

Литература

1. Насонов, Е. Л. Ревматология : Российские клинические рекомендации / Е. Л. Насонов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 464 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html>. – Текст : электронный.
2. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н (ред. от 15.06.2017) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки». – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrav-rossii-ot-08102015-n-707n/>.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 года N 293 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.04 2017, рег. N 46293). – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/34926>.
4. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34506). – Режим доступа: <https://usma.ru/wp-content/uploads/2019/07/profstandartОВП.pdf>.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 года N 306н «Об утверждении Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 17.04.2017 года, рег. N 46397). – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/02.008.pdf>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г. N 853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)». – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/310502>.
7. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи. Российский опыт симуляционных тренингов в сфере клинических навыков общения 01.04.2018 / Н. А. Боттаев, К. А. Горина, Д. М. Грибков [и др.]. – М. : РОСОМЕД, 2018. – 23 с.
8. Оценка качества образования студентов на практических занятиях / Е. В. Кузнецова, Т. В. Жданова, А. Н. Ильина [и др.] // Вестник УГМУ. – 2019. – № 2. – С. 49-51.
9. Изможерова, Н. В. О преемственности преподавания медико-биологических и клинических дисциплин при реализации программ специалиста укрупнённой группы «клиническая медицина» / Н. В. Изможерова, Е. Ф. Гайсина, А. С. Белоусов // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2019. – Т. 21, № 4. – С. 12-17.
10. Изможерова, Н. В. О значении клинической работы профессорско-преподавательского состава для учебного процесса // Эффективное управление и Организация образовательного Процесса в современном медицинском вузе. Вузская педагогика: материалы конф. / Н. В. Изможерова, А. А. Попов ; под ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2014. – С. 46-49.
11. Клинический подход к организации научно-исследовательской работы студентами IV и V курса лечебного факультета в ходе прохождения производственной практики / А. А. Попов, О. В. Николаенко, О. В. Теплякова [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 1. – С. 75-80.

Сведения об авторах

А.А. Попов — д-р мед. наук, доцент, заведующий кафедрой госпитальной терапии скорой медицинской помощи, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: Art_popov@mail.ru , hospital-smp.usmu@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

УДК 378.146.096/.274/.276:279.1-8

**А.А. Попов, С.А. Чернядьев, А.В. Андреева,
А.В. Гетманова, А.А. Ушаков, Н.В. Изможерова,
И.Ф. Гришина, О.В. Теплякова, О.Г. Смоленская,
Т.А. Обоскалова, Н.В. Симонова, А.В. Воронцова, А.В. Акимова**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Работа посвящена анализу процесса подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников лечебно-профилактического факультета в условиях ограничений, вызванных пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обсуждаются мероприятия по адаптации тестовых заданий и ситуационных задач к условиям текущей эпидемиологической обстановки, преимуществ и ограничения дистанционных методов аттестации с учетом требований к обеспечению качества подготовки специалистов первичного звена здравоохранения.

Ключевые слова: медицинское образование, врач первичного звена, качество подготовки врачей первичного звена здравоохранения.

PREPARATION AND PERFORMANCE OF THE GENERAL MEDICINE FACULTY GRADUATES STATE FINAL CERTIFICATION IN THE CONTEXT OF THE NEW CORONAVIRUS PANDEMIC

A.A. Popov, S.A. Chernyadev, A.V. Andreyeva,
A.V. Getmanova, A.A. Ushakov, N.V. Izmozherova,
I.F. Grishina, O.V. Teplyakova, O.G. Smolenskaya,
T.A. Oboskalova, N.V. Simonova, A.V. Vorontsova, A.V. Akimova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

This paper analyzes the process of preparing and carrying out the State Final Certification of General Medicine Faculty graduates in the constraints and limitations caused by the pandemic novel coronavirus infection COVID-19. The article discusses measures to adapt test tasks and clinical cases to the current epidemiological situation. Remote certification mode advantages and limitations are reviewed, taking into account the requirements for ensuring the quality of primary health care specialists training.

Keywords: medical education, primary care physician, quality of training of primary care physicians.

Согласно действующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3+) и квалификационных требований к выпускникам медицинского университета Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) в течение последних двух десятилетий проходила в три этапа, включавших оценку теоретической подготовки в форме междисциплинарного тестирования (1 этап), оценку овладения практическими навыками коммуникации, физикального и инструментального обследования пациентов (2 этап), а также собеседования по междисциплинарным клиническим ситуационным задачам (3 этап), моделирующим условия реальной практической деятельности врача [1, 2, 3, 4].

При подготовке к ГИА 2020 г., согласно приказу ректора, к декабрю 2019 г. были подготовлены и обновлены фонды оценочных средств (ФОС) и составлен план проведения аттестации. Однако в конце 2019 года в КНР была впервые зарегистрирована вспышка новой коронавирусной инфекции. В феврале 2020 года ВОЗ присвоила этому заболеванию официальное название — COVID-19 (Coronavirus disease 2019), тогда же международным комитетом по таксономии вирусов было присвоено официальное название и возбудителю этой инфекции — SARS-CoV-2 [5]. Новая эпидемиологическая ситуация поставила перед мировым сообществом ряд сложных управленческих, логистических и научных задач [6]. В связи с переводом обучения студентов в дистанционный режим перед деканатом и экспертами лечебно-профилактического факультета встал задача адаптации процедуры ГИА и ФОС в экстренном режиме. С одной стороны, перепрофилирование базовых лечебных учреждений на оказание помощи больным COVID-19, а с другой — введение режима самоизоляции исключило возможность проведения 2 этапа ГИА как в клинических условиях, так и в Центре практических навыков с применением технологии «стандартного пациента». Ситуацию усугубляло также активное участие студентов выпускного курса в работе перепрофилированных инфекционных госпиталей.

Отсутствие второго этапа предъявило более высокие требования к организации первого и третьего этапов ГИА, в связи с чем ректором УГМУ издан Приказ № 147-р от 30.04.2020 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и программам специалитета в 2019/2020 учебном году», а также принят «Регламент проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета на основе применения дистанционных образовательных технологий», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 15.05.2020 (протокол заседания № 10).

За период с февраля по апрель 2020 г. сотрудниками кафедр госпитальной терапии и скорой медицинской помощи; поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики; хирургических болезней и сердечно-сосудистой хирургии; акушерства и гинекологии; фармакологии и клинической фармакологии были проведены следующие корректирующие мероприятия:

- учитывая экстренный переход на обучение студентов в онлайн-режиме и недоступность Центра практических навыков, был сделан акцент на разбор клинических ситуационных задач с привлечением возможностей информационных технологий: анализ рентгенограмм и данных других методов визуализации, трактовка данных лабораторных и инструментальных исследований и их связи с описанными клиническими симптомами и признаками;

- пересмотрена методика БРС с увеличением значимости практических умений;

- вопросы диагностики и лечения внутрибольничных инфекций обсуждены на заседаниях ЦМК по специальностям «Терапия», «Акушерство и гинекология», «Хирургия» и включены в рабочие программы дисциплин;

- с учетом текущей эпидемиологической ситуации обновлен пул ситуационных задач, освещающих вопросы диагностики и лечения

инсультов, атипичных форм туберкулеза и неотложных состояний во фтизиатрии, диагностике ВИЧ-инфекции и конфекиции ВИЧ с гепатитами, туберкулезом, новой коронавирусной инфекции SARS-CoV2.

Вследствие ограничений возможностей собеседования в дистанционном режиме каждому выпускнику была предоставлена возможность выбрать случайным образом один клинический случай, принимать решение по которому было необходимо в условиях дефицита времени, приближенных к реальному приему в поликлинике или приемном отделении стационара. В связи с изложенным были пересмотрены форма и содержание междисциплинарных ситуационных задач:

- форма задач приведена в соответствии с требованиями Международного образовательного стандарта;

- все задачи включали клинические ситуации, требующие компетенций врачей нескольких специальностей (терапевта, хирурга, акушера-гинеколога, токсиколога, фтизиатра, инфекциониста, организатора здравоохранения и других смежных дисциплин: реаниматология, травматология, онкология, оториноларингология, урология, токсикология и клиническая фармакология), и содержат аспекты оказания помощи при плановой, неотложной или экстренной ситуации в разных условиях и на разных уровнях оказания помощи;

- сформировано 110 индивидуальных вариантов междисциплинарных клинических задач.

Деканатом дважды проведено анкетирование студентов, посвященное оценке и проблемам подготовки студентов к ГИА.

На следующем этапе администрацией УГМУ и деканатом факультета были проведены необходимые организационные и технико-технологические мероприятия:

- обеспечение материально-технической базы для проведения ГИА-2020 в дистанционном формате (организация отдельных кабинетов для 8 бригад экспертов-членов ГЭК, оснащенных оборудованием для проведения видеоконференций);

- проверка технической возможности и надежной связи с Университетом студентов и чле-

нов ГЭК — представителей работодателей;

- назначение технического помощника, секретаря для каждой бригады экспертов, осуществляющего постоянную связь с выпускниками, находившимися в режиме ожидания подключения к видеоконференции;

- работа деканата со списками учебных групп, сводными ведомостями, книгами учета практических навыков, зачетными книжками, электронными аккаунтами экзаменуемых и индивидуальными экзаменационными листами.

В результате совместной работы деканата и выпускающих кафедр к ГИА были допущены 330 выпускников, полностью выполнивших учебный план и отчитавшихся по всем дисциплинам программы специалитета.

Междисциплинарное тестирование проводилось на образовательном сайте университета educa.usma.ru. Все 330 чел. успешно преодолели I этап ГИА и были допущены до собеседования.

Проведение II этапа ГИА осуществлялось в режиме видеоконференций на лицензионной платформе «Мираполис». Технические ассистенты из числа сотрудников деканата с помощью мессенджеров осуществляли постоянную связь в режиме реального времени с выпускниками, ожидавшими очереди на собеседование.

Помимо трудностей и ограничений, обусловленных дистанционным режимом проведения экзамена, несомненным преимуществом ГИА-2020 явилось значительно более активное, чем в прошлые годы, участие в работе внешних экспертов — представителей работодателей, которые имели возможность участвовать в работе ГЭК с рабочих мест, обеспечив, таким образом, выполнение требований ФГОС.

Отличные ответы продемонстрировали 137 выпускников (41,5%), хорошие оценки получили 149 чел. (45,2%), а удовлетворительные — 44 чел. (13,3%). Средний балл составил 4,28, как и в предыдущем году. В итоге 53 выпускника (16,1%) получили дипломы с отличием.

Таким образом, в экстремальных условиях ограничений, обусловленных пандемией, коллектив лечебно-профилактического факультета при поддержке руководства вуза и представителей практического здравоохранения сумел обеспечить качественное проведение ГИА 2020.

Литература

1. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н (ред. от 15.06.2017) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки». – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-08102015-n-707n/>.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 года N 293 «об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.04 2017, рег. N 46293). – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/34926>.
3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34506). – Режим доступа: <https://usma.ru/wp-content/uploads/2019/07/profstandartОВП.pdf>.
4. Оценка практических навыков в первичной аккредитации специалиста по методике «симулированный пациент»: результаты пилотирования станции «сбор анамнеза на первичном амбулаторном врачебном приеме» / Н. С. Давыдова, С. А. Чернядьев, Е. В. Дьяченко [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2017. – № 3. – С. 8-10.

5. Временные рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19. Версия 8 от 03.09.2020. – Режим доступа: www.minzdrav.gov.ru/covid-19.rosminzdrav.ru.
6. Coronavirus (Covid-19). – URL: <https://coronavirus-monitor.ru>. (дата обращения 21.09.2020 г.). – Текст : электронный.
7. Сборник типовых междисциплинарных ситуационных задач / Под ред. С. А. Чернядьева, А. Н. Дмитриева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Екатеринбург : Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2018. – 200 с.
8. Ситуационные задачи как инструмент оценки овладения профессиональными компетенциями в процессе моделирования взаимодействий врача, пациента и эксперта страховой организации / А. А. Попов, А. Н. Андреев, В. Л. Думан [и др.] // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи» (Екатеринбург, 7-13 ноября 2017 г.). – Екатеринбург : УГМУ, 2017. – С. 295-301
9. Наиболее типичные ошибки при подготовке тестовых контрольных заданий по направлению подготовки «лечебное дело» / А. А. Попов, Е. М. Вишнева, С. А. Чернядьев [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2018. – № 3. – С. 52-55.
10. Методическое руководство по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников медицинского университета : методическое руководство. / Под ред. С. А. Чернядьева, Е. М. Вишневой. – Изд. 1-е, перераб. и доп. – Электрон. текст. дан. (308 Мб) — Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD). — ISBN 978-5-907078-51-2 (1 CD).

Сведения об авторах

А.А. Попов — д-р мед. наук, доцент, зав. кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи УГМУ; заместитель председателя Государственной экзаменационной комиссии по Государственной итоговой аттестации лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

С.А. Чернядьев — д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой хирургических болезней и сердечно-сосудистой хирургии, декан лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.В. Андреева — заместитель декана лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.В. Гетманова — заместитель декана лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Н.В. Изможерова — д-р мед. наук, доцент, зав. кафедрой фармакологии и клинической фармакологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: hospital-smp.usmu@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

УДК 378.048.2

А.У. Сабитов, Ю.Б. Хаманова, А.А. Шарова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье проанализирована эффективность и востребованность дистанционного обучения как одной из форм подготовки медицинских кадров в период пандемии COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучение, подготовка врачей, пандемия COVID-19.

DISTANCE LEARNING AS A FORM OF DOCTORS' TRAINING IN THE COVID-19 PANDEMIC

A.U. Sabitov, Yu.B. Khamanova, A.A. Sharova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article analyzes the effectiveness and relevance of distance learning as one of the forms of training medical personnel during the COVID-19 pandemic.

Keywords: distance learning, medical training, COVID-19 pandemic.

Введение

2020 год ознаменовался пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. Несмотря на принятие ограничительных мер, инфекция быстро распространилась по всему миру и к настоящему моменту охватила более 190 стран. Эксплозивный рост заболеваемости, вовлечение в эпидпроцесс лиц старшей возрастной группы и имеющих отягощенный преморбидный фон, т.е. предикторы тяжелой и крайне тяжелой формы болезни, привели к одномоментному поступлению в стационары значительного числа пациентов с кислородозависимостью, вызвав

перегрузку систем здравоохранения и нехватку врачебного персонала.

В этих условиях возникла острая необходимость в сжатые сроки подготовить высококвалифицированные медицинские кадры. Для работы с больными COVID-19 специалисты должны быть компетентны в вопросах диагностики и лечения нового заболевания (в том числе при развитии экстренных состояний), проведения респираторной поддержки; способны оказывать помощь в очаге особо опасной инфекции, владеть навыком использования средств индивидуальной защиты [3].