

избегание» ($r=0,54$ ($p<0.05$), т.е. чем выше уровень толерантности к неопределенности, тем выше вероятность использования таких способов совладающего поведения, как бегство-избегание и поиск социальной поддержки, которые тем или иным образом снимают ответственность за исход ситуации.

Выводы

В ходе исследования были показаны связи между толерантностью к неопределенности и предпочтением таких стресс-преодолевающих стратегий, как бегство-избегание и поиск социальной поддержки. Учитывая, что в профессиональной деятельности адвокаты часто сталкиваются с ситуациями неопределенности, выявлено, что данные условия способствуют развитию толерантности к неопределенности в целом.

Наиболее предпочитаемые копинг-стратегии адвокатов, выявленные в ходе исследования, связаны с перекладыванием ответственности и поиском новых решений, что позволяет с наименьшими затратами личностных ресурсов перестраивать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Список литературы:

1. Бородин В.В. Адвокатура как институт гражданского общества / В.В. Бородин, В.В. Ионов // Юридическая наука: история и современность. – 2020. – №. 10. – С. 162-171.
2. Иващенко М. Н. Профессиональная этика российского адвоката / М. Н. Иващенко // Наука и техника. Мировые исследования. – 2020. – С. 85-89.
3. Корнилова Т. В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности / Т. В. Корнилова // Психологический журнал. – 2010. – №. 31(1). – С. 74-86.
4. Крюкова Т. Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк // Журнал практического психолога. – 2007. – №. 3. – С. 93-112.
5. Рогачев В. А., Коноплева И. Н. Толерантность к неопределенности и выбор копинг-стратегий у сотрудников правоохранительных органов / Рогачев В. А., Рогачев, И. Н. Коноплева // Психология и право. – 2017. – №. 7(4). – С. 106-126.

УДК 159.953.5

Ершина А.А., Алферова И.С.
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ
ДИСЛЕКСИИ

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Ershina A.A., Alferova I.S.

CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL METHOD OF DYSLEXIA CORRECTION

Department of Clinical Psychology and Pedagogy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: ershina.a@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема оптимизации коррекционной работы по устранению дислексии у детей младшего школьного возраста. Основное содержание статьи составляет анализ клинико-психологического подхода как метода коррекции дислексии. Значительное внимание уделяется представлению разработанного стимульного материала как сопроводительный элемент при чтении рассказа ребенка с дислексией. В заключении статьи обозначены перспективы работы в данном направлении. Такой подход может быть интересен специалистам, работающим с детьми, страдающими дислексией.

Annotation. The article deals with the problem of optimizing correctional work to eliminate dyslexia in children of primary school age. The main content of the article is the analysis of the clinical and psychological approach as a method of correcting dyslexia. Considerable attention is paid to the presentation of the developed stimulus material as an accompanying element when reading a story of a child with dyslexia. In conclusion, the article outlines the prospects for working in this direction. This approach may be of interest to specialists working with children suffering from dyslexia.

Ключевые слова: Дислексия, специфические расстройства чтения, клинико-психологический подход.

Key words: Dyslexia, specific developmental reading, clinical and psychological method.

Введение

В настоящее время существует небольшое количество исследований, посвященных различным аспектам влияния физиологических нарушений при дислексии на психологическое состояние детей младшего дошкольного возраста.

Проблема нарушения письменной речи у учащихся общеобразовательной школы в современном мире становится наиболее актуальной. Одна из самых распространенных форм речевой патологии детей является нарушение чтения. Так, например, статистические данные по дислексии в России показывают, что в 2019 году в общеобразовательных школах процент учеников с выраженными нарушениями, которые характерны для дислексии и дисграфии (по данным кафедры нейропсихологии факультета психологии МГУ) составляет более 30%, для гимназий этот показатель равняется 20%.

К проблеме письменной речи общались многие авторы. В отечественной литературе представлены труды Лурия А.Р., Корнева А.Н., Мнухина С.С., Русецкой М.Н. (вице-президент Российской ассоциации дислексии), Лалаевой Р.И., Левиной Р.Е. и др. Среди зарубежных авторов данную тему изучали такие авторы как Aaron P.A., Lowenstein L., Pavlidis G. и др.

Для того чтобы описать «письменную речь», необходимо понимать, что под собой подразумевает понятие «чтение».

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Кроме того, чтение – один из видов письменной речи, во время которой устанавливаются связи между словом слышимым, произносимым и словом видимым.

Чтение проходит в три этапа: зрительного восприятие, различение и узнавание букв. Далее происходит соотношение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа, его прочитывания. И, наконец, вследствие соотношения звуковой формы с его значением осуществляется понимание читаемого.

Также при чтении сначала будут восприняты графические изображения, после различаются и распознаются буквы, что впоследствии соотносится с их звуковым значением.

Буквы могут быть быстро и качественно усвоены в том случае, если сформированы фонематическое восприятие и анализ, пространственные представления и зрительная возможность запоминания зрительного образа буквы.

Дислексия – частичная неспособность к освоению навыка чтения, связанная с нарушениями функций или недоразвитием определенных участков коры головного мозга. В большинстве случаев дислексия сочетается с дисграфией – сложностями в овладении письмом. Распространенность дислексии среди детей школьного возраста достигает 5-10% [1, 3].

Дислексия описывается в МКБ-10 [2] в разделе "Расстройства психологического развития", категории "Специфические расстройства школьных навыков" под рубрикой F81.0 – "Специфическое расстройство чтения". Дислексия – несоответствие между фактическим и ожидаемым уровнем развития навыков чтения и правописания с учетом возраста и общего показателя интеллекта.

Согласно диагностическим критериям МКБ-10, низкие навыки чтения и письма при дислексии не должны быть связаны с отсутствием нормальных условий для обучения, расстройствами зрения и слуха, перенесенной черепно-мозговой травмой и другими неврологическими и психическими заболеваниями.

Дислексия – специфическая форма трудностей обучения, для которой характерны сложности, связанные с точностью и скоростью распознавания слов при чтении, а также с письмом под диктовку, орфографией и звуко-буквенным анализом. Причиной этих трудностей обычно служит дефицит фонологического компонента речи, наличие которого не соответствует уровню развития

когнитивных способностей и достаточному школьному обучению. Вторичными проявлениями являются сложности понимания прочитанного, а также недостаток объема прочитываемого материала, что обычно приводит к ограничению словарного запаса. Проявлениями дислексии у детей являются отставание от сверстников в освоении техники чтения, очень медленный темп чтения, неправильное распознавание букв, ошибки при чтении [4].

Кроме того, дети-дислексики могут нуждаться не только в медицинской, но и в психологической помощи. Так, например, работа психолога в данном случае может заключаться в проработке эмоционально-волевой сферы, решении проблем с социальной адаптацией, а также с понижением уровня невротизации ребенка.

Таким образом, с точки зрения клинико-психологического подхода, дислексия – специфическое нарушение чтения, для которого характерны: стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения.

Основное нарушение – неспособность овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что нередко сопровождается недостаточным пониманием прочитанного материала.

В основе расстройства лежат нарушения специфических мозговых процессов, составляющих функциональный базис навыка чтения. В логопедии дислексия определяется как частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью или расстройством психологических функций, обеспечивающих процесс чтения.

Цель исследования – разработать стимульный материал, при использовании которого дети с дислексией смогут получить более полное представление сюжета при прочтении предъявленного им текста.

Материалы и методы исследования

В ходе работы были использованы такие методы как изучение разнообразных источников информации, анализ полученных сведений, теоретические методы исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

Коррекционная работа по устранению нарушений чтения у детей младшего школьного возраста проводится на протяжении всего учебного года.

Кроме того, диагностика (обследование) и последующая работа проходят под началом нескольких специалистов, то есть происходит слияние клинико-психологического и комплексного подходов.

Один из вариантов такой работы может быть следующим:

1. Развитие фонетико-фонематического компонента (работа с фонетическим восприятием, развитие навыков звукового анализа, работа над произношением)

2. Развитие лексико-грамматического строя речи (обогащение лексикона, развитие грамматических навыков и связной речи)

3. Формирование зрительных функций.

Для коррекционной работы с формированием зрительных функций можно применить следующие авторские методы (практические задания):

1. Метод составления рассказа по серии картинок. Ребенку предлагается рассмотреть ряд картинок, каждая из которых отражает один из моментов рассказов (рис. 1).

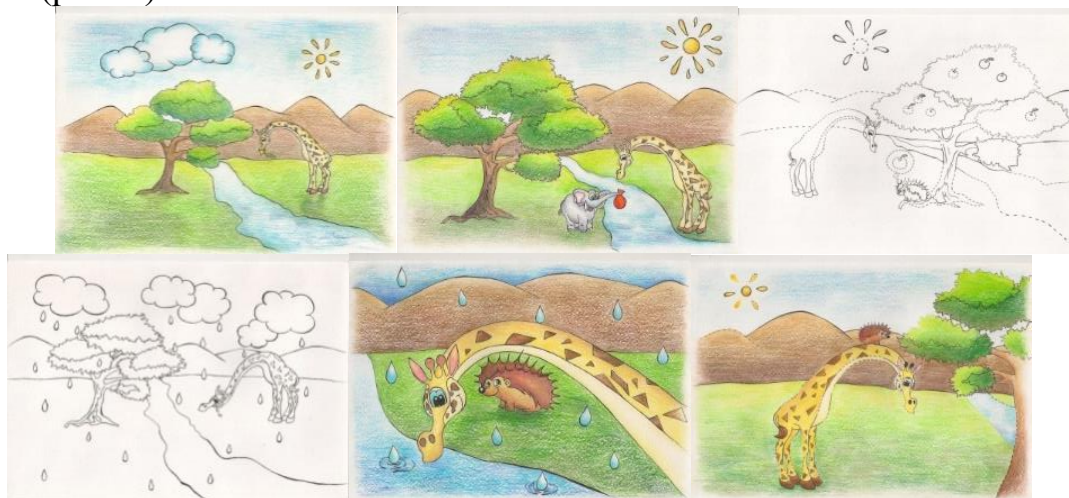


Рис 1. Стимульный материал к методу составления рассказа по серии картинок

Перед ребенком стоит задача соединить все фрагменты общей историей, не упуская мелко-нарисованных деталей на изображениях.

Данное занятие будет способствовать развитию и коррекции гностических зрительных функций (произвольного зрительного внимания, навыков зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти).

2. Метод совместного чтения текста и работой над иллюстрациями к нему. Чтение текста рекомендуется проводить с помощью методов: «Ритмизированное чтение» (автор Кисилёва Н.Ю., на основе методики Визель Т.Г.), «Устный диктант слов» (методические рекомендации Ильина Е.И.).

Перед тем, как начать работу с ребенком, специалисту необходимо подготовить текст, которой будет прочитан ребенком. Рассмотрим на примере рассказа «Как Жираф сам себя наказал» (автор М.А. Адрианов, пособие по воспитанию детей в семье и школе «Философия для детей в сказках и рассказах»). Данное произведение предлагается содержательно разделить на шесть фрагментов, для каждого из которых разработан стимульный материал (рис. 2). Соответственно, данный метод можно применять на протяжении шести сеансов по схеме: «Одно занятие – один фрагмент – одна картинка».



Рис. 2. Стимульный материал к методу совместного чтения текста и работой над иллюстрациями

Занятие 1. Ребенку предлагается прочитать первый фрагмент предложенного рассказа «Как Жираф сам себя наказал» (первые два абзаца). После этого ребенку предьявляется картинка, на которой проиллюстрировано прочитанное им ранее. Задание заключается в том, что ребенку необходимо обозначить на рисунке границы всех элементов. Данное задание направлено на развитие произвольного зрительного внимания и навыков зрительного анализа.

Задание 2. Ребенку предлагается прочитать второй фрагмент рассказа, т.е. второй абзац. После этого ребенку аналогично предьявляется картинка. Задание заключается в том, что ребенку необходимо раскрасить «белые» элементы на картинке. Таким образом, мы обеспечим у ребенка дальнейшее формирование функций, описанных в Задании 1.

Задание 3. Ребенку предлагается прочитать третий фрагмент, т.е. третий и четвертый абзацы. Далее, ребенку предьявляется картинка, на которой проиллюстрирован фрагмент. Задание заключается в том, что ребенку необходимо дорисовать на рисунке границы всех элементов по пунктирным линиям. Таким образом, будут продолжать развиваться произвольное зрительное внимание, навыки зрительного анализа, а также задание направлено на развитие и коррекцию других зрительных моторных функций.

Задание 4. Ребенку предлагается прочитать с пятого по седьмой абзацы рассказа. После этого ребенку аналогично предьявляется картинка. Задание для ребенка – раскрасить элементы картинки в соответствии с цветами, обозначенными на каждом из них. Таким образом, работа направлена на развитие зрительной памяти и навыков зрительного анализа.

Задание 5. Ребенку предлагается прочитать пятый фрагмент (восьмой и девятый абзацы). После этого, ребенку нужно раскрасить картинку. Также можно предложить ребенку сделать из картона фигуры «капель» или «пятнышек жирафа», которые следует «наложить» поверх картинки в произвольном или обозначенным специалистом порядке. Данное задание направлено на коррекцию гностических и моторных зрительных функций.

Задание 6. Ребенку предлагается прочитать последний фрагмент рассказа «Как Жираф сам себя наказал» (последние два абзаца). Дальнейшая работа ребенка – раскрасить все элементы на рисунке и обозначить их границы. Таким образом, мы «закрепим» сформированные зрительные функции.

Выводы

Исходя из данных, полученных в ходе работы, мы можем сделать вывод о том, что в клинико-психологическом подходе дислексия рассматривается как нарушение различных уровней ЦНС. В клинико-психологическом подходе задачей специалиста является развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, формирование умения работать по инструкции, работа с оптико-пространственными представлениями и др.

Дислексия – частичная неспособность к освоению навыка чтения, связанная с нарушениями функций или недоразвитием определенных участков коры головного мозга.

Следовательно, дислексия – многопрофильная проблема.

Кроме того, во время исследования были разработаны методы, которые могут применяться при работе с несформированными зрительными функциями у детей-дислексиков. Данные методы позволят разнообразить коррекционные занятия, сделать их более интересными и эффективными для восприятия детей младшего школьного возраста.

Применение данных методов совместно с другими коррекционными работами поможет эффективно преодолеть дислексию у детей начальных классов. Кроме того, возможно использование методов как пропедевтический компонент в дошкольный период обучения.

Список литературы:

1. Заваденко Н.Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения / Н.Н. Заваденко, М.В. Румянцева // Русский журнал детской неврологии – 2008. – № 3(1). – С. 1-8.
2. МКБ-10 – Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии / СПб. – 1994. – 100 с.
3. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев // СПб: Речь, 2003. – 330 с.
4. ПРОчтение: дислексия в XXI веке. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии (10 сентября 2020 г., Москва) [Электронное издание] / под общ.ред. О. А. Величенковой и А. В. Лагутиной. – М: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2020. – 319 с.

УДК 159.9.072

Злоказова В.А., Вершинина Т.С.