

2. Щербакова И.В. Технология организации и проведения предметных олимпиад в педагогическом вузе / Щербакова И.В. // Педагогическое образование и наука.-2010.- Вып. 8.- С. 96-99.

УДК 372.8

И.С. Архипова, О.В. Моргунова, О.Г. Олехнович, О.Ю. Ольшванг
**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО
ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

I.S. Arkhipova, O.V. Morgunova, O.G. Olekhnovich, O.Yu. Olshvang
**INTRODUCTION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR
LATIN LANGUAGE AND THEIR ROLE IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: olga020782@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлено описание электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Латинский язык» для студентов медицинских вузов. Рассматривается их роль в образовательном процессе, влияние на мотивацию студентов и качество подготовки по дисциплине.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, латинский язык, информационно-коммуникационные технологии в образовании

Annotation: This article describes the electronic educational resources for the subject "Latin language" for medical students. The role of these resources in the educational process, their influence on the motivation of students and the quality of training on discipline is considered.

Keywords: electronic educational resource, Latin language, ICT in education

Введение

Развитие и повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает немалое влияние на организацию учебного процесса в вузе. Переход от традиционных учебных пособий на бумажном носителе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), симуляционным технологиям и тренажерам, использование мультимедийных презентаций в образовании позволяет сделать информацию более доступной для обучающихся (размещение презентаций, ЭОР на платформе вуза, доступность с любого мобильного устройства и ПК, подключенного к сети Интернет). Хотя количество ЭОР в образовательных коллекциях увеличивается с каждым днем, «большинство из них не поддерживает никаких учебных функций, являясь простейшими (с точки зрения информационных технологий) текстовыми файлами или статичными изображениями» (Федосеев, 2011).

Цель исследования

Целью данного исследования является описание ЭОР по латинскому языку, разработанных на кафедре иностранных языков, анализ их влияния на качество подготовки по латинскому языку.

Результаты и обсуждение

Для оптимизации учебного процесса и повышения качества подготовки по дисциплине «Латинский язык» на кафедре иностранных языков был разработан ряд электронных образовательных ресурсов.

Данные ЭОР были разработаны для каждой специальности с учетом специальной терминологии при участии преподавателей профильных кафедр: «Основы медицинской терминологии» (для студентов лечебно-профилактического

и педиатрического факультетов), «Основы терминологии медико-профилактического дела» (для студентов медико-профилактического факультета), «Основы фармацевтической терминологии» (для студентов фармацевтического факультета), «Основы клинико-психологической терминологии» (для студентов специальности «Клиническая психология»). Все электронные образовательные ресурсы подразделяются на тематические модули и включают в себя теоретический материал, упражнения для самостоятельной работы, лексический минимум к каждой теме, справочные материалы.

Все модули заканчиваются латинско-русским и русско-латинским словарями. Кроме того, к каждому модулю разработаны тренировочные упражнения для самостоятельной работы с «ключами», которые используются при подготовке к итоговому контролю. Размещение данных ресурсов на образовательном портале университета teleclinica обеспечивает беспрепятственный доступ для всех студентов.

Помимо этого, для организации самостоятельной работы студентов были разработаны два мультимедийных ЭОР: «Латинский язык для студентов медицинских вузов» и «Фонетический практикум по латинскому языку».

Ресурс «Латинский язык для студентов медицинских вузов» предназначен для студентов всех факультетов и представляет собой ряд мультимедийных презентаций по каждой теме курса, в которых освещаются основные вопросы грамматики латинского языка и словообразования. Презентации разработаны с использованием приложения Adobe Presenter и снабжены голосовым комментарием. Продолжительность каждой презентации составляет не более 15 минут и завершается тестом на понимание прослушанной лекции. Многоуровневое оглавление позволяет легко ориентироваться в каждом разделе и переходить к нужному слайду. В данном ресурсе реализуется принцип «максимальной интерактивности, ориентирующий на организацию самостоятельной учебной деятельности посредством инновационных дидактических технологий с компьютерной, в том числе Интернет, поддержкой» (Грушевский, 2014).

Мультимедийный ЭОР «Фонетический практикум по латинскому языку» помогает студентам при освоении орфоэпических норм латинского языка. В данном ресурсе представлены не только правила чтения букв и буквосочетаний, но и приведены примеры с транскрипцией и аудиозаписью.

Данные ресурсы востребованы студентами и обеспечивают более качественную подготовку к практическим занятиям и итоговым контролям.

Преподавателями кафедры для студентов в целях оптимизации их работы с лексикой разработан тренажер по латинскому языку (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016619308). Данное программное обеспечение доступно в режиме online (ссылка размещена на образовательном портале университета educa) и в виде приложения, которое можно установить на любое мобильное устройство с ОС Android и стационарный ПК. В тренажере лексика организована по грамматико-тематическому принципу, представлены задания на установление соответствий между латинским и русским терминами. Использование данного ресурса позволяет в игровой форме повторить и закрепить изученный материал. Данный ЭОР предполагает «деятельностные формы, характеризующиеся конструктивным взаимодействием обучающегося с объектами ЭОР по заданному алгоритму с контролем отклонений» (Грушевский, 2014).

Наряду с традиционными формами контроля (диктанты, контрольные работы), активно используются тесты для проверки уровня освоения студентами текущего материала, хотя необходимо учитывать, что при всех достоинствах тесты в настоящее время не могут заменить другие формы контроля, так как «не позволяют в должной мере ни проверить фактические знания обучаемого, ни определить его способности к творческому мышлению» (Норенков 2009).

Использование тестирования в режиме online позволяет не только экономить ресурсы (бумагу и время преподавателя на проверку работ), но и предоставлять каждому студенту индивидуальный вариант теста, формирующийся из федерального банка тестовых заданий. Одновременно в одной аудитории можно

проводить разные тесты, что не требует дополнительной подготовки со стороны преподавателя.

Выводы

Внедрение ЭОР в образовательный процесс позволяет повысить мотивацию обучающихся и качество подготовки по изучаемой дисциплине. Использование ЭОР не может заменить аудиторные занятия, но в значительной степени позволяет оптимизировать самостоятельную работу студента и способствует формированию терминологической грамотности и коммуникативной компетенции будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грушевский С.С., Архипова А.И. Электронные образовательные ресурсы инновационной компьютерной дидактики как средство информатизации педагогического образования // ИСОМ. 2014. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-innovatsionnoy-kompyuternoy-didaktiki-kak-sredstvo-informatizatsii-pedagogicheskogo> (дата обращения: 3.10.2018).
2. Норенков И. П. Электронные образовательные ресурсы // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2009. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy> (дата обращения: 3.10.2018).
3. Федосеев А.А. Электронные образовательные ресурсы: что следует ожидать // Вестник Марийского государственного университета. 2011. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-что-следует-ожидать> (дата обращения: 3.10.2018).

УДК 001.893