

часов, потраченных студентами на подготовку, выполнением письменных работ и успешностью сдаваемых зачетов.

Литература

1. Павлов В.П. «Приоритеты медицинского образования в условиях модернизации здравоохранения / В.П. Павлов // Формирование профессиональной компетенции в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: мат. межвузовской учебно-методической конференции.— Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012.— С. 3–5.

2. Гайсина Е.Ф. Инновационные технологии в преподавании фармакологии и клинической фармакологии. /Е.Ф. Гайсина, Н.В. Изможерова. Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т.18 №4. С. 19-22.

УДК 316.654:615.15

А.В. Трофимова, М.С. Коренькова, Г.Н. Андрианова

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 4-5 КУРСОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.V. Trofimova, M.S. Korenkova, G.N. Andrianova

STUDY OF MOTIVATION TO LABOR ACTIVITY OF STUDENTS 4-5 COURSES OF PHARMACEUTICAL FACULTY

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: annat-95@mail.ru

Аннотация: В статье приведены результаты изучения трудовой мотивации студентов 4-5 курса фармацевтического факультета УГМУ. Рассмотрены проблемы мотивации обучающихся к трудовой деятельности, их профессиональные намерения.

Ключевые слова: трудовая деятельность, мотивация, адаптация.

Annotation: The article presents the results of studying student's motivation who learn on the 4-5 year in the pharmaceutical faculty of the Ural state medical university. The problems of motivation of students to work activity, their professional intentions are considered.

Keywords: labor activity, motivation, adaptation.

Введение

Ожидания студентов от профессии являются особым психологическим условием формирования их будущей трудовой мотивации, которое позволит молодому специалисту не только не разочароваться в выбранной профессии, но и закрепиться на рабочем месте, а также стать успешным специалистом в выбранной сфере деятельности [1].

После окончания высшего учебного заведения выпускник сталкивается с острой необходимостью реализации в трудовой деятельности. Важно выбрать то направление, в котором молодому специалисту будет комфортно и где он сможет реализоваться в будущем. Часто на начальных этапах своей карьеры молодые специалисты сталкиваются с разочарованиями, они начинают сомневаться в своём выборе. Как правило, эти проблемы решаются после прохождения периода адаптации, когда работник понимает, хочет ли он оставаться он на этом рабочем месте или двигаться в совсем другом направлении. Для того чтобы эффективнее реализоваться как специалист, студенту еще на этапе обучения в вузе

необходимо понять, что он хочет от своей будущей профессии и как этого достичь.

Цель исследования

Выявить профессиональные и карьерные ожидания студентов 4-5 курсов фармацевтического факультета Уральского государственного медицинского университет, на их основании предложить методы привлечения и удержания молодых специалистов в аптечных организациях.

Материалы и методы

Для сбора информации использовали метод анкетирования на платформе GoogleDrive. Выборочная совокупность опрошенных студентов отобрана методом основного массива (опрос 75% генеральной совокупности). Период исследования октябрь 2017 г. Было проанкетировано 52 студента.

Результаты и обсуждение

В первую очередь студентам был задан вопрос: «Есть ли у Вас план развития вашей карьеры?», ответы распределились следующим образом: «затрудняюсь ответить» - 44,2% опрошенных, «да» - 42,3%, «нет» - 13,5%. Можно заметить, что большинство студентов в той или иной степени задумывались о своей дальнейшей карьере. Неуверенность при ответе на этот опрос можно объяснить тем, что обучающиеся еще не знакомы с реальными условиями труда. Из ответов на второй вопрос «Ваши планы после окончания вуза?» видно, что для студентов существует множество вариантов деятельности после окончания вуза, наиболее востребованным вариантом является поиск работы (65,4%), на втором месте по популярности - дальнейшее профессиональное образование (21,2%).

Поиск работы по полученной специальности наиболее приоритетно для выпускников, так ответило 53,8% респондентов, тогда как 38,5% возможно будут искать другие варианты, а 7,7% вовсе не собираются работать по своей специальности.

На современном рынке труда наиболее востребованы специалисты, занимающиеся отпуском и заведующие АО, специализация провизор-технолог и провизор-аналитик отходят на второй план в связи с массовым сокращением аптек с правом изготовления. Эта тенденция поддерживается не первый год, поэтому студенты охотнее рассматривают специализацию провизора-менеджера (59,6%), провизора-аналитика и провизора-технолога выбирают в 26,9% и 13,5% случаях соответственно.

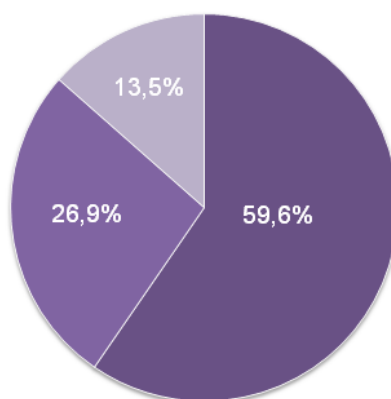


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Какой профиль Вам наиболее близок?»

В начале трудовой карьеры у молодых специалистов возникают сложности, связанные с низким уровнем практических знаний и сложностью применения теоретических знаний в трудовых реалиях. Для того, чтобы соотнести уровень практических и теоретических знаний, респондентам предложено было оценить их уровень по шкале от низких до высоких. Полученные результаты приведены на Рис.2.

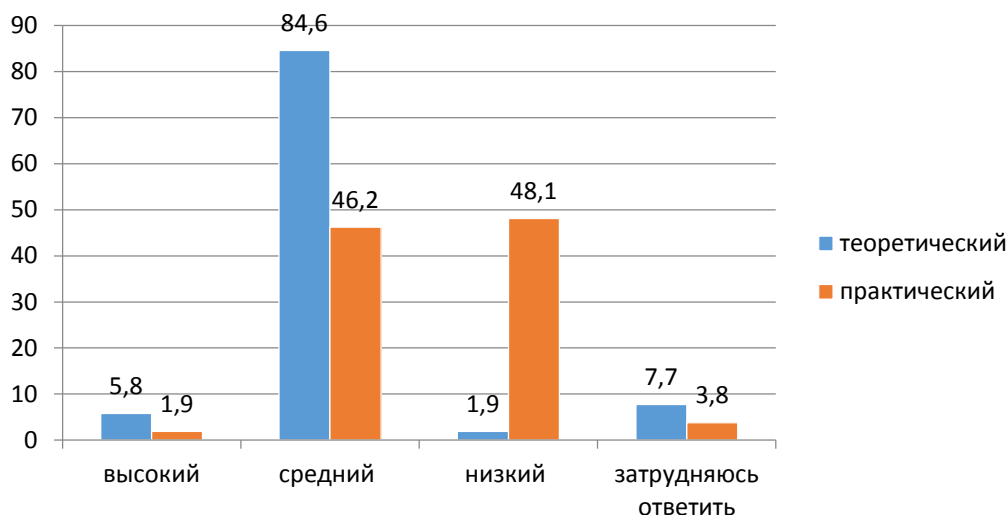


Рис. 2. Сравнение уровней практических и теоретических знаний студентов 4-5 курсов.

Полученные результаты коррелируются с оценкой молодых специалистов работодателями. Для того чтобы помочь выпускнику быстрее реализоваться в карьере, работодатель может использовать различные меры мотивации своих сотрудников. Студентами были выбраны следующие меры, как наиболее привлекательные: денежная мотивация (90,4%), комфортные условия труда (80,8%), возможность обучения и карьерного роста (76,9%), возможность участия в инновационной деятельности мало востребована - всего 19,2% ответов.

Помимо теоретических и практических навыков и знаний, молодому специалисту важно также обладать личностными качествами, которые помогут воплотить профессиональные амбиции в жизнь. В равной степени необходимыми качествами для студентов являются: быстрая обучаемость, коммуникабельность, стрессоустойчивость (по 82,7% ответов), чуть менее востребованы: ответственность, стремление развиваться (по 76,9% ответов). Можно предположить, что выбранные качества будут играть не последнюю роль при приеме на работу.

Выводы:

1. Преобладающее большинство студентов 4-5 курса фармацевтического факультета УГМУ планируют в дальнейшем работать по специальности. При этом большинство студентов дневной формы обучения планируют работать по специализации провизор-менеджер. Респонденты отмечают, что наиболее мотивирующими мерами со стороны работодателя для них будут денежная мотивация, комфортные условия труда, возможность обучения и карьерного роста. Из этого следуют, что для привлечения молодых специалистов в организацию, следует сделать упор именно на эти способы мотивации.

2. До сих пор актуальной остается проблема низкой практической подготовки студентов, с этим связаны опасения не реализоваться в выбранной специальности, а значит, велик риск ухода молодого специалиста в другую сферу.

3. По мнению студентов, квалифицированный провизор должен иметь высокий уровень теоретических и практических знаний, быть обучаемым, коммуникабельным, стрессоустойчивым. Также респонденты посчитали важными чертами ответственность и стремление развиваться.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сагеева, Е.Р. Мотивационная готовность студентов к будущей профессиональной деятельности и проблемы ее изучения / Е.Р. Сагеева, О.А. Аникеев // Казанский педагогический журнал. – 2011. - №3. – С. 78-83.

УДК 001.89

М. А. Уфимцева, А. И. Буксман

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТАМИ 3 КУРСА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кафедра кожных и венерических болезней

Уральский государственный медицинский университет