

спортивным школам предлагается использовать описанный в данной статье подход смены тренеров, который позволяет ребенку на протяжении всего периода его личностного и спортивного развития тренироваться под руководством «идеального тренера», даже если он и будет представлен различными людьми. А это в конечном счете направлено на приучение к здоровому образу жизни, формирование в подрастающем поколении победного духа, сильного характера и воли.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Television Audience Report for the 2014 FIFA World Cup
2. Малькольм Кук. Самый популярный учебник футбола! Тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира: пер. с англ. / Кук Малькольм, Джимми Шоулдер; предисловие сэра Бобби Робсона и Марка Хьюза. – М.: Астрель, 2009. – 126с.  
ISBN 978-5-271-22286-3
3. Плон, Б. И. Новая школа в футбольной тренировке. /Б.И. Плон. – М.: Терра-Спорт, 2002. – 240с.: ил.  
ISBN 5-93127-117-1
4. Вайн Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Х. Вайн. Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244с.

УДК: 37.062

Ю.С. Тагильцева, Е.Ф. Гайсина

### **АНАЛИЗ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ III КУРСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Кафедра фармакологии и клинической фармакологии  
Уральский государственный медицинский университет,

Екатеринбург, Российская Федерация

Y.S.Tagiltseva, E.F. Gaisina

**ANALYSIS OF THE SELF-STYLING OF STUDENTS OF THE III  
COURSE ON THE DISCIPLINE PHARMACOLOGY AND CLINICAL  
PHARMACOLOGY**

Department of Pharmacology and Clinical Pharmacology

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [Julia-tagiltseva@mail.ru](mailto:Julia-tagiltseva@mail.ru), [egaisina68@mail.ru](mailto:egaisina68@mail.ru)

**Аннотация:** в статье приведен анализ данных о самоподготовке студентов III курса лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов за 2017 год.

**Ключевые слова:** самоподготовка, уровень, качество, студенты

**Abstract.** The article analyzes the data on the self-preparation of the third year students of the treatment-and-prophylactic, pediatric, dental, medico-prophylactic and pharmaceutical faculties for 2017.

**Keywords.** Self-preparation, level, quality, students

**Введение**

Анкетирование студентов для мониторинга их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг является одной из форм выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования, целью которой является широко образованный специалист, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи с потребностями отрасли [1]. Согласно рабочей программе от 31.05.01. дисциплины фармакология по специальности лечебное дело, квалификация: врач общей практики, составленной в соответствии с ФГОС ВО общая трудоемкость учебной работы составляет 252 часа, из которых аудиторные занятия 144 часа (57%), включая

практические занятия 108 часов и 36 часов лекций, самостоятельная работа (самоподготовка) 72 часа (28,6%), формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен) 36 часов (14,4%). Во время самоподготовки студенты формируют знания классификаций лекарственных препаратов, основных фармакологических характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов, возникающих при применении лекарственных препаратов. Учатся анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента. Вырабатывают навыки оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных препаратов. Вырабатывают составляющие компетенций, направленных на обучение и воспитание готовности и способности выпускников выполнять трудовые функции: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Таким образом, освоение учебной дисциплины «Фармакология» необходимо для формирования готовности выпускников специальности «Лечебное дело» выполнять согласно профессиональному стандарту общетрудовую функцию - оказание медицинской помощи населению [2].

### **Цель исследования**

Проанализировать уровень самоподготовки студентами III курса лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов на кафедре фармакологии и клинической фармакологии.

### **Материалы и методы исследования**

Данные анкетирования, которое прошли 126 студентов, полученные посредством анализа Google-форм. Студентам Уральского государственного

медицинского университета была предоставлена анкета из 11 вопросов, которые отражают уровень самоподготовки по учебной дисциплине фармакология.

### **Результаты исследования**

Система образования качества анализирует двустороннюю связь: студент-преподаватель. Благодаря анкетированию можно оценить не только условия, предоставляемые студентам, но и выполнение обязанностей, которые на них возложены, в частности добросовестность самоподготовки по учебным дисциплинам. На кафедре фармакологии широко внедряются в образовательный процесс такие современные технологии как презентации на лекциях, электронные учебные пособия, создание банка тестовых заданий по преподаваемым дисциплинам, компьютерный контроль знаний.

Проведено анкетирование 126 студентов, из них 74% студентов лечебно-профилактического (ЛПФ), 12% педиатрического (ПФ), 4% медико-профилактического (МПФ), 4% стоматологического (СФ) и 6% фармацевтического (ФФ) факультетов в 2017 учебном году. Для оценки уровня самоподготовки важно определить количество часов, а также количество дней, которые студенты тратят на самостоятельное обучение. Данные представлены в таблице (2, 2а).

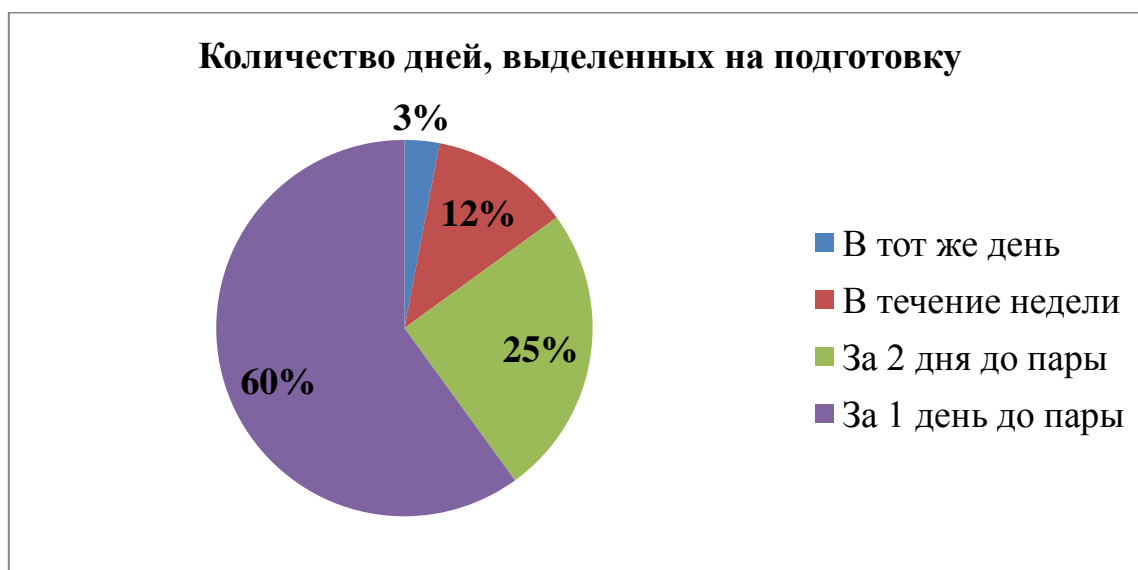


Рис. 1. Исследование времени (дней) на самоподготовку



Рис. 2. Исследование времени (часов) на самоподготовку

В ходе анкетирования студентам было предложено выбрать, с чем связаны затруднения при подготовке к занятиям, вопрос имел множественный ответ. В результате опроса 79,5% опрошенных выбрали «объем материала»; 65,7% выбрали «объем письменного задания»; 32,9% выбрали «отсутствие эталона ответа для тренировочных тестов»; в 1-2% вошли такие ответы, как «неудобное расписание», «редкие лекции».

Для того, чтобы оценить тщательность подготовки к занятиям, студентам необходимо было ответить: готовятся ли они к каждому занятию – 79,7% ответили положительно, и 20,3% ответили отрицательно. Помимо устных вопросов, студенты получают письменные задания, в результате чего вытекает два вопроса: выполняют ли они письменные задания к каждому занятию - 72,5% ответили положительно, и 27,5% ответили отрицательно на этот вопрос; а также «выписывают ли студенты рецепты к каждому занятию?» – 74,7% ответили положительно, и 25,3% - ответили отрицательно.

В ходе анкетирования студентам было предложено выбрать, от чего, по их мнению, зависит качество знаний по предмету. Результаты приведены на рис.3.



Рис. 3. Изучение факторов, влияющих на качество знаний.

При анализе анкетирования с помощью коэффициента корреляции Пирсона была выявлена положительная взаимосвязь между количеством часов, потраченных студентами на подготовку, выполнением письменных работ и успешностью сдаваемых зачетов. Результаты приведены в таблице (4).

Показатель % студентов	Количество часов, потраченных на подготовку	Выполнение письменных заданий
75% студентов, сдающих зачет с первого раза	1-2 ч – 0% 3-5 ч – 42% 5 и более – 58%	К каждому занятию – 100%
25% студентов, не сдающих зачет с первого раза	1-2 ч – 47% 3-5 ч – 53% 5 и более – 0%	К каждому занятию – 12% Нерегулярное выполнение письменных работ – 82%

Таблица 4

### Выводы

Анализ анкетирования о самоподготовке студентов 3 курса лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов на кафедре фармакологии и клинической фармакологии показал, что только 75% сдают зачеты с первого раза по учебной дисциплине фармакология. Предполагается, что это связано с добросовестностью изучения материала по предмету фармакология. Только 80% опрошенных студентов готовятся к каждому занятию с выполнением письменных работ. Обнаружена положительная корреляция между количеством

часов, потраченных студентами на подготовку, выполнением письменных работ и успешностью сдаваемых зачетов.

## **Литература**

1. Павлов В.П. «Приоритеты медицинского образования в условиях модернизации здравоохранения / В.П. Павлов // Формирование профессиональной компетенции в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: мат. межвузовской учебно-методической конференции.— Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012.— С. 3–5.

2. Гайсина Е.Ф. Инновационные технологии в преподавании фармакологии и клинической фармакологии. /Е.Ф. Гайсина, Н.В. Изможерова. Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т.18 №4. С. 19-22.

УДК 316.654:615.15

А.В. Трофимова, М.С. Коренькова, Г.Н. Андрианова

### **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 4-5 КУРСОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.V. Trofimova, M.S. Korenkova, G.N. Andrianova

### **STUDY OF MOTIVATION TO LABOR ACTIVITY OF STUDENTS 4-5 COURSES OF PHARMACEUTICAL FACULTY**

Ural state medical university