

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байлук В.В. Системность самостоятельной деятельности студентов вуза – основа профессиональной самореализации: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. 2019 с.
2. Дегтерев В.А. Самоменеджмент как ключевая компетенция развития личности студента // Педагогическое образование в России. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/samomenedzhment-kak-klyuchevaya-kompetentsiya-razvitiya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 1.11.2018).
3. Косинская Е.А. Формирование у студентов навыков самоменеджмента // Научный вестник Крыма. 2017. №2 (7). URL: cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-u-studentov-navykov-samomenedzhmenta (дата обращения: 29.10.2018).
4. Кузьмина О.В. Персональный тайм-менеджмент: развитие временной компетентности личности. Екатеринбург: Урал. гум. ин-т, Ин-т соц.-экон. развития, 2012. 240 с.
5. Майданова Т.В. Самоменеджмент как условие самореализации студентов // Педагогическое образование в России. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/samomenedzhment-kak-uslovie-samorealizatsii-studentov> (дата обращения: 29.10.2018).
6. Селиверстова Г.А., Козловский В.А. Роль функционального здоровья человека в становлении личности в процессе образования // Образование в уральском регионе: научные основы развития и инновации: Тез. докл. III науч.-практ. конф. Екатеринбург: изд-во Рос. гос.п.-пед. Ун-та, 2005. С. 130-132.

УДК 378

М.А. Зюбенко, Л.В. Тимеева, О.Р. Мусина

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ УГМУ О МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕДИЦИНСКИХ СТАЖИРОВКАХ

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

M.A. Zyubenko, L.V. Timeeva, O.R. Musina

USMU STUDENTS' AWARENESS OF INTERNATIONAL MEDICAL INTERNSHIPS

Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: masha.zubenko.96@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты международных медицинских стажировок для студентов УГМУ. Оценивается степень информированности студентов-медиков о медицинской практике за рубежом.

Ключевые слова: международное сотрудничество, международный обмен, медицинская стажировка.

Annotation: the article discusses various aspects of international medical internships for USMU students. The degree of awareness of medical students about medical practice abroad is assessed.

Keywords: international cooperation, international exchange, medical internship.

Введение

Высшее образование России претерпевает серьезные изменения, обусловленные процессами его интеграции в «зону европейского высшего образования». Одним из важнейших компонентов Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования по медицинским специальностям является международное сотрудничество в образовательной и научно-исследовательской деятельности [1]. Одним из форм такого международного сотрудничества среди вузов многих стран мира является профессиональный и научный обмен студентов. Такой обмен позволяет студентам не только почувствовать себя частью международного медицинского сообщества, но и преодолеть языковой барьер, познакомиться с культурой принимающей страны. Благодаря студентам,

принимающим участие в международных медицинских стажировках, в вузе формируется мультиязыковая среда, целью которой является вхождение в международное образовательное и научное пространство.

Существуют многочисленные международные программы по обмену студентами медицинских вузов, которые предоставляют возможность краткосрочной практики в передовых зарубежных клиниках и медицинских учреждениях. Международная федерация ассоциаций медицинских студентов (IFMSA), основанная в 1951 году, охватывает около 127 стран по всему миру и взаимодействует более чем с 1,3 миллионом студентов-медиков. Уральский государственный медицинский университет (УГМУ) активно сотрудничает с организацией IFMSA с 1998 года по настоящее время.

Материалы и методы

В сентябре 2018 года был проведен анкетный онлайн-опрос студентов Уральского государственного медицинского университета (инструментарий подготовлен на платформе Google), гиперссылка на анкету была разослана респондентам через старост курсов, потоков и групп посредством социальной сети «ВКонтакте». В анкетировании приняли участие 270 студентов - медиков всех курсов: студентов 1 и 2 курсов - 42,1%, 3,4 и 5 курсов - 57%, обучающиеся на лечебно-профилактическом (67,8%), стоматологическом (20%), педиатрическом (8,1%), медико-профилактическом и фармацевтическом (4,0%) факультетах. Методика онлайн-анкетирования дает возможность анонимного участия, что позволяет студентам более открыто и честно ответить на поставленные вопросы.

Результаты и обсуждение

По результатам анкетирования меньше половины респондентов (34,1%) знают такую организацию, как IFMSA (International Federation of Medical Students' Association), с которой сотрудничает наш университет, что говорит о недостаточной пиар-кампании данной организации внутри вуза. Следствием малой информированности студентов о возможности международной стажировки может стать низкая активность студентов, а значит и вуза, в международном сотрудничестве.

Для того, чтобы понимать процесс организации целевой аудитории студентов, желающих принять участие в международном обмене, нужно знать наиболее популярные информационные источники среди студентов. Исходя из ответов студентов, четверть всех респондентов вообще ничего не знает о данной организации и сотрудничестве университета с ней. Распределение остальных ответов представлено на рис.1.

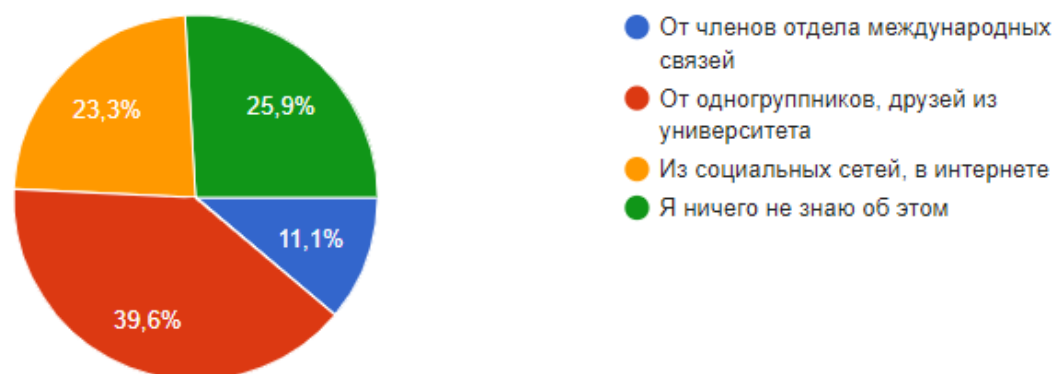


Рис.1. Источники информированности студентов УГМУ о международных стажировках

Следует обратить внимание на то, что информированность студентов в большей степени происходит за счет “сарафанного радио” в университете и пользовательской активности студентов в сети Интернет. При просмотре группы “ВКонтакте” “УГМУ-International” (URL:https://vk.com/med_practice) обращает на себя внимание количество участников группы (929 человек), что составляет около 17% от общего количества обучающихся в университете. Таким образом, чтобы расширить целевую аудиторию студентов, желающих поехать в зарубежную клинику на стажировку, членам отдела международных связей нужно возбуждать больший интерес среди студентов, улучшать пиар-кампанию, повышать значимость и актуальность таких поездок за рубеж.

Обучаясь в УГМУ, только 30% респондентов ездили на стажировку/практику за границу. Остальные высказали о своем желании поехать на стажировку как в Европейские страны (Черногория, Финляндия, Дания, Румыния, Чехия, Болгария, Франция, Хорватия, Германия, Норвегия, Швеция, Австрия), так и в страны Ближнего (Израиль, Турция) и Дальнего Востока (Китай, Япония). Также

среди студентов популярностью пользуются Америка, Канада и Великобритания.

Очень важно не только помочь студентам в выборе страны, но и учитывать пожелания студентов в профессиональной сфере обмена: большая часть студентов (89,3%) целью своей поездки ставит получение теоретических и практических навыков, что важно учитывать принимающей стороне. Из представленных организацией IFMSA двух программ обмена 84,8% студентов выбрали бы программу профессионального обмена SCOPE (Standing Committee on Professional Exchange) и 15,2% научную программу SCORE (Standing Committee on Research Exchange). Можно сделать вывод, что профессиональный обмен, который включает в себя практические навыки, наблюдение пациентов, взаимодействие с медперсоналом, студентов интересует больше. Также нужно повышать престиж науки и научной деятельности, на которых основывается практическая деятельность врача.

Выводы:

Международное сотрудничество является неотъемлемой частью образовательной, воспитательной, научной и лечебной деятельности студентов медицинских вузов России, вносящей существенный вклад в обеспечение качества додипломной подготовки выпускников. Обучение за рубежом студентов, как инновационный метод обучения, должен быть широко представлен в современном учебном процессе при организации и осуществлении самостоятельной практической работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Малов И.В. Международное сотрудничество – неотъемлемая часть современного образовательного процесса / И.В. Малов, Т.С. Крупская, Ю.В. Зобнин // Сибирский медицинский журнал, 2010. – №7 (98). – С.7-9.

2. Мандра Ю.В. Проблемы стоматологии / Мандра Ю.В., Жолудев С.Е., Светлакова Е.Н., Карасева В.В. // Вопросы стоматологического образования, 2017. т.13, № 3, - С. 100-104.