

5. Временные рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19. Версия 8 от 03.09.2020. – Режим доступа: www.minzdrav.gov.ru/covid-19.rosminzdrav.ru.
6. Coronavirus (Covid-19). – URL: <https://coronavirus-monitor.ru>. (дата обращения 21.09.2020 г.). – Текст : электронный.
7. Сборник типовых междисциплинарных ситуационных задач / Под ред. С. А. Чернядьева, А. Н. Дмитриева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Екатеринбург : Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2018. – 200 с.
8. Ситуационные задачи как инструмент оценки овладения профессиональными компетенциями в процессе моделирования взаимодействий врача, пациента и эксперта страховой организации / А. А. Попов, А. Н. Андреев, В. Л. Думан [и др.] // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи» (Екатеринбург, 7-13 ноября 2017 г.). – Екатеринбург : УГМУ, 2017. – С. 295-301
9. Наиболее типичные ошибки при подготовке тестовых контрольных заданий по направлению подготовки «лечебное дело» / А. А. Попов, Е. М. Вишнева, С. А. Чернядьев [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2018. – № 3. – С. 52-55.
10. Методическое руководство по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников медицинского университета : методическое руководство. / Под ред. С. А. Чернядьева, Е. М. Вишневой. – Изд. 1-е, перераб. и доп. – Электрон. текст. дан. (308 Мб) — Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD). — ISBN 978-5-907078-51-2 (1 CD).

Сведения об авторах

А.А. Попов — д-р мед. наук, доцент, зав. кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи УГМУ; заместитель председателя Государственной экзаменационной комиссии по Государственной итоговой аттестации лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

С.А. Чернядьев — д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой хирургических болезней и сердечно-сосудистой хирургии, декан лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.В. Андреева — заместитель декана лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.В. Гетманова — заместитель декана лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Н.В. Изможерова — д-р мед. наук, доцент, зав. кафедрой фармакологии и клинической фармакологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: hospital-smp.usmu@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

УДК 378.048.2

А.У. Сабитов, Ю.Б. Хаманова, А.А. Шарова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье проанализирована эффективность и востребованность дистанционного обучения как одной из форм подготовки медицинских кадров в период пандемии COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучение, подготовка врачей, пандемия COVID-19.

DISTANCE LEARNING AS A FORM OF DOCTORS' TRAINING IN THE COVID-19 PANDEMIC

A.U. Sabitov, Yu.B. Khamanova, A.A. Sharova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article analyzes the effectiveness and relevance of distance learning as one of the forms of training medical personnel during the COVID-19 pandemic.

Keywords: distance learning, medical training, COVID-19 pandemic.

Введение

2020 год ознаменовался пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. Несмотря на принятие ограничительных мер, инфекция быстро распространилась по всему миру и к настоящему моменту охватила более 190 стран. Эксплозивный рост заболеваемости, вовлечение в эпидпроцесс лиц старшей возрастной группы и имеющих отягощенный преморбидный фон, т.е. предикторы тяжелой и крайне тяжелой формы болезни, привели к одномоментному поступлению в стационары значительного числа пациентов с кислородозависимостью, вызвав

перегрузку систем здравоохранения и нехватку врачебного персонала.

В этих условиях возникла острая необходимость в сжатые сроки подготовить высококвалифицированные медицинские кадры. Для работы с больными COVID-19 специалисты должны быть компетентны в вопросах диагностики и лечения нового заболевания (в том числе при развитии экстренных состояний), проведения респираторной поддержки; способны оказывать помощь в очаге особо опасной инфекции, владеть навыком использования средств индивидуальной защиты [3].

Таким образом, пандемия поставила новые задачи перед системой высшего профессионального и непрерывного медицинского образования России. В соответствии с приказом Минздрава России от 19.03.2020 № 198н «допускается привлечение к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 врачей-специалистов под контролем врача-инфекциониста после прохождения обучения по краткосрочным дополнительным профессиональным программам» [1]. В ответ на требования времени коллективом сотрудников Уральского государственного медицинского университета разработан ряд образовательных программ по вопросам COVID-19 и организован краткосрочный цикл обучения в объёме 36 часов.

Цель исследования

Оценить востребованность новых образовательных программ специалистами практического здравоохранения в период пандемии COVID-19.

Материалы и методы

Сотрудники кафедр инфекционных болезней и клинической иммунологии; эпидемиологии и социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы; анестезиологии, реаниматологии, токсикологии и трансфузиологии составили 5 образовательных программ «Новая коронавирусная инфекция COVID-19: вопросы диагностики, лечения и защиты медицинского персонала» для освоения врачами и студентами 5-6 курсов лечебно-профилактического, педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов.

Учебный план дисциплины предусматривал изучение 5 дидактических единиц: «Новая коронавирусная инфекция Covid-19: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение», «Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий по COVID-19 в медицинских организациях», «Профилактические мероприятия при работе с пациентами с COVID-19», «Использование средств индивидуальной защиты», «Основы респираторной поддержки».

С учетом диктуемых текущей эпидситуацией требований социального дистанцирования был выбран дистанционный формат занятий с использованием интерактивной платформы Google Classroom и созданием облачной информационной образовательной среды [2, 4].

Трудоемкость дисциплины составила 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе 12 часов лекций, 18 часов практических занятий. В лекциях освещены современные представления об этиологии и

патогенезе заболевания, изложены принципы диагностики, лечения, интенсивной терапии, проведения респираторной и нутритивной поддержки, уделено внимание особенностям оказания помощи детям и беременным женщинам.

В качестве самостоятельной работы обучающимся предложен просмотр обучающих видеороликов по правилам надевания / снятия СИЗ, порядкам дезинфекции стетоскопа, пульсоксиметра, тонометра после применения у лиц с подозрением на особо опасные инфекции.

Для оценки уровня знаний курсанты выполняли итоговый тест, состоявший из 50 вопросов по изученным темам. В последний день занятий на цикле предлагалось заполнить анкету с целью определения удовлетворенности качеством образовательной программы и новым форматом ее реализации.

Результаты

Первый цикл обучения стартовал 15 мая 2020 года. Только за май-июнь по программе дополнительного профессионального образования прошли обучение 200 врачей. Всего за время реализации программу освоили более 500 врачей из различных учреждений здравоохранения г. Екатеринбурга и Свердловской области, перепрофилированных на оказание помощи больным с COVID-19, а также 45 врачей из других регионов (Бурятия, Курганская область, Москва).

В рамках подготовки к практической деятельности в условиях пандемии обучились 450 студентов старших курсов вуза.

В анкетах по завершении обучения 95% курсантов дали положительные отзывы: отмечались актуальность и наглядность представленной информации, полное и всестороннее изложение материала, удобство выбранного формата преподавания, оперативность обратной связи с преподавателями.

Заключение

Таким образом, образовательные программы по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции оказались востребованными профессиональным медицинским сообществом, а их разработка и реализация стали своевременным и достойным ответом сотрудников УГМУ на вызов, брошенный пандемией системе медицинского образования в России. Выбранный формат дистанционного модуля является эффективным образовательным инструментом новой реальности, позволяющим проводить подготовку медицинских кадров в ограниченные сроки и без отрыва курсанта от практической деятельности.

Литература

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 марта 2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».
2. Справка Google класс. – URL: <https://support.google.com/edu/classroom#topic=6020277> (дата обращения: 27.01.2020). – Текст : электронный.
3. COVID-19: практическое руководство по обеспечению непрерывного оказания основных медицинских услуг в период вспышки: временные рекомендации 25 марта 2020. – г. Копенгаген : Европейское региональное бюро

ВОЗ, 2020. – Лицензия: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

4. Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса. – URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/> (дата обращения: 27.01.2020). – Текст : электронный.

Сведения об авторах

А.У. Сабитов — д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой инфекционных болезней и клинической иммунологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Ю.Б. Хаманова — д-р мед. наук, доц., доцент кафедры инфекционных болезней и клинической иммунологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.А. Шарова — канд. мед. наук, ассистент кафедры инфекционных болезней и клинической иммунологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: sharova1977@mail.ru

.....

ГЕТЕРОГЕННОСТЬ МОТИВАЦИОННЫХ ПРОФИЛЕЙ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, И ЛИЦ, ПОЛУЧАЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 331.101.3:614.2:378

М.К. Сиденков¹, В.В. Литвиненко², А.П. Сиденкова²

¹ Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Российская Федерация

² Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматривается проблема подбора метода оценки мотивации студентов медицинского вуза к получению профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, а также оценки мотивационного профиля врачей в отношении их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: учебная мотивация, профессиональная мотивация, мотивация студентов медицинских вузов, мотивация к будущей профессии, студенты педиатрического факультета, потребностно-мотивационная сфера, профессиональная мотивация врачей психиатров.

HETEROGENEOUS MOTIVATION PROFILES OF PERSONS IN PROFESSIONAL ACTIVITIES AND PERSONS RECEIVING PROFESSIONAL MEDICAL EDUCATION

M. K. Sidenkov¹, V. V. Litvinenko², A. P. Sidenkova²

¹ Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation

² Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the problem of selecting a method for assessing the motivation of students of a medical university to obtain professional education and future professional activities, as well as assessing the motivational profile of doctors in relation to their professional activities.

Keywords: educational motivation, professional motivation, motivation of medical students, motivation for a future profession, students of the pediatric faculty, need-motivational sphere, professional motivation of psychiatrists.

Введение

Введение профессиональных стандартов, порядков оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, конкурентные отношения между учреждениями здравоохранения, страховыми организациями, контролирующими органами диктуют необходимость привлечения всех ресурсов для повышения качества оказания медицинской помощи. К важнейшему из таких ресурсов относятся профессиональные компетенции специалиста, включающие профессиональные знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе подготовки врача и его последующей профессиональной деятельности. Внутренним, психологическим ресурсом, позволяющим соответствовать требованию времени, является высокая субъектная активность специалиста, поддерживаемая напряженным потребностно-мотивационным тонусом, определенной направленности [1, 2].

Результаты многочисленных исследований демонстрируют полифакторную детерминированность мотивации медицинских работников, включающую не только финансовое вознаграждение, но и потребность в профессиональном развитии, признании и социальном уважении [3, 4, 5].

Выделение антагонистических типов «патриотического» и «хозяйственного» позволило авторам показать зависимость мотивационно-потребностной структуры от возраста и места проживания врача [6, 7]. Выявлены различия в мотивационной структуре разных категорий врачей: работающих в частных клиниках и государственных, занимающих пост заведующего отделением и врача-специалиста, особенности в мотивационной структуре врачей разных специальностей, разных возрастов [8].

Ряд авторов выделяют так называемые, информационные потребности как потребность