

La Mediación Pedagógica en la Facultad de Educación de la UMaza y su relación con las tramas de significados que están vigentes en cada uno de los docentes con respecto a la misma

M. C. Estrella¹; M. I.Orrico¹; R. Lopez¹; N.Tracanna¹

¹Universidad Juan Agustín Maza cristinademaccari@hotmail.com

Objetivos

- Determinar cuáles son las alternativas de mediación pedagógica más utilizadas por los profesores que dictan clases en la Lic. en Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA
- Reconocer si existe relación entre la trama de significados que están vigentes en cada uno de estos docentes con respecto a la mediación pedagógica y la forma de mediar los contenidos de sus respectivas materias

Metodología

Estudio descriptivo - Cualitativo - cuantitativo, con diseño no experimental, transversal. Realizado durante los ciclos lectivos 2011-2012.

Muestra no probabilística n=40 docentes a cargo de las 57 materias correspondientes al plan de estudio de la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA.

Instrumentos de recolección de datos

- 1.Observación Directa no participante (concluida)

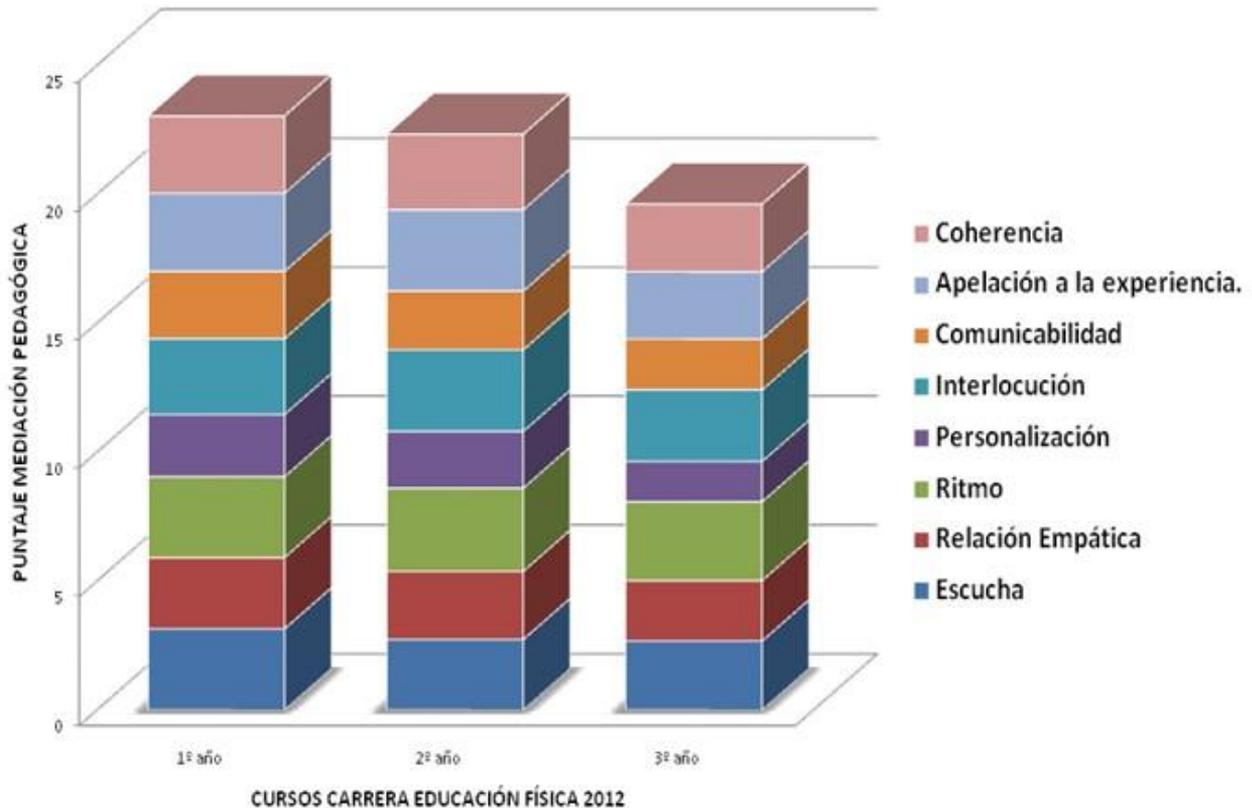
Medición de la variable cuantitativa “alternativas de mediación pedagógica” categorizada en 8 ítems pertinentemente seleccionados: Escucha, Relación Empática, Ritmo, Personalización, Interlocución, Comunicabilidad, apelación a la experiencia y coherencia que permitan valorar en qué medida los docentes median pedagógicamente los contenidos de sus asignaturas y cuáles son los ítems más utilizados

2.Entrevistas Semiestructuradas personalizadas (en proceso) Interés en las palabras del entrevistado con predominio de la escucha y focalizando en las tramas de significados vigentes con respecto a la mediación pedagógica

Resultados de la primera etapa: Considerando el promedio total de 4 como optimo, se obtuvo que los docentes median pedagógicamente los contenidos de sus asignaturas en un promedio de 2,88 en 1º año, 2,79 en 2ª año y 2,74 en 3ª año. De cada ítem evaluado se esperaba un promedio máximo de 4 puntos y se obtuvo que solamente ESCUCHA llego a 3,14. El resto se mantuvo entre 2,96 y 2,06. El más bajo en todos los casos corresponde a personalización.

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA									
	Escucha	Relación Empática	Ritmo	Personalización	Interlocución	Comunicabilidad	Apelación a la experiencia.	Coherencia	Promedio Total
1º año	3,15	2,76	3,14	2,41	2,94	2,61	3,03	3,00	2,88
2º año	2,74	2,64	3,23	2,20	3,16	2,28	3,15	2,93	2,79
3º año	2,68	2,34	3,06	1,56	2,78	1,97	2,61	2,62	2,74
Prom Por ítem	2,86	2,58	3,14	2,06	2,96	2,29	2,93	2,85	2,81

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UMAZA 2011/12



Conclusiones de la 1ª etapa

Las alternativas de mediación pedagógica más utilizadas por los profesores de la Facultad de Educación de la UMAZA son: la adecuación del ritmo, la interlocución y la apelación a la experiencia. Las menos usadas son: la personalización, la comunicabilidad y relación empática. La escucha y coherencia están puntuadas en un término medio.

Las conclusiones y discusión final surgirán al momento de finalizar la segunda etapa del presente estudio

Resultados cuantitativos de la Mediación Pedagógica

Bibliografía

- Coombs, Ph. H.** (1968, trad. 1971): La crisis mundial de la educación. Península, Barcelona
- Moscovici, S.** (1981) Psicología de las minorías activas. Ediciones Morata. Madrid
- Prieto Castillo, Daniel** (1996) "Palabras e imágenes para la comunicación impresa" OCIC-AL, UCLAP, UNDA-AL Quito Ecuador
- Van Dijk** (1994), "Modelos en la memoria. El papel de las representaciones de situación en el procesamiento del discurso", Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje (México), n°2(1),
- Vasilachis de Gialdino, I.**: (1993) Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires,
- Vasilachis de Gialdino, I.**: (2007) Estrategias de investigación Cualitativas, Gedisa Editor Biblioteca Educación Argentina