

Литература

1. Анализ мотивации и готовности выпускников к профессиональной деятельности / Т. В. Бородулина, М. В. Носкова, О. В. Корякина, Н. Л. Шкиндрер // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2016. – № 3. – С. 80-86.
2. Оценка качества образования студентов на практических занятиях / Е. В. Кузнецова, Т. В. Жданова, А. Н. Ильина [и др.] // Вестник УГМУ. – 2019. – № 2. – С. 49-51.
3. Роль преподавателя в воспитании личности в процессе обучения / Е. В. Кузнецова, Т. В. Жданова, В. Н. Павлова [и др.] // Вестник УГМУ. – 2019. – № 2. – С. 17-19.

Сведения об авторах

Т.В. Жданова — д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Е.В. Кузнецова — канд. мед. наук, доц., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

С.Е. Уразлина — ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Т.В. Зуева — канд. мед. наук, доц. кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Л.А. Маслова — канд. мед. наук, доц. кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.И. Коряков — д-р мед. наук, доц. кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

И.В. Жданова — канд. мед. наук, доц. кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Ю.С. Китаева — ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: urazlina70@mail.ru

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

УДК 378.147

**Д.А. Прощенко, О.В. Копосова, Д.Л. Зорников,
В.М. Петров, Ю.В. Григорьева, А.Г. Сергеев**

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье рассмотрен опыт работы кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии в рамках дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году, переход на который был вызван неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Проведено анкетирование студентов всех специальностей, в результате которого был выявлен высокий уровень удовлетворенности работой кафедры в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, анкетирование, микробиология, вирусология.

WORK EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING IN THE 2019-2020 ACADEMIC YEAR

**D.A. Proshchenko, O.V. Kuposova, D.L. Zornikov,
V.M. Petrov, .V. Grigoreva, A.G. Sergeev**

Urals state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article deals with the experience of the Department of Microbiology, Virology and Immunology in the framework of distance learning in the 2019-2020 academic year, the transition to which was caused by an unfavourable epidemiological situation. A survey of students of all specialties was carried out, as a result of which a high level of satisfaction with the work of the department during the period of distance learning was revealed.

Keywords: distance learning, questioning, microbiology, virology.

В 2019-2020 учебном году неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в связи с пандемией COVID-19 заставила все учебные заведения переходить на дистанционный режим обучения.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» под дистанционным обучением подразумевается обучение с использованием образовательных технологий, реализуемое в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5].

Дистанционное обучение, соответствующее современным тенденциям в образовании, позволяющее включать в образовательный процесс современные информационные телекоммуникационные технологии, дает возможность создать комфортную среду для всех участников образовательного процесса [4].

Разработанный online-курс обеспечивает адаптивное обучение (все блоки материалов собираются для конкретной малой группы студентов из локальных и удаленных интернет-ресурсов, проводится оптимизация последовательности тестовых форм и скорости их предъявления студентам для увеличения эф-

фективности обучения, выявления пробелов в знаниях и перестройки стратегии обучения, что позволяет осуществлять обратную связь студент-преподаватель) [2]. Выбранные параметры стандартизации модели позволяют проверить эффективность обучения студентов и скорректировать эти результаты в ходе педагогического процесса [3].

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии осуществляет подготовку студентов всех специальностей по дисциплине «Микробиология, вирусология». Студенты в рамках данной дисциплины посещают практические и лекционные занятия. В конце учебного года проводится экзамен по дисциплине.

Цель

Анализ проведенного дистанционного обучения на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии.

Все практические и лекционные занятия в рамках дистанционного обучения проводились с использованием платформы Zoom. На занятиях все преподаватели использовали презентации и обязательно проводили устный опрос среди студентов. Для определения уровня усвоения материала по теме все студенты после занятия проходили тесты, которые были составлены преподавателями кафедры и размещены на платформе Google (в виде Google-формы).

Информационная поддержка студентов осуществлялась через образовательный портал Университета Tandem E-learning и социальную сеть «ВКонтакте», в которой были созданы электронные беседы для всех групп.

Все текущие оценки и посещаемость занятий выставлялись в электронный журнал и размещались на образовательном портале Tandem E-learning еженедельно.

В конце учебного года экзамен по дисциплине проходил также в дистанционном формате. Экзаменационные билеты были переведены в электронный формат.

Процедура проведения экзамена была следующей:

- в 8:30 все сдающие экзамен студенты подключались к учетной записи дежурного преподавателя через платформу Zoom;
- обязательными требованиями для сдачи экзамена были работающие камеры и микрофон.
- после получения билета студент в течение часа под контролем дежурного преподавателя, т.е. онлайн, готовился к устному ответу, после чего подключался к учётной записи свободного преподавателя, который в дальнейшем проводил устное собеседование с экзаменуемым.

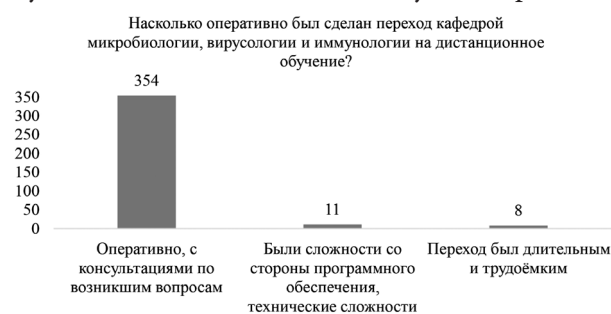
Для анализа работы кафедры в период дистанционного обучения нами было проведено анкетирование среди студентов всех специальностей для определения уровня их удовлетворенности качеством образовательного процесса. Анкетирование — разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются цели исследования на основе анализа письменных ответов респондентов [1].

Использование метода анкетирования имеет следующие преимущества: 1) позволяет получить обратную связь от студентов для возможности совершенствования образовательного процесса; 2) возможность диалога преподавателей со студентами.

В анкетировании приняли участие 373 студента, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация».

Анкета состояла из 33 вопросов. Вопросы анкеты были посвящены как работе кафедры в целом, так и конкретно работе в период дистанционного обучения.

Для кафедры было важно определить мнение студентов об оперативности перехода на дистанционное обучение. Поэтому в анкете был задан вопрос: насколько оперативно был сделан переход кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии на дистанционное обучение (рис. 1)?



По ответам респондентов видно, что кафедра быстро адаптировалась к переходу на дистанционное обучение и оперативно перестроилась с классического формата на дистанционный.

Важной для кафедры была информационная поддержка студентов в режиме дистанционного обучения. В связи с этим студентам был предложен вопрос: насколько вы удовлетворены сопровождением вашего обучения кафедрой в период дистанционного обучения (рис. 2)?



Из результатов (рис. 2) видно, что подавляющее большинство студентов (331 человек) довольны информационной поддержкой со стороны кафедры в период дистанционного обучения.

Интересным было мнение студентов о сравнении классического формата обучения и дистанционного. В связи с этим был задан вопрос: в будущем вы бы хотели, чтобы дистанционных занятий в процессе вашего обучения стало больше (рис. 3)?



Из результатов рисунка 3 видно, что 229 человек не против сочетания очных и дистанционных занятий, но очных занятий должно быть больше. Однако 99 человек считают, что дистанционные занятия не могут стать альтернативой классическому формату обучения.

Литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений : 2-е изд., стер. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Опыт проведения подготовительных курсов по биологии для иностранных абитуриентов в формате дистанционного обучения / Е. А. Новицова, Е. А. Шорикова, В. М. Петров [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2020. – № 3. – С. 25-28.
3. Приемы мнемотехники, применяемые для стимулирования процесса запоминания на кафедре медицинской биологии и генетики УГМУ / В. М. Петров, Е. А. Шорикова, О. В. Костромина, Д. А. Проценко // Развитие образования. – 2019. – № 1 (3). – С. 14-17.
4. Щадная, М. А. Дистанционное обучение в современной реальности // Наука, техника и образование. – 2020. – № 5. – С. 74-76.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ. Ст. 16 (ред. От 24.04.2020) // Сайт законодательства Российской Федерации. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-16.php/> (дата обращения: 02.10.2020).

Сведения об авторах

Д.А. Проценко — ассистент кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: dproschenko@yandex.ru.
 О.В. Копосова — ассистент кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: frida8700@mail.ru.
 Д.Л. Зорников — канд. мед. наук, доц. кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: phenix520@yandex.ru.
 В.М. Петров — канд. мед. наук, доц. кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: petruha_w@mail.ru.
 Ю.В. Григорьева — канд. биол. наук, доц. кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: gjv66@yandex.ru.
 А.Г. Сергеев — д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: aldr131250@yandex.ru.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АСПИРАНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УДК 378.048.2

М.А. Уфимцева, М.А. Капшутарь

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В данной статье анализируется состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в условиях изменения ее места в системе российского образования. Цель статьи — обозначить проблему формирования психолого-педагогической компетентности аспиранта медицинского вуза. Рассмотрена компетентностная модель подготовки кадров высшей квалификации. Раскрыто содержание понятия психолого-педагогической компетентности, рассмотрены условия ее формирования, определены критерии ее сформированности.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, образовательная программа аспирантуры, компетентностный подход, психолого-педагогическая компетентность.

TO THE QUESTION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF GRADUATE STUDENT OF MEDICAL UNIVERSITY

M.A. Ufimtseva, M.A. Kapshutar