

ности организацией и содержанием Практики студентов медико-профилактического факультета, о чем свидетельствуют оценки от «0» до «3» баллов по 5-ти бальной шкале (от 3% на третьем курсе до 36% на втором курсе). На всех курсах студентов привлекают навыки, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности и не устраивает отсутствие возможности самостоятельно отработать некоторые практические навыки.

Таким образом, организация Практики требует корректировки по следующим пунктам:

1) работа с базовыми руководителями (непосредственно на базах прохождения данной Практики) о необходимости обязательного освоения всех практических навыков, указанных в рабочей программе;

2) усовершенствование своевременного информирования студентов и базовых руководителей об организации Практики (необходимой документации, правилах ее заполнения и форме зачета);

3) пересмотр перечня практических навыков, количества часов Практики и режима обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гудков П.А. Методы сравнительного анализа. Учеб. пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008. 81 с.

УДК 378

С.Д. Сысоева, Л.Л. Кузина

ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМУ

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

S.D. Sysoeva, L.L. Kuzina

EVALUATION OF MOTIVATION TO TRAINING IN STUDENTS OF SECOND COURSE OF STOMATOLOGICAL FACULTY OF URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: seriouslady16@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы мотивации и полученные при проведении опроса обучающихся результаты, свидетельствующие о приемлемом выборе студентами профессии.

Ключевые слова: обучение, анкетирование, выбор профессии.

Annotation: the article examines the results obtained during the survey, indicating the acceptable choice of the students of the profession and the satisfaction with the choice of this institution.

Keywords: training, questioning, choice of profession.

Введение

По мнению В. Г. Асеева, мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию [1, с.221]. В период обучения в вузе формирование познавательной, учебной и профессиональной мотивации является ключевой проблемой в образовательной практике. Именно от этих составляющих мотивации зависит результат высшего образования и соответственно – компетентный, конкурентоспособный специалист для системы здравоохранения России.

Цель исследования – проанализировать уровень мотивации к учебе студентов второго курса стоматологического факультета УГМУ, определить пути повышения мотивации.

Материалы и методы

Исследование мотивации базируется на результатах опроса студентов. Выборка составлена случайным образом, всего участвовало 53 респондента или 49% от общего числа обучающихся 2 курса СТФ. Возраст респондентов от 18 до 20 лет. В качестве диагностического инструментария была взята методика «Мотивация обучения в вузе», предложенная Т.И. Ильиной [2]. Анкета состоит из 50 утверждений. После подсчета ответов по специальным критериям, полученные данные оценивались по трем шкалам:

- «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);
- «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);
- «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Обработка результатов проводилась статистическим методом. Описательные статистики для качественных учетных признаков представлены в баллах и процентных отношениях.

Результаты и обсуждение

Анкетирование проводилось добровольно и анонимно, студенты находились в комфортных условиях. Четко сформулированные вопросы позволили респондентам обратить внимание на каждую деталь обучения и обдумать ее. К примеру, один из открытых вопросов звучал: «Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться?». Достоинно внимания то обстоятельство, что абсолютно все студенты на данный вопрос ответили «Лень».

Основная доля приходилась на вопросы, предполагающие ответ либо «да», либо «нет». В одном из пунктов нужно было указать: «при возможности поступить в другой вуз, сделали бы вы это?». Большая часть участников, а именно 90,5%, ответила отрицательно.

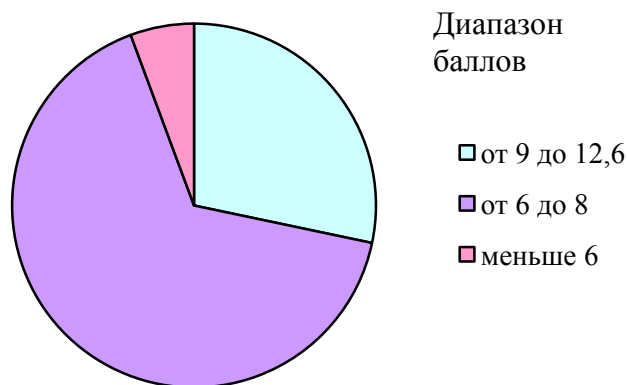


Рис.1. Результаты анкетирования студентов.

Опираясь на результаты таблицы, можно уточнить, что два первых тестируемых студента точно определились со своей профессией, имеют высокий балл по всем трем критериям, а значит, уверенно идут к своей цели. Конкретно не определившихся – один человек, чьи результаты гораздо ниже среднего балла.

Исследование позволило установить следующее: средний балл по критерию «приобретение знаний» составил 8,73 из 12,6; «овладение профессией» - 7,47 из 10 и «получение диплома» - 5,73 из 10.

Выводы:

В целом студенты второго курса стоматологического факультета УГМУ хорошо мотивированы к обучению.

1. Большая часть респондентов расположена к получению и дальнейшему усвоению знаний, которые дает университет.

2. Большинство уверены в правильности и адекватности выбора университета и своей будущей профессии. Многие из анкетированных отмечали, что были заинтересованы профессией дантиста еще до поступления в вуз.

3. Множество участников анкетирования уверено, что высшее образование является неотъемлемой частью современной жизни. Ребята готовы приложить все усилия для получения диплома, для них важен процесс обучения и саморазвития в стенах университета.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г.Авсеев. – М.: Просвещение, 1976. – 375 с.

2. Камаровская Е.В. Как помочь школьнику. Развиваем память, усидчивость, внимание / Е.В. Камаровская. – Санкт-Петербург, 2010. – 208 с.

УДК 378.184

Е.В. Ткачева, А.Л. Устинов

**АНАЛИЗ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ
КРУЖКОВ СЕКЦИИ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»**

Кафедра истории, экономики и правоведения

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

E.V. Tkacheva, A.L. Ustinov

THE ANALYSIS OF EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENT SCIENTIFIC CIRCLES OF THE SECTION «HUMANITARIAN SCIENCE»

Department of history, economics and law

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: evg_tkacheva@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрена активность студентов и молодых ученых на протяжении трех лет обучения (2015 – 2018 года), участвующих в олимпиадах, конкурсах и конференциях секции НОМУС «Гуманитарные науки».