

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

УДК 378.146.096/.274/.276:279.1-8

**А.А. Попов, С.А. Чернядьев, А.В. Гетманова, А.А. Ушаков,  
Н.В. Изможерова, И.Ф. Гришина, О.В. Теплякова, О.Г. Смоленская,  
Т.А. Обоскалова, Н.В. Симонова, А.В. Воронцова, А.В. Акимова,  
М.В. Коваль, Е.А. Росюк, Т.П. Киселева, Е.В. Сабадаш, И.Г. Черников**

*Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Российская Федерация*

Работа посвящена анализу процесса подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников лечебно-профилактического факультета в условиях ограничений, вызванных пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обсуждаются мероприятия по адаптации фонда оценочных средств и технологий проведения ГИА к условиям текущей эпидемиологической обстановки, преимущества и ограничения дистанционных методов аттестации с учетом требований к обеспечению качества подготовки специалистов первичного звена здравоохранения.

**Ключевые слова:** медицинское образование, врач первичного звена, качество подготовки врачей первичного звена здравоохранения, тестирование, дистанционное образование.

### PREPARATION AND PERFORMANCE OF MULTIDISCIPLINARY TESTING DURING THE GENERAL MEDICINE FACULTY GRADUATES STATE FINAL CERTIFICATION IN THE CONTEXT OF THE NEW CORONAVIRUS PANDEMIC

**A.A. Popov, S.A. Chernyadyev, A.V. Getmanova, A.A. Ushakov,  
N.V. Izmozherova, I.F. Grishina, O.V. Teplyakova, O.G. Smolenskaya,  
T.A. Oboskalova, N.V. Simonova, A.V. Vorontsova, A.V. Akimova,  
M.V. Koval, E.A. Rosyuk, T.P. Kiseleva, E.V. Sabadash, I.G. Chernikov**

This paper analyzes the process of preparing and carrying the State Final Certification of General Medicine Faculty graduates in the constraints and limitations caused by the pandemic novel coronavirus infection COVID-19. The article discusses measures to adapt test tasks to the current epidemiological situation. Remote certification mode advantages and limitations are reviewed, taking into account the requirements for ensuring the quality of primary health care specialists training.

**Keywords:** medical education, primary care doctor, quality of primary care doctors training, testing, distance education.

Согласно действующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3+) и квалификационных требований к выпускникам медицинского университета Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) в течение последних двух десятилетий проходила в три этапа, включавших оценку теоретической подготовки в форме междисциплинарного тестирования (1 этап), оценку овладения практическими навыками коммуникации, физикального и инструментального обследования пациентов (2 этап), а также собеседования по междисциплинарным клиническим ситуационным задачам (3 этап), моделирующим условия реальной практической деятельности врача [1, 2, 3, 4].

При подготовке к ГИА 2020 г., согласно приказу ректора, к декабрю 2019 г. были подготовлены и обновлены фонды оценочных средств (ФОС) и составлен план проведения аттестации. Однако в конце 2019 года в КНР была впервые зарегистрирована вспышка новой коронавирусной инфекции. В феврале 2020 года ВОЗ присвоила этому заболеванию официальное название — COVID-19 (Coronavirus disease 2019), тогда же международным комитетом по таксономии и вирусологии было присвоено официальное название и возбудителю этой инфекции — SARS-CoV-2 [5].

Новая эпидемиологическая ситуация поставила перед мировым сообществом ряд сложных управленческих, логистических и научных задач [6]. В связи с переводом обучения студентов в дистанционный режим перед деканатом и экспертами лечебно-профилактического факультета встала задача адаптации процедуры ГИА и ФОС в экстренном режиме. С одной стороны, перепрофилирование базовых лечебных учреждений на оказание помощи больным COVID-19, а с другой — введение режима самоизоляции исключило возможность проведения 2 этапа ГИА как в клинических условиях, так и в Центре практических навыков с применением технологии «стандартного пациента». Ситуацию усугубляло также активное участие студентов выпускного курса в работе перепрофилированных инфекционных госпиталей.

Отсутствие второго этапа предъявило более высокие требования к организации первого и третьего этапов ГИА, в связи с чем ректором УГМУ издан приказ № 147-р от 30.04.2020 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета в 2019/2020 учебном году» а также принят «Регламент проведения государственной итоговой аттестации по обра-

зовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета на основе применения дистанционных образовательных технологий», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 15.05.2020 (протокол заседания № 10).

За период с февраля по апрель 2020 г. сотрудниками кафедр госпитальной терапии и скорой медицинской помощи; поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики; хирургических болезней и сердечно-сосудистой хирургии; акушерства и гинекологии; фармакологии и клинической фармакологии были проведены следующие корректирующие мероприятия:

- учитывая экстренный переход на обучение студентов в онлайн-режиме и недоступность Центра практических навыков, был сделан акцент на разбор клинических ситуационных задач с привлечением возможностей информационных технологий: анализ рентгенограмм и данных других методов визуализации, трактовку данных лабораторных и инструментальных исследований и их связи с описанными клиническими симптомами и признаками [8, 9];

- пересмотрена методика БРС с увеличением значимости практических умений;

- вопросы диагностики и лечения внутрибольничных инфекций обсуждены на заседаниях ЦМК по специальностям «Терапия», «Акушерство и гинекология», «Хирургия» и включены в рабочие программы дисциплин;

- с учетом текущей эпидемиологической ситуации обновлен пул ситуационных задач, освещающих вопросы диагностики и лечения инсультов, атипичных форм туберкулеза и неотложных состояний во фтизиатрии, диагностике ВИЧ-инфекции и конфекии ВИЧ с гепатитами, туберкулезом, новой коронавирусной инфекции SARS-CoV2.

Вследствие ограничений возможностей собеседования в дистанционном режиме в 2020 г. каждому выпускнику была предоставлена возможность выбрать случайным образом один клинический случай, принимать решение по которому было необходимо в условиях дефицита времени, приближенных к реальному приему в поликлинике или приемном отделении стационара. В связи с изложенным были пересмотрены форма и содержание междисциплинарных ситуационных задач:

- форма задач приведена в соответствие с требованиями Международного образовательного стандарта;

- все задачи включали клинические ситуации, требующие компетенций врачей нескольких специальностей (терапевта, хирурга, акушера-гинеколога, токсиколога, фтизиатра, инфекциониста, организатора здравоохранения и других смежных дисциплин: реаниматология, травматология, онкология, оториноларингология, урология, токсикология и клиническая фармакология) и содержали аспекты оказания помощи при плановой, неотложной или экстренной

ситуации в разных условиях и на разных уровнях оказания помощи;

- сформировано 110 индивидуальных вариантов междисциплинарных клинических задач.

Деканатом дважды проведено анкетирование студентов, посвященное оценке и проблемам подготовки студентов к ГИА, на сайте educa.usma.ru размещены подготовленные экспертами клинических и теоретических кафедр методические пособия для подготовки к ГИА [7-10].

На следующем этапе администрацией УГМУ и деканатом факультета были проведены необходимые организационные и технико-технологические мероприятия:

- обеспечение материально-технической базы для проведения ГИА-2020 в дистанционном формате (организация отдельных кабинетов для 8 бригад экспертов-членов ГЭК, оснащенных оборудованием для проведения видеоконференций);

- проверка технической возможности и надежной связи с Университетом студентов и членов ГЭК — представителей работодателей;

- назначение технического помощника, секретаря для каждой бригады экспертов, осуществляющего постоянную связь с выпускниками, находившимися в режиме ожидания подключения к видеоконференции;

- работа деканата со списками учебных групп, сводными ведомостями, книгами учета практических навыков, зачетными книжками, электронными аккаунтами экзаменуемых и индивидуальными экзаменационными листами.

В результате совместной работы деканата и выпускающих кафедр к ГИА были допущены 330 выпускников, полностью выполнивших учебный план и отчитавшихся по всем дисциплинам программы специалитета.

Междисциплинарное тестирование проводилось на образовательном сайте университета educa.usma.ru. Все 330 человек успешно преодолели I этап ГИА и были допущены до собеседования.

Проведение II этапа ГИА осуществлялось в режиме видеоконференций на лицензионной платформе «Мираполис». Технические ассистенты из числа сотрудников деканата с помощью мессенджеров осуществляли постоянную связь в режиме реального времени с выпускниками, ожидавшими очереди на собеседование.

Помимо трудностей и ограничений, обусловленных дистанционным режимом проведения экзамена, несомненным преимуществом ГИА-2020 явилось значительно более активное, чем в прошлые годы, участие в работе внешних экспертов — представителей работодателей, которые имели возможность участвовать в работе ГЭК с рабочих мест, обеспечив, таким образом, выполнение требований ФГОС.

Отличные ответы продемонстрировали 137 выпускников (41,5%), хорошие оценки получили 149 человек (45,2%), а удовлетворительные — 44 (13,3%). Средний балл составил 4,28, как и в предыдущем году. В итоге 53 выпускника (16,1%) получили дипломы с отличием.

В экстремальных условиях ограничений, обусловленных пандемией, коллектив лечебно-профилактического факультета при поддержке руководства вуза и представителей практического здравоохранения сумел обеспечить качественное проведение ГИА-2020.

При подготовке к ГИА-2021, с учетом вышеописанного опыта, экспертами выпускающих кафедр на заседаниях ЦМК были подробно рассмотрены, обсуждены и обновлены клинические задачи, а ответы на вопросы для междисциплинарного тестирования были скорректированы в соответствии с действующими обновлениями национальных клинических рекомендаций. Число комплектов задач было увеличено до 126.

В 2021 г. эпидемиологическая ситуация позволила провести междисциплинарное тестирование и итоговое собеседование в очном режиме, согласно требованиям образовательного стандарта. Однако оценку практических навыков работы с реальными пациентами провести не удалось. В связи с чем практически навыки были оценены на 5 станциях Аккредитационно-симуляционного центра «Практика». К ГИА были допущены 339 выпускников. По итогам ГИА 2021 средний балл также составил 4,28, а

число дипломов с отличием увеличилось на 2% по сравнению с 2020 г.

Вопросы качества подготовки специалистов здравоохранения в условиях цифровой трансформации общества, образования и медицины широко обсуждаются во всем мире [11, 12]. В мета-анализе публикаций отмечены как несомненные преимущества и широкие возможности образовательной деятельности в цифровой среде, так и проблемы мотивации студентов, адекватного контроля овладения профессиональными компетенциями и пр. [11, 12]. В то же время отмечается, что рациональное применение дистанционных образовательных технологий позволяет, по крайней мере, сохранить качество подготовки специалистов здравоохранения и повысить доступность образования [11].

Таким образом, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, трудности, обусловленные вынужденным переходом на дистанционные образовательные технологии, коллективу преподавателей и студентов лечебно-профилактического факультета удалось сохранить достойный уровень подготовки специалистов для первичного звена здравоохранения.

### Список литературы

1. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н (ред. от 15.06.2017) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки». Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-08102015-n-707n/>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 года N 293 «об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.04.2017, рег. N 46293). Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/34926>
3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34506). Режим доступа: <https://usma.ru/wp-content/uploads/2019/07/profstandartOBП.pdf>
4. Оценка практических навыков в первичной аккредитации специалиста по методике «симулированный пациент»: результаты пилотирования станции «сбор анамнеза на первичном амбулаторном врачебном приеме» / Давыдова Н. С., Чернядьев С. А., Дьяченко Е. В. и др. // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2017; 3: 8-10.
5. Временные рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19. Версия 8 от 03.09.2020. Доступ: [www.minzdrav.gov.ru/covid-19.rosminzdrav.ru](http://www.minzdrav.gov.ru/covid-19.rosminzdrav.ru)
6. Stogonavirus (Covid-19). [Электронный ресурс]. URL: <https://coronavirus-monitor.ru>. (дата обращения 21.09.2020 г.)
7. Сборник типовых междисциплинарных ситуационных задач. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Под ред. С. А. Чернядьева, А. Н. Дмитриева. – Екатеринбург : Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. – 2018. – 200 с.
8. Ситуационные задачи как инструмент оценки овладения профессиональными компетенциями в процессе моделирования взаимодействий врача, пациента и эксперта страховой организации / А. А. Попов, А. Н. Андреев, В. Л. Думан и др. // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи» (Екатеринбург, 7-13 ноября 2017 г.). – Екатеринбург : УГМУ, 2017. – С. 295 – 301.
9. Наиболее типичные ошибки при подготовке тестовых контрольных заданий по направлению подготовки «лечебное дело» / Попов А. А., Вишнева Е. М., Чернядьев С. А. и др. // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2018; 3: 52 – 55.
10. Методическое руководство по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников медицинского университета [Электронный ресурс] : методическое руководство. – Изд. 1-е, перераб. и доп. / Под ред. С.А. Чернядьева, Е.М. Вишневой. Электрон. текст. дан. (308 Mb) — Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD). — ISBN 978-5-907078-51-2 (1 CD)
11. Pei La Wu H. Does online learning work better than offline learning in undergraduate medical education? A systematic review and meta-analysis Medical Education Online. – 2019. – Vol. 24, 1666538 <https://doi.org/10.1080/10872981.2019.1666538>.
12. Barriers and solutions to online learning in medical education – an integrative review / O'Doherty D., Dromey M., Loughheed J. et al. // BMC Medical Education (2018) 18:130 <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1240-0>.

### Сведения об авторах

Попов Артём Анатольевич — д.м.н., доцент, зав. кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи, заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии по государственной итоговой аттестации лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: [hospital-smp.usmu@mail.ru](mailto:hospital-smp.usmu@mail.ru).