

ОБРАЗОВАНИЕ

СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМИ 3-4 КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УДК 614.88:37

**А.А. Герасимов, С.И. Антонов, А.С. Сычкин, В.А. Прикман,
С.И. Павлов, В.А. Трифонов, Д.С. Жунисова**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассмотрены этапы по наработке навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Проверка навыков у студентов 3 и 4 курса показала, что навыки быстро забываются и требуют периодического повторения и закрепления на последующих курсах. Частое и самостоятельное повторение сохраняет практический навык надолго.

Ключевые слова: практический навык, оказание первой медицинской помощи, обучение студентов.

THE DEGREE OF ASSIMILATION OF PRACTICAL FIRST AID SKILLS BY STUDENTS OF 3-4 COURSES MEDICAL UNIVERSITY

**A.A. Gerasimov, S.I. Antonov, A.S. Sichkin, V.A. Prikman,
S.I. Pavlov, V.A. Trifonov, D.S. Zhunisova**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article considers the stages of developing the skills of providing first aid to victims. The skills test of the 3rd and 4th year students showed that the skills are quickly forgotten and require periodic repetition and consolidation in subsequent courses. Frequent and independent repetition keeps the practical skill for a long time.

Keywords: practical skill, first aid, training of students.

Введение

Первая медицинская помощь является важнейшим фактором в спасении жизни и здоровья человека при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Поэтому вопросом обучения разных контингентов населения оказанию первой помощи уделялось и уделяется большое внимание.

Известно, что количество ЧС, сопровождающихся поражением и травмированием людей, не уменьшается. Последние годы в России, по сводкам МЧС и данным СМИ, выросло число стихийных бедствий (затопления, ураганы, сели). При этом всегда упоминается о нескольких жертвах и пострадавших людей. Несмотря на уменьшение количества ДТП на дорогах страны, число погибших и покалеченных людей существенно не уменьшается.

Подготовка медицинских специалистов, способных выполнить сложный объем работ по медицинскому обеспечению населения в условиях ЧС, является важной задачей здравоохранения. Актуальна подготовка широких слоев и различных категорий населения по вопросам оказания первой помощи пострадавшим. Это имеет отражение в законах федерального законодательства [1, 2]. Оказывать первую помощь пострадавшим обязаны все граждане России. По Закону они должны изучать «приемы оказания первой помощи пострадавшим и ... постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области». Кроме того, согласно федеральному закону, в соответствии со специальными правилами работники и служащие ряда категорий должны иметь соответствующую подготовку и обязаны оказывать первую помощь. К этой категории относятся медицинские работники.

Считается, что студент медицинского вуза может оказать первую медицинскую помощь в любой ситуации. По окончании первого года обучения студент приходит на производственную учебную практику по основам терапевтического и хирургического ухода за больными. Такая практика позволяет вчерашнему выпускнику общеобразовательной школы легче адаптироваться к выбранной профессии, приобрести навыки и умения ухода за больными, приобщиться к освоению деонтологии и медицинской этики, определиться с будущей врачебной специализацией. Однако будущий врач обычно не сталкивается с незнакомыми ему основами практической медицины — оказанием первой помощи в экстренных условиях, правилами безопасности труда медицинского персонала, профилактикой инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.

За время прохождения на первых курсах дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты лишь теоретически изучают необходимые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшим. Практические навыки по оказанию помощи они изучают на 3-4 курсах.

Цель работы

Изучить степень усвоения практических навыков студентами 3-4 курсов медицинского вуза при оказании медицинской помощи.

Материалы и методы

Исследованию подвергнуты студенты педиатрического факультета 3 курса (28 человек) и 4 курса лечебно-профилактического факультета (45 человек). Исследованию подвергались сле-

дующие практические навыки: захват пострадавшего при извлечении из машины, наложение артериального жгута, транспортная иммобилизация (шина Дитерихса, лестничная), герметичная повязка при открытом пневмотораксе, искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.

Проводился теоретический опрос студентов, включающий показания к тем или иным действиям и условиям по оказанию помощи, последовательность манипуляций, ожидаемый эффект. Затем проводилась проверка практического навыка выполнения различных видов помощи друг на друге и на муляжах. Оценка теоретических знаний и практических умений производилась отдельно по пятибалльной системе.

После этого преподаватель продемонстрировал технику и последовательность действий по оказанию различных видов помощи, останавливаясь на важных особенностях техники проведения отдельных навыков. Затем студенты повторно проводили навыки. Им выставлялась окончательная оценка.

Результаты и обсуждения

Известно, что практические навыки по оказанию первой помощи должны проводиться еще в школе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». В теоретической форме навыки проговариваются на I-II курсе «Безопасности жизнедеятельности». Затем их изучают практически на кафедре общей хирургии (3 курс) и кафедре травматологии и ортопедии.

При проверке теоретических знаний средняя оценка у лечебно-профилактического факультета (4 курс) составила $3 \pm 0,41$; у педиатрического факультета (3 курс) — $2+0,6$. При проверке практических навыков (до демонстрации преподавателем навыка) у лечебно-профилактического факультета была $2+0,8$ балла, у педиатрического факультета — $2 \pm 0,3$ балла. После

демонстрации навыков преподавателем было предложено повторить навык друг на друге и муляже. У лечебно-профилактического факультета оценка $4 \pm 0,2$ балла, а у педиатрического факультета — $3 \pm 0,45$ балла.

Из полученных данных можно предположить, что студенты лечебно-профилактического факультета в основном сохранили часть теоретических знаний от предыдущих предметов. На предыдущих кафедрах практические навыки давали теоретически и, вероятно, демонстрировали, т.к. выживаемость знаний и умений была удовлетворительной.

У педиатрического факультета (3 курс) базисных дисциплин еще не было, поэтому теорию и практику они помнили из дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», выполнили плохо.

Анализ оценок после демонстрации значительно улучшил навыки к действию до 4 баллов у лечебно-профилактического факультета и 3 баллов — у педиатрического факультета. Замечено, что при повторе навыков 2-3 раза качество выполнения становится отличным. Это свидетельствует, что отработке практических навыков нужно уделять внимание на всех кафедрах, преподающих неотложную помощь. Частое повторение сохраняет практический навык на всю жизнь; выполнение навыка один раз недостаточно.

Выводы

1. Знания и умения студентов к 3-4 курсам недостаточны для выполнения навыков оказания первой помощи.

2. Кафедры, преподающие практические навыки, должны серьезно отрабатывать их с каждым студентом.

3. Повторение практических навыков по оказанию первой помощи следует повторять несколько раз на разных курсах обучения в вузе.

Список литературы

1. Об основах охраны граждан в РФ: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 ФЗ.
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ.

Сведения об авторе

Герасимов Андрей Александрович — профессор кафедры дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.. Адрес для переписки: Prof.ger50@mail.ru.