

مشاكل طلاب اللغة العربية لإجتياز أسئلة اختبار اللغة العربية للناطقين

بغيرها في قسم تدريس اللغة العربية



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجا النزية

بقسم تدريس اللغة العربية في كلية النزية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

بقلم

ستي زينب

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٧٠١٢

قسم تدريس اللغة العربية كلية النزية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢٠٢١

التصريح صالة الرسالة

صرّحت الباحثة الموقّعة أدها بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها لنفس، وإذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة وشهادة التي حصلت عليها الباحثة طلتان للحكم.

سمات غووا، ٢٦ جماد الأول ١٤٤٣ هـ

٣٠ ديسمبر ٢٠٢١ م

الباحثة



سيتي زينب

٢٠٢٠٠١١٧٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة ستي زينب، برقم التسجيل:
٢٠٢٠٠١١٧٠١٢ بالموضوع : "مشاكل طلاب اللغة العربية للإجتياز أسئلة اختبار
اللغة العربية للناطقين بغيرها في قسم تدريس اللغة العربية ". وبعد إجراء الإصلاحات
نقرر نحن المشرفين أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها
صالحة لتقديمها للمناقشة.

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور محمد يوسف طاهر، م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٠٠١١٩٩٨٠٣١٩٧٣٠٣٠٥

الأستاذ الدكتور الحاج. شهر الدين، م.ف.د.إ.

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٤١٩٨٧٠٣١٠٠٤

سماتا- غووا، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١ م

للاعتقاد،

رئيس قسم تدريس اللغة العربية،

الدكتور رفي، س.أ.غ، م.ف.د.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

الاعتماد على الرسالة

إن الرسالة بعنوان "مشاكل طلاب اللغة العربية لإجتياز أسئلة اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها في قسم تدريس اللغة العربية"، التي أعدها الطالبة: ستي زينب برقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٧٠١٢، طالبة قسم تدريس اللغة العربية، قد ناقشتها لجنة المناقشين في مناقشة الرسالة يوم الثلاثاء ١٤ ديسمبر ٢٠٢١ م، الموافق ١٠ جمادى الأول ١٤٤٣ هـ، قد قبلت لاستثناء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية في قسم تدريس اللغة العربية بإصلاحات.

سماتا - غوا، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١ م
٢٣ جمادى الأول ١٤٤٣ هـ

لجنة المناقشين

رقم رسالة القرار: ٤٠٤١ عام ٢٠٢١ م

الرئيس : الدكتور ربي، م.فد.إ. (.....)
السكرتير : أحمد منور لس.م.فد.إ. (.....)
المناقش الأول : الدكتور الحاج عبد المعز سعيد، م.إد. (.....)
المناقش الثاني : الدكتور الحاج شمسوري، س.س.، م.أ. (.....)
المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج شهرالدين، م.فد. (.....)
المشرف الثاني: الدكتور محمد يوسف طاهر، م.أ.غ. (.....)

عميد كلية التربية وشؤون التدريس
جامعة علماء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر

حاج أندي مرجوني، س.أ.غ.، م.فد.إ.
رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

كلمة تمهيد

الحمد لله الذى أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، وأوضح لنا سبيل النجاح. والصلاة والسلام على نبينا الكريم الذى أرسله شاهدا وبشيرا ونذيرا وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا جهودهم لإعلاء كلمة بيتغون من الفضل والخير والرضوان.

فبعون عز وجل وهدايته، إستطاعت الباحثة على إكمال كتابة هذه الرسالة. أعترف أن هذا البحث بعيد عن الكمال لضعف الباحثة في جميع النواحي ولاسيما أن الباحثة لديها معرفة محدودة للمادة المبحوثة.

وليس للباحثة القدرة أن تتم هذه الرسالة بدون المساعدة والإشراف عليها الأستاذ الدكتور الحاج شهرالدين م.فد.إ. المشرف الأول، الدكتور محمد يوسف طاهر، م.أ.غ. المشرفة الثاني، فيستحقان نهاية الشكر وعسى أن يجزي لهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وليست منكورة، أن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين.

لذلك أرفع شكري وتقديري لهؤلاء، وخاصة:

١. فضيلة لوالديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب " محمد أمين نور " والأم "حسماواتي" على جميع طاقتهما وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الرسالة حتى بلغت إلى هذا المستوى ونسأل أن يرحمهم ويساعدتهم.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور حمدان جهانيس، م.أ.ب.هد.، مدير جامعة علاء

الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أ.غ.

ئب المدير الأول، والأستاذ الدكتور وحي الدين، م.هوم. ئب المدير

- الثاني، والأستاذ دارالسلام، م.أ.غ.، نائب المدير الثالثة، والدكتور الحاج كامل الدين أبو واس، م.أ.غ. نائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أندي مرجوني، م. فد.إ. كعميد كلية النزية وشؤون التدريس ونوابه الدكتور م. صابير عمر، م.أ.غ. كنائب العميد الأول، الدكتور م. رشدي م.أ.غ. كنائب العميد الثاني، و الدكتور الحاج إلياس، م. فد. م.س.إ. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية النزية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
٤. فضيلة الدكتور رفي، س.أ.غ.، م.فد.إ. كرئيس و أحمد منور لس.، م.فد.إ. كسكرتير قسم اللغة العربية في كلية النزية وشؤون التدريس الذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهرالدين م.فد.إ. المشرف الأول و فضيلة الدكتور محمد يوسف طاهر، م.أ.غ. الذان ساعداني و أرشداني حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عس الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.
٦. قسم اللغة العربية في كلية النزية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
٧. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
٨. جميع أصدقائي وإخوتي المتخصصين في قسم تدريس اللغة العربية الذين ساعدوا و دعموا بحثي في إعداد هذه الرسالة.

تدرك الباحثة أنها يف الطروحة ال يزال ناك عدة العديد من أوجو
قصة. ولذلك، فإن الكتابة ملون يف أن النقد البناء والقنّاحات
لتحسّت ذه الطروحة و ترجوا الباحثة ان تفيد جميعا.
تدرك الباحثة ان ذه الرسالة حتتج على التصليح. و لذلك، ترجو
الباحة القنّاحات و النتقادات من القارئ لتتصليح ذه الرسالة عسي أن
تكون الرسالة ادلغيدة لنا جميعا

الباحة



سيتي زينب

٢٠٢٠٠١١٧٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

محتو ت الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع.
ب	.....	كلمة التمهيد.
و	.....	محتوية الرسالة .
ح	.....	تجريد البحث.
٧-١	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٣	.....	الفصل الثاني : تركيز البحث و وصفية.
٣	.....	الفصل الثالث : مشكلات البحث
٣	.....	الفصل الرابع : اهداف البحث و فوائده.
٤	.....	الفصل الخامس : الدراسات السابقة
٢١-٨	.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية.
٨	.....	الفصل الأول : طلاب اللغة العربية
١٠	.....	الفصل الثاني : مهارات اللغة العربية في الطوافل
٢٩-٢٢	.....	الباب الثالث :منهجية البحث
٢٢	.....	الفصل الأول : نوع البحث و موقعه
٢٣	.....	الفصل الثاني : نهج البحث

٢٤	.....	الفصل الثالث : مصادر البيات
٢٠	.....	الفصل الرابع : طريقة الجمع البيات
٢٦	.....	الفصل الخامس : أدوات جمع البيات
٢٧	.....	الفصل السادس: تقنيات تحليل البيات
٣٠-٣٧	.....	الباب الرابع : نتيجة البحث
		الفصل الأول : اختبار طوافل تستخدم لطلاب في قسم تدريس اللغة العربية
٣٠	.....
		الفصل الثاني : عوامل مسببة الصعوبة على الطلاب الإجابة الإختبار
٣٦	.....	طوافل في قسم تدريس اللغة العربية
٣٨	.....	الباب الخامس : الخاتمة
٣٨	.....	الفصل الأول : الخلاصة
٣٨	.....	الفصل الثاني : الاقتراحات
٣٩-٤٥	.....	المراجع

تجريد البحث

إسم الباحثة : ستي زينب

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٧٠١٢

الكلية / القسم : التربية و شؤون التدريس / تدريس اللغة العربية

الموضوع : مشاكل طلاب اللغة العربية لإجتياز أسئلة اختبار اللغة

العربية للناطقين بغيرها في قسم تدريس اللغة العربية

اهدف هذه الدراسة لمعرفة المشكلات التي يواجهها طلاب تدريس اللغة العربية أثناء اختبار طوافل .الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ طوافل وكذلك مشاكل الطلاب لاجتياز اختبار طوافل .تستخدم هذه الدراسة أيضاً فهجاً وصفياً نوعياً يصف الباحث من خلاله المشكلات التي تحدث فقط. مصادر البيات هنا هو استخدام البيات الأولية و الثانوية أو البيات التي تم الحصول عليها من ملاحظات الأفراد والمؤسسات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مشكلات التي يواجهها طلاب تدريس اللغة العربية تتمثل في قلة مفردات الطلاب عند مواجهة الامتحانات ، و عدم فهم قواعد اللغة العربية ، و عدم كفاية المرافق (نظام الصوت غير جيد و واضح) و قلة الوقت. قدمه منفذ طوافل.

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء منهجي لقياس قدر معينة، تم تصميمه وتنفيذه للطلاب في أوقات وأماكن معينة وفي ظروف تلي متطلبات واضحة. في المصطلحات العربية، يسمى الإختبار. يعد اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها أو طوافل (TOAFL) أحد أدوات التقييم لتعلم اللغة العربية. تم تصميم هذا الاختبار وتنظيمه وفقاً لأهداف وغايات المتعلم نفسه لقياس جودة اللغة للطلاب بدقة ووضوح بمعايير محددة. يعد قياس معدل نجاح المتعلمين من المهام الرئيسية للمعلم لأنها مرتبطة بمهمته التعليمية وهي تقديم التقييمات والتقييمات لاكتساب مخرجات تعلم الطالب.^١

اختبار اللغة متنوع للغاية، اعتماداً على الاختلافات في الأهداف والاهتمامات وطرق الفحص والنطاق.^٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

^١ سائيفول مسطف، "Analisis Butir Soal Toafl (Tes Bahasa Arab sebagai Bahasa

Asing)، ص. ٢.

<http://repository.uin-malang.ac.id/2812>

"Membandingkan Kredibilitas Soal Bahasa Arab Antara Pilihan Ganda أسبي هجاروه،

dan "Menjodohkan dalam Tes Guru، الحكمة ١٠، رقم ٢ (٢٠١٦) ص. ١٥٩.

فإن الاختبار عبارة عن أداة قياس تحتوي على عدد من الأسئلة التي تتطلب إجابات لها معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامها على نطاق واسع.^٣

طوافل تعني اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية. هذه التسمية مستوحاة من اختبار طوافل الموجود لفعّل. يتم تطبيق طوافل كمعيار لتقييم اللغة العربية. يعد طوافل أحد الأدوات لاختبار مستوى القدرة العربية لخريجي سرجان المحتملين المتخصصين في قسم تدريس اللغة العربية يتم تحليل أسئلة طوافل مطلقًا.

يعد اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها أو طوافل أحد المتطلبات لتكون قادرًا على التقدم لامتحان شامل في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. لا يجتاز العديد من الطلاب كل اختبار اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها أو طوافل لأن سؤال اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها أو طوافل هذا يعتبر من الصعب جدًا الإجابة عليه حتى في عام ٢٠٢١ للمشاركين الذين أخرجوه من بين ٢٣ شخصًا مشاركين ولكن ينجح شخصان فقط. يجد طلاب أو المشاركون صعوبة لغة في الإجابة على هذه الأسئلة ، لا سيما في مسألة القرعة. وعند مقارنتها سئلة توفل التي طرحتها دورة الأزهر التي أقيمت في كيديري ، يتبين أن الأسئلة التي طرحوها لم تكن سهلة للغاية وليست صعبة للغاية وفقًا لمعايير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عام. وهنا يهتم الباحث بفحص

^٣نورحياتي ب، "Analisis Butir Toafli di Jurusan Pengajaran Bahasa Arab"، أطروحة، (غوا: بر مج

سؤال طوافل هذا من حيث المشكلات التي يواجهها طلاب تعليم اللغة العربية أثناء إجراء اختبار طوافل.

الفصل الثاني: تركيز البحث و وصفية

لتجنب سوء الفهم في تفسير العنوان، يقدم الباحث تعريفًا عمليًا "مشكلات الطلاب اللغة العربية لإجتياز أسئلة طوافل في قسم تدريس اللغة العربية" النحو التالي:

يقصد الباحثة هنا نشاط يتم تنفيذه فقط لمعرفة "مشاكل الطلاب اللغة العربية لإجتياز أسئلة اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها (TOAFL) في قسم تدريس اللغة العربية". هذا البحث مخصص للطلاب الذين خضعوا لاختبار طوافل في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة علماء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في ٢٠٢١-٢٠٢٢ الذي تم إجراؤه في البحث النوعي.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

١. كيف اختبار طوافل تستخدم لطلاب قسم تدريس اللغة العربية؟
٢. ما هي عوامل مسببة صعوبة طلاب على الإجابة الاختبار طوافل في قسم تدريس اللغة العربية؟

الفصل الرابع: اهداف البحث و فوائده

اهداف البحث هذا هي:

١. لمعرفة استخدام لاختبار طوافل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية
٢. لمعرفة عوامل المسببة الصعوبة طلاب على الإجابة الاختبار طوافل في قسم تدريس اللغة العربية.

فوائد هذا البحث هي:

١. فوائد نظرية
من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة نظراً كمواد للنظر فيها ومواد لمزيد من الدراسات البحثية المتعلقة بتقييم أسئلة الطوافل.
٢. فوائد عملية

من الموقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم مساهمة إيجابية في تحسين جودة أسئلة الطوافل في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

الفصل الخامس: الدراسات السابقة

فيما يلي دراسات السابقة المتعلقة لبحث الذي أجراه المؤلف:

١. بحث أجراه محيب عبد الوهاب بعنوان "مستوى صلاحية وموثوقية طوافل هذا البحث كمي لأنه يميل إلى التحقق من صلاحته بناءً على الأرقام المسجلة من إجابات المبحوثين. كانت نتائج الدراسة الأولى ، مستوى صحة معايير طوافل (ثلاثة أشكال: ٤، ٣، ٥) ٤٤٪ (٦٦ سؤالاً صالحاً) ، و ٥٦٪

المتبقية (٨٤ سؤالاً) تعتبر أقل صحة، بينما مستوى صلاحية المحتوى مرتفع جداً. عدد الأسئلة الصالحة للشكل ٣ هو ٦١ سؤالاً (٤١٪) ، بينما الأسئلة الأقل صحة هي ٨٩ سؤالاً (٥٩٪). عدد الأسئلة الصالحة للشكل ٤ هو ٨٦ سؤالاً (٥٧٪) ، بينما الأسئلة الأقل صحة ٦٤ سؤالاً (٤٣٪). عدد الأسئلة الصالحة للنموذج ٥ هو ٥٢ سؤال ٧ (٣٥٪)، بينما الأسئلة الأقل صحة هي ٩٨ سؤالاً (٦٥٪) نياً، مستوى الموثوقية لأشكال طوافل الثلاثة مرتفع جداً ، لأن متوسط مستوى الموثوقية يقع في نطاق ٠.٩٢٦ يقع مستوى موثوقية النموذج ٣ في حدود ٩٢٢٩٦.، ومستوى موثوقية النموذج ٤ في حدود ٩٥٢٠٥.، ومستوى موثوقية النموذج ٥ في حدود ٩٠١٨. هذا يعني أن طوافل تتمتع بمستوى عالٍ جداً من الاتساق ، لذلك يمكنها توفير فرق "تمييزي" للغاية بين المشاركين المتمرسين والذين ليسوا كذلك. لذا ، لم يكن هناك فرق كبير بين الدرجات بناءً على الخلفية التعليمية للمشاركين S1 و S2 و S3 لأن ما يحدد النتيجة حقاً هو مستوى القدرة اللغوية. ومع ذلك ، فمن المؤكد أن المشاركين من ذوي الخلفية التعليمية العربية لديهم درجات أعلى نسبياً في اختبار الطوفل ودرجات ترجمة. رابعاً، هناك عوامل موضوعية وفنية تؤثر على مستوى صلاحية وموثوقية طوافل من بين العوامل الموضوعية، وجد أن اختيارات الإجابة، خاصة لنسبة للقراءة، لا تزال غير مميزة، ومتشابهة للغاية مع بعضها البعض، ومربكة للغاية. لإضافة إلى ذلك، تؤثر جودة الصوت في فهم المصمم الذي يشغله الإندونيسيون في الغالب على نتائج إجابات المشاركين. تشمل العوامل الفنية: العدد المحدود من المستجيبين (٥٠ شخصاً) الذين تمت دراستهم لكل نموذج، لم يكن التنشئة الاجتماعية لطوافل هو الأمثل بحيث لا يزال هناك

مشاركين مخطئين في كيفية الإجابة عليه، والفاصل الزمني القصير بين سؤال واحد و يثير السؤال التالي التكهنتات في الإجابة ، وتكون جودة إدارة اختبار طوافل في بعض الأحيان أقل راحة وإرضاءً^٥.

٢. بحث أجراه رتوموان حراهاب في عام ٢٠١٨ بعنوان "تحليل أسئلة IAIN Curup TOAFL". طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي الكمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى صعوبة أسئلة طوافل ، يوجد ١٥ سؤالاً في الفئة السهلة ، و ٧١ سؤالاً في الفئة المتوسطة ، و ٥٤ سؤالاً في الفئة الصعبة. النسبة المئوية لمستوى صعوبة الأسئلة في فئة جيدة لأن أكثر من ٥٠٪ من مؤشر الصعوبة يفي لمعيار. نسبة للسلطة التمييزية ، لا توجد أسئلة في الفئة الجيدة ، و ٤٨ سؤالاً في الفئة المتوسطة ، و ٥٦ سؤالاً في الفئة الأقل ، و ٤ أسئلة بدون قوة تمييزية ، و ٣٢ سؤالاً في الفئة السلبية. لنظر إلى النسبة المئوية للقوة التمييزية للأسئلة ، فإن أسئلة الاختيار من متعدد في الفئة ليست جيدة ، لأن ٠٪ في الفئة الجيدة. للتأكد من صحتها ، يوجد ٧٨ سؤالاً في الفئة الصالحة و ٦٢ في الفئة غير الصالحة. تُظهر النسبة المئوية لصحة أسئلة IAIN Curup طوافل أكثر من ٥٠٪ من أسئلة الجودة الصالحة. بينما تُظهر الموثوقية أن أسئلة طوافل لديها فئة موثوقية عالية ، وهي ٠.٨٧١٠^٥.

٣. البحث الذي أجراه نورهايتي عام ٢٠٢٠ بعنوان "تحليل بند الطوفل في قسم تدريس اللغة العربية. نهج البحث المستخدم هو البحث الكمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى إعلان بطلان صحة عناصر البند ، وموثوقية أسئلة

^٥ محييب عبد الوهاب، "Tingkat Kredibilitas dan Reabilitas Toafl"، ملخص نتائج البحث (حاكر: كلية التربية

وتدريب المعلمين ، سياريف هداية ، ٢٠١٥)، ص. ٢٠-٢١.

^٥ فرتمع حراهاب، "Analisis Soal IAIN Curup TOAFL"، إحياء العربية ٢، (ديسمبر: ٢٠١٨)، ص. ٣١-٣٢

طوافل في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
مكاسر عام ٢٠١٩-٢٠٢٠ بلغت ٨٣.٠٪ ، ومستوى صعوبة الأسئلة ٥٢٥
٪ ، بما في ذلك الأسئلة المعتدلة و ١٢ سؤالاً أو ١٥.٠٪ بما في ذلك الأسئلة
السهلة ، و ٤٦.٢٥٪ القوة التمييزية ، و ٦.٢٥٪ فعالية المشتتات سيئة
للغاية.^٦



^٦ نور حياتي ب ، "Analisis Butir ToafI di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar" ص. ٩٤

الباب الثاني

الدراسة النظرية

١. طلاب اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة تتسم أنماط تكوين كلماتها لتنوع الشديده والمرونة، سواء من خلال الاشتقاق أو التصريف. من خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمات، تصبح اللغة العربية غنية جدًا لمفردات^٧.

تعريف الطالب هو الشخص الذي يدرس في جامعة سواء في جامعة أو معهد أو أكاديمية. يمكن تسمية الطلاب المسجلين كطلاب في الكليات لطلاب. الطلاب في لائحة حكومة RI رقم ٣٠ لعام ١٩٩٠ هم طلاب مسجلون ويدرسون في جامعات معينة. علاوة على ذلك، وفقًا لسارونو (١٩٧٨)، فإن الطالب هو أي شخص مسجل رسميًا لأخذ دروس في إحدى الجامعات بحد عمر يتراوح بين ١٨ و ٣٠ عامًا. الطلاب هم فئة في المجتمع تحصل على مكانتها بسبب ارتباطها للجامعات^٨.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

^٧ محمد قادري. "Masalah Pembelajaran Toaf di Fakultas Pendidikan dan Guru", *Mahasiswa Perguruan Tinggi IAIN Sultan Taha Saifuddin Jambi*, المجلد ٢، رقم ١ (٢٠٢٠).
<https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

^٨ إرهام مشادي، "Masalah dan Solusi Bagi Mahasiswa yang Berkarya Demi Kesinambungan Belajar (Studi Pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang)", الرسالة (هيئة التدريس التزبية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية: Walisongo Semarang، ٢٠١٥)، ص. ١٩.

يلعب التعليم دورًا مهمًا للغاية في تشكيل شخصية الإنسان وإنتاج كائنات بشرية جيدة. يعد التعليم أيضًا أحد أكثر العوامل فاعلية للتنمية البشرية^٩

الغرض من النزبية الوطنية كما هو وارد في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ الفصل الثاني الذي ينص على: وظائف النزبية الوطنية لتطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير الإمكانيات من الطلاب ليصبحوا بشرًا في الإيمان. واتقوا عز وجل، صاحب شخصية نبيلة ، يتمتعون بصحة جيدة ، وعلم ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ومستقلون، وديمقراطيين ، ومسؤولين.^{١٠}

الغرض من برمج تدرّس اللغة المركزي هو توحيد الجودة الأكاديمية، وكذلك لتكثيف التعلم.^{١١}

التعليم هو نشاط واع ومتعمد موجه لتحقيق أهداف معينة. لمعرفة ما إذا كان تنفيذ برمج ما يمكن أن يحقق أهدافه بفعالية ، من الضروري إجراء تقييم. لهذا السبب ، يتم إجراء تقييم للمكونات وعمليات العمل بحيث إذا كان هناك

^٩أومي مزنة، "Kualitas Soal PAI dalam Ujian Standar Nasional Sekolah" ، Smart Journal، المجلد ١ ، رقم ١ ، ص. ١٢٦

^{١٠}<http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>: (diakses tanggal 2 April 2020)

^{١١}محمد أمين وعصروفي هلال، "Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab di Program Pusat Pembelajaran Bahasa di Pusat Bahasa Universitas Sunan Kalijaga" مجلة البحث والتطوير في العلوم الدينية ، المجلد. ٢ (٢٠١١) <http://digilib.uin-suka.ac.id>

فشل في تحقيق الأهداف، يمكن تتبع المكوت والعمليات التي هي سبب الفشل.^{١٢}

٢. مهارات اللغة العربية في الطوافل

طوافل تعني "اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية". يتم تطبيق طوافل كمييار لتقييم اللغة العربية. من خلال هذا التوحيد القياسي ، من المتوقع أن تكون قادرة على قمع الطلاب حتى يكون لديهم مهارات لغة عربية ضجة. تم إجراء هذا التوحيد القياسي لتقييم اللغة العربية في العديد من الجامعات في إندونيسيا ، العامة والخاصة. يجري *STAIN Curup* هذا الاختبار منذ عام ٢٠١٥ تحت إشراف وحدة تطوير اللغة (UPB). هذا الاختبار ليس مطلوباً فقط لطلاب بر مج دراسة تعليم اللغة العربية ولكن يتم تطبيقه لتساوي على جميع الطلاب كأحد متطلبات الطلاب الذين يرغبون في حضور التخرج. يتم إجراء اختبار طوافل عدة مرات في السنة. نتائج طوافل التي حصل عليها الطلاب مختلفة أيضاً ولها ظواهر مثيرة للاهتمام ليتم دراستها من قبل المؤلفين. هناك طلاب يتمتعون بقدرات محدثة جيدة ولكنهم يحصلون على درجات منخفضة في اختبار طوافل، وهناك أيضاً طلاب لديهم قدرات محدثة ضعيفة ، لكنهم يحصلون على درجات عالية.^{١٣}

^{١٢} عويدا واتي. "Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda soal ujian mata pelajaran

pendidikan agama Islam di SMK Swasta Imelda Medan (ميدان: كلية الدين الإسلامي ، ٢٠٢٠) ، ص.

^{١٣} فريدة سيتياواتي، "Pengantar ToafI Sebagai Evolusi Pembelajaran Bahasa Arab di

Perguruan Tinggi, Ms. Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab (٢٠١٩) ، رقم. ١ ، ص.

<http://mutsaqqafin.e-journal.id/mutsaqqafin/article/download/45/35>

اسم طوافل مستوحى من *TOEFL* ، والذي كان معروفًا لفعل. ويهدف هذا الاستيعاب إلى تسهيل نطق طوافل والتعرف عليه بسرعة أكبر من قبل العديد من الأشخاص ، على الرغم من أنه يبدو "مشابهًا *TOEFL* . لإضافة إلى ذلك ، لماذا استخدام طوافل، الأسباب هي كما يلي:

أ) حتى الآن (*STAIN IAIN ، UIN*) لم تخضع لاختبارات اللغة العربية القياسية مثل طوافل.

ب) هذا الاختبار قادر على قياس مستوى قدرة الشخص (على التقبل) في اللغة العربية.

ج) هذا الاختبار سهل التنفيذ ومن السهل تصحيحه. (د) الإجابات ونتائج التقييم موضوعية ومحددة.

هـ) مادة هذا الاختبار شاملة تمامًا ووفقًا لفهم وإتقان الكثير من المفردات.^{١٤}

تتضمن مادة توفل اللغات العربية ، قواعد اللغة العربية (علم النحو، علم الشرف ، علم البلاغة) ، المفردات ، تركيب الجمل ، وزارة الدين.

٢. الغرض من طوافل

^{١٤} محمد ماتسنا إتش إيس وإر ماهيدين ، "Mengembangkan Penilaian dan Pengujian Bahasa

"Arab" ، (جنوب نيجرانج: الكتاب المقدس ، ٢٠١٢) ، ص. ١٥٣-١٥٦

كان الغرض الأولي من تشكيل هذا الفريق هو إعداد مواد اختبار موحدة للطلاب الجامعيين وطلاب الدكتوراه الذين سيكملون دراساتهم. في ٢٠٠٠/١٩٩٩ ، توفل " اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية". الدراسات الإسلامية ، جامعة المحمدية جاكر ، والتعليم والتدريب للنزبية ووزارة الخارجية.^{١٥}

طوافل هو تقييم موحد للغة العربية. من بين أهداف طوافل:

- ١) وضع معايير لمهارات اللغة العربية والتي ستستخدم لاحقًا كمبادئ توجيهية لتوحيد التخرج من اللغة العربية.
- ٢) فرض معيار التخرج في اللغة العربية في طوافل.
- ٣) تحسين جودة القدرة وإتقان اللغة العربية لخريجي برامج S1 و S2 و S3 لجميع المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين من الطبقة ١ إلى الدكتوراه.
- ٤) توعية المشاركين في الدراسات والعلوم الإسلامية همية اللغة العربية كوسيلة رئيسية للدراسات والعلوم الإسلامية.

٥. تمكين القدرة على فهم اللغة العربية.

٦. تحسين إتقان اللغة العربية بخطاب الدراسات الإسلامية.^{١٦}

^{١٥} محمد قادري. "Masalah Pembelajaran Toafl di Fakultas Pendidikan dan Guru", *Mahasiswa Perguruan Tinggi IAIN Sultan Taha Saifuddin Jambi*, المجلد. ٢ رقم ١ (٢٠٢٠). <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

^{١٦} فرتمع حراهاب، تحليل أسئلة *IAIN Curup TOAFL*، إحياء العربية ٢ ، (ديسمبر ٢٠١٨): ص. ٢٤

بدأ استخدام طوافل كأحد متطلبات مواد امتحان القبول لبرامج الماجستير والدكتوراه وأولئك الذين سيواصلون دراستهم في الخارج. يعتمد استخدام طوافل كمادة اختبار على الحاجة الأكاديمية التي يشترط على المشاركين في برامج الماجستير والدكتوراه أن يكونوا قادرين ولديهم معايير معينة في اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية.^{١٧}

٣. نبذة ريحية عن طوافل

تم إنشاء طوافل "اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية" ونشره لأول مرة في عام ١٩٩٨ من قبل فريق صياغة بدأه محيب عبد الوهاب وسويتو. يتكون هذا الفريق من: خاتيبول عومام. هدايت ، روفيعي ، أكروم ماليباري ، محمد ماتسني ، ساتر أفندي ، عبد القادر الحبسي.

رؤية ورسالة توفل تتمثل رؤية ورسالة توفل فيما يلي:

الرؤية: جعل اللغة العربية لغة الدراسات والعلوم الإسلامية

بعثة:

توحيد وإصدار الشهادات لمستويات إتقان اللغة العربية للمشاركين في الدراسات والعلوم الإسلامية في إندونيسيا ، وخاصة لنسبة لبرامج البكالوريوس والدراسات العليا والدكتوراه.^{١٨}

^{١٧} سائيفول مصطفى، "Analisis Pertanyaan Wisatawan di UIN Maliki Malang"، ص. ٦.

^{١٨} فرقع حراهاب، "Analisis Soal IAIN Curup TOAFL"، إحياء العربية ٢، (ديسمبر ٢٠١٨)، ص. ٢٤.

تتضمن مادة طوافل اللغوات العربية بما في ذلك قواعد اللغة العربية (علم النحو، علم الشراف، علم البلاغة)، المفردات، مثل مصطلحات إية/ محفوظات، تراكب، وعلم اللغة. الغرض من توحيد تقييم التخرج في اللغة العربية لبرامج البكالوريوس (S-1) والماجستير (S-2) والدكتوراه (S-3) هو وضع معايير لمهارات اللغة العربية والتي ستعمل لاحقاً كمبادئ توجيهية لتوحيد التخرج من اللغة العربية. إلى جانب ذلك، تهدف أيضاً إلى فرض معايير التخرج في اللغة العربية في طوافل.^{١٩}

٣. مهارات اللغة العربية في طوافل

تتمتع اللغة العربية، مثل اللغات الأخرى، ربح مهارات لغوية (اللغة ارة (المعروفة أيضاً سم اللغة) فنون اللغة). استخدام كلمة مهرة يمكن فهم أن الجانب الأساسي للغة هو وسيلة الاتصال، والمهارات هي الجزء الأساسي عند استخدام اللغة. المهرة الأربعة هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارة الكتاب.

أ. القدرة على الاستماع الاختبار الذي يتم اختباره في مهارات الاستماع يتكون من ثلاثة معايير، وهي:
أولاً، مهارات الاستماع وفهم العبارات.

^{١٩} محمد قادري. "Masalah Pembelajaran Toafli di Fakultas Pendidikan dan keguruan

"Mahasiswa Perguruan Tinggi IAIN Sultan Taha Saifuddin Jambi",
الجلد. ٢ رقم ١ (٢٠٢٠).
<https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

نياً: مهارات الاستماع وفهم الحوار.

لثاً: مهارات الاستماع وفهم النص.

١. فهموت تراكيب والإبرات (فهم بنية الجملة والتعبيرات)

هناك عدة تصنيفات للاختبارات التي تم اختبارها في قسم فهم بنية الجملة وتعبيراتها ، وهي:

أولاً، حول المهارات اللازمة لفهم اكتمال بنية الجملة.

نياً، مهارة فهم استخدام أخطاء بنية الجملة من خلال تحليل الأخطاء.

لثاً، القدرة على فهم التعبيرات العربية لإندونيسية

٢. فهم المفردات والنش المكتوب (فهم المفردات والنصوص العربية)

تصنيف الأسئلة في فهم معنى المفردات العربية والكتابة ، وهي: فهم معنى

المفردات في الجملة ، وفهم محتوى النص أو الخطاب ، وفهم قواعد اللغة العربية

(علم النهو وعلم الشراف) بناءً على النص.^{٢٠}

٤. جوانب الاختبار وعدد عناصر السؤال

جوانب الاختبار وعدد عناصر طوافل هي كما يلي:^{٢١}

^{٢٠} محمد قادري. "Masalah Pembelajaran Toaf di Fakultas Pendidikan dan Guru

"Mahasiswa Perguruan Tinggi IAIN Sultan Taha Saifuddin Jambi",

<https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

أ. فهم المصمعي ، مكون من ٥٠ سؤالاً ، ويشمل:

- (١) القدرة على فهم المعنى أو الفهم أو الاستدلال المنطقي أو الاستنتاج لبيان /جملة يتم سماعها. عدد الأسئلة لهذا القسم هو ٢٠ بنداً.
- (٢) القدرة على فهم القصد والموضوع والتفكير المنطقي والاستنتاج والمعنى الضمني لحوار قصير بين شخصين. عدد الأسئلة لهذا القسم هو ١٥ بنداً.
- (٣) القدرة على فهم النية والموضوع والتفكير المنطقي والاستنتاج والمعنى الضمني لحوار طويل بين شخصين أو أكثر و / أو فقرات بيان. عدد الأسئلة لهذا القسم هو ١٥ بنداً.
- (٤) الوقت المخصص هو $\pm 30-35$ دقيقة أو حتى ينتهي صوت الكاسيت.
- (٥) تتم قراءة الأسئلة الخاصة مرة واحدة فقط أو لا يوجد تكرار على الإطلاق.

ب. فهم التراكيب والإبرات ، ويتكون هذا القسم من ٤٠ سؤالاً ، بما في ذلك:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

(١) القدرة على إكمال الجمل بتعبيرات أو تراكيب معيارية. عدد الأسئلة لهذا القسم هو ٢٠ بندا.

(٢) القدرة على فهم وتحليل استخدام الكلمات والتعبيرات و / أو التراكيب الخاطئة في الجملة. عدد الأسئلة لهذا القسم هو ٢٠ بندا.

(٣) الوقت المخصص هو ٣٠ دقيقة فقط.

ج. يتكون فهم المفردات والنش المكتوب والقواعيد من ٦٠ مادة ، منها:

(١) القدرة على فهم الطرادوف (مرادفات) أو التقارب بين معنى شيء مسطر وفقاً لسياق الجملة. عدد الأسئلة لهذا القسم هو ٢٠ بندا.

(٢) القدرة على فهم المحتوى والموضوع والمعنى الضمني في عدة فقرات/ خطا ت. عدد الأسئلة لهذا القسم هو ٢٠ بندا.

(٣) القدرة على فهم الاستخدام والموضع والاشتقاق وأشكال الكلمات والمصطلحات نحو و ظرف. عدد الأسئلة لهذا القسم هو ٢٠ بندا.

(٤) الوقت المخصص هو ٥٠ دقيقة.

٥. مادة مادية

مادة الطوافل هي كما يلي:

أ. يعتمد جوهر الأسئلة في توفل على الكتب العربية القياسية ،
الكلاسيكية والمعاصرة.

ب. تشمل الخطات التي تم اختبارها الفكر الإسلامي (علم
الكلام/علم الكلام، الفلسفة الإسلامية، الصوفية)، التفسير، علم التفسير،
الحديث، علم الحديث، التاريخ الإسلامي والحضارة، الفكر السياسي
الإسلامي، النزبية الإسلامية، الدعوة الإسلامية، الفقه وأصول الفقه، اللغة
والأدب العربي والاقتصاد الإسلامي والاتصال وعلم الاجتماع والتطورات
الحديثة/المعاصرة في العالم الإسلامي وتطور العلوم في مختلف المجالات. تقييم
وتسجيل طوافل هي كما يلي:

أ. يتم مطابقة جميع الإجابات بواسطة المفتاح.

ب. الإجابات الخاطئة لا تخضع لغرامة أو خصم.

ج. يتم تحويل عدد الإجابات الصحيحة بواسطة جدول تسجيل

مقتبس من نظام تسجيل طوافل.

د. يعيد هذا التحويل النتيجة الأولية. صيغة التحويل هي القيمة
الصحيحة التي تم الحصول عليها لإضافة إلى ٢٠ للجزء الأول و ٣٠ للجزء
الثاني و ١٠ للجزء الثالث.

٥. ثم تتم معالجة هذه الدرجة الأولية استخدام الصيغة: إجمالي الدرجات الأولية $\times 3/10 =$ الدرجة النهائية^{٢٢}.

٦. طريقة تعلم اللغة العربية

في تدريس اللغة العربية، هناك عدة أنواع من أساليب التعلم، منها: طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المبصرة، وطريقة القرعة، وطريقة السمعية، وطريقة الصفوية. التليفية وغيرها آخر. تعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر، على الرغم من مواجهة عدد لا يحصى من المشاكل في التعلم، قام مراقبو اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية في المؤسسات التعليمية والمدارس الدينية لعديد من الابتكارات والإبداعات في تنفيذ تعلم اللغة العربية، من خلال تطبيق أساليب التعلم المتطورة هذه.

(١) طريقة القواعد والترجمة: المفهوم الأساسي لطريقة القواعد والترجمة الافتراض الذي يقوم عليه أسلوب القواعد والترجمة هو المنطق العام. الذي ينص على أن جميع اللغات في هذا العالم هي نفسها، والقواعد هي فرع من المنطق. قواعد اللغة العربية هي الأساس، والمبادئ التوجيهية، والمبادئ، والقواعد اشتقاقياً. الغرض من تعلم قواعد اللغة العربية بشكل عام هو "حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم محاورهم حول التحدث أو الكتابة بشكل صحيح وصحيح". يتم تدريس القواعد بشكل استنتاجي، أي من خلال تقديم قواعد اللغة كما هو

^{٢٢}نورا أفليسيا، "hubungan antara kemampuan muhadatsah dengan nilai toaf di STAIN

An Nabighoh Journal ، Curup" المجلد ١٩ رقم ٠٢ (٢٠١٧) ص ٢٧٩. <https://scholar.google.co.id>

الحال في اللغات الأخرى التي تعتبر عالمية. ثم يتم تدريب هذا من خلال ترجماته تُستخدم لغة المتعلمين العاديين (اللغة الأم أو اللغة الثانية) كلغة للتعليم.

(٢) الطريقة المبصرة (الطريقة المباشرة) المفهوم هو طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فسيقوم المعلم بتفسيرها باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها. مفهوم هذه الطريقة المباشرة هو أنه نظرًا لأن الطلاب غير مطالبين بحفظ بعض الصيغ والتفكير والتذكر ، ثم في تدريس اللغة، يتم تدريب الطلاب على ممارسة نطق كلمات أو جمل معينة مباشرة. على هذا الأساس يمكن تنفيذ عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي لتقوية الطلاب في إتقان اللغة الأجنبية التي تتم دراستها يقدم المعلم تمارين متكررة مع أمثلة وحفظ.

(٣) قراءة الطريقة في مفهوم هذه الطريقة من الأنشطة المهمة القراءة والطريقة الأساسية للقراءة هي إتقان اللغات الأجنبية من خلال البدء من إتقان العناصر اللغوية الأصغر وهي المفردات التي تسبقها تمارين النطق الصحيحة. ثم الفهم سيحدد إتقان أصغر عناصر اللغة إتقان اللغة بشكل عام ، في حين أن النطق الجيد والصحيح للكلمات ونطق الجملة هما رأس المال الأساسي للقراءة الجيدة والصحيحة.

(٤) طريقة السمعية السيافاوية: مفهوم الطريقة السمعية اللغوية هو أسلوب يعتمد على منهج بنيوي في تدريس اللغة. كتضمنين تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات) ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). يوجد أساسًا نهجان نظريين يكمنان وراء تدريس اللغة كما نعلم وهما نظرية القواعد التقليدية والبنيوية.

(٥) طريقة الطليفة (الطريقة الانتقائية) يتمثل مفهوم الطريقة الانتقائية في تقديم مواد التعلم الأجنبية أمام الفصل من خلال مزيج/مزيج من عدة طرق ، على سبيل المثال: الطريقة المباشرة الطريقة النحوية طريقة الزجمة وغيرها. يقترح السيد رضي الحافظ في كتاب ستي عائشة شليك أن الطريقة الانتقائية هي طريقة هي مزيج من المبادئ الصوتية والحس والاستقراء استخدام النصوص الحديثة والدراسات النحوية المنهجية وفقًا للطريقة التقليدية.^{٢٣}

وفقًا للغة المحدثة هي محادثة أو حوار أو حديث ، فإن المحدثة هي نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التنغيم أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر.^{٢٤} مهارات التحدث والمحافظة هي القدرة على التعبير

^{٢٣} فريدة سيتاوان ، "Pengantar Tawafil Sebagai Evolusi Pembelajaran Bahasa Arab di

Perguruan Tinggi" ، ص. ٢٩

^{٢٤} نوزا أفليسيا ، "hubungan antara kemampuan muhadatsah dengan nilai toafl di

An Nabighoh Journal ، STAIN Curup" المجلد ١٩ رقم ٠٢ (٢٠١٧) ص ٢٧١. <https://scholar.google.co.id>

عن الآراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة شفهيًا ، إما وجهًا لوجه أو عن بعد.^{٢٥}

مهارة القراءة هي عملية فهم اللغة للشخص المبصر.^{٢٦}

في هذه الدراسة ، مهارات القراءة هي المهارات التي تؤكد على فهم القراءة عند قراءة الأسئلة العربية والتي تتكون من أسئلة في ترتيب المبتدأ (الجملة الاسمية) ومثلي الفعل ، والأشياء (الجملة الفعلية).^{٢٧}



^{٢٥} فريق تجميع قاموس مركز اللغة، القاموس الإندونيسي الكبير ، الطبعة الثالثة ، (جاكر ، قاعة مركز بوستاكا ، ٢٠٠٥)، ص. ١٧.

^{٢٦} محيبي عبد الوهاب وآخرون. "Standarisasi Kecakapan Bahasa Arab Bagi Calon Lulusan

Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri ، المجلد. ٥ ، لا. ١ (٢٠١٨)، ص. ٣٨.

^{٢٧} مولتين سيلفيا. "Tes kemampuan TOEFL pada program studi bahasa Arab di

Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara ، رسالة (ميدان: كلية العلوم الثقافية ، ٢٠٢٠) ، ص. ٨.

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول: نوع البحث و موقعه

١. نوع البحث

هذا النوع من البحوث هي بحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من البشر وسلوكهم الذي يمكن ملاحظته بحيث يكون الغرض من هذا البحث هو فهم أفراد معينين من خلفياتهم ككل^{٢٨}.

البحثة النوعية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. يوضح كيرك وميلر في Moleong أن البحث النوعي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على "مراقبة" البشر في منطقتهم الخاصة وعلاقتهم بهؤلاء الأشخاص في لغتهم ومصطلحاتهم^{٢٩}.

يرتبط استخدام التقنيات النوعية ارتباطاً وثيقاً بتوجه بحث المؤلف ، لأن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة المشكلات التي يجب أن يمر بها طلاب اللغة العربية في الإجابة على أسئلة طوافل.

^{٢٨} سليمان سات وسيني مانيا، "Metodologi Penelitian (Panduan Peneliti Pemula)" (غورا: أمين مكتبة

الميدا، ٢٠١٩) ، ص. ١٢٩.

^{٢٩} سليمان سات وسيني مانيا، "Metodologi Penelitian (Panduan Peneliti Pemula)" ، ص. ١٢٩.

٢. موقع البحث

موقع هذا البحث في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر لأنه في قسم تدريس اللغة العربية الذي يطبق طوافل كأحد متطلبات طلاب تعليم اللغة العربية ليكونوا قادرين على التقدم في امتحان شامل.

الفصل الثاني: نهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا ، ويستخدم هذا النهج النوعي نظرًا لاعتبارات عديدة. أولاً، تكييف الأساليب النوعية عند التعامل مع حقائق متعددة. نياً، تعرض هذه الطريقة بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحثة والمبحوث. ثانياً، هذه الطريقة أكثر حساسية وقدرة على حل نفسها مع الكثير من شحذ التأثير المتبادل وأنماط القيم التي يتم مواجهتها. لإضافة إلى ذلك ، يستخدم النهج في هذه الحالة نهجًا اجتماعيًا يُفهم على أنه طريقة أو طريقة يتم تنفيذها من خلال ربطها بعلم الاجتماع من أجل تحليل موضوع البحث الذي يظهر ، وهو عرضي ، ويصبح حقيقة واقعة في الحياة الاجتماعية ، مثل كبنية اجتماعية وطبقية ، أسلوب وطبيعة المجتمع ، أي مجتمع منفتح ومنغلق أو بين الاثنين ، وأنماط التواصل والتفاعل الموجودة فيه ، والقيم والتقاليد الثقافية الموجودة فيه ، حالة المستويات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية والتعليمية والثقافية والحضارية الواردة فيها.^{٣٠}

^{٣٠}سوجيونو، "Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, penelitian dan

"pengembangan" ، (ألفايتنا ، ندونغ ، ٢٠٠١) ص. ٩

البحث الوصفي هو بحث يتم إجراؤه لوصف الظروف أو العلاقات القائمة أو الآراء المتزايدة أو العمليات الجارية أو العواقب المستمرة أو الاتجاهات النامية. البحث الوصفي هو بحث يسعى إلى وصف "ماهية" متغير أو عرض أو موقف.^{٣١}

في البحث الوصفي هناك عدة اختلافات و هي: دراسات التنمية ودراسات الحالة ودراسات الحالة المتعددة و دراسات المجتمع والدراسات المقارنة و دراسات العلاقات و دراسات المتابعة و دراسات الاتجاهات، وتحليل النشاط و تحليل الوثيقة أو المحتوى.^{٣٢}

الفصل الثالث: مصادر البيات

تستخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات من كرة الثلج ، أي استخدام العينات التي لها معنى تلبية احتياجات المواد البحثية بحيث تستمر في التطور وفقاً لاحتياجات البحث ، وسيقوم الباحثة بجمع البيات من الطلاب.

أخذ عينات كرة الثلج هي تقنية لأخذ عينات من مصادر البيات ، والتي يكون الرقم في البداية صغيراً ، وكلما زاد طوله ، يتم ذلك لأنه من خلال العدد القليل من مصادر البيات ، يُقدر أنهم لم يتمكنوا من توفير بيات كاملة.^{٣٣}

^{٣١}عبودين ، "Sosiologi Pendidikan Islam" ، (مطبعة راجاوالي ، جاكر ، ٢٠١٤) ، ص. ١٦

^{٣٢}سحارسيمي اريكوتو ، إدارة البحوث (رينكا سينا : جاكر ، ٢٠٠٣) ، ص. ٣١٠

^{٣٣}سوجيونو ، "Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan Pendekatan Penelitian dan Pengembangan" ، ص. ١٥

البيانات هي مادة خام مهمة للغاية في إجراء البحوث، و لتالي في إجراء جمع البيانات البحثية يجب أن تستخدم التقنيات المناسبة. لأنه إذا تم جمع البيانات بطريقة خاطئة، فسيؤدي ذلك إلى خطأ المعلومات بحيث لا يمكن تبرير نتائج البحث. بناءً على تركيز الدراسة، يتم تقسيم مصادر البيانات التي يستخدمها.

الفصل الرابع: طريقة جمع البيانات

أحد العناصر المهمة في البحث هو عملية جمع البيانات التي يتم تنفيذها للحصول على معلومات كافية للتحليل. في جمع البيانات والمعلومات المستخدمة البيانات هي البيانات الأولية، التي تم الحصول عليها من المقابلات والبيانات الثانوية، والتي يتم استخراجها من البيانات والسجلات والتقارير والمطبوعات.

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. الملاحظة هي القيام بملاحظات مباشرة عن الأشياء البحثية التي تتمثل في سلوك الإنسان وإجراءاته والظواهر الطبيعية وعمليات العمل واستخدام المحيين الصغار.

من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ملاحظة مشارك (ملاحظة مشارك) ومراقبة غير مشارك، ثم فيما يتعلق لأجهزة المستخدمة، يمكن تقسيم الرصدات إلى ملاحظات منظمة وغير منظمة.

٢. المقابلة

تعتبر مقابلة طريقة لجمع البيانات يتم استخدامها للحصول على معلومات مباشرة من المصدر وتكون أكثر تعميقاً للمستجيبين الذين هم قليلون العدد.^{٣٤} تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على تقرير ذاتي أو تقرير ذاتي أو على الأقل على المعرفة الشخصية والمعتقدات. اقترح سوتريسنو هادي (١٩٨٦) أن الافتراضات التي يجب مراعاتها في البحث استخدام طريقة المقابلة وأيضاً الاستبيان (الاستبيان) هي كما يلي:

- ١) أن الموضوع (المجيب) هو الشخص الذي يعرف أكثر عن نفسه.
 - ٢) أن ما ذكرته موضوعات البحث صحيح ويمكن الوثوق به.
 - ٣) أن تفسير الموضوع للأسئلة التي طرحها الباحث هو نفس ما قصده الباحث.
- يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة، ويمكن إجراؤها من خلال وجهاً لوجه (وجهاً لوجه) أو استخدام الهاتف.^{٣٥}

الفصل الخامس: أدوات جمع البيانات

في البحث النوعي، تصبح الباحثة الأداة أو الأداة البحثية. لذلك يجب أيضاً "التحقق من صحة" الباحثة كأدوات إلى أي مدى يكون الباحثة على استعداد لإجراء البحوث التي ستدخل المجال بعد ذلك. يشمل التحقق من

^{٣٤}، شمسو الدين. "Fundamentals of Social Research Methodological Theory" (حواتيمار: مجموعة

ويد، ٢٠١٧)، ص. ١٩٢-١٩٣

^{٣٥}سغيون. "Kuantitatif dan Kualitatif" ، (ندونغ: ألفابنا ، السيرة الذاتية ، ٢٠١٧)، ص. ٣٤١

صحة الباحثة كأداة التحقق من فهم أساليب البحث النوعي، وإتقان البصيرة في المجال قيد الدراسة، واستعداد الباحث لدخول موضوع البحث، أكاديميًا ولوجستيًا. ما يتم القيام به هو الباحثة نفسه من خلال التقييم الذاتي مدى فهم وإتقان النظرية ونظرة قبة في المجال قيد الدراسة، وكذلك الاستعداد وتوفير للدخول إلى الحقل.^{٣٦}

تشمل الخصائص البشرية كأداة للبحث: أن البشر لديهم حساسية ويتفاعلون مع المحفزات البيئية، ويمكنهم التكيف مع جميع جوانب الظروف وجمع البيانات والاستناد إلى توسيع المعرفة.^{٣٧}

في عملية جمع البيانات، استخدم الباحثة عدة أدوات التي من شأنها تسهيل عملية استخراج البيانات بما في ذلك الهواتف المحمولة (الهواتف المحمولة) لتسجيل والتقاط الصور والأقلام والورق لكتابة نتائج المقابلات.

الفصل السادس: تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية توضيح وتصنيف وتوضيح بحيث يمكن إعطاء البيانات التي تم جمعها معنى تمت صياغته أو لتحقيق أهداف البحث. يهدف تحليل البيانات هذا إلى البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من السجلات والملاحظات من المقابلات والملاحظات والوثائق والملاحظات الميدانية التي تم تنفيذها وتنظيمها. ثم اختر أيهما أكثر أهمية. تحليل البيانات في

^{٣٦} سوجونو، "Kuantitatif dan Kualitatif"، ص ٢٢٢.

^{٣٧} شمس الدين، "Landasan Teoritis Metode Penelitian Sosial"، (جواتيمار: مجموعة ويد، ٢٠١٧)، ص.

البحوث النوعية التي أجريت منذ قبل دخول الحقل ولكن يمكن القيام به أيضاً في وقت جمع البيانات. لم يتم إجراء تحليل البيانات جزئياً ومستقلاً، ولكن تم تنفيذه بشكل مستمر ومتكامل أثناء وبعد عملية جمع البيانات التي أجريت في موقع البحث التالي:

١. الحد من البيانات

يعني تقليل البيانات تلخيصاً واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على الأشياء المهمة للعثور على السمات والأنماط. و لتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن المساعدة في تقليل البيانات عن طريق المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر المصغرة، عن طريق توفير رموز على جوانب معينة. في تقليل البيانات، سيتم توجيه كل دراسة لأهداف المراد تحقيقها. يعد تقليل البيانات عبارة عن سلسلة من عمليات التفكير الحساسة التي تتطلب ذكاء واتساع وعمقاً عميقاً من البصيرة.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. البيانات الأكثر استخداماً للعرض التقديمي في البحث النوعي هي نص سردي. عند عرض البيانات، سوف يسهل عليك فهم ما يحدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

٣. التحقق

وفقًا ملش وهيرمان. لا تزال الاستنتاجات الأولية مقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيا ت. ولكن إذا تم العثور على الاستنتاجات في مرحلة مبكرة، تدعمها أدلة صحيحة و بنة عندما يعود الباحثة إلى الرحابة. جمع البيا ت، والاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.^{٣٨}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الرابع

نتائج البحث و بحثها

الفصل الأول : اختبار طوافل تستخدم لطلاب قسم تدريس اللغة العربية

طوافل تعني اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية ، وهذا الاسم مستوحى طوافل الموجود. تهدف هذه التسمية تسهيل التعرف طوافل قبل العديد الأشخاص. قام مركز تطوير اللغة (PPB) جامعة شاريف هداية الإسلامية جاكربوضع اسم لهذا الاختبار، ألا وهو الإختبارات اللغة العربية للناطقين لغيرها (طوافل)، وقد تم استخدام هذا الطوفل قبل العديد من الجامعات المعروفة و هي أيضاً واحدة من متطلبات دخول سارجن و ماجستير والدكتور في العديد من UIN و IAIN في إندونيسيا. إحدى الجامعات التي تستخدم شهادة طوافل للالتحاق ببرمج الدراسات العليا هي جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسار.

طوافل هو توحيد معياري لتقييم اللغة العربية والذي تم استخدامه كأحد برامج العمل من قبل UPT لمركز تطوير اللغة التابع لجامعة الدولة الإسلامية في مكاسار. ولكن يتم إجراء اختبار طوافل أيضاً في قسم تعليم اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس في التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسار ضبط على مارس. يعد طوافل برمج عمل من رئيس قسم تدريس اللغة العربية السيد حمكا في ذلك الوقت كأحد متطلبات طلاب تدريس اللغة العربية للتقدم إلى الامتحانات الشاملة واستمر هذا البرمج من قبل رئيس

قسم تدريس اللغة العربية هو سيد رافي. طوافل هي إحدى الأدوات لاختبار مستوى مهارات اللغة العربية للخريجين المحتملين لتعليم اللغة العربية ، وقد تم طرح أسئلة طوافل هذه بواسطة السيد صالح شامسوري الذي يشغل الآن منصب رئيس قسم اللغة العربية وآدابها في عام ٢٠١٩ المسؤول عن تنفيذ امتحان طوافل هو سيد عزيز الحكيم والمكان الذي يقام فيه اختبار طوافل في معمل اللغة التابع لكلية تربية وتدريب المعلمين ويجب أن يكون الطلاب الذين يجرون الاختبار مستوى السابع و عدد المشاركين في الامتحان الواحد عشرون شخصاً.

PBT-TOEFL هو نوع من *TOEFL* تم إصداره في الأصل بواسطة *ETS*. نظام الاختبار على *PBT-TOEFL* هو نفسه نظام الاختبار في *TOEFL* ، أي استخدام أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة التي يجب ملؤها قلم. المادة التي تم اختبارها هي استماع و قراءة و محادثة و كلام أو كتابة، يتراوح مدى الدرجات التي يمكن تحقيقها في هذا الاختبار من ٤٠٠ إلى ٦٧٧. بينما تتراوح المدة الزمنية للاختبار من ساعة إلى ساعتين.

الفصل الثاني: عوامل مسببة الصعوبة على الطلاب الإجابة الاختبار طوافل في قسم تدريس اللغة العربية

بناءً على البحث التي قامت الباحثة ، اتضح أن هناك العديد من

المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء اختبار طوافل:

١ . قلة المفردات و فهم القوائد

قالت تيكا، طالبة ٢٠١٧

"اختبار طوافل صعب لأنني لا أملك خلفية عربية ، ولدي القليل من المفردات فقط، وإذا كان اختبار طوافل من هذا القبيل ، فعليك أن تعرف حقًا المفردات والقواعد".^{٣٩}

لفيسار و ليسماوارني و ريسكا و نورهجرة وإيراوتي حجة سواسية:

"قلة المفردات في الإجابة أسئلة طوافل"^{٤٠}

قالت نور جنة طاهر طالبة ٢٠١٨^{٤١}

"عيب لنسبة لي شخصيًا هو نقص المفردات العربية ، أحياناً عندما أقرأ عن قراعة لا أعرف ما تعنيه ولكنها تعود إلى عامل الحظ"

قالت نور عائشة طالبة ٢٠١٨

"نسبة لسؤال جزء القرعة ، أفهم معظمه، لكن من عدد القراءات هناك العديد من الجمل التي ما زلت لا أفهمها بسبب نقص المفردات التي أملكها"^{٤٢}.

^{٣٩} تيكا طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٤٠} فيسار و ليسماوارني و ريسكا و نورهجرة وإيراوتي طلاب اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٤١} نور جنة طاهر . طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٨

^{٤٢} نور عائشة. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٨

قالت أندي هاسري عينون طالبة ٢٠١٧

"صعوبة فهم معنى أو غرض الأسئلة المطروحة بسبب نقص المفردات أو إتقان المفردات وأصعب جزء هو تراكب القروية ، فهو صعب بعض الشيء لأن الإجابة في القراءة لذا يمكنك البحث عنها في الفقرة ، إذا كانت متشابهة إلى حد ما، فهذا يعني أن الإجابة موجودة"^{٤٣}.

قالت ريزكي عامالية طالبة ٢٠١٧

"عادة أ في حيرة من أمري حول ما يعنيه ذلك"^{٤٤}

قالت جيان أنجيليا طالبة ٢٠١٧

"إذا كنت لا أفهم المشكلة في كثير من الأحيان لأنني أفقر إلى مفرداتي للغة العربية"^{٤٥}

قالت نور سانتي طالبة ٢٠١٧

"الأول هو نقص المفردات التي نعرفها ، ويبدو أننا مقيدون في قسم المحدثة وما زلت أفقر إلى المعرفة حول نحو وظرف ، إذا كنت الاستمة تحتوي على الكثير من المفردات، فنحن نعلم أنه سيتم أيضاً الرد على الكثير بشكل صحيح"^{٤٦}

^{٤٣} أندي هاسري عينون. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٤٤} ريزكي عامالية. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٤٥} جيان أنجيليا. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٤٦} نور سانتي. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

من الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج طلاب تدريس اللغة العربية قلدتهم حفظ المفردات قليل و هو أحد مشاكل الرئيسية لكل طلاب يخضع لإمتحان طوولفل. لأن هذا إختبار الطوولفل يعتمد على كثير المفردات، خاصةً حول قسم القراءة حيث الكثير المفردات في القصة. ولذلك طلاب أحياناً ابتباك حول معنى السؤال. للتخصص في مهارات الاستماع يطلب الكثير من المفردات حتى لا تنخدع لمفردات التي ها نفس الشيء تقريباً.

٢ . مرافق غير كافية

قالت نور فائزة الإسم طالبة ٢٠١٧^{٤٧}

"عادةً ما يكون الصوت الذي يتم تشغيله مكتومًا / واضحًا"

قالت أندي هاسري عين طالبة ٢٠١٧

"لا تسمع أحياناً لاستقامتها لأنها سريعة جدًا"^{٤٨}.

قالت روسديا و عيندة ساري طالبة ٢٠١٧

"عادة إذا لم يتم سماع الخاص بوضوح أو في بعض الأحيان يكون سريعاً

جدًا، في بعض الأحيان يكون ما يُسمع غامضاً"^{٤٩}

قالت أميرة طالبة ٢٠١٧

^{٤٧} نور فائزة الإسم. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٤٨} أندي هاسري عين. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٤٩} روسديا و عيندة ساري. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

"لدي مشكلة وهي عدم فاعلية الصوت، لأن نظام الصوت المستخدم لا يستخدم السماعات الكبيرة أو السماعات الموحدة مبلشرة على اللابتوب ، لذلك من غير الواضح ما الذي يسمعه"^{٥٠}

من هذا المنطلق، استطاعت الباحثة استنتاج أن الصوت هو أحد المشاكل التي يواجهها الطلاب أثناء اختبار طوافل لأن الصوت الذي يتم ميله يكون أحياناً سريعاً جداً وأحياناً غير واضح أو غامض في نطق المفردات حتى يتمكن الطلاب الذين يعملون أسئلة الإستماع الخلط مع معنى الحوار أو القصة يتم تدويره.

كما قال أحد المخبرين أن نظام الصوت المستخدم كان أقل فاعلية لأن نظام الصوت المستخدم كان صغيراً حتى الصوت الناتج واضحاً ، لذلك استنتجت الباحثة هنا أن المشكلة كانت في نظام الصوت المستخدم في عملية الاختبار.

حتى يخمن بعض الطلاب الإجابات في أسئلة خاصة فقط بسبب صعوبة فهم معنى الصوت.

٣ . قلة فهم القراءة

قالت زامانية طالبة ٢٠١٧

"إذلكان الأمر يتعلق لكلام ، الفهم ، إذا كنت قد سمعته ، فهو مفردات شائعة الاستخدام ، فعادقما يستغرق الأمر وقتاً طويلاً للقراءة لأنه يجب عليك قراءة جليد لأنه يتعلق لقصص والبحث عن إحا ت في للقراءة عادة ما يكون محيراً لأنه الإجا ت هي نفسها تقريباً ومن الشائع أيضاً البحث عن الصياغة"^{٥١}

قالت أندي هاسري عين طالبة ٢٠١٧

" لنسبة للقراءة، الأمر صعب بعض الشيء لأن الإجابة موحودة في للقراءة قلذا يمكنك البحث عنها في الفقرة ، إذا كنت متشابهة بعض الشيء ، فهذا يعني أن الإجابة موجودة"^{٥٢}

قالت نور جنة طاهر، طالبة ٢٠١٨

" لنسبة لسؤال القرعة أفهم معظمها ، لكن من القراءات العديدة هناك جمل عديدة لم أفهمها بعد "^{٥٣}

قالت روس بياني، طالبة ٢٠١٧

"سؤال القرعة صعب لأنني لا أستطيع التمييز بين القراءة والجواب"^{٥٤}

^{٥١} زامانية. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٥٢} أندي هاسري عين. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٥٣} نور جنة طاهر. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٨

^{٥٤} روس بياني. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

استنتجت الباحثة أن الطلاب الذين أخذوا الطوافل لم يفهموا معنى القراءات في السؤال القرعة ، وإذا ارتبكوا في الإجابة على الأسئلة ، فإنهم بحثوا فقط عن قراءات أو فقرات على غرار السؤال. واشتكى المخبر أيضاً من القرعة لأن الوقت المتاح لقراءة القصة وفهمها.

٤ . قلة وقت لإجابة أسئلة

قالت عمرة عائدينا طالبة ٢٠١٧

"العقبة / مشكلتي هي من حيث الوقت وعدد الأسئلة التي يجب الإجابة عليها"^{٥٥}

قالت نور جنة طاهر طالبة ٢٠١٨

"تبدو للمدة وكأنها ليست وقتاً / طويلاً كلفياً لأنها تحدث عادةً ، أخي ، عادةً ملتزلة هناك أسئلة أحتاج إلى إعادة قراءتها للعثور على إجابة أكثر دقة ولكن الوقت ينفد فجأة ولتالي فإن الأسئلة التي لم أحب عليها هي فقط عبور"^{٥٦}

قالت ريزكي عامالية طالبة ٢٠١٧

"كما أنني أجد صعوبة في إيجاد الوقت ، على سبيل المثال ، حول القرعة لبضع دقائق وأركز عليها لذلك أضيع الكثير من الوقت"^{٥٧}

^{٥٥} عمرة عائدينا. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

^{٥٦} نور جنة طاهر. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٨

^{٥٧} ريزكي عامالية. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

من هذا المنطلق، استنتجت الباحثة أن المشكلة التي واجهها الطلاب في اختبار طوافل كانت قلة الوقت في عمل الأسئلة ، وكانوا أقل قدرة على إدارة الوقت المتاح وواجهوا صعوبة في معرفة ما الإجابات الصحيحة. لكن الوقت ينفد فجأة بحيث لا يمكن الطلاب الأمثل في الإجابة على كل سؤال. لذا فإن وقت عمل سؤال طوافل قصير جدًا.

قالت ميلا يوليا طالبة ٢٠١٧

"من حيث طوافل، ليس من السهل فهمه ، يتطلب الأمر التركيز لفهم كل من المعنى والقواعد لأن الأمر يستغرق وقتًا طويلاً حتى تكون قادرًا على فهم ومعرفة فهو وظرف لأنه في الواقع هو موضوع اللغة العربية بخلاف أن الأشياء يمكن أن تحدث بسبب ضيق الوقت في العمل الأسئلة وعدم استجابتي فهم السؤال بحيث لا يكون الأمثل في الإجابة الأسئلة"^{٥٨}

من نتائج المقابلات خلصت الباحثة أن الطلاب لا بسهولة يفهمون قواعد اللغة العربية، لذلك استغرق وقتًا طويلاً وعملية حتى يتمكنوا من معرفة القواعد وفهمها. إلى جانب ذلك ، كان الطلاب بحاجة إلى تركيز كامل لتكون قادرًا عمل على الأسئلة، سواء معاني الأسئلة والقراءات وكذلك القواعد.

^{٥٨} ميلا يوليا . طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصات

١. اختبار طوافل الذي يستخدمه طلاب قسم تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مكاسار هي قياس مهارات اللغة العربية كأحد متطلبات التقدم في امتحان شامل استخدام ورقة تحتوي على أسئلة و أجوبة يتم إجراؤها لمدة ساعة إلى ساعتين.

٢. عوامل مسببة الصعوبة طلاب على الإجابة الاختبار طوافل هي قلة المفردات و فهم قواعد اللغة العربية، مرافق غير كافية هي صوت للاختبار خاص الصوت غير واضح و نظم الصوت صغير، قلة فهم القراءة للأن قصة في أسئلة الطوافل طويل جدا للفهم و تستغرق وقتا طويلا. قلة وقت للإجابة أسئلة بحيث لا الأمثل إجابة على الأسئلة صحيح.

الفصل الثاني : الإقتراح

١. لنسبة للطلاب هو حفظ المزيد من المفردات وفهم قواعد اللغة العربية قبل مواجهة اختبار طوافل.

٢. اقتراحات لمنفذ طوافل الأول لتمديد وقت الامتحان والثاني استخدام نظام صوتي جيد وكبير بحيث يتم سماع الصوت الصادر بشكل أوضح. و عمل الطوافل التدريبي فيه حيل و تقنيات أو كيفية عمل طوافل بسهولة.



المراجع

- أومي مزنة. جودة أسئلة PAI في امتحان المدرسة القياسي الوطني .
<http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>:(diakses tanggal 2 April 2020)
- بسي واحيدة. مشاكل تعلم اللغة العربية. مجلة الأتصار STAI
<https://core.ac.uk/download/pdf/229207695.pdf>(٢٠١٧) Mempawah
- سائيفول موسطافا. تحليل بند أسئلة طوافل (اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية). يوجياكار : <http://repository.uin-malang.ac.id/2812>
- سيتي هجاروة. مقارنة مصداقية الأسئلة العربية بين الاختيار من متعدد والتوفيق (في اختبارات المعلم: ٢٠١٦)
- سليمان سات وسيتي مانيئ. منهجية البحث (دليل للباحثين المبتدئين) (غوا: ٢٠١٩)
- سوجيونو. طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير. (ألفايتا : ٢٠٠١)
- سحارسيمي اريكونتو. إدارة البحوث (جاكر : ٢٠٠٣)
- شمس الدينين. الأسس النظرية لأساليب البحث الاجتماعي. (جواتيمار : مجموعة ويد ، ٢٠١٧)

عويدا واتي. تحليل مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لأسئلة الامتحان لموضوعات التزنية الدينية الإسلامية في مدرسة إميلدا ميدان المهنية الخاصة. (ميدان: ٢٠٢٠)

عبد العزيز بن ابراهيم. أشلي. أساسات تعليم اللغو العربية لناقينة للغوتي الأخرى (١٤٢٢)

عبودين . علم اجتماع التزنية الإسلامية ، مطبعة راجاوالي (جاكر : ٢٠١٤)

فرتمع حراهاب. تحليل أسئلة IAIN Curup TOAFL (بنجكولو : ٢٠١٨)

فريدة ستيئاواتي. مقدمة عن توفل كتطور لتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا فريق تجميع قاموس مركز اللغة (جاكر : ٢٠٠٥) . [http:// mutsaqqafin.e-journal.id/mutsaqqafin/article/download/45/35](http://mutsaqqafin.e-journal.id/mutsaqqafin/article/download/45/35)

فيان هانيس أندريستيا. الارتباط بين تعلم اللغة العربية المكثف ودرجات

طوفل لطلاب جامعة هاشم أسيري تبويرنج (٢٠٢٠)

<http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/al-tadib/issue/view/79>

محمد أمين وعصروفي هلال. مشاكل تعلم اللغة العربية في برمج مركزية

تعلم اللغة في مركز اللغات في جامعة سون كاليجاغا. (٢٠١١)

<http://digilib.uin-suka.ac.id>

محبب عبد الوهاب. مستوى مصداقية وموثوقية طوافل (جاكر :

(٢٠١٥)

محمد قدرى. مشاكل تعلم اللغة العربية. (٢٠٢٠)

<https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskh>

موه. ماتسنا إتش إس وإر ماهيدين ، تطوير تقييم واختبار اللغة

العربية(جنوب نجيرانج: ٢٠١٢)

محبب عبد الوهاب وآخرون. توحيد كفاءة اللغة العربية للخريجين

المحتملين من الجامعات الدينية الإسلامية الحكومية، مجلة تعليم اللغة العربية

واللغة العربية (٢٠١٨)

مولتين سيلفيا. اختبار قدرة التوفل على بر مج دراسة اللغة العربية بكلية

العلوم الثقافية جامعة شمال سومطرة (ميدان: ٢٠٢٠)

نورحا تي ب. تحليل بند الطوافل في قسم تدريس اللغة العربية. أطروحة

(غووا: ٢٠٢٠) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نوزا أفليسيا. العلاقة بين قدرة المحدثه ودرجات طوافل في STAIN

<http://e-journal.metrouniv.ac.id> (٢٠١٧) CURUP

ويويك أنجرانتي. العوامل المسببة لصعوت تعلم الطلاب (٢٠١٦)

تيكا طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

لفيسار و ليسماوارني و ريسكا و نورهجرة. وإيراواتي طلاب اللغة عربية

في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

نور جنة طاهير. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

٢٠١٨

نور عائشة. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

٢٠١٨

أندي هاسري عينون. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر

دفعة ٢٠١٧

جيان أنجيليا. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

٢٠١٧

نور سانتي. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٢٠١٧

نور فائزة الإسم. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

ALAUDDIN ٢٠١٧
M A K A S S A R

روسديا و عنده ساري. طالبة اللغة عربية في جامعة علاء الدين

مكسر دفعة ٢٠١٧

عميرة عائدينا. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

٢٠١٧

زامانية. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة ٢٠١٧

ريزكي عامالية. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

٢٠١٧

ميلا يوليا . طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

٢٠١٧

روسبياني. طالبة اللغة العربية في جامعة علاء الدين مكسر دفعة

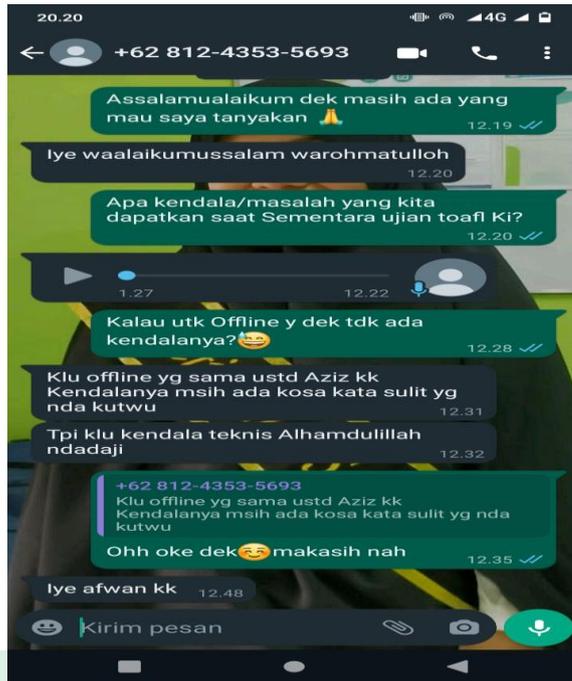
٢٠١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Dokumentasi

Wawancara langsung dan melalui via Whatsapp







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Kampus II: Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36, Gowa, Telp. (0411) 882862
Halo UIN Alauddin: 1500363, Fax. 0411-8221400, Email: ftk@uin-alauddin.ac.id, Website: ftk.uin-alauddin.ac.id

Nomor : B-3825/UN.06/FTK/PP.00.9/09/2021 Gowa, 01 September 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi
Hal : **Permohonan Izin Penelitian Penyusunan Skripsi**

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
C.q. Kepala UPT P2T BKPM D Provinsi Sulawesi Selatan
Di Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa(i) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : Sitti Saenab
NIM : 20200117012
Semester/T.A. : IX (Sembilan)/T.A. 2021-2022
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36, Kab. Gowa

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi: **Problematika Mahasiswa Bahasa Arab untuk Lulus Ujian TOAFL di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.**

Dengan Dosen Pembimbing:

1. **Prof. Dr. H. Syahrudin, M.Pd.**
2. **Dr. M. Yusuf T., M.Ag.**

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa(i) tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, Kab. Gowa** dari tanggal **02 September 2021 s.d. 02 November 2021**.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Rektor

Rekan



Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : **20653/S.01/PTSP/2021**
Lampiran :
Perihal : **Izin Penelitian**

KepadaYth.
Rektor Univ. Islam Negeri Alauddin Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor : B-3825/UN.06/FTK/PP.00.9/09/2021 tanggal 01 September 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **SITTI SAENAB**
Nomor Pokok : 20200117012
Program Studi : **Pend. Bahasa Arab**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa(S1)**
Alamat : **Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36, Samata Gowa**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" PROBLEMATIKA MAHASISWA BAHASA ARAB UNTUK LULUS UJIAN TOAFL DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **02 September s/d 02 Oktober 2021**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 02 September 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si
Pangkat : Pembina Tk.I
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth
1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar di Makassar;
2. *Peringgal*.

SIMAP PTSP 02-09-2021



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231



سيرة المؤلفة

ستي زينب ولدت في التاريخ مكاسر ٢١ يناير ٢٠٠٠ ، و هي الأكبر لطفلين من السيدة حسمواتي و أمين نور ، الخلفية التعليمية للباحث من SDN 406 Jombe ثم بعث في MTSN و MAN Binamu Jenepono واستمرت في الكلية في UIN علاء الدين مكاسر قسم تدريس اللغة العربية ٢٠١٧ مل الباحثون أن تكون المعرفة المكتسبة مفيدة للدين والدولة ويمكن أن تجعل الوالدين سعداء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R