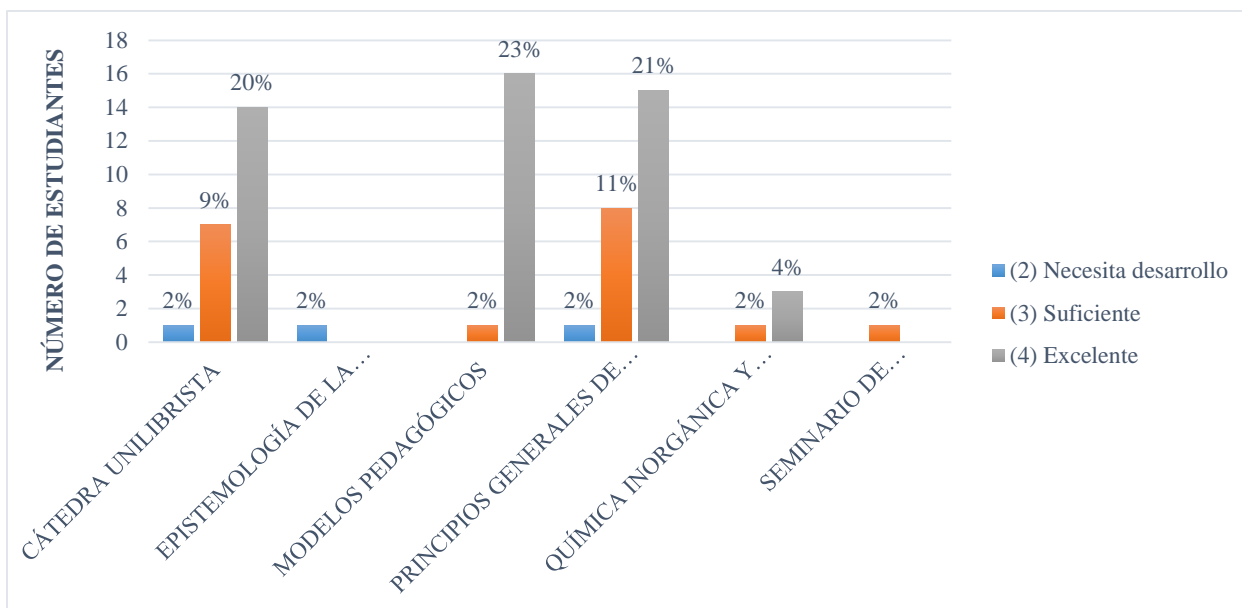
Fuente. Elaboración propia, 2021, participación del estudiante.

Teniendo en cuenta la apreciación de los estudiantes respecto a la claridad en el contenido tratado se encontró que 15 estudiantes (22%) de la asignatura de Modelos Pedagógicos consideran que fue excelente y 2 (3%) suficiente; respecto a la asignatura de Principios Generales de la Educación 13 estudiantes (19%) consideraron que son excelentes, 10 (14%) suficientes y 1 (2%) manifestó que se necesita desarrollo. En la asignatura de Cátedra Unilibrista 10 estudiantes (14%) consideran fue excelente la claridad en el contenido tratado, 8 (11%) suficientes y 4 (5%) refirieron que necesita desarrollo. Finalmente, en la asignatura de Química Inorgánica 3 jóvenes (4%) manifiestan que fue excelente y 1 (2%) suficiente.

**Figura 13***Claridad en el contenido*

Fuente. Elaboración propia, 2021, claridad en el contenido.

En la figura 14 se muestra la valoración de los estudiantes respecto a la suficiencia de recursos utilizados durante las intervenciones pedagógicas de EMI en la asignatura de catedra unilibrista 14 estudiantes (20%) calificaron la actividad como excelente, 7 (9%) como suficiente y 1 (2%) estudiante optó como necesita desarrollo. En epistemología de la educación bajo la participación de 1 solo estudiante (2%) se calificó la actividad con necesidad de desarrollo. En materia de modelos pedagógicos 16 estudiantes (23%) consideraron excelente el ejercicio y 1 estudiante (2%) con suficiente. Para la asignatura de principios generales de investigación 15 estudiantes (21%) percibieron la actividad como excelente, 8 alumnos (11%) como suficiente y 1 alumno (2%) como necesita desarrollo. En la disciplina de química inorgánica 3 estudiantes (4%) estimaron la actividad como excelente y 1 estudiante (2%) como suficiente, por último, en la instrucción de seminario de investigación 1 estudiante (2%) califico estimó la actividad como suficiente.

**Figura 14***Suficiencia de los recursos*

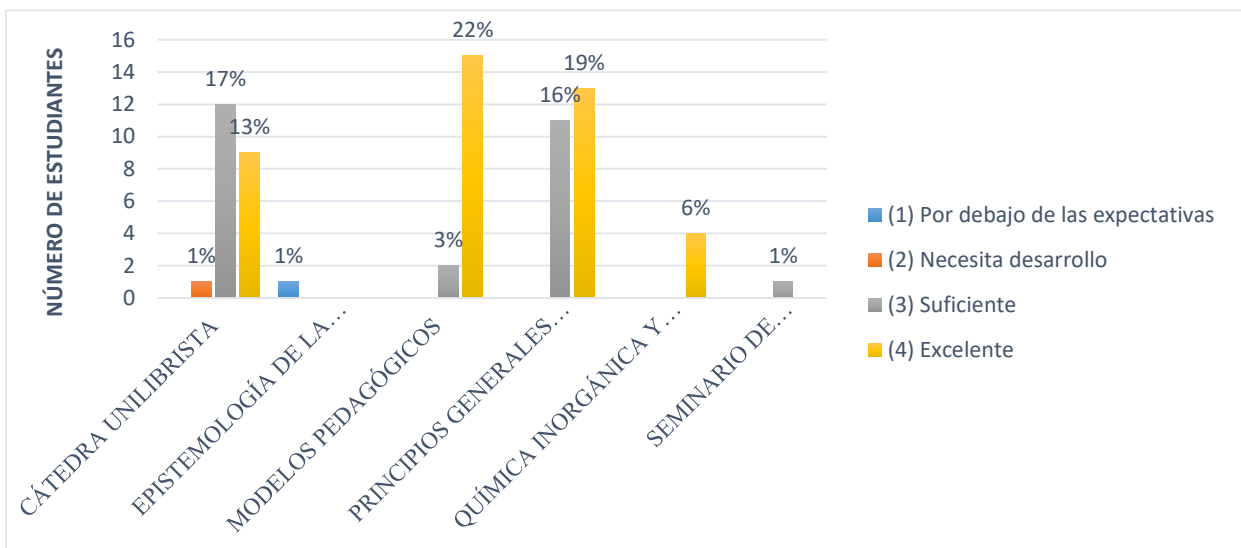
Fuente. Elaboración propia, 2021, suficiencia de los recursos.

12 estudiantes (17%) de licenciatura de la asignatura de cátedra unibrista manifestaron que los recursos utilizados en los medios de comunicación son suficientes, así mismo 9 estudiantes (13%) la valoraron como excelente y 1 estudiante (1%) como necesita desarrollo, por último, 1 estudiante (1%) de la misma asignatura tuvo la sensación de que la actividad estaba por debajo de las expectativas. Debido a la falta de disponibilidad horaria en la asignatura de epistemología de la educación la apreciación fue nula en esta figura. En modelos pedagógicos 15 estudiantes (22%) dictaminaron que la intervención pedagógica fue excelente, por otro lado, 2 estudiantes (3%) estimaron que fue suficiente, para la asignatura de principios generales 13 alumnos (19%) tuvieron una percepción de excelente y 11 (16%) suficiente. En química inorgánica 4 estudiantes (6%) opinaron que la actividad fue excelente, por último, en seminario de investigación 1 estudiante (1%) calificó la actividad como suficiente.



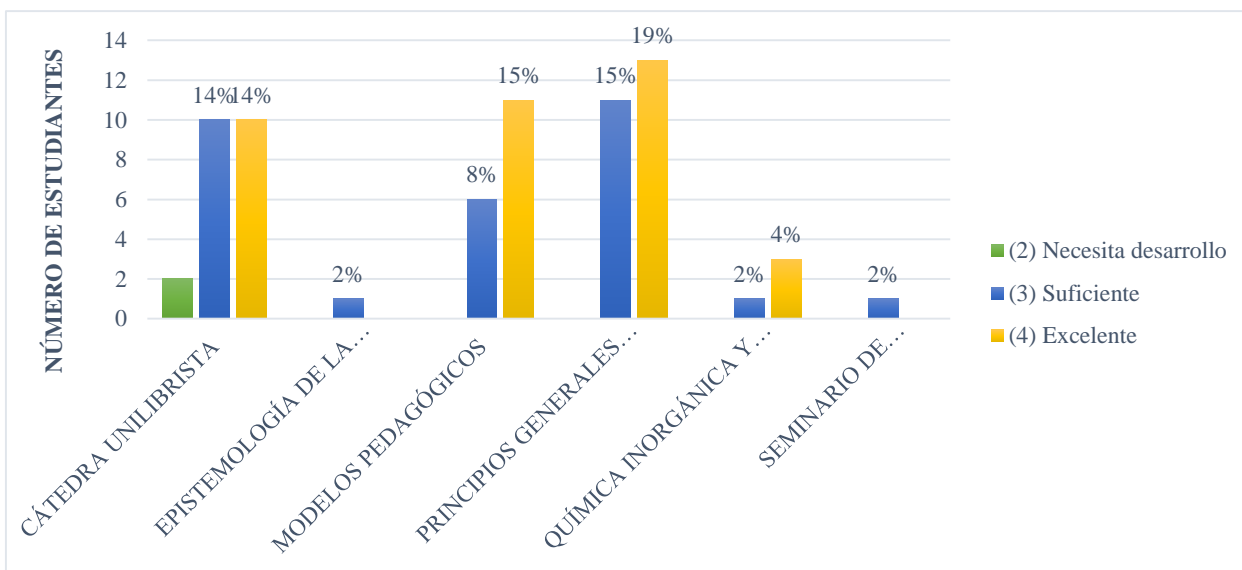
**Figura 15**

*Suficiencia en los medios de comunicación*



Fuente. Elaboración propia, 2021, suficiencia en los medios de comunicación.

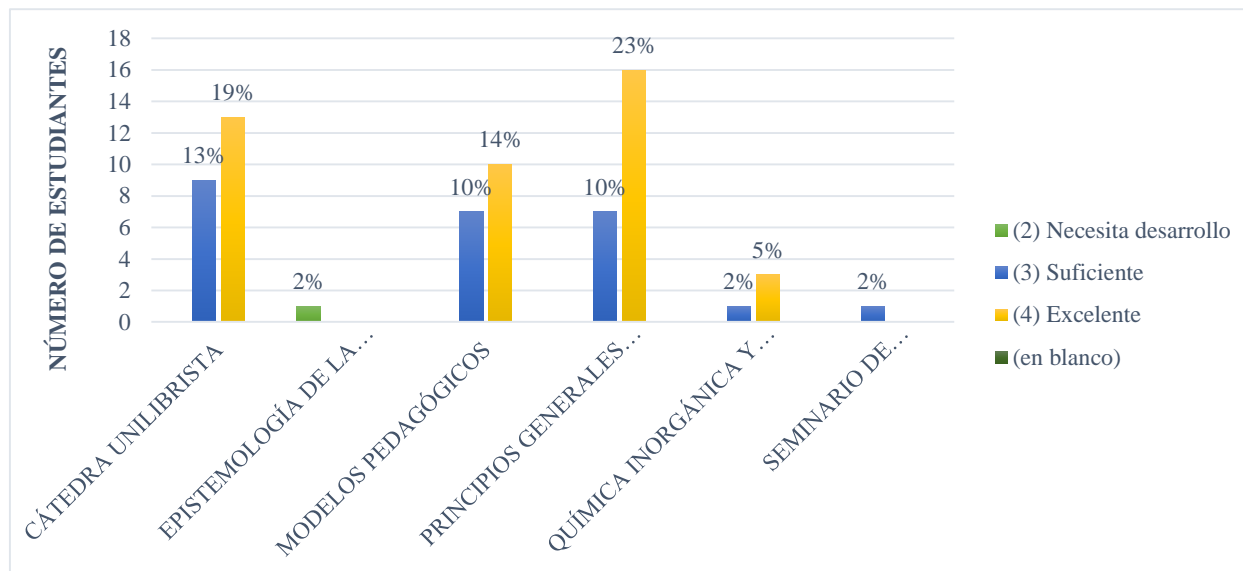
La figura 16 muestra una gráfica de barras que representa las variables de la percepción de los estudiantes frente al manejo del tiempo utilizado durante las intervenciones pedagógicas de EMI, 10 alumnos (14%) de catedra unilibrista calificaron la intervención como excelente, igualmente 10 (14%) estudiantes estimaron como suficiente y 2 estudiantes (3%) percibieron que el ejercicio necesita desarrollo. En epistemología de la educación 1 alumno (2%) valoró la actividad como suficiente, para modelos pedagógicos 11 (15%) tuvieron un juicio de excelente y 6 estudiantes (8%) consideraron la actividad como suficiente. Principios generales de investigación 13 estudiantes (19%) apreciaron como excelente, 11 estudiantes (15%) como suficiente, por otro lado, en química inorgánica 3 estudiantes (4%) estimaron como excelente la intervención y 1 (2%) como suficiente, finalmente, en la asignatura de seminario de investigación solo 1 estudiante (2%) evaluó la actividad como suficiente.

**Figura 16***Manejo del tiempo*

Fuente. Elaboración propia, 2021, manejo del tiempo.

Se observa en la figura 17 la concepción de los estudiantes respecto a las actividades evaluativas implementadas en las intervenciones pedagógicas de EMI, para ello 13 estudiantes (19%) de cátedra unilibrista calificaron el ejercicio como excelente, 9 (13%) como suficiente. En epistemología de la educación 1 estudiante (2%) considera que la actividad necesita desarrollo para modelos pedagógicos 10 educandos (14%) evalúan que la actividad es excelente y 7 (10%) es suficiente, por un lado, 16 estudiantes (23%) de principios generales opinan que es excelente y 7 (10%) que la intervención pedagógica es suficiente. Química inorgánica muestra que 3 alumnos (5%) les pareció excelente las actividades evaluativas y 1 (2%) es suficiente, para terminar en la asignatura de seminario de investigación 1 estudiante (2%) cree que es suficiente.

**Figura 17***Actividad de evaluación formativa*

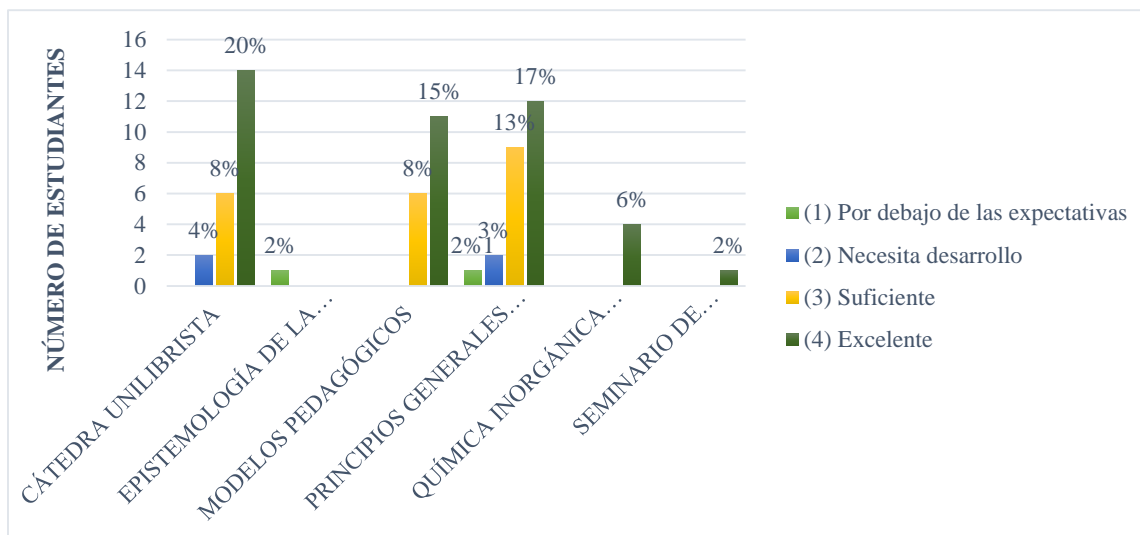
**Figura 18***Actividad de evaluación formativa*

Fuente. Elaboración propia, 2021, actividad de evaluación financiera.

La figura 18 representa la valoración de los estudiantes frente a la contribución al desarrollo de alguna habilidad del idioma inglés por lo se evidenció que en catedra unilibrista 14 estudiantes (20%) creen que la actividad es excelente, 6 (8%) que es suficiente, 2 (4%) que necesita desarrollo y 1 persona (2%) que está por debajo de las expectativas, en epistemología de la pedagogía por falta de disponibilidad horario no se realizó el diagnostico pertinente, para modelos pedagógicos 11 estudiantes (15%) consideran que las intervenciones son excelentes y 6 (8%) suficiente, en cuanto a la asignatura de principios generales de investigación 12 personas (17%) percibieron que el ejercicio fue excelente, 9 (13%) suficiente, 2 (3%) necesita desarrollo y 1 (2%) por debajo de las expectativas, en química inorgánica 3 alumnos (6%) consideraron que la actividad es suficiente y 1 estudiante (2%) apreció que es excelente, finalmente en la asignatura seminario de investigación 1 (2%) estudiante calificó la actividad como excelente.

**Figura 19**

*Contribución al desarrollo de alguna habilidad del idioma inglés*



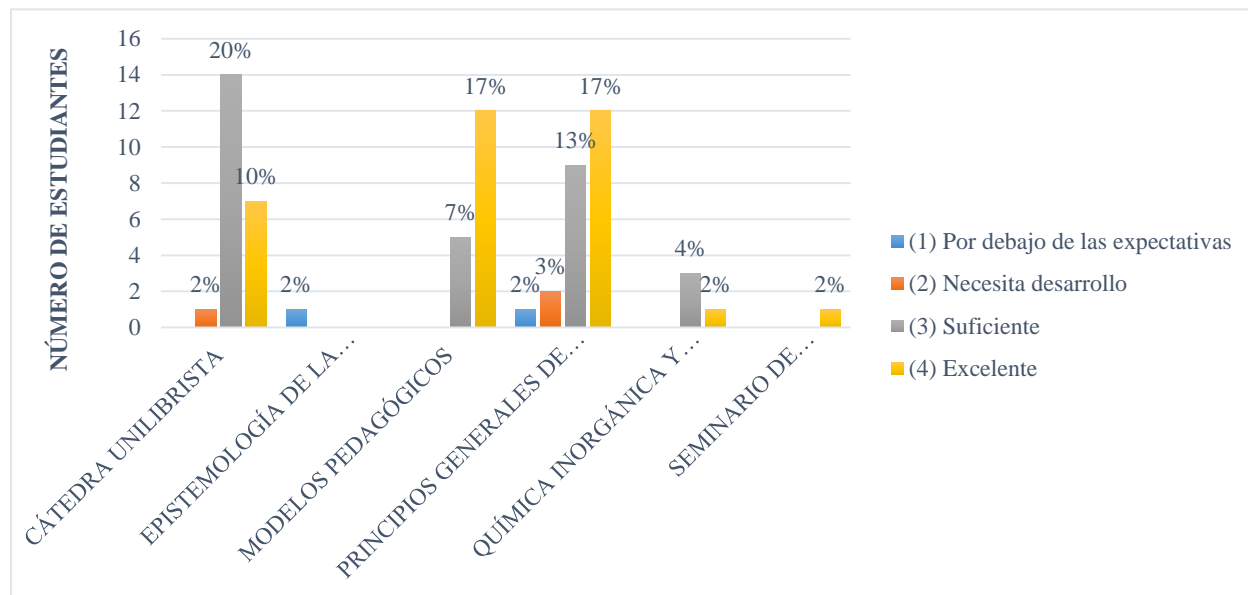
Fuente. Elaboración propia, 2021, Contribución al desarrollo de alguna habilidad del idioma inglés

En la figura 19 se presenta la apreciación de los estudiantes frente al uso del idioma extranjero inglés en relación a la asignatura cátedra unilibrista 14 estudiantes (20%) expresaron que la intervención pedagógica fue suficiente, 7 alumnos (10%) la consideran excelentes, 1 estudiante (2%) cree que la actividad necesita desarrollo y 1 estudiante (2%) que está por debajo de las expectativas, en cuanto a epistemología de la educación por falta de disponibilidad horaria no se realizó la evaluación. Respecto a modelos pedagógicos 12 estudiantes (17%) valoran la intervención como excelente y 5 (7%) como suficiente, para la materia de principios generales de investigación 12 alumnos (17%) perciben que la propuesta es excelente, 9 (13%) la consideran suficiente, 2 (3%) que necesita desarrollo y 1 (2%) por debajo de las expectativas. Química inorgánica muestra que 3 estudiantes (4%) les parece suficiente y 1 (2%) considera excelente las

intervenciones, para terminar en la disciplina de seminario de investigación, 1 estudiante (2%) evaluó la actividad como excelente.

**Figura 20**

*Énfasis en la asignatura y no en el idioma*



Fuente. Elaboración propia, 2021. Énfasis en la asignatura y no en el idioma

Los resultados obtenidos después de haber realizado y analizado cada uno de los aspectos relevantes de EMI lograron evidenciar que se favorecen las habilidades comunicativas y la competencias de saber-saber, saber-hacer y saber-ser, mediante la ruta como estrategia para incluir el lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje, utilizando actividades didácticas que permiten involucrar las herramientas tecnológicas en las aulas clase, permitiendo que la lengua extranjera inglés se aprenda de forma indirecta ya que desde EMI se busca el aprendizaje del contenido de asignatura más que el idioma ubicándose este en segundo en la lista de prioridad en el aprendizaje; ejemplo de ello las actividades en clase que se realizaron donde se estaba contemplando un tema determinado de una asignatura ajena y en el desarrollo de la temática se impartía vocabulario en inglés, de esta razón al final de la clase se contempló que los estudiantes

manejan el saber-saber mediante la memoria (recordar), el saber-hacer mediante la creación y evaluación, y el saber-ser por la importancia e interés al desarrollo personal y profesional; de este modo se concluye la razón por la que la estrategia funciona por lo menos en los estudiantes de educación superior.

### **Diseño de una estrategia que permita incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas**

#### ***Objetivo***

Orientar la inclusión de la lengua extranjera inglés en las asignaturas de los programas de la Universidad Libre.

#### ***Equipo de trabajo***

Comité Curricular

Docentes de los programas

#### ***Ruta (véase infografía en el Apéndice D)***

1. El director de programa en Comité curricular invita a los docentes para realizar actividades en inglés en sus asignaturas, se toma listado de los docentes interesados.
2. El director de programa entrega el listado al docente de lengua extranjera inglés con asignación de horas para realizar la orientación y acompañamiento a los docentes.
3. El docente orientador de lengua extranjera inglés realiza una plantilla compartida con los docentes interesados para que seleccionen y planteen el contenido, desempeño, fecha, hora y grado de interacción en la actividad de inclusión del idioma en sus clases.
4. El docente orientador de lengua extranjera inglés se reúne con cada docente para realizar la planeación de la secuencia didáctica en el formato para ello y acordar las intervenciones, para ello debe:
  - a) Reconocer el contenido de clase que se va a enseñar.

- b) Realizar un objetivo general el cual especifique la meta o el logro que se pretende cumplir de acuerdo con la materia del pensum académico.
  - c) Reconocer las competencias correspondientes (saber-saber, habilidad comunicativa, saber-ser) y las habilidades del idioma inglés e indicadores para desarrollar una relación de las actividades correspondientes de EMI y la asignatura propuesta para la medicación
  - d) El docente interesado indaga, selecciona y comparte información específica e importante con el docente orientador de la lengua extranjera para comprender los conceptos básicos de la asignatura.
  - e) Elegir vocabulario relevante para el aprendizaje del contenido de la materia y traducir la terminología al idioma inglés en las actividades multimedia además de implementarlo en la intervención pedagógica.
  - f) Hacer énfasis en la asignatura del pensum académico y planear actividades didácticas para la enseñanza de la materia en las cuales se implemente el idioma inglés, desarrollando habilidades de escritura, lectura, escucha y habla utilizando preguntas y respuestas en inglés por parte del docente y de los estudiantes.
  - g) Crear material explicativo para la socialización de la materia.
  - h) Crear actividades en plataformas de multimedia teniendo en cuenta el formato/ planilla, la cual está organizada en las fases de inicio, desarrollo y actividades de finalización coherentes con la asignatura y la implementación de EMI.
5. El docente desarrolla la secuencia didáctica con o sin apoyo del docente orientador de lengua extranjera inglés y registra evidencia de la actividad en una carpeta destinada para ello.

6. El docente de la asignatura aplica la secuencia didáctica, toma y entrega de evidencias al director del grupo de investigación.
7. Los docentes del programa comparten su experiencia en un Comité curricular al finalizar el semestre y comparten la carpeta al director de programa para que realice el registro y seguimiento.

### **Discusión**

Las estrategias para internacionalizar el currículo han sido un tema de gran relevancia debido a que la globalización solicita profesionales capacitados e idóneos que cumplan con las expectativas de la sociedad. Para ello, se analiza el Plan Integral de Desarrollo Institucional que permite mejorar los planes académicos en relación con los objetivos tornadizos y selectos a las necesidades de la comunidad y lograr el desempeño esperado por el MEN.

Para lograr integrar la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre seccional Socorro como una forma de internacionalización del currículo, se identificaron los aspectos relevantes de actividades diseñadas por medio de *English as the Medium of Instruction* (EMI), en específico para el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre Seccional Socorro. Así pues, se crearon planillas o formatos de clase que permitían establecer un orden de actividades mediante fases con el fin de identificar las competencias y determinar el tiempo, la aplicación del idioma y de la asignatura, el contenido, los recursos y el tiempo solicitado. Posteriormente, la organización de la apreciación de los participantes y los resultados pertinentes de cada intervención usando encuestas. Por último, la consolidación de una ruta específica idónea para el progreso y perfeccionamiento de las actividades y del fin de la investigación.



De acuerdo con los resultados arrojados en esta investigación se evidenció que los estudiantes percibieron como excelentes los aspectos relevantes relacionados con las competencias lingüísticas, sociolingüística y pragmáticas, las actividades desarrolladas fueron motivantes, como se puede observar en los apéndices B y C ; en donde se identifican los planes de clase, así como las evidencias de las actividades realizadas dentro de las horas de clase, como ejercicios prácticos y evaluación por parte de los estudiantes en cuanto a la actividad realizada durante la clase, en donde se concordó que la participación de los estudiantes fue activa ya que respondieron durante las intervenciones pedagógicas a preguntas en inglés y actividades propuestas según la asignatura.

Así como también en la investigación los estudiantes percibieron como excelente la claridad de contenido, la suficiencia de los recursos utilizados tales como videos, juegos, lecturas, creación de conceptos, diapositivas entre otros, lo cual coincide con la investigación realizada por Vila, (2020) en donde lograron captar la atención de los estudiantes mediante el uso de herramientas multimodales utilizando preguntas y negociación de significados para involucrar a los estudiantes.

Respecto a la percepción del manejo del tiempo los estudiantes percibieron como excelente en un porcentaje relativamente mayor, aunque se evidenció la necesidad de emplear mayor tiempo en la implementación de actividades que propendan por la enseñanza de la asignatura mediante el uso del inglés. De igual forma, los estudiantes apreciaron favorablemente el énfasis en la asignatura y no en el idioma, como lo manifiesta Keyeyune, (2003 citado por Blanco, 2016) se requiere que los docentes estén dispuestos a enseñar el contenido de las asignaturas utilizando una metodología basada en el idioma y competencias con un enfoque bilingüe en la comunicación.

Gracias a la taxonomía de Blom que “permite clasificar los procesos cognitivos de los estudiantes en el proceso de aprendizaje” (Carrión y Velázquez Iturbide, 2017, p. 12). Se demostró que las competencias de recordar, comprender, analizar, crear, aplicar y evaluar tuvieron un desarrollo óptimo en las intervenciones pedagógicas, realizadas por los estudiantes y los docentes, que los resultados evidenciados en este proyecto de investigación proporcionan un camino o una ruta estándar para la consolidación de las asignaturas del pensum académico en este caso de la Universidad Libre Seccional Socorro y específicamente para el programa académico de Licenciatura con Énfasis en Ciencias Naturales, con la implementación del enfoque *English as the medium of instruction* (EMI), esta senda consigue ser utilizada en áreas académicas y en instituciones que se encuentran en busca de la internacionalización del currículo utilizando el inglés como un factor fundamental en el desarrollo profesional y como respuesta a las exigencias de la globalización. Los hallazgos pueden ser efectuados mediante la estrategia y el paso a paso de la ruta elaborada en este proyecto, teniendo en cuenta la modificación o la adición de contenido de acuerdo con las necesidades del entorno y de la población a la cual va dirigida.

La ejecución de la ruta incluye a los docentes, estudiantes en un intercambio constante de conocimientos y participación para que los temas, el idioma inglés, las competencias y los recursos sean aprovechados de la mejor forma posible, por ello es de gran relevancia que toda la comunidad educativa este activa y comprenda la importancia o trascendencia de las actividades a realizar.

Así mismo, los descubrimientos evidenciados en los que se encuentran el choque de conocimiento de los estudiantes entre el idioma y la asignatura que están aprendiendo dado que como es una metodología nueva tienden a demorarse más en adaptarse de igual forma el tiempo para que la estrategia de inclusión de la lengua extranjera funcione; de este modo enmarcan el

estado inicial y procedimental de presaberes, competencias, habilidades y destrezas pertenecientes al idioma inglés y al aprendizaje de la asignatura seleccionada, mediante la interacción de estudiantes y docentes en función de un objetivo común, (Pilleux, 2003). Por lo tanto, esta investigación consigue ser utilizada en estudios con el fin de ampliar las estrategias y didácticas para el desarrollo profesional del colectivo educativo, utilizando una ruta “como una estrategia pedagógica, que determina un camino de posibilidades, dando respuestas a los interrogantes e inquietudes planteados por los docentes en referencia a la enseñanza-aprendizaje de la lectura, escritura y matemática”, (Ospina y Lara, 2009). Así mismo, las experiencias nombradas por Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo pedagógico IDEP, (2015), hablan sobre los estudiantes y las problemáticas a las que se enfrentan en su ejercicio pedagógico cotidiano en las cuales encuentran rutas de aprendizaje efectivas para suplir necesidades concretas.

### **Conclusiones**

Una vez realizado el proyecto de investigación, la recopilación de información facilitó la respuesta a la pregunta problema, en la que se integró la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre seccional Socorro mediante el enfoque *English as the Medium of Instruction* (EMI) donde se analizaron las actividades diseñadas tales como creación de videos explicativos utilizando vocabulario en inglés y español, juegos con herramientas tecnológicas, creación de conceptos, relación de vocabulario utilizando inglés y español de acuerdo a la asignatura del pénsum académico, de manera que se valoró la percepción de los estudiantes y docentes frente a la estrategia diseñada e implementada y se creó una ruta

estratégica con el fin de sintetizar información y abrir un camino que permitiera la internacionalización del currículo.

Esta investigación reconoció como aspectos relevantes las siguientes categorías: las competencias: saber-saber, saber-hacer y saber-ser, las cuales se enlazaron con la taxonomía de Bloom, para el análisis de resultados ya que esta las clasifica en habilidades de baja y alta demanda cognitiva; la motivación, que genera interés para un óptimo desempeño en la realización de actividades y participación de los educandos; los recursos didácticos utilizados, en donde se utilizó la visualización de videos, preguntas, diapositivas de presentación y explicación, relación audio-palabras, realización de videos, socialización, identificación de palabras, creación de conceptos y evaluación en español e inglés, que se hicieron paulatinamente según las necesidades; los medios de comunicación, en los que se aprovechó la plataforma en línea de Microsoft Teams que permitió las clases virtuales y con ello, el dialogo y la participación tanto de estudiantes como de docentes compartiendo información bilateralmente, permitiendo así mismo el uso de las TICS y las herramientas multimodales como Educaplay, Quizizz, edpuzzle, Liveworksheets y videos informativos por medio de enlaces; el énfasis en el contenido de la materia y el inglés, contribuyó en el desarrollo de habilidades comunicativas y de competencias del proceso de enseñanza-aprendizaje que propició la retroalimentación de saberes y la comunicación entre pares; las habilidades comunicativas, facilitaron las respuestas de comandos en español y en inglés de los participantes, ayudó a expresar ideas y a comprender la interacción oral y escrita desarrollando habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir que se propusieron en el uso de preguntas, videos, audios, relación de conceptos, imágenes, diapositivas, realización de videos, entre otros.

Como segundo objetivo se encontró que en la valoración de la percepción de los estudiantes y docentes respecto a las categorías tales como actividades desarrolladas como motivantes, suficiencia de recursos, contribución al desarrollo de alguna habilidad del idioma inglés, actividades evaluativas implementadas, medios de comunicación y contenido evaluadas fue en un mayor porcentaje como excelente y la percepción frente al manejo del tiempo fue valorada como excelente por la mayor parte de los estudiantes aunque muestra una tendencia de mejoramiento ya que consideran que se debe implementar la estrategia durante mayor intervalo de tiempo durante las clases y el semestre para de esta manera lograr del desarrollo de más habilidades cognitivas y comunicativas.

Se encontró que la ruta diseñada para incluir la lengua extranjera inglés en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental sirve como estrategia para dar inicio al proceso de internacionalización del currículo, el desarrollo profesional de los estudiantes y de los docentes, el descubrimiento de nuevas oportunidades laborales dentro y fuera del país a futuro, la expansión de conocimiento, la calidad de talento humano, la propiedad educativa, entre otros, en la medida en que se continúe implementando con docentes interesados y motivados abriendo espacios de enseñanza y aprendizaje en los distintos semestres de educación e incluyendo la estrategia en otras asignaturas de la facultad que le den aplicabilidad.

Así mismo se reconoció que el uso de diferentes estrategias que incluyen la enseñanza de una asignatura diferente al inglés utilizando este último como medio de instrucción entrelazando actividades didácticas, herramientas tecnológicas, libros, artículos científicos, exposiciones, explicación de la temática, donde los estudiantes tengan la posibilidad de observar vocabulario en inglés pertinente con el tema visto, y una comunicación bilateral entre docentes

y estudiantes jalonando preguntas y respuestas que involucren la segunda lengua sirven para iniciar el proceso de internacionalización el currículo en casa.

El proyecto aportó significativamente a los docentes, investigadoras y estudiantes ya que fue un reto en cada intervención, teniendo en cuenta que se realizó desde la virtualidad, el desafío de un nuevo idioma y el aprendizaje de conceptos de una materia en particular, no obstante, las actividades y la motivación hicieron que el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera cómodo, eficaz y aportara al desarrollo cognitivo, actitudinal y práctico de los colaboradores.

### **Recomendaciones**

Con el propósito de optimizar los procedimientos de esta estrategia se recomienda a futuro estudiar los contenidos programáticos para resolver inquietudes en las intervenciones, así como buscar orientación en la pronunciación y significado de las palabras en inglés y de la asignatura del pensum académico que se esté viendo.

Se hace importante examinar el tiempo requerido para cada aplicación de planeación de clase como puesta en marcha de la estrategia propuesta ya que depende del contexto y de la estructuración de la clase de acuerdo a la realidad y particularidad educativa, es decir desde la presencialidad, la virtualidad y el número de estudiantes, para ello se debe hacer énfasis en la ampliación del tiempo para cumplir con las actividades y fases de la planeación permitiendo que se aplique durante el semestre completo para dar continuidad.

Ampliar la participación de los docentes, estudiantes y personal administrativos de la institución educativa para brindar un apoyo general, continuo y sistemático de las actividades y que posteriormente sea parte del ambiente universitario. Además, se invita a la Universidad Libre Seccional Socorro que propicie espacios de aprendizaje en las carreras universitarias en las

que se aplique la estrategia con el fin de tener una visión más amplia que responda a la internacionalización del currículo.

## Referencias

- Acosta, H. B. (2006). Globalización y Política Pública en Colombia. *Diálogo de Saberes*, 35-38.
- Banrepcultural. (s.f.). *Red Cultural del Banco de la República* . Obtenido de [https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Los\\_medios\\_de\\_comunicaci%C3%B3n](https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Los_medios_de_comunicaci%C3%B3n)
- Bausela, E. (2003). *Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/39287321\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Evaluativa\\_Modelo\\_CIPP1](https://www.researchgate.net/publication/39287321_Metodologia_de_la_Investigacion_Evaluativa_Modelo_CIPP1)
- Beelen, J. (2011). La internacionalización en casa una perspectiva global: un estudio crítico del informe del tercer Estudio Global de la AIU. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Blanco, M. C. (2016). *Aprendizaje en Inglés CLIL y EMI. Propuesta de unidad didáctica* . Telecomunicacion Campus Sur Politécnica.
- Cambridge Assessment English . (2021). *Cambridge Assessment English*. Obtenido de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Canul, F. A. (23 de 02 de 2018). *Nexos*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Carrillo, M., Padilla , J., Rosero, T., & Villagómez , M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Alteridad.
- Carrión, S. M., & Velázquez Iturbide, Á. (2017). Revista Iberoamericana de Informática Educativa. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 12.
- Carrión, S. M., & Velázquez Iturbide, Á. (2017). Primeros pasos para una mejora en el uso de la taxonomía. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 12.



Centro Virtual Cervantes . (2021). *Centro Virtual Cervantes* . Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/lenguamaterna.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguamaterna.htm)

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación ., (págs. 1-50). Bogotá.

Consejo Nacional de Educación Superior. (2020). Acuerdo 02 .

*Constitución Política De Colombia*. (1991).

Contreras Melo, B. A., Garnica, J. F., & Montoya Tobón , S. I. (2018). *Incorporación de Material Bibliográfico al Currículo por Medio de la Metodología EMI*. San Gil : Fundación Universitaria de San Gil- UNISANGIL .

*Diccionario Oxford Lexico*. (s.f.). Obtenido de <https://www.lexico.com/es>

Elias, N. (2010). *Sobre el tiempo*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

Figuroa, C. M. (1997). El análisis del discurso en el aula de inglés. *Adquisición y aprendizaje de lenguas segundas y sus literaturas* (págs. 151-156). Santiago de Compostela: Minerva Repositorio Institucional Da USC.

Icfes. (01 de Marzo de 2016). *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES*. Obtenido de <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas/resultados-pruebas-saber>

Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo pedagógico IDEP. (2015). *Rutas pedagógicas en la enseñanza de la historia*. Bogotá.

Lozano, J. R. (2013). Internacionalización del currículo de los programas académicos universitarios. Armenia .

Macaro, E. (2018). *English Medium Instruction* . Reino Unido : eBook .

Macaro, E. (2018). Interaction in the EMI classroom. En E. Macaro, *English Medium Instruction*. United Kingdom: Ebook Edition.

- Marco Común Europeo. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*. Madrid.
- Miling, B. (2020). *English as the Medium of Instruction*. Osijek: Repositorio FFOS Repository of the Faculty of Humanities and Social Sciences Osijek.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *LEY 30 DE 1992*. Bogota: Casa Editorial Ltda.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (s.f.). Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5755:Tecnolog-as-de-la-Infomaci-n-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Ministerio de Educación . (12 de Julio de 2013). *JURISCOL*. Obtenido de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685875>
- Ministerio de Educación Gobierno de España. (2003). *La Accesibilidad en los centros educativos*. España: Ediciones Cinca.
- Ministerio de Educación. (1992). *Normas Generales de la Educación Superior*. Obtenido de Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-79413.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-79413.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional . (s.f.). Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-79413.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-79413.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional . (1994). Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994., (págs. 1-22). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional . (2006). DECRETO No. 3870 . Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional . (2020). Obtenido de Lengua Extranjera:  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/364450:Lengua-Extranjera>

Ministerio de Educación Nacional. (1990). Declaración Mundial Sobre la Educación para Todos., (pág. 2). Jomtien.

Ministerio de Educación Nacional. (Octubre de 2005). Bases para una Nación Biligüe y Competitiva. *AL TABLERO*.

Ministerio de Educación Nacional. (Marzo de 2005). *Fundamentos Conceptuales*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-printer-299611.html>

Ministerio de Educacion Nacional. (19 de Noviembre de 2020). *Resolución N° 021795 19 NOV 2020*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/402051:El-Ministerio-de-Educacion-establece-los-parametros-de-autoevaluacion-verificacion-y-evaluacion-de-las-condiciones-de-calidad-de-programa-para-obtener-modificar-y-renovar-el-Registro-Califi>

Ministerio de Educacion Nacional Colombia . (2015). *Colombia Very Well* . Obtenido de Programa Nacional de Ingles: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)

Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*.

Organización Nacional Indígena de Colombia ONIC. (21 de Febrero de 2021). *21 de febrero: Día Nacional de las Lenguas Nativas en Colombia y Día Internacional de la Lengua Materna*. Obtenido de <https://www.onic.org.co/39-carousel/principales/103-21-de-febrero-dia-nacional-de-las-lenguas-nativas-en-colombia-y-dia-internacional-de-la-lengua-materna>

- Ospina Gomez , A., & Lara, M. A. (2009). *Rutas Pedagógicas, un camino para el desarrollo de competencias*. Bogotá: Serie Innovación IDEP.
- Pilleux, M. (2003). *SciElo*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0071-17132001003600010&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0071-17132001003600010&script=sci_arttext)
- Pozo, M. Á. (2013). Formación del profesorado universitario para la docencia en inglés. Lecturer education for English Medium Instruction. *Revista de Docencia Universitaria* .
- Prieto Martínez, L. D., Valderrama Guerra, C., & Allain-Muñoz, S. (2015). Internacionalización en casa en la educación superior: Los retos de Colombia. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 108.
- Salamanca Leguizamón, C., & Ramírez Sierra, S. C. (2020). De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés como lengua extranjera. *Revistas Científicas Editorial USCO*.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: Mc Graw Hill.
- Turhana, B., & Kırkgöz, Y. (2018). Motivation of engineering students and lecturers toward English medium instruction in Turkey. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 261-277.
- Universidad Libre . (10 de Diciembre de 2014). *Acuerdo N° 5*. Obtenido de [http://www.unilibre.edu.co/la-universidad/ul/historico-de-noticias/729-acuerdo-no-05-diciembre-10-de-2014#\\_ftn33](http://www.unilibre.edu.co/la-universidad/ul/historico-de-noticias/729-acuerdo-no-05-diciembre-10-de-2014#_ftn33)
- Universidad Libre . (2014). Proyecto Educativo Institucional Acuerdo N°04., (págs. 40-41). Bogota.
- Universidad Libre . (Agosto de 2018). *Plan de Regionalización*. Socorro.

Universidad Libre Seccional Socorro. (Agosto de 2018). Generalidades. *Plan de Regionalización Socorro*. Socorro, Santander, Colombia.

Upegui, M. E., Franco Velásquez, M. A., Monsalve Ríos, M. A., Betancur Trujillo, V. L., & Ramírez Salazar, D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 22.

Vasco, C. (Marzo de 2005). *Fundamentos conceptuales* . Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-299611.html>

Vila, R. R. (2020). *La Docencia en la Enseñanza Superior Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. Barcelona: Octaedro.

Villaruel , V., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Scielo*.

## Apéndices

### Apéndice A. Instrumento de Percepción English as a Medium of instruction (EMI)

Link de enlace:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KijauD9YSketURVJSRkoXRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u>

## Instrumento: Percepción English as a Medium of Instruction (EMI)

Este instrumento hace parte del proyecto de investigación "Estrategia para la inclusión de la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre seccional Socorro como una forma para internacionalizar el currículo", tiene como único objetivo determinar la percepción acerca de la actividad desarrollada en el marco de una asignatura del plan de estudios de la Licenciatura Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Agradecemos su colaboración, sinceridad y tiempo.

\* Obligatorio

1. Nombre

**2. DATOS GENERALES \****Asignatura*

- EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA
- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DISCIPLINAR
- ECOPELAGOGÍA
- CÁTEDRA UNILIBRISTA
- ELECTIVA I (CINE COLOMBIANO)
- MODELOS PEDAGÓGICOS
- QUÍMICA INORGÁNICA Y LABORATORIO
- CONTEXTOS EDUCATIVOS NO CONVENCIONALES
- FÍSICA I Y LABORATORIO
- PRÁCTICA EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA II
- TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN
- MODELOS DE EVALUACIÓN
- PRINCIPIOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN
- BIOLOGÍA ANIMAL
- BIOTECNOLOGÍA

**3. DATOS GENERALES \****Nivel de aprendizaje (semestre)*

- Primero
- Tercero
- Quinto
- Docente

**4. DATOS GENERALES \****Tema de la actividad*



## Evaluación de la actividad


5. A continuación, encontrará una serie de ítems a evaluar. Por favor dé su opinión honesta sobre la actividad desarrollada mediante EMI seleccionando una opción.

|  | (1) Por debajo de las expectativas | (2) Necesita desarrollo | (3) Suficiente        | (4) Excelente         |
|--|------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Desarrollo de la competencia correspondiente                           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Se trata de una actividad motivante                                    | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Claridad en el contenido tratado                                       | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Participación activa del estudiante para el aprendizaje                | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Suficiencia en los recursos didácticos utilizados para la actividad    | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Suficiencia en los medios de comunicación utilizados para la actividad | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Manejo del tiempo  | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Actividad de evaluación formativa                                      | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Contribución al desarrollo de alguna habilidad del idioma inglés       | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Énfasis en el tema y no en el idioma                                   | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. ¿Cuál aspecto considera se puede mejorar para una siguiente aplicación de esta actividad?

---

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que proporciones se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

## Apéndice B. Planes de clase



**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PLANILLA DE CLASE N° 01**

**Institución Educativa:** Universidad Libre seccional Socorro

**Docente Titular:** Johan Builes González

**Investigadores:** Laura Fernanda Fernández- Michel Reyes

**Docente Asesor:** Carolina Salamanca, Sonia Ramírez

**ASIGNATURA:** CÁTEDRA UNILIBRISTA

**NIVEL DE APRENDIZAJE:** I

**TEMA:** La Universidad Libre y la Masonería

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Conocer la influencia y el vínculo de la masonería en los fundamentos, principios y valores institucionales.

| COMPETENCIAS                  | INDICADORES DE DESEMPEÑO  |
|-------------------------------|---|
| <b>Saber – saber</b>          | Identifico los principios y valores institucionales relacionados con la masonería mediante la integración del idioma inglés.                        |
| <b>Habilidad comunicativa</b> | Demuestro comprensión auditiva, lectora de preguntas sencillas teniendo en cuenta vocabulario en inglés sobre principios y valores de la masonería. |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Saber – ser</b> | Valoro la influencia de la masonería en los valores y principios institucionales que favorece el crecimiento personal y la oportunidad de aprender mediante el idioma extranjero inglés. |
|--------------------|--|

### CONTENIDO INSTRUCCIONAL

<https://ensayospsuonline.com/masoneria/>

<https://www.unilibrecali.edu.co/index.php/censoria>

<https://www.youtube.com/watch?v=JvJ6JBcX-o4>

| FASE                              | ESTRATEGIAS  | MEDIOS –<br>RECURSOS |
|-----------------------------------|--|----------------------|
| <b>ACTIVIDAD<br/>ES DE INICIO</b> | <p><b>Saludo:</b> se realizó una presentación en inglés y en español en donde se expuso el nombre del proyecto y las competencias.</p> <p><b>Preconceptos:</b> se proyectó un video corto en español acerca de la masonería, enviando el link a los estudiantes en el chat.</p> <p><a href="https://youtu.be/Uow_isudZKs">https://youtu.be/Uow_isudZKs</a></p> <p>Posteriormente se aplicó un quiz de preguntas en inglés sobre los principios y valores de la masonería.</p> <p><a href="https://quizizz.com/join">https://quizizz.com/join</a></p> | Diapositivas         |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <p><b>ACTIVIDAD<br/>ES DE<br/>DESARROLLO</b></p>       | <p><b>Focalización:</b> se entregó a los estudiantes un resumen de “La Universidad Libre y la Masonería” en español y luego se presentó los principios y valores relacionados con el audio de cada uno de ellos en inglés.</p> <p><b>Desafío o confrontación/Aplicación:</b> se aplicó un juego a los estudiantes de match audio-palabra en inglés, en el cual relacionaran las palabras de acuerdo con el audio.</p> <p><b>Retroalimentación:</b> finalmente se analizó cuáles son las respuestas del juego.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8807783-mazonry.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8807783-mazonry.html</a></p>  | <p>Educaplay</p>        |
| <p><b>actividades<br/>DE<br/>FINALIZACIÓ<br/>N</b></p> | <p><b>Evaluación:</b> para finalizar la clase se aplicó una evaluación de los principios y valores coherentes con la masonería y otros principios que no correspondían para que los estudiantes seleccionen y demuestren su aprendizaje.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcEMgmnSM8nhYfOpGzPYzhf6qfmjafj_JWz69MDdiDnOdMMg/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcEMgmnSM8nhYfOpGzPYzhf6qfmjafj_JWz69MDdiDnOdMMg/viewform</a></p> <p><b>Trabajo desescolarizado:</b> Los estudiantes escribieron la relación que encontraron entre la masonería, los principios y valores de la Universidad Libre.</p> <p>Para evaluar la actividad realizada se les envió un link en donde diligenciaran un formato de valoración.</p> | <p>Google<br/>Forms</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KjjauD9YSketURVJSRkoXRURNVUFCMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KjjauD9YSketURVJSRkoXRURNVUFCMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u</a> |  |
|--|---|--|



**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PLANILLA DE CLASE N° 02**

**Institución Educativa:** Universidad Libre seccional Socorro

**Docente Titular:** Johan Builes González

**Investigadores:** Laura Fernanda Fernández, Michel Reyes

**Docente Asesor:** Carolina Salamanca, Sonia Ramírez

**ASIGNATURA:** MODELOS PEDAGÓGICOS

**NIVEL DE APRENDIZAJE:** III

**TEMA:** Modelos pedagógicos Escuela Nueva

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Conocer qué es y cómo se aplica el Modelo Pedagógico en Colombia, mediante la utilización de recursos que involucren el idioma extranjero inglés.

| <b>COMPETENCIAS</b>           | <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  |
|-------------------------------|--|
| <b>Saber – saber</b>          | Identifica los principios, características y evaluación del modelo pedagógico escuela nueva teniendo en cuenta vocabulario en inglés.                          |
| <b>Habilidad comunicativa</b> | Demuestro mis conocimientos y comprensión auditiva respondiendo preguntas sencillas sobre qué es y cómo se aplica el modelo y principios de escuela nueva.     |
| <b>Saber – ser</b>            | Valoro la importancia de conocer acerca modelo pedagógico escuela nueva utilizando la lengua extranjera inglés como estrategia de transversalidad profesional. |

**CONTENIDO INSTRUCCIONAL**

| <b>FASE</b>                                      | <b>ESTRATEGIAS</b>   | <b>MEDIOS –<br/>RECURSOS</b>         |
|--|--|--------------------------------------|
| <p><b>ACTIVIDAD<br/>ES DE INICIO</b></p>         | <p><b>Saludo:</b> saludo y presentación por parte del docente titular y estudiantes investigadoras a cerca del nombre del proyecto y competencias a desarrolladas.</p> <p><b>Preconceptos:</b> se aplicó un juego de sopa de letras donde los estudiantes encontraron palabras claves para realizar un concepto de escuela nueva en español.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9545700-escuela_nueva.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9545700-escuela_nueva.html</a></p> <p>Los estudiantes elaboraron un concepto con las palabras de la sopa de letras.</p> | <p>Diapositivas</p> <p>Educaplay</p> |
| <p><b>ACTIVIDAD<br/>ES DE<br/>DESARROLLO</b></p> | <p><b>Focalización:</b> se brindó explicación de la temática mediante el uso de diapositivas de la aplicación Genially utilizando vocabulario en inglés y español.</p> <p><b>Desafío o confrontación/Aplicación:</b> se identificó los principios de escuela nueva en audio.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/juego/9544513-escuela_nueva.html">https://es.educaplay.com/juego/9544513-escuela_nueva.html</a></p>  | <p>Genially</p> <p>Educaplay</p>     |



|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | <p><b>Retroalimentación:</b> se proyectó un video sobre el modelo pedagógico Escuela Nueva.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XFPZrMUgcKU&amp;t=51s">https://www.youtube.com/watch?v=XFPZrMUgcKU&amp;t=51s</a></p>  | Video          |
| <p><b>ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN</b></p> | <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Los estudiantes ingresaron a <a href="https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva">https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva</a>, descargaron una guía e identificaron los componentes, posteriormente se realizó la socialización, mediante diapositiva.</p> <p><b>Trabajo desescolarizado:</b></p> <p>Para evaluar la actividad realizada se les envió un link en donde diligenciaran un formato de valoración.</p> <p><a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KijauD9YSketURVJSRkoxRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KijauD9YSketURVJSRkoxRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u</a></p> | Página del MEN |



**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PLANILLA DE CLASE N° 03**

**Institución Educativa:** Universidad Libre seccional Socorro

**Docente Titular:** Johan Builes González

**Investigadores:** Laura Fernanda Fernández, Michel Reyes

**Docente Asesor:** Carolina Salamanca- Sonia Ramírez Sierra

**ASIGNATURA:** EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN **NIVEL DE APRENDIZAJE:** III

**TEMA:** Educación en el siglo XX

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:** Reconocer los hechos y características en la Educación en el siglo XX como base de la formación como formador, haciendo uso del idioma extranjero, inglés.

| COMPETENCIAS                  | INDICADORES DE DESEMPEÑO   |
|-------------------------------|--|
| <b>Saber – saber</b>          | Identifico hechos y características de la educación en el siglo XX, por medio de actividades en inglés.  |
| <b>Habilidad comunicativa</b> | Demuestro comprensión auditiva y lectora de preguntas sencillas en inglés sobre las características de educación en el siglo XX                      |
| <b>Saber – ser</b>            | Valoro la importancia de los aportes de la educación en el siglo XX, para ejercer la labor docente teniendo en cuenta la transversalidad del idioma. |

**CONTENIDO INSTRUCCIONAL**

| <b>FASE</b>                               | <b>ESTRATEGIAS</b>  | <b>MEDIOS –<br/>RECURSOS</b> |
|---|---|------------------------------|
| <b>ACTIVIDAD<br/>ES DE INICIO</b>         | <p><b>Saludo:</b> se realizó una presentación en inglés y en español por parte de las docentes investigadoras donde se mostró el nombre del proyecto y las competencias.</p> <p><b>Preconceptos:</b> las investigadoras realizaron una pregunta a los estudiantes, para identificar los preconceptos sobre la educación en el siglo XX y se les dio tres minutos para la responder de la siguiente pregunta:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿A partir de los conocimientos de la historia de la educación vistos en clase que cambios creen que surgieron en el siglo XX?</p> | Diapositivas                 |
| <b>ACTIVIDAD<br/>ES DE<br/>DESARROLLO</b> | <p><b>Focalización:</b> se les pidió a los estudiantes que observaran un video en la aplicación ‘Edpuzzle’ el cual contiene la explicación de la temática en español e inglés y preguntas relacionadas con el mismo.</p> <p><a href="https://edpuzzle.com/assignments/608452352a3fa941a0443738/watch">https://edpuzzle.com/assignments/608452352a3fa941a0443738/watch</a></p>   | Edpuzzle                     |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p><b>Desafío o confrontación/Aplicación:</b> Se tuvo en cuenta la realización de las preguntas del video explicativo.</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Se recordó algunas preguntas del video explicativo sobre la temática y se repasó el vocabulario en inglés.</p>  |                |
| <p><b>ACTIVIDAD<br/>ES DE<br/>FINALIZACIÓN</b></p> | <p><b>Evaluación:</b> Los estudiantes desarrollaron las preguntas en inglés sobre la educación en el siglo XX, haciendo uso de la aplicación ‘Quizizz’.</p> <p><a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a></p> <p><b>Trabajo desescolarizado:</b> Se evaluará cada una de las fases de la clase, así mismo se tendrá en cuenta la participación de los educandos.</p> <p>Para evaluar la actividad realizada se les envió un link en donde diligenciaran un formato de valoración.</p> <p><a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KjjauD9YSketURVJSRkoxRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KjjauD9YSketURVJSRkoxRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u</a></p> | <p>Quizizz</p> |



**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PLANILLA DE CLASE N° 04**

**Institución Educativa:** Universidad Libre seccional Socorro

**Docente Titular:** Carolina Salamanca Leguizamón

**Investigadores:** Laura Fernanda Fernández- Michel Reyes

**Docente Asesor:** Carolina Salamanca- Sonia Ramírez Sierra

**ASIGNATURA:** QUÍMICA INORGÁNICA

**NIVEL DE APRENDIZAJE:** III

**TEMA:** Las soluciones químicas

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:**

| <b>COMPETENCIAS</b>           | <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  |
|-------------------------------|--|
| <b>Saber – saber</b>          | Identifico los tipos de soluciones mediante la integración del idioma inglés.  |
| <b>Habilidad comunicativa</b> | Demuestro comprensión auditiva, lectora de preguntas sencillas acerca de los tipos de soluciones.  |
| <b>Saber – ser</b>            | Asume la importancia de conocer vocabulario de los diferentes tipos de soluciones químicas mediante la inclusión del idioma extranjero inglés, para crear oportunidades de crecimiento personal y profesional. |

| FASE                                     | ESTRATEGIAS  | MEDIOS – RECURSOS             |
|--|--|-------------------------------|
| <p><b>ACTIVIDAD ES DE INICIO</b></p>     | <p><b>Saludo:</b> se realizó una presentación en inglés y en español por parte de las docentes investigadoras donde se mostró el nombre del proyecto y las competencias.</p> <p><b>Preconceptos:</b> las investigadoras realizaron la siguiente pregunta a los estudiantes, para identificar los preconceptos sobre las soluciones.</p> <p>¿Qué es una mezcla, qué es una solución, en qué se diferencian?</p>   | <p>Diapositivas</p>           |
| <p><b>ACTIVIDAD ES DE DESARROLLO</b></p> | <p><b>Focalización:</b> la docente titular realizó la explicación de la temática de tipos de soluciones mediante la utilización de un video, diapositivas e interacción con los estudiantes.</p> <p><a href="https://youtu.be/Pn8P-QtJQH4">https://youtu.be/Pn8P-QtJQH4</a></p> <p><b>Desafío o confrontación/Aplicación:</b> se aplicó un juego en Educaplay con el objetivo de que los estudiantes reconocieran vocabulario nuevo sobre los tipos de soluciones incluyendo el idioma extranjero inglés, mediante la relación de imágenes y audios.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8907474-homogeneous_mixtures.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8907474-homogeneous_mixtures.html</a></p> <p><b>Retroalimentación:</b></p> | <p>Video</p> <p>Educaplay</p> |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | <p>Al finalizar la aplicación del juego se realizó la explicación sobre el juego desarrollado en Educaplay.</p>  |                |
| <p><b>ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN</b></p> | <p><b>Evaluación:</b> se invitó a los estudiantes a realizar una actividad evaluativa en la plataforma Quizziz con la cual se buscaba conocer los conceptos vistos.</p> <p><a href="https://quizizz.com/join/">https://quizizz.com/join/</a></p> <p><b>Trabajo desescolarizado:</b> los estudiantes elaboraron un breve un vídeo sobre la preparación de una solución de agua y sal donde las instrucciones se hicieron en inglés.</p> <p>Para evaluar la actividad realizada se les envió un link en donde diligenciaron un formato de valoración.</p> <p><a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KijauD9YSketURVJSRkoxRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KijauD9YSketURVJSRkoxRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u</a></p> | <p>Quizziz</p> |



**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PLANILLA DE CLASE N° 05**

**Institución Educativa:** Universidad Libre seccional Socorro

**Docente Titular:** César Alba Rojas

**Investigadores:** Laura Fernanda Fernández- Michel Reyes

**Docente Asesor:** Carolina Salamanca Leguizamón y Sonya Ramírez Sierra

**ÁSIGNATURA:** PRINCIPIOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN

**NIVEL DE APRENDIZAJE:** V

**TEMA:** Antecedentes

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO:**

| <b>COMPETENCIAS</b>           | <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |
|-------------------------------|---|
| <b>Saber – saber</b>          | Comprendo qué es un antecedente y reconozco los componentes que comprenden su elaboración teniendo en cuenta vocabulario en ingles relacionado con el tema. |
| <b>Habilidad comunicativa</b> | Demuestro comprensión auditiva y lectora de preguntas sencillas en ingles relacionadas con los antecedentes de investigación.                               |
| <b>Saber – ser</b>            | Comprendo la importancia de conocer los componentes de los antecedentes de investigación como parte de mi formación como docente investigador.              |



**CONTENIDO INSTRUCCIONAL**

| <b>FASE</b>                               | <b>ESTRATEGIAS</b>   | <b>MEDIOS –<br/>RECURSOS</b>               |
|---|--|--|
| <b>ACTIVIDAD<br/>ES DE INICIO</b>         | <p><b>Saludo:</b> se ejecutó una presentación en inglés y en español por parte de las docentes investigadoras donde se mostró el nombre del proyecto y las competencias.</p> <p><b>Preconceptos:</b> se realizó un ejercicio en donde se hicieron algunas preguntas mediante la aplicación Quizziz.</p>  | <p>Diapositivas</p> <p>Quizziz</p>         |
| <b>ACTIVIDAD<br/>ES DE<br/>DESARROLLO</b> | <p><b>Focalización:</b> se proyectó un video explicativo de los componentes de la investigación utilizando la lengua extranjera inglés para fortalecer el proceso de aprendizaje.</p> <p><a href="https://app.genial.ly/editor/60aecc43920d0f0dae99a06e">https://app.genial.ly/editor/60aecc43920d0f0dae99a06e</a></p> <p><b>Desafío o confrontación/Aplicación:</b> se solicitó la formulación de un antecedente de investigación en donde los estudiantes identificaron lo componentes de los antecedentes de investigación señalándolos con colores.</p> <p><a href="https://www.liveworksheets.com/ou1956555xu">https://www.liveworksheets.com/ou1956555xu</a></p> | <p>Genially</p> <p>Liveworkshe<br/>ets</p> |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
|   | <p><b>Retroalimentación:</b> se invitó a los estudiantes a socializar el ejercicio desarrollado.</p>   |                                    |
| <p><b>ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN</b></p> | <p><b>Evaluación:</b> mediante la aplicación Quizziz se realizó un ejercicio de evaluación.</p> <p><a href="https://quizizz.com/admin/quiz/60b27b630817b2001d48da9e/startV4">https://quizizz.com/admin/quiz/60b27b630817b2001d48da9e/startV4</a></p> <p><b>Trabajo desescolarizado:</b> Para evaluar la actividad realizada se les envió un link en donde diligenciaron un formato de valoración.</p> <p><a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KijauD9YSketURVJSRkoxRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsUdqVGO5865KijauD9YSketURVJSRkoxRURNVUFMUVFNEVTQIVLNEpEMC4u</a></p> | <p>Quizziz</p> <p>Google Forms</p> |

## Apéndice C. Evidencias

### Ilustración 1A1 Actividad de retroalimentación

Tipos de actividades Centro de ayuda Introduce tu Game Pin Blog Premium Español

educaplay Actividades Ej.: La revolución francesa... Todas las actividades Crear actividad

**MASONRY**

0/5 NUM. INTENTOS **100** PUNTOS 00:11 TIEMPO

LIBERTAD DE CÁTEDRA UNIVERSALIDAD EXAMEN HONESTIDAD PLURALISMO IDEOLÓGICO JUSTICIA

TOLERANCIA

APRENDIZAJE DISCRETO HUMANISTA

Creación de actividades

Compite contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad

Top 10 resultados

| Rango | Nombre          | Fecha               | Tiempo | Puntuación |
|-------|-----------------|---------------------|--------|------------|
| 1     | Paula Sarmiento | 10 de Abril de 2021 | 00:57  | 100        |
| 2     | Sebs            | 10 de Abril de 2021 | 01:01  | 100        |

*Nota: Actividad desarrollada en la asignatura de Catedra Unilibrista para el tema de Masonería en la fase de finalización de la intervención en la cual se desarrolló un juego de relación audio en L2 y palabra en L1. Fuente. Elaboración propia.*

### Ilustración 2 Ac Actividad Homogeneous mixtures

Tipos de actividades Centro de ayuda Introduce tu Game Pin Blog Premium Español

educaplay Actividades Ej.: La revolución francesa... Todas las actividades Crear actividad

SOLUTO

LÍQUIDO

Relacionar Mosaico

**Homogeneous mixtures**

Guardar Compartir

Compite contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad

Top 10 resultados

| Rango | Nombre               | Fecha              | Tiempo | Puntuación |
|-------|----------------------|--------------------|--------|------------|
| 1     | laura fernandez      | 12 de Mayo de 2021 | 01:04  | 100        |
| 2     | DEINER CARDOZ...     | 21 de Mayo de 2021 | 03:18  | 100        |
| 3     | valentina            | 21 de Mayo de 2021 | 01:19  | 0          |
| 4     | Neibelys Patricia... |                    | 02:30  | 0          |

*Nota: Actividad desarrollada en la asignatura de Química Inorgánica para el tema Soluciones químicas en la fase de desarrollo en la intervención en la cual se desarrolló un juego de relación audio en L2 e imagen. Fuente. Elaboración propia, 2021.*

### Ilustración 3Ac Actividad de relacionar

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting interface. The main window displays a Google Slides presentation with text about qualitative research and collaborative action research design. The text is highlighted in blue and green. The chat window on the right shows messages from participants, including Angie Liliانا Delgado and Michell Smith Reyes. The chat messages include: "A mí no me aparece nada que pena", "Sobre el quiz", "El link", "Muchas gracias", and "Responder".

*Nota: Actividad desarrollada en la asignatura de Principios Genales de Investigación para el tema de Antecedentes en la fase de desarrollo en la intervención pedagógica en la cual los estudiantes ubicaron correctamente según el orden del antecedente según lo explicado en la fase inicial. Fuente. Elaboración propia, 2021.*

### Ilustración 4Ac Actividad Sopa de letras

The screenshot shows the educoplay website interface. The main content area displays a word search grid with letters and a list of words to find. The words are: 1. EDUCACION FORMAL, 2. HETEROGENEIDAD, 3. ESCOLARIZADO, 4. MULTIGRADO, 5. EDADES, 6. RURAL. The top right corner shows a timer at 04:52 and a score of 0. The bottom right corner shows a list of top 10 results for the activity.

| Rank | Nombre           | Fecha              | Tiempo | Puntuación |
|------|------------------|--------------------|--------|------------|
| 1    | Silvia Romero <3 | 5 de Junio de 2021 | 01:21  | 100        |
| 2    | XIMENA GOMEZ     | 5 de Junio de 2021 | 02:28  | 100        |
| 3    | Adrián           |                    | 03:24  | 100        |

*Nota: Durante la fase de inicio de la intervención pedagógica de la asignatura Modelos pedagógicos en la temática de Escuela Nueva se aplicó la actividad de sopa de letras para conocer los preconceptos de los estudiantes. Fuente. Elaboración propia, 2021.*

## Apéndice D. Ruta para incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas



Fuente. Elaboración propia, 2021. Ruta para incluir la lengua extranjera inglés en las asignaturas