

4. Возможности обучения и развития профессиональных компетенций в работе СНО кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней позволяет рассматривать его в качестве базы внеаудиторного образования студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 (последняя редакция). [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011г. №323(последняя редакция). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895

3. Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый": Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

УДК 004.457

А.И. Буксман, И.Н. Куприянова

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМИ- РОВАННОСТЬЮ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

A.I. Buksman, I.N. Kupriyanova

RELEVANCE OF INTRODUCTION OF MOBILE APPLICATION FOR MANAGING AWARENESS OF STUDENTS

Ural State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: ms.buksman@mail.ru

Аннотация:

В статье приводится анализ результатов анонимного онлайн опроса студентов 4 курса ЛПФ о значимости применения мобильного приложения расписания занятий для управления информированностью студентов процессом обучения.

Ключевые слова: мобильное приложение, расписание занятий студента, анкетирование онлайн, управление информированностью студентов, качество образования.

Annotation:

The article provides an analysis of the results of an anonymous on-line survey of students of the 4th course of medical and preventive faculty about the importance of using the class schedule mobile application to manage students' awareness of learning process.

Key words: mobile application, student timetable, on-line survey, management of student awareness, quality of education.

Введение

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России был основан в 1930 году, является одним из старейших высших учебных заведений г. Екатеринбурга. Сегодня университет имеет семь основных учебных корпусов и более сорока клинических баз, которые расположены в различных районах города (Рис. 1). В университете обучается около 5 тысяч студентов, ординаторов и аспирантов, поэтому обучающиеся должны перемещаться из разных частей города в разные учебные корпуса и на клинические базы в течение одного учебного дня. Это создает определенные трудности, особенно если меняется место или время проведения занятия.

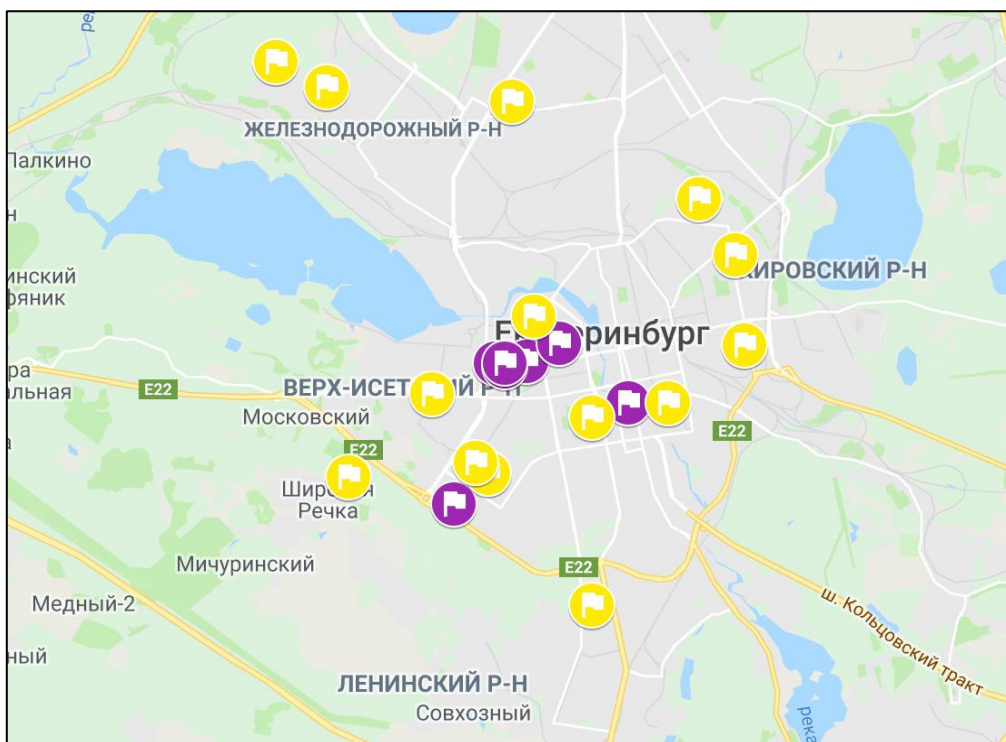


Рис.1. Расположение учебных корпусов УГМУ (фиолетовый цвет) и основных клинических баз (желтый цвет) на карте г. Екатеринбурга

Учебная часть составляет расписание занятий для трех потоков по 10 групп студентов 4 курса ЛПФ. Данное расписание имеет табличный формат, в котором указаны: неделя (четная или нечетная), день недели, название семинара/лекции, время и адрес их проведения. Расписание выложено на образовательном портале educa.usma.ru. В связи с таким большим объемом информации студент должен регулярно следить за своим учебным графиком и возникающими изменениями. В эру высоких информационно-коммуникационных технологий разрабатывается множество различного рода программных продуктов, в частности для мобильных телефонов, чтобы всегда быть в курсе изменений своего расписания. Например, узнать, где и когда проходит отработка пропущенных занятий, где можно встретиться с преподавателем вне учебной пары [1]. Для управления информированностью студентов об изменениях в расписании возникает потребность в использовании ими мобильного приложения с расписанием студентов [2]. С помощью данного девайса можно отследить актуальное расписание, нумерацию недели, место проведения лекции/практики на клинической базе, календарь мероприятий кафедр, зачетных занятий, координаты преподавателей, которые ведут

занятие, даты и время консультаций - все это студент отслеживает в единой системе в формате календаря. Данное мобильное приложение может быть полезным не только для студентов, но и для преподавателей, которые так же могут воспользоваться инновационными технологиями для оптимальной организации своего рабочего графика.

Преимуществами использования мобильных устройств и технологий являются: быстрый доступ к информационным и справочным ресурсам в любое время и в любом месте, постоянная обратная связь с учебным сообществом [3]. В сети Интернет представлено несколько бесплатных многофункциональных сервисов для управления информированностью студентов, среди которых заслуживают внимания следующие:

1. Evernote-позволяет делать записи, сохранять заметки разного типа (текст, рисунки, фотографии, аудиофайлы, видео, расписание в формате pdf, копии веб-страниц), устанавливать напоминания, создавать планы мероприятий, планировать и вести групповые учебные проекты.

2. Studify-приложение для студентов с удобным просмотром своего графика: нумерация недель, статус практического занятия, (например, в случае отмены или замены), календарь, важные детали (номер теоретического корпуса, аудитории, имя преподавателя). Есть возможность прикреплять домашние задания к учебной дисциплине. Программа бесплатно устанавливается на гаджет студента, затем он находит свой ВУЗ, факультет и группу, либо добавляет нужную информацию вручную.

3. Time table имеет красивый и яркий интерфейс. Он дает возможность синхронизировать информацию между устройствами, просматривать расписание в виде списка и в виде таблицы, включать вторую, третью учебную недели.

Ссылки для установки данных мобильных приложений расписания студентов распространены через старост в социальной сети ВКонтакте.

Цель исследования

Анализ анонимного on-line анкетирования студентов 4 курса ЛПФ о необходимости управления информированностью процессом обучения с использованием информационно-справочного мобильного приложения расписания занятий студента.

Материалы и методы

Проведено анонимное on-line анкетирование среди студентов 4-го курса лечебно-профилактического факультета УГМУ с использованием ресурса Google-forms. Ответы принимались в течение двух недель. Для этого была составлена анкета, которая включала 6 вопросов (таблица 1), которые позволили выяснить потребность обучающихся в информационно-справочном мобильном приложении расписания занятий.

Таблица 1.

Анкета для студентов 4 курса ЛПФ о потребности в мобильном приложении расписания занятия

	ВОПРОС АНКЕТЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТА
1	Считаете ли вы удобным и информативным существующий формат расписания?	да/нет
2	Оцените удобство формата существующего расписания	1-5 баллов
3	Легко ли Вам отслеживать своё расписание семинаров и лекций?	да/нет
4	Бывает ли, что Вы ошибаетесь в расписании лекций и семинаров, в связи с чередованием четных и нечетных недель?	часто/иногда/никогда
5	Считаете ли вы необходимым создание онлайн расписания занятий, которое можно было бы отслеживать через мобильное приложение?	да/нет
6	Хотели бы вы получать уведомления о происходящих изменениях в расписании?	да/нет

Результаты исследования и обсуждение проблем

В анонимном on-line анкетировании приняли участие 303 человека. Большая часть респондентов (69%) считает приемлемым существующий формат расписания в виде таблицы. Среди опрошенных студентов 30% оценили информативность и качество визуального восприятия табличного расписания лекций и практических занятий, представленного на сайте университета на 3 балла. 36% респондентов указали, что им нелегко отследить время и место проведения семинаров и лекций, а также изменения в расписании. Большинство (63,4%) студентов часто ошибаются в расписании лекций и семинаров, в связи с чередованием четных и нечетных недель, и только 17,2% - имеют такие проблемы периодически. Это в первую очередь сказывается на качестве учебного процесса, особенно, если чередующиеся по неделям занятия проходят в разных учебных корпусах, либо в различное время. Большая часть респондентов (86,8%) высказались об актуальности установки мобильного приложения расписания занятий студента, которое поможет им отслеживать и корректировать свой ежедневный учебный график, позволит структурировать время для своевременного посещения семинарских и лекционных занятий. 96,4% студентов хотели бы получать уведомления на свои электронные гаджеты о всех происходящих изменениях в расписании, графиках дополнительных занятий по отработке пропущенных занятий, заданиях для подготовки к занятиям, которые размещают преподаватели.

Выводы:

Данные анализа анонимного on-line анкетирования студентов 4 курса ЛПФ показали, что для управления информированностью процессом обучения большинство обучающихся считают актуальным ежедневное использование информационно-справочного мобильного приложения расписания занятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кутлиахметов, И. А. Разработка информационно-справочного мобильного приложения для управления информированностью абитуриентов и студен-

тов государственных вузов [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 09.03.03/ И. А. Кутлиахметов. — Красноярск: СФУ, 2017. — Режим доступа. — URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/34501>

2. Митлошук А.В. Мобильное приложение для просмотра расписания студентов// Молодежный научный форум: Технические и математические науки: электр. сб. ст. по мат. XXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(31). Электронный сборник статей по материалам XXXI студенческой международной заочной научно-практической конференции. — Москва: Изд. «МЦНО». — 2016.— No2(31) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_tech/2\(31\)](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_tech/2(31))

3. Сайкенов А.С., Зотин И.П. Разработка мобильного приложения для студентов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: Электронный сборник статей по материалам XX студенческой международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Изд. «СибАК». — 2014. — / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.sibac.info/archive/Technic/No 5 \(20\)](http://www.sibac.info/archive/Technic/No 5 (20))

УДК 811.111

Т.А. Бушмакина, Т.П. Самойлова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

T.A. Bushmakina, T.P. Samoilova

THE USE OF WEBQUESTS IN PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN MEDICAL COLLEGES