

культуру, чему бы способствовали увеличение количества творческих мероприятий, продолжение изучения латинского языка после основного курса. Кроме того, для респондентов важно и то, чтобы знания латинских терминов стали более функциональными: синхронизация изучения латинской терминологии на дисциплинах «Латинский язык», «Анатомия» и «Паразитология».

С учетом студенческих пожеланий для студентов медико-профилактического факультета был создан новый модуль – микробиологический. Набор знаний из данного модуля не только облегчит изучение паразитологии, но и пригодится при работе по специальности (врачам-гигиенистам, эпидемиологам и т. д.). При этом пришлось сократить анатомический модуль (за счет объема лексики), поскольку количество часов, выделенных на дисциплину, осталось прежним.

УДК 378.048.2

Е.Ю. Москвина, Л.И. Волкова

**КАЧЕСТВО ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ  
ШАГ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА НА КАФЕДРЕ НЕРВНЫХ  
БОЛЕЗНЕЙ, НЕЙРОХИРУРГИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ УГМУ**

Кафедра нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

E.Y.Moskvina, L.I.Volkova

**THE QUALITY OF RESIDENCY AS NECESSARY STEP IN THE  
TRAINING OF SPECIALISTS AT THE DEPARTMENT OF NEUROLOGY,  
NEUROSURGERY AND MEDICAL GENETIC OF USMU**

Department of Nervous Diseases, Neurosurgery and Medical Genetics

Ural State Medical University,  
Yekaterinburg, Russian Federation  
moskwina.cat@yandex.ru

### **Аннотация**

В системе менеджмента качества кафедры нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики важный раздел занимает анализ качества постдипломного образования по подготовке специалистов: неврологов и нейрохирургов. С целью выявления «проблемных зон» учебного процесса, проведен анализ анкетирования интернов и ординаторов, проходивших обучение в 2016-2018гг. Результаты данного опроса послужили основой для разработки корректирующих мероприятий, направленных на улучшение образовательного процесса.

**Ключевые слова:** анкетирование, постдипломное образование, корректирующие мероприятия.

### **Annotation:**

In the management system, assessment of quality of the Department of Nervous Diseases, Neurosurgery and Medical Genetics is an important part in training specialists: neurologists and neurosurgeons. In order to identify the "problem zones" of the educational process, was held an analysis of the questionnaire survey of fellows, trained in 2016-2018. The results of this survey served as the basis for the development of corrective measures aimed at improving the educational process.

**Key words:** questionnaire survey, postgraduate education, corrective measures.

В настоящее время активно изучаются проблемы, связанные с определением и оценкой качества образования. Система гарантий качества подготовки специалистов основана на соответствии образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров, а так же системы управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны

общества, личности и государства [1]. Анонимное анкетирование после завершения постдипломного образования, проводимое в рамках системы менеджмента качества, позволяет определить мнение учащихся об организации учебного процесса на кафедрах университета, что служит эффективным инструментом системы контроля качества обучения в ординатуре.

**Материалы и методы:** В рамках осуществления задачи повышения качества постдипломного образования кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности учащихся образовательным процессом и выявления проблемных областей в процессе получения образования. Результаты такого опроса могут служить основой для разработки корректирующих мероприятий, направленных на улучшение образовательного процесса.

Решение данной цели осуществлялось путем проведения анкетного опроса среди ординаторов и интернов, завершивших обучение на кафедре в 2017г. Разработанная анкета состояла из двух блоков, каждый из которых содержал по 9 вопросов. Вопросы первого блока касались оценки организации и уровня инновационности учебного процесса, актуальности материала лекционно-семинарского курса, а также качества выдаваемой научной и учебной литературы.

Второй блок вопросов оценивал личный вклад студента в профессиональную подготовку, степень готовности к работе в больнице, отношения со старшими коллегами на клинических базах и влияние обучения кафедры на становление личности.

В анкетировании участвовало 40 человек, оценка каждого вопроса проводилась по 5-бальной шкале.

**Результаты и обсуждение:** Большинство ординаторов и интернов (75%) оценило качество обучения на кафедре нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики как достаточно высокое (5 баллов), остальные 25% - дали хорошую оценку (4 балла). Положительно отзывались о качестве лекционно-

семинарских курсов, отмечали соответствие предлагаемого материала современным стандартам. По результатам данного анкетирования, были выявлены также проблемные зоны учебного процесса, а именно недостаточное использование инновационных технологий, современной учебной и научной литературы, выдаваемой в библиотеке.

Интересным представляется распределение ответов на вопросы анкеты второго блока. Согласно результатам, 61% опрошенных поставили среднюю оценку личному вкладу в профессиональную подготовку, 58% - недостаточно хорошо готовились к практическим семинарам. Данные цифры коррелируют с уровнем готовности работать в лечебном учреждении после получения постдипломного образования (67% - сомневаются в своей компетентности).

Таким образом, для достижения успешности в профессиональной деятельности необходим процесс совместной деятельности учащегося с преподавательским коллективом кафедры по обсуждению не только специальных научно-практических тем, но и по решению проблем психологического настроя будущего специалиста на самостоятельную деятельность в практическом здравоохранении. Особую значимость приобретает ряд таких факторов, как наличие мотивации у обучающихся к постоянному профессиональному росту, регулярному повышению квалификационного уровня.

**Выводы:** На основании анализа полученных результатов, в целях дальнейшего повышения качества образовательных услуг, были разработаны следующие коррекционные организационные решения:

1. Активное внедрение интерактивных мультимедийных технологий;
2. С целью повышения ответственности к самоподготовке ординаторов, включение в учебный план более частых рубежных контролей качества знаний;
3. Усиление профессиональной мотивации у обучающихся по непрерывному медицинскому образованию;

4. Работа над формированием психологической готовности будущего специалиста к самостоятельной работе в практическом здравоохранении.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Окуловская Н.В., Шлейкин А.Г., Кулаев Д.Х. Формирование критериев качества образования в подготовке инженеров по естественнонаучным дисциплинам. Известия СПбГУНиПТ. Межвузовский сборник научных трудов. №2. 2006. С. 108.

УДК 372.8

О.Р. Мусина, Л.В. Тимеева

#### **К ВОПРОСУ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА**

#### **КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Кафедра иностранных языков

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

O.R. Musina, L.V. Timeeva

#### **ANENT THE FIRST-YEAR STUDENTS' SATISFACTION WITH THE**

#### **QUALITY OF TRAINING IN FOREIGN LANGUAGE**

Department of foreign languages

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

**Аннотация:** В данной статье представлены результаты анкетирования, проведенного среди студентов 1 курса медицинского университета на кафедре