

# La mediación pedagógica en la Facultad de Educación de la UMaza y su relación con las tramas de significados que están vigentes en cada uno de los docentes con respecto a las mismas

M. C. Estrella<sup>1,2</sup>; M. I. Orrico<sup>1,2</sup>; R. Lopez<sup>1</sup>; N. Tracanna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Juan Agustín Maza, Mendoza. <sup>2</sup>Universidad Nacional de Cuyo

Nuestro problema, gira en torno a la práctica cotidiana de los Profesores que dictan clases en la carrera: Licenciatura en Ed. Física de la Facultad de Educación de la UMAZA y a la capacidad de llegar al estudiante logrando relaciones de cercanía. Reconocemos que la comunicabilidad no depende sólo de los contenidos disciplinares, sino también de los modos de ser y de manifestarse de los interlocutores y de la mediación pedagógica que se haga de los mismos a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.

## Objetivos

Determinar cuáles son las alternativas de mediación pedagógica más utilizadas por los profesores que dictan clases en la Lic. en Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA y profundizar en el estudio de las tramas de significados y elaboraciones personales con respecto a las alternativas de mediación pedagógica, que están vigentes en cada uno de estos docentes y finalmente valorar cuánto influyen estas valoraciones, en la forma de mediar los contenidos, de sus respectivas materias.

## Metodología

El presente estudio de descriptivo responde a los paradigmas cuali-cuantitativo, con diseño No experimental, transversal. Realizado durante los ciclos lectivos 2011-2012 sobre una muestra no probabilística n=40 docentes a cargo de las 57 materias correspondientes al plan de estudio de la Licenciatura en

Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA. Los instrumentos de recolección de datos: 1- Entrevistas Semiestructuradas para establecer una comunicación personal con los docentes con: Interés en las palabras del entrevistado, predominio de la escucha y focalizado en las tramas de significados vigentes con respecto a la mediación pedagógica 2- Observación Directa no participante para la variable cuantitativa "alternativas de mediación pedagógica" categorizada en ítems pertinentemente seleccionados que permitan valorar si los docentes median pedagógicamente los contenidos de sus asignaturas y cuáles son las alternativas más utilizadas

## Resultados

De un máximo esperado de 4 puntos en los ítems de la Mediación Pedagógica se obtuvo:

M DIACIÓN PEDAGÓGICA									
	Escucha	Relación Empática	Ritmo	Personalización	Interlocución	Comunicabilidad	Apelación a la experiencia	Coherencia	Promedio Total
1º año	3,15	2,76	3,14	2,41	2,94	2,61	3,03	3,00	2,88
2º año	2,74	2,64	3,23	2,20	3,16	2,28	3,15	2,93	2,79
3º año	2,68	2,34	3,06	1,56	2,78	1,97	2,61	2,62	2,74
Prom	2,86	2,58	3,14	2,06	2,96	2,29	2,93	2,85	2,81

Actualmente se están realizando las entrevistas con registros de las textualidades in situ. Transcripción Análisis y cruzamiento de los datos cuantitativos y cualitativos

## Conclusiones

Las alternativas de mediación pedagógica más utilizadas por los profesores de la Fac de Educación de la UMAZA son: la adecuación del ritmo, la interlocución y la

apelación a la experiencia. Las menos usadas son: la personalización, la comunicabilidad y relación empática. La escucha y coherencia están puntuadas en un término medio Publicaciones avances en las III Jornadas de Investigación de la UMAZA