

3. Fleitman Moises Дизайн улыбки. Комплексная реставрация по эстетическим показаниям // Проблемы стоматологии. – 2015. – № 1. – С. 25-29.

4. McLaren Edward A. Цифровая коммуникация с зуботехнической лабораторией: дизайн, оттиски, цвет и цифровые бланки в лаборатории // Пародонтология. – 2015 – Т.20. – №1. – С. 61-64.

5. John C. Kois Цифровой дизайн улыбки и денто-лицевой анализ: как восстановить эстетику, сохранив структуру зубов? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stomatologclub.ru/stati/ortopediya-11/cifrovoj-dizajn-ulybki-i-dento-licevoj-analiz-kak-vosstanovit-estetiku-sohraniv-strukturu-zubov-1308>.

УДК 614.23

Д.С. Рылов, И.А. Мартюшева, Н.В. Ожгихина

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПОЛОСТЬ РТА –  
ЗЕРКАЛО ОРГАНИЗМА»: НА ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

D.S. Rylov, I.A. Martyusheva, N.V. Ozhgikhina

**INTERDISCIPLINARY CONFERENCE «ORAL CAVITY - MIRROR  
OF THE ORGANISM»: ON THE WAY OF INCREASING QUALITY OF  
EDUCATION**

Department of pediatric dentistry and orthodontics

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [dartdmitrius@mail.ru](mailto:dartdmitrius@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены актуальные аспекты повышения качества обучения на стоматологическом факультете путем проведения междисциплинарной конференции «Полость рта – зеркало организма».

**Ключевые слова:** качество образования, стоматологический факультет, научная деятельность.

**Annotation.** In this article, topical aspects of improving the quality of education at the dental faculty are discussed by conducting an interdisciplinary conference "The oral cavity - mirror of the organism".

**Keywords:** quality of education, dental faculty, scientific activity.

### **Введение**

Основной задачей стоматологического образования в настоящее время является воспитание высокопрофессионального специалиста путем сочетания теоретического и практического обучения, развития у студентов комплексной системы компетенций, практических навыков и умений, которые позволят им успешно реализовывать себя в профессии [2, 4, 9, 10].

Активное участие в конференциях, конгрессах, форумах, семинарах предоставляют студентам возможность не только продемонстрировать результаты научной деятельности, исследовательские работы, инновационные проекты, расширить кругозор интересов, познакомиться с коллегами из других ВУЗов, городов и стран, но и проявить организаторские способности [5, 7, 8].

Учебно-практическая конференция – это мероприятие, которое проводится с целью обсуждения различных вопросов науки, методики и практики, выработки рекомендаций по их решению [1, 3, 6].

**Цель исследования** – определение места междисциплинарной студенческой учебно-практической конференции «Полость рта – зеркало организма» в развитии творческого профессионального мышления, мотивации к познавательной деятельности.

### **Материалы и методы**

В Уральском государственном медицинском университете (УГМУ) ежегодно с 2013 года проводится междисциплинарная студенческая учебно-практическая конференция «Полость рта – зеркало организма», организуемая активом Научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС) УГМУ. В 2016-2017 г.г. данное мероприятие стало проводиться в рамках деятельности Уральского научно-образовательного медицинского кластера. В конференции принимают участие студенты младших курсов стоматологического факультета, а также других факультетов УГМУ.

Приобретение умений в подготовке докладов, навыков публичного представления полученных результатов и их обоснования на научно-практической конференции перед членами профессорско-преподавательского состава, студентами и ординаторами способствует формированию рефлексивной культуры, коммуникативных способностей студентов. Для информативного обеспечения доклада каждый студент заранее готовит мультимедийную презентацию.

Участие в учебно-практической конференции включает в себя несколько этапов.

**I этап.** Определение актуальной темы доклада: с этого начинается активная самостоятельная работа студентов – выявление проблемы, постановка задач и поиск путей их решения.

Обязательные требования к докладу: тема должна быть интересна участникам конференции; изложенная информация должна помогать студентам в усвоении материала по данной тематике; выступление должно быть связано с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

**II этап.** Проектирование и создание мультимедийной презентации, основываясь на выделении приоритетных целей, задач, анализе аудитории.

Мультимедийные учебные продукты позволяют повысить информативность доклада; реализовать доступность и восприятие информации; организовать внимание аудитории.

На каждом этапе студенты работают с различными отечественными и зарубежными литературными источниками, анализируют и отбирают необходимые данные, делают выводы. Студенты должны разбираться во всех терминах, затронутых в работе. Каждый этап работы студентов курирует научный руководитель. Данные компоненты деятельности способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Подготовка к докладу и само выступление на конференции помогает концентрироваться, адекватно подбирать нужные термины, грамотно оформлять свою мысль. Такая работа, а также знания, умения и навыки, полученные при этом, пригодятся студентам в будущем при общении с коллегами и пациентами.

Темы учебно-исследовательских работ посвящены особенностям течения стоматологических заболеваний на преморбидном фоне пациента, проявлениям заболеваний организма в полости рта, современным методам диагностики различных нозологических единиц, изучению физико-химических свойств и показателей ротовой жидкости, исследованию зубных паст, ополаскивателей для полости рта. Часть работ также уделены ведению здорового образа жизни, сохранению стоматологического здоровья.

### **Результаты и обсуждение**

Благодаря данной учебно-исследовательской конференции студенты с начальных курсов начинают заниматься междисциплинарной деятельностью на стоматологических и фундаментальных кафедрах. Вышеперечисленные обстоятельства благоприятно повлияют на формирование клинического мышления будущих врачей-стоматологов.

Таким образом, учебно-практическая конференция – это одна из наиболее эффективных форм организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые занимаются научно-исследовательской работой и стремятся к углублению знаний по специальности или интересующей их области знания.

### **Выводы:**

1. Участие студентов в междисциплинарной студенческой учебно-практической конференции «Полость рта – зеркало организма» дает возможность систематизировать ранее полученные знания, как на стоматологических, так и на фундаментальных кафедрах.

2. Выполнение научно-исследовательской работы студентами-стоматологами способствует повышению качества обучения на факультете, что в современных социально-экономических условиях будет способствовать формированию в будущем конкурентоспособного специалиста.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Балашов А.М. Организация научно-познавательной деятельности обучающихся при выполнении исследовательских проектов и подготовке к научно-практической конференции / А.М. Балашов, А.М. Благинина // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2009. – №5. – С.78-82.

2. Буковская Г.В. Научно-практическая конференция – важный этап в организации исследовательской деятельности студентов // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014. – №4. – С.151-158.

3. Елизарова Г.В. Инновационные проблемы университетского образования // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2008. – №7. – С.78-80.

4. Жолудев С.Е. Международный лекторий как этап подготовки специалистов стоматологического профиля / С.Е. Жолудев, Ю.В. Мандра // Проблемы стоматологии. – 2015. – №2. – С.55-59.

5. Еловикова Т.М. Анализ проведения научно-практической конференции как формы обучения и профессионально-личностного становления студентов на производственной практике по терапевтической стоматологии / Т.М. Еловикова, Я.А. Ещенко // Проблемы стоматологии. – 2013. – №4. – С.76-80.

6. Кригер Г.С. Проведение студенческих конференций как одно из необходимых условий профессионального развития // История и педагогика естествознания. – 2015. – №4. – С.27-30.

7. Традиции и новации профессионального воспитания в высшей школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – №5. – С.234-236.

8. Тряпельников А.В. Современные компьютерные технологии: виртуальные формы организации самостоятельной работы // ОТО. – 2008. – №2. – С.426-432.

9. Ронь Г.И. Новые горизонты Уральской стоматологической молодежной науки / Г.И. Ронь, С.Е. Жолудев, М.П. Харитонов, Ю.В. Мандра, Н.В. Ожгихина // Проблемы стоматологии. – 2014. – №3. – С.57-60.

10. Смирнов М.В. Пути повышения качества образования студентов стоматологического факультета / М.В. Смирнов, Н.В. Ожгихина // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи» (Екатеринбург, 14-16 ноября 2016 г.). – Екатеринбург: УГМУ, 2016. – 613 с.

УДК159.9.07

Серкова – Холмская Е.А., Набойченко Е.С., Носкова М.В.,

**УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИВНОСТИ И СТРАТЕГИИ  
СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ –  
ПЕРВОКУРСНИКОВ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра клинической психологии

Кафедра психологии и педагогики

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

Serkova–KholmetskayaE.A., NaboychenkoE.S., NoskovaM.V.

**LEVEL OF PSYCHOLOGICAL ADAPTABILITY AND THE STRATEGY OF**