

необходимо использовать несколько методик и расширить выборку. Однако, уже сейчас можно говорить о доступности данной платформы для исследований, необходимости не только изучения индивидуальных особенностей личности обучающихся, но и возможности на этой основе индивидуального развития и саморазвития студентов в процессе эффективного взаимодействия и сотрудничества с педагогами, коллегами, сотрудниками лечебно-профилактических учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поршнева Б.Ф. Функция выбора – основа личности /Б.Ф. Поршнева/ Проблемы личности: материалы симпозиума. М.: Педагогика, 2009. С. 197-203.
2. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен /Л.Х. Нагоева // Новые технологии. 2011. №4. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Шварц Ш.Х. Ценностный опросник (ЦО) / [Электронный ресурс] URL: <http://psychok.net/testy/322-test-tsennosti-shvartsa-tsennostnyj-oprosnik-tso-shvartsa-metodika-shvartsa> (дата обращения: 20.02.2017).

В.С. Ражева, Т.М. Фадеева, Т.В. Валиева

СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ КАЧЕСТВА И ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЯ И ИХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НА НЕМ

Уральский государственный медицинский университет

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

V.S. Razheva, T.M. Fadeeva, T.V. Valieva

SUBJECTIVE PERCEPTION BY STUDENTS OF QUALITY AND SIGNIFICANCE OF THE EMPLOYMENT AND THEIR PSYCHOEMOTIONAL CONDITION

Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russia Federation

Email: nikrs29@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассмотрена связь психоэмоционального состояния студентов клинических психологов на занятии с оценкой ими качества и значимости обучения. Исследование было проведено с целью выявления согласованности субъективного восприятия учебного процесса и эмоционального отношения студентов к нему. Полученные результаты могут быть использованы в целях улучшения качества образования и помощи студентам в развитии мотивационной сферы.

Ключевые слова: эмоциональное состояние, качество образования, учебный процесс.

Annotation: In this article, we examine the relationship between the psych emotional state of students of clinical psychologists in the classroom with the assessment of the quality and significance of the training. The research was carried out with the purpose of revealing the consistency of the subjective perception of the educational process and the emotional attitude of the students towards it. The results obtained can be used to improve the quality of education and help students develop a motivational sphere.

Keywords: emotional state, quality of education, educational process.

Введение

Каждый студент в процессе обучения стремится к своей персональной цели. Самые распространенные из них – получение диплома, овладение профессией и саморазвитие. Критерии оценки образования также индивидуальны. Нельзя точно установить, что важнее: эмоциональная связь студента с преподавателем, форма преподнесения учебной информации или строгость требований. Так или иначе, субъективная оценка качества

образования, на наш взгляд, напрямую связана с мотивацией к учебе и успеваемостью. Для того чтобы всесторонне рассмотреть данный вопрос, нам необходимо точно установить определение некоторых понятий.

Эмоциональные состояния – устойчивые психические явления, к которым относятся состояния стресса, аффекта, фрустрации и настроения. Если эмоциональные процессы бессознательны, то состояния могут осознаваться. В основе эмоциональных состояний лежат эмоциональные процессы. В зависимости от глубины, интенсивности, длительности и степени дифференцированности можно выделить следующие виды эмоциональных состояний: чувственный тон, собственно эмоции, аффект, страсть, настроение[2].

Чувственный или эмоциональный тон – это простейшая форма эмоций, элементарное проявление органической чувствительности, сопровождающее отдельные жизненно важные воздействия и побуждающее субъекта к их устранению или сохранению. Может быть сравним с примитивными психическими тропизмами (приближение к приятному стимулу малой интенсивности и удаление от стимула большей интенсивности). Нередко подобные переживания в силу их слабой дифференцированности невозможно выразить вербально (например, «здесь чувствуешь себя как-то не так»). Осознаются как эмоциональная окраска, своеобразный качественный оттенок психического процесса, как свойство воспринимаемого предмета, явления, действия и т.п. (например, «приятный собеседник», «скучная книга») [там же].

Эмоции по В. Вундту – это, прежде всего, изменения, характеризующиеся непосредственным влиянием чувств на течение представлений и, в некоторой степени, влиянием последних на чувства, органические процессы являются лишь следствием эмоций[3]. Эмоции по А.Н. Леонтьеву – это длительные состояния, проявляющиеся во внешнем поведении. Они носят отчетливо выраженный ситуационный характер, то есть выражают оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим

проявлениям в них. Они также носят идеаторный характер – то есть способны предвосхищать ситуации и события, которые реально еще не наступили, и возникают в связи с представлениями о пережитых или воображаемых ситуациях. Эмоциональная оценка событий может формироваться не только на основе личного опыта человека, но и в результате сопереживаний, возникающих в процессе общения с другими людьми, в том числе через восприятие произведений искусства, средства массовой информации и так далее. Благодаря отражательной функции эмоций и чувств, человек может ориентироваться в окружающей действительности, оценивать предметы и явления с точки зрения их желательности, то есть чувства выполняют еще и прединформационную, или сигнальную, функцию. Возникающие переживания сигнализируют человеку, как идет у него процесс удовлетворения потребностей, какие препятствия встречает он на своем пути, на что надо обратить внимание в первую очередь и так далее. Оценочная, или отражательная, функция эмоций и чувств непосредственно связана с побудительной, или стимулирующей, функцией. Таким образом, эмоции и чувства способствуют определению направления поиска, в результате которого достигается удовлетворение возникшей потребности или решается стоящая перед человеком задача [3].

Каждый субъект образовательного процесса заинтересован в обеспечении качества образования. В состав качества образования входят такие компоненты, как: профессорско-преподавательский состав, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база, интеллектуальный потенциал учебного заведения и его студентов [1].

Таким образом, можно сказать, что эмоции, различные эмоциональные состояния участвуют в процессе формирования отношения и восприятия студентами учебного процесса, его качества и значимости.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить и описать связи между психоэмоциональным состоянием студентов клинических психологов на занятии и их отношением к качеству получаемого образования.

Материалы и методы

В проведенном исследовании использовались следующие методики.

1. «Самочувствие. Активность. Настроение» (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай и М. П. Мирошников). Целью данной методики является экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния [5].

2. «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард) используется для диагностики доминирующего эмоционального состояния с помощью шкалы значимости эмоций: интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина [6].

3. «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний», разработанная Н. П. Фетискиным и предназначена для экспресс-диагностики ряда эмоциональных состояний на основании выбора эталонных масок, соответствующих, по мнению испытуемого, его состоянию в данный момент, а именно, радостное, дремотное, светлое, пресыщенное, восторженное, неудовлетворенное, скучное, спокойное, безразличное [4].

4. Авторская анкета самооценки студентами качества и значимости занятия.

База и выборка исследования

В исследовании приняты участие студенты 1 и 2 курсов, обучающимися в УГМУ по специальности «Клиническая психология». Замеры психоэмоционального состояния проводились до занятия и после него (4 академических часа). Заполнение анкеты на качество образования происходило в конце занятия.

Результаты и обсуждение

Для определения достоверности гипотезы о том, что субъективное восприятия студентами качества и значимости занятия связано с уровнем психоэмоционального состояния на нем, были использованы такие методы математико-статистической обработки данных, как: описательные статистики, проверка нормальности распределения по критерию W-Шапиро-Уилка, критерий t-Стьюдента и корреляционный анализ по критерию r-Пирсона.

Описательная статистика психоэмоционального состояния студентов до и после занятия показала, что по таким шкалам, как удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и вина наблюдаются крайне низкие значения, как до занятия, так и после него. Поэтому в дальнейшем анализе их использование будет неинформативно.

Поскольку было выявлено, что распределение данных по психоэмоциональному состоянию студентов соответствует нормальному виду, то анализ изменений до и после занятия был осуществлен с помощью параметрического критерия t-Стьюдента для зависимых выборок (таблица 1), коэффициенты корреляций показателей до и после занятия составили более 0,59 на высоком уровне значимости.

Таблица 1. Значимость различий в психоэмоциональном состоянии студентов до и после занятия

Переменные	До занятия		После занятия		t	p
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение		
Самочувствие	42,38	12,13	43,88	10,57	-0,59	0,56
Активность	43,88	11,01	45,50	12,04	-0,62	0,54
Настроение	51,81	9,48	50,44	7,68	0,87	0,40
Интерес	7,00	1,86	6,69	2,18	0,72	0,48
Радость	7,44	2,99	6,69	2,52	1,69	0,11
ШДЭ	1,47	0,36	1,44	0,28	0,30	0,77

Как видно из таблицы статистически достоверных изменений в психоэмоциональном состоянии студентов выявлено не было. Изменений по показателям визуальной ассоциативной самооценки эмоционального состояния также не было выявлено – критерий χ^2 -Пирсона показал $\chi^2 = 2,00$ при $p = 0,919$.

Следовательно, в течении занятия эмоциональное состояние студентов существенно не изменилось.

Поскольку оценка студентами качества и значимости занятия происходила по его прошествии, то для дальнейшего изучения связи его субъективного восприятия с психоэмоциональным состоянием были выбраны его замеры, проведенные также после занятия. Результаты *корреляционного анализа* изучаемых признаков представлены в таблице 2.

Таблица 2. Статистически достоверные корреляционные связи субъективного восприятия качества и значимости занятия с психоэмоциональным состоянием после него

Переменные	Самочувствие	Активность	Настроение	Интерес	Радость	ШДЭ
Возможность проявления на занятии профессионально-личностной самореализации	0,68	–	0,54	–	0,61	0,50
Выраженность собственной профессионально-личностной самореализации на занятии	–	0,57	–	0,64	–	–
Качество собственной работы на занятии	–	0,62	–	0,75	–	–
Пространственно-временная организация занятия	–	–	–	–	0,64	–

* полужирным начертанием выделены связи на уровне $p < 0,01$.

На основе результатов таблицы 2, можно сказать следующее. Как видно из таблицы, с самооценкой возможности проявления на занятии профессионально-личностной самореализации взаимосвязаны самочувствие, настроение и радость обучающегося. Наиболее сильно из выше перечисленного субъективная оценка возможности самореализации на занятии связана с самочувствием студента на нем. С оценкой выраженности собственной профессионально-личностной самореализации на занятии коррелируют активность и интерес студента. Важно отметить, что эмоциональные состояния, связанные с оценкой возможности

самореализации, не связаны с самооценкой выраженности ее на занятии. С оценкой качества собственной работы на занятии коррелируют активность и интерес. Можно заметить, что оценка уровня своей самореализации на занятии и оценка качества своей работы на занятии связаны с одними и теми же состояниями.

Также мы хотим подчеркнуть, что пространственно-временная организация занятия связано исключительно с показателем радости. Это показывает, нам, что удобное расписание занятий является одним из факторов, необходимых для повышения качества образования и улучшения эмоционального состояния студентов во время учебного процесса.

Выводы:

Таким образом, проведенное исследование показало, что психоэмоциональное состояние студентов напрямую коррелируют с их оценкой своей работы, возможности и выраженности самореализации на занятии. Можно предположить, что для повышения субъективной оценки студентами качества и значимости получаемого ими образования следует в первую очередь создавать возможности для их самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития.– Кемерово, 2002. 100 с.
2. Карпов А.В., Общая психология // Виды эмоциональных состояний.
URL: <https://psyera.ru/vidy-emocionalnyh-sostoyaniy-2116.htm>
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для ВУЗов.-СПб.: Питер, 2016. – 583с.
4. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001. – 752с.
5. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

6. Психология эмоций/Перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер»,
2000. – 464 с.

УДК 616.31-085

Д.С. Рылов, И.А. Мартюшева, М.Л. Маренкова

**ЦИФРОВОЙ ДИЗАЙН УЛЫБКИ: ВОЗМОЖНОСТИ ОКАЗАНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ**

Кафедра ортопедической стоматологии

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

D.S. Rylov, I.A. Martyusheva, M.L. Marenkova

**DIGITAL DESIGN SMILE: POSSIBILITIES OF RENDERING
QUALITY ORTHOPEDIC TREATMENT**

Department of orthopedic dentistry

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: dartdmitrius@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основные моменты планирования ортопедического лечения с целью прогнозирования и визуализации результатов еще до начала инвазивного вмешательства. Описана современная цифровая технология для диагностики, планирования, коррекции и фиксации конечного результата.

Ключевые слова: цифровая фотография, цифровой дизайн улыбки.

Annotation. The article presents the main points of orthopedic treatment planning with the aim of predicting and visualizing the results even before invasive