

## **Выводы:**

1. Большинство студентов знают основные принципы правильного питания, но только небольшая часть применяет их.
2. К наиболее частым факторам неправильного питания студенты относят недостаток времени и денег, а также личные обстоятельства (нежелание готовить пищу).
3. За время учебы в вузе у трети студентов развиваются различные заболевания желудочно-кишечного тракта, что можно связать с нерегулярным и нерациональным питанием.

УДК 378:304.2

Е.А. Пенькова

## **ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ SOFT SKILLS СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

E.A. Penkova

## **THE POTENTIAL OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR DEVELOPING SOFT SKILLS OF MEDICAL STUDENTS**

Ural State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: [penkova7@gmail.com](mailto:penkova7@gmail.com)

**Аннотация:** Изучение иностранного языка имеет гуманитарный и образовательный потенциал для формирования soft skills. Существует необходимость для реализации этого потенциала в конкретных условиях медицинского вуза.

Для полноценной и качественной реализации требуется создание системы лингвистического образования и новых форм образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** гибкие навыки, система лингвистического образования, студенты-медики

**Abstract:** Foreign language training has a humanitarian and educational potential for developing soft skills. There is a need for the realization of this potential in a medical university environment. The implementation of the linguistic educational system and new forms of educational activity are required to fulfill this potential.

**Key words:** medical education, soft skills, linguistic educational system, medical students

### **Введение**

Учитывая богатый образовательный потенциал изучения иностранного языка, необходимо принять меры по реализации данного потенциала в конкретных условиях медицинского университета. Способствовать этому может формирование в вузе целостной системы лингвистического (филологического) образования (К.А. Митрофанова, Н.Н. Сергеева). Данная система нацелена на развитие необходимых профессиональных и универсальных навыков и компетенций (hard skills и soft skills), и прежде всего, иноязычной коммуникативной компетенции [1]. Как показывает практика в УГМУ ведётся работа по созданию различных предложений в области изучения иностранных языков (ИЯ). Но эти предложения носят скорее ситуативный, эпизодический характер. Устойчивая система лингвистической подготовки, основанная на принципах непрерывности, последовательности, интеграции, модульности пока не сформирована. Одним из основных модулей этой системы является учебная дисциплина «Иностранный язык», значение которой в медицинском образовании закреплено ФГОС ВО медицинских и фармацевтических специальностей.

### **Цель исследования**

Целью данной работы является выявление образовательного, содержательного и гуманитарного потенциала изучения иностранных языков в формировании soft skills у студентов медицинского вуза.

## **Материалы и методы**

Материалами в представленной работе являются рабочие программы и учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык», составленные и разработанные кафедрой иностранных языков УГМУ, а также научная педагогическая литература, посвящённая проблемам содержания обучения ИЯ. В данной работе использован описательный метод, позволяющий обобщить информацию о содержании лингвистической подготовки студентов медицинского вуза и оценить возможности изучения ИЯ в формировании soft skills.

## **Результаты и обсуждение**

В настоящее время российская система образования переживает очень важный период своего развития, характеризующийся кардинальным пересмотром сложившихся в сознании педагогов профессиональных стереотипов. В вузах преобладает традиционный подход к содержанию образовательных программ и применению довольно устаревших моделей обучения студентов. Однако, такой подход признан мировой образовательной практикой не эффективным. Всё больше говорят о том, что «зацикленность» преподавателей только на точных знаниях, правилах способах действий «обедняет» образование, призванное готовить не только специалистов в какой-либо области, но и формировать личности, способные адаптироваться в современной жизни, принимать участие в её реформировании, стремящиеся к личностному и профессиональному росту. В мире непрерывного новаторства необходимы творческие люди, преодолевающие границы средних возможностей, активные и предприимчивые. В связи с этим к ведущим качествам и умениям личности XXI в. относят: критичный характер мышления и активность; открытость всему новому и умение в нем ориентироваться; коммуникативные навыки; умение находить и обрабатывать информацию; желание и стремление постоянно самосовершенствоваться и другие [2].

В зарубежной образовательной практике эмоциональные и коммуникативные качества или навыки рассматриваются как soft skills, или гибкие/мягкие навыки, которые дополняют hard skills - твёрдые/технические/профессиональные навыки. Soft skills носят универсальный характер, важны для успешного

профессионального и жизненного самоопределения любого человека, независимо от профессии. К их числу относят, например, способность к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений; командные, публичные, «мышленческие» навыки, умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана. Данные компетенции в современном мире рассматриваются в качестве важного образовательного результата, наряду с профессиональными компетенциями. Проект развития soft skills обсуждался на стратегических сессиях Тюменского государственного университета, проводимых Московской Школой Управления «Сколково» в рамках программы «Анализ трендов и определение приоритетных направлений развития университета». Группой гуманитаристики в качестве основных векторов были взяты такие дисциплины, как история, русский и иностранный языки, психология, педагогика, философия. Таким образом, было признано важное образовательные и гуманитарное значение лингвистической подготовки студентов в период обновления содержания высшего образования.

Если говорить о формировании soft skills, то содержание лингвистической подготовки студентов УГМУ уже достаточно давно ориентировано на формирование готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, готовности к работе в коллективе; критического мышления, которое позволит специалисту оценивать ситуацию с различных точек зрения, будет способствовать умению рассуждать и принимать решения исходя из многообразия идей и концепций, а также стимулировать поиск новых альтернативных подходов, направленных на оптимизацию практики [3].

Данные задачи, закреплены в рабочих программах дисциплины «Иностранный язык» по медицинским специальностям. При получении высшего медицинского образования ин.яз. должен изучаться как инструмент межкультурной профессиональной коммуникации, или, точнее, как инструмент информационно-коммуникативной деятельности будущего специалиста медицинской сферы [4]. Без таких важных составляющих содержания обучения ИЯ как знания,

умения и навыки, а также элементы мышления и способы поведения, позволяющие быть достойным партнёром межкультурного общения невозможно обойтись при проектировании целей и задач обучения. В данном случае актуальным становится научить студента способам познания достижений общечеловеческой культуры, сформировать толерантное восприятие чужой культуры, дать представление об условностях национальных стереотипов, то есть научить признавать равноправие и равноценность культур. Изучение ИЯ позволяет научиться понимать и положительно воспринимать социальные, этнические, культурные различия народов; работать в коллективе, совместно решать задачи профессиональной деятельности, искать с коллегами оптимальные решения проблем, возникающих в профессиональной среде. Данные компетенции и качества личности принято относить к soft skills

Богатый содержательный потенциал изучения иностранного языка позволяет планировать цели и задачи, направленные на развитие научно-исследовательских компетенций. Знание правил использования ИЯ в научной среде, составления научных текстов, умения работать с иноязычной научной литературой и применять ИЯ для исследовательских, научных и образовательных целей, знания правил поведения в научной среде всё больше становятся приоритетными направлениями лингвистической подготовки студентов-медиков [5].

Для полноценного раскрытия и реализации данного потенциала в медицинском вузе необходимо менять подходы и отношение со стороны административных структур. Вклад в решение вопроса должно вносить развитие многоуровневой обязательной, параллельной и дополнительной лингвистической подготовки (факультативы, курсы по выбору, аспирантура, программы повышения квалификации специалистов медицинской сферы); интеграция учебных программ кафедр вуза с программами языковой подготовки, то есть укрепление междисциплинарных связей. Дополнительные образовательные программы по курсам «Основы межкультурной коммуникации», «Академическое письмо в медицинской науке», «Перевод в профессиональной сфере», «Коммуникация в

профессиональной сфере» и другим, направленные на закрепление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, организация научных конференций и олимпиад на иностранном языке, участие студентов, аспирантов и преподавателей в международных академических проектах должны способствовать качеству образовательной деятельности вуза в целом.

Одной из тем, которую следует обсуждать в рамках перестройки содержания образования, является создание метапредметных связей. «Налови мне рыбы - и я буду сыт сегодня, научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни», - эта фраза становится девизом современного образования, важная задача которого заключается в формировании универсальных метапредметных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к самостоятельной работе, а следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Метапредметный результат – это развитие способностей. Значение метапредметного подхода состоит в том, что он позволяет студенту быть не только «ходячей энциклопедией», а целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные задачи, то есть успешно социализироваться в обществе, сохранять и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения [6]. На занятиях ИЯ студенты осваивают материал, относящийся ко всем сферам жизни человека: изучают грамматику иностранного языка, используя понятия и знания из русского языка, выполняют математические операции на другом языке, знакомятся с культурой и традициями стран изучаемых языков, что связывает их с географией, историей, мировой художественной культурой, религиоведением. Чтение текстов позволяет расширить знания по литературе. Так образом, специфика ИЯ создает идеальные условия для овладения не только *soft skills*, но и метапредметными умениями.

В качестве дополнительных форм обучения следует отметить зарекомендовавший себя в условиях УГМУ опыт внедрения майноров. Майнор как дополнительный профиль даёт возможность приобрести знания из других областей, которые могут пригодиться для будущей карьеры или же расширить кругозор. В системе лингвистического образования медицинского вуза это могут быть такие

майноры как «Лингвистика», «Культура, традиции, этикет зарубежных стран», «Языковое и культурное пространство современного специалиста медицинской сферы», «Международные отношения и академический обмен», «Язык и коммуникация в интернете», «Устная и письменная речь в академическом контексте» и другие.

Что касается основных приёмов обучения ИЯ, то особого внимания заслуживает ролевая игра. Учебное время в ролевой игре полностью отводится иноязычной речевой практике, при этом все участники игры проявляют максимальную активность, стараясь максимально адекватно понять друг друга. Игры оказывают положительное влияние на формирование и развитие познавательных интересов студентов, способствуют мотивированному изучению и освоению ИЯ, так как в играх студенты становятся равноправными участниками реального иноязычного общения. В игре формируются и развиваются навыки установления межличностных контактов; правильного восприятия и оценивания собеседника с точки зрения его личностных качеств; вырабатываются стратегия и тактика общения, при этом выбираются наиболее подходящие лингвистические формы и средства. Ролевые игры позволяют научить студентов групповой работе, проектной деятельности, решению ситуационных задач в профессиональной сфере.

### **Выводы**

В качестве вывода отметим, что в УГМУ имеются необходимые предпосылки для формирования целостной системы лингвистического (филологического) образования. Возможно, настало время подумать о создании лингвистического центра по оказанию организационной и методической поддержки и продвижению данного вида образовательной деятельности в вузе. Эти меры могут стать действенными и показательными с точки зрения повышения качества образовательной деятельности, внедрения новых современных форм обучения, обновления содержания. Ядром и основным модулем системы лингвистического образования должна стать учебная дисциплина «Иностранный язык», объединя-

ющая вокруг себя различные дополнительные формы обучения ИЯ, направленные на формирование как профессиональных навыков (hard skills), так и универсальных качеств личности (soft skills).

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Митрофанова К.А. Филологическое образование в системе профессионального образования в медицинском вузе // Казанская наука. Казань. 2013. № 4. С. 208-210.

2. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2016. Том 2. № 4. С. 222-234.

3. Пенькова Е.А., Митрофанова К.А. Обучение научному дискурсу как важная часть содержания лингвообразования // Профессиональное лингвообразование: Материалы 11-ой международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2017. С. 224-229.

4. Марковина И.Ю. Иностранный язык в медицинском вузе. Оптимальные модели обучения // Вестник МГЛУ. 2015. Вып. 14 (725). С. 77-84.

5. Пенькова Е.А. Проектирование содержания обучения иностранным языкам в медицинском вузе // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: Сб. статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. КрасГМУ 7-8 февраля 2018, г. Красноярск. 2018. С. 424-429.

6. Семенова Т.В. Влияние учебной мотивации на успеваемость студентов: роль учебной активности. // Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 25-37.