

В заключении необходимо отметить, что качество высшего образования напрямую зависит от квалификации профессорско-преподавательского состава и организации образовательного процесса. Сегодня важно искать новые способы непрерывного повышения квалификации преподавателя на разных уровнях, развивать систему дистанционной поддержки дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, Э. М. Киселёва, О. Н. Русак и др.; под ред. Л. А. Михайлова. - М.: Издательский центр «Академия», - 2009. – 288 с.

2. Калитина М.А. Методические аспекты преподавания в вузе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /М.А Калитина., Т.П. Яковлева, А.В. Казьмина// Евразийский союз ученых. - 2015. - №4 (13). – С. 168-170.

3. Ребко Э. М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах / Э.М. Ребко // Молодой ученый. - 2014. — 2014. — №2. — С. 850-851. — URL <https://moluch.ru/archive/61/9249/> (дата обращения: 09.10.2018).

4. Наников Э. С. Аспекты преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе / Э. С. Наников // Наука без границ. - 2017. - № 11(16). – С. 96-99.

УДК 378.147

С.А. Чернядьев, Э. М. Идов, А.В. Михайлов, А.А. Ушаков,

И.В. Хрущев, К.В. Ветров

СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОРДИНАТОРОВ КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА ИХ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

S. A. Chernyadev, A.M. Idov, A.V. Michailov, A.A. Ushakov, I.V. Chrushev,
K.V. Vetrov

SOCIAL AND PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL POTRAIT OF THE RESIDENTS AS BASIS OF THEIR TRAINING PROFESSIONAL ACTIVITY

Urals state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation
E-mail: idov@okb1.ru

Аннотация: в статье представлены результаты исследования ординаторов с целью составления социально и профессионально- психологического портрета как подготовки к профессиональной деятельности медицинских специалистов.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, ординатура, психология, исследование

Annotation: the article presents the results of the study of residents in order to compile a social and professional -psychological portrait as the basis of training for professional activities of medical specialists.

Key words: high medical education, residency, psychology, researching

Введение

Обеспечение отрасли высококвалифицированными и компетентными специалистами должно способствовать позитивным изменениям в оказании медицинской помощи населению страны и улучшению качества здравоохранения, причем в немалой степени это будет зависеть от уровня профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) именно молодых специалистов как наиболее активной части общества. Кафедра, где обучается будущий хирург, должна являться средой, создающей условия для саморазвития, социальной и творческой самореализации, профессионального и личностного роста специалистов-медиков. Кроме того, согласно современным подходам подготовка кадров, как и медицинские услуги, является товаром, и, конечно, от её качества будет зависеть и её привлекательность для молодых специалистов, и спрос на неё. Главной це-

лью совершенствования системы последипломного обучения является подготовка таких специалистов, которые способны работать в новых экономических условиях, требующих более высокого уровня профессионализма. Проблемное инновационное обучение профессиональным навыкам должно стать неотъемлемой частью учебного процесса.

Цель исследования - проведение многопланового комплексного научного анализа проблемы последипломного обучения ординаторов на многопрофильной базе кафедры - ГБУЗ СО СОКБ№1, Центр сердца и сосудов.

Центр располагает современным оснащением, высококвалифицированными специалистами, являющимися одновременно действующими профессионалами клиницистами и опытными педагогами; разрабатывает и внедряет новые перспективные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации, что создает оптимальные условия для подготовки кадров. В Центре разработаны и внедрены технологии последипломного обучения, основанные на интеграции лечебного, научного и учебного процессов в сочетании с индивидуализацией обучения, ориентированные на потребности здравоохранения и новейшие достижения медицинской науки и практики. Образовательный процесс строится на принципе единства и органической связи теории с практикой.

Материал и методы

При изучении и анализе данных, полученных в процессе исследования, вопросы анкет были условно сгруппированы в 3 блока: I блок – социальный статус респондентов, II блок – профессионально-психологический портрет, III блок – организация, технология, результаты обучения. Исследование проведено в четырех летних периодах (2014 – 2017 г.) у ординаторов, закончивший полный курс обучения. В анкетировании приняло участие 17 ординаторов второго года обучения. 3/4 ординаторов- респондентов обучались на коммерческой основе, 1/4 – на бюджетной. Среди ординаторов наибольший удельный вес (96,4%) составила возрастная группа до 25 лет, наименьший (3,6%) – старше 25 лет. 92,7% ординаторов были мужчины. Большинство ординаторов-респондентов (83%) поступили в ординатуру по окончании академии (университета) и лишь 15% – по окончании интернатуры,

2% – после работы врачом в течение нескольких лет. Большинство опрошенных (58,7% ординаторов) вынуждены были совмещать обучение с работой

Результаты и обсуждение

Практически все ординаторы (97,8%) признают, что рост квалификации молодого специалиста во многом зависит от его инициативы и активности. Если обучающийся хочет учиться, то он изыскивает возможности для этого, работает целеустремленно, заинтересованно и продуктивно. Более 1/3 респондентов ожидают, что избранная профессия позволит им завоевать авторитет в обществе и уважение друзей и знакомых, и ровно столько же анкетированных полагают, что, работая врачами им удастся ощутить чувство своей полезности. 22,3% ординаторов ожидают, что профессия врача принесет им в будущем хорошее материальное положение, 15,8% ординаторов рассчитывают на хорошую должность и перспективы дальнейшего продвижения по службе. Отраднo, что наибольшая часть ординаторов надеется, что профессия врача принесет им в будущем, прежде всего, удовлетворение от самой работы. Таким образом, доминирующие позиции занимают всё же истинные человеческие ценности, которые согласуются с гуманистическим представлением о приоритетах.

Следует отметить, что значительная часть ординаторов (76,9%) уделяет внимание охране собственного здоровья и соблюдению принципов здорового образа жизни (ответили «да» и «скорее да, чем нет» на этот вопрос). Среди факторов риска здоровью чаще всего называли нарушение режима сна и отдыха и нерациональное питание (74,2% ординаторов).

Подавляющее большинство ординаторов, принявших участие в анкетировании (98,3%), пришли в медицину осознанно, руководствуясь интересом к профессии и только 1,7% - по совету родственников, друзей. В студенческие годы более половины респондентов занимались в научном студенческом кружке и/или работали в качестве среднего медицинского персонала, что, безусловно, свидетельствует об интересе к будущей профессии, однако 17% опрошенных ни тем, ни другим не занимались.

Представляет интерес анализ мотивов обучения. Ведущей причиной, по которой 97,8% ординаторов приняли решение о последипломном обучении, является

потребность в приобретении и совершенствовании практических навыков и умений, возможность реализовать свои профессиональные интересы.

При выборе кафедры и места для обучения 91,6% ординаторов считали самым главным уровень квалификации сотрудников, а 41,9% - престиж и репутацию кафедры. На вопрос: «Что такое для вас врачебное призвание?» более 3/4 респондентов ответили, что они скорее согласны с тем, что «настоящий врач никогда не сменит свою профессию на другую, даже если большинство его друзей и знакомых будут считать его работу непрестижной», и 2/3 респондентов полагают, что «настоящий врач никогда не сменит свою профессию на другую, даже если работа будет малоперспективна с точки зрения карьеры», а вот с высказыванием «настоящий врач никогда не сменит свою профессию на другую, даже если его работа будет малооплачиваемой» 66% ординаторов скорее не согласны.

Весьма информативен срез данных по вопросам о карьере и «успешности» врача. Основная доля респондентов считает, что карьера для врача – это, прежде всего, профессиональная самореализация, необязательно связанная с высокой должностью для более половины ординаторов.

Заслуживает внимания ранжирование по значимости «жизненных» принципов обучающихся. На вопрос: «Что нужно лично вам, чтобы добиться профессионального успеха в жизни?» наибольшая часть опрошенных (3/4) ответила, что надо стать квалифицированным специалистом, иметь высокий уровень знаний по специальности. 27,9% ординаторов отмечают, что для достижения успеха надо быть уверенным в себе. Около 7% респондентов считают, что для профессионального успеха следует обзавестись полезными связями и знакомствами в медицинских кругах, иметь пробивные способности, быть предприимчивым, инициативным.

Профессионализм врача определяется как содержательным компонентом (знаниями, умениями, навыками), так и профессионально-личностными качествами, такими как: ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, целеустремленность, инициативность, гибкость и мобильность поведения, объективность в оценках, оперативность в действиях, мотивация к успешной работе, потребность в самообразовании, организаторские способности, морально-эти-

ческие установки. При сопоставлении самооценки ординаторов и оценки руководителей можно сделать вывод, что ординаторы более самокритично и строго оценивают себя, по сравнению с преподавателями. Сменить профессию руководители посоветовали двум из обучающихся.

Выводы:

При проектировании индивидуальных планов обучения следует учитывать способности и личностные особенности каждого обучающегося, что позволит рационально распределить учебное время и самостоятельное определение обучающимся своих возможностей, создать условия для реализации его образовательных потребностей, построить гибкое содержание обучения, дифференцированно подходить к выбору наиболее целесообразных и адекватных учебным целям форм, методов и средств обучения и оценивания результатов, обеспечить интеграцию различных технологий обучения с использованием как традиционных, так и новых форм и методов.

В следующем исследовании нами будет проведен анализ оценки ординаторами организации, технологии и результатов обучения.