

3. Подготовка специалистов на этапе первичной специализации на кафедре гигиены и профессиональных болезней [Текст] / Г.Я. Липатов, Н.П. Шарипова, Ю.Н. Наричина, С.В. Решетова, А.А. Самылкин, В.И. Адриановский, О.Н. Байдюк, Н.И. Калинина // Вестник УГМА. – 2009. – № 18. – С. 134.

4. Совершенствование подготовки кадров в медицине труда [Текст] / Г.Я. Липатов, О.И. Гоголева, С.Р. Гусельников, А.А. Самылкин, В.И. Адриановский, Ю.Н. Наричина, Е.Е. Шмакова // От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи: Матер. VI Всеросс. научн.-практ. конф (Екатеринбург, 13 ноября 2017 г). – Екатеринбург: Изд. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2017. – С. 245-251.

УДК 378:304.2

К.А. Митрофанова, Е.А. Пенькова

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

К.А. Mitrofanova, E.A. Penkova

**E-LEARNING FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF
IMPROVING THE QUALITY OF LINGUISTIC TRAINING OF MEDICAL
STUDENTS**

Ural State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: kmits@mail.ru

Аннотация: Электронное обучение является важной составляющей лингвистической подготовки студентов в медицинском вузе. В статье описан опыт создания и применения электронных образовательных ресурсов для обучения студентов Уральского государственного медицинского университета иностранным языкам.

Ключевые слова: электронный курс, английский язык, немецкий язык, медицинский вуз, иноязычная коммуникативная компетенция

Abstract: E-learning is an important part of linguistic training of medical students. The experience of developing and applying electronic educational resources to teach students of the Ural state medical university foreign languages is described in the article.

Key words: electronic course, English, German, medical school, foreign language communicative competence

Введение

Рассматривая вопрос о внедрении электронного обучения в медицинское образование, мы приходим к осознанию того, что необходимо создавать эффективную электронную обучающую среду для студентов [1]. Важно понимать, что на сегодняшний день с развитием информационно-коммуникационных технологий форма подачи учебных материалов изменяется, как и система контроля и организации самостоятельной работы студентов [2]. Лингвистические дисциплины и мероприятия, связанные с развитием иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских и фармацевтических специальностей не стали исключением. Система лингвистической подготовки в медицинском вузе предполагает создание современных условий обучения, отвечающих требованиям времени [3].

Цель исследования

Целью данной работы является обобщения опыта использования электронного обучения для лингвистической подготовки студентов медицинских и фармацевтических специальностей в Уральском государственном медицинском университете.

Материалы и методы

Материалами в представленном исследовании являются электронные образовательные ресурсы, созданные для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинского вуза и размещенные на портале дистанционного обучения Уральского государственного медицинского университета <http://do.teleclinica.ru>. К данным электронным образовательным ресурсам относятся электронные учебные курсы «Английский язык для студентов медицинских вузов», «Немецкий язык для студентов медицинских специальностей», а также онлайн-олимпиада «Международная олимпиада по английскому языку среди обучающихся и фармацевтических вузов – The International English Language Olympiad for Medical and Pharmacy Students». В данной работе использован описательный метод для представления информации о содержании электронных образовательных ресурсов, а также приведения данных о посещаемости студентами данных ресурсов за определенный период времени.

Результаты и обсуждение

Электронные учебные курсы «Английский язык для студентов медицинских вузов» и «Немецкий язык для студентов медицинских специальностей» созданы на основании разработанных методик обучения иноязычной лексике студентов медицинских специальностей [4] систематизации лексического материала для обучения студентов-медиков [5]. Данные электронные учебные курсы разработаны в соответствии с принципами организации содержания виртуальной обучающей среды в медицинских и фармацевтических вузах [6].

Электронные учебные курсы «Немецкий язык для студентов медицинских специальностей» и «Английский язык для студентов медицинских вузов» предназначен для освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» и «Сестринское дело». Может являться частью УМК обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык». Объем учебной

нагрузки по дисциплине «Иностранный язык» с применением данного электронного учебного курса по данным специальностям рассчитан на 108 часов, из них 72 часа - аудиторные занятия и 36 часов - самостоятельная работа студентов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ВО медицинских специальностей имеет целью формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также коммуникативной компетенции студентов, подготовку к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием иноязычных информационных ресурсов. Кроме того, обучение нацелено на формирование готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в различных ситуациях, в том числе и профессиональной направленности. Процесс обучения согласно рабочим программам дисциплины «Иностранный язык» и направлен также на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/ действия, определённые профессиональными стандартами.

Цель работы с электронными учебными курсами заключается в подготовке будущего специалиста медицинской сферы к самостоятельной работе с иноязычной профессиональной и научной литературой, информационными ресурсами, к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере на немецком языке, решению профессиональных задач в области медицины с помощью немецкого языка.

Основные задачи курсов: обучить профессиональной иноязычной медико-биологической лексике, в том числе терминологического характера; развить навыки работы с текстами профессионального содержания и научной литературой на немецком языке; обучить использованию иноязычных информационных источников и библиографических ресурсов для решения задач профессиональной деятельности в сфере медицины; обучить правилам устного общения в иноязычной профессиональной среде.

Электронная форма курсов позволяет своевременно обновлять учебный материал и способствует достижению высокого уровня современного образования.

Результатами работы должны стать:

- знания лексического минимума общего медико-биологического и терминологического характера по медицинским специальностям;
- умения и навыки использования иностранной лексики в профессиональной сфере;
- знания правил работы с иноязычной литературой, информационными ресурсами профессиональной и научной направленности;
- умения и навыки работы с научной и научно-популярной литературой по специальности на немецком языке;
- умения и навыки коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке в сфере медицины;
- умения и навыки самостоятельной и учебно-исследовательской работы на немецком языке.

Электронные учебные курсы состоят из двух разделов, включающих основной курс и дополнительные материалы. Каждый раздел имеет собственные цель и задачи, содержание, направленные на тренировку знаний, умений и навыков немецкого языка по конкретной тематике.

Раздел основного курса содержит материал по актуальным темам немецкого и английского языков. Каждая тема включает в себя:

- учебные задания для студентов, необходимые для тренировки навыков устной и письменной коммуникации, а также рекомендуемые темы эссе, сочинений, докладов и рефератов для выполнения учебно-исследовательской работы иностранном языке;
- лексический минимум на иностранном языке, то есть набор необходимых для усвоения темы слов, словосочетаний, специальных терминов;
- текст для чтения по теме, к которому даются слова, пояснения, задания для закрепления усвоенной информации, вопросы для самоконтроля.

В дополнительные материалы входят следующие учебные материалы:

- тексты по специальности для дополнительного чтения профессионального содержания, для тренировки и усвоения умений и навыков работы с иноязычными информационными источниками, навыков чтения и перевода научной литературы на немецком языке;

- медицинский словарь, содержащий основные медицинские термины, а также клише и выражения для устной коммуникации;

- задания для самостоятельной работы студентов, направленные на закрепление усвоенного учебного материала и проверку знаний по темам. Задания представляют собой лексико-грамматические, переводные, подстановочные упражнения. При выполнении заданий студент получает возможность повторить изученный материал, лексику, содержание текстов по темам, тренировать навыки работы со справочной литературой и словарями. В данный раздел также включены задания для самоконтроля, которые представляют собой упражнения на проверку усвоенных знаний, умений и навыков в письменной форме, список вопросов для построения диалога, устной беседы по темам и тестовые задания.

Электронный образовательный ресурс онлайн-олимпиады эффективно функционирует уже на протяжении трех лет и является общедоступным на период проведения олимпиады для всех участников из более, чем тридцати вузов российских и зарубежных вузов [7].

Актуальность и необходимость разработки подобных электронных ресурсов обусловлена спросом на их использование среди студентов. Так, согласно статистики сайта дистанционного обучения за период с 1 сентября 2017г. по 31 декабря 2017 г. было произведено 42192 обращение к различным разделам электронного учебного курса «Английский язык для студентов медицинских вузов». Учитывая то, что в указанный период обучение с использованием электронного учебного курса проходили 98 студентов первого курса УГМУ, то в среднем каждый студент в течение изучения элективного курса обращался к материалам электронного ресурса 431 раз.

Привычные для преподавания гуманитарных дисциплин способы подачи учебного материала преобразуются за счет использования информационных коммуникационных технологий [8]. Более того, электронное обучение в полной мере соответствует внедрению компетентного подхода в медицинском образовании, формируя информационную компетенцию будущих специалистов в сфере здравоохранения [9]. Здесь важно, чтобы профессорско-преподавательский состав также обладал необходимым набором компетенций, позволяющих отвечать вызовам времени. К необходимой компетенции преподавателя иностранного языка мы относим методическую компетенцию [10], развитие которой будет способствовать повышению качества образования в медицинском вузе.

Выводы: представленное нами описание организации электронного обучения по иностранным языкам в медицинском вузе позволяет нам сделать вывод о том, что электронные образовательные ресурсы по лингвистическим дисциплинам бесспорно являются популярными среди студентов Уральского государственного медицинского университета, что подтверждается полученными метаданными. Следовательно, не вызывает сомнения необходимость последующего развития электронных образовательных ресурсов по иностранным языкам и создания электронной обучающей среды, предназначенной для лингвистической подготовки будущих специалистов в сфере здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Якимов А.А., Митрофанова К.А. Информационно-коммуникационная предметная среда в медицинском вузе: предпосылки создания и возможности развития // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 5 (119). С. 41-50.

2. Куликов С.Н., Митрофанова К.А., Ивачев П.В. Развитие системы дидактического тестирования результатов обучения в медицинском вузе // Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 111-123.

3. Митрофанова К.А. Филологическое образование в системе профессионального образования в медицинском вузе // Казанская наука. 2013. № 4. С. 208-210.

4. Митрофанова К.А. Обучение иноязычной лексике медицинской сферы студентов-медиков: автореф. ... канд.пед. наук / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2010.

5. Митрофанова К.А. Систематизация лексического материала для обучения студентов медицинских специальностей иностранному языку // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2010. Т. 12. № 5-2. С. 523-526.

6. Якимов А.А., Митрофанова К.А. Содержание виртуальной обучающей среды для студентов-медиков // Право и образование. 2018. № 4. С. 70 – 78.

7. Митрофанова К.А., Гаврилюк О.А., Чемезов С.А. Межвузовская интернет-олимпиада по английскому языку среди студентов-медиков: опыт организации и проведения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 1 (103). С. 100–106.

8. Митрофанова К.А. Перспективы гуманитарных наук в медицинском образовании // Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 60-72.

9. Митрофанова К.А. Компетентностный подход в медицинском образовании: опыт зарубежных исследователей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 3(19). С. 167-171.

10. Пенькова Е.А., Митрофанова К.А. Определение понятия методической компетенции будущих учителей иностранного языка // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. 2011. Т. 4. С. 131-137.

УДК 378.184

Н.В. Ожгихина, К.А. Лаптева

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ СТОМАТОЛОГИИ
ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И ОРТОДОНТИИ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация